

Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Hodnocení bakalářské práce vedoucí práce

Jméno autorky: Barbora Štěpánková

Název práce: Waldorfská škola ve srovnání

Vedoucí práce: Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie
PDF

Téma práce: téma bakalářské práce z oblasti alternativního školství, konkrétně z oblasti škol waldorfského typu je plně v souladu se studijním oborem autorky práce a zvolené téma i pojetí zpracování je velmi aktuální

Struktura a rozsah práce: Hlavní text bakalářské práce je členěn na: úvod, teoretickou část, empirickou část a závěr. Teoretická část (s. 10 – 29, tj. kapitoly 1 – 4 členěné na podkapitoly 1.1 – 4.6 a dílčí podkapitoly) pokrývá cca 18 stran textu. Empirická část (s. 29 – 44, tj. kapitoly 5 - 8 členěné na podkapitoly 5.1 – 8.6) pokrývá cca 15 stran.

Vzájemný podíl obou uvedených částí je vyrovnaný. Celkový rozsah hlavního textu práce považuji za přiměřený bakalářské práci; oceňuji relevantnost textu ve smyslu celistvého pokrytí problematiky.

Teoretická část: Text v teoretické části se zabývá deskripcí a explanací vybraných specifických rysů pedagogického přístupu waldorfského typu. Kapitola 1 otevírá práci vymezením pojmu alternativní školy. Kapitoly 2 – 3 popisují i vysvětlují antroposofii jako filosofický základ, vývojové stupně dítěte dle antroposofie i pojetí učitele. Pozornost je věnována i biografickým aspektům života Rudolfa Steinera (s. 16 – 18). Kapitola 4 se zaměřuje na specifika organizačně metodického charakteru (např. epochy, předměty, slavnosti a svátky).

Empirická část: Empirická část, kvalitativního charakteru, charakterizuje v kapitole 5 metodologické aspekty empirického šetření. Z výzkumných metod autorka usiluje o využití případové studie. Z výzkumných technik je užito rozhovoru, pozorování (i v zúčastněné podobě) a analýzy dokumentů.

Kapitola 6 reprezentuje případovou studii základní školy A – školy waldorfského typu v Pardubicích, kapitola 7 případovou studii B – základní a střední školy v německém Schopfheimu. Kapitola 8 zaměřuje autorka na komparaci obou popsanych škol.

Na empirické části oceňuji zejména: mezinárodní dimenzi v autorčině přístupu, promyšlenou a jednotnou strukturu, kterou autorka aplikuje ve všech zmíněných kapitolách, explicitní pozornost věnovanou komparaci, návaznost na teoretickou část, autorčinu snahu i schopnost zasazovat kulturu školy do širšího společenského rámce. Přes uvedená pozitiva práce jsou v práci patrné některé dílčí rezervy vyplývající částečně ze skutečnosti, že se jedná o autorčinu prvotinu akademického charakteru, částečně ze skutečnosti, že autorka nemohla dopřát práci času na dozrání a na precizaci.

Přes uvedené dílčí rezervy práci považuji za zdařilou a přínosnou zejména pro podkrytí reálného fungování dvou škol waldorfského typu.

Jazyková a stylistická úroveň práce: s dílčími rezervami

Formální stránka práce: odpovídá požadavkům

Použitá literatura a použité zdroje: splňuje požadavky bez výhrad; ocenit je třeba autorčinu schopnost pracovat s četnými zdroji v jazyce českém i s četnými a zcela relevantními zdroji cizojazyčnými. Pouze k oblasti autoevaluace autorka pracuje se starší publikací, přestože jsou již zdroje novější. Celkem autorka pracuje s 25 publikacemi (z toho: se sedmi cizojazyčnými), dále se 4 internetovými zdroji. Strukturou i počtem užitých zdrojů práce odpovídá spíše nárokům a standardu diplomových prací.

Využitelnost pro teorii a praxi: vysoká

Cíl práce: splněn

Úroveň bakalářské práce: Práce dle mého názoru zcela jistě splňuje požadavky kladené na bakalářské práce. Dílčí rezervy spatřuji pouze v drobných jazykových nepřesnostech a drobných jazykových pochybeních (viz například systematicky a opakovaně užívaný pojem 'standartní' místo 'standardní') a v některých metodologických aspektech (více viz empirická část). Hlavní pozitiva práce spatřuji v bohaté a kvalitní práci s cizojazyčnými zdroji, ve schopnosti autorky pracovat samostatně, vč. aplikace některých doporučení, pozitivem je i struktura práce a případových studií. Práce i autorka skýtá velký potenciál pro další odborné práce.

Autorku prosím, aby u obhajoby prezentovala a specifikovala:

- 1) hlavní (klíčové) podobnosti – rozdíly obou popisovaných a komparovaných škol waldorfského typu.
- 2) V neposlední řadě prosím autorku o provedení zamyšlení nad přínosem či funkcí waldorfských škol obecně ve společnosti 3. tisíciletí.
- 3) Prosím také, aby autorka u obhajoby prezentovala vlastní pohled na jádro Steinerovy antroposofie, resp. sociální trojčlennosti, v návaznosti i na theosofii. V rámci uvedeného prosím, aby autorka svou úvahu navázala na vybrané filozofické proudy (proudy), vč. např. Komenského pansofické snahy. Autorku také prosím o subjektivní upozornění na vybrané zahraniční tituly z oblasti antroposofie, vč. navázání praktickým odrazem ve školní praxi v rovině průřevědí a vybraného příkladu.

Hodnocení: výborně

V Hradci Králové 15. 5. 2015

Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D.
Vedoucí práce