

## Posudek oponenta diplomové práce

Název práce: Žijeme v propojeném světě - náměty pro globální rozvojové vzdělávání dětí na 1. stupni základních škol

Autorka: Adéla Koblášová

Předložená diplomová práce teoreticko - praktického charakteru má dostatečný rozsah 105 stran textu a 98 stran příloh. Součástí diplomové práce je dále příloha obsahující ukázky práce žáků. Cílem diplomové práce bylo vytvořit a následně realizovat projekt globální výchovy na 1. stupni základní školy a současně připravit dostatek metodických materiálů pro vyučující. Zvolené téma je aktuální vzhledem k postupujícímu procesu globalizace v různých oblastech.

Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. Nejprve je věnována pozornost průřezovým tématům zařazeným do rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. S odvoláním na tento dokument je těchto 6 průřezových témat blíže popsáno (charakteristika, přínos pro žáka, tematické okruhy).

Kapitola 2 je zaměřena na specifický přístup ve vzdělávání označený jako globální výchova. K vysvětlení jsou využity citace z několika zdrojů. Celkový seznam zdrojů použitých v diplomové práci (str. 100 až 103) obsahuje 32 položek literárních a 10 odkazů na zdroje z internetu. Výběr použitých zdrojů byl vhodně proveden. Citace v textu odpovídají stanoveným požadavkům, autorka prokázala schopnost se zdroji pracovat.

Následující 3. kapitola je věnována některým otázkám udržitelného rozvoje. Pro zpracování praktické části je z didaktického hlediska důležitá kapitola 4 popisující výukové metody - zejména projektovou metodu. Projekt prezentovaný v praktické části byl vytvořen podle tzv. třífázového modelu učení, kterému je věnována kapitola 5. Z hlediska plánování a realizace výuky zde postrádám zmínku o založení tohoto modelu na konstruktivistickém přístupu k učení.

Počínaje stranou 42 je v diplomové práci popsána příprava a realizace projektu Žijeme v propojeném světě. Projekt je určen pro žáky 4. třídy, ve které byl také v ZŠ Bezručova v Hradci Králové realizován a ověřen v prosinci 2018. Cíl projektu je stanoven velice široce - „žák se seznámí s různými globálními problémy světa“, dále je na str. 43 stanoveno 21 cílů, poněkud nesourodých.

Realizace projektu je podrobně popsána v kapitole 10 po jednotlivých dnech (pět dnů projektu). Pro každý den byly vybrány určité aktivity (3 až 6) a tyto aktivity tvořily náplň projektu. Každá aktivita byla organizována podle shodného schématu evokace - uvědomění si - reflexe. V charakteristice jednotlivých aktivit (tabulka) měla být dle mého názoru uvedena souvislost aktivity se stanovenými cíli (str. 43). Pro aktivity diplomantka připravila řadu pomůcek (viz příloha), průběh projektu dokumentovala (fotografie v textu a práce žáků ve zvláštní příloze). Hodnocení průběhu projektu je vztaženo k jednotlivým aktivitám, jednotlivým dnům i k projektu jako celku (viz shrnutí a závěr).

Při celkovém hodnocení diplomové práce je třeba ocenit její vyvážené zpracování - teoretická část se zabývala didaktickými otázkami potřebnými pro realizaci projektu a vlastní projekt byl dobře připraven a úspěšně realizován. Tím byl cíl diplomové práce splněn.

K formální stránce nemám připomínky, práce je strukturována přehledně, text je psán srozumitelně.

Otázky k obhajobě:

1. V textu je jako inspirační zdroj uvedena také organizace ADRA. O jakou organizaci se jedná?
2. Jak se v popsaném třífázovém modelu učení uplatňují zásady pedagogického konstruktivismu?

Diplomová práce splňuje požadované náležitosti a doporučuji přijmout ji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení

V Hradci Králové dne 22. 4. 2019

PhDr. Vladimír Václavík, Ph.D.