

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav pedagogiky a sociálních studií



Bakalářská práce

Ladislav KOUKAL

Vzdělávání příslušníků Policie České republiky

se zaměřením na službu dopravní policie

Olomouc 2019

vedoucí práce: Mgr. Dagmar Pitnerová, Ph.D.

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval samostatně pod odborným vedením

Mgr. Dagmar Pitnerové, Ph.D. a čerpal pouze z uvedené literatury a pramenů.

V Olomouci dne 12. dubna 2019

.....

Děkuji paní Mgr. Dagmar Pitnerové, Ph.D. za odborné vedení bakalářské práce a za poskytnutí cenných rad, díky nimž tato práce vznikla. Poděkování také patří všem mým blízkým a nadřízeným, kteří mě během studia podporovali. Rovněž děkuji všem dopravním policistům, kteří se zapojili do výzkumného šetření.



Obrázek č. 1 Medaile služby dopravní policie

Zdroj: vlastní

ANOTACE

Jméno a příjmení:	Ladislav Koukal
Katedra:	Ústav pedagogiky a sociálních studií
Vedoucí práce:	Mgr. Dagmar Pitnerová, Ph.D.
Rok obhajoby:	2019

Název práce:	Vzdělávání příslušníků Policie České republiky se zaměřením na službu dopravní policie
Název v angličtině:	Education of members of the Czech Republic with focus on the traffic Police service
Anotace práce:	<p>Cílem bakalářské práce je popsat možnosti vzdělávání příslušníků Policie České republiky. Nejdříve je definováno vzdělávání dospělých, strategie vzdělávání dospělých České republiky v evropském kontextu. Následuje charakteristika systému vzdělávání u Policie ČR, dopravní policie, kde je nastíněn historický vývoj školy Ministerstva vnitra v Jihlavě, přehled kurzů v roce 2017 a inovativní vzdělávací programy od 1. ledna 2018.</p> <p>V empirické části je prostřednictvím kvantitativního výzkumného šetření analyzován současný systém celoživotního vzdělávání u příslušníků Policie České republiky zařazených u útvarů dopravní služby v rámci Olomouckého kraje.</p>
Klíčová slova:	Vzdělávání dospělých, policejní vzdělávání, základní odborná příprava, vzdělávací program, dopravní policie

Anotace v angličtině:	<p>The aim of the bachelor thesis is to describe the possibilities of education of members of the Police of Czech Republic. First it is defined the education of adult, the strategy of education of adult of the Czech Republic in the European context. Then follows the characteristic of the education system at the Police of the Czech Republic, traffic police where the historical development of the school of the Ministry of the Interior in Jihlava is outlined, course overview in the year 2017 and innovative educational programs from the first of January 2018. At the empiric part is analyzed current system of the lifelong learning at the members of the Police of the Czech Republic included at the unit of the transport services across the Olomouc region through quantitative research investigation.</p>
Klíčová slova angličtině:	<p>Adult education, police training, basic training, educational program, traffic police</p>
Přílohy vázané v práci:	<p>Příloha č. 1: Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Příloha č. 2: Evaluační dotazník pro účastníka vzdělávací aktivity Příloha č. 3: Evaluační dotazník pro lektora Příloha č. 4: Dotazník k bakalářské práci na téma: <i>„Vzdělávání příslušníků Policie České republiky se zaměřením na službu dopravní policie“</i></p>
Rozsah práce:	<p>56 stran</p>
Jazyk práce:	<p>Český</p>

OBSAH

ÚVOD	8
1 VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	10
1.1 Odborné vymezení	10
1.2 Politika Evropské unie v oblasti vzdělávání dospělých	12
1.3 Vzdělávání dospělých v České republice v evropském kontextu	14
2 SYSTÉM POLICEJNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	18
2.1 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy	18
2.2 Organizační členění Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy	20
2.3 Vzdělávání nastupujících policistů.....	21
2.4 Základní odborná příprava	23
3 DOPRAVNÍ POLICIE A VZDĚLÁVÁNÍ	25
3.1 Vznik a vývoj školy Ministerstva vnitra v Jihlavě	26
3.2 Vzdělávací zařízení Praha, odbor zabezpečení výuky Jihlava	27
3.3 Přehled kurzů pořádaných v roce 2017	28
3.4 Moderní vzdělávací programy pořádané od 1. 1. 2018	29
4 VÝZKUMNÁ ČÁST	33
4.1 Výzkumné cíle	34
4.2 Metodologie, organizace výzkumu a cílová skupina	34
4.3 Vyhodnocení výsledků.....	36
4.4 Výzkumné závěry.....	47
ZÁVĚR	49
SEZNAM ZKRATEK.....	50
SEZNAM GRAFŮ, TABULEK, OBRÁZKŮ A MAP	51
SEZNAM ODBORNÝCH ZDROJŮ.....	53
SEZNAM PŘÍLOH	

ÚVOD

„Nejdůležitější věcí v životě je volba povolání.“

Blaise Pascal¹

Nároky kladené na dopravní policii České republiky, se stále zvyšují, neboť provoz na silnicích, neukázněnost řidičů, tlak médií, se projevují velmi často v kritickém postoji společnosti, občanů, k jejich činnosti.

Pokud si v televizním zpravodajství pustíme hlavní večerní zprávy, je velmi pravděpodobné, že zde spatříme reportáž, ve které hrají „hlavní roli“ příslušníci dopravní služby Policie České republiky. Je to především proto, že dopravní policisté jsou „výkladní skříní“ Policie České republiky, jsou nejvíc vidět. Je pochopitelné, že jednou z hlavních priorit ředitelství služby dopravní policie policejního prezidia je prevence, viditelnost policistů v terénu na pozemních komunikacích, především dálničních tazích a vybraných silnicích prvních a druhých tříd. Pokud má dopravní policista plnit náročné úkoly, potřebuje pro svou práci propracovaný systém kvalitního, celoživotního vzdělávání. Musí být odborníkem, který se dokáže běžně orientovat ve složité problematice právních norem, zákonů a vyhlášek. V dnešní zrychlené době, kdy se běžně stává, že se právě platná legislativa aktuálně mění, je nezbytně nutné okamžitě reagovat na nově vzniklou situaci. Policista má dvě možnosti. Buď si problematiku nastuduje sám, nebo se spolehne na školení, které pro něj zajistí útvar policejního vzdělávání.

Téma „*Vzdělávání příslušníků Policie České republiky se zaměřením na službu dopravní policie*“ jsem si vybral záměrně. K Policii ČR jsem nastoupil v roce 2007. S výjimkou prvního roku, kdy jsem absolvoval základní odbornou přípravu, jsem byl na různých pozicích zařazen právě na odděleních dopravní služby. A jsem přesvědčen o tom, že práce u dopravní služby, jak na odborech služby dopravní policie, dopravních inspektorátech, dálničních odděleních a odděleních silničního dohledu, dává smysl.

Hlavním cílem bakalářské práce je popsat možnosti vzdělávání příslušníků dopravní policie České republiky a prostřednictvím výzkumného šetření analyzovat současný systém celoživotního vzdělávání u příslušníků Policie České republiky zařazených u útvarů dopravní služby.

¹ AZCITATY. CZ, *Citáty slavných osobností* [online]. © 2009-2019 [cit. 2019-04-10] Dostupné z: <https://azcitary.cz/blaise-pascal/24713/>

K dosažení hlavního cíle byly stanoveny dílčí cíle:

- Seznámit se strategií vzdělávání dospělých v souladu s EU.
- Popsat systém policejního vzdělávání v ČR.
- Zkoumat názor policistů na přínos absolvovaných odborných kurzů pro jejich práci.
- Zjistit, zda současný systém odborných kurzů pro dopravní policisty je v souladu s jejich potřebami v rámci odborné přípravy.
- Analyzovat, které z nabízených typů inovačních kurzů jsou nejvíce preferovány u příslušníků dopravní policie.
- Analyzovat postoje příslušníků policie zařazených u útvarů dopravní služby k celoživotnímu vzdělávání.

Bakalářskou práci tvoří čtyři kapitoly. V úvodu je vymezeno vzdělávání dospělých v kontextu politiky Evropské unie a následuje systém policejního vzdělávání. Specifikace vzdělávání příslušníků Policie České republiky u dopravní služby je popsána ve třetí kapitole, kde jsou uvedeny odborné kurzy pořádané v letech 2017 až 2018. V rámci výzkumné části byla zvolena kvantitativní metoda, kdy prostřednictvím dotazníků byli osloveni dopravní policisté ze všech útvarů Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje. Celoživotní vzdělávání příslušníků Policie České republiky směřuje k prohlubování jejich odborných znalostí a zároveň k minimalizaci syndromu vyhoření.

Uvedenou problematikou se zabývá řada odborníků, například Milan BENEŠ, Jaroslav MUŽÍK a Jiří PLAMÍNEK.

1 VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání realizované v období dospělosti člověka je chápáno jako nutná potřeba jednotlivce, který vnímá svět kolem sebe. Zrychlená doba, ve které žijeme, nás neustále nutí pohotově reagovat na situace na trhu práce a přizpůsobovat se prostředí kolem nás, abychom byli schopni v oblasti zaměstnanosti konkurovat mladším generacím.²

1.1 Odborné vymezení

Vzdělávání

Pojem vzdělávání se dá vymežit několika způsoby. MUŽÍK vysvětluje vzdělávání jako institucionalizovanou činnost, kterou získáváme informace, vědomosti a dovednosti. Cílem vzdělávání je osobnostní růst, rozvoj a integrace člověka do společnosti.³

GRECMANOVÁ, HOLOUŠOVÁ a URBANOVSKÁ charakterizují vzdělávání jako proces všestranné humanizace a kultivace člověka.⁴

Dospělost

Podle LANGMEIERA a KREJČÍŘOVÉ můžeme člověka z hlediska vývojové psychologie považovat za dospělého, pokud splňuje určité podmínky. Jednou z nich je dosažení osobní zralosti. Osobní zralost nastává v případech, kdy se člověk stává například ekonomicky nezávislým.⁵

BEDNAŘÍKOVÁ uvádí, že z pohledu andragogiky lze dospělého člověka rovněž zjednodušeně charakterizovat jako jedince, který dosáhl biologické, psychické a sociálně-ekonomické zralosti.⁶

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání se vztahuje především k profesi nebo pracovnímu zařazení. Vzdělávání je formováno v konkrétní vědomosti, dovednosti, znalosti, jednání a způsobu chování pro danou pozici. Je rozděleno na složky formální a neformální.⁷

² MŠMT. CZ, *Zprava_z_pruzkumu_o_vzdelavani_dospelych.pdf* [online]. © 2009 [cit. 2019-03-02] 7 s., Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zprava-z-pruzkumu-vzdelavani-dospelych-v-cr>

³ MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012, 23 s. ISBN 978-80-7357-738-4

⁴ GRECMANOVÁ, Helena, HOLOUŠOVÁ, Drahomíra a Eva URBANOVSKÁ. *Obecná pedagogika I*. Olomouc: Nakladatelství HANEX, 2002, 65 s. ISBN 80-85783-20-7

⁵ LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie, 2., aktualizované vydání*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, 169 s. ISBN 978-80-247-1284-0

⁶ BEDNAŘÍKOVÁ, Iveta. *Kapitoly z andragogiky, I.* vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016, 10 s. ISBN 978-80-244-3248-9

⁷ MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012, 23 s. ISBN 978-80-7357-738-4

Celoživotní vzdělávání a vzdělávání dospělých

Celoživotním vzděláváním rozumíme jediný provázaný celek, který probíhá v určitých etapách. Od předškolní výchovy, přes vzdělávání v rámci povinné školní docházky a profesní přípravy realizované na středních odborných učilištích nebo školách, až po vzdělávání na vyšších odborných školách a školách vysokých. Vzdělávání dospělých je pojem, který je potřeba odlišit od pojmu celoživotní vzdělávání, ale zároveň musíme zdůraznit, že je jednou z jeho nejvýznamnějších složek. Obsahuje řadu systémových prvků v souladu s konceptem celoživotního vzdělávání.⁸

PLAMÍNEK prohlašuje, že: „*Při vzdělávání dospělých je lidská situace složitější než na základní či střední škole. Moderní vzdělávací programy považují účastníky vzdělávání za rovnocenné partnery, se kterými učitel spolupracuje na dosažení cílů vzdělávání. Důležitými hráči jsou i zadavatelé programů a různí zprostředkovatelé typu vzdělávacích agentur – učení dospělých je dnes nejen nádherným posláním, ale i obyčejným byznysem.*“⁹

Andragogika

BENEŠ konstatuje: „*Andragogika je vědní a studijní obor zaměřený na veškeré aspekty vzdělávání a učení se dospělých.*“ Dále tvrdí, že: „*Existují rozdílné koncepce andragogiky. V našem pojetí je andragogika specifická součástí věd o výchově, vzdělávání a vyučování.*“¹⁰

Další profesní vzdělávání

Další profesní vzdělávání rozdělujeme na kvalifikační vzdělávání a rekvalifikační vzdělávání. Mezi kvalifikační vzdělávání patří zejména zvyšování, prohlubování a rozšiřování kvalifikace, nebo zaučení a zaškolení. Do rekvalifikačního vzdělávání náleží předkvalifikační kurzy, specifické, nespecifické, doplňkové a zaměstnanecké rekvalifikace. Podstatou profesního vzdělávání je vytváření a udržování optimálního souladu mezi reálnou způsobilostí jednotlivce a nároky na výkon konkrétní profese.¹¹

⁸ MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012, 24 s. ISBN 978-80-7357-738-4

⁹ PLAMÍNEK, Jiří. *Vzdělávání dospělých. 2., rozšířené vydání*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014, 11 s. ISBN 978-80-247-4806-1

¹⁰ BENEŠ, Milan. *Andragogika, 2., aktualizované a rozšířené vydání*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014, 11 s. ISBN 978-80-247-4824-5

¹¹ MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012, 25-26 s. ISBN 978-80-7357-738-4

Vzdělání

GRECMANOVÁ, HOLOUŠOVÁ a URBANOVSKÁ vidí vzdělání jako výsledek procesu, při kterém člověk získal vědomosti, schopnosti a praktické dovednosti. Rovněž upozorňují, že: „Vzdělání neznamená jenom sumu vědomostí, ale určitou obratnost, aktivitu, akceptovatelnost nových hodnot, duševní růst, ucelenost myšlení, ovládnutí řeči, rozvinutou stránku emocionální i volní, adekvátní společenské vystupování.“¹²

MUŽÍK vnímá vzdělání jako: „Jeden z podstatných faktorů, které napomáhají uskutečňovat nejen hospodářské cíle, ale také sociální a obecně lidské představy o životě v demokratické společnosti.“¹³

1.2 Politika Evropské unie v oblasti vzdělávání dospělých

V oblasti celoživotního vzdělávání je vzdělávání dospělých důležitou oblastí politiky Evropské komise. Je nepostradatelné pro zvyšování konkurenceschopnosti pracovníků, jejich osobní rozvoj a zvyšování zaměstnanosti. Vzhledem k tomu, že poptávka po vzdělávání dospělých se neustále zvyšuje, úmyslem Evropské komise je vytvoření vysoce kvalitního systému výuky pro dospělé. Dosáhnout toho lze i motivací ke spolupráci se zaměstnavateli, sociálními orgány, nebo občanskými společnostmi. Evropská komise proto aktivně spolupracuje se všemi členskými zeměmi Evropské unie na realizaci Evropského programu pro vzdělávání.¹⁴

Evropská komise se domnívá, že je zapotřebí obnovený evropský program pro vzdělávání dospělých, který musí být chápán v kontextu dlouhodobější vize pro vzdělávání dospělých a bude v období do roku 2020 obecně usilovat o zvýšení prestiže tohoto odvětví. Cílem je umožnit všem dospělým rozvíjet a posilovat dovednosti a kompetence v průběhu celého života. Dále podporuje skutečnost, že vzdělávání dospělých může zásadním způsobem přispět jak k hospodářskému vývoji posílením produktivity, tak podnikatelských aktivit.¹⁵

Evropská komise v rámci Evropského programu pro vzdělávání dospělých stanovila prioritní oblasti a zároveň vyzvala členské státy, aby se zaměřily na ty oblasti, které jsou z hlediska jejich potřeb nejdůležitější. **První prioritou** je realizování celoživotního učení, kdy

¹² GRECMANOVÁ, Helena, HOLOUŠOVÁ, Drahomíra a Eva URBANOVSKÁ. *Obecná pedagogika I*. Olomouc: Nakladatelství HANEX, 2002, 66 s. ISBN 80-85783-20-7

¹³ MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012, 30 s. ISBN 978-80-7357-738-4

¹⁴ CSVS.CZ. *Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i.* [online]. © 2018 [cit. 2019-01-30] Dostupné z: <https://www.csvs.cz/aulawiki/politika-eu-v-oblasti-vzdelavani-dospelych/>

¹⁵ EUR-Lex.europa.eu. *EUR-lex. Přístup k právu Evropské unie*. [online]. © 2011. [cit. 2019-01-30] Dostupné z: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/HTML/?uri=CELEX:32011G1220\(01\)&from=CS](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/HTML/?uri=CELEX:32011G1220(01)&from=CS)

cílem Evropské unie je zvýšit a rozšířit účast dospělých na celoživotním učení na 15 %. S tímto cílem souvisí zejména povzbuzování poptávky a rozvoj ucelených a snadno přístupných informačních a poradenských systémů. Dále podporování angažovanosti zaměstnavatelů v případech zajišťování vzdělávání a odborné přípravy přímo na pracovišti, zajištění podpory flexibilního vzdělávání pro dospělé, včetně širšího přístupu k vysokoškolskému vzdělání a podporování neformálního a informálního vzdělávání pro dospělé všech věkových kategorií.

Druhá prioritní oblast se zabývá zlepšením kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy. Především rozvojem zajišťování kvality pro všechny subjekty, které poskytují vzdělávání dospělých. V této oblasti je potřeba zavést účinné systémy pro počáteční odbornou přípravu a profesní rozvoj pedagogických pracovníků působících ve vzdělávání dospělých. Rovněž zajistit transparentní systém financování vzdělávání dospělých, který bude životaschopný a bude podporovat především ty instituce, kterým se finančních prostředků nedostává. Rozvíjet mechanismy tak, aby poskytované vzdělávání bylo v souladu s trhem práce a směřovalo k rozvoji nových dovedností, za účelem zlepšení schopnosti lidí přizpůsobit se novým trendům neustále se měnícího prostředí. A konečně zintenzivnit spolupráci mezi všemi angažovanými stranami, které se vzděláváním dospělých zabývají. V pořadí **třetí prioritní oblastí** je podporování spravedlnosti, sociální soudržnosti a aktivního občanství. Jedná se především o rozvoj všestranné gramotnosti dospělých a poskytování příležitostí k rozvoji základních dovedností. Tato priorita se zaměřuje rovněž na podporování příležitostí ke vzdělávání seniorů, řešení vzdělávacích potřeb osob se zdravotním postižením nebo znevýhodněním a posílení vzdělávání za účelem sociálního začlenění, zejména ke zlepšení v přístupu ke vzdělávání dospělých v případě migrantů, Romů a znevýhodněných skupin, nebo osob žádajících o azyl. **Čtvrtá prioritní oblast** mimo jiné usiluje o lepší využívání moderních komunikačních a informačních technologií, zlepšení kvality jejich používání, s cílem zaměřit se na osoby, které mají zvláštní potřeby, nebo na skupiny obyvatel žijící v odlehlých oblastech.

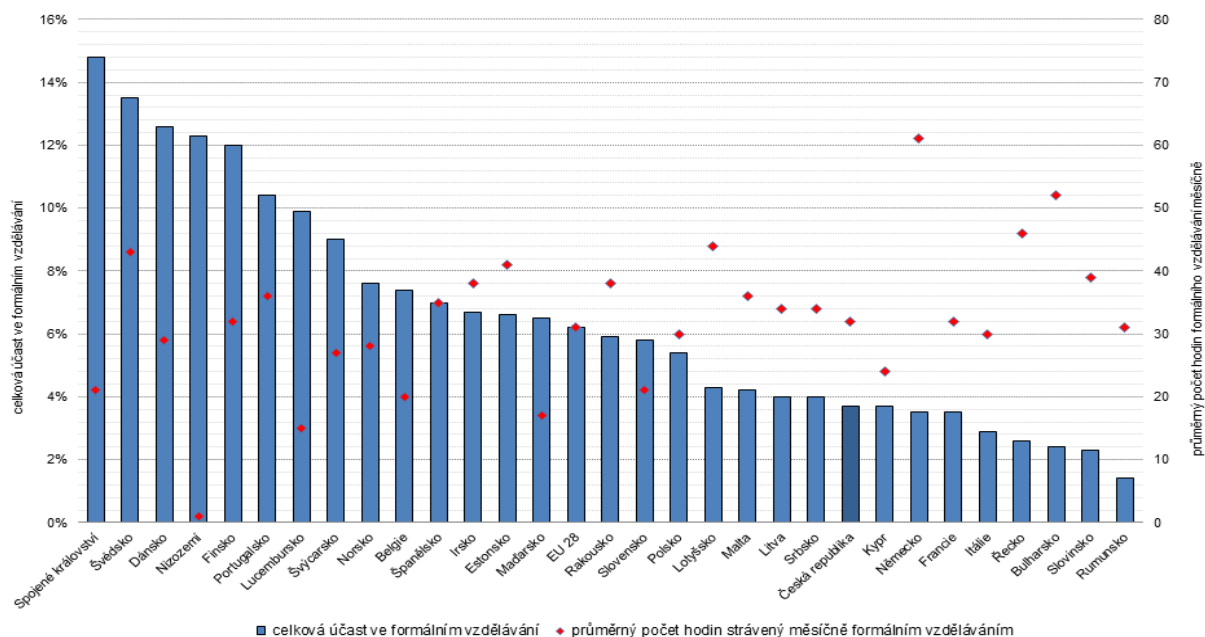
Poslední prioritní oblast se zaměřuje na sledování sektoru vzdělávání dospělých s aktivní účastí na významných mezinárodních průzkumech a studiích, zintenzivnění výzkumu a podávání zpráv o politikách v oblasti vzdělávání dospělých.¹⁶

¹⁶ EUR-Lex.europa.eu. *EUR-lex. Přístup k právu Evropské unie*. [online]. © 2011. [cit. 2019-01-30] Dostupné z: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/HTML/?uri=CELEX:32011G1220\(01\)&from=CS](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/HTML/?uri=CELEX:32011G1220(01)&from=CS)

1.3 Vzdelávání dospělých v České republice v evropském kontextu

Procesy celoživotního vzdělávání se uskutečňují v organizovaných, ale i nahodilých činnostech, s různou délkou trvání, za účelem naplnění vzdělávacích cílů. V letech 2011 až 2012 se všechny členské státy Evropské unie zúčastnily prvního pravidelného šetření, s cílem srovnat a vyhodnotit úspěšnost strategií v oblasti celoživotního učení. Šetření bylo spolufinancováno z fondů Evropské unie a probíhalo pod metodickým vedením Eurostatu. V České republice sběr dat proběhl v roce 2011. Šetření se zúčastnilo celkem 9 500 domácností, kdy 10 190 respondentů ve věku od 25 do 64 let bylo dotazováno na vzdělávání, které absolvovali v posledních dvanácti měsících před datem šetření. Respondenti dále odpovídali na otázky týkající se zapojení se do formálního a neformálního vzdělávání a souhrn sociodemografických znaků. **Formálním vzděláváním** rozumíme vzdělávání ve vzdělávacích institucích. Je upraveno právními normami a obsahuje navazující stupně vzdělávání, od základního až po vysokoškolské. Výstupem je vydání uznávaného dokladu, který je zároveň potvrzením o absolvování daného stupně vzdělávání. Existuje několik činitelů, které úzce souvisí se skutečností, zda dospělí jedinci tuto vzdělávací formu využijí. Jedná se o nabídku vzdělávacích možností tak, aby byla v souladu s osobním, profesním a studijním životem, délka nabízeného studia a dále například možnost studia distanční nebo kombinovanou formou.¹⁷

¹⁷ CZSO.CZ *Vzdělávání dospělých v České republice v evropském kontextu: Specifické výstupy z šetření AES - 2011* Kód publikace: 230041-14. 2-4 s. [online]. © 2014. [cit. 2019-02-02] Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20561197/23004114.pdf/2defbde6-c04e-4355-93b9-78acdf7b0b4d?version=1.0>

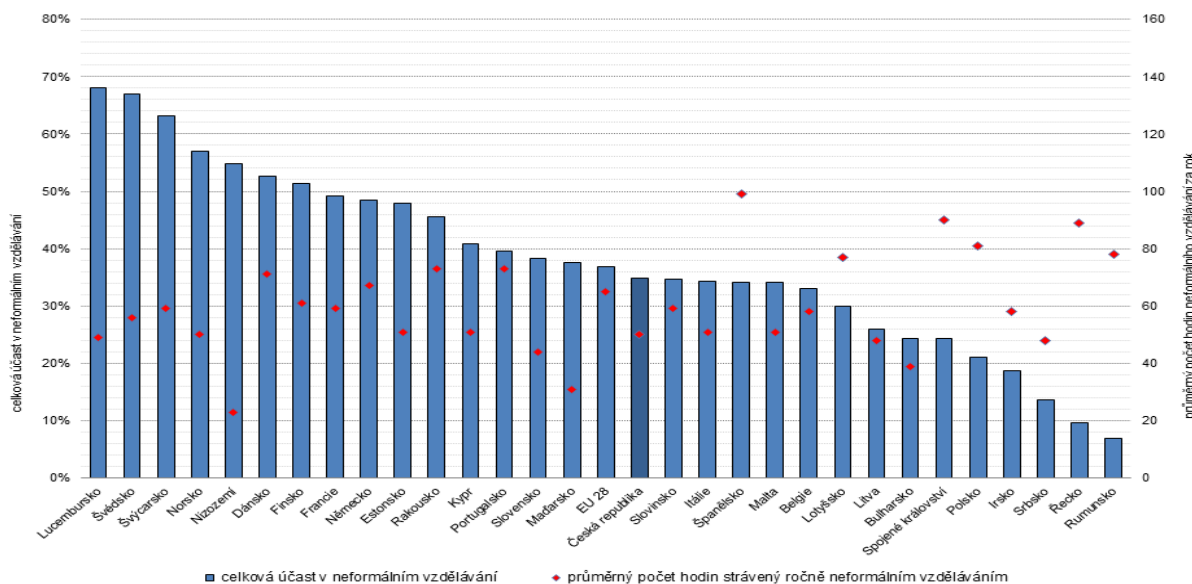


Graf č. 1 Celková účast a průměrný počet hodin strávený ve formálním vzdělávání [25 – 64 let]¹⁸

Z grafu č. 1 je patrná až desetinásobná rozdílnost v začlenění evropských zemí do procesu formálního vzdělávání dospělých. První místo patří Spojenému království, především díky velmi dobře strukturovanému národnímu kvalifikačnímu rámci. Struktura vzdělávání v této zemi rovněž nabízí široký výběr vzdělávacích příležitostí a umožnění sjednocení pracovních a studijních povinností. Velmi dobře jsou na tom, co do účasti ve formálním vzdělávání, Skandinávské země. Hlavní příčinou je rozsáhlá systémová podpora vzdělávání dospělých, dále i přímá podpora v podobě různých půjček, grantů a dalších finančních prostředků. Z nejhůře hodnocených zemí jsou to například Rumunsko, Bulharsko a Srbsko, kdy důvody nízkého vzdělávání nejčastěji souvisí s ekonomickými problémy, se kterými se tyto země potýkají. Česká republika se ve srovnání s členskými státy Evropské unie umístila pod průměrem evropských zemí. Pouze 3,7 % dospělých osob se v České republice nějakým způsobem zapojilo do formálního vzdělávání. Jedná se o jedince, kteří jsou nespokojeni s dosaženou úrovní svého vzdělání, a jsou vysoce motivovaní kariérním růstem u stávajícího zaměstnavatele. Uvedení lidé především projevují zájem o vzdělávání na vyšších odborných nebo vysokých školách. Nevýhodou je fakt, že studium ukrojí velkou část volného času jedince, který se pro tento typ vzdělávání rozhodne. Negativa v zapojení do dlouhodobých programů formálního vzdělávání tak pravděpodobně převyšují případná pozitiva v podobě osobního nebo

¹⁸ CZSO.CZ *Vzdělávání dospělých v České republice v evropském kontextu: Specifické výstupy z šetření AES - 2011* Kód publikace: 230041-14. 5 s. [online]. © 2014. [cit. 2019-02-02] Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20561197/23004114.pdf/2defbde6-c04e-4355-93b9-78acdf7b0b4d?version=1.0>

kariérního růstu budoucího studenta. Na rozdíl od formálního vzdělávání, **neformální vzdělávání** nekončí završením určitého stupně vzdělání, ale jedná se o formu dalšího vzdělávání v dospělosti. Do této oblasti patří nejčastěji vzdělávání na pracovišti, které je organizované zaměstnavatelem, za účelem rekvalifikace, nebo zaškolování. Z hlediska volného času dospělých sem můžeme zařadit různé přednášky, nebo školení.¹⁹



Graf č. 2 Celková účast a průměrný počet hodin strávený neformálním vzděláváním [25 – 64 let]²⁰

Při analýze grafu č. 2 můžeme zjistit významné rozdíly mezi jednotlivými zeměmi Evropské unie. Na prvních pozicích se v míře zapojení obyvatelstva do neformálního vzdělávání nachází Lucembursko, Švýcarsko, Nizozemí, a stejně jako u formálního vzdělávání též skandinávské země. Důvodem této situace je fakt, že lidé v těchto zemích přistupují ke vzdělávání již tradičně odpovědně. Ve skandinávských zemích navíc existuje více než staletá tradice lidového vzdělávání, které cílí na osobní rozvoj, sociální a humanitní vědy, občanské vzdělávání a umění a výuku cizích jazyků. Tyto školy nabízí studentům od krátkodobých, víkendových a letních kurzů, další programy, které trvají i několik let. Zcela odlišná je situace

¹⁹ CZSO.CZ *Vzdělávání dospělých v České republice v evropském kontextu: Specifické výstupy z šetření AES - 2011* Kód publikace: 230041-14. 7-11 s. [online]. © 2014. [cit. 2019-02-02] Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20561197/23004114.pdf/2defbde6-c04e-4355-93b9-78acdf7b0b4d?version=1.0>

²⁰ CZSO.CZ *Vzdělávání dospělých v České republice v evropském kontextu: Specifické výstupy z šetření AES - 2011* Kód publikace: 230041-14. 13 s. [online]. © 2014. [cit. 2019-02-02] Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20561197/23004114.pdf/2defbde6-c04e-4355-93b9-78acdf7b0b4d?version=1.0>

v Rumunsku, Řecku a Srbsku, kde se neformálního vzdělávání účastní přibližně jen každý desátý člověk.²¹

V České republice je situace v neformálním vzdělávání podobná vzdělávání formálnímu. Co do srovnání se státy Evropské unie se Česká republika pohybuje těsně pod průměrem. V období provádění výzkumu se do neformálního vzdělávání alespoň jednou zapojilo téměř 35 % osob, kdy nevybočuje z evropského průměru, který činí 37 %. Až 83 % aktivit neformálního vzdělávání úzce souvisí s motivací, kdy hlavním důvodem dalšího studia je lepší postavení na trhu práce. Dále v neformálním vzdělávání existuje přímá úměra, kdy společně s narůstajícím stupněm nejvyššího dosaženého vzdělání vzrůstá účast v neformálním vzdělávání. Závěrem je nutné Českou republiku v oblasti neformálního vzdělávání i vyzvednout, protože dospělí obyvatelé České republiky se umístili ve srovnání s ostatními státy Evropské unie na špičce, z hlediska studia cizích jazyků.²²

Shrnutí

Charakterizovali jsme odborné pojetí vzdělávání dospělých a vymezili pojmy, které se vzděláváním souvisí, zaměřili se na oblasti ve vzdělávání dospělých, jež zastávají důležitou úlohu v rámci politiky Evropské unie. Pozornost jsme věnovali jak formálnímu, tak neformálnímu vzdělávání dospělých v České republice v rámci evropského kontextu.

²¹ CZSO.CZ *Vzdělávání dospělých v České republice v evropském kontextu: Specifické výstupy z šetření AES - 2011* Kód publikace: 230041-14. 11-12 s. [online]. © 2014. [cit. 2019-02-02] Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20561197/23004114.pdf/2defbde6-c04e-4355-93b9-78acdf7b0b4d?version=1.0>

²² CZSO.CZ *Vzdělávání dospělých v České republice v evropském kontextu: Specifické výstupy z šetření AES - 2011* Kód publikace: 230041-14. 31 s. [online]. © 2014. [cit. 2019-02-02] Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20561197/23004114.pdf/2defbde6-c04e-4355-93b9-78acdf7b0b4d?version=1.0>

2 SYSTÉM POLICEJNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zásadním právním předpisem, kterým se policejní vzdělávání řídí, je Nařízení Ministerstva vnitra č. 32 ze dne 22. srpna 2016. Tímto nařízením se upravuje organizace v policejních školách Ministerstva vnitra a v dalších vzdělávacích zařízeních ministerstva pro příslušníky Policie České republiky. Vzděláváním se zde chápe soubor všech vzdělávacích programů, školení, seminářů a stáží určených pro policisty, zaměřených k získání, zvýšení a rozšíření kvalifikace.²³

2.1 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy byl zřízen ke dni 1. 7. 2015, nařízením Ministerstva vnitra č. 67/2008, kterým se zřizují útvary Policie České republiky. Jedná se o článek s celostátní působností. Ve vymezeném rozsahu je odborným, metodicko-řídícím, kontrolním a výkonným pracovištěm. Útvar řídí policejní vzdělávání, služební přípravu a policejní sport za stanovených podmínek a zajišťuje odborné vzdělávání, potřebné pro výkon zaměstnání zaměstnanců Policie České republiky.²⁴

Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy jsou zabezpečovány zejména následující činnosti:

- stanovuje koncepci policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu
- stanovuje a aplikuje systém odborného vzdělávání příslušníků a zaměstnanců
- vykonává analytickou, plánovací, metodickou, kontrolní a koordinační činnost pro oblast policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu a tělesných rehabilitačních aktivit
- metodicky vede a koordinuje činnost školních policejních středisek a odborů služební přípravy krajských ředitelství policie při zajišťování policejního vzdělávání a služební přípravy
- metodicky vede a koordinuje policejní sport, organizuje policejní mistrovství a mezinárodní soutěže

²³ MINISTERSTVO VNITRA ČR. *Nařízení Ministerstva vnitra č. 32 ze dne 22. srpna 2016, o vzdělávání v policejních školách Ministerstva vnitra a v dalších vzdělávacích zařízeních.* Čl. 1, čl. 2

²⁴ POLICIE ČR. *Rozkaz ředitele Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy č. 3 ze dne 24. ledna 2018, kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy.* Příloha č. 1, čl. 1

- připravuje, schvaluje a realizuje vzdělávací programy a vzdělávací projekty a komplexně zabezpečuje policejní vzdělávání
- zajišťuje služební přípravu, včetně prověrek ze služební přípravy policistů
- spolupracuje s Ministerstvem vnitra, s vyššími a středními policejními školami Ministerstva vnitra, Policejní akademií České republiky v Praze a dalšími organizačními složkami státu, ke kterým Ministerstvo vnitra vykonává zřizovatelské funkce, při zajišťování policejního vzdělávání realizované v těchto školách
- zajišťuje za Policii ČR mezinárodní policejní vzdělávání a spolupracuje s Ministerstvem vnitra při prosazování zájmů policie v mezinárodních vzdělávacích agenturách
- připravuje projekty spolufinancované zejména z mimorozpočtových zdrojů v oblasti policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu
- v rámci své působnosti organizuje školení, porady a instrukčně metodická zaměstnání
- vede a eviduje dokumentaci ke vzdělávacím programům a koordinuje jejich využití dalšími útvary Policie ČR
- pro výuku a výcvik zajišťuje potřebné vybavení
- provádí úpravy jednotlivých vzdělávacích programů a analyzuje vzdělávací potřeby
- provádí aktualizaci svých intranetových stránek
- plní další úkoly vyplývající z příslušnosti k Policii ČR²⁵

V oblasti policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu útvar spolupracuje i s dalšími útvary Policie ČR a jejich organizačními články, útvary ministerstva, vyššími a středními policejními školami ministerstva, s bezpečnostními sbory a ozbrojenými silami České republiky. V oblasti profesního vzdělávání a služební přípravy útvar spolupracuje se zahraničními vzdělávacími asociacemi, spolky a agenturami, například s Asociací evropských policejních škol, Evropskou policejní akademií, Středoevropskou policejní akademií a Evropskou agenturou pro řízení operativní spolupráce na vnějších hranicích členských států Evropské unie.²⁶

²⁵ POLICIE ČR. Rozkaz ředitele Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy č. 3 ze dne 24. ledna 2018, kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy. Příloha č. 1, čl. 2

²⁶ POLICIE ČR. Rozkaz ředitele Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy č. 3 ze dne 24. ledna 2018, kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy. Příloha č. 1, čl. 19

2.2 Organizační členění Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy

Zřízením nového Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy ode dne 1. ledna 2016 přebrala Policie České republiky plnou odpovědnost za kvalifikační a další odbornou přípravu policistů.²⁷

Kancelář ředitele útvaru	
Oddělení finančního a materiálně - technického zabezpečení	
Odbor vzdělávání	Oddělení dohledu a metodiky Oddělení tvorby vzdělávacích programů
Odbor služební přípravy a policejního sportu	Oddělení metodiky služební přípravy Oddělení výkonu služební přípravy a sportu
Vzdělávací zařízení Brno	Odbor zabezpečení výuky Brno Odbor zabezpečení výuky Holešov
Vzdělávací zařízení Pardubice	Odbor zabezpečení výuky Pardubice Odbor zabezpečení výuky Praha - Ruzyně
Vzdělávací zařízení Praha	Odbor zabezpečení výuky Praha Odbor zabezpečení výuky Jihlava

Tabulka č. 1 Organizační členění Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy²⁸

Ředitel útvaru vzdělávání je přímo podřízen prvnímu náměstkovi policejního prezidenta a mimo jiné odpovídá za zabezpečování plnění úkolů útvaru a práci podřízených policistů, zastupování útvaru navenek a stanovení podrobností řízení organizačních článků útvaru. Dále vykonává ekonomické činnosti, řídí rozpočet útvaru a předkládá podklady potřebné pro ekonomické zabezpečení útvaru.²⁹

²⁷ WEB. MV. CZ. *Změny v rezortním školství – právní nástupnictví policejních škol MV*, [online]. © 2015 [cit. 2019-01-25]. Dostupné z: http://web.mv.cz/ovsps/Dokumenty/Zmeny_v_policejnim_skolstvi.htm

²⁸ POLICIE ČR. *Policie české republiky* [online]. © 2018 [cit. 2018-07-19]. Dostupné z:

<http://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mg%3d%3d>

²⁹ POLICIE ČR. *Rozkaz ředitele Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy č. 3 ze dne 24. ledna 2018, kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy*. Příloha č. 1, čl. 7

Odbor vzdělávání odpovídá za zpracování koncepce policejního vzdělávání, analyzuje stav a identifikuje potřeby Policie ČR v oblasti policejního vzdělávání. Provádí koordinaci a kontrolu činnosti školních policejních středisek a předkládá návrhy nových vzdělávacích programů. Odbor služební přípravy a policejního sportu analyzuje stav služební přípravy, identifikuje potřeby policie v oblasti služební přípravy a policejního sportu a zpracovává návrhy opatření. Metodicky řídí a organizuje odbornou přípravu instruktorů služební přípravy, stanovuje metodiku pro realizaci posuzování fyzické způsobilosti, organizuje a realizuje služební přípravu policistů zařazených u útvarů. Vzdělávací zařízení kromě jiného odpovídá za realizaci vzdělávacích aktivit a zajišťuje policejní vzdělávání po stránce pedagogické a organizační. Zabezpečuje jednotné plánování, analytickou a kontrolní činnost a vedení dokumentace, které souvisí s realizací vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím zařízení. Odbor zabezpečení výuky zajišťuje výuku podle specifikace jednotlivých oddělení, odpovídá za tvorbu učebních textů, učebních a výcvikových pomůcek a podílí se na tvorbě koncepcí výuky a výcviku, které jsou zaměřeny na získání odborné způsobilosti.³⁰

2.3 Vzdělávání nastupujících policistů

Aby mohl být občan přijat do služebního poměru příslušníka bezpečnostního sboru, musí splňovat přísná kritéria. Podle § 13 zákona č. 361/2003 Sb., *o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů*, ve znění pozdějších předpisů, může být do služebního poměru přijat člověk, který je státním občanem České republiky, bezúhonný a starší osmnácti let. Dále musí být způsobilý k právním úkonům a být oprávněn seznamovat se s utajovanými informacemi podle zákona č. 412/2005 Sb., *o ochraně utajovaných informací a o bezpečnostní způsobilosti*, ve znění pozdějších předpisů. Příslušník se musí zavázat, že ke dni vzniku a po celou dobu trvání služebního poměru, nebude vykonávat živnostenskou nebo jinou výdělečnou činnost a nebude členem řídicích nebo kontrolních orgánů právnických osob, které vykonávají podnikatelskou činnost. Rovněž nesmí být členem žádné politické strany nebo politického hnutí. V případě, že uchazeč splňuje všechny uvedené podmínky pro přijetí, ještě nemá vyhráno. Zcela zásadní je pro něj získání zdravotní, osobnostní a fyzické způsobilosti k výkonu služby.³¹

³⁰ POLICIE ČR. *Rozkaz ředitele Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy č. 3 ze dne 24. ledna 2018, kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy*. Příloha č. 1, čl. 14-18

³¹TOMEK, Petr. *Slovník služebního poměru*. 1. vydání. Olomouc: ANAG, 2009. 152-153 s., ISBN 978-80-7263-541-2.

Zdravotní způsobilost se zjišťuje při lékařské prohlídce a dalších potřebných vyšetřeních posuzované osoby. Součástí lékařské prohlídky je nutné doručení výpisu ze zdravotnické dokumentace ošetřujícího lékaře.³² **Osobnostní způsobilost** posuzuje psycholog psychologického pracoviště bezpečnostního sboru. V případě, že je uchazeč emočně stabilní, psychosociálně vyzrálý, odolný vůči psychické zátěži, intelektově v pásmu průměru nebo vyšším, s žádoucí motivací, postoji a hodnotami, bez znaků nežádoucí agresivity, bez psychopatologické symptomatiky a bez nedostačivosti v oblasti volných procesů, poznávacích procesů a autoregulace, splňuje uchazeč podmínky osobnostní způsobilosti.³³ **Fyzicky způsobilý** je občan, jenž je tělesně zdatný a vyhoví při testech tělesné zdatnosti, které jsou zakotveny ve služebním předpisu ředitele bezpečnostního sboru. Uchazeč musí uspět ve čtyřech disciplínách: člunkovém běhu, běhu na 1000 m, cvičení kliků a celomotorickém testu.³⁴

Vzdělávání nově přijatých policistů se skládá ze tří částí. První část je kvalifikační, zcela zásadní pro začínajícího policistu je základní odborná příprava a služební příprava. Vykonáním policista získá kvalifikaci pro zařazení na určené služební místo. V další části odborné přípravy je zajištěno vzdělávání, které policista podstupuje z důvodu aktualizace, prohloubení, udržení nebo obnovení získaných kompetencí. Třetí možností jak policistu dále vzdělat, je v rámci další doplňující přípravy. Ta je zaměřena na zvláštnosti výkonu služby u konkrétního útvaru policie.³⁵

Vzdělávání je organizováno podle schválených vzdělávacích programů s denní, distanční nebo kombinovanou formou vzdělávání. Denní výuka probíhá většinou v pracovních dnech, po celou dobu vzdělávacího programu. Distanční vzdělávání se uskutečňuje během výkonu služby na pracovišti policisty, v některých případech i mimo pracoviště v době mimo výkon služby. Při kombinovaném způsobu vzdělávání se střídá denní a distanční forma výuky.³⁶

³²TOMEK, Petr. *Slovník služebního poměru*. 1. vydání. Olomouc: ANAG, 2009. 292 s., ISBN 978-80-7263-541-2.

³³TOMEK, Petr. *Slovník služebního poměru*. 1. vydání. Olomouc: ANAG, 2009. 125 s., ISBN 978-80-7263-541-2.

³⁴TOMEK, Petr. *Slovník služebního poměru*. 1. vydání. Olomouc: ANAG, 2009. 36 s., ISBN 978-80-7263-541-2.

³⁵ POLICIE ČR. *Pokyn policejního prezidenta č. 316 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání* čl. č. 3

³⁶ POLICIE ČR. *Pokyn policejního prezidenta č. 316 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání* čl. č. 9

2.4 Základní odborná příprava

Základní odbornou přípravou se rozumí vzdělávací program, který je určen pro všechny nově přijaté příslušníky Policie České republiky, bez ohledu na to, jaký obor v civilním životě vystudovali. Podmínkou zařazení do kurzu je úspěšné absolvování nástupní přípravy. Vzdělávací program Základní odborná příprava 2018 je rozdělen do čtyř úseků, kdy absolvování celkové délky vzdělávání trvá jeden rok. Nástupní příprava probíhá jeden měsíc, v průběhu které se policista učí především bezpečné manipulaci s přidělenou služební zbraní. V rámci druhého úseku policista nastoupí na absolvování první části odborné přípravy, jejímž obsahem je poskytnutí vzdělání v oboru bezpečnostně-právní činnosti v délce šesti měsíců ve vzdělávacím zařízení Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy.³⁷ Následuje odborná, řízená praxe, která z velké části probíhá formou výuky na školních policejních střediscích. Důležitou součástí je praxe v běžném výkonu služby dislokovaná na obvodní oddělení nebo dopravní inspektoráty Policie České republiky. Policista si zde upevní znalosti, dovednosti a postoje, které získal absolvováním nástupní přípravy a odborné přípravy I. Řízená praxe je organizována v délce trvání tří měsíců.³⁸ Jako poslední, dvouměsíční úsek, je do základní odborné přípravy začleněna odborná příprava II, jejímž úspěšným absolvováním základní příprava policisty končí.³⁹ Závěrečná zkouška se skládá z ústní a praktické části. Ústní část zkoušky se uskutečňuje jako odpověď na zkušební otázku nebo vyřešením konkrétní reálné případové situace. K absolvování praktické části závěrečné zkoušky je potřeba vyřešit modelovou situaci. Po úspěšném absolvování a řádném ukončení odborné přípravy policista disponuje následujícími **kompetencemi**, které jsou nezbytné pro nastartování jeho dalšího profesního života u útvaru, na kterém bude služebně působit.⁴⁰

³⁷ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, *Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 - Odborná příprava I, II* © 2018, 4, 131 s.

³⁸ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, *Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 - Řízená praxe* © 2018, 4, 6 s.

³⁹ POLICIE ČR. *Policie české republiky* [online]. © 2018 [cit. 2018-07-19]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mw%3d%3d>

⁴⁰ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, *Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 - Odborná příprava I, II* © 2018, 131-132 s.

Komunikativní kompetence: policista se bude umět srozumitelně vyjadřovat, jasně a zřetelně formulovat své myšlenky a chovat se v souladu s etickým kodexem Policie České republiky. **Personální kompetence:** bude pracovat na rozvíjení své osoby jak duševně a mentálně, tak po fyzické stránce. Zvládne odhadovat výsledky svého jednání a chování a vytyčí si pro další období reálně proveditelné cíle. Přijme radu, pomoc a kritiku, na kterou dokáže úměrně reagovat. Ke splnění jednotlivých úkolů dokáže správně zvolit postup a pomůcky, k dalšímu vzdělávání umí využít i zkušenosti a rad ostatních lidí. **Sociální kompetence:** zaměří se na odpovědné plnění zadaných úkolů ve spolupráci s ostatními v příjemném a klidném pracovním prostředí, které nebude narušeno vznikem pracovních a společenských, konfliktních situací. Bude aktivně vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti. **Občanské kompetence:** důsledně vyžaduje dodržování zákonů a respektování práv a osobností všech lidí, koná v souladu s principy demokracie. Jedná aktivně a odpovědně, nejen ve vlastním zájmu, ale především v zájmu veřejném. Aktivně se zapojuje do společnosti a zvyšuje svůj osobní potenciál, v přístupu k práci je samostatný a odpovědný. Vystupuje jako osobnost, která rozvíjí svůj osobní, profesní a sociální potenciál. **Odborné kompetence:** v rámci odborných kompetencí policista svědomitě plní služební povinnosti vyplývající z právních předpisů a interních pokynů. Preventivní činností předchází páčání trestných činů a přestupků a zároveň zjišťuje poznatky o bezpečnostní situaci ve svěřeném okrsku. V případě spáchání jakéhokoliv protiprávního jednání provádí jeho prověřování a dokumentaci. Ochraňuje majetek, zdraví a život všech občanů České republiky. Dohlíží na bezpečnost a plynulost silničního provozu na pozemních komunikacích. Pronásleduje pachatele jakékoliv trestné činnosti, šetří přestupky, řeší je v příkazním řízení a zpracovává veškeré písemnosti v této souvislosti. Svým přístupem se ztotožňuje s mottem policie: „Pomáhat a chránit“.⁴¹

Shrnutí

Seznámili jsme se strukturou policejního vzdělávání, s činností a úkoly útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy, jenž vzdělávání policistů zabezpečuje. Zabývali se modifikovanou základní odbornou přípravou nově nastupujících policistů, kdy důraz byl kladen především na představení klíčových kompetencí při absolvování tohoto vzdělávacího programu.

⁴¹ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, *Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 - Odborná příprava I, II* © 2018, 4-6 s.

3 DOPRAVNÍ POLICIE A VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání dopravních policistů má v České republice bohatou tradici, neboť již v roce 1963 vznikla škola Ministerstva vnitra v Jihlavě, primárně určená pro vzdělávání dopravních policistů.



Obrázek č. 2 Logo služby dopravní policie⁴²

Nový policejní prezident plk. Mgr. Jan Švejdar na poradě vedení Policejního prezidia s vedoucími odborů služby dopravní policie krajských ředitelství policie konané dne 15. ledna 2019, zmínil problematiku vzdělávání nově nastupujících policistů k organizačním článkům služby dopravní policie, kdy jsou v současné době podnikány kroky, s cílem lépe odborně připravit budoucího dopravního policistu na výkon služby s ohledem na vykonávání odborných činností. Avizoval záměr, kdy by se v budoucnu na výuce mohli přímo podílet i policisté zařazení na Ředitelství služby dopravní policie Policejního prezidia České republiky i odborníci z řad příslušníků působících na odborech služby dopravní policie u krajských ředitelství. Současně zdůraznil, že problematika bezpečnosti a plynulosti silničního provozu je jednou z jeho priorit, z čehož jednoznačně vyplývá důležitost dopravní policie jako celku.⁴³

⁴² POLICIE ČR. *Ředitelství služby dopravní policie* [online]. © 2018 [cit. 2019-03-03]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/reditelstvi-sluzby-dopravni-policie-o-nas-reditelstvi-sluzby-dopravni-policie>

⁴³ POLICIE ČR. *Zápis z porady vedení Policejního prezidenta ČR s vedoucími odborů služby dopravní policie krajských ředitelství policie konané dne 15. ledna 2019 v Praze*, Č.j. PPR-35894-15/ČJ-2018-990440

3.1 Vznik a vývoj školy Ministerstva vnitra v Jihlavě

O tom, že v Jihlavě bude zřízena škola Ministerstva vnitra, bylo rozhodnuto v prosinci roku 1963. Ještě v závěru tohoto roku byli jmenováni funkcionáři školy, kteří dostali za úkol připravit pro školu podmínky potřebné k zahájení výuky. Vyučování mělo v budově školy začít fungovat již v únoru roku 1964. Byl to v zásadě neproveditelný úkol, neboť budova, ve které se měla škola otevřít, byla v havarijním stavu. I přes problémy se škola dne 18. února 1964 otevřela pro dvě základní třídy Veřejné bezpečnosti. V té době se jednalo o významnou událost, které se zúčastnili vysocí funkcionáři okresu. S minimálním počtem studentů získávala škola první zkušenosti v oblasti vzdělávání. I s pomocí žáků školy se postupně prováděla úprava okolí a v areálu školy se ve volném čase vysazovaly stromy pro Státní lesy. V červnu roku 1963 byl schválen dokument, ve kterém se mimo jiné ukládalo přebudovat celý systém školství Ministerstva vnitra a v souladu s požadavky školského zákona vytvořit novou školskou soustavu, která by zabezpečovala rozvoj všeobecného a odborného vzdělávání příslušníků. V návaznosti na tento dokument byl již 2. června 1964 otevřen první čtyřtýdenní přípravný kurz pro studium Střední odborné školy Ministerstva vnitra. Vyučování ve střední škole bylo zahájeno dne 1. září 1964. Jednalo se o denní studium oboru dopravní služby. Na škole bylo tímto zahájeno studium v délce trvání pěti semestrů, do kterého mohli být přijímáni i příslušníci veřejné bezpečnosti ze Slovenska, protože škola v Jihlavě byla jedinou školou tohoto druhu v ČSSR. V letech 1967 byla konečně provedena generální oprava školy. Částka za samotnou rekonstrukci se vyšplhala na tu dobu neuvěřitelný 1 800 000,- Kčs. Další stavební úpravy byly provedeny v letech 1972 až 1973, mimo jiné byla v rámci úprav vybudována učebna pro dalších třicet posluchačů a kabinet pro dopravní službu včetně moderní elektroučebny. V této podobě škola fungovala až do roku 1991.⁴⁴

Se vznikem policie České republiky byla škola přeměněna na střední policejní školu Ministerstva vnitra v Jihlavě. Po rozdělení Československa v letech 1993 až 1994 působily v České republice pouze dvě střední policejní školy Ministerstva vnitra v Praze a v Brně, s pobočkou v Jihlavě. V období let 2007 až 2008 byl zahájen proces, který spočíval v přeměně všech policejních škol na vyšší odborné. Tímto vzniká Vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Jihlavě. Začátkem roku 2013 byly zrušeny obě policejní školy jak v Jihlavě, tak v Brně. Dnem 1. července 2015 byla pražská škola opět přeměněna na Vyšší policejní školu a střední policejní školu Ministerstva vnitra, jejíž součástí je i škola v Jihlavě a vzniká Útvar policejního

⁴⁴ MINISTERSTVO VNITRA ČSR. *10 let střední odborné školy ministerstva vnitra v Jihlavě 1964 - 1974*. © 1974, Informační brožura, 5-6 s.

vzdělávání a služební přípravy jako celostátní policejní útvar, který je přímo podřízen prvnímu náměstkovi policejního prezidenta. Ke dni 1. ledna 2016 již existují pouze dvě policejní školy v Praze a Holešově. Jihlavská škola byla k tomuto datu začleněna do Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy.⁴⁵

3.2 Vzdělávací zařízení Praha, odbor zabezpečení výuky Jihlava

Služba dopravní policie má velice dobře propracovaný systém profesního vzdělávání, který jí mohou ostatní složky policie závidět. Nosným pracovištěm, které specializační kurzy pro policisty dopravní služby již tradičně zajišťuje, je Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, odbor zabezpečení výuky Jihlava. Bývalá vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Jihlavě jako jediná v České republice další celoživotní odborné vzdělávání příslušníků služby dopravní policie zajišťuje.



Obrázek č. 3 Budova Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy Jihlava
Zdroj: vlastní

Pokud se jedná o personální obsazení, tyto kurzy po odborné stránce zajišťuje celkem jedenáct policistů a šest občanských zaměstnanců. Na oddělení dopravní služby je to šest policistů, oddělení automobilní služby tři policisté a pět občanských zaměstnanců a na oddělení práva a výkonu služby výuku zajišťují dva policisté a jeden občanský zaměstnanec.⁴⁶

⁴⁵ ŠTEINBACH, Miroslav. *Čtvrtstoletí Policie České republiky*. 1. vydání. Praha: TISKÁRNA MINISTERSTVA VNITRA, 2016. 53 s., ISBN 978-80-260-9597-2.

⁴⁶ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, odbor zabezpečení výuky Jihlava, oddělení dopravní služby, Tolstého 14, Jihlava, *Vzdělávání policistů služby dopravní policie. ppt* © 2018, 21 s.

3.3 Přehled kurzů pořádaných v roce 2017

V průběhu celého roku 2017 prošlo vzdělávacím zařízením v Jihlavě celkem 1 535 policistů dopravní služby. Tito policisté se účastnili jak kurzů základních - dlouhodobých, tak kurzů krátkodobých a kurzů doplňujících - specializačních.

Kurzy základní - dlouhodobé byly určeny pro policisty k získání způsobilosti nezbytné pro vykonávání služební činnosti. Tvořili je tyto programy:

- **Policista služby dopravní policie zařazený ve třetí a čtvrté tarifní třídě**

Tento základní odborný kurz byl určen především pro příslušníky dopravní služby, kteří absolvovali základní odbornou přípravu. Do tohoto kurzu mohli být zařazeni i policisté ve vyšší tarifní třídě, kteří byli k dopravní službě převedeni z jiné složky policie. Doba vzdělávání byla plánována na dvacet dnů. Platnost kvalifikačního kurzu trvala pět let.

- **Policista služby dopravní policie zařazený v páté a šesté tarifní třídě**

Jednalo se o navazující kurz, který byl určen pro odborníky dopravní služby, kteří byli ve většině případů zařazeni na dopravních inspektorátech nebo dálničních odděleních, kde zpracovávali dopravní nehody. Celková doba vzdělávání trvala dvacet dnů, kdy doba platnosti kvalifikace kurzu byla pět let.

- **Vedoucí základních výkonných organizačních článků služby dopravní policie**

Kurz byl určen pro policisty, kteří byli zařazeni jako vedoucí nebo zástupci vedoucího dopravního oddělení. Délka kurzu probíhala ve dvaceti dnech s následnou dobou platnosti kvalifikace na pět let.

- **Dopravní inženýr a auditor**

Kurzy byly určeny pro policisty zařazené na funkci dopravní inženýr. Výuka byla rozdělena do dvou modulů s celkovou dobou vzdělávání patnáct dnů. Doba platnosti kvalifikace tři roky.

Do kurzů **krátkodobých** jsou vysíláni policisté za účelem splnění dalšího odborného požadavku. Tvoří je následující kurzy: technické silniční kontroly osobních a užitkových vozidel - základní a prohlubovací, aktuální trendy v nákladní dopravě - software Tagra, přeprava nebezpečných věcí - software Adrem. Pro příslušníky dopravní služby, kteří k výkonu své profese potřebují zajistit rozšíření řidičského oprávnění, jsou pracovníky vzdělávacího zařízení zajišťovány kurzy **doplňující - specializační**: modulární kurz techniky jízdy a rozšíření řidičských oprávnění vybraných skupin.⁴⁷

3.4 Moderní vzdělávací programy pořádané od 1. 1. 2018

Počínaje dnem 1. ledna 2018 byly Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy vytvořeny zcela nové vzdělávací programy, které reagují na aktuální potřeby služby dopravní policie. Gestorem problematiky všech kurzů je Ředitelství služby dopravní policie Policejního prezidia ČR.⁴⁸

Příslušník SDP - silniční dohled

Jde o základní kurz, který je určen pro příslušníky dopravní služby, kteří jsou zařazeni do třetí nebo čtvrté tarifní třídy. Policista zařazený do kurzu musí mít znalosti základní odborné přípravy a musí být držitelem řidičského oprávnění skupiny B a platného povolení k řidičskému průkazu k řízení služebních dopravních prostředků. Po ukončení kurzu bude policista schopen vykonávat policejní činnosti ve smyslu zákona č. 361/2003 Sb., *zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů*. Dále získá kompetence k provádění činností výkonu dohledu nad silničním provozem a bude odhalovat v rámci silničního dohledu protiprávní jednání především s důrazem na porušení zákona o silničním provozu a souvisejících právních předpisech.⁴⁹

⁴⁷ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, odbor zabezpečení výuky Jihlava, oddělení dopravní služby, Tolstého 14, Jihlava, *Vzdělávání policistů služby dopravní policie. ppt* © 2018, 3-10 s.

⁴⁸ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-425-1/ČJ-2017-9100KR, 4 s.

⁴⁹ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-425-1/ČJ-2017-9100KR, 4 s.

Příslušník SDP - speciální silniční dohled

Vzdělávací program příslušník SDP - speciální silniční dohled, byl vytvořen pro příslušníky služby dopravní policie vykonávající činnost na úseku silničního dohledu. Do programu se může přihlásit policista, zařazený v páté nebo šesté platové třídě, který získal povinnou kvalifikaci pro čtvrtou tarifní třídu ve službě dopravní policie. Po splnění celého průběhu vzdělávání a zakončení studia závěrečnou zkouškou, získá příslušník kompetence k provádění činnosti výkonu speciálního dohledu nad silničním provozem za využití přidělených technických prostředků. Bude kompetentní ke kontrole technického stavu vozidel jak v rámci základní kontroly, tak především za účelem silniční technické kontroly. Rovněž bude umět realizovat kontrolní nízko-rychlostní vážení se zaměřením na kontrolu hmotnosti a rozměru vozidla s následným zpracováním příslušné dokumentace.⁵⁰

Příslušník SDP - dopravní nehody a dálniční oddělení

Tento kurz je primárně určený pro policisty, kteří se zabývají činností na úseku dopravních nehod, jak na dopravních inspektorátech, tak na dálničních odděleních. Aby mohl být dopravní policista vyslán k absolvování tohoto kurzu, musí být zařazen v páté nebo v šesté tarifní třídě a zároveň již v minulosti absolvoval kurz speciálního silničního dohledu. Po úspěšném absolvování tohoto kurzu bude policista kompetentní k šetření a následnému zpracování dopravních nehod. Dále bude schopen vykonávat činnost policejního orgánu v trestním řízení v rámci výkonu služby dopravní policie.⁵¹

Dopravní inženýr a auditor

Vzdělávací program dopravní inženýr a auditor v kombinované formě vzdělávání je určen pro kvalifikační přípravu odborníků, zařazených na služebním místě dopravní inženýr, s místem působení na dopravním inspektorátu územního odboru krajských ředitelství policie nebo na dopravním inspektorátu městského ředitelství policie. Jedná se o program, který se skládá ze dvou modulů. První modul připravuje účastníka vzdělávání k absolvování zkoušky auditora bezpečnosti pozemních komunikací. Zatímco druhý modul je zaměřen na oblast policejních činností v rámci dopravně inženýrského úseku. Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet odborné znalosti účastníků na takovou úroveň, která zajišťuje správné vyřešení situací vyplývajících z výkonu služby.⁵²

⁵⁰ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-570-1/ČJ-2018-9100KR, 4 s.

⁵¹ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-565-1/ČJ-2018-9100KR, 4 s.

⁵² POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-1638-1/ČJ-2018-9100KR, 4 s.

Vedoucí základních výkonných organizačních článků SDP

Tento zcela nový, moderní vzdělávací program, je určen pro policisty, kteří jsou ustanoveni na funkci vedoucí nebo zástupce vedoucího oddělení silničního dohledu, dálničního oddělení, dopravního inspektorátu nebo vedoucí a zástupce vedoucího oddělení nebo skupiny odboru služby dopravní policie krajského ředitelství policie hlavního města Prahy. Vedoucí policista, který absolvuje tento kurz, bude schopen aplikovat manažerské nástroje v rámci výkonu služby. Dokáže řešit situace a zpracovávat příslušnou dokumentaci s přímé souvislosti s výkonem služby jeho podřízených policistů. Rovněž se stane odborníkem v provádění výkonu činnosti v oblasti právní kvalifikace trestných činů a přestupků především v přímé souvislosti s dohledem nad dodržováním bezpečnosti a plynulosti silničního provozu.⁵³

Všechny kurzy kvalifikační přípravy jsou ukončeny závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z praktické a ústní části a je hodnocena zkušební komisí. Praktická zkouška je uskutečňována jako řešení vylosovaného praktického příkladu, které účastník kurzu předvede před zkušební komisí. Ústní část závěrečné zkoušky se koná formou odpovědi na zkušební otázku, nebo formou odpovědi na několik zkušebních otázek z různých témat. Doba přípravy na závěrečnou zkoušku trvá patnáct minut, stejně jako ústní část zkoušky. Po absolvování vzdělání se účastníkům vzdělávacího programu vydá doklad.⁵⁴

Vzdělávací zařízení v Jihlavě rovněž pořádá i krátkodobé **inovační kurzy**. Inovační kurzy jsou potřebné k opakování, zdokonalení a rozšiřování kompetencí pro výkon služby dopravní policie. Reagují na aktuální trendy v silniční dopravě, například při dohledu na dodržování sociálních předpisů řidiči nákladní kamionové dopravy a rovněž na kontroly nákladních vozidel, převážejících nebezpečný náklad, včetně technického stavu nákladních i osobních vozidel. V nabídce zařízení jsou i kurzy k získání, zdokonalení nebo rozšíření řídičských dovedností policistů dopravní služby.⁵⁵

⁵³ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-2371-1/ČJ-2018-9100KR, 4 s.

⁵⁴ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-425-1/ČJ-2017-9100KR, 12 s.

⁵⁵ POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, odbor zabezpečení výuky Jihlava, oddělení dopravní služby, Tolstého 14, Jihlava, *Vzdělávání policistů služby dopravní policie. ppt* © 2018, 21 s.

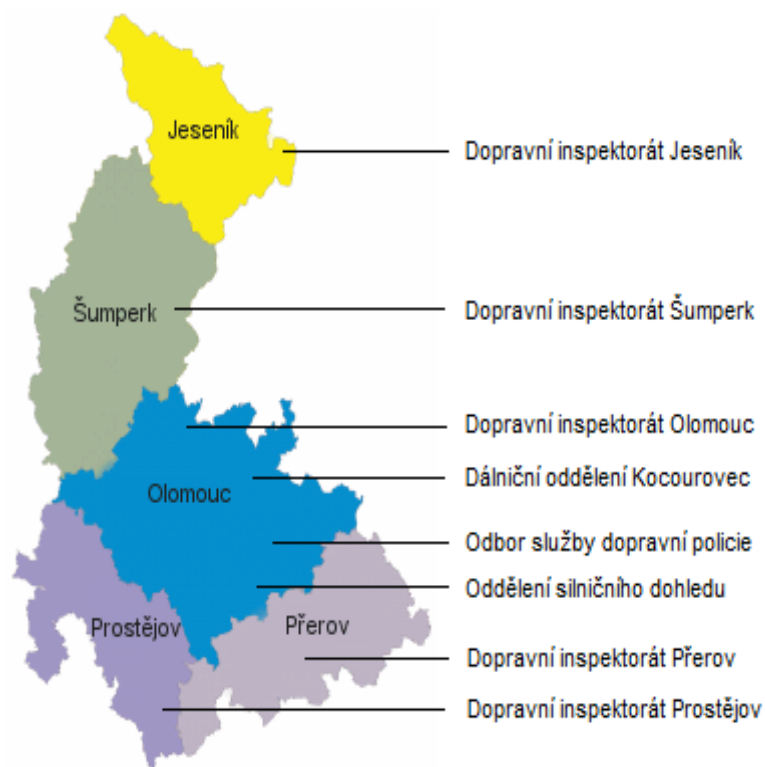
Každý běžný občan, ať v pozici řidiče motorového vozidla, cyklisty nebo chodce, má poměrně velkou příležitost se setkat s dopravním policistou v rámci jeho běžného výkonu služby. Očekává, že příslušník služby dopravní policie mu dokáže pomoci a ochránit ho při nenadálých situacích, jako je například dopravní nehoda. Z tohoto důvodu se proto musí na silnici setkat s vyškoleným odborníkem, který běžnému občanovi dokáže zajistit pomoc za všech okolností. K tomu, aby se dopravní policista stal odborníkem, využije vzdělávacích programů, které mu zajistí útvar policejního vzdělávání a služební přípravy.

Shrnutí

Popsali jsme historii vzdělávání dopravních policistů, vznik a vývoj školy Ministerstva vnitra v Jihlavě. Analyzovali jsme nabídku vzdělávacích kurzů uskutečňovaných v roce 2017 a představili moderní vzdělávací programy vytvořené na míru pro policisty zařazené na útvarech dopravní služby.

4 VÝZKUMNÁ ČÁST

Na teritoriu Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje působí pět dopravních inspektorátů. Dopravní inspektoráty jsou dislokovány ve městě Olomouci, Přerově, Prostějově, Šumperku a Jeseníku. V rámci organizační struktury krajského ředitelství, jsou odboru služby dopravní policie přímo podřízeny dvě oddělení, dálniční oddělení Kocourovec a oddělení silničního dohledu.



Mapa č. 1 Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje – útvary dopravní služby

Zdroj: vlastní

4.1 Výzkumné cíle

Hlavním cílem výzkumného šetření je analyzovat současný systém celoživotního vzdělávání příslušníků Policie České republiky zařazených u útvarů dopravní služby.

Dílčí cíle:

- Zmapovat nabídku odborných kurzů pro policisty dopravní služby.
- Zkoumat názor policistů na přínos absolvovaných odborných kurzů pro jejich práci.
- Zjistit, zda současný systém odborných kurzů pro dopravní policisty je v souladu s jejich potřebami v rámci odborné přípravy.
- Analyzovat, které z nabízených typů inovačních kurzů jsou nejvíce preferovány u příslušníků dopravní policie.

K výzkumnému šetření byly stanoveny následující **výzkumné otázky**:

- Je nabídka odborných kurzů pro příslušníky dopravní policie dostačující? (**VO č. 1**)
- Jaký přínos mají absolvované odborné kurzy pro policisty? (**VO č. 2**)
- Odpovídá současný systém vzdělávacích kurzů potřebám odborné přípravy příslušníků dopravní policie? (**VO č. 3**)

4.2 Metodologie, organizace výzkumu a cílová skupina

V rámci výzkumného šetření byla zvolena kvantitativní metoda, kdy prostřednictvím strukturovaného dotazníku byl analyzován systém stávajícího vzdělávání u příslušníků dopravní policie.

Podle ŠVAŘÍČKA a ŠEĐOVÉ je: „*Podstatou kvantitativního výzkumu výběr jasně definovaných proměnných, sledování jejich rozložení v populaci a měření vztahů mezi nimi.*“⁵⁶ HENDL uvádí, že: „*Kvantitativní výzkum využívá náhodné výběry, experimenty a silně strukturovaný sběr dat pomocí testů, dotazníků, nebo pozorování.*“⁵⁷ CHRÁSKA tvrdí, že: „*Samotný dotazník je soustava předem připravených a pečlivě formulovaných otázek, které jsou promyšleně seřazeny a na které dotazovaná osoba (respondent) odpovídá písemně.*“⁵⁸

⁵⁶ ŠVAŘÍČEK, Roman a Klára ŠEĐOVÁ a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*, 2. vydání. Praha: Portál, s.r.o., Praha 2014, 22 s. ISBN 978-80-262-0644-6

⁵⁷ HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum, Základní teorie, metody a aplikace*, 4. přepracované a rozšířené vydání. Praha: Portál, s.r.o., Praha 2016, 42 s. ISBN 978-80-262-0982-9

⁵⁸ CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu, Základy kvantitativního výzkumu*, 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a.s. 2007, 163 s. ISBN 978-80-247-1369-4

Dále připomíná nepopiratelnou výhodu dotazníkového šetření, která spočívá v rychlém a úsporném shromažďování dat od velkého množství dotazovaných.⁵⁹

V průběhu výzkumného šetření byl vytvořen dotazník, primárně sestavený z uzavřených otázek, kdy pouze otázka č. 7 je záměrně formulována tak, aby měl respondent v případě zaškrtnutí kladné odpovědi ještě v krátkosti prostor pro vyjádření svého názoru. U každé výzkumné otázky má dotazovaný možnost výběrem zvolit právě jednu odpověď, pouze u otázky č. 9 a 10 je možnost vybrat z nabídky více odpovědí. Dotazník obsahuje celkem deset otázek, kdy jeho součástí je rovněž představení výzkumníka, záměr výzkumu a pokyny pro vyplnění. V závěru je umístěno poděkování za účast v dotazníkovém šetření.

Cílovou skupinu tvořili příslušníci Policie České republiky, zařazení na odděleních dopravní služby, dislokovaní na dopravních odděleních v rámci celého Olomouckého kraje. Konkrétně se jednalo o policisty s místem služebního působiště na dopravních inspektorátech v Olomouci, Přerově, Prostějově, Šumperku a Jeseníku. Dále o příslušníky, kteří jsou zařazení v rámci působnosti Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje na odboru služby dopravní policie, oddělení silničního dohledu a dálničního oddělení Kocourovce.

Výzkumné šetření probíhalo v období od 20. února do 15. března 2019. Návratnost dotazníků byla 85 %. Vzor dotazníku je uveden v příloze č. 4.

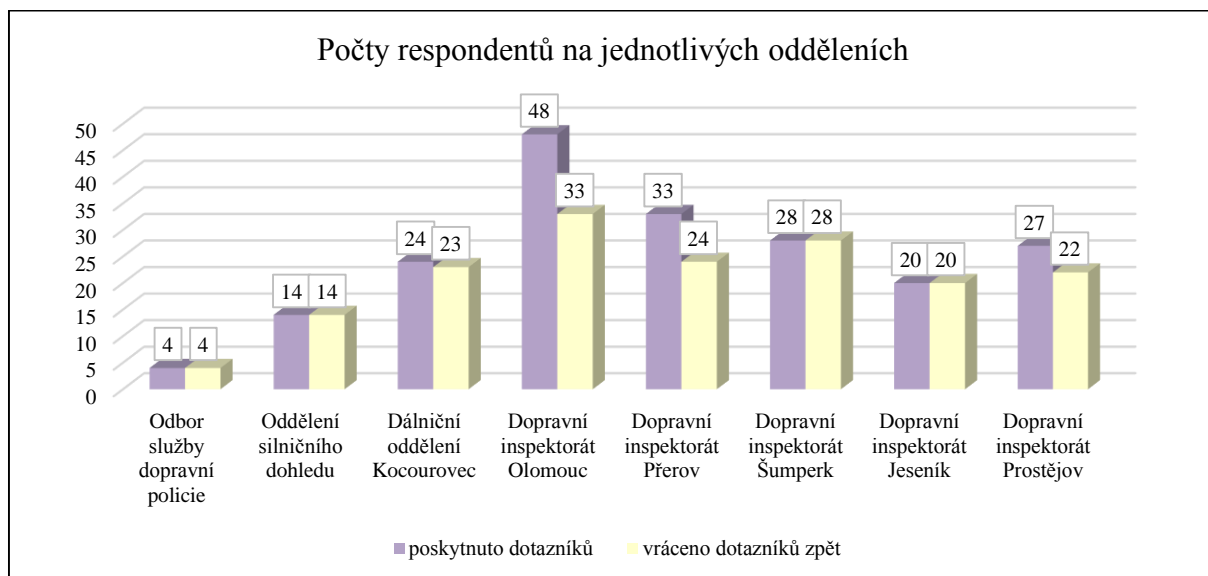
⁵⁹ CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu, Základy kvantitativního výzkumu, 1. vydání*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2007, 164 s. ISBN 978-80-247-1369-4

4.3 Vyhodnocení výsledků

Pro posouzení výsledků výzkumného šetření byla zjištěná data od respondentů přehledně seřazena do tabulek a přenesena do sloupcových diagramů.

Počty respondentů na jednotlivých odděleních			
	Poskytnuto dotazníků	Vráceno dotazníků zpět	Vráceno dotazníků v %
Odbor služby dopravní policie	4	4	85
Oddělení silničního dohledu	14	14	
Dálniční oddělení Kocourovce	24	23	
Dopravní inspektorát Olomouc	48	33	
Dopravní inspektorát Přerov	33	24	
Dopravní inspektorát Šumperk	28	28	
Dopravní inspektorát Jeseník	20	20	
Dopravní inspektorát Prostějov	27	22	
			Nevráceno dotazníků v %
Celkem počet respondentů	198	168	15

Tabulka č. 2 Počty respondentů na jednotlivých odděleních (zdroj vlastní)



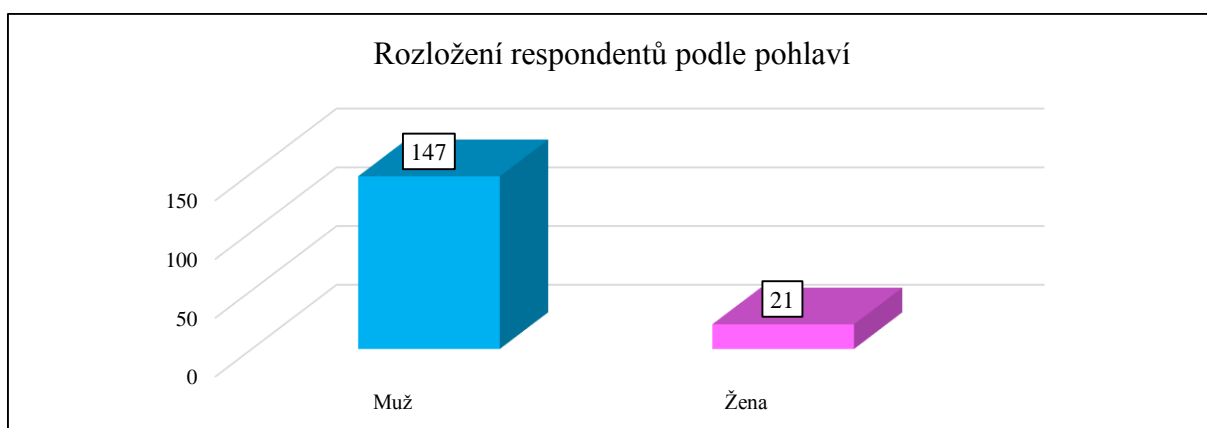
Graf č. 3 Počty respondentů na jednotlivých odděleních (zdroj vlastní)

Mezi respondenty bylo rozesláno celkem 198 kusů dotazníků. Zpět se vrátilo 168 kusů dotazníků. Návratnost dotazníků byla 85 %.

A) ÚDAJE O RESPONDENTECH

Rozložení respondentů podle pohlaví			
	Muž	Žena	Celkem respondentů
Silniční dohled	45	18	168
Speciální silniční dohled	12	0	
Dopravní nehody	68	2	
Dopravní inženýr	9	1	
Vedoucí dopravního oddělení	13	0	
Celkem služba dopravní policie	147	21	

Tabulka č. 3 Rozložení respondentů podle pohlaví (zdroj vlastní)

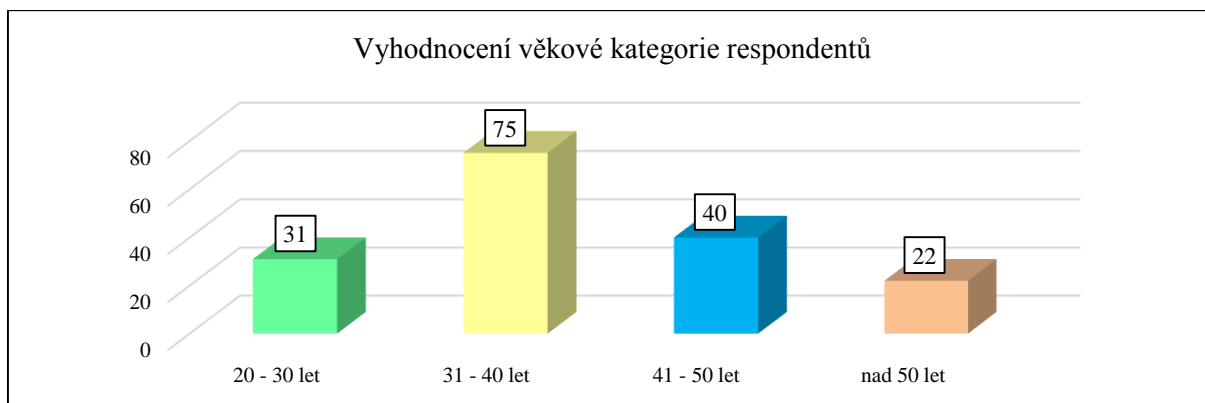


Graf č. 4 Rozložení respondentů podle pohlaví (zdroj vlastní)

Na vyplnění dotazníků se podílelo celkem 168 respondentů, z toho 21 žen (12,5 %) a 147 mužů (87,5 %).

Vyhodnocení věkové kategorie respondentů					
	20 - 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	nad 50 let	Celkový počet
Silniční dohled	18	36	7	2	168
Speciální silniční dohled	1	8	3	0	
Dopravní nehody	12	28	23	7	
Dopravní inženýr	0	3	2	5	
Vedoucí dopravního oddělení	0	0	5	8	
Celkem služba dopravní policie	31	75	40	22	

Tabulka č. 4 Vyhodnocení věkové kategorie respondentů (zdroj vlastní)

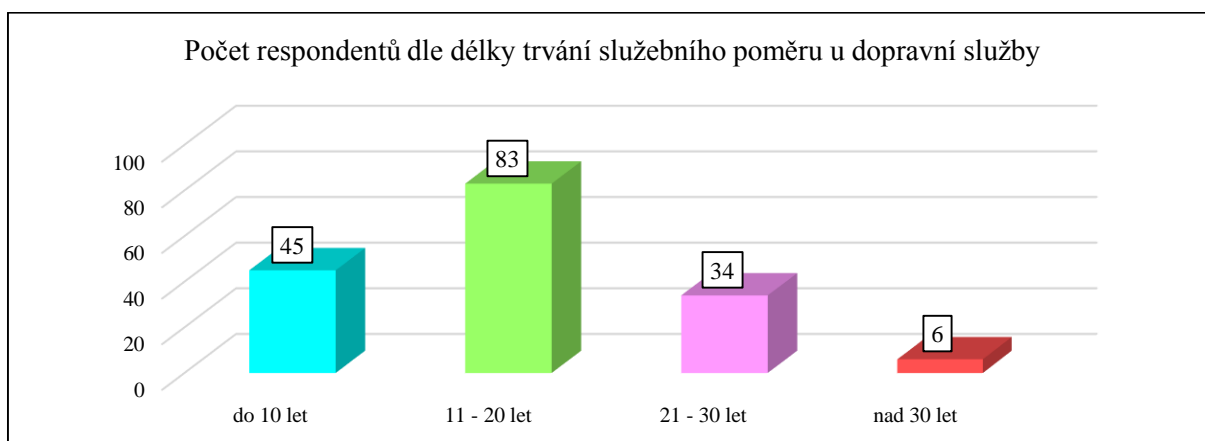


Graf č. 5 Vyhodnocení věkové kategorie respondentů (zdroj vlastní)

Nejpočetnější skupinou byli respondenti ve věku od 31 do 40 let. Tato skupina tvořila 45 % výzkumného souboru. Na druhém místě se umístila skupina respondentů věkově od 41 do 50 let (24 %). Následují respondenti v nejmladší kategorii mezi 20 až 30 lety s 18 %. Mezi nejméně početnou skupinu patřili respondenti ve věku nad 50 let a to 13 %.

Počet respondentů dle délky trvání služebního poměru u dopravní služby					
	do 10 let	11 - 20 let	21 - 30 let	nad 30 let	Celkový počet
Silniční dohled	30	29	4	0	168
Speciální silniční dohled	0	11	1	0	
Dopravní nehody	14	36	19	1	
Dopravní inženýr	0	4	5	1	
Vedoucí dopravního oddělení	1	3	5	4	
Celkový počet respondentů	45	83	34	6	

Tabulka č. 5 Počet respondentů dle délky trvání služebního poměru u dopravní služby (zdroj vlastní)

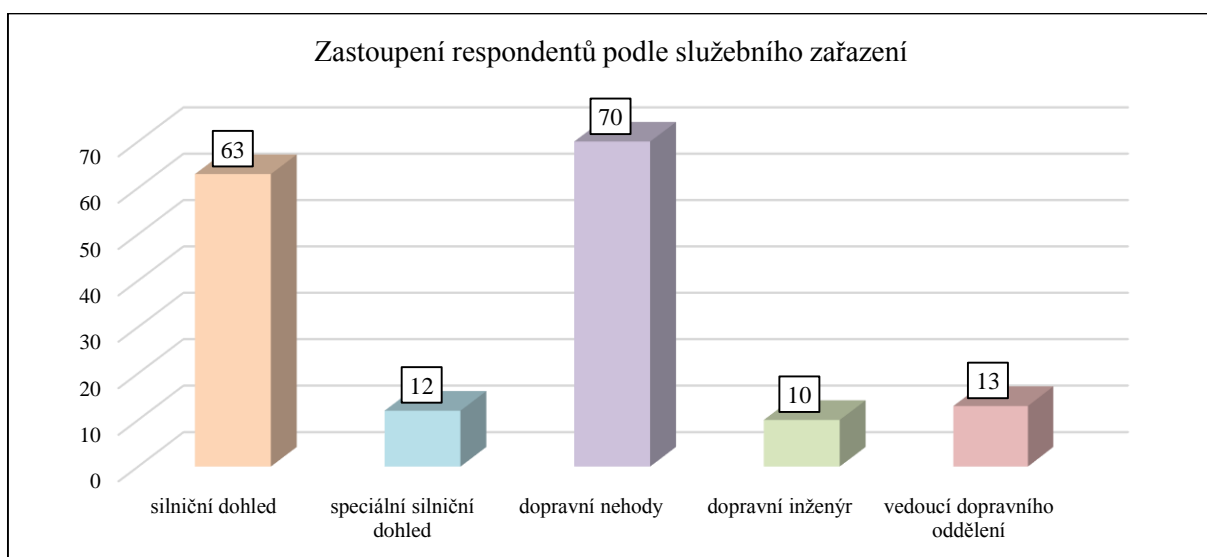


Graf č. 6 Počet respondentů dle délky trvání služebního poměru u dopravní služby (zdroj vlastní)

Z grafického znázornění dat získaných z průzkumu délky trvání služby u dopravní policie vyplývá, že nejčetněji zastoupenou skupinou ve výzkumném vzorku jsou policistky a policisté s délkou trvání služby v rozmezí 11 až 20 let (49 %), 27 % bylo příslušníků, kteří slouží u útvarů dopravní služby méně než 10 let, 20 % jich bylo v rozsahu 21 až 30 let a nejmenší počet (4 %), patří policistům s délkou služby nad 30 let.

Zastoupení respondentů podle služebního zařazení			
	Počet	Zastoupení v %	Celkem u dopravní policie
Silniční dohled	63	37,5	168
Speciální silniční dohled	12	7,1	
Dopravní nehody	70	41,7	
Dopravní inženýr	10	6,0	
Vedoucí dopravního oddělení	13	7,7	

Tabulka č. 6: Zastoupení respondentů podle služebního zařazení (zdroj vlastní)

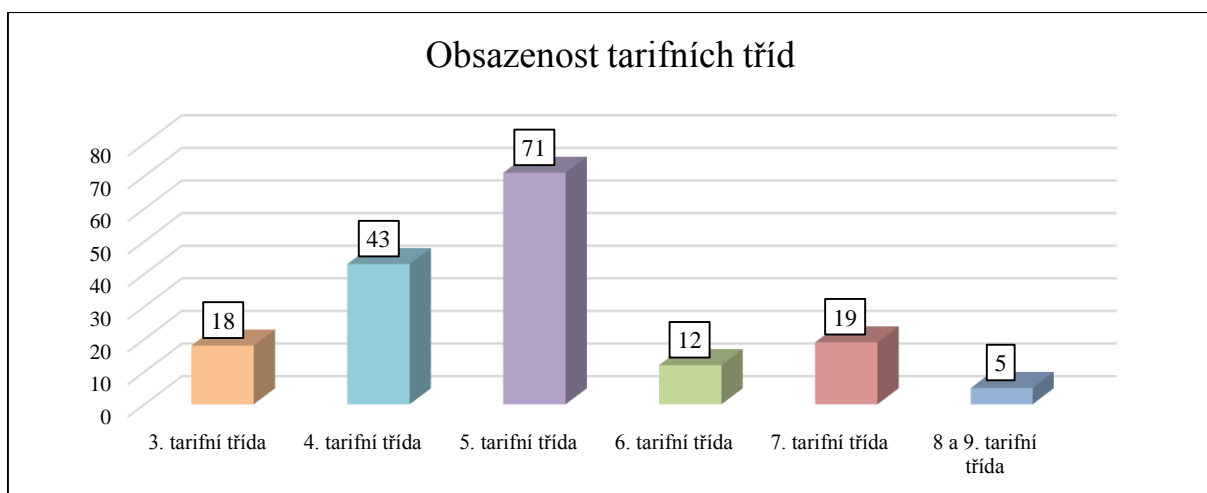


Graf č. 7: Zastoupení respondentů podle služebního zařazení (zdroj vlastní)

Z tabulky je zřejmé, že největší skupinu reprezentují policisté, služebně zařazení na odděleních, kde se provádí vyšetřování dopravních nehod 41,7 %. Respondenti, kteří pracují v rámci silničního dohledu, byli ve výzkumném šetření zastoupeni 37,5 %. Zbylí příslušníci byli zastoupeni po menších skupinách do desíti procent, vedoucí dopravních oddělení 7,7 %, speciální silniční dohled 7,1 % a dopravní inženýři 6 %.

Obsazenost tarifních tříd			
	Počet	Zastoupení v %	Celkem policistů
3. tarifní třída	18	11	168
4. tarifní třída	43	26	
5. tarifní třída	71	42	
6. tarifní třída	12	7	
7. tarifní třída	19	11	
8. a 9. tarifní třída	5	3	

Tabulka č. 7 Obsazenost tarifních tříd (zdroj vlastní)



Graf č. 8 Obsazenost tarifních tříd (zdroj vlastní)

Pokud se jedná o zastoupení výzkumného souboru v tarifních (platových) třídách, je situace následující. Nejvíce respondentů je zařazeno v páté tarifní třídě 42 %, ve čtvrté platové třídě se nachází 26 % policistů, shodně po 11 % jsou policisté zastoupení v třetí a sedmé třídě, v šesté se nachází 7 % a v osmé a deváté třídě 3 % respondentů.

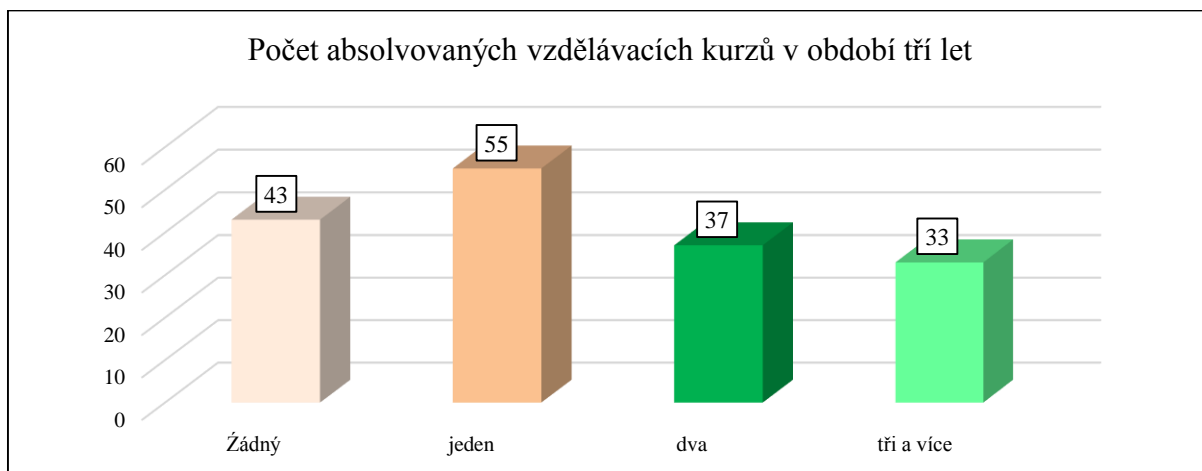
B) CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSLUŠNÍKŮ DOPRAVNÍ POLICIE ČR

Zde byl výzkum celoživotního vzdělávání příslušníků rozdělen do tří oblastí:

I. Oblast – přínos kurzů

	Počty kurzů				Celkový počet respondentů
	Žádný	Jeden	Dva	Tři a více	
Silniční dohled	19	20	13	11	168
Speciální silniční dohled	1	0	2	9	
Dopravní nehody	18	25	16	11	
Dopravní inženýr	0	5	4	1	
Vedoucí dopravního oddělení	5	5	2	1	
Procentické vyjádření dle absolvovaných kurzů	25,6	32,8	22,0	19,6	
Počet respondentů dle absolvovaných kurzů	43	55	37	33	

Tabulka č. 8 Počet absolvovaných vzdělávacích kurzů v období tří let (zdroj vlastní)

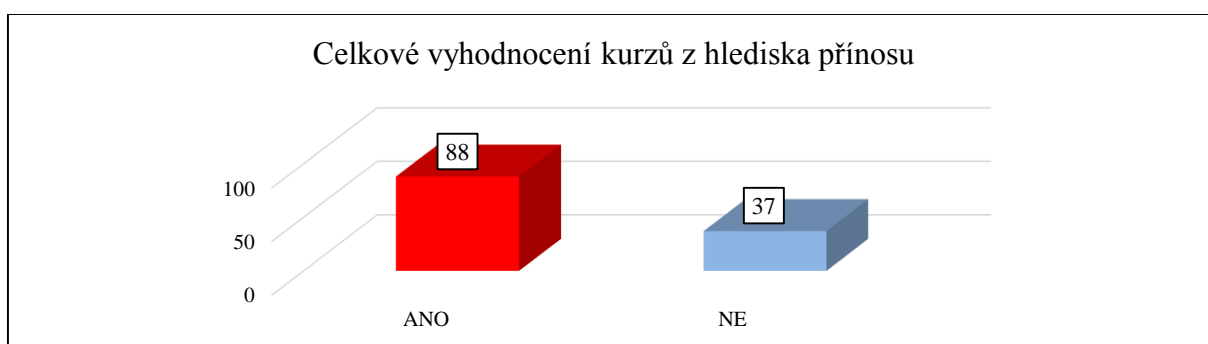


Graf č. 9 Počet absolvovaných vzdělávacích kurzů v období tří let (zdroj vlastní)

Z tabulky a grafu je zřejmé, že v době dotazníkového šetření, 25,6 % z celkového počtu respondentů, neabsolvovalo v posledních třech letech žádný vzdělávací kurz. Zbýlé tři čtvrtiny policistů absolvovalo v úseku tří let minimálně jednu vzdělávací akci. Jednoho vzdělávacího kurzu se zúčastnilo 32,8 %, dvou kurzů 22 % a tři a více kurzů 19,6 % respondentů.

Přínos absolvovaných kurzů			
	ANO	NE	Počet respondentů, kteří absolvovali alespoň jeden kurz
Silniční dohled	25	20	125
Speciální silniční dohled	10	1	
Dopravní nehody	37	15	
Dopravní inženýr	9	1	
Vedoucí dopravního oddělení	7	0	
Celkový počet respondentů	88	37	

Tabulka č. 9 Přínos absolvovaných kurzů (zdroj vlastní)

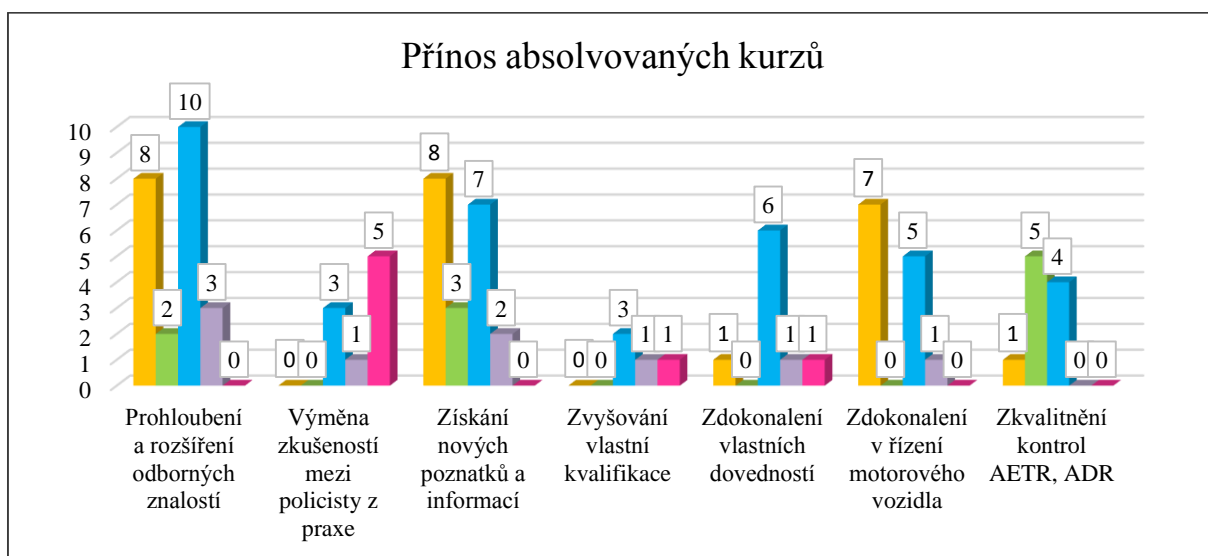


Graf č. 10 Celkové vyhodnocení kurzů z hlediska přínosu (zdroj vlastní)

Na otázku, zda respondenti, kteří absolvovali alespoň jeden vzdělávací kurz, tento považují za přínos, odpověděli následujícím způsobem. Ano odpovědělo 70 % respondentů a odpověď ne zvolilo 30 % z celkového počtu 125 respondentů.

Přínos absolvovaných kurzů						
	Procentické vyhodnocení	Zařazení respondentů v rámci dopravního oddělení				
		Silniční dohled	Speciální silniční dohled	Dopravní nehody	Dopravní inženýr	Vedoucí dopravního oddělení
Prohloubení a rozšíření odborných znalostí	26	8	2	10	3	0
Výměna zkušeností mezi policisty z praxe	10	0	0	3	1	5
Získání nových poznatků a informací	23	8	3	7	2	0
Zvyšování vlastní kvalifikace	5	0	0	3	1	1
Zdokonalení vlastních dovedností	10	1	0	6	1	1
Zdokonalení v řízení motorového vozidla	15	7	0	5	1	0
Zkvalitnění kontrol AETR, ADR	11	1	5	4	0	0
Procentické vyjádření	100	28	11	43	10	8
Celkové vyhodnocení	88	25	10	37	9	7

Tabulka č. 10 Přínos absolvovaných kurzů (zdroj vlastní)



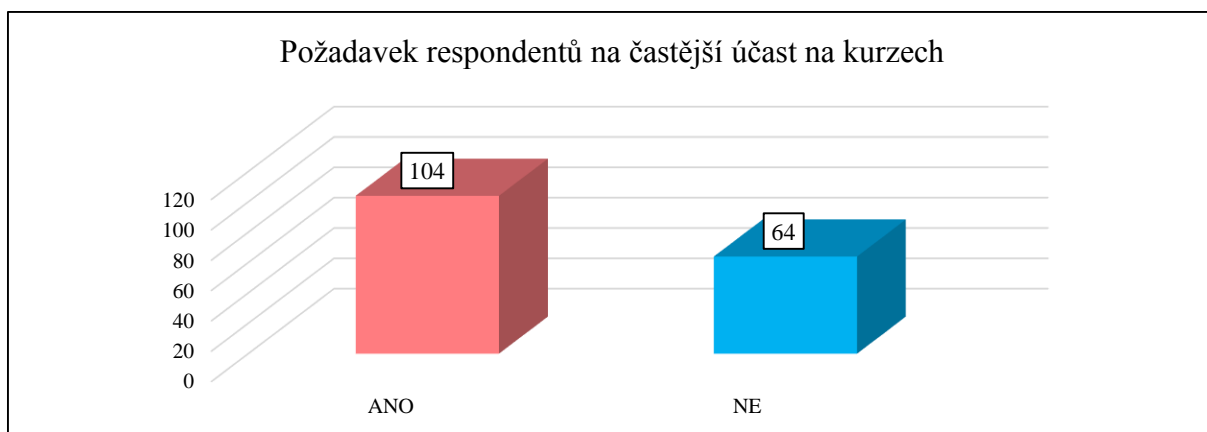
Graf č. 11 Přínos absolvovaných kurzů (zdroj vlastní)

Odpověď na otázku, zabývající se přínosem odborných kurzů, umožňovala v případě kladné reakce respondentům i možnost vyjádření přínosu vlastními slovy. Celkem 88 respondentů uvedlo, že v minulosti absolvovaná vzdělávací aktivita byla pro jejich další pracovní činnost nějakým způsobem přínosná. Z tabulky č. 10 je zřejmé, že největším přínosem pro respondenty bylo prohloubení a rozšíření odborných znalostí, celkem 26 %. Získání nových poznatků a informací kvituje kladně 23 % respondentů. Prospěšnost zdokonalení v řízení motorového vozidla uvedlo 15 % policistů. Přínos v oblasti zkvalitnění kontrol užitkových vozidel (AETR, ADR), uvedlo do dotazníku 11 % respondentů. Výměnu zkušeností mezi policisty z praxe a zdokonalení vlastních dovedností považuje shodně za užitečné 10 % respondentů. Pouze 5 % odpovídajících napsalo do dotazníku zvyšování vlastní kvalifikace.

II. Oblast – hodnocení současného systému odborných kurzů

Požadavek respondentů na častější účast na kurzech			
	ANO	NE	Počet dotázaných respondentů
Silniční dohled	34	29	168
Speciální silniční dohled	9	3	
Dopravní nehody	46	24	
Dopravní inženýr	7	3	
Vedoucí dopravního oddělení	8	5	
Celkem služba dopravní policie	104	64	

Tabulka č. 11 Požadavek respondentů na častější účast na kurzech (zdroj vlastní)

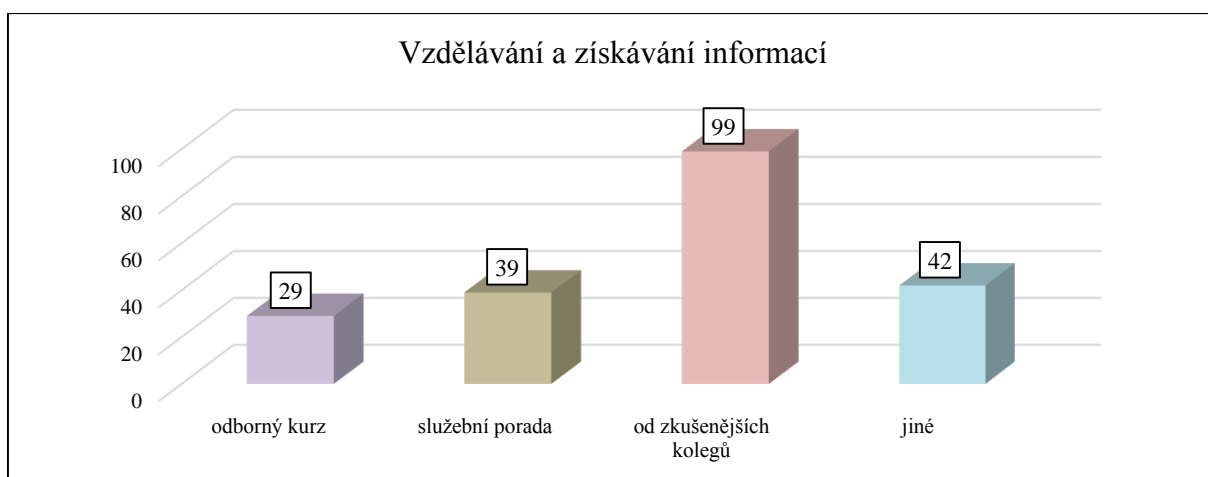


Graf č. 12 Požadavek respondentů na častější účast na kurzech (zdroj vlastní)

Většina respondentů (62 %), by ve svém profesním životě uvítala častější účast na vzdělávacím odborném kurzu. Pouze 38 % příslušníkům policie četnost vzdělávání postačuje, nebo o něj v budoucnosti zájem nemá.

Vzdělávání - získávání informací				
	Vzdělávání - získávání informací			
	Odborný kurz	Služební porada	Od zkušenějších kolegů	Jiné
Silniční dohled	5	10	46	11
Speciální silniční dohled	6	4	20	2
Dopravní nehody	12	23	30	17
Dopravní inženýr	4	0	3	3
Vedoucí dopravního oddělení	2	2	0	9
Procentické vyjádření	14	19	47	20
Celkové vyhodnocení	29	39	99	42

Tabulka č. 12 Vzdělávání - získávání informací (zdroj vlastní)



Graf č. 13 Vzdělávání a získávání informací (zdroj vlastní)

V rámci odpovědi na otázku č. 9 měli respondenti uvést, odkud nejčastěji získávají informace potřebné pro výkon služby. Policisté mohli vybírat z nabídky čtyř možných odpovědí, s možností zaškrtnutí více než jedné odpovědi. Skoro v jedné polovině z celkových odpovědí (47 %), policisté upřednostnili získávání informací od svých starších, zkušenějších kolegů, v 19 % odpovědí respondenti zvolili možnost zaškrtnutí políčka s volbou služební porady, ve 14 % těžší informace z odborných kurzů a ve 20 % bylo uvedeno, že respondenti čerpají informace z jiných dostupných zdrojů.

III. Oblast – preference nabídky inovačních kurzů

Zájem o inovační kurzy ze strany respondentů							Celkem požadavků
	Tarifní třídy (TT)						
	KTSK	KSP	KPNL	KMTJ	RŘO	Žádný	
Silniční dohled	17	9	8	25	23	12	197
Speciální silniční dohled	3	1	0	1	7	0	
Dopravní nehody	8	6	3	18	23	10	
Dopravní inženýr	1	0	0	3	1	5	
Vedoucí dopravního oddělení	2	4	1	1	1	4	
Procentické vyjádření požadavků na kurz	16	10	6	24	28	16	
Celkové vyjádření požadavků na kurz	31	20	12	48	55	31	

Tabulka č. 13 Zájem o inovační kurzy ze strany respondentů (zdroj vlastní)

Vysvětlivky k tabulce č. 13

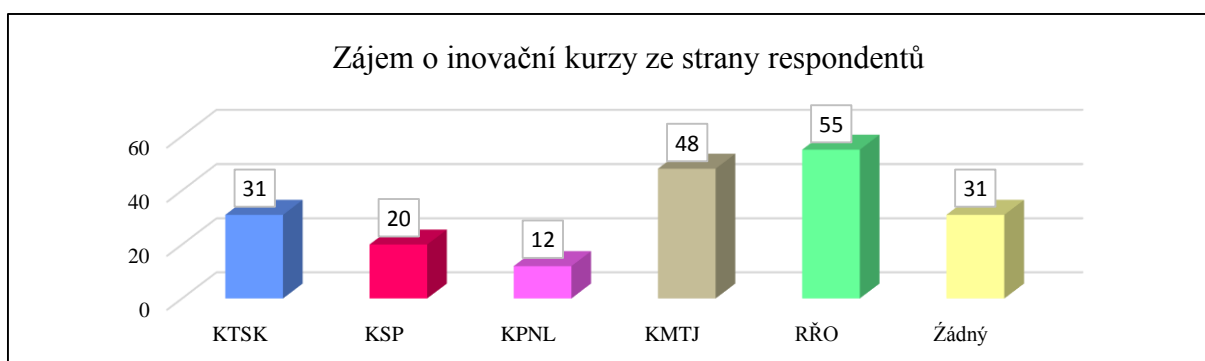
KTSK - kurz technické silniční kontroly užitkových vozidel

KSP - kurz zaměřený na kontrolu sociálních předpisů (AETR)

KPNL - kurz zaměřený na kontrolu přepravy nebezpečných látek (ADR)

KMTJ - kurz modulární techniky jízdy

RŘO - rozšíření řidičského oprávnění



Graf č. 14 Zájem o inovační kurzy ze strany respondentů (zdroj vlastní)

Na závěr dotazníkového šetření měli respondenti výzkumné skupiny možnost vybrat z nabídky inovačních kurzů, kterých by se rádi v případě možnosti zúčastnili. Policisté mohli volit mezi pěti nabízenými inovačními kurzy, nebo mohli zaškrtnout možnost, kdy nemají zájem absolvovat žádný z dostupných kurzů. Rovněž měli možnost, stejně jako u otázky č. 9, označit více než jednu z možných nabídek. Největší zájem respondenti projevili o možnost absolvování kurzu na rozšíření řidičského oprávnění (28 %). V pořadí další nejoblíbenější možností je dle respondentů absolvování modulárního kurzu techniky jízdy (24 %), ve sledu oblíbenosti následuje inovační kurz technické silniční kontroly užitkových vozidel (16 %), dále kurz zaměřený na kontrolu sociálních předpisů AETR (10 %) a inovační kurz zaměřený na kontrolu přepravy nebezpečných látek ADR (6 %). Celkem 31 respondentů uvedlo, že nemá zájem absolvovat žádný z nabízených inovačních kurzů.

4.4 Výzkumné závěry

Výzkumná část bakalářské práce analyzuje současný systém celoživotního vzdělávání u policistů, kteří jsou zařazeni na dopravních odděleních Olomouckého kraje. V průběhu empirického šetření se nám podařilo získat odpovědi na tři stanovené výzkumné otázky.

Výzkumná otázka č. 1: „***Je nabídka odborných kurzů pro příslušníky dopravní policie dostačující?***“

Na základě výzkumného šetření bylo zjištěno, že ze všech 168 respondentů, 43 policistů (25,6 %) v posledních třech letech neabsolvovalo žádnou vzdělávací aktivitu. Důvodem této skutečnosti může být fakt, že vzdělávací zařízení v Jihlavě, které tyto kurzy zajišťuje, nemá pro uchazeče zajištěnou dostatečnou ubytovací kapacitu, která prozatím nedovoluje počty vzdělávacích aktivit navýšit na potřebnou mez. Přitom většina výzkumného souboru (62 %) uvedla, že by se ráda v budoucnu nějaké vzdělávací aktivity zúčastnila.

Rovněž v oblasti inovativních kurzů je nabídka pro policisty bohatá. Mezi nejvíce preferované patří kurzy, prostřednictvím kterých si může policista rozšířit stávající řidičské oprávnění, jenž může využít i v civilním životě, nebo po skončení služebního poměru v dalším zaměstnání. V pořadí druhým nejoblíbenějším je modulární kurz techniky jízdy, pomocí kterého se policista zdokonalí v ovládnání služebního vozidla.

Výzkumná otázka č. 2 : „***Jaký přínos mají absolvované odborné kurzy pro policisty?***“

Otázku přínosu absolvovaných kurzů vyplnilo všech 125 respondentů, kteří uvedli absolvování alespoň jednoho vzdělávacího kurzu. Vzdělávací aktivity byly jednoznačným přínosem pro 88 policistů (70 %), 37 respondentů (30 %) uvedlo v dotazníku na otázku v oblasti přínosu kurzů odpověď „NE“. V případě vyplnění kladné odpovědi, měli policisté ještě možnost doplnit vlastními slovy i oblast přínosu. Této eventuality využilo všech 88 respondentů. Nejvíce, celkem 26 % jich spatřuje přínos v prohloubení a rozšíření odborných znalostí. Na podobném základu odpověděli i další policisté, kteří přínos vzdělávacích aktivit vidí v získání nových poznatků a informací (23 %), zdokonalení vlastních dovedností (10 %) a zvyšování vlastní kvalifikace (5 %).

Výzkumná otázka č. 3: „ ***Odpovídá současný systém vzdělávacích kurzů potřebám odborné přípravy příslušníků dopravní policie?***“

Odborná příprava policistů dopravní služby reaguje na potřeby dopravních policistů individuálně. Pro každého policistu, ať je zařazen na jakémkoliv dopravním oddělení a v jakékoli tarifní třídě, je útvarem vzdělávání a služební přípravy zajištěn kurz na míru tak, aby poskytoval dostatečnou odbornou přípravu pro jeho služební činnost.

Respondenti ale v dotazníkovém šetření uvedli, že informace, které potřebují ke své každodenní práci, převážně získávají formou rady od svých služebně starších a zkušenějších kolegů (celkem 47 % odpovědí). Toto zjištění není překvapením, zkušený kolega z praxe byl, je a bude vždy zdrojem těch nejcennějších informací, které z velké části dokázal načerpat i z účasti na odborném vzdělávání.

ZÁVĚR

Bakalářská práce se zabývala problematikou profesního vzdělávání příslušníků Policie České republiky, kdy již počátečním záměrem bylo směřovat ji k tolik opomíjené a přitom velmi potřebné službě dopravní policie. Hlavní i dílčí cíle práce byly naplněny, podařilo se mi analyzovat současný systém celoživotního vzdělávání u příslušníků Policie České republiky zařazených u útvarů dopravní služby.

Služba dopravní policie již dávno není pouze represivní složkou, se kterou v minulosti bývalo spojováno měření rychlosti jízdy a vybírání pokut do státního rozpočtu. Prioritní oblasti jsou nastaveny hlavně na preventivní působení směrem ke všem účastníkům silničního provozu. Povolání dopravního policisty vnímám jako poslání a nesmírně náročnou každodenní práci, bez které by na pozemních komunikacích zavládl naprostý chaos a anarchie.

Prospěšnost dopravní policie pro společnost můžeme pozorovat každý den, stačí se jen rozhlédnout kolem sebe, nebo si pustit televizní zpravodajství. Žádná jiná složka Policie České republiky není tak vidět. Po celých dvacet pět let své existence se služba dopravní policie snaží o jediný cíl, pozitivně ovlivňovat a snižovat vývoj dopravní nehodovosti a zároveň zvyšovat bezpečnost všech účastníků na našich cestách.

Jednou z nejdůležitějších věcí, bez které by dopravní policie nemohla správně fungovat, je nastavení celoživotního vzdělávání policistů. Dovoluji si tvrdit, že služba dopravní policie má systém vzdělávání ve srovnání s ostatními složkami Policie ČR nadstandardně nastaven a propracován.

SEZNAM ZKRATEK

ADR	Evropská dohoda o mezinárodní silniční přepravě nebezpečných věcí
ADREM	software pro kontrolu evropské dohody o mezinárodní silniční přepravě nebezpečných věcí
AETR	Evropská dohoda o práci osádek vozidel v mezinárodní silniční dopravě
cit.	citováno
č. j.	číslo jednací
čl.	článek
ČR	Česká republika
ČSR	Česká socialistická republika
ČSSR	Československá socialistická republika
EU	Evropská unie
Sb.	sbírka
SDP	služba dopravní policie
TAGRA	software na vyhodnocení dat z tachografu a karet řidiče
KTSK	kurz technické silniční kontroly užitkových vozidel
KSP	kurz zaměřený na kontrolu sociálních předpisů (AETR)
KPNL	kurz na kontrolu přepravy nebezpečných látek (ADR)
KMTJ	kurz modulární techniky jízdy
RŘO	rozšíření řidičského oprávnění
VO	výzkumná otázka

SEZNAM GRAFŮ, TABULEK, OBRÁZKŮ A MAP

- Graf č. 1 Celková účast a průměrný počet hodin strávený ve formálním vzdělávání [25-64let]
- Graf č. 2 Celková účast a průměrný počet hodin strávený neformálním vzděláváním[25-64let]
- Graf č. 3 Počty respondentů na jednotlivých odděleních
- Graf č. 4 Rozložení respondentů podle pohlaví
- Graf č. 5 Vyhodnocení věkové kategorie respondentů
- Graf č. 6 Počet respondentů dle délky trvání služebního poměru u dopravní služby
- Graf č. 7: Zastoupení respondentů podle služebního zařazení
- Graf č. 8 Obsazenost tarifních tříd
- Graf č. 9 Počet absolvovaných vzdělávacích kurzů v období tří let
- Graf č. 10 Celkové vyhodnocení kurzů z hlediska přínosu
- Graf č. 11 Přínos absolvovaných kurzů
- Graf č. 12 Požadavek respondentů na častější účast na kurzech
- Graf č. 13 Vzdělávání a získávání informací
- Graf č. 14 Zájem o inovační kurzy ze strany respondentů

- Tabulka č. 1 Organizační členění Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy
- Tabulka č. 2 Počty respondentů na jednotlivých odděleních
- Tabulka č. 3 Rozložení respondentů podle pohlaví
- Tabulka č. 4 Vyhodnocení věkové kategorie respondentů
- Tabulka č. 5 Počet respondentů dle délky trvání služebního poměru u dopravní služby
- Tabulka č. 6 Zastoupení respondentů podle služebního zařazení
- Tabulka č. 7 Obsazenost tarifních tříd
- Tabulka č. 8 Počet absolvovaných vzdělávacích kurzů v období tří let
- Tabulka č. 9 Přínos absolvovaných kurzů
- Tabulka č. 10 Přínos absolvovaných kurzů
- Tabulka č. 11 Požadavek respondentů na častější účast na kurzech
- Tabulka č. 12 Vzdělávání - získávání informací
- Tabulka č. 13 Zájem o inovační kurzy ze strany respondentů

Obrázek č. 1 Medaile služby dopravní policie

Obrázek č. 2 Logo služby dopravní policie

Obrázek č. 3 Budova Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy Jihlava

Mapa č. 1 Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje – útvary dopravní služby

SEZNAM ODBORNÝCH ZDROJŮ

ODBORNÉ PUBLIKACE

MINISTERSTVO VNITRA ČSR. *10 let střední odborné školy ministerstva vnitra v Jihlavě 1964 - 1974*. © 1974, Informační brožura, 19 s.

BEDNAŘÍKOVÁ, Iveta. *Kapitoly z andragogiky, 1. vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016, 77 s. ISBN 978-80-244-3248-9

BENEŠ, Milan. *Andragogika, 2., aktualizované a rozšířené vydání (2014)*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014, 176 s. ISBN 978-80-247-4824-5

GRECMANOVÁ, Helena, HOLOUŠOVÁ, Drahomíra a Eva URBANOVSKÁ. *Obecná pedagogika I*. Olomouc: Nakladatelství HANEX, 2002, 231 s. ISBN 80-85783-20-7

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum, Základní teorie, metody a aplikace, 4. přepracované a rozšířené vydání*. Praha: Portál, s.r.o., 2016, 440 s. ISBN 978-80-262-0982-9

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu, Základy kvantitativního výzkumu, 1. vydání*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2007, 272 s. ISBN 978-80-247-1369-4

LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie, 2., aktualizované vydání (2006)*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, 368 s. ISBN 978-80-247-1284-0

MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012, 263 s. ISBN 978-80-7357-738-4

PLAMÍNEK, Jiří. *Vzdělávání dospělých. 2., rozšířené vydání*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014, 336 s. ISBN 978-80-247-4806-1

ŠTEINBACH, Miroslav. *Čtvrtstoletí Policie České republiky. 1. vydání*. Praha: TISKÁRNA MINISTERSTVA VNITRA, 2016. 127 s. ISBN 978-80-260-9597-2

ŠVAŘÍČEK, Roman a Klára ŠEĐOVÁ a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách, 2. vydání*. Praha: Portál, s.r.o., 2014, 384 s. ISBN 978-80-262-0644-6

TOMEK, Petr. *Slovník služebního poměru*. 1. vydání. Olomouc: ANAG, 2009. 304 s. ISBN 978-80-7263-541-2

LEGISLATIVA

ČESKO. Zákon č. 361/2003 Sb., ze dne 23. září 2003, o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2003, částka 121.

ČESKO. Zákon č. 412/2005 Sb. ze dne 21. září 2005, o ochraně utajovaných informací a o bezpečnostní způsobilosti. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2005, částka 143. ISSN 1211-1244

MINISTERSTVO VNITRA ČR. *Nařízení Ministerstva vnitra č. 32 ze dne 22. srpna 2016, o vzdělávání v policejních školách Ministerstva vnitra a v dalších vzdělávacích zařízeních*

MINISTERSTVO VNITRA ČR. *Nařízení Ministerstva vnitra č. 67 ze dne 15. prosince 2008, kterým se zřizují útvary Policie České republiky s celostátní působností*

DALŠÍ ZDROJE

POLICIE ČR. *Rozkaz ředitele Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy č. 3 ze dne 24. ledna 2018, kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy*

POLICIE ČR. *Pokyn policejního prezidenta č. 316 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání*

POLICIE ČR. *Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 - Odborná příprava I, II © 2018*

POLICIE ČR. *Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Vzdělávací program, Základní odborná příprava 2018 - Řízená praxe © 2018*

POLICIE ČR. *Zápis z porady vedení Policejního prezidenta ČR s vedoucími odborů služby dopravní policie krajských ředitelství policie konané dne 15. ledna 2019 v Praze, Č.j. PPR-35894-15/ČJ-2018-990440*

POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-425-1/ČJ-2017-9100KR

POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-570-1/ČJ-2018-9100KR

POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-565-1/ČJ-2018-9100KR

POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-1638-1/ČJ-2018-9100KR

POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, *Vzdělávací program*. Praha 2018 Č.j.: UPVSP-2371-1/ČJ-2018-9100KR

POLICIE ČR. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, vzdělávací zařízení Praha, odbor zabezpečení výuky Jihlava, oddělení dopravní služby, Tolstého 14, Jihlava, *Vzdělávání policistů služby dopravní policie*. ppt © 2018, 21 s.

INTERNETOVÉ ZDROJE

MŠMT. CZ, *Zprava_z_pruzkumu_o_vzdelavani_dospelych.pdf* [online]. © 2009 [cit. 2019-03-02] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zprava-z-pruzkumu-vzdelavani-dospelych-v-cr>

CSVS.CZ. *Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i.* [online]. © 2018 [cit. 2019-01-30] Dostupné z: <https://www.csvs.cz/aulawiki/politika-eu-v-oblasti-vzdelavani-dospelych/>

EUR-Lex.europa.eu. *EUR-lex. Přístup k právu Evropské unie.* [online]. © 2011. [cit. 2019-01-30] Dostupné z: [https://eurlex.europa.eu/legalcontent/CS/TXT/HTML/?uri=CELEX:32011G1220\(01\)&from=CS](https://eurlex.europa.eu/legalcontent/CS/TXT/HTML/?uri=CELEX:32011G1220(01)&from=CS)

CZSO.CZ *Vzdělávání dospělých v České republice v evropském kontextu: Specifické výstupy z šetření AES - 2011 Kód publikace: 230041-14.* 2 s. [online]. © 2014. [cit. 2019-02-02] Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20561197/23004114.pdf/2defbde6-c04e-4355-93b9-78acdf7b0b4d?version=1.0>

POLICIE ČR. *Policie české republiky* [online]. © 2018 [cit. 2018-07-19]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mw%3d%3d>

POLICIE ČR. *Ředitelství služby dopravní policie* [online]. © 2018 [cit. 2019-03-03]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/reditelstvi-sluzby-dopravni-policie-o-nas-reditelstvi-sluzby-dopravni-policie>

WEB. MV. CZ. *Změny v rezortním školství – právní nástupnictví policejních škol MV*, [online]. © 2015 [cit. 2019-01-25]. Dostupné z: http://web.mv.cz/ovsps/Dokumenty/Zmeny_v_policejnim_skolstvi.htm

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu

Příloha č. 2: Evaluační dotazník pro účastníka vzdělávací aktivity

Příloha č. 3: Evaluační dotazník pro lektora

Příloha č. 4: Dotazník k bakalářské práci na téma: „Vzdělávání příslušníků Policie České republiky se zaměřením na službu dopravní policie“

Příloha č. 1

OSVĚDČENÍ O ABSOLVOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU



Pomáhat a chránit

ÚTVAR POLICEJNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEBNÍ PŘÍPRAVY



Vzdělávací zařízení Praha
Odbor zabezpečení výuky Jihlava

Kód: **P0/0000**

Třída: **2018-3A**

Číslo protokolu: **2018-3A/20180112**

Forma vzdělávání: **denní**

Kurz zahájen: **08.01.2018**

Kurz ukončen: **26.01.2018**

OSVĚDČENÍ

Jméno a příjmení:

vrchní inspektor nrap. Václav Ukázkový

Den, měsíc a rok narození:

19. srpna 1989

Osobní evidenční číslo:

00191819

Jmenovaný/jmenovaná absolvoval/a kurz kvalifikační přípravy

Vedoucí základních výkonných organizačních článků SDP

v rozsahu 114 hodin

a splnil/a

kritéria závěrečné zkoušky

Platnost oprávnění k výkonu činnosti do: **25.01.2028**

V Jihlavě dne 26.01.2018



«Předseda_komise»
předseda zkušební komise

«Ředitel_školy»
ředitel vzdělávacího zařízení

Příloha č. 2

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO ÚČASTNÍKA VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

NÁZEV PROGRAMU		
KÓD AKCE	[Zadejte kód.]	
LEKTOR/LEKTOŘI	Klepněte sem a zadejte text.	
TERMÍN KONÁNÍ	DATUM ZAHÁJENÍ Klikněte sem a zadejte datum.	DATUM UKONČENÍ Klikněte sem a zadejte datum.
MÍSTO KONÁNÍ	Klepněte sem a zadejte text.	
TŘÍDA	Klepněte sem a zadejte text.	

Prosím, vyplňte následující dotazník, který by měl zabrat maximálně 5 minut vašeho času. Vaše hodnocení, názory a návrhy jsou pro nás zcela zásadní pro zkvalitňování obsahové i organizační stránky jak tohoto, tak i dalších kurzů.

I. Přínos kurzu	ŠKÁLA	1	2	3	4	5
		= ROZHODNĚ ANO	= SPÍŠE ANO	= PRŮMĚRNĚ	= SPÍŠE NE	= VŮBEC NE
1. Splnil kurz vaše očekávání?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Byl kurz přínosný pro vaši praxi?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Byl kurz přínosný pro váš odborný růst?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Byl kurz přínosný pro váš osobnostní růst?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. Úroveň kurzu	ŠKÁLA	HODNOCENÍ 1–5 (1=NEJLEPŠÍ, 5=NEJHORŠÍ)				
		1	2	3	4	5
5. Celkové hodnocení lektorské práce		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Srozumitelnost výkladu		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tempo výkladu		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Odborná úroveň výkladu		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Zajímavost výkladu		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Byly poskytnuty studijní materiály?		<input type="checkbox"/> ANO			<input type="checkbox"/> NE	
11. Úroveň studijních materiálů*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Celková úroveň organizace kurzu		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Pokud jste otázku č. 10 zodpověděli negativně, prosím nevyplňujte.

13. Úroveň a dostupnost provozních informací	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Materiálně-technické zabezpečení kurzu (školící prostory, pomůcky, strava, ubytování apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. Preference a návrhy

15. Co se vám líbilo nejvíce?	
16. Co se vám líbilo nejméně?	
17. Co byste v kurzu uvítali?	
18. O jaká témata kurzů máte zájem do budoucna?	

IV. Další sdělení (jakékoliv postřehy, doporučení, připomínky...)

Děkujeme Vám za vyplnění!

Příloha č. 3

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO LEKTORA

NÁZEV PROGRAMU		
KÓD AKCE	[Zadejte kód.]	
LEKTOR/LEKTOŘI	Klepněte sem a zadejte text.	
TERMÍN KONÁNÍ	DATUM ZAHÁJENÍ Klikněte sem a zadejte datum.	DATUM UKONČENÍ Klikněte sem a zadejte datum.
MÍSTO KONÁNÍ	Klepněte sem a zadejte text.	
TŘÍDA	Klepněte sem a zadejte text.	

Prosím, vyplňte následující dotazník, který by měl zabrat maximálně 10 minut vašeho času. Vaše hodnocení, názory a návrhy jsou pro nás velmi cennou zpětnou vazbou pro další zkvalitňování organizace dalších kurzů.

I. Materiálně-technické zázemí (tj. školící prostory a jejich technické vybavení, pomůcky k výuce atd.)					
ZCELA NEVYHOVUJÍCÍ	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	NAPROSTO VYHOVUJÍCÍ
1. Co konkrétně vám v průběhu kurzu nejvíce vadilo?					
2. Čeho si nejvíce ceníte?					

II. Účastníci (projevy spolupráce a zapojení do výuky, projevy nespolupráce a pasivity)					
ZCELA NESPOLUPRACUJÍCÍ	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	VÝBORNĚ SPOLUPRACUJÍCÍ
3. Jaké konkrétní projevy výborné spolupráce jste zaznamenal(a)?					
4. Jaké konkrétní projevy výrazné nespolupráce jste zaznamenal(a)?					

III. Obsah a průběh setkání

- **Probrané učivo** (zda bylo něco vynecháno nebo bylo probráno vše)

PROBRÁNO MINIMUM

0

1

2

3

PROBRÁNO VŠE DLE PLÁNU

5. Co a proč nebylo z daného tématu probráno?

6. Případně, co bylo probráno nad rámec?

IV. Další sdělení (jakékoliv postřehy, doporučení, připomínky...)

Děkujeme Vám za vyplnění!

Příloha č. 4

Dotazník k bakalářské práci na téma:

Vzdělávání příslušníků Policie České republiky se zaměřením na službu dopravní policie

Vážené kolegyně a kolegové,

jsem studentem třetího ročníku bakalářského studijního programu na Univerzitě Palackého v Olomouci, obor Pedagogika - veřejná správa. V současné době zpracovávám bakalářskou práci na téma: „**Vzdělávání příslušníků Policie České republiky se zaměřením na službu dopravní policie**“.

Dovolte mi, abych Vás požádal o vyplnění tohoto dotazníku. Dotazníkové šetření je zcela anonymní a bude sloužit výhradně pro zpracování dat v mé bakalářské práci. Vybrané odpovědi prosím zaškrtněte do vyznačených políček.

Děkuji Vám za spolupráci.

Ladislav Koukal

1) Jaké je Vaše pohlaví?

- muž žena

2) Jaký je Váš věk?

- 20-30 let 31-40 let 41-50 let nad 50 let

3) Délka trvání služby u dopravní policie:

- do 10 let 11-20 let 21-30 let nad 30 let

4) Na dopravním oddělení jste zařazen/a na:

- silničním dohledu
- speciálním silničním dohledu (odborník na technické silniční kontroly)
- dopravních nehodách a dálničních odděleních
- pozici dopravního inženýra
- pozici vedoucího dopravního oddělení

5) V jaké tarifní (platové) třídě jste zařazen/a?

- třetí
- čtvrté
- páté
- šesté
- sedmé
- osmé a deváté

6) Počet kurzů, které jste absolvoval/a za období posledních tří let:

- žádný
- jeden
- dva
- tři a více

7) V případě, že jste absolvoval/a alespoň jeden kurz, byl pro Vás přínosem?

- ANO Vypište, jaký přínos pro Vás daný kurz měl:
- NE

8) Uvítali byste ve svém profesním životě častější účast na vzdělávacím odborném kurzu?

- ANO
- NE

9) Odkud nejčastěji získáváte informace potřebné pro Vaši práci:

- odborný kurz
- služební porada
- od starších zkušenějších kolegů
- jiné

10) Vyberte z nabídky, jakého inovačního kurzu byste se v případě možnosti rád/a zúčastnil/a:

- kurz technické silniční kontroly užitkových vozidel
- kurz zaměřený na kontrolu sociálních předpisů (AETR)
- kurz zaměřený na kontrolu přepravy nebezpečných látek (ADR)
- modulární kurz techniky jízdy
- rozšíření řidičského oprávnění
- nemám zájem o absolvování žádného kurzu

Děkuji za Váš čas.