



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Dina Chase
Název práce: Aktivní naslouchání a předškolní pedagogové
Obor: Učitelství pro mateřské školy
Rok: 2025
Vedoucí práce: Herynková Marie, Ing. et Ing. Mgr. Ph.D.
Oponent/ka práce: Havigerová Jana Marie, doc. PhDr. Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 59 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----

Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 26 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 5	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

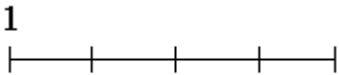
Kvalita zpracování teoretické části:	1 -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 -----

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 -----
Volba výzkumných metod:	1 -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 -----
Analýza a interpretace dat:	1 -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 -----
Shrnutí zjištění:	1 -----
Diskuse výsledků:	1 -----

Celková kvalita zpracování výzkumu:



Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Téma práce, zaměřené na aktivní naslouchání u předškolních pedagogů, je vysoce relevantní pro pedagogickou praxi, zvláště v kontextu náročných komunikačních situací. Hlavním cílem je analyzovat, jak pedagogové vnímají aktivní naslouchání a jak jej využívají v modelových komunikačních situacích s rodiči. Cíle jsou jasně stanoveny a v práci jsou systematicky sledovány. Text je napsán formálním akademickým stylem, srozumitelně a bez zjevnějších jazykových nebo stylistických nedostatků. Formální úprava je v pořádku, obsahuje správné dělení na kapitoly, podkapitoly, tabulky, citace, seznam zdrojů a přílohy. Práce vychází z teoretického rámce relevantní literatury a kombinuje teoretické přístupy s vlastními empirickými zjištěními. Autorka zvolila kvalitativní výzkumnou metodu, která je vhodná pro analýzu vnímání a využívání technik aktivního naslouchání v praxi. Práce propojuje teoretickou část s výzkumnými závěry, přičemž závěry jsou uvedeny v širším kontextu s odkazem na teorie a odborné zdroje. Práce splňuje standardy akademické struktury. Využití tabulek a grafů pro prezentaci výsledků je přehledné a účinné. V práci je citováno 28 zdrojů, které jsou dobře vybrány a kombinují starší klasické publikace s aktuálními zdroji. Seznam zdrojů je formálně správně uveden. Přílohy obsahují přehledy rozhovorů a doplňující otázky týkající se vnímání aktivního naslouchání. Autorka prezentuje své názory a interpretace ve vztahu k tématu: vyjadřuje vlastní motivaci pro výběr tématu, hodnotí rozhovory a uznává subjektivitu svých závěrů. V práci by bylo možné posílit kritické zhodnocení použitých zdrojů a komparativní přístup k předkládaným poznatkům. Práce přináší cenné poznatky pro praxi, zejména pro pedagogické pracovníky, kteří se setkávají s náročnými komunikačními situacemi v mateřské škole. Výsledky ukazují na konkrétní bariéry, které pedagogové v komunikaci zažívají, což může napomoci zlepšení komunikačních dovedností a sekundárně samotné interakce s rodiči. Teoretická část pokrývá klíčové aspekty komunikace a aktivního naslouchání, včetně definic, úskalí a chyb. Využívá relevantní literaturu a poskytuje solidní základ pro empirické šetření. Kritické zhodnocení použitých zdrojů by mohlo být hlubší, zejména pokud jde o metodologii a limity těchto studií. Pro výzkum byla zvolena kvalitativní metoda, konkrétně experiment v modelových komunikačních situacích, kde byly použity rozhovory a analýza videozáznamů. Volba metody je zdůvodněná a prozkoumání vnímání aktivního naslouchání se ukázalo jako vhodné. Výzkumný soubor tvořilo 5 učitelek z jedné mateřské školy, což může omezit generalizovatelnost závěrů. Data byla analyzována podle stanovených kritérií a prezentována v přehledné formě. Výsledky jsou diskutovány v kontextu jiných zdrojů a literatury, a autorka reflektuje limity výzkumu. Diskuse je dobře strukturovaná a navazuje na zjištěné výsledky. Zmíněná reflexe limitů výzkumu, jako je malý výzkumný soubor a subjektivita hodnocení, zajišťuje transparentnost procesu. Práce je pečlivě zpracována, s dobře zvolenou metodologií a solidní analýzou dat. Vytvořený výzkum poskytuje přínosy pro pedagogickou praxi, líbí se mi, jak propojuje teoretické a praktické aspekty problematiky aktivního naslouchání v mateřských školách. Závěr: Práce úspěšně naplnila stanovené cíle. Teoretická část poskytla potřebné zázemí, empirická část přinesla originální data o vnímání a využívání aktivního naslouchání předškolními pedagogy v modelových situacích. Výsledky jsou relevantní pro praxi a odhalují silné stránky i oblasti pro další rozvoj. Autorka prokázala schopnost samostatné práce a kritické reflexe (vlastní hodnocení, limity výzkumu). Práci doporučuji k ústní obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Můžete prosím rozvést, jak se lišily pohledy jednotlivých učitelek a Váš pohled na využití konkrétních technik v rozhovorech a jak si vysvětľujete rozdíly?

Jak podle Vašeho soudu samotná témata modelových situací mohla ovlivnit průběh rozhovorů a využití prvků aktivního naslouchání v těchto rozhovorech?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 16. 05. 2025