



Využití aktivit boxerského klubu pro aktivní trávení volného času dospívajících

Bakalářská práce

Studijní program:

B7505 Vychovatelství

Studijní obor:

Pedagogika volného času

Autor práce:

Veronika Vondráčková

Vedoucí práce:

PhDr. Simona Kiryková, Ph.D.

Katedra pedagogiky a psychologie





Zadání bakalářské práce

Využití aktivit boxerského klubu pro aktivní trávení volného času dospívajících

Jméno a příjmení: **Veronika Vondráčková**
Osobní číslo: P17000149
Studijní program: B7505 Vychovatelství
Studijní obor: Pedagogika volného času
Zadávací katedra: Katedra pedagogiky a psychologie
Akademický rok: **2019/2020**

Zásady pro vypracování:

Cílem práce je analýza cílů a aktivit Box Fighting klubu v Mikulášovicích (okres Děčín) a zhodnocení přínosu nabídky klubu pro aktivní trávení volného času dospívajících. Metody: rozhovor s vedoucím klubu, dotazník s účastníky klubu, pozorování, účast na aktivitách klubu.

Rozsah grafických prací:
Rozsah pracovní zprávy:
Forma zpracování práce:
Jazyk práce:

tištěná/elektronická
Čeština



Seznam odborné literatury:

- ČSU. (2017). *Manuál řízení sportovního klubu*. Velké Přílepy: Olympia.
- Hájek, B. (2007). *Nástin Metodiky vedení zájmové činnosti*. Praha: UK Pedagogická fakulta.
- Hájek, B., Hofbauer, B., & Pávková, J. (2003). *Pedagogika volného času*. Praha: UK Pedagogická fakulta.
- Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež, volný čas*. Praha: Portál.
- Jedlička, R. (2017). *Psychický vývoj dítěte a výchova*. Praha: Grada.
- Krejčová, L. (2011). *Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících*. Praha: Grada.
- Šišková, T. (nedatováno). *Menšiny a migranti v ČR*. Praha: Portál.
- Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání*. Praha: UK Praha Karolinum.

Vedoucí práce:

PhDr. Simona Kiryková, Ph.D.
Katedra pedagogiky a psychologie

Datum zadání práce:

15. listopadu 2019

Předpokládaný termín odevzdání:

18. prosince 2020

prof. RNDr. Jan Pícek, CSc.
děkan

L.S.

doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.
vedoucí katedry

V Liberci dne 16. prosince 2019

Prohlášení

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně jako původní dílo s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem.

Jsem si vědoma toho, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu Technické univerzity v Liberci.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti Technickou univerzitu v Liberci; v tomto případě má Technická univerzita v Liberci právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Současně čestně prohlašuji, že text elektronické podoby práce vložený do IS/STAG se shoduje s textem tištěné podoby práce.

Beru na vědomí, že má bakalářská práce bude zveřejněna Technickou univerzitou v Liberci v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Jsem si vědoma následků, které podle zákona o vysokých školách mohou vyplývat z porušení tohoto prohlášení.

19. května 2020

Veronika Vondráčková

Poděkování

Chtěla bych poděkovat své vedoucí bakalářské práce PhDr. Simoně Kírykové, Ph.D., za odborné vedení, za pomoc a rady při zpracování této práce. Dále bych chtěla poděkovat vedoucímu boxerského klubu v Mikulášovicích za možnost realizace této práce.

Anotace

Bakalářská práce se zabývá využitím aktivit boxerského klubu pro aktivní trávení volného času. V dané problematice jsem analyzovala, jak aktivity boxerského klubu působí na dospívající členy, a jak vnímá veřejnost činnost klubu. V práci jsem se soustředila na to, zda aktivity klubu pomáhají vhodným způsobem trávit čas dospívajících a zda vnímá veřejnost pozitivně činnost klubu. Jako hlavní nástroje komunikace s respondenty jsem zvolila dotazníkové šetření a interview.

Abstract

This thesis deals with using of the boxing club activities for spending leisure time in an active way. Both the impact on the adolescent members of the boxing club and the public perception of its activities have been analysed in the respective thesis. I focused on two main findings in the thesis: whether the club activities help the adolescent spend their leisure time in an appropriate way and whether the club activities are accepted by the public in a positive way. The questionnaire and the form of an interview have been used as the main means of communication with the respondents.

Klíčová slova

Dospívání, úpolové sporty, box, volný čas, volnočasové aktivity.

Keywords

Adolescence, combat sports, box, leisure time, leisure time activities

Obsah

Úvod	8
1 Teoretická část	9
1.1 Definice pojmů	9
2 Vývojové charakteristiky dospívání	11
2.1 Zvláštnosti dospívání a výchovné práce s dospívajícími.....	17
2.2 Osobnost v sociální skupině	18
3 Volný čas, volnočasové aktivity	21
3.1 Volnočasové aktivity pro dospívající v Mikulášovicích	24
4 Vznik a vývoj tělesných cvičení	25
5 Historie boxu a význam úpolových sportů	26
5.1 Historie boxu	26
5.2 Úpolové sporty	27
5.3 Význam úpolových činností ve společnosti	28
6 Boxerský klub Mikulášovice	30
6.1 Základní údaje o klubu	30
6.2 Pohled veřejnosti v Mikulášovicích na činnost klubu	32
7 Praktická část	33
7.1 Cíl	33
7.2 Metodologické pojmy	33
7.3 Metody	36
7.4 Charakteristika respondentů	36
7.5 Hypotézy, výzkumné otázky, položky dotazníku a rozhovoru	42
7.6 Výsledky výzkumu	44
8 Ověření hypotéz	56

9	Shrnutí.....	57
10	Diskuze.....	60
11	Závěr.....	61
12	Bibliografie.....	63
13	Seznam internetových zdrojů	65
14	Seznam tabulek	66
15	Seznam příloh.....	67

Úvod

Téma mé bakalářské práce „*Využití aktivit boxerského klubu pro aktivní trávení volného času dospívajících*“ jsem si zvolila, protože mám osobní zkušenost s činností klubu. Aktivním členem klubu jsem byla dva roky, nyní se jako pedagog volného času aktivně podílím na organizaci letního soustředění klubu, zastávám funkci pedagogického dozoru, fotím průběh soustředění. Aktualizuji facebookové stránky klubu, občas doprovázím členy klubu na zápasy, fotím je. S vedoucím klubu mě pojí osobní přátelství. Jako pedagog se s mnohými členy klubu setkávám při výkonu svého povolání.

Klub vede dospívající ke sportu a disciplíně, svou činností přispívá ke zlepšení sociálního citění a nabízí vhodnou činnost k trávení volného času dospívajících.

Nabídka aktivit pro volný čas dospívajících je činností velmi přínosnou. Přestože v dnešní době mají dospívající volného času mnoho, mnohdy ani nevědí, jak ho aktivně trávit. Oceňuji proto nabídku činnosti místního klubu v Mikulášovicích, která je též obsahem mé práce.

Cílem mé práce je analýza cílů a aktivit Box Fighting klubu v Mikulášovicích (okres Děčín) a zhodnocení přínosu nabídky klubu pro aktivní trávení volného času dospívajících. V této práci se zabývám i pohledem veřejnosti obce Mikulášovice na činnost klubu a přínosem činnosti klubu pro aktivní trávení volného času dospívající mládeže v Mikulášovicích. Hypotézy a vyhodnocení dat směřují k tvrzení, že aktivity boxerského klubu mají kladný přínos pro dospívající a jejich trávení volného času.

1 Teoretická část

„Nezasvěceným se může zdát,

že box není nic než výměnou ran.

Pro znalce nebo pro ty,

Jež mají dostatek intelektu k pochopení,

Je to však opravdové umění

A manifestace těch nejvzácnějších

A nejušlechtilejších kvalit v člověku.“ (Gabriel, 2016)

1.1 Definice pojmů

V této kapitole bych ráda vymezila základní pojmy, které používám ve své práci. V teoretické části zmiňuji box jako sport, pojem diskriminace se objevuje v sociální situaci, která v Mikulášovicích panuje. Pojmy z pedagogiky volného času se promítají v činnosti boxerského klubu, která nabízí trávení volného času pro mládež.

Box

Patří mezi individuální úpolové sporty, dynamicko-silové s vysokou koordinační náročností. Starší název pro box zní rohování. Jiná klasifikace ho řadí mezi sporty heuristické. Často je popisován jako pěstní souboj dvou soupeřů (šerm rukou) zhruba stejného věku a stejné váhy. Cílem sportovního výkonu je zvítězit nad soupeřem pomocí úderů, úhybů a krytů povolených pravidly AIBA (Gabriel, 2016, str. 17).

Diskriminace

Jedná se o postoje a způsoby chování, které ponižují, nebo jinak znevýhodňují lidi na základě jejich příslušnosti k určité skupině. Dochází k odmítání práv a rovný přístup pro tyto osoby, a to pouze na základě odlišné rasy, pohlaví, věku, sexuální orientace, postavení, sociálního původu atd. (Jandourek, 2001, str. 63).

Pedagogika volného času

Zabývá se pojetím a cíli, obsahem a způsoby výchovného zhodnocování volného času, organizacemi a institucemi, které tyto aktivity uskutečňují nebo pro ně vytvářejí podmínky, a koncepcemi jeho dalšího vývoje propracovanými na základě vývoje společnosti a oboru samého (Hájek, Hofbauer, & Pávková, 2008, 2011, str. 12).

Rasismus

Ideologie, která představuje soubor koncepcí vycházejícího ze strachu z cizího (xenofobie) a tvořících jeho ideologickou nadstavbu. Předpokládá fyzickou a duševní nerovnost lidských plemen (ras) a rozhodující vliv rasových odlišností na dějiny a kulturu lidstva (Šišková, 1998, str. 13).

Skupina zájmová

Skupina spojená společným zájmem, jenž je podmínkou členství (kluby, sportovní oddíly); z typu zájmu vyvěrá i statut, normy, sankce, vztahy (Hartl & Hartlová, 2010, str. 532).

Věda o volném čase

Zkoumá vznik volného času, rozvoj jeho rozsahu a funkcí i podmíněnost společenským kontextem; řeší jeho pronikání mezi mladou populaci, pro kterou je významnou podmínkou jeho současného života i perspektivou úspěšného rozvoje (Hájek, Hofbauer, & Pávková, 2008, 2011, str. 12).

Volný čas dětí a mladých lidí

Oprávněně přitahuje mimořádnou pozornost. Pro ně znamená dlouhodobou perspektivu života a výchovy, způsob i šanci na jejich rozvoj a seberealizaci. Umožňuje, aby každý příslušník mladé generace poznával, jak ke svému volnému času smysluplně přistupovat dnes i v dospělosti. (Hájek, Hofbauer, & Pávková, 2008, 2011, str. 8).

2 Vývojové charakteristiky dospívání

Období dospívání zde definuji, protože se ve své práci zaměřuji na aktivní trávení volného času dospívajících členů ve sportovním zájmovém útvaru.

Vývojová specifika dospívání definuje řada publikací, pro svou BP volím nejdříve práci Langmajer, Krejčířová, protože tato kniha vznikala ze zkušeností v klinické praxi a pro praxi (klinickou, poradenskou, pedagogickou) je také především určena.

V základním – biologickém smyslu lze období dospívání vymezit široce jako životní úsek ohraničený na jedné straně prvními známkami pohlavního zrání (zejména objevením se prvních sekundárních pohlavních znaků) a více nebo méně vyznačenou akcelerací růstu, na druhé straně dovršením plné pohlavní zralosti (plné reprodukční schopnosti) a dokončením tělesného růstu.

Současně s biologickým zráním probíhá řada významných a nápadných psychických změn, které můžeme povšechně charakterizovat ohlášením nových pudových tendencí a hledáním způsobů jejich uspokojování a kontroly, celkovou emoční labilitou a zároveň nástupem vyspělého (formálně abstraktního způsobu myšlení a dosažením vrcholu jeho rozvoje.

Tělesné, psychické a sociální změny v období dospívání probíhají do jisté míry souběžně a navzájem závisle.

Období pubescence – zhruba od 11 do 15 let:

a) *Fáze prepuberty (první pubertální fáze):* Začíná prvními známkami pohlavního dospívání, zejména objevením se prvních sekundárních pohlavních znaků, a obvykle i vlnkou urychlení v růstové křivce. Končí nástupem menarche u dívek, resp. analogickým vývojem u chlapců. U většiny našich dívek trvá tato fáze zhruba od 11 do 13 let, u chlapců probíhá fyzický vývoj asi o 1-2 roky později.

b) *Fáze vlastní puberty (druhá pubertální fáze):* Nastupuje po dokončení prepuberty a trvá do dosažení reprodukční schopnosti. První menzes bývají zpravidla anovulační a často nepravidelné. Pravidelný ovulační cyklus (podmíněný sekrecí ICSH) a schopnost oplodnění se tedy dostavuje až za nějaký čas po prvých menzes – zpravidla za 1 až 2 roky. Podobně i reprodukční schopnost chlapců je dosahována o něco později po dokončení vývoje hlavních sekundárních pohlavních znaků. Zhruba můžeme období vlastní puberty vymezit věkem 13-15 let. Specifičnost pubescentního období je patrná i z označení těchto dětí v běžné řeči: výrostci.

Období adolescence – zhruba 15–22 let:

Teprve v této době je postupně dosahována plná reprodukční zralost a dokončován tělesný růst (ovšem už pomalejším tempem). Rychle se mění postavení jedince ve společnosti – došlo k přechodu ze základní školy do učebního poměru nebo na střední školu, začínají častější a hlubší erotické vztahy, mění se zásadně sebepojetí. Běžně bývá tato věková skupina označována jako mladiství, dorost, teenagers. Tělesný růst však není rovnoměrný – dolní a horní končetiny rostou na začátku období dospívání rychleji, takže dochází k určité disharmonii postavy, dítě je samá noha, samá ruka, dělá dojem tělesné nevyváženosti a pohybové neobratnosti, jako by si nevědělo se svým tělem rady.

Psychologické charakteristiky dospívajících by měl znát každý pedagog volného času, aby se vyvaroval nevhodných pedagogických přístupů. Znalost základních schopností a dovedností je nutný pro přizpůsobení náplně zájmových útvarů.

Hlavní psychologické charakteristiky:

- emoční labilita
- změny nálad
- impulzivita jednání
- nestálost
- nepředvídatelnost v reakcích
- zvýšená unavitelnost
- nejistota o současném a budoucím postavení mezi lidmi

Vývoj základních schopností, dovedností a zájmů:

- motorika – síla, hbitost, pohybová koordinace, rovnováha
- vývoj vnímání je maximální
- vývoj řeči
- poznávání logických souvislostí
- zájem o sport, četbu, hudbu, filmy, divadlo, často i vlastní tvorba

Kognitivní vývoj:

- intelektuální vývoj dosahuje vrcholu v 15–16 letech
- logické třídění, srovnávání a řazení konkrétních věcí – vyvozování závěrů
- vyšší stupeň logického myšlení
- systém formálních operací
- schopnost pracovat s pojmy
- nespokojí se s jedním řešením
- vytváří domněnky
- formálně-abstraktní myšlení
- někdy vystupňovaný pesimismus
- mravní soudy

Dospívající člověk prožívá emoční vývoj velmi osobitě, hledá svou identitu, klade si spoustu otázek, sebeutváří se a jedná samostatně. Vedoucí zájmových útvarů proto často mohou být vzorem právě pro dospívající.

Emoční vývoj a socializace:

Mezi hlavní vývojové úkoly období dospívání patří na jedné straně uvolnění z přílišné závislosti na rodičích a na druhé straně navazování diferencovanějších a významnějších vztahů k vrstevníkům obojího pohlaví. I když proces stálého osamostatňování a rozšiřování a rozrůžňování sociálních vztahů je základním pochodem, který začíná od útlého dětství a pokračuje i v dospělosti, přece jen je období dospívání v tomto směru klíčové a rozhodující pro uspokojivé převzetí pozdějších základních rolí manželských a rodičovských.

Emancipace od rodiny:

Rodina poskytuje dítěti základní citovou jistotu, bezpečí při všech událostech, útočiště, k němuž se může uchýlit v situacích ohrožení a bolesti. Tam, kde se dospívajícímu nepodaří uvolnit se z přílišné závislosti na rodičích a přemístit zčásti své vazby na vrstevníky, může docházet k určitým obtížím, které si okolí potom nedovede vysvětlit. Může lásku k rodičům obrátit v nepochopitelnou nenávist, úctu v pohrdání. Za normálních okolností si však dospívající přes svou touhu po emancipaci podržují pozitivní vztahy k rodičům, ať je, jakkoliv kritizují. Nejdůležitějším zdrojem sociální opory zůstávají pro dospívající jejich rodiče.

Vývoj sebepojetí:

Mladý člověk v tomto období hledá odpověď na řadu základních otázek – kým jsem a jaký jsem, kam patřím a kam směřuji, jaké hodnoty jsou v mém životě nejvýznamnější. Znamená to dobře poznat své možnosti a meze, přijmout svoji jedinečnost i s některými omezeními a nedostatky, což je zvláště obtížné zejména pro dospívající s jakýmkoliv typem handicapu nebo zdravotního postižení, které také musí být nyní do celkového sebepojetí integrovány. Velmi důležité je především na počátku tohoto období i hodnocení vlastního vzhledu – dítě teď začíná zkoumat svůj zevnějšek a zejména děti nejisté s celkově nízkým sebehodnocením pravidelně nacházejí nejrůznější odchylky a drobné vady, zveličují je a trápí se pro ně.

Úspěšná individuace v tomto období znamená dosažení a) psychické diferenciacie – schopnosti vnímat sebe samého jako psychicky odlišného od svých rodičů i od vrstevníků, uvědomovat si a akceptovat omezení a chyby rodičů a přijímat za sebe odpovědnost a b) psychické nezávislosti – schopnosti vnímat sebe sama jako jedináčího nezávisle na druhých i na jejich mínění bez nepřiměřených pocitů úzkosti nebo viny.

Hledání identity je však aktivním procesem i v dalším směru – nejde jen o sebepoznávání, ale i o aktivní sebeutváření – adolescent se usilovně snaží být sám sebou, blížit se svému ideálu a všechny své projevy zvoleným směrem formovat. Autoři knihy zde uvádějí následující rozpory u dospívajících, pro které je nutný zvláštní výchovný přístup, což není snadné pro rodiče ani pro pedagogy volného času.

Specifické vývojové problémy dospívajících v dnešní společnosti

- Rozpor mezi fyzickou a sociální zralostí
- Rozpor mezi rolí a statusem
- Rozpor mezi hodnotami mladé a starší generace
- Rozpor mezi hodnotami rodiny a vnější společnosti (Langmeier & Krejčířová, 2006, stránky 142,143,144,147,148,149,152,160,164,165)

V této publikaci jsou shrnuty základní vývojové charakteristiky u dospívajících. Období dospívání je zde rozděleno na adolescenci a pubescenci a jednotlivé změny ve vývoji dospívajících jsou podrobně popsány.

Náhled na mezilidské vztahy dospívajících z hlediska psychologie můžeme nalézt v knize Úvod do psychologie. Autor publikace zmiňuje pojem vrstevnické vztahy. Ty jsou sice pro dospívající velmi důležité, avšak neměly by být jediným zdrojem lásky a podpory mládeže.

Podpora rodiny je důležitým prvkem v rozvoji mládeže. Dospívající by měl cítit dobré rodinné zázemí a podporu při svém rozhodování o výběru volnočasových aktivitách.

Vrstevnické vztahy

Vrstevnické vztahy: kamarádění, party, kde se dospívající cítí být mezi svými, může se vypovídat, vybouřit, odreagovat. Nebezpečí, že události se vymknou, je ovšem značné. Velkým úkolem rodiny a školy je, předcházet situacím, kdy pubescent nabývá dojmu, že už jej nemají rádi, že ho odepisují a že kamarádi, parta jsou těmi jedinými, s kým si rozumí. (Helus, 2011, str. 294)

Vztahy dospívajících se svými vrstevníky nám přibližuje ve své publikaci také Vágnerová. Podrobně popisuje vrstevnické vztahy u pubescentů, následně u adolescentů. Zmiňuje i úskalí dospívajících v partě.

Vrstevnická skupina slouží jako opora stávající identity. Dospívající jedinec se může uspokojivě vymezit příslušností ke skupině, tzv. skupinovou identitou, která mu pomáhá překonat nejistotu v procesu osamostatňování. Skupinová identita podporuje individuální identitu, která je jí částečně definována. Je mnohem snadnější se takto vymezit a získat vcelku bez námahy uspokojující obraz sebe sama. Tímto způsobem se snižuje individuální zodpovědnost a zvyšuje se pocit sebevědomí, sebejistoty a moci, které by jedinec jinak velmi pravděpodobně nedosáhl.

Skupinová identita poskytuje pubescentovi zázemí v době, kdy se uvolňují rodinné vazby. Pro mladší dítě je zdrojem jistoty a opory rodina. V období dospívání bývá potřeba jistoty a bezpečí uspokojována ve vrstevnické skupině. Významnou roli zde nepochybně hraje i příslušnost k vlastní generaci, někdy až demonstrativně proklamovaná, a důraz na její odlišnost od světa dospělých. Dospívající si může spíše dovolit opouštět pevné rodinné vazby, jestliže má zázemí jinde. Vrstevníci se stávají neformálními autoritami, které mohou mít za určitých okolností větší vliv než dospělí.

Na počátku dospívání jsou vrstevnické party ještě převážně složeny z jedinců jednoho pohlaví. Časem se vytvářejí větší skupiny, kde se běžně vyskytují chlapci i dívky, např. z jedné třídy. Děje se tak při sportu, návštěvě kina, diskotéky apod. Zde se nejčastěji navazují první kontakty, které vedou ke vzájemnému poznávání a ke vzniku kamarádství i prvních lásek. (Vágnerová, 1999, str. 189)

Dále můžeme z této knihy zmínit negativa vrstevnických vztahů adolescentů. Může nastat situace, kdy se adolescent chytí špatné party, jen proto, aby někam patřil, někam zapadal. Toto se může někdy stát problémem pro rodiče a dospělé v jeho blízkosti.

Krajní variantou nouzového řešení je přijetí kohokoliv, kdo je ochoten akceptovat jeho. Sociálně neúspěšné jedince přijímají opět ti, kteří mají omezenější výběr. V podřadné roli mohou být akceptováni těmi, kteří si takovým komplementárním vztahem potvrzují svou vlastní dominanci. Případně skončí v podivné partě. Potřeba akceptace je tak intenzivní, že se jedinec výměnou za její uspokojení vzdává dosavadních hodnot i rolí. Přijímá nové, o něž by ve skutečnosti nikdy nestál, kdyby nebyly spojeny s poskytnutím nějakého zázemí. Snaha rodičů dostat adolescenta z takové party je dost obtížná, protože mu nemohou nabídnout jinou alternativu vrstevnického vztahu. Osamělost je pro něj nepřijatelná a rodiče už v této době nemohou takový vztah nahradit (leđa snad v situaci reálného ohrožení).

Ke konci adolescence se vztah k vrstevníkům mění. Už nejde o nekritický obdiv a přijímání všeho, co skupina vyžaduje. Jak se adolescent stává vyspělejší a jistější, odpoutává se ze závislosti na vrstevnické skupině. V této době se více spoléhá na vlastní názor a dovede vyjádřit nesouhlas nejenom rodičům, ale i skupině kamarádů. (Vágnerová, 1999, str. 222)

S pojmem mládež se setkáváme v publikaci *Obecná pedagogika II*. Kolektiv autorů zde zmiňuje zastoupení a postavení mládeže ve společnosti, což je dle mého názoru zajímavá informace o dospívající mládeži.

Vymezení pojmu mládež

Mezi obdobím dospělosti a dětstvím, v čemž se bez výjimky shodují všichni autoři, existuje období, všeobecně nazývané obdobím mládí a lidé, prožívající tuto fázi života, jsou považováni za příslušníky velké společenské skupiny, nazývané mládež. Mládež není na rozdíl od mládí biologický fenomén, ale sociokulturní jev.

Děti a mládež jsou především početně významnou součástí společnosti: věk 0–24 let tvoří v jednotlivých zemích šestinu až čtvrtinu celé populace.

Děti a mládež jsou nejmladší součástí společnosti, kterou prochází každý její dospělý příslušník.

Je to období hledání (nacházení a nenalézání) celoživotní hodnotové orientace a postavení mezi ostatními lidmi. Tak prudkými změnami neprochází člověk v žádné životní fázi.

Postavení dnešních dětí a mládeže ve společnosti je značně složité. Proměny v daném věkovém rozmezí jsou pro mnohé z nich neúnosně překotné. V současnosti se projevují četné zábrany zdravého vývoje a vzrůstá vliv sociopatogenních vlivů, které působí v denním životě. (Grecmanová, Holoušová, Urbanovská, & Bůžek, 2003, stránky 174-176)

Vzor

Důležitým aspektem, který provází období dospívání je potřeba dětí mít vzor. Vzory mohou být kladné, ale i záporné. Mezi kladné vzory můžeme zařadit vedoucí volnočasových aktivit, kteří svým přístupem často účastníky motivují a kladně je ovlivňují.

Za vzor považujeme osobu, která se stává pro dítě hrdinou hodným toho, aby se s ním ztotožnilo a bylo jako on, aby se mu připodobnilo, aby ho v určité, smyslu následovalo. Vzorem je vždy někdo, svým způsobem jedinečný, hrající v našem životě (alespoň po určitou dobu) výlučnou roli, někdo, komu je třeba zachovat věrnost, ve jménu koho je třeba se sebou něco udělat. (Helus, Dítě v osobnostním pojetí, 2004, str. 89)

2.1 Zvláštnosti dospívání a výchovné práce s dospívajícími

Další vymezení období dospívání přináší Jedlička, který uvádí zvláštnosti dospívání a výchovné práce. Radí nám, jak porozumět socializačním obtížím dospívajících. Výňatky z této publikace jsem vybrala, protože autor v nich popisuje specifický přístup k dospívajícím a vysvětluje zvláštnosti v jejich vývoji.

Výchovná a poradenská práce s dospívajícími bývá většinou mnohem náročnější než obdobné činnosti uskutečňované s dospělými nebo s dětmi. Již v době prepubescence začíná školák rozpoznávat, že jiná společenská očekávání jsou spojena s rolí dítěte a jiná s úlohami, do nichž vstupuje a které naplňuje dospělý muž či žena.

S kognitivním vývojem souvisí okázalé rozumářství i zvýšená kritičnost k dosavadním autoritám a jimi vyznávaným hodnotám. Z toho lze odvodit i pubescentní zálibu v moralizování. Výrazně se proměňují dosavadní sociální preference a podoba sebe prezentace. U řady pubescentů je náhle zjevná touha udělat dojem nebo vypadat nezávisle.

Snaha o prosazení vlastních úsudků a odmítání poslušnosti vůči autoritám zavádí mnohé mladistvé do řady konfliktních situací. Takzvané černobílé myšlení vede teenagery k hyperkritické přísnosti vůči starším, zejména však směrem k vlastním rodičům, ale i jejich zástupcům – učitelům a dalším profesionálním vychovatelům. To příkře kontrastuje s někdy až naivní důvěřivostí k citově blízkým vrstevníkům či generačním modlám.

Klíčovou úlohu v dospívání hrají zpravidla sociální relace mimo okruh vlastní rodiny. Pro dospívajícího jsou více než jeho příbuzní respektovanými vzory ti starší, kteří mu mohou imponovat nějakou obdivovanou vlastností nebo speciální dovedností, již pokládá za žádoucí či v níž by sám rád vynikl (sportovci, trenéři, umělecké osobnosti, filmové a televizní hvězdy, modelky apod.).

Zásadní důležitost však má poměr mladého člověka ke vztahové skupině vrstevníků (školní třída, sportovní oddíl, klub, známí na diskotéce, pouliční parta apod.) a jeho postavení mezi vrstevníky. Pro vývoj sebepojetí je podstatné, co dospívající prožívá mezi ostatními při společných aktivitách.

Pro utváření osobní dospělé identity a vztahů v societě není důležitá jen celková společenská situace či mezigenerační rozdíly, jakkoliv se nyní mohou zdát nyní větší než dříve, ale spíše názorová atmosféra uvnitř konkrétní skupiny mládeže, s níž se dospívající ztotožňuje a k níž se hlásí. (Jedlička, 2017, stránky 21,22,23,28,29)

2.2 Osobnost v sociální skupině

Dospívající se stávají součástí sociálních skupin, které mají značný vliv na jejich vývoj. Ve skupině k sobě všichni navzájem patří, sdílejí své radosti, ale i problémy. Knihu Z. Heluse jsem si vybrala proto, že zde vysvětluje pojem sociální skupina a charakterizuje stručně její podstatné znaky.

Helus označuje sociální skupinu jako pospolitost jedinců propojených systematickými vzájemnými interakcemi. Komunikují spolu za účelem realizace společného, skupinového cíle, kterým může být spokojenost s tím, že se na sebe navzájem můžou spolehnout, nebo plnění z vnějšku zadaných úkolů, či úkolů, které si vytkli sami a vzali za své.

Pohled na skupinu můžeme charakterizovat jejími podstatnými znaky.

Sociální skupina klade na své členy určité nároky a vymezuje je co do charakteru jejich příležitosti (obsahuje pojmy: sociální pozice, sociální role, sociální status, sociální prestiž, sociální obliba).

1. Podskupiny členů – někteří členové skupiny k sobě mají blíže než k ostatním členům skupiny.
2. Cíle/hodnoty, o které skupina a její části usilují, normy/pravidla, kterými se při tom řídí.
3. Tradice, ustálené zvyklosti, které sdílí členové skupiny.
4. Sdílené vědomí nebezpečí, kterému čelí, nebo šance, které využívají.

5. Vlastnosti skupinové atmosféry.
6. Skupinová soudržnost – preferování vlastní skupiny před skupinami obdobnými.
7. Styly řízení – podle toho, kdo a jak skupinu řídí, můžeme rozlišovat řízení autoritářské nebo participační. Podle prosazování rozlišujeme řízení slabé nebo silné.
8. Efektivnost vnitroskupinové komunikace. (Helus, Sociální psychologie pro pedagogy, 2015, stránky 32-34)

Období puberty vyžaduje velkou toleranci vůči dospívajícím dětem. Můžeme zde zmínit i tolerantní přístup k jejich volnému času.

V pubertě se dětem také někdy nechce chodit do kroužků, i když mají za sebou více let, kdy do nich chodily bez problémů. Nejčastější důvod bývá, že chtějí více volného času pro sebe, volný čas je v tomto věku důležitý. Zatímco ještě mnohé desetileté dítě putuje z jednoho kroužku do druhého a je spokojené, starší dítě chce jen tak sedět ve svém pokoji, nedělat nic, být na sociálních sítích, prohlížet si videa na internetu atd. Takhle odpočívají a takto se zajímají o věci, které jim připadají důležité. Dítě, které na to nemá čas, je pak trochu mimo mezi spolužáky a nenachází společná témata k hovoru.

V pubertě je vhodné přehodnotit a vyvažovat. Sportovní nebo kreativní aktivity by pořád měly být součástí volného času a je lepší, když je to ve formě zájmových kroužků, pak mají svůj pravidelný čas. Je to důvod vyjít ze svého pokoje a vstát od počítače. Děti, které kroužky nemají, často ve svém kutlochu tráví celé odpoledne a večer. Sedí, leží, koukají do počítače nebo do mobilu.

Není dobré brát jim jejich svět a jejich pohodu. Jen je potřeba dostat je také ven, k aktivitě, mezi vrstevníky, k jiné autoritě, která je někam povede. Někdy dítě odchází se slovy: „Nechce se mi, ale musím.“ Ano, tak to je. A tak to v životě často bude. Učíme se překonávat svoje pohodlí, posilujeme jejich vůli. (Pöslová, 2020, str. 109)

Na závěr kapitoly Vývojové charakteristiky bych zmínila zajímavý výňatek z knihy Vývojová psychologie, kde autorka píše o kritice vývojové psychologie. Myslím si, že je dobré zamyslet se nad vývojovou psychologií v širším celku, nedržet se striktně prezentovaných informací o jednotlivých stádiích vývoje, protože mohou být někdy zavádějící. Thorová ve své publikaci uvádí pohled kritiků vývojové psychologie.

Erica Burmanová nenapadá obor vývojové psychologie, ale kritizuje některé její aspekty:

- stereotypní pojmání genderu ve vývojové psychologii, zdůrazňující rozdíly mezi pohlavími
- nadměrné testování dětí psychometrickými testy a vytváření mýtu průměrného, ale neexistujícího dítěte
- metodologii a četné chyby v klinických výzkumech, jejichž výsledky jsou zcela zavádějící
- připodobňování zvířat k chování lidí jako nevhodný způsob extrapolace
- to že absolutní pravda, podpořená často chybně interpretovanými výsledky výzkumu, může přispívat k sexismu a rasismu
- to že vývojová psychologie se svými absolutními závěry reguluje chování rodiny, marginalizuje nižší sociálně-ekonomickou třídu a etnické menšiny, patologizuje jejich chování a mateřské zkušenosti. (Thorová, 2015, str. 129)

3 Volný čas, volnočasové aktivity

Kapitolu volnočasové aktivity zařazuji, protože souvisí s tématem mé bakalářské práce. Volnočasové aktivity probíhají ve volném čase účastníků.

Na začátek kapitoly bych vymezila základní pojmy, jako je lidská aktivita, zájem, zájmová činnost, volnočasové aktivity. V publikaci *Obecná pedagogika II.* jej autoři popisují v následujících pojmech.

Lidská aktivita. Tento jev má mnoho rozmanitých aspektů a užívá se v různých významech: aktivita jako činnost, vztah k prostředí (působení na prostředí), jako obecná vlastnost člověka, rys osobnosti, společenská aktivita v podobné části jedince na společenském dění.

Zájem. Jde o jednu z významných psychických vlastností osobnosti. Projevuje se jako trvalejší snaha člověka zabývat se předměty nebo jevy, k nimž má citový vtaž a jež chce blíže poznat.

Zájmová činnost. Tímto pojmem označujeme zpravidla především činnosti nepracovní, vykonávané ve volném čase a vnitřní potřeby jedince. Z hlediska obsahu obyčejně zájmová činnost směřuje k aktivitám společenskovedním, technickým, pracovním, estetickým, tělovýchovným, sportovním a turistickým.

Volnočasové aktivity, též aktivity volného času, tj. činnosti volnočasové. K volnému času nejčastěji (sociologie) přistupuje jako k souboru aktivit. Za optimální strukturu aktivit volného času lze považovat takovou jejich kombinaci, která ve svém úhrnu uspokojuje lidskou potřebu odpočinku, zábavy i rozvoje a tím přispívá k určité relativní harmonii i rovnováze osobnosti.

Volnočasové aktivity představují tedy různé formy činnosti zaměřené do oblasti volného času. Z hlediska pedagogické praxe, tedy z hlediska rodičů pedagogů a samozřejmě samých mladých lidí je významný způsob trávení volného času. Z něhož vyplývá, zda přinese volný čas jednotlivci i společnosti užitek či nikoliv. (Grecmanová, Holoušová, Urbanovská, & Bůžek, 2003, stránky 176-177)

Výše zmiňovaný užitek volného času je pojmem, který jsem ve své práci doposud nezmínila. Je důležitým kritériem k zamyšlení nad způsobem trávení volného času. Užitek

volnočasových aktivit by měl patřit mezi hodnocení prospěšnosti pro účastníky samé tak i pro jejich rodiče.

Vymezení pojmu volný čas jsem vybrala z publikace Pedagogika volného času. Tuto publikaci jsem vybrala, protože zmiňuje ve své definici mládež a je spojen s citlivým pedagogickým ovlivňováním, což se váže k tématu mé práce.

Volný čas je doba, která nám zbývá po splnění povinností. Je to oblast naší svobodné volby. Zahrnuje činnosti, které vykonáváme dobrovolně, rádi, přinášejí nám radost a uspokojení. Volný čas dětí a mládeže je zapotřebí citlivě pedagogicky ovlivňovat (Pávková, Hájek, & Hofbauer, 1999, str. 11).

Podrobné pojednání o volnočasových aktivitách a jejich specifikaci uvádí Hájek a kolektiv autorů v publikaci Pedagogické ovlivňování volného času.

Volnočasové aktivity hrají důležitou roli v životě dospívajících. Dnešní digitalizovaná doba nahrává všem, kdo nechtějí trávit svůj volný čas aktivně. Dnešní mládež dává často ve svém volném čase přednost mobilům a počítačům. Volnočasové aktivity jsou proto dle mého názoru velmi důležitou součástí života dospívajících. Účast dospívajících ve volnočasových aktivitách umožňuje vedoucím pozitivně ovlivňovat osobnosti účastníků.

Volnočasové aktivity prostupují jednotlivé fáze vývoje dítěte i dospělého a jejich skupin. Pomáhají je rozvíjet a stabilizovat, obohacovat i kultivovat, orientovat k pozitivním cílům. Dětem, mladým lidem i dospělým pracujícím mezi nimi umožňují reagovat na inspirující, někdy však také na omezující a stresující podmínky jejich života, a získávat tak novou osobní zkušenost. (Hájek, Hofbauer, & Pávková, 2008, 2011, str. 40)

Kolektiv autorů ve své knize Pedagogické ovlivňování volného času uvádí dále tyto poznatky. Obsahy i způsoby volnočasových aktivit diferencují, svým vlivem a dosahem pronikají mezi příslušníky společnosti. Stále patrněji jsou východiskem všestranného rozvoje osobnosti, formování společenských vztahů a utváření dalších předpokladů pro uplatnění v dospělosti. Takto se stávají celoživotní dimenzí celé populace. Přitom vycházejí z dobrovolnosti účasti a rozhodování účastníka, zda do volnočasových aktivit vstoupit a jak se jich účastnit.

Systém aktivit a institucí volného času chápeme jako součást sociální struktury, uspořádání relativně stálých prvků společenského systému. Charakterizuje ho uplatnění diferenciačních faktorů, např. demografické, národnostní, zdravotní, majetkové, třídní nebo

profesní struktury účastníků. Skládá se z plurality aktérů, kteří jsou vedeni snahou optimálně uspokojovat své potřeby (subjektivní stránka procesu), musí však respektovat také požadavky prostředí.

Pedagogické zhodnocování volného času se rozvíjí jako specifická součást výchovy a vzdělávání a pedagogika volného času poskytuje východiska pro poznání a rozvoj jeho jednotlivých součástí:

- Prostředí, prostor a zařízení, v nichž se tyto aktivity uplatňují a pro jejichž vznik a rozvoj se vytvářejí příznivé předpoklady. (Kde se uskutečňují)
- Účastníků jako zájemců o volnočasové aktivity, kteří působí v různých funkcích, na různé úrovni připravenosti, odpovědnosti a účinnosti. (Kdo se účastní a kdo zde působí?)
- Rysy a tendence výchovného zhodnocování volného času, rozvíjení obsahu a metod činnosti, jimiž se jeho koncepce, cíle a hodnoty v nich obsažené uplatňují ve výchovné a společenské praxi. (Co a jak se děje?)
- Jaká je současnost a výhled výchovného zhodnocování volnočasových aktivit v současných společenských podmínkách? (Oč nadále usilovat?)

Pedagogika volného času dětí a mládeže tak nezůstává u popisu dosavadního obsahu a způsobů realizace aktivit, nýbrž odkrývá nové možnosti, předkládá alternativní řešení a inspiruje jejich uskutečňování v pedagogické praxi. Při tom důsledně uplatňuje základní charakteristiky volného času, zejména volitelnost a dobrovolnost účasti, jež umožňují zájemcům vstupovat do těchto aktivit. (Hájek, Hofbauer, & Pávková, 2008, 2011, stránky 11,12,13)

Na závěr této kapitoly se nabízí myšlenka, zda mají organizované volnočasové aktivity pro děti a mládež smysl. Protože volnočasové aktivity pozitivně účastníky a napomáhají jim lépe reagovat na různé podmínky života, můžeme si odpovědět, že určitě smysl mají.

3.1 Volnočasové aktivity pro dospívající v Mikulášovicích

Město Mikulášovice leží ve Šluknovském výběžku, tedy v nejsevernějším místě naší republiky. Mikulášovice mají aktuálně 2300 obyvatel. V okolí se nachází park České Švýcarsko. V Mikulášovicích od r. 2018 řeší problémy vyplývající ze sociálního složení obyvatelstva (velký příliv romských přistěhovalců), proto se ze Šluknovského výběžku pomalu stává vyloučená lokalita, ve které panuje odlišná sociální situace, než na kterou byli místní obyvatelé doposud zvyklí. Zvýšení nezaměstnanosti a vyšší výskyt kriminality trápí nejen vedení města. Aktivní trávení volného času mládeže je proto ceněnou aktivitou, na kterou se zaměřují různé organizace ve městě.

V Mikulášovicích funguje spousta zájmových útvarů, které se zabývají volným časem dospívajících. Nabídka je pestrá, docházka do zájmových útvarů je dobrá, možná děti z malého města rádi tráví čas nejen u počítačů a mobilů. Zmiňuji zde kroužky, které mají ve městě tradici a doba jejich existence je nejméně 3 roky.

Přehled volnočasových zájmových sdružení v Mikulášovicích:

1. Oddíl biatlonu Mikulášovice
2. Fotbalový klub Mikulášovice
3. Volejbalový kroužek
4. Florbalový kroužek
5. Výtvarný kroužek pro 2. stupeň ZŠ
6. ZUŠ Rumburk – působiště v Mikulášovicích
7. Bridž
8. Výuka na hudební nástroje R.Habich
9. Turistický oddíl mládeže TOM Mikulášovice
10. Hasičský kroužek
11. Taneční kroužek Step by Step
12. Mladý chovatel
13. Keramický kroužek
14. Box Fighting Club Mikulášovich (htt)

4 Vznik a vývoj tělesných cvičení

Vznik sportu v historii člověka vede k zamyšlení, jak vlastně samotný sport vznikl. Pojem volný čas je zmiňován již v době kamenné a vznik sportu se váže právě k tomuto období.

Při zrodu sportu (přesněji tělesných aktivit předcházejících sortovní činnosti) stály tři vzájemně propojené biopsychosociální zdroje: instinkty (odvozené od přirozené náklonosti ke hře), práce a intelekt.

Pohyb je základním projevem existence člověka. Úroveň života byla úplně závislá na úrovni jeho pohybových schopností a individuální nedokonalost ho nutila sdružovat se do kolektivu. Existenční zápas o přežití spojený s pracovní činností vedl člověka k pochopení mezi efektivitou práce a přípravou na práci. Napodobovací činností v rámci pracovní výchovy nebo prací samou se připravoval na práci – především na lov. Opakované a zdokonalené imitační pohyby vedly na jedné straně k efektivnější práci, což umožňovalo vytváření volného času, kde vznikl prostor pro mimopracovní činnost (obřady, rituály, hry). Na druhé straně tato cvičení – spojená se schopností abstraktního myšlení rozšiřovala pohybovou škálu člověka a vedla ke vzniku abstrahovaných (ne pracovních) pohybů, používaných ve volném čase. Existence volného času tak umožnila člověku další přípravu na práci a boj, na odpočinek, slavnosti, obřady (rituální tance, běhy, zápasy) a hry. Hra se stala kompenzačním protikladem práce. V tomto stádiu se zřejmě formoval i soutěživý charakter uvedených činností. Široká paleta cvičení, her a zábavy ve volném čase, postupné oddělování těchto činností od práce a přímé přípravy na práci zrodily sport – tělesné cvičení ve vlastním slova smyslu. (Grexa & Strachová, 2011, stránky 18-19)

5 Historie boxu a význam úpolových sportů

5.1 Historie boxu

Box patří k nejstarším sportům vůbec, což málokdo ví. Vůbec první, a po dlouhou dobu vůbec nejmocnější, zbraní člověka byla pěst. První organizované boxerské utkání bylo zařazeno na 1. olympijských hrách v roce 776 před n. l. Ovšem na prvních šampionátech se box objevil již daleko dříve. Prvním pěstním šampionem se stal Onomastos ze Smyrna v roce 688 před n. l. Ten byl později pověřen, aby sestavil jakási první pravidla pro olympijské zápolení v pěstním boji nazývané *pygamé*, kdy poražený mnohdy zaplatil svou prohru životem. Nejslavnější postavu olympijských pěstních zápasů však představuje Theagen z Thaosu, několikanásobný olympijský vítěz, hájící čest své obce a svůj život pěstmi ovázanými řemínky z volského řemení pobitého ocelí. S úpadkem Říše římské však zájem o pěstní zápas klesal a posléze jej předváděli jen otroci.

Novodobé dějiny moderního boxu se začínají psát až v roce 1719 v Anglii, odkud se pak dále rozšířil do Ameriky a dalších evropských zemí. S nápadem šermovat beze zbraně, pouze za použití paží, respektive pěstí, přišel Angličan James Figi. Ten také založil první školu boxu a šermu a sestavil i první pravidla a metodiku boxu. Následoval ho J. Broughton mimo jiné vynalezl v roce 1743 i boxerské rukavice a dal boxu ohraničený prostor pro zápasy. Dnes se tento prostor nazývá ring. (Boxerské rukavice však byly poprvé při zápase použity až v roce 1818.)

Zájem o box se v Anglii rychle šířil. Bojovalo se do rozhodnutí – bez časového limitu a daného počtu kol. Střetnutí se přerušovalo po pádu soupeře a nástupem soupeře k pokračování v boji se zahajovalo další kolo. Moderní éra boxu pak začíná v roce 1866 vydáním nových pravidel markýzem z Queensberry. Nová pravidla nařizovala používání rukavic, stanovila dobu trvání jednoho kola na tři minuty a minutovou přestávku mezi koly. Bojovalo se však stále do rozhodnutí, a to i ve více vícehodinových utkáních. Nejdelší boj v historii trval 106 kol. Z dnešního pohledu se to zdá být až neuvěřitelné ve srovnání se současným profesionálním zápasem o třinácti kolech, kdy je boxer v závěru utkání na samém pokraji fyzických a psychických sil. (Gabriel, 2016, str. 9)

5.2 Úpolové sporty

Definice úpolů

Úpoly jsou pohybové aktivity zacílené na kontaktní fyzické překonání partnera. Do úpolů zařazujeme i specifická cvičení, které jsou přímou přípravou na kontaktní překonání partnera.

Taxonomie úpolů

1. Úroveň úpolových předpokladů – Průpravné úpoly
2. Úroveň úpolových systémů – Úpolové sporty
3. Úroveň úpolových aplikací – Taxonomie úpolů

Kriteria zaměření úpolového sportu

1. Soutěžní úpolové sporty (zápas, box, kendó atd.)
2. Sebeobrané úpolové sporty (džúdzucu, gošindó, krav maga, musado atd.)
3. Komplexně rozvíjející úpolové sporty (aikidó, tchajťi atd.)

Bojová umění

Jsou to zejména pohybové systémy, které se vyvinuly ze starých způsobů boje, a které se dnes uplatňují jako součást životní cesty, pro sport, sebeobranu, nebo je jejich cílem zachování tradice a kulturního dědictví.

Funkce a cíle bojových umění

1. Tělesná
2. Duševní
3. Sociální
4. Duchovní

Úpolové sporty u nás v nedávné minulosti

Systematické zařazení úpolových aktivit bylo provedeno až v některých tělocvičnách spolecích, nejdůsledněji v Sokole (1862), zásluhou jeho zakladatele Dr. Miroslava Tyrše.

Vývoj boxu v Čechách

Centrem boxerského hnutí se od roku 1896 stala tělocvična Fridolína Hoyera. V roce 1921 byla založena Unie boxerů z povolání (UBP). Jako její protiváha pak v roce 1926 Československá unie boxerů – amatérů, která je i předchůdcem dnešní České boxerské asociace.

Box

Soutěžní úpolový sport, založen na kontaktním pěstním zápasu dvou soupeřů, kteří jsou hodnoceni za platné techniky podle soutěžních pravidel. Je zařazen v Mezinárodním olympijském výboru.

Technické prostředky

Jsou povolené přímé, nebo obloukové údery přední částí zavřené pěsti v ochranné rukavici na trup nad pasem a hlavu. V obraně se uplatňují různé úhyby a kryty.

Pravidla

Muži a ženy boxují proti sobě ve čtvercovém vyvýšeném ringu, ohraničeném lany. Jejich snahou je platnými údery získat body a tím technickou převahu nad soupeřem.

Informace, které tato kapitola obsahuje, jsem čerpala z odborné publikace Zdenka Reguli. Publikace slouží jako studijní text pro všechny, kteří se chtějí dozvědět podrobné informace o všech úpolových sportech. (Reguli, 2005)

Podrobný popis všech úpolových sportů v této publikaci mě zaujal. Můžeme zde nalézt krátkou historii všech úpolových sportů, jejich popis, pravidla a používání. Přestože je kniha odborným textem, informace v ní obsažené jsou srozumitelné a přehledné i pro laickou veřejnost.

5.3 Význam úpolových činností ve společnosti

Ve společnosti byli jednotlivci ovládající úpolové činnosti vždy považováni za hrdiny, měli vyšší status. Spojení nevyhnutelného praktického využití úpolových činností a jejich až mystické hodnoty mělo za následek, že především vyšší společenské vrstvy často povyšovaly úpolové dovednosti na součást vzdělání a dobrých mravů. Tak to bylo například ve středověké Evropě v podobě rytířských septem probitates – sedm ctností, nebo v Japonsku bunbu rjódó – jednota vojenského a kulturního vzdělání. Z ideologického hlediska šlo o sakralizaci boje a

vojenského stavu. Bojové dovednosti často nebyly používány ve vojenské praxi, byly vyučovány jen jako neoddelitelná součást vzdělání (většinou mužů). Tendence přisuzovat bojovníkům vyšší společenský status si můžeme všimnout v mytologiích různých kultur, stejně tak i v pohádkách a dnes i v kinematografii. Za povšimnutí stojí spojení mistrovského ovládní boje s vlastnostmi bohů – mytičtí hrdinové byli buď potomky bohů (např. japonský Takemikazuči), nebo potomky člověka a boha (např. řecký Herakles). Pokud se měl hrdinou stát člověk, alespoň se spojil s božskými, magickými silami (např. waleský Artuš). V evropském novověku se jízda na koni a šerm pojily s vyšším statutem šlechticů a bohatých obyvatel měst. Šerm byl povýšen na umění a vývoj šermu vrcholil jako rytířská (rytířská v přeneseném smyslu) disciplína.

Ve smyslu fylogenetických determinantů úpolů je potřeba si uvědomit, že stály na počátku existence člověka. Úpolové aktivity doprovázely člověka ve všech kritických obdobích vývoje, které se často rozhodovaly v bitvách. Vysoký status bojovníků se zachoval i v archetypech hrdinů – jsou často spojováni s úpolovými aktivitami. Kontaktní překonání člověka je tedy hluboko v podvědomí lidí, je součástí vnitřní výbavy zdravého jednotlivce. (htt1)

6 Boxerský klub Mikulášovice

V této kapitole představím Box Fighting klub v Mikulášovicích, v jehož prostředí probíhá nabídka volnočasových aktivit pro dospívající, která je obsahem této práce.

6.1 Základní údaje o klubu

Jeden z obyvatel města Mikulášovice Ondřej Berki dostal v roce 2014 nápad založit zde boxerský klub pro veřejnost. Klub vznikl 23. 9. 2014. Od počátku jeho vzniku ho navštěvuje celkem třicet aktivních členů z řad dětí i dospělých ve věku od 6 do 45 let. Vzhledem k tématu mé bakalářské práce zde specifikuji skupinu dospívajících, kterou tvoří celkem 12 členů. Vznik klubu podpořilo vedení města, poskytlo prostory pro tréninky a finanční podporu. S klubem pravidelně spolupracuje také Základní škola Mikulášovice, ve které jsem zaměstnaná, protože někteří žáci školy klub navštěvují.

Představení trenéra klubu

Narodil se v Ústí nad Labem v roce 1985, absolvoval Základní školu v Ústí nad Labem. Pochází z pěti sourozenců. V devíti letech ho starší bratr přivedl do boxerského klubu SKP Sever Ústí nad Labem, kde začal trénovat. Ve dvanácti letech získal první titul na Mistrovství české republiky do 51 kg. Celkem odehrál do 118 zápasů. Ve třinácti letech nastoupil do České boxerské reprezentace, kde boxoval až do svých 18 let. Zúčastnil se mezinárodních turnajů a zápasů (Polsko, Německo, Holandsko, Dánsko) a také se účastnil Mistrovství Evropy v Polsku v roce 1998. V osmnácti letech přešel do Profesionálního boxu, kde měl svého manažera. Zde odboxoval 19 zápasů (Švédsko, Francie, Německo, Anglie, Holandsko, Finsko). V roce 2001 kvůli špatné rodinné situaci následoval náhlý odchod z rodného města, stěhování do Šluknovského výběžku. Ztratil tím možnost účasti v České boxerské reprezentaci, sportovního kolektivu, osobního trenéra. Ze dne na den přišel o všechno, tíhnul k alkoholu, trestné činnosti, dotkl se osobního i společenského dna. Naštěstí změnou zaměstnání a odtržení od špatných přátel našel nová přátelství, získal podporu okolí, nové zaměstnání – začal pracovat jako ostraha objektů. Touha vrátit se zpět k boxu ho přivedla na myšlenku založit vlastní boxerský klub. Zkušenost s boxerským sportem v mládí a dospělosti chtěl předat ostatním, věděl z vlastní zkušenosti, že volnočasová činnost dokáže vhodně naplnit volný čas dětí i mládeže. Zasluhu na založení klubu mají i přátelé Ondry, protože ho často oslovovaly, zda nechce své zkušenosti z boxu předávat dále. Vznik klubu na sebe nedal dlouho čekat. Tím začala jeho trenérská kariéra kriminality v Mikulášovicích, a práce s dětmi a mládeží. Možná i díky této činnosti získal zaměstnání jako preventista kde dohlíží na klid a pořádek v ulicích.

Činnost klubu

Tréninky probíhají 3x týdně, trvají 1,5 hodiny. Individuální tréninky před zápasy, letní soustředění a individuální tréninky dospělých jsou prováděny dle potřeby.

Obsahem činnosti klubu jsou pravidelné tréninky dětí, mládeže, dospělých, přípravy na státní i zahraniční zápasy, pořádání Galavečeru, pravidelné letní soustředění. Metody používané při nácviku boxu jsou hlavně názorné ukázky a jejich praktický nácvik, slovní výklad boxerských technik, postojů a úderů, sledování videí s boxerskou tematikou, vysvětlování a rozbor chyb, sledování trenéra při předvádění technik a cviků, společný dialog. Součástí činnosti klubu je i péče o sportovní areál a budovu. Klub je financován z rozpočtu města Mikulášovice a ze sponzorských darů. Propagace klubu probíhá hlavně na stránkách Facebooku, v místních novinách. Klub nejlépe propagují samotní členové svou činností a úspěchy v boxu.

Úspěchy členů klubu

Titul mistra republiky do 34 kg, vicemistr republiky do 36 kg, 3.místo mistr republiky do 38 kg, Galavečer boxu v Mikulášovicích 2016,2017, účast na mezistátním utkání, 2016/17 3.místo Severočeská oblastní soutěž, 2018 – Mistrůvství ČR – 2x první místo (do 40 a 46 kg), 2x druhé místo (do 32 a 38 kg), Mezinárodní turnaj o Mistra města Bautzen – 2x první místo (do 36 a 42 kg), Severočeská oblast – 3. místo pro Sportovní klub a ocenění nejlepší trenér za rok 2018, 2019 – Mistrovství ČR – 1. místo do 44 kg, 2x druhé místo (do 36 a 40 kg), Severočeská oblast – 3. místo Sportovní klub, časté účasti na Galavečerech v Praze, Ústí nad Labem, Liberci, v České Lípě. V roce 2020 potvrzena účast na Night of Warriors.

Náplň tréninků

Pro mnohé dospívající členy klubu je to jediná volnočasová aktivita, které se účastní. Náplň tréninků je pestrá, kromě získání sportovních dovedností jim přináší i pocit sounáležitosti. Na trénincích pravidelně probíhá: nácvik disciplíny, nácvik zvládnání agrese, nácvik vzájemné tolerance a respektu, podpora zdravé sebedůvěry členů, zdokonalení boxerských technik, zvýšení fyzické kondice účastníků, nácvik technik boxu, nácvik základů boxerských úderů, nácvik koordinace pohybů a úderů, nácvik boxerského postoje, aerobní činnost, nácvik dynamiky a tvrdosti úderů, nácvik kruhových tréninků, sparring, boxování do pytlů, stínování, boxerská rozcvička, nácvik reflexů, nácvik respektu k soupeři, nácvik a zlepšení fyzické vytrvalosti, nácvik sebekontroly členů.

Sociálně slabší a znevýhodnění, oběti šikany, účastníci s výchovnými opatřeními získají vztah ke sportu a disciplíně, jsou součástí sociální skupiny, budují si zdravé sebevědomí a sebehodnocení. Někteří z nich se účastní boxerských zápasů po celé republice.

V současné době se klub prezentuje a komunikuje přes facebookové stránky. (htt2)

6.2 Pohled veřejnosti v Mikulášovicích na činnost klubu

V této kapitole naznačím pohled veřejnosti na činnost boxerského klubu, což považuji za důležitý faktor existence klubu. Tuto část zařazuji do práce proto, že jsem občas zaslechla názory veřejnosti, která hodnotila činnost klubu negativně, aniž by znala podrobnosti o jeho působení. Jak vnímá veřejnost boxerský klub v Mikulášovicích? Zná konkrétně jeho činnost nebo se dozvídá o fungování klubu jen z doslechu? Výsledky dotazníkového šetření zařazuji v praktické části mé práce.

7 Praktická část

7.1 Cíl

Cílem této bakalářské práce je analýza cílů a aktivit Box Fighting klubu v Mikulášovicích a zhodnocení přínosu nabídky klubu pro aktivní trávení volného času dospívajících v lokalitě Mikulášovice.

7.2 Metodologické pojmy

V této kapitole představím pojmy z metodologie výzkumu.

Výzkum znamená systematické zkoumání přírodních nebo sociálních jevů s cílem získat poznatky, jež posilují a vysvětlují svět kolem nás.

Metoda je nástrojem ke zkoumání daného výzkumného předmětu. Je cestou, postupem pro řešení daného výzkumného úkolu. Použití metody při vědeckém zkoumání předpokládá znát postup, jak metodu použít.

Druhy výzkumů

Teoretický výzkum je založen převážně na dedukci a používá metody analýzy a komparace pojmů, výrobků, kategorií, různých konstruktů apod. S empirickými údaji většinou nepracuje. Pokud se i přesto zabývá konkrétními jevy a fenomény, nahlíží je z teoretického hlediska a dochází k teoretickým závěrům.

Empirický výzkum naopak operuje s konkrétními údaji o jevech a procesech..., s informacemi získanými prostřednictvím určitých metod výzkumu a technik sběru dat. Je součástí indukativní cesty k poznání. Empirický znamená zkušenostní, založený na zkušenosti. Empire znamená zkušenost, která je získaná pozorováním nebo například experimentem.

Designy výzkumu jsou plány a procedury výzkumu, které zahrnují rozhodnutí od širokých předpokladů výzkumu k detailnímu výběru metod pro sběr a analýzu výzkumných dat. Obecně má každý design výzkumu tři základní části, tj. přípravu, jeho realizaci a vyhodnocení. (Eger & Egerová, 2014, stránky 8,9,16)

Následující pojmy jsme vybrala z publikace Úvod do pedagogického výzkumu, kde je problematika výzkumu srozumitelně vysvětlena a popsána i pro laickou čtenářskou veřejnost.

Kvantitativní výzkum, který jsem použila v dotazníkovém šetření, pracuje s číselnými údaji, které se dají matematicky zpracovat. Výzkumník v kvantitativním výzkumu se snaží držet odstup od zkoumaných jevů. Hlavním cílem v tomto výzkumu je třídění údajů a vysvětlení příčin existence nebo změn jevů. Přesné údaje umožňují zevšeobecňování a vyslovování předpovědí o jevech.

Kvantitativní výzkum se snaží vybírat zkoumané osoby tak, aby co nejlépe reprezentovaly jistou populaci.

Kvantitativní výzkum ve většině případů prověřuje existující pedagogickou teorii – poznatky, které jsou známy o pedagogickém jevu. Ve výzkumu tyto teorie potvrzuje nebo vyvrací. Nejlepší způsob, jak to udělat, je vyvozovat z teorie hypotézy a ty potom ve výzkumu testovat (potvrzovat nebo vyvracet).

Filozofickým základem kvantitativního výzkumu je existence jedné objektivní reality, venkovního světa, který nezávisí na našich citech a přesvědčení.

Hypotéza je vědecký předpoklad. To znamená, že byla vyvozena z vědecké teorie – z toho, co je o daném problému teoreticky zpracováno. Dále může hypotéza vzniknout na základě osobní zkušenosti výzkumníka, jeho pozorování a predikce. Při tvorbě hypotéz se uplatňuje invence a důmyslnost autora.

Hypotéza řídí výzkum. Při kvantitativně orientovaném výzkumu se stanoví na začátku výzkumu a určuje jeho směr.

Stratifikovaný výběr je specifickým typem náhodného výběru. Používá se tehdy, když není vhodné nebo možné sestavit náhodný výběr ze základního souboru, a proto se základní soubor rozloží podle některého podstatného znaku. Z kategorií potom vybírá náhodným způsobem osoby.

Dotazník je nejfrekventovanější metodou zjišťování údajů. Tato frekventovanost je často dána (zdánlivě) lehkou konstrukcí dotazníku. Je určen především pro hromadné získávání údajů.

Interview je výzkumnou metodou, která umožňuje zachytit nejen fakta, ale i hlouběji proniknout do motivů a postojů respondentů. U interview můžeme sledovat i některé vnější

reakce respondenta a podle nich potom pohotově usměřňovat další průběh kladení otázek. Protože interview je postaveno na interpersonálním kontaktu, jeho úspěšnost závisí na navození raportu výzkumníkem. Raport znamená navázání přátelského vztahu a vytvoření otevřené atmosféry.

V průběhu interview může výzkumník otázku přeformulovat. Když se mu zdá, že respondent nedostatečně odpověděl, může požádat o vysvětlení odpovědi, může klást dodatečně otázky apod. (Gavora, 2000, stránky 31-33, 50, 63, 99, 110)

7.3 Metody

Šetření bylo realizováno formou komunikace se současnými a bývalými členy boxerského klubu Mikulášovice a zástupci veřejnosti, kteří tvoří výzkumný soubor. Data o založení, historii a aktivitách boxerského klubu mi poskytl zakladatel Ondřej Berki.

Pro zjišťování dat od členů klubu a zástupců veřejnosti jsem využila kvantitativní metodu dotazníkového šetření. Použila jsem ji pro její malou časovou investici, přehlednost a možnost zobecnění výsledků šetření, které směřují k cíli mé práce.

Pro zástupce veřejnosti jsem vytvořila dotazník, který jsem rozdala respondentům k vyplnění v říjnu 2019. Protože všichni vybraní respondenti žijí v Mikulášovicích, předala jsem jim dotazník k vyplnění osobně. Po vzájemné dohodě jsem po deseti dnech provedla osobní sběr vyplněných dotazníků. Dotazník obsahoval otázky, které se týkají činnosti klubu.

Výpovědi členů boxerského klubu jsem získala prostřednictvím dotazníků pro vybrané současné i bývalé členy klubu. Vzhledem k tomu, že současné členy klubu znám osobně, napadlo mě, že možná někteří nebudou chtít trávit čas čtením dotazníků, proto jsem se rozhodla jim otázky z dotazníku předčítat ústně. Odpovědi již zaznamenávali respondenti písemně sami. Tento postup se ukázal jako dobrá volba. S jednotlivými členy jsem se průběžně setkávala v říjnu a v listopadu 2019. S některými, převážně mladšími současnými členy klubu, probíhalo dotazníkové šetření v základní škole, kde pracuji. Ke sběru dat od starších členů klubu jsem využila tréninků boxerského klubu v Mikulášovicích, kam jsem přinesla dotazníky. Bývalým členům klubu jsem dotazník zaslala mailem.

Pro sběr dat od vedoucího klubu jsem zvolila kvantitativní metodu Interview, vzhledem k našemu osobnímu přátelství. Přátelská atmosféra umožnila rozhovor, který se uskutečnil v místě bydliště vedoucího klubu. Interview probíhalo ve dvou fázích, v říjnu 2019 a v lednu 2020, kdy byly aktualizovány informace o činnosti boxerského klubu v Mikulášovicích. Odpovědi vedoucího na připravené otázky, ale i další informace, které z interview vyplynuly, jsem písemně zaznamenávala.

7.4 Charakteristika respondentů

Výzkumný soubor šetření tvořilo celkem 28 osob (12 dospívajících členů klubu, 15 zástupců veřejnosti a 1 vedoucí klubu). Data jsem získala od všech oslovených respondentů.

Jednu skupinu respondentů tvoří dospívající členové boxerského klubu v zastoupení 12 členů, (9 členů současných a 3 členové bývalí).

Představení jednotlivých členů:

Č. 1 – chlapec, 15 let, klub navštěvuje 2 roky, ve škole nemá výchovné problémy, v klubu se chová vzorně, pochází z romské rodiny, která ho v jeho volnočasové aktivitě podporuje, docházka do klubu je pravidelná.

Č. 2 – dívka, 13 let, klub navštěvuje 6 roky, ve škole nemá výchovné problémy, v klubu se chová vzorně, rodina podporuje její volnočasové zájmy, docházka do klubu je pravidelná.

Č. 3 – chlapec, 13 let, klub navštěvuje 2 roky, ve škole má drobné výchovné problémy, které se týkají vztahů mezi spolužáky, v klubu se chová dobře, pochází z rodiny, která často přehání při řešení problémů, přesto ho v jeho volnočasové aktivitě podporuje, docházka do klubu je nepravidelná.

Č. 4 – chlapec, 16 let, klub navštěvuje 6 let, ve škole má výrazné výchovné problémy a neomluvenou absenci, v klubu se chová dobře, přestože má velmi dobré předpoklady k boxu, tréninky odbývá, pochází z romsko-vietnamské rodiny, která ho v jeho volnočasové aktivitě podporuje, docházka do klubu je nepravidelná. Získal dvakrát titul mistra ČR v boxu.

Č. 5 – chlapec, 15 let, klub navštěvuje 4 roky, ve škole má výchovné problémy, má potíže s uznáváním autorit, v klubu se chová dobře, někdy neovládá své vyjadřování, používá nevhodné vulgární výrazy, pochází z neúplné rodiny, která ho v jeho volnočasové aktivitě podporuje, docházka do klubu je pravidelná. Dvakrát se umístil na 3. místě na mistrovství ČR v boxu.

Č. 6 – chlapec, 13 let, klub navštěvuje 4 roky, ve škole má výchovné problémy, které se týkají vztahů mezi spolužáky, v klubu se také projevují jeho problematické vztahy s vrstevníky, pochází z úplné rodiny, která ho v jeho volnočasové aktivitě podporuje, docházka do klubu je pravidelná.

Č. 7 – chlapec, 16 let, klub navštěvuje 4 roky, ve škole má výrazné výchovné problémy a neomluvenou absenci, často měnil školu, v klubu se chová vzorně, pochází z velmi problematické rodiny, která ho v jeho volnočasové aktivitě nepodporuje, docházka do klubu je pravidelná.

Č. 8 – chlapec, 15 let, klub navštěvuje 5 let, ve škole má výchovné problémy, v klubu se chová vzorně, pochází z romské rodiny, která ho v jeho volnočasové aktivitě příliš nepodporuje, docházka do klubu je nepravidelná. Získal titul mistra ČR v boxu.

Č. 9 – chlapec, 12 let, klub navštěvuje 3,5 roku, ve škole nemá výchovné problémy, v klubu se chová vzorně, pochází z romské rodiny, která ho v jeho volnočasové aktivitě podporuje, docházka do klubu je nepravidelná.

Č. 10 – chlapec, 16 let, klub navštěvoval 4 roky, ve škole neměl výchovné problémy, v klubu se choval vzorně, pochází z úplné rodiny, která ho v jeho volnočasové aktivitě podporovala, docházka do klubu byla pravidelná.

Č. 11 – dívka, 17 let, klub navštěvovala 4 roky, ve škole neměla výchovné problémy, v klubu se chovala vzorně, pochází z úplné rodiny, která ji v její volnočasové aktivitě podporovala, docházka do klubu byla pravidelná.

Č. 12 – chlapec, 15 let, klub navštěvoval 2 roky, ve škole neměl výchovné problémy, v klubu se choval vzorně, pochází z úplné rodiny, která ho v jeho volnočasové aktivitě podporovala, docházka do klubu byla pravidelná.

Jako druhou část respondentů – zástupců veřejnosti jsem chtěla oslovit náhodné občany města, ale protože se v Mikulášovicích většinou všichni známe, nejedná se o zcela náhodný vzorek občanů (což by bylo ideální). Nakonec jsem tedy zvolila stratifikovaný výběr. Nejprve jsem se respondentů zeptala, zda by byli ochotni se mnou spolupracovat na vyplnění dotazníku, poté jsem jim dotazník předala k vyplnění. Kromě běžných občanů města jsem oslovila členy zástupců města z Městského Úřadu v Mikulášovicích a následně jsem oslovila i vedoucí ostatních zájmových útvarů v Mikulášovicích. Celkem jsem získala výpovědi 15 zástupců veřejnosti, kde nejprve odpověděli na otázky: věk, pohlaví, vzdělání a zaměstnání.

Charakteristika respondentů – současní a bývalí členové klubu

<i>Pohlaví</i>	Současní členové klubu	Bývalí členové klubu	Celkem
Chlapci	8	2	10
Dívky	1	1	2
Celkem	9	3	12

<i>Délka členství</i>	Současní členové klubu	Bývalí členové klubu	Celkem
Více než 3 roky	7	2	9
Méně než 3 roky	2	1	3
Méně než 1 rok	0	0	0
Celkem	9	3	12

<i>Věk</i>	Současní členové klubu	Bývalí členové klubu	Celkem
12-13 let	4	0	4
14-15 let	3	1	4
16-17 let	2	2	4
Celkem	9	3	12

Tabulka č. 1 - Četnost zastoupení současných a bývalých členů klubu

Tabulka č. 1 znázorňuje charakteristiku dospívajících respondentů, bývalých a současných členů klubu. Výzkumu se zúčastnilo 10 chlapců a 2 dívky. Délku členství v klubu uvedli respondenti následovně: více než 3 roky 9 členů, méně než 3 roky 3 členové a méně než 1 rok neuvedl nikdo. Věkové zastoupení členů bylo následující: 12-13 let 4 členové, 14-15 let 4 členové, 16-17 let 4 členové. Podrobný popis respondentů ukazuje tabulka č. 1.

Charakteristika respondentů – veřejnost

<i>Pohlaví</i>	Zástupci města	Občané města	Vedoucí VA*	Celkem
Muži	2	1	2	5
Ženy	2	5	3	10
Celkem	4	6	5	15

<i>Věk</i>	Zástupci města	Občané města	Vedoucí VA*	Celkem
Méně než 30 let	0	0	0	0
30–39 let	1	1	0	2
40–49 let	0	2	2	4
Více než 50 let	3	3	3	9
Celkem	4	6	5	15

<i>Vzdělání</i>	Zástupci města	Občané města	Vedoucí VA*	Celkem
Základní	0	0	0	0
Vyučen	0	1	1	2
Maturita	1	1	3	5
Vysoká škola	3	4	1	8
Celkem	4	6	5	15

<i>Zaměstnaní</i>	Zástupci města	Občané města	Vedoucí VA*	Celkem
Zaměstnanec	4	5	4	13
OSVČ**	0	1	0	1
Nezaměstnaný	0	0	0	0
Důchodce	0	0	1	1

Celkem	4	6	5	15
---------------	---	---	---	----

Tabulka č. 2 - Četnost zastoupení zástupců města, občanů města a vedoucích volnočasových aktivit

** volnočasové aktivity*

***osoba samostatně výdělečně činná*

Tabulka č. 2 ukazuje charakteristiku respondentů zástupců veřejnosti. Veřejnost jsem rozdělila na zástupce města, občany města a vedoucí ostatních volnočasových – VA. Výzkumného šetření se zúčastnilo 5 mužů a 10 žen. Věkové zastoupení bylo následující: méně než 30 let neuvedl nikdo, 30-39 let 2 lidé, 40-49 let 4 lidé a více než 50 let 60 9 lidí. Vzdělání respondentů: jen základní vzdělání neměl nikdo, vyučení jsou 2 lidé, maturitu má 5 lidí a vysokoškolské vzdělání 8 lidí. Z celkového vzorku veřejnosti je 13 v poměru zaměstnanec, 1 zástupce OSVČ, 0 nezaměstnaných a 1 důchodce.

7.5 Hypotézy, výzkumné otázky, položky dotazníku a rozhovoru

Formulaci hypotéz předcházely mnohé úvahy, ze kterých vykrystalizovaly následující dvě hypotézy.

První hypotézu jsem původně zamýšlela formulovat ve smyslu: Aktivity klubu působí preventivně v rámci patologického chování členů klubu. Nechtěla jsem tuto hypotézu zaměřovat příliš jednostranně, proto jsem zvolila následující formulaci.

Hypotéza 1:

Aktivity klubu pomáhají dospívajícím členům klubu vhodně trávit volný čas.

Výzkumná otázka č. 1:

Čím je činnost klubu pro jeho členy přitažlivá?

Položky:

2. Co se Ti na činnosti klubu líbí a co se Ti nelíbí?
3. Komu bys doporučil navštěvovat klub a proč?
4. Vybarvi si 5 pocitů, které jsi vnímal za dobu Tvého členství v klubu.

Výzkumná otázka č. 2:

Jaké vlastnosti trenéra vnímají členové klubu kladně?

Položka:

5. Jak vnímáš svého trenéra?

Výzkumná otázka č. 3:

Jak ovlivňují aktivity klubu dospívající členy?

Položky:

6. Proč jsi klub začal navštěvovat?
7. Co jsi členstvím v klubu získal?
8. Budeš se tomuto sportu dále věnovat, budeš klub navštěvovat?

K formulaci druhé hypotézy mě vedly zaznamenané ohlasy veřejnosti, která se vyjadřovala ve smyslu, že boxerský klub není v Mikulášovicích potřebný, a že se v něm členové naučí jen prát. Chtěla jsem se dozvědět, proč by veřejnost neměla činnost klubu vnímat pozitivně.

Hypotéza 2:

Veřejnost vnímá činnost klubu pozitivně.

Výzkumná otázka č. 4:

Je veřejnost seznámena s existencí klubu?

Položky:

2. Co víte o boxerském klubu?
3. Znáte někoho, kdo klub navštěvuje?

Výzkumná otázka č. 5:

Jaký je názor veřejnosti na činnost klubu v Mikulášovicích?

Položky:

4. Jak je dle Vašeho názoru činnost klubu vhodná pro členy klubu?
5. Myslíte si, že je činnost klubu v Mikulášovicích potřeba? Pokud ano, proč?
6. Máte nějaké negativní zkušenosti s činností klubu?

7.6 Výsledky výzkumu

Výzkumná otázka č. 1: Čím je činnost klubu pro jeho členy přitažlivá?

Položka č. 2: Co se Ti na činnosti klubu líbí a co se Ti nelíbí?

	Současní ČK*	Bývalí ČK*	Celkem
Parta kamarádů	6	3	9
Tréninky	4	0	4
Letní soustředění	3	1	4
Nelíbí se asistent trenéra	0	1	1

Tabulka č. 3 - Co se Ti na činnosti klubu líbí a co se Ti nelíbí?

**Členové klubu*

Tabulka č.3 znázorňuje, co se současným a bývalým dospívajícím členům klubu líbí a nelíbí na činnosti klubu. Odpovědi jsou vícečetné. Současní členové uvádějí líbí se mi 6x parta kamarádů, následují tréninky 4x a letní soustředění 3x. Na otázku: Co se Ti nelíbí? nikdo ze současných členů neodpověděl. Bývalí členové klubu uvedli, že nejčastěji se jim líbí parta kamarádů celkem 3x, dále letní soustředění 1x. Jeden člen klubu uvedl, že se mu nelíbí asistent trenéra. Nejvíce se členům klubu líbí parta kamarádů, kterou členstvím v klubu získali. Protože zde mají kamarády, je pro ně činnost klubu atraktivní, a proto u ní setrvávají.

Položka č. 3: Komu bys doporučil navštěvovat klub a proč?

	Současní ČK	Bývalí ČK	Celkem
Šikanovaným	4	1	5
Proti nudě	2	1	3
Zvýšení sebevědomí	3	2	5
Zlepšení fyziky	4	0	4

Tabulka č. 4- Komu bys doporučil navštěvovat klub a proč?

Tabulka č. 4 znázorňuje, komu by dospívající členové klubu doporučili klub navštěvovat a proč. Odpovědi respondentů byly vícečetné. Současní členové odpověděli 4x šikanovaným dětem, 4x těm, co potřebují zlepšit fyziku. Následuje 3x těm, co potřebují zvýšit sebevědomí a 2x proti nudě. Bývalí členové uvedli 2x zvýšení sebevědomí, 1x šikanovaným a 1x proti nudě. Největší četnost odpovědí respondenti uváděli u doporučení šikanovaný, lze z toho vyvodit, že respondenti sami na sobě cítí, že nácvik boxerských technik včetně sebeovládání na ně působí pozitivně, a proto by návštěvu klubu doporučili právě šikanovaným, aby se dokázali vhodně bránit.

Položka č. 4: Vybav si 5 pocitů, které jsi vnímal za dobu Tvého členství v klubu.

	Současní ČK	Bývalí ČK	Celkem
Hrdost	5	0	5
Radost	5	3	8
Pocit vítězství	4	1	5
Odhodlanost	5	0	5
Bojovnost	7	2	9
Štěstí	6	2	8
Zklamání	3	1	4

Tabulka č. 5- Vybav si 5 pocitů, které jsi vnímal za dobu Tvého členství v klubu.

Tabulka č. 5 znázorňuje, jaké pocity si nejčastěji současní a bývalí dospívající členové klubu v době svého členství vybavují a vybavily. Nejčastěji se v odpovědích objevila bojovnost, která je předpokladem pro výkon tohoto sportu, dále pocit radosti a štěstí. Můžeme tedy vyvodit, že členové klubu zažívají radost a štěstí, proto je tréninky baví a klub navštěvují.

Výzkumná otázka č. 2: Jaké vlastnosti trenéra vnímají členové klubu kladně?

Položka č. 5: Jak vnímáš svého trenéra?

	Současní ČK	Bývalí ČK	Celkem
Skvělý trenér	8	3	11
Dobrý přítel	3	1	4
Předává zkušenosti	2	1	3
Spravedlivý	2	0	3
Motivuje	5	1	6

Tabulka č. 6 - Jak vnímáš svého trenéra?

Tabulka č. 6 znázorňuje, jak dospívající členové klubu vnímají svého trenéra. Respondenti uváděli více odpovědí. Nejčastěji uváděli, že je pro ně Ondra skvělý trenér. Sečeno jazykem dospívajících. Můžeme si to vyložit, že je pro ně dobrý ve všech oblastech jeho práce, respondenti k němu nemají žádnou výtku. Polovina respondentů uvedla, že trenér dobře motivuje. Motivace k výkonu je jednou z náplní činnosti boxerského klubu, která je pro dospívající členy důležitá. Lze tedy vyvodit, že je Ondra pro dospívající členy klubu kladným vzorem, protože nejčastěji uvedli, že je skvělý trenér.

Výzkumná otázka č. 3: Jak ovlivňují aktivity klubu dospívající členy?

Položka č. 6: Proč jsi klub začal navštěvovat?

	Současní ČK	Bývalí ČK	Celkem
Nácvik boxu	6	1	7
Nácvik sebeobrany	4	1	5
Zlepšení fyziky	4	3	7

Tabulka č. 7 - Proč jsi klub začal navštěvovat?

Tabulka č. 7 znázorňuje, proč dospívající členové klubu začali klub navštěvovat. Odpovědi uváděli více. Nejčastější odpovědí byl nácvik boxu a zlepšení fyziky. Můžeme tedy říci, že aktivity klubu ovlivňují členy pozitivně, protože se naučí boxerské technice a zároveň silepší svou fyziku, což je přínosné pro jejich zdraví.

Položka č. 7: Co jsi členstvím v klubu získal?

	Současní ČK	Bývalí ČK	Celkem
Sebeovládání	3	0	3
Vlastní motivace	2	1	3
Sebedůvěra	4	2	6
Disciplína	3	0	3
Sebeobrana	2	2	4
Přátelé	9	3	12

Tabulka č. 8 - Co jsi členstvím v klubu získal?

Tabulka č. 8 znázorňuje, co členové klubu členstvím získali. Respondenti uváděli více odpovědí. Nejčtenější odpovědí členů bylo, že získali nové přátele. Z dat vyplynulo, že získání nových přátel má pro členy klubu velký význam. Bývalí členové uvedli, že přátelství navázané během účasti v klubu trvá i po jeho opuštění. Polovina respondentů dále uvedla, že získali sebedůvěru. Toto zjištění ukázalo, že část respondentů začala klub navštěvovat právě proto, aby zvýšili své sebevědomí. Aktivity klubu k tomuto záměru směřují svou náplní vytrvalostního tréninku, ale i přímou účastí členů na zápasech.

Položka č. 8: Budeš se tomuto sportu dále věnovat, budeš klub navštěvovat?

	Současní ČK	Bývalí ČK	Celkem
Ano	8	0	8
Ne	0	2	2
Nevím	1	1	2

Tabulka č. 9 - Budeš se tomuto sportu dále věnovat, budeš klub navštěvovat?

V tabulce č. 9 je znázorněno, zdali se členové klubu chtějí dál tomuto sportu věnovat a klub navštěvovat. Většina respondentů odpověděla kladně, aktivity klubu jim vyhovují a chtějí tudíž klub dál navštěvovat. Dva bývalí členové odpověděli záporně, protože jim studium na střední škole nedovoluje dál pokračovat v trénincích. Jeden bývalý člen neví, momentálně klub nenavštěvuje, ale protože byl v boxu úspěšný, zvažuje, že se k němu vrátí.

Výzkumná otázka č. 4: Je veřejnost seznámena s existencí klubu?

Položka č. 2: Co víte o boxerském klubu?

	Zástupc i města	Občané města	Vedoucí VA*	Celkem
Historie klubu	2	4	1	7
Činnost klubu	4	6	5	15
Sídlo klubu	4	6	5	15
Úspěchy klubu	2	4	3	9
Trenér klubu	4	6	5	15

Tabulka č. 10 - Co víte o boxerském klubu?

Tabulka č. 10 nám ukazuje, co všechno ví výzkumný vzorek veřejnosti o boxerském klubu. Všichni uvedli, že znají trenéra klubu, vědí, kde se klub nachází a znají jeho činnost. Tyto výsledky jsou ovlivněny zejména tím, že jsme malé město, tudíž bychom mohli očekávat podobné výsledky i u dotazu na ostatní zájmová sdružení. Více než polovina respondentů dále uvedla, že zná úspěchy klubu. Lze se domnívat, že informovanost o úspěších členů klubu je dostatečná, zejména v místních novinách. Většina respondentů z řad veřejnosti nepoužívá sociální sítě, kde jsou úspěchy klubu prezentovány nejčastěji.

Položka č. 3: Znáte někoho, kdo klub navštěvuje?

	Zástupce i města	Občané města	Vedoucí VA	Celkem
Ano	4	6	4	14
Ne	0	0	1	1

Tabulka č. 11 - Znáte někoho, kdo klub navštěvuje?

Tabulka č. 11 nám ukazuje, zdali zástupci veřejnosti znají někoho, kdo boxerský klub navštěvuje. Z odpovědí na otázku vyplynulo, že 14 všech respondentů zná konkrétní členy boxerského klubu a jen jeden respondent odpověděl záporně. Výsledek šetření je ovlivněn tím, že jsou Mikulášovice malé město. Ve větším městě by se odpovědi respondentů určitě lišily.

Výzkumná otázka č. 5: Jaký je názor veřejnosti na činnost klubu v Mikulášovicích?

Položka č. 4: Jak je dle Vašeho názoru činnost klubu vhodná pro členy klubu?

	Zástupce i města	Občané města	Vedoucí VA	Celkem
Aktivní trávení VČ*	3	4	4	11
Sportovní aktivita	3	3	4	10
Pravidelný trénink	2	3	2	7
Disciplína členů	1	4	3	8
Mužský vzor	1	3	1	5

Tabulka č. 12 - Jak je dle Vašeho názoru činnost klubu prospěšná pro členy klubu?

Tabulka č. 12 nám znázorňuje odpovědi na otázku, jak je činnost klubu prospěšná pro členy klubu. Respondenti uváděli více odpovědí. Nejčastější odpovědí bylo, že členové tráví aktivně svůj volný čas, což je smyslem všech volnočasových aktivit. Většina také uvedla, že členové mají sportovní aktivitu. Zjištění nám ukazuje, že si veřejnost myslí, že je sport prospěšný pro dnešní mládež, a ne vždy je pravidelnou součástí jejich volného času. Pravidelný trénink uvedla veřejnost 7x, k čemuž někteří respondenti uváděli, že se účastníci klubu bezcílně nepohybují na ulici, což bychom mohli hodnotit jako kladný přínos pro klub.

Položka č. 5: Myslíte si, že je činnost klubu v Mikulášovicích potřeba? Pokud ano, proč?

	Zástupci města	Občané města	Vedoucí VA	Celkem
Ano	4	6	4	14
Ne	0	0	1	1
Zajímavá činnost	4	3	1	8
Neobvyklý sport	1	4	2	7
Reprezentace	4	3	2	9
Finanční dostupnost	2	2	4	8

Tabulka č. 13- Myslíte si, že je činnost klubu v Mikulášovicích potřeba? Pokud ano, proč?

V tabulce č. 13 mě zajímaly odpovědi na otázku, zdali si respondenti myslí, jestli je činnost klubu v Mikulášovicích prospěšná a pokud ano, jak konkrétně. Z celkového počtu respondentů 14 odpovědělo kladně, můžeme tedy říci, že zástupci veřejnosti vnímají prospěšnost boxerského klubu pro dospívající kladně. Konkrétní odpovědi, proč je činnost klubu prospěšná jsou vícečetné. Nejčastěji zněla reprezentace města, zajímavá činnost a finanční dostupnost pro členy klubu.

Jeden vedoucí VA uvedl, že se nezajímá o ostatní zájmová sdružení, proto odpovídá negativně.

Položka č. 6: Máte nějaké negativní zkušenosti s činností klubu? Pokud ano, jaké?

	Zástupce i města	Občané města	Vedoucí VA	Celkem
Ano	1	2	1	4
Ne	3	4	4	11

Tabulka č. 14 - Máte nějaké negativní zkušenosti s činností klubu? Pokud ano, jaké?

Tabulka č. 14 a nám ukazuje, zda mají zástupci města nějakou negativní zkušenost s činností klubu. Většina respondentů uvedla, že nemají negativní zkušenost s činností klubu. V kladných odpovědích se objevila nejčastěji odpověď, že členové klubu používají boxerské techniky mimo boxerský klub a jeden zástupce VA uvedl skutečnost, že se členové klubu neoprávněně pohybují po prostoru budovy, kde klub sídlí.

8 Ověření hypotéz

Pro práci byly stanoveny dvě hypotézy. Hypotézou č. 1 jsem se pokusila potvrdit, že pravidelná účast na klubových aktivitách vede dospívající členy klubu k vhodnému trávení volného času. Hypotéza č. 2 se zabývá názorem zástupců veřejnosti na činnost a aktivity boxerského klubu v Mikulášovicích.

Hypotéza 1: Aktivity klubu pomáhají dospívajícím členům klubu vhodně trávit volný čas.

Hypotéza se potvrdila. Výzkumným šetřením se podařilo zjistit, že činnost a aktivity klubu jsou pro dospívající členy klubu zajímavé a přitažlivé. Na základě odpovědí respondentů, si trůufám říci, že je činnost boxerského klubu baví. Mají zde dobrou partu, pozitivní atmosféra je patrná na ilustračním fotografii č. 4.75 Kromě samotného tréninku boxu mají v klubu dobré přátele, vedoucí klubu na respondenty působí nejen po sportovní stránce, ale také výchovně, což je pro ně vhodné. Pozitivně motivuje své svěřence, můžeme tedy říci, že činnost klubu je motivační, proto pomáhá vhodně trávit čas dospívajícím členům.

Většina respondentů kladně hodnotí partu kamarádů, náplň tréninků a účast na letním soustředění. Návštěvu klubu by většina respondentů doporučila žákům, kteří se setkali se šikanou, a těm, kteří mají nízké sebevědomí a špatnou fyzickou kondici. Díky činnosti klubu může většina respondentů zažívat pocit bojovnosti, který je předpokladem pro výkon tohoto sportu, a nemají potřebu tento pocit projevovat v běžném životě. Z šetření vyplynulo, že trenér je pro většinu členů klubu kladným vzorem. Šetřením se zjistilo, že aktivity klubu kladně ovlivňují většinu členů klubu, vedou je ke sportování ve volném čase a pravidelné disciplíně. Většina respondentů uvádí, že bude v této činnosti pokračovat.

Hypotéza 2: Veřejnost vnímá činnost klubu pozitivně.

Hypotéza se potvrdila. Z výpovědí oslovených, náhodně vybraných zástupců veřejnosti vyplynulo, že jsou seznámeni s činností a aktivitami boxerského klubu v Mikulášovicích a hodnotí kladně aktivní trávení volného času účastníků. Respondenti uvádějí, že dospívající členové klubu úspěšně reprezentují město Mikulášovice v boxerských soutěžích a pravidelnou docházkou do sportovního klubu utužují své zdraví.

9 Shrnutí

Průzkumné šetření bylo uskutečněno v prosinci 2019 a v lednu 2020. Výzkumný soubor respondentů tvořili současní a bývalí dospívající členové boxerského klubu a zástupci veřejnosti v Mikulášovicích. Výzkumné šetření probíhalo formou dotazníku – kvantitativní metodou, který jsem osobně předala výzkumnému vzorku, částí výzkumného souboru jsem pomáhala s vyplněním dotazníku, vzhledem k přihlédnutí, že to bylo srozumitelnější pro některé respondenty – členy klubu. Strukturovaný rozhovor s trenérem klubu, zjišťován kvalitativní metodou jsem vedla v říjnu 2019 a ještě v lednu 2020 kvůli aktualizaci informací. Strategie výzkumu se ukázala jako dobrá, data jsem získala od všech oslovených respondentů.

Prvním cílem mé práce je analýza cílů a aktivit boxerského klubu. Vytyčené cíle klubu se promítají do odpovědí respondentů klubu, splňují tedy cíl mé práce – činnost klubu je prospěšná pro dospívající členy klubu, což vyplývá z odpovědí členů klubu.

Dalším cílem mé práce je zhodnocení přínosu nabídky klubu pro aktivní trávení volného času dospívajících.

Z průzkumného šetření vyplývá zjištění, že během členství v klubu získali respondenti nové přátele. Toto zjištění lze považovat za přínosné pro dospívající členy klubu.

Dalším výzkumným šetřením u dospívajících členů klubu vyšlo najevo, že by doporučili boxerský klub navštěvovat zejména šikanovaným dětem. Z toho lze usoudit, že samotní členové klubu na sobě cítí, že se jim zvedlo sebevědomí a že se v klubu naučili jak lepší sportovní obratnosti, tak i lepšímu sebeovládání. (respekt k soupeři). To vše dohromady jim přidalo na sebevědomí, a troufnu si říci, že přispělo k tomu, aby lépe dokázali čelit šikaně. Možná by nebylo na škodu, doporučit trenéru klubu, aby se věnoval šikaně konkrétní tréninkovou náplní pro určité členy.

Pocity, které členové klubu cítí při návštěvě boxerského klubu, měli členové klubu zodpovědět v další výzkumné otázce. Většina respondentů uvedla bojovnost. Souvisí to se samotnou náplní boxerských tréninků, kde je potřeba nebát se a bojovat. Možná tento výsledek ovlivnil i fakt, že většina respondentů byli chlapci, kteří bojovnost vyhledávají. Je nám tedy jasné, že si většina členů boxerského klubu vybrala tuto volnočasovou aktivitu správně. Další pocity, které respondenti uváděli, byly štěstí a radost. Můžeme tedy konstatovat, že většinu členů tato volnočasová aktivita baví a splňuje svůj účel. Z negativních pocitů se objevilo u respondentů zklamání. Tuto odpověď můžeme přisuzovat pocitu zklamání, který zažívají

členové při účasti na zápasech, ve kterých neskončí jako vítězové. I tento pocit je v dnešní době důležitý, myslím si, že dnešní mládež má často všechno, a málokdo zná pocit zklamání, se kterým se dřív nebo později setká, a hůře se s ním poté vyrovnává. Proto jsem ráda, že i tento pocit dospívající v odpovědích zazněl. Myslela jsem si, že častěji zazní odpověď vysoká zátěž na tréninku, což respondenti nezmínili vůbec.

V dalším výzkumném šetření jsem se zaměřila na to, jak členové klubu vnímají osobnost trenéra. Až nyní, když tuto kapitolu zpracovávám, mě napadlo, že jsem mohla oslovit také rodiče členů a zjistit, jak se trenér klubu jeví právě jim, jak s rodiči spolupracuje a jak jsou s ním spokojeni. Doufám, že i bez tohoto nápadu, budou data, která jsem zjistila, přínosná, jak pro tuto práci, tak i pro samotného trenéra. Většina respondentů uvedla, že je to skvělý trenér. Tato odpověď je vzhledem k věku respondentů přiměřená, je vidět, že členové klubu trenéra vnímají velmi pozitivně, obdivují ho, a proto se jim jeví jako skvělý trenér. Polovina členů uvedla, že dobře motivuje. Motivace jak k výkonu, tak i v osobním životě je pro dospívající velmi důležitá. Pokud trenér správně motivuje své svěřence, zlepšuje to jejich sebevědomí, které v období dospívání není mnohdy vysoké.

Dalším výsledkem šetření bylo zjistit, proč členové klubu začali klub navštěvovat. Ze získaných dat vyplynulo, že hlavním motivem byl nácvik boxu a zlepšení fyziky. Boxerský sport je pro členy atraktivním sportem a má proto své místo v zastoupení volnočasových aktivit v Mikulášovicích.

Co členové klubu získali svým členstvím v boxerském klubu? Všichni oslovení respondenti odpověděli shodně, že přátelé. Toto pozitivní zjištění lze využít v doporučení pro budoucí členy klubu, kteří si rozmýšlí, zda klub navštěvovat. Získání dobrých přátel je pro některé účastníky stěžejní.

Posledním průzkumným cílem u členů klubu bylo zjištění, zdali se chtějí členové klubu boxu věnovat i v budoucnu. Výsledky byly následující: většina odpověděla kladně. To je dobrá zpráva pro vedoucího klubu. Pro něj může potěšením, že více jak polovina dospívajících členů klubu chce dále klub navštěvovat a věnovat se boxerskému sportu.

Výsledky výzkumného šetření u zástupců veřejnosti mě samotnou překvapily v dobrém slova smyslu. Předpokládala jsem, že boxerský klub je u veřejnosti v menší oblibě, než se výzkumným šetřením zjistilo. Výsledky výzkumného šetření mě pozitivně překvapily.

Prvním průzkumným cílem bylo zjistit, zdali zástupci veřejnosti vědí o existenci a činnosti klubu v Mikulášovicích. Všichni odpověděli, že znají sídlo klubu, činnost klubu a trenéra klubu. Můžeme tedy říci, že vědomí o existenci a činnosti klubu je dostatečné.

V dalším šetření zástupci odpovídaly na otázku, zda osobně znají někoho, kdo klub navštěvuje. Kladně odpověděla většina respondentů. Výsledky tohoto šetření jsou možná ovlivněny tím, že jsou Mikulášovice malé město a všichni se tu známe. Můžeme předpokládat, že stejnou odpověď by zástupci města uvedli i na dotaz, jestli znají osobně mládež i z ostatních zájmových útvarů. Výsledek je tedy ovlivněn počtem obyvatel ve městě.

Dalším cílem bylo zjistit, jak veřejnost vnímá prospěšnost klubu pro dospívající členy. Nejčastější odpovědí bylo aktivní trávení volného času mládeže a sportovní aktivita. Veřejnost tedy vnímá kladně činnost boxerského klubu v rámci volného trávení času mládeže i jako vhodnou sportovní aktivitu pro členy.

Další výzkumnou otázkou jsem se chtěla dozvědět, zdali si zástupci veřejnosti myslí, že je boxerský klub v Mikulášovicích potřebný a pokud ano, tak konkrétně proč. Kladnou odpověď uvedlo většina respondentů. Ze získaných dat vyplynulo, že členové svými sportovními úspěchy dobře reprezentují město. Finanční dostupnost klubu pro členy je též vítána, což je v lokalitě Mikulášovice důležité, mnohdy se tu rodiče rozhodují při volbě volnočasových aktivit právě podle ceny kroužků.

Posledním průzkumným cílem bylo zjistit, zdali má veřejnost negativní zkušenost s činností klubu nebo jejími členy. Většina respondentů odpověděla negativně, což mě pozitivně překvapilo. Konkrétní odpovědi u negativních zkušeností respondenti uvedli, že členové boxerského klubu používají boxerské techniky i mimo klub. S trenérem klubu jsem se na toto téma bavila, jeho svěřenci mají zakázáno boxerskou techniku používat mimo prostory klubu. Pokud se tak stalo, trenér si s členy klubu vždy promluvil, někdy musel využít i zákaz tréninků na určitou dobu.

Pokud bych zvolila jiný výzkumný vzorek veřejnosti, odpovědi na výzkumné otázky by se lišily. Z tohoto výzkumného šetření vyplynulo, že zástupci veřejnosti v Mikulášovicích vnímají činnost klubu kladně, a to je pro mě dobrým zjištěním.

Zjištěné závěry jsou omezené na vybraný výzkumný vzorek respondentů, nemůžu je proto zobecňovat.

10 Diskuze

V této kapitole bych ráda uvedla nedostatky mé práce, které jsem si uvědomila v průběhu tvorby textu a realizace a vyhodnocování výsledků výzkumného šetření. Při výběru výzkumného vzorku veřejnosti bych při příštím podobném výzkumném záměru oslovila větší vzorek respondentů, aby výsledky šetření mohly mít větší výpovědní hodnotu.

Dále bych do výzkumného vzorku zástupců veřejnosti zařadila rodiče členů boxerského klubu Mikulášovice, kteří by mohli odpovídat na otázky, jak se jejich děti – postupně změnili za dobu, co klub navštěvují.

Bylo by dobré oslovit i blízké přátele členů klubu a zeptat se jich na jejich pozorování vývoje členů klubu.

Při psaní práce jsem také zjistila, že při menší četnosti respondentů nelze odpovědi v tabulkách uvádět v procentech a následně používat grafy. Při nižší četnosti by to nemělo smysl. Více dospívajících členů nebylo však možné oslovit, protože jsme malé město a boxerský klub více dospívající mládeže nenavštěvuje.

Při vyhodnocování dat jsem zjistila, že položek pro dospívající členy by mohlo být více. Během zpracování dat mě napadaly otázky, které mě předtím nenapadly. Například, zdali se členové klubu musí někdy přemáhat a do návštěvy klubu se nutit, zdali někdy porušili daná pravidla klubu a jak, zdali by klub dál navštěvovali, kdyby museli platit pravidelný poplatek nebo zda jsou na sebe pyšní, pokud ano, proč.

Možná lépe bych mohla zpracovat kapitulu volnočasové aktivity a zařadit do této kapitoly více obecných informací o volném čase, následně o volném čase mládeže a nastudovat literaturu, která se k tomuto tématu váže.

Pokud bych zvolila jiný výzkumný vzorek respondentů a oslovila dospělé současné účastníky boxerského klubu, výsledná data by byla možná jiná ve smyslu, z jakého důvodu začali klub navštěvovat. Já sama jsem boxerský klub začala navštěvovat kvůli prevenci proti pracovnímu stresu, někteří dospělí členové ho začali navštěvovat jen ze zvědavosti nebo proto, aby se mohli pochlubit nácvikem boxerské techniky.

Posledním uvědomovaným nedostatkem je nepřesnost v některých položkách pro respondenty. Některé otázky jsem mohla více konkretizovat a nabídnout více možností k zodpovězení.

11 Závěr

Cílem této bakalářské práce byla analýza cílů a aktivit boxerského klubu a zhodnotit přínos nabídky klubu pro aktivní trávení volného času dospívajících členů. Hlavním záměrem této práce bylo zjistit, jak členové klubu hodnotí činnost klubu a zda veřejnost zná činnost klubu a jaký na ní má názor. Výsledky výzkumného šetření poskytují zpětnou vazbu jak členům samotným, tak i vedoucímu klubu.

V teoretické části práce jsem nejdříve představila historii boxu, definici pojmů vyskytujících se v této práci, dále jsem popsala funkci volnočasové aktivity, v další kapitole jsem představila volnočasové aktivity v Mikulášovicích. V další části jsem charakterizovala období dospívání a zvláštnosti v tomto období. Dále jsem nastínila bojové sporty ve společnosti. V další kapitole jsem představila Box Fighting klub Mikulášovice a nastínila pohled veřejnosti na jeho činnost.

V empirické části jsem provedla dotazníkové šetření se současnými a bývalými členy klubu a zástupci veřejnosti, řízený osobní rozhovor s vedoucím klubu. Hlavním cílem šetření bylo zjistit, zda veřejnost vnímá kladně činnost klubu a zhodnotit, jak dospívající mládež vnímá účast v klubu a jak hodnotí jeho činnost i osobu vedoucího trenéra. Stanovených cílů se mi dle mého názoru podařilo dosáhnout.

Doufám, že tato práce je drobným příspěvkem pro zdůraznění významu vhodných volnočasových aktivit pro mladou generaci. Je vhodné podporovat mládež v tom, že správné využívání jejich volného času je přínosné, předchází rizikovému chování a nežádoucím jevům. Je třeba zmínit, že vedoucí boxerského klubu vykonává svou funkci ve svém volném čase a bez finančního ohodnocení, jeho motivací je zájem o to, aby mládež aktivně trávila volný čas a vhodně rozvíjela svou osobnost. Na základě vlastních sportovních zkušeností si troufám poznamenat, že je vhodnou osobou v roli trenéra volnočasové aktivity.

Z výzkumného šetření vyplývá, že činnost boxerského klubu v Mikulášovicích je finančně dostupná pro všechny zájemce a svou náplní zaujme mládež, která by jinak často trávila volný čas na ulici. Úspěchy některých členů v podobě medailového umístění na Mistrovství ČR jsou pro mnohé velkým osobním úspěchem a motivací do dalšího života a působí motivačně i na ostatní členy klubu.

Díky této práci jsem si uvědomila, že má velký smysl věnovat se volnočasovým aktivitám pro děti a mládež, pro které je často vedoucí volnočasové aktivity velkým vzorem v životě a motivuje své svěřence svým konáním a chováním nenásilnou formou.

Boxerský klub je pro některé jedinou alternativou k bezcílnému bloumání na ulici. Nacházejí v něm kamarády, se kterými je pojí pocit sounáležitosti k jednomu klubu. Dospělí si zde utuží svou kondici, někteří sem dochází kvůli hubnutí, či pro odbourávání stresu.

Můžu konstatovat, že činnost boxerského klubu pro dospívající mládež je prospěšná jak svou nabídkou zajímavé sportovní aktivity, tak v podobě motivace od vedoucího klubu, přátelským prostředím v klubu a vhodným způsobem trávení volného času dospívajících v lokalitě Mikulášovice.

Pro lepší zviditelnění aktivit boxerského klubu bych doporučila založit webové stránky klubu, které by mohly navštěvovat lidé, kteří nejsou aktivní na sociálních sítích.

Na závěr mé práce bych ráda konstatovala, že obdivuji a uznávám činnost boxerského klubu v Mikulášovicích, která rozvíjí mládež díky aktivitám v klubu a zejména osobní účast a odhodlání vedoucího klubu, který i přes své zaměstnání a rodinu věnuje veškerý svůj volný čas činnosti v klubu.

12 Bibliografie

- Cordes, K. (2013). *Applications in Recreation and Leisure*. Sagamore Publishing.
- Eger, L., & Egerová, D. (2014). *Základy metodologie výzkumu*. Plzeň: Západočeská univerzita.
- Frgal, J., & Svobodová, H. (2011). *Mozaika komunikace*. Praha: Cevro.
- Gabriel, M. (2016). *Box*. Praha: Grada.
- Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Grecmanová, H., Holoušová, D., Urbanovská, E., & Bůžek, A. (2003). *Obecná pedagogika II*. Olomouc: Hanex.
- Grexa, J., & Strachová, M. (2011). *Dějiny sportu. Přehled světových a českých dějin tělesné výchovy a sportu*. Brno: Masarykova univerzita.
- Hájek, B., Hofbauer, B., & Pávková, J. (2008, 2011). *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portal.
- Hájek, H. P. (2011). *Pedagogika volného času*.
- Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portal.
- Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál.
- Helus, Z. (2011). *Úvod do psychologie*. Praha: Grada.
- Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.
- Jandourek, J. (2001). *Sociologický slovník*. Praha: Portal.
- Jarkovská, L., Lišková, K., Obrovská, J., & Souralová, A. (2015). *Etnická rozmanitost ve škole*. Praha: Portál.
- Jedlička, R. (2017). *Psychický vývoj dítěte a výchova*. Praha: Grada.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
- Miňovský, F. (2006). *Box*. Praha: Grada.
- Pávková, J., Hájek, B., & Hofbauer, B. (1999). *Pedagogika volného času*. Praha: Portal.
- Pöslová, B. (2020). *Tolerantní výchova*. Praha: Grada.

Reguli, Z. (2005). *Úpolové sporty*. Brno: Masarykova univerzita.

Rychtecký, A., & Tilinger, P. (2017). *Životní styl české mládeže*. Praha: Karolinum.

Šišková, T. (1998). *Výchova k toleranci a proti rasisimu*. Praha: Portal.

Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.

Vágnerová, M. (1999). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.

Vybíral, Z. (2005, 2009). *Psychologie komunikace*. Praha: Portál.

13 Seznam internetových zdrojů

(nedatováno). Načteno z http://www.zsmikulasovice.cz/volnocasove_aktivity.html

(nedatováno). Načteno z <http://www.fsps.muni.cz/inovace-SEBS-ASEBS/elearning/bojova-umeni/vyznam-a-postaveni>

(nedatováno). Načteno z <https://www.facebook.com/groups/596229307145365>

14 Seznam tabulek

<i>Tabulka č. 1</i>	<i>Četnost současných a bývalých členů klubu</i>	<i>Str. 24</i>
<i>Tabulka č. 2</i>	<i>Četnost zástupců města, občanů města a vedoucích volnočasových aktivit</i>	<i>Str. 25</i>
<i>Tabulka č. 3</i>	<i>Co se Ti na činnosti klubu líbí a co se Ti nelíbí?</i>	<i>Str. 27</i>
<i>Tabulka č. 4</i>	<i>Komu bys doporučil navštěvovat klub a proč?</i>	<i>Str. 28</i>
<i>Tabulka č. 5</i>	<i>Vybav si 5 pocitů, které jsi vnímal za dobu Tvého členství v klubu.</i>	<i>Str. 29</i>
<i>Tabulka č. 6</i>	<i>Jak vnímáš svého trenéra?</i>	<i>Str. 30</i>
<i>Tabulka č. 7</i>	<i>Proč jsi klub začal navštěvovat?</i>	<i>Str. 31</i>
<i>Tabulka č. 8</i>	<i>Co jsi členstvím v klubu získal?</i>	<i>Str. 32</i>
<i>Tabulka č. 9</i>	<i>Budeš se tomuto sportu dále věnovat, budeš klub navštěvovat?</i>	<i>Str. 33</i>
<i>Tabulka č. 10</i>	<i>Co víte o boxerském klubu?</i>	<i>Str. 34</i>
<i>Tabulka č. 11</i>	<i>Znáte někoho, kdo klub navštěvuje?</i>	<i>Str. 35</i>
<i>Tabulka č. 12</i>	<i>Jak je dle Vašeho názoru činnost klubu vhodná pro členy klubu?</i>	<i>Str. 36</i>
<i>Tabulka č. 13</i>	<i>Myslíte si, že je činnost klubu v Mikulášovicích potřeba? Pokud ano, proč?</i>	<i>Str. 37</i>
<i>Tabulka č. 14</i>	<i>Máte nějaké negativní zkušenosti s činností klubu?</i>	<i>Str. 38</i>

15 Seznam příloh

1. Dotazník pro členy klubu
2. Dotazník pro veřejnost
3. Otázky vedoucího klubu
4. Obrázky

Příloha č. 1

OTÁZKY PRO DOTAZNÍK PRO SOUČASNÉ A BÝVALÉ ČLENY SPOLKU FIGHT BOXING CLUB MIKULÁŠOVICE

Tento dotazník je určený současným a bývalým členům Spolku Fight Boxing Club Mikulášovice. Tento dotazník bude součástí výzkumné části mé bakalářské práce. Děkuji Vám za čas, který jste věnovali vyplnění dotazníku.

Veronika Vondráčková

1. Křížkem označ odpovídající skutečnost, která se týká Tvé osoby.

Jsi: dívka chlapec

Jsi: současný člen klubu bývalý člen klubu

Jak dlouho jsi (byl) členem klubu:

více než 3 roky méně než 3 roky méně než 1 rok

Kolik je Ti let: 12-13 14-15 16-17

Jak ses o klubu dozvěděl: od kamarádů ve škole z letáčku jinak

2. Co se Ti na činnosti klubu líbí a co se Ti nelíbí?

3. Komu bys doporučil navštěvovat klub a proč?

4. Vyřad si 5 pocitů, které jsi vnímal za dobu Tvého členství v klubu.

5. Jak vnímáš svého trenéra?

6. Proč jsi klub začal navštěvovat?

7. Co jsi členstvím v klubu získal?

8. Budeš se tomuto sportu dále věnovat, budeš klub navštěvovat?

ano ne nevím

Děkuji za vyplnění dotazníku.

DOTAZNÍK PRO VEŘEJNOST V MIKULÁŠOVICÍCH

Obdrželi jste dotazník určený občanům města Mikulášovice. Tento dotazník bude součástí výzkumné části mé bakalářské práce. Děkuji Vám za čas, který jste věnovali vyplnění dotazníku.

Veronika Vondráčková

1. Křížkem označte odpovídající skutečnost, která se týká Vaší osoby.

Jste: žena muž

Kolik je Vám let: méně než 30 30-39 40-49 více než 50

Vaše nejvyšší dosažené vzdělání:

základní střední s výučním listem střední s maturitou
vysokoškolské

Vaše současné zaměstnání: zaměstnanec OSVČ nezaměstnaný
důchodce

Jste: zástupce města občan města vedoucí volnočasové aktivity

2. Co víte o boxerském klubu?

3. Znáte někoho, kdo klub navštěvuje?
ano ne

4. Jak je dle Vašeho názoru činnost klubu vhodná pro členy klubu?

5. Myslíte si, že je činnost klubu v Mikulášovicích potřeba? Pokud ano, proč?

ano ne nevím

6. Máte nějaké negativní zkušenosti s činností klubu? Pokud ano, jaké?

ano ne

Děkuji za vyplnění dotazníku.

Příloha č. 3

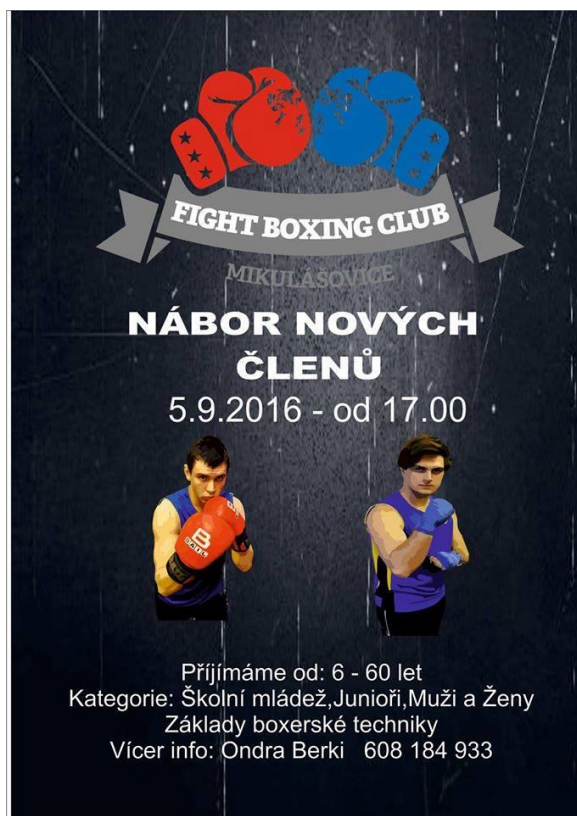
INTERVIEW S VEDOUCÍM KLUBU

1. Můžeš říct něco o sobě, kolik Ti je let a tvůj stručný životopis?
2. Kdy, kde a proč vznikl boxerský klub v Mikulášovicích?
3. Kolik má nyní klub členů a v jakém věku?
4. Jak konkrétně probíhají tréninky?
5. Řekneš mi něco o činnosti klubu?
6. Jaké jsou cíle klubu?
7. Můžeš jmenovat úspěchy členů klubu?
8. Jaké jsou tvé osobní cíle pro další fungování klubu?

Příloha č. 4

OBRÁZKY Z ČINNOSTI KLUBU

Fotografie z činnosti klubu jsou použity se souhlasem vedení klubu, z oficiálních facebookových stránek.



obr. č. 1 Nábor nových členů



obr. č. 2 Galavečer



obr. č. 3 Ocenění členů klubu



obr. č. 4 Radost z vítězství



obr. č. 5 Nábor dívek a žen