



Zdravotně
sociální fakulta
Faculty of Health
and Social Studies

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Zdravotně sociální fakulta
Katedra radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva

Bakalářská práce

**Propagace studia programu
Ochrana obyvatelstva na Jihočeské
univerzitě v Českých Budějovicích**

Vypracovala: Simona Fišerová

Vedoucí práce: Ing. Mgr. Marie Charvátová

České Budějovice 2015

Abstrakt

Bakalářská práce se zabývá problematikou propagace studijního programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Práce zahrnuje posouzení současné propagace studijního programu a nové návrhy na zlepšení propagace. Práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a výzkumnou.

Teoretická část zahrnuje popis vzdělávací soustavy v České republice podle zákona č. 317/2008 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění dalších předpisů a zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění dalších předpisů. Dále zahrnuje výčet všech vyšších odborných škol a vysokých škol, které mají akreditované příbuzné obory k oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE, který je vyučován na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Konec teoretické části se věnuje obecné propagaci a jednotlivým formám propagace.

Vzdělávací soustava se podle zákona 317/2008 Sb. dělí na předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, středoškolské vzdělávání, vzdělávání v konzervatoři a vyšší odborné vzdělávání. Zákon č. 111/1998 Sb. se zabývá studiem na vysokých školách.

Dále se v práci zabývám podobnými obory na všech vyšších odborných školách a vysokých školách v České republice. Studium jsem rozdělila na vyšší odborné školy a bakalářské, magisterské a doktorské studium. Studium na vyšších odborných školách v programu Ochrana obyvatelstva otevírá pouze jedna vyšší odborná škola, a to v jednom studijním oboru. Bakalářské studium Ochrana obyvatelstva či podobný program otevírají na jedenácti vysokých školách, na nichž se dohromady vyučuje šestnáct studijních oborů. Magisterské studium v programu Ochrana obyvatelstva otevírají na šesti vysokých školách, a to celkem 9 studijních oborů. Doktorské studium otevírá pět vysokých škol, a to v devíti studijních oborech.

V poslední části se věnuji obecné propagaci. Propagace slouží k motivaci určité skupiny osob nebo všech lidí. Pomocí propagace dochází k předávání informací, rozšíření znalostí obyvatelstva a zvýšení známosti značky či určité firmy. Propagace může probíhat pomocí reklamy, ať už v médiích, pomocí tištěné reklamy, televize či

rozhlasem. Média členíme na masová a specifická. Mezi masová spadají rádia, televize, internet, kina, časopisy a rozhlas. Pod specifické patří billboardy, dopravní prostředky, výkladní skříně, obaly, ohrady sportovišť, e-mailing a reklamní předměty.

Cílem bakalářské práce bylo navrhnout vhodné metody propagace studia programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Výzkumná otázka zněla: *Jaká je propagace studia a prezentace programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích?*

Za tímto účelem bylo realizováno dotazníkové šetření na vybraných středních školách v Jihočeském kraji. Pro toto zhodnocení byl vytvořen dotazník určený studentům středních škol, který byl rozdělen do dvou bloků. Blok I. obsahoval 10 otázek a Blok II. byl tvořen 13 otázkami. Blok I. se týkal: zájmu středoškoláků o studium na vysoké škole a vyšší odborné škole; možností jejich dalšího studia; kritérií, která jsou stěžejní při výběru studijního oboru; obav spojených s výběrem vysoké školy či vyšší odborné školy; výše školného na vysoké a vyšší odborné škole a získávání informací o studiu. Blok II. je zaměřen na: propagaci studijního programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích; zájem studentů o tento obor; propagační akce pořádané Zdravotně sociální fakultou Jihočeské univerzity či Katedrou radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva; preferovaný druh a formu propagačních materiálů a hodnocení důležitosti studijního oboru. Dalším vyhodnocením dotazníkového šetření bylo porovnávání odpovědí studentů středních škol v závislosti na druhu střední školy a pohlaví.

Výsledky dotazníkového šetření byly vyhodnoceny formou grafů včetně jejich interpretace a závislost odpovědí byla vyhodnocena pomocí Chí kvadrát testu.

Práce poukazuje na propagaci oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiologické, nukleární a explozivní zbraně a noxy. Výsledky ukazují, že je nízká informovanost o oboru mezi studenty středních škol, obsahy propagačních materiálů jsou dostačující, ale měly by být častěji aktualizovány. Více by se měla rozvinout propagace dne otevřených dveří a propagace pomocí osoby propagující obor. Dosavadní propagace studijního oboru není pro studenty přijatelná a požadovali by její vylepšení. Studenti preferují jiné propagační materiály a akce, než

fakulta či univerzita nabízí. U zjišťování závislosti odpovědí respondentů na druhu střední školy a pohlaví mi vyšlo, že většina odpovědí je závislá na druhu střední školy a pohlaví.

Výsledky mé bakalářské práce budou použity k zefektivnění propagace studia programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

Klíčová slova: propagace, propagační materiály, studenti středních škol, střední školy.

Abstract

This bachelor's thesis deals with issues of promotion of the study program: Population Protection at the University of South Bohemia in Ceske Budejovice. The paper includes evaluation of the current promotion program and some new proposals to improve the promotion. The work is divided into two parts: the theoretical part and research one.

The theoretical part includes a description of the educational system in the Czech Republic given by the Act no. 317/2008 Coll. dealing with preschool, primary, secondary, higher vocational universities and other education as amended, and the Act no. 111/1998 Coll. dealing with university studies as amended by further regulations. It also includes a list of all colleges and universities which provide accredited courses, related to the field of Population-protection program, with a focus on CBRNE, which is provided by the University of South Bohemia in Ceske Budejovice. The last chapters of the theoretical part are devoted to general, and some specific forms of promotion.

The educational system, accordingly to the Act 317/2008 Coll., is divided into preschool education, elementary education, secondary education, education at conservatories and higher vocational education. The Act no. 111/1998 Coll. deals with studies at universities.

In further chapters I am dealing with some similar programs at all colleges and universities in the Czech Republic. I categorized the study programs into those provided by colleges, and universities – bachelor's, master's and doctoral studies. The study program of Population protection, studied at a college, is opened only at one college at all in one-degree course only. On the other hand, Bachelor's degree program Protection of population, or similar programs, are opened at eleven universities. Together it contains a total of sixteen degree courses. Master's degree program of Population protection is opened at six universities and in a total of 9 degree courses. Doctoral study programs are opened at five colleges and a total of degree courses."

The last section of this thesis is devoted to general promotion. The promotion serves to motivate a group of people or all people. Using the promotion commences the

transmission of information, population knowledge expansion and it also increases brand, or a company, awareness. The promotion may be realized through advertisements, no matter whether in medias, printed advertisements or television and radio advertisements. The promotion via media we split into: mass media and specific media. Among the mass medias we may add televisions, the internet, cinemas, magazines and radio. Into the group of specific medias we number billboards, vehicles, shop windows, containers, fences of sport areas or mailing and advertising items.

The aim of this thesis was to design an appropriate method of promotion of the study program Population protection at the University of South Bohemia in Ceske Budejovice and the research question was: What is the promotion and presentation of the study program Population protection at the University of South Bohemia in Ceske Budejovice?

In addition to this purpose, a questionnaire survey given to selected secondary schools in the South bohemian region, was realized. To meet this goal, the assessment questionnaire was created for secondary schools students. The questionnaire was divided into two blocks. The Block I contains 10 questions and the Block II contains 13 questions. The first-block questions were focused on: interests of high-school students to study at universities or higher professional schools; possibilities for their further study; criteria which are crucial when choosing the field of study; fears connected with accessing college or colleges; the total amount of tuition fees and collecting information about the study. The second block is aimed to promotion of the study program: Population protection at the University of South Bohemia in Ceske Budejovice; the interest of students about this field; promotional events organized by the Faculty of Health and Social Care, or by the Department of radiology, toxicology and population protection; the type and form of promotional materials preferred and it also studies the assessment of the importance of the study program. Further evaluation of the questionnaire was the comparison of responses of high school students in addition on the type of high school studied and their gender.

The results of the survey were evaluated with graphs and their interpretation and the correspondence was evaluated using the chi-square test.

This thesis points to the promotion of Population protection program with a focus on chemical, biological, radiological, nuclear and explosive weapons and noxious. The results show that there is a low awareness, about the study program, among high school students, parts of promotional materials are sufficient but it would be better to update them. The Open-day events and the promotion trough a program-promoting person should developed more. The already existing promotion of the study program is not acceptable for students and they would like its improvement. Students prefer other promotions and events to those already provided by the faculty or the university. I was able to state, when summarizing the answers, that most answers depend on gender and the type of a high school studied.

The results of my thesis will be used to improve the promotion of the study program: Population protection at the University of South Bohemia in Ceske Budejovice.

Keywords: promotion, promotional materials, secondary school students, secondary school.

Prohlášení

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejich internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne 11.8.2015

.....

(jméno a příjmení)

Poděkování

Touto cestou bych ráda poděkovala všem, kteří mě jakkoliv podporovali při zpracovávání bakalářské práce, především nejbližší rodině a přátelům.

Velké poděkování patří i vedoucí práce Ing. Mgr. Marii Charvátové za cenné rady, připomínky a především za věnovaný čas.

Obsah

1	Teoretická část.....	15
1.1	Vzdělávací soustava České republiky	15
1.1.1	Předškolní vzdělávání	15
1.1.2	Základní vzdělávání	16
1.1.3	Středoškolské vzdělávání.....	16
1.1.4	Vzdělávání v konzervatoři	17
1.1.5	Vyšší odborné vzdělávání.....	18
1.1.6	Vysokoškolské vzdělávání.....	18
1.2	Vyšší odborné školy	20
1.2.1	TRIVIS, Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení v Praze, s. r. o.....	20
1.3	Bakalářské studijní programy	21
1.3.1	České vysoké učení technické v Praze, Fakulta biomedicínského inženýrství	22
1.3.2	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta	22
1.3.3	Policejní akademie České republiky, Fakulta bezpečnostního managementu.....	24
1.3.4	Slezská univerzita v Opavě, Matematický ústav	24
1.3.5	Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu	25
1.3.6	Univerzita obrany, Fakulta vojenského leadershipu.....	26
1.3.7	Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury	27
1.3.8	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky.....	27
1.3.9	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta logistiky a krizového řízení ...	28
1.3.10	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta bezpečnostního inženýrství	29
1.3.11	Vysoká škola evropských a regionálních studií.....	31
1.4	Magisterské studijní programy.....	32

1.4.1	České vysoké učení technické v Praze, Fakulta biomedicínského inženýrství	32
1.4.2	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta 33	
1.4.3	Policejní akademie České republiky, Fakulta bezpečnostního managementu.....	34
1.4.4	Univerzita obrany, Fakulta vojenského leadershipu.....	35
1.4.5	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky.....	37
1.4.6	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta bezpečnostního inženýrství	37
1.5	Doktorské studijní programy.....	39
1.5.1	České vysoké učení technické, Fakulta biomedicínského inženýrství	39
1.5.2	Policejní akademie České republiky, Fakulta bezpečnostního managementu.....	40
1.5.3	Univerzita obrany, Fakulta ekonomiky a managementu, ochrana vojsk a obyvatelstva.....	40
1.5.4	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky.....	43
1.5.5	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta bezpečnostního inženýrství	43
1.6	Propagace	44
1.6.1	Reklama	44
1.6.2	Média	44
2	Výzkumná otázka a metodika výzkumu.....	47
2.1	Výzkumná otázka.....	47
2.2	Metodika	47
2.3	Charakteristika zkoumaného souboru	49
3	Výsledky.....	51
3.1	Vyhodnocení dotazníkového šetření pomocí grafů.....	51
3.2	Porovnání dotazníkového šetření v závislosti na druhu střední školy a pohlaví	
	74	

4	Diskuze	94
4.1	Návrh vhodných metod propagace studia	94
4.2	Současná propagace a prezentace oboru	95
4.3	Obecné informační otázky o studiu na vyšší odborné škole a vysoké škole ...	98
4.4	Obecné informační otázky týkající se oboru Ochrana obyvatelstva	100
5	Závěr	102
6	Seznam informačních zdrojů	105

Seznam použitých zkratek

AČR	Armáda České republiky
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CBRNE	Chemické, biologické, radiologické, nukleární a explozivní zbraně a noxy
CNP	Civilní nouzová připravenost
HZS	Hasičský záchranný sbor
EU	Evropská unie
IZS	Integrovaný záchranný systém
KŘ	Krizové řízení
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MU	Mimořádná událost
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
OO	Ochrana obyvatelstva
OZ	Ekonomicko-zdravotnicko-organizační modul
OZO	Odborně způsobilá osoba
PO	Požární ochrana
PP	První pomoc
RT	Radio-toxikologický modul
ZHN	Zbraně hromadného ničení

Úvod

Vlivem dnešního rozvoje ve všech odvětvích, s kterými lidstvo pracuje ať už v jaderných elektrárnách, či v průmyslu všeho druhu, dochází k pokroku, ale i častějším haváriím. Mezi ty největší patří havárie v jaderné elektrárně v Černobylu v roce 1986, dále havárie v chemickém podniku v indickém Bhopálu v roce 1984, průmyslová katastrofa na francouzském předměstí v Toulouse ve Francii v roce 2001 a havárie v jaderné elektrárně Fukušima, ke které došlo v Japonsku v roce 2011. (1, 2)

Bohužel toto nejsou jediné jevy, které ohrožují obyvatelstvo jak v České republice, tak ve světě. Nejčastěji Českou republiku ohrožují již téměř každoročně povodně. (3) Jmenovat budu jen ty největší, tedy v roce 1997, kdy o život přišlo 52 osob a škoda byla přes 62 miliard korun. V roce 1998 při povodních ve východních Čechách zemřelo 6 osob a škody byly vyčísleny kolem 2 miliard korun. Nakonec v roce 2002 přišlo o život 19 osob a škody dosahovaly téměř 73 miliard korun. (4, 5)

K úspěšnému řešení či snad úspěšnému předcházení mimořádných událostí potřebujeme odborně vyškolené pracovníky v oboru ochrany obyvatelstva. V následujících letech by byla potřeba zlepšit propagaci oboru *Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky* (dále jen CBRNE) na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Cílem mé bakalářské práce je navrhnout vhodné metody propagace studia programu *Ochrany obyvatelstva* na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

1 Teoretická část

1.1 Vzdělávací soustava České republiky

Vzdělávací soustavu v České republice tvoří školy a školská zařízení. Ty by se daly rozdělit na povinné a nepovinné. Mezi povinné se řadí pouze základní vzdělání, vše ostatní od předškolního vzdělání po vysokoškolské vzdělání je nepovinné. (6) Druhy škol jsou podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů rozděleny na mateřské školy, základní školy, střední školy (gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště), konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Vyučovacím jazykem je stanoven jazyk český. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) České republiky může povolit i vyučování v některých předmětech jiným jazykem. Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna, přičemž je členěn na pololetí. (7)

Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů je základním předpisem pro vysokoškolské vzdělávání. Tento zákon stanovuje jednotlivé získání druhů vysokoškolského studia. Akademický rok začíná stejně jako školní rok u základního studia 1. září a končí 31. srpna. Akademický rok je dále rozdělen na období výuky, zkouškové období a prázdniny. (8)

1.1.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je tvořeno pro děti od tří do šesti let. Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte nebo stanoví zkušební pobyt pro dítě, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti, kterým zbývá poslední rok před zahájením povinné školní docházky. Ředitel mateřské školy může rozhodnout o ukončení předškolního vzdělání v mateřské škole ze zákonem daných důvodů. (9, 10, 11)

1.1.2 Základní vzdělávání

Školní vzdělávání je stanoveno na dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku. Povinná školní docházka platí pro všechny občany České republiky, dále pak pro občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území naší republiky pobývají více jak 90 dnů. Povinná školní docházka začíná pro dítě prvním dnem začátku školního roku po dosažení šesti let věku. Rodič je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce v rozmezí od 15. ledna do 15. února kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku. (7)

Žák absolvuje v základní škole 9 ročníků rozdělených do prvního a druhého stupně vzdělávání. První stupeň začleňuje první až pátý ročník, druhý stupeň šestý až devátý ročník. Vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením, kteří mají upravený vzdělávací program, může se souhlasem MŠMT trvat deset ročníků, z toho první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem a druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem. (7)

1.1.3 Středoškolské vzdělávání

Cílem středního vzdělávání je rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postoje a hodnot získaných v základním vzdělávání. Poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Toto vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život, samotné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti. (7, 12)

Při úspěšném ukončení středního vzdělávání se dosahuje těchto stupňů vzdělávání (7):

- střední vzdělání;
- střední vzdělání s výučním listem;
- střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Středním vzděláváním získá žák po ukončení programu v délce jednoho roku nebo dvou let denní formy studia. Střední vzdělání s výučním listem získá žák po ukončení programu v délce dvou nebo tří let denní formy studia nebo vzdělávacího programu

zkráceného studia. Střední vzdělání a maturitní zkoušku získá žák ukončením programu šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce čtyř let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia nebo vzdělávacího programu zkráceného studia. (7)

K dosažení středního vzdělání se musí složit závěrečná zkouška. Vzdělání v oborech s dosažení výučního listu se ukončuje závěrečnou zkouškou. MŠMT odpovídá za přípravu a metodické řízení průběhu společné části maturitní zkoušky a je správcem registru žáků přihlášených k maturitní zkoušce. Střední školy se vzdělávacím programem zakončeným maturitní zkouškou mohou organizovat nástavbové studium. Toto studium je určené pro uchazeče, kteří mají úspěšně splněné střední vzdělání v příbuzném oboru s výučním listem, přičemž studium muselo trvat tři roky. Nástavbové studium trvá dva roky a je plněno denní formou vzdělání. Ředitel školy rozhoduje o konání přijímacích zkoušek. Nástavbové studium se ukončuje maturitní zkouškou. (7)

1.1.4 Vzdělávání v konzervatoři

Cílem vzdělávání v konzervatoři je rozvíjet znalosti, dovednosti a další schopnosti žáka získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání. Poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo uměleckých a umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Toto vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, pokračování ve vzdělávání a výkon pracovní činnosti. (7, 13)

Úspěšným ukončením programu v konzervatoři žák dosáhne následujících stupňů vzdělání (7):

- střední vzdělání s maturitní zkouškou;
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři.

Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák po absolvování a úspěšném ukončení v konzervatoři nejdříve po čtyřech letech v denní formě studia, v šestiletém studijním programu nebo po osmi letech v denní formě studia v osmiletém vzdělávacím programu. Střední vzdělání v konzervatoři je zakončeno maturitní zkouškou. Vyšší

odborné vzdělání získá žák po úspěšném ukončení šestiletého nebo osmiletého studijního programu, studium je zakončeno absolutoriem. Označení absolventa je diplomovaný specialista. (7, 13)

1.1.5 Vyšší odborné vzdělávání

Cílem vyššího odborného vzdělávání je rozvíjení a prohlubování znalostí a dovedností studenta získaných ve středním vzdělávání. Studium poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělání v denní formě je tři roky, u zdravotnických oborů až tři a půl roku. (7)

Přijati jsou uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří splnili podmínky pro přijetí. O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel dané školy. Uchazeč musí podat řádně vyplněnou přihlášku. Ředitel školy rozhodne o vypsání přijímací zkoušky a stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče. Uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. Ředitel školy musí včas vyvěsit lhůtu pro podání přihlášky. Pokud podmínky přijetí splní více uchazečů než je stanovený limit pro přijetí, rozhoduje se podle pořadí výsledků při přijímacím řízení. Ředitel písemnou formou obešle uchazeče s výsledkem o přijetí či nepřijetí. Ředitel může po ukončení prvního kola přijímacího řízení vyhlásit i druhé kolo přijímacího řízení k naplnění limitu. (7)

Vyšší odborné vzdělání je ukončeno absolutoriem. Dokladem o získání tohoto studia je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je označován jako diplomovaný specialista. Podmínkou je úspěšné ukončení posledního ročníku a složení absolutoria z odborných předmětů, cizího jazyka a obhajoby absolventské práce. Ředitel školy vyhláší minimálně jeden řádný termín absolutoria ve školním roce. Absolutorium se skládá před zkušební komisí a je veřejné. (7)

1.1.6 Vysokoškolské vzdělávání

Vysokoškolské vzdělání můžeme rozdělit na univerzitní a neuniverzitní, uskutečňovat může všechny studijní programy. Vysoká škola neuniverzitního typu

otevřít jak bakalářské studijní programy, tak magisterské. Vysoké školy rozdělujeme na veřejné, státní a soukromé. Státní školy jsou buď vojenské, nebo policejní. Pouze vysoké školy mohou přiznávat akademický titul, vykonávat habilitační řízení, řízení ke jmenování profesorem, akademické obřady a používat akademické insignie. (8)

Studium dle formy rozdělujeme na prezenční, distanční a kombinované. Studijní programy máme bakalářské, magisterské a doktorské. (8)

Bakalářský studijní program je uzpůsoben k přípravě na výkon povolání a ke studiu v magisterském studijním programu. Doba studia je včetně praxe nejméně tři roky, maximálně však roky čtyři. Studium se řádně ukončuje státní závěrečnou zkouškou, ke které náleží i obhajoba bakalářské práce. Absolventům se uděluje akademický titul bakalář, v oblasti umění bakalář umění. (8)

Standardní doba magisterského programu je nejméně jeden rok, nejvíce tři roky. Pokud magisterský studijní program nenavazuje na bakalářský studijní program a má udělenou akreditaci, trvá studium minimálně čtyři roky, maximálně potom šest let. Studium se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je i obhajoba diplomové práce. V oblasti lékařství, veterinárního lékařství a hygieny je studium ukončeno státní rigorózní zkouškou. Absolventům jsou udělovány tyto akademické tituly (8):

- „v oblasti ekonomie, technických věd a technologií, zemědělství, lesnictví a vojenských inženýrů;
- v oblasti architektury inženýr architektury;
- v oblasti lékařství doktor medicíny;
- v oblasti zubního lékařství doktor zubního lékařství;
- v oblasti veterinárního lékařství a hygieny doktor veterinární medicíny;
- v oblasti umění magistr umění;
- v ostatních oblastech magistr.“

Absolventi magisterských studijních programů, kteří získali akademický titul magistr, mohou vykonat v oboru státní rigorózní zkoušku, jejíž součástí je obhajoba rigorózní práce. Po jejím vykonání se udělují tyto akademické tituly (8):

- „v oblasti práva doktor práv;
- v oblasti humanitních, pedagogických a společenských věd doktor filosofie;

- *v oblasti přírodních věd doktor přírodních věd;*
- *v oblasti farmacie doktor farmacie;*
- *v oblasti teologie licenciát teologie.“*

Doba studia je stanovena na nejméně tři a nejvýše čtyři roky. Studium probíhá dle individuálního studijního plánu pod vedením školitele. Studium se ukončuje státní doktorskou zkouškou a obhajobou disertační práce. Absolventům se uděluje akademický titul doktor nebo v oblasti teologie doktor teologie. (8)

Podmínkou k přijetí ke studiu v bakalářském a magisterském studijním programu je dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou. Ke studiu v oblasti umění mohou být přijati uchazeči s vyšším odborným vzděláním poskytovaným na konzervatořích. Příjímací řízení začíná přijetím přihlášky ke studiu na vysokou školu. O přijetí rozhoduje děkan fakulty. Rozhodnutí musí být vyhotoveno písemně a do 30 dnů musí být doručeno uchazeči. Rozhodnutí musí obsahovat odůvodnění a poučení o možnostech podat žádost o přezkoumání. (8)

1.2 Vyšší odborné školy

Jedinou soukromou školou věnující se problematice krizového řízení je TRIVIS, Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení v Praze, s. r. o. (14)

1.2.1 TRIVIS, Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení v Praze, s. r. o.

Soukromá Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení v Praze poskytuje vyšší odborné vzdělání zakončené absolutoriem, a to pro studenty gymnázií a středních škol s maturitou. Studium je tříleté a umožňuje formu studia prezenční i kombinovanou. (14)

Obor Krizové řízení

Charakteristika oboru: Tento obor vychází ze zajištění bezpečnosti ČR a zahrnuje opatření k zajištění obrany státu, ochrany vnitřního pořádku a bezpečnosti, zajištění

ekonomiky, ochrany obyvatelstva před následky živelních a jiných pohrom včetně násilných konfliktů. (14)

Profil absolventa: Škola připravuje absolventy na zvládnutí prevence mimořádných událostí.

„Absolvent se může uplatnit především jako (14):

- *samostatný pracovník pro krizové stavy;*
- *referent v orgánech státní správy a samosprávy;*
- *samostatný pracovník pro ochranu jednotlivých složek životního prostředí;*
- *samostatný pracovník pro správní agendu;*
- *odborný referent bezpečnosti práce;*
- *odborně způsobilá osoba v prevenci rizik a činnosti krizového managementu;*
- *samostatný pracovník hasičského záchranného sboru“ (dále jen HZS).*

1.3 Bakalářské studijní programy

Bakalářské studijní obory dotýkající se problematiky ochrany obyvatelstva jsou akreditovány v největším počtu na následujících univerzitních pracovištích:

- České vysoké učení technické v Praze, Fakulta biomedicínského inženýrství;
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta;
- Policejní akademie, Fakulta bezpečnostního managementu;
- Slezská univerzita v Opavě, Matematický ústav;
- Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu;
- Univerzita obrany, Fakulta vojenského leadershipu;
- Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury;
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta logistiky a krizového řízení;
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta bezpečnostního inženýrství;
- Vysoká škola evropských a regionálních studií.

1.3.1 České vysoké učení technické v Praze, Fakulta biomedicínského inženýrství

Obor Plánování a řízení krizových situací

Charakteristika oboru: Cílem studia je vychovávat vysokoškolsky vzdělané odborníky, kteří se budou zabývat mimořádnými událostmi, ochranou životů, zdraví a majetkových hodnot. Náplň oboru vychází z Koncepce vzdělávání v oblasti krizového řízení a student získá v průběhu studia potřebné teoretické základy právního, bezpečnostního, technického, přírodovědeckého, ekonomického a společenského charakteru. (39)

Profil absolventa: Absolventi jsou prakticky i teoreticky připraveni vykonávat odbornou práci pro střední článek řízení státní správy a samosprávy a pro odpovídající funkce na úseku krizového řízení ve výrobních, dopravních a obchodních společnostech a ve zdravotnických a humanitárních organizacích. Absolventi se mohou uplatnit u Armády České republiky (dále jen AČR), Policie ČR (dále jen PČR), v dalších složkách integrovaného záchranného systému (dále jen IZS) u městské policie a soukromých bezpečnostních služeb. (39)

1.3.2 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta

Jihočeská univerzita byla založena v roce 1991, kdy univerzitu tvořily pouze dvě fakulty, a to Fakulta pedagogická a Fakulta provozně ekonomická. V dnešní době pod budějovické univerzitní vzdělávání spadá osm fakult: Ekonomická fakulta, Fakulta rybářství a ochrany vod, Filozofická fakulta, Pedagogická fakulta, Přírodovědecká fakulta, Teologická fakulta, Zdravotně sociální fakulta a Zemědělská fakulta Jihočeské univerzity. (15)

Obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiologické, nukleární a explozivní látky

Charakteristika oboru: Student získá odborné znalosti v problematice krizového managementu se zaměřením na mimořádné události a krizové situace, a to především ve vztahu k chemickým, biologickým, radiačním, nukleárním a explozivním látkám jak na

člověka, tak flóru a faunu; student si dále osvojí znalosti v oblasti možností jejich detekce a způsobů prevence. Výuka je zaměřena na oblast kritické infrastruktury. Studijní plán se dělí na teoretické, ekonomicko-právní, bezpečnostní, přírodovědné a základní medicínské předměty, specializované předměty k havarijnímu a krizovému plánování, společenské a jazykové předměty. Součástí výuky je odborná praxe, která má seznámit studenta se základními mechanismy organizace krizového řízení na úrovni státní správy a samosprávy (od přípravy plánů po kontrolní činnost) a s prací jednotlivých složek IZS a pracovišť na detekci radiačních, chemických nebo biologických nox. (16)

„S ohledem na znalosti z ochrany obyvatelstva, krizového a havarijního plánování i mechanismu působení možných nox je absolvent schopen (16):

- *navrhnout a posoudit účinnost odpovídajících bezpečnostních opatření jak ve veřejné správě či u ozbrojených složek, tak v průmyslových a zemědělských podnicích a ve výzkumných provozech;*
- *v případě havárie vyhodnotit její závažnost a navrhnout odpovídající technická a organizační opatření;*
- *poskytnout adekvátní zdravotnickou pomoc;*
- *podílet se na vyšetřování havárií a určit míru jejich zavinění a příčin;*
- *podílet se v odpovídající funkci na zdokonalování systému krizových opatření;*
- *podílet se na výuce studentů vyšších odborných škol a studiu bakalářů.*

Profil absolventa: Absolvent je schopen uplatnit se ve funkcích středního článku řízení (16):

- *na odděleních krizového řízení (dále jen KŘ) státních orgánů a orgánů územních samosprávných celků pro oblast mimořádných událostí;*
- *v systému státní správy (stavební odbory, zdravotní odbory, odbory ochrany životního prostředí);*
- *ve výrobních závodech, zejména v chemickém průmyslu;*
- *v rámci AČR u chemických a železničních jednotek a zdravotnické služby, včetně účasti na zahraničních misích;*
- *v rámci IZS;*

- *při výkonu funkce styčného bezpečnostního zaměstnance u subjektů evropské i národní kritické infrastruktury se zaměřením na její ochranu.*“

1.3.3 Policejní akademie České republiky, Fakulta bezpečnostního managementu

Policejní akademie byla zřízena v roce 1993 a je státní vysokou školou univerzitního typu. Akademie se člení na dvě fakulty – Fakultu bezpečnostního managementu a Fakultu bezpečnostně právní. (17)

Obory Bezpečnostně právní studia a Bezpečnostní management ve veřejné správě

Charakteristika oboru: Absolvent si osvojí znalosti a dovednosti v oblasti bezpečnosti státu i privátního sektoru, naučí se zvládat problematiku bezpečnosti, získá potřebný právní základ a specializaci v řadě oborů souvisejících s ochranou bezpečnosti státu, života, zdraví a majetku. Společensko-vědní a bezpečnostně-právní poznatky mu umožní orientovat se v české, evropské a západní společnosti v globálních civilizačních problémech vnitřního pořádku a v bezpečnosti při globálních i lokálních bezpečnostních rizicích. (17)

Profil absolventa: Cílem je vysokoškolská příprava pro policejní a další bezpečnostní činnost, integrovaný záchranný systém a pro výkon řídicích funkcí v policejní praxi a ve státní správě. Absolventi naleznou své uplatnění především v resortu Ministerstva vnitra České Republiky (dále jen MV ČR), Policie ČR, IZS, u obecní a městské policie, v soukromých bezpečnostních službách a jiných bezpečnostních sborech, ve veřejném a soukromém sektoru bezpečnostních služeb, v průmyslu, peněžnictví a jiných hospodářských oborech při zajišťování bezpečnosti. (17)

1.3.4 Slezská univerzita v Opavě, Matematický ústav

Slezská univerzita vznikla v roce 1991 z tehdejší Fakulty filozofické v Opavě a Fakulty obchodně podnikatelské v Karviné. V dnešní době se univerzita skládá z Filozoficko-přírodovědecké fakulty v Opavě, Obchodně podnikatelské fakulty v Karviné, Fakulty veřejných politik v Opavě a z Matematického ústavu v Opavě. (18)

Obor Aplikovaná matematika pro řešení krizových situací

Charakteristika oboru: Absolventi se mohou podílet na řešení úkolů zaměřených na analýzu a vyhodnocení rizik, plánování, organizování, realizaci a kontrolu činností prováděných v souvislosti s řešením mimořádných událostí a krizových situací. Absolvent dále disponuje znalostmi a dovednostmi v oblasti krizového a havarijního plánování, koordinace integrovaného záchranného systému, bezpečnosti objektů a osob a ochrany obyvatelstva. Absolventi se naučí používat matematické a statistické metody při plánování a řízení procesů v oblasti ekonomiky a krizového řízení a využívat specifické informační technologie pro uplatnění těchto metod v praxi. (18)

Profil absolventa: Absolvent nalezne uplatnění ve funkcích odborných referentů odborů KŘ státních orgánů, orgánů územních samosprávných celků, na pozicích odborných pracovníků podniků a institucí v oblasti havarijního plánování a KŘ a v dalších oblastech vyžadujících uplatnění matematických a statistických metod při rozhodování a řízení. (18)

1.3.5 Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu

Karlovu univerzitu založil český a římský král Karel IV. v roce 1348 a skládala se ze čtyř fakult – Fakulta teologická, Fakulta svobodných umění, Fakulta právnická a Fakulta medicínská. V dnešní době se univerzita skládá ze sedmnácti fakult: Katolická teologická fakulta, Evangelická teologická fakulta, Husitská teologická fakulta, Právnická fakulta, 1. lékařská fakulta, 2. lékařská fakulta, 3. lékařská fakulta, Lékařská fakulta v Plzni, Lékařská fakulta v Hradci Králové, Farmaceutická fakulta v Hradci Králové, Filozofická fakulta, Přírodovědecká fakulta, Matematicko-fyzikální fakulta, Pedagogická fakulta, Fakulta sociálních věd, Fakulta tělesné výchovy a sportu a Fakulta humanitárních studií. (19)

Obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na vzdělávání

Charakteristika oboru: Studium je otevíráno pouze v prezenční formě. Studium se jednotlivými semestry prolínají povinné, povinně volitelné a volitelné předměty z oblasti pedagogiky, psychologie, filozofie, sociologie, politologie, bezpečnosti

občanů, ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí (dále jen MU), KŘ dopravní výchovy a první pomoci (dále jen PP). (19)

Profil absolventa: Absolventi získají kvalifikaci pro působení v příslušných oblastech veřejné správy, státních a soukromých organizacích, ve školství a v jednotlivých složkách IZS. (21)

1.3.6 Univerzita obrany, Fakulta vojenského leadershipu

Univerzita obrany vznikla v roce 2004 sloučením tří institucí – Vysoké vojenské školy pozemního vojska ve Vyškově, Vojenské akademie v Brně a Vojenské lékařské akademie Jana Evangelisty Purkyně v Hradci Králové. V dnešní době tvoří univerzitu tři fakulty: Fakulta vojenského leadershipu, Fakulta vojenských technologií a Fakulta vojenského zdravotnictví. (20)

Obor Bezpečnostní management, studijní modul Ochrana obyvatelstva

Charakteristika oboru: Výuka je zaměřena nejen na celkový management, ale i další sféry, které odpovídají potřebám řízení bezpečnostních systémů. Absolvent získá znalosti v oblasti procesního řízení s důrazem na zvládnutí ekonomických, věcných, personálních, organizačních, informačních i dalších stránek bezpečnostních procesů. Dále si osvojí poznatky, které mu umožní porozumět teoriím, konceptům a metodám moderního managementu, znalostem terminologie a teorie krizového managementu, ochraně obyvatelstva (dále jen OO), managementu rizik, personálnímu managementu a ekonomice krizových situací, základní správní a krizové legislativě a posláním, struktuře a základním principům fungování bezpečnostního systému státu, základům prevence nežádoucích událostí a kriminality, zásadám uskutečňování, bezpečnostních opatření z oblasti rozhodování o alokaci zdrojů ve veřejném a privátním sektoru a OO, problematice personálního managementu, marketingu a odborné terminologie v jednom cizím jazyce. Absolvent používá podpůrné manažerské nástroje, inovativní metody, umí kalkulovat a plánovat materiální, finanční a personální potřeby a prostředky i logistické zabezpečení. (20)

Profil absolventa: Absolventi jsou předurčeni k práci na nižší a vyšší úrovni řízení bezpečnostních procesů v privátním i veřejném sektoru s orientací na bezpečnost

majetku, osob a systémů. Znalosti mohou aplikovat jak v bezpečnosti veřejného, tak soukromého sektoru, při působení na manažerských nebo dalších odborných pozicích řízení bezpečnosti. (20)

1.3.7 Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury

Univerzita Palackého v Olomouci byla založena v 16. století a je nejstarší vysokou školou na Moravě a druhou nejstarší vysokou školou v České republice. Univerzita zahrnuje osm fakult: Cyrilometodějská teologická fakulta, Lékařská fakulta, Filozofická fakulta, Přírodovědecká fakulta, Pedagogická fakulta, Fakulta tělesné kultury, Právnická fakulta a Fakulta zdravotnických věd. (21)

Obor Ochrana obyvatelstva

Charakteristika oboru: Studium zahrnuje profesní kvalifikaci k výkonu specifického povolání v oblasti OO. (21)

Profil absolventa: Student po absolvování oboru je vybaven kompetencemi potřebnými pro výkon profese pedagogického asistenta učitele v oblasti ochrany obyvatelstva i tělesné výchovy. Může pracovat na nejrůznějších typech škol a v dalších vzdělávacích zařízeních, ve funkcích veřejné správy nebo jako pracovník v oblasti obrany, ochrany a bezpečnosti. (21)

1.3.8 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně navazuje na Fakultu technologickou, která existovala ve Zlíně od roku 1969. Univerzita nabízí studentům výběr ze šesti fakult: Fakulta technologická, Fakulta managementu a ekonomiky, Fakulta multimediálních komunikací, Fakulta aplikované informatiky, Fakulta humanitních studií a Fakulta logistiky a krizového řízení. (22)

Obor Bezpečnostní technologie, systémy a management

Charakteristika oboru: Studium je zaměřeno na problematiku bezpečnostních technologií, které provozují firmy s poskytováním bezpečnostních služeb. Studenti získají přehled v předmětech, jako je matematika, fyzika, inženýrské disciplíny a

výpočetní technika. Studium se dále věnuje předmětům ekonomickým, manažerským, právním, detektivním a kriminalistickým. (22)

Profil absolventa: Uplatnění absolventů spadá do oblasti elektrotechnické, informačně technologické a právně bezpečnostní. Dále se uplatní ve formách, které se zabývají výrobou, projektováním, montáží a provozem zabezpečovací techniky. (22)

1.3.9 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta logistiky a krizového řízení

Obor Ovládání rizik

Charakteristika oboru: Absolventi tohoto oboru získají znalosti v základních ekonomických disciplínách, ve sféře aplikované informatiky, krizového managementu, ekonomiky krizových situací a bezpečnostní politiky státu v oblasti prevence OO, zorientují se v problematice inženýrských procesů a jejich uplatnění v progresivních technologických postupech při analýze a řízení rizik. (22)

Profil absolventa: Absolventi se stávají odborníky v oblasti analýzy a řízení rizik s uplatněním v průmyslu a veřejné správě, v nižších řídicích funkcích, jako poradci firem, obchodních institucí a státních orgánů. (22)

Obor Ochrana obyvatelstva

Charakteristika oboru: Student získá znalosti vysokoškolsky vzdělaného odborníka pro výkon funkcí souvisejících s KŘ a OO. (22)

Profil absolventa: Absolvent může získat uplatnění v profesních funkcích výkonných pracovníků pro krizové řízení na úrovni obcí a obcí s rozšířenou působností, krajských úřadech apod. Též může najít uplatnění ve veřejné správě, ve složkách IZS, civilního nouzového plánování a v požární ochraně. (22)

Obor Řízení environmentálních rizik

Charakteristika oboru: Cílem bakalářského oboru je příprava odborníků, kteří budou mít potřebné znalosti pro výkon funkcí souvisejících s řízením rizik v životním prostředí na různých úrovních soukromých i veřejně správních institucích a organizacích. Interdisciplinární environmentální, technické, sociální a ekonomické disciplíny integrované do konceptu ochrany společnosti jsou zárukou výchovy profesně

odborných pracovníků. Absolventi si osvojí praktické dovednosti a kompetence z oblasti managementu environmentálních rizik, jejich predikce a modelování, analýzy a vyhodnocování, strategií zvládnání a socioekonomické adaptace. (22)

Profil absolventa: Po ukončení studia se absolventi stávají odborníky schopnými zastávat funkce, které svou náplní práce mají vztah k prevenci a řízení ekologických hazardérů při MU. (22)

1.3.10 Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta bezpečnostního inženýrství

Historie univerzity je spojena s činností montánního učiliště, Báňské akademie a Vysoké školy báňské v Příbrami. Montánní učiliště bylo založeno roku 1849 a Vysoká škola báňská byla do Ostravy přestěhovaná v roce 1945. V dnešní době má univerzita sedm fakult: Hornicko-geologická fakulta, Fakulta strojní, Ekonomická fakulta, Fakulta elektrotechniky a informatiky, Fakulta stavební, Fakulta bezpečnostního inženýrství a Fakulta metalurgie a materiálového inženýrství. (23)

Obor Havarijní plánování a krizové řízení

Charakteristika oboru: Důvodem, proč vznikl obor Havarijní plánování a KŘ byla hlavně potřeba přípravy odborníků při vzniku mimořádných událostí velkého rozsahu. KŘ je v tomto oboru řešeno pouze okrajově. Studijní plán je zaměřen především na volitelné předměty, přičemž si studenti mohou od pátého semestru volbou předmětů profilovat i do oblasti KŘ, kde mohou také hledat svá uplatnění. (23)

Profil absolventa: Absolventi tohoto studijního oboru naleznou uplatnění ve státní správě a samosprávě, v bezpečnostních službách apod. (23)

Obor Technická bezpečnost osob a majetku

Charakteristika oboru: Obor připravuje odborníky, kteří působí v oblastech souvisejících s technickou a režimovou bezpečností na středních řídicích úrovních bezpečnostních služeb. Studenti se seznámí s vybranými oblastmi technického a režimového zabezpečení objektů a legislativy s touto ochranou související, s činností bezpečnostních služeb a bezpečnostně právní činností, služebními poměry, utajovanými informacemi a jejich aplikací v praxi. Budou využívat technických prostředků

bezpečnostních služeb a kriminalistické techniky, seznámí se s vybranými obory technických věd a disciplín pro řešení problematiky MU a zabezpečení před těmito událostmi. Studijní plán se skládá z předmětů společenských věd, práva a problematiky řízení preventivní činnosti. Zařazena je i problematika ochrany životního prostředí k profesionálnímu zmírnění a odstraňování ekologických problémů a provádění efektivních preventivních opatření. Dále zde nalezneme předměty zaměřené na etiku povolání, posílení myšlení a fyzickou zdatnost. (23)

Profil absolventa: Absolventi se mohou uplatnit u jednotlivých složek IZS, Vězeňské služby ČR, u obecních a městských policií, AČR a u dalších bezpečnostních a záchranných sborů, ale také v soukromých bezpečnostních službách a bezpečnostním managementu podniků, auditorských firmách, pojišťovnách, makléřských společnostech atd. (23)

Obor Technika požární ochrany a bezpečnosti průmyslu

Charakteristika oboru: Tento obor je pro studenty s technickou zdatností, kteří mají zájem o dosažení vzdělání na úrovni bakalářského studia v oblasti prevence a represe v požární ochraně, ochraně obyvatelstva a bezpečnosti průmyslu. Studijní plán obsahuje teoretické, přírodovědné a technické zaměření předmětů na studium vzniku, rozvoje a likvidace požárů a dalších mimořádných událostí a navrhování preventivních opatření pro jejich předcházení a omezování jejich následků. Absolvent se v oblasti požární represe naučí analyzovat situaci na místě MU, provádět a řídit hasební práce a záchranu osob s využitím speciální techniky a technických prostředků, organizovat činnosti spojové, protichemické a strojní služby, posuzovat požární techniku a technické prostředky z hlediska jejich provozu, zpracovávat požární dokumentaci. V oblasti požární prevence absolvent posoudí nebezpečí vzniku požáru, výbuchu a dalších mimořádných událostí v objektech a technologiích a navrhne preventivní opatření a zajištění bezpečnosti osob. Studium je doplněno o dovednosti zpracování a posuzování příslušných dokumentací, výuku využívání počítačů v technické praxi při řízení jednotek, tvorbě a zpracovávání operativních plánů i další dokumentace a řešení požární bezpečnosti staveb a technologií. (23)

Profil absolventa: Absolvent oboru nalezne uplatnění zejména v HZS a dalších složkách IZS, ve státní správě, v bezpečnostních službách podniků, při výkonu funkce odborně způsobilých osob v oblasti požární ochrany (dále jen PO), při posuzování požárního nebezpečí a zpracování požárně bezpečnostního řešení staveb na úrovni územního a stavebního řízení, popř. realizační dokumentace, jako odborný pracovník zkušeben apod. (23)

Obor Bezpečnost práce a procesů

Charakteristika oboru: Studenti oboru by měli mít zájem o dosažení bakalářského vzdělání v oblastech týkajících se zajištění bezpečné práce z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele i inspekce práce v nejrůznějších oborech lidské činnosti a řešení nebezpečí a souvisejících rizik technologických procesů pro provádění vhodných preventivních opatření. Studijní plán obsahuje předměty teoretického, technického a právního základu, ale student získá i vstupní informace o pracovních a průmyslových nebezpečích a rizicích. Obor se specializuje na oblasti vyhledávání, hodnocení a eliminaci pracovních rizik, posuzování nebezpečí a hodnocení rizik technologických procesů a zajištění odpovídající prevence je umožněna volitelnými předměty. Student získá znalosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a ve sféře bezpečnostních procesů. (23)

Profil absolventa: Absolvent se může uplatnit v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jako bezpečnostní technik, odborně způsobilá osoba (dále jen OZO) pro hodnocení pracovních rizik, a to v podnicích i soukromých firmách, dále v orgánech vykonávajících státní odborný dozor, v pojišťovnách, ve státní správě atd. (23)

1.3.11 Vysoká škola evropských a regionálních studií

Vysoká škola evropských a regionálních studií byla založena v roce 2011 a je první a největší soukromou vysokou školou v Jihočeském kraji. (24)

Obor Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě

Charakteristika oboru: Studium poskytuje zájemcům vzdělání neuniverzitního typu specializované na právní a bezpečnostní předměty, které jsou orientovány na procesy fungování a rozvoje veřejné správy. Absolvent získá jak teoretické, tak praktické

dovednosti z oblasti veřejné správy a jejich regionálních forem, integračních procesů a jejich evropských specifik, dále si osvojí zásady a mechanismy fungování Evropského společenství a Evropské unie (dále jen EU), české politiky a ekonomiky. (24)

Profil absolventa: Absolvent získá uplatnění v oboru veřejné správy, v politických stranách, společenských a zájmových organizacích, podnikatelských subjektech, ve sféře poradenství a ve sférách krajské, magisterské, městské či obecní samosprávy a státní správy. *Dále se může absolvent uplatnit jako „bezpečnostní referent; organizační pracovník; referent státní správy a samosprávy obecního, městského, magistrátního, krajského úřadu; pracovník obecní policie; komisař PO, KŘ, IZS, OO a civilního nouzového plánování (dále jen CNP); rada státní správy a samosprávy obecního, městského, magistrátního, krajského úřadu; komisař, vrchní komisař, pracovník bezpečnostní agentury; rada vězeňské služby.“* (24)

1.4 Magisterské studijní programy

Na čtyřech vysokých školách v České republice se vyučují magisterské studijní programy z oblasti ochrany obyvatelstva. Mezi ně patří:

- České vysoké učení technické v Praze, Fakulta biomedicínského inženýrství;
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta;
- Policejní akademie České republiky, Fakulta bezpečnostního managementu;
- Univerzita obrany, Fakulta vojenského leadershipu;
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta bezpečnostního inženýrství.

1.4.1 České vysoké učení technické v Praze, Fakulta biomedicínského inženýrství

Obor Civilní nouzové plánování

Charakteristika oboru: Student získá znalosti o příčinách, způsobech řešení, následcích a prevenci krizových situací vzniklých v důsledku přírodních, technických, ekonomických či společenských událostí. Obor je zaměřen na působení radiačních,

radiologických, toxických a biologických nox jak na lidský organismus, tak i flóru a faunu. (25)

Profil absolventa: Absolventi jsou vyškolení odborníci v oblasti krizového a bezpečnostního managementu, OO s uplatněním ve veřejné správě, samosprávě i v soukromém sektoru. (25)

1.4.2 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta

Obor Civilní nouzová připravenost

Charakteristika oboru: Dvouleté navazující magisterské studium ve výše jmenovaném bakalářském studijním oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE. Studijní obor vznikl transformací předcházejícího oboru Krizová radiobiologie a toxikologie. Studium je otevíráno v prezenční i kombinované formě. Obor zahrnuje souhrn civilních řídicích plánovacích a kontrolních procesů a vazeb, které správní úřady, orgány samosprávy a k tomu určené instituce připravují pro řešení mimořádných událostí a krizových situací. Obor umožňuje studentům výběr ze dvou modulů. Vedle společných předmětů si mohou vybrat ještě ekonomicko-zdravotnicko-organizační modulu(dále jen OZ) či radio-toxikologický (dále jen RT). OZ je zaměřený na problematiku ekonomickohospodářskou a organizačně zdravotnickou ve vztahu ke krizovému řízení. RT je zaměřený na problematiku CBRNE. Studium obsahuje i povinné, povinně volitelné a volitelné předměty, ve kterých v případě zájmu student získá orientaci v problematice dalšího oboru odlišného od toho, který si sám zvolil. (16)

Profil absolventa: „Získáním odpovídajících teoretických a praktických poznatků, návyků a zkušeností získá absolvent potřebné znalosti a kompetence k zastávání následujících činností: (16):

- *zastávat základní funkce spojené s podílením se na zpracovávání koncepce KŘ a řešení MU, s realizací těchto koncepcí a prováděním odpovídající kontrolní činnosti připravenosti zařízení státního i soukromého sektoru na řešení krizových situací (dále jen KS);*
- *jako odborný pracovník účastnit se rozhodování v jednotlivých složkách IZS;*

- *v případě splnění dalších podmínek být přijat do odborné funkce jako příslušník AČR, PČR či HZS do odpovídajících funkcí;*
- *jako vedoucí odborný pracovník pracovat v orgánech státní správy ve funkcích vyžadujících úplné vysokoškolské vzdělání se zaměřením na KŘ a při ohrožení obyvatelstva CBRNE;*
- *pracovat v orgánech státní správy se zaměřením na analýzu, obranu a ochranu proti terorismu;*
- *pracovat v orgánech státní správy a samosprávy na úsecích, v rámci kterých jsou řešena opatření týkající se prevence a řešení následků MU;*
- *pracovat jako odborný pracovník na úseku bezpečnosti práce ve velkých průmyslových, energetických a zemědělských podnicích a ve výzkumných provozech;*
- *vykonávat odborné činnosti na pracovištích, na kterých je řešena problematika CBRNE z pohledu ochrany životního prostředí;*
- *vykonávat odborné činnosti na pracovištích s CBRNE noxami;*
- *podílet se na vyšetřování radiačních a chemických havárií při hledání míry jejich zavinění a příčin a stanovení zásad prevence;*
- *podílet se jako odborný učitel vyšší odborné školy, asistent nebo odborný asistent vysoké školy na výuce a vědecko-výzkumné činnosti;*
- *řídít práci v informačním centru orientovaném na danou problematiku.“*

1.4.3 Policejní akademie České republiky, Fakulta bezpečnostního managementu

Obor Policejní management a kriminalistika

Charakteristika oboru: Policejní management a kriminalistika je dvouletý studijní obor, kde absolventi získají znalosti, schopnosti a dovednosti potřebné k řízení policejních útvarů a řízení policejně bezpečnostních akcí, manažerskou kompetenci založenou na znalosti řídicího procesu a dovednostech řídit lidské zdroje v konkrétních útvarech bezpečnostních sborů. Student je i hlouběji orientován v právních, ekonomických a společenskovedních disciplínách. Studijní plán obsahuje povinně

volitelné předměty zaměřené na zásahovou, správní nebo řídicí činnost. Dále zahrnuje volitelné předměty k dosažení potřebné specializace vhodné pro řešení konkrétních problematik a náročných nestandardních a krizových situací. Absolvent má společenskovední a bezpečnostně právní poznatky umožňující pochopit fungování bezpečnostních sborů. (17)

Profil absolventa: Absolvent splňuje požadavky na odborníka připraveného řešit komplexní problematiku policejního managementu a kriminalistiky na středních a vyšších stupních řídicích funkcí. (17)

Obor Bezpečnostní strategická studia

Charakteristika oboru: Tento obor je určen studentům, kteří se zajímají o specifikum zpracování bezpečnostních informací. Studium je určeno především absolventům bakalářského studijního programu Bezpečnostně právní studia a je otevírán pouze v prezenční formě. (17)

Profil absolventa: Studium reaguje především na požadavky zpravodajských složek státu. Cílem oboru je zajistit dostatečný počet vzdělaných odborníků připravených řešit problematiku operativní a analytické služby v bezpečnostních sborech i ozbrojených silách nebo jiných podobných státních orgánech. (17)

1.4.4 Univerzita obrany, Fakulta vojenského leadershipu

Obor řízení a použití ozbrojených sil

Charakteristika oboru: Studijní plán je orientovaný na teoretické předměty z oblasti ekonomie a managementu a jejich aplikaci do podmínek státní správy, zajišťování bezpečnosti a obrany státu, včetně zvláštností vyplývajících z fungování vojenských organizací. Studenti se učí manažerským dovednostem potřebným pro výkon velitelských a dalších manažerských a ekonomických funkcí u vojsk a pro plnění úkolů v rámci závazků vyplývajících z členství České republiky v Severoatlantické alianci a EU. Teoretická výuka se prolíná v rámci jednotlivých semestrů studia s bloky intenzivní praktické výuky, které zahrnují i praktický vojenský výcvik a stáže u útvarů a zařízení AČR, popřípadě i stáže v zahraničí. Uchazeči o studium jsou přijímáni do oboru a potom v průběhu studia jsou rozhodnutím děkana zařazováni do jednotlivých

studijních modulů na základě aktuálních požadavků Ministerstva obrany ČR, studijních výsledků, osobnostních předpokladů, zjištěné zdravotní způsobilosti a svého zájmu o studijní modul. (20)

Profil absolventa: Obor je určen pro přípravu budoucích velitelů a ekonomů – specialistů v oblasti řízení zdrojů v sektoru obrany a bezpečnosti. Absolvent získá teoretický základ zaměřený na aplikaci manažerských a ekonomických nástrojů a technik v oblasti vojenství a státní správy. Dále si osvojí profesně orientované kompetence k efektivnímu řízení procesů přípravy a nasazení vojenských jednotek na velitelských a štábních pozicích na základním a středním stupni řízení ozbrojených sil. Absolvent disponuje znalostmi a prostředky pro řízení vojenské jednotky v běžných podmínkách i v KS vojenského i nevojenského charakteru. Trénuje fyzickou zdatnost, komunikuje v anglickém jazyce a je připraven pro působení v kulturně odlišném prostředí. (20)

Obor Ekonomika obrany státu, modul Ochrana obyvatelstva

Charakteristika oboru: Obor je zaměřen na ekonomiku a řízení zdrojů v resortu obrany. Ve studiu jde o zvládnutí ekonomických, finančních, věcných, personálních, organizačních, informačních i řídicích stránek procesů. Absolvent získá teoretické znalosti z oblasti tvorby, rozdělování a užití zdrojů k zabezpečení potřeb AČR v mírových i bojových operacích a rozvine své dovednosti potřebné pro řídicí i výkonnou činnost. (20)

Profil absolventa: Absolvent studijního oboru musí znát (20):

- „teorii ekonomických a manažerských procesů a manažerských dovedností, zejména v oblastech manažerského účetnictví, alokace zdrojů a ekonomie v obranném sektoru;
- teorii řízení a její využití v praxi na středním stupni řízení, s důrazem na schopnost manažersko-ekonomického myšlení, chování a jednání, vedení lidí a komunikace s nimi;
- základy teorie ekonomiky obrany státu a její aplikaci při zabezpečení potřeb bezpečnosti a obrany;

- *základní přístupy k efektivnosti, hospodárnosti a účelnosti v podmínkách ozbrojených sil;*
- *fungování hospodářské politiky jako součásti obranné politiky státu a bezpečnosti;*
- *principy manažerského účetnictví a jejich aplikace v oblasti obrany a bezpečnosti;*
- *aplikaci cílů ekonomického řízení do praxe manažerského řízení vojenských jednotek;*
- *odbornou komunikaci v anglickém, popřípadě v dalším cizím jazyce.“*

1.4.5 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky

Obor Bezpečnostní technologie, systémy a management

Charakteristika oboru: Studium je zaměřeno na problematiku bezpečnostních technologií. Problematiku lze charakterizovat jako mezioborovou s technickými, právními, personálními a manažerskými prvky. Obor je zaměřen na technické prvky, problematiku právního rámce, bezpečnostní služby, komerční bezpečnost a krizové řízení. Absolventům je poskytnuta i laboratorní praxe v nosných předmětech. (22)

Profil absolventa: Absolventi mají možnost pracovat ve firmách, které se zabývají výrobou, projektováním, montáží a provozem zabezpečovací techniky, ale i ve státní správě. (22)

1.4.6 Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta bezpečnostního inženýrství

Obor Technika požární ochrany a bezpečnosti průmyslu

Charakteristika oboru: Obor je zaměřen více na technické, teoretické a praktické schopnosti, studenti by měli mít zájem o dosažení magisterského vzdělání v oblasti prevence a represe v požární ochraně, ochraně obyvatelstva a bezpečnosti průmyslu. Obor je vhodný pro absolventy bakalářského studijního oboru Technika požární ochrany a bezpečnosti průmyslu a bakalářské obory technického zaměření. Studijní plán obsahuje základní teoretické a přírodovědné předměty, které budou studenti dále

potřebovat pro inženýrský přístup k řešení problémů spojených se vznikem, rozvojem a likvidací požárů a dalších mimořádných událostí spolu s navrhováním preventivních opatření. Plán dále obsahuje oborové předměty orientované na požární prevenci, represí, ochranu obyvatelstva či bezpečnost průmyslu, humanitární, společenskovední, právní a ekonomické předměty. Předměty ohledně požární prevence zaručují teoretické i praktické znalosti nebezpečí vzniku požárů, výbuchu a dalších mimořádných událostí v objektech a technologiích. Studenti se naučí řešit koncepci komplexního požárně bezpečnostního řešení staveb a technologií, postupy analýzy rizik v technologických procesech a odhady následků havárií. Studium obsahuje výuku výpočetní techniky používané v inženýrské praxi, při řízení jednotek, tvorbě a zpracování operativních plánů a další dokumentace, řešení požární bezpečnosti staveb a technologií. Odborná praxe je složená podle Ověřovacího studijního programu pro odbornou způsobilost na úseku PO. (23)

Profil absolventa: Absolvent je připraven na úrovni obce, okresu, kraje a republiky na organizaci a řízení záchranných služeb při vyhlášení krizových stavů, nasazování sil a prostředků složek IZS, přijímání strategických rozhodnutí, volbu taktiky řízení zásahu, zdolávání MU a jejich likvidaci, provádění hasební práce, záchrany osob, organizování spojové činnosti, strojních a protichemických služeb, posuzování požární techniky a zpracovávání dokumentací PO. (23)

Obor Bezpečnostní plánování

Charakteristika oboru: Absolventi oboru Bezpečnostní plánování se stanou vysokoškolsky vzdělanými odborníky, kteří budou komplexně řešit bezpečnostní problematiku v oblasti nevojenských ohrožení. Příprava odborníků zahrnuje znalosti vstupu České republiky do Evropské unie a Severoatlantické aliance a potřebu harmonizace bezpečnostního managementu. Studijní plán obsahuje přírodovědné, technické a legislativní předměty. Povinně volitelnými předměty se studenti sami profilují do oblasti bezpečnostního managementu územních celků nebo k zaměření na systém OO. Dále jsou předměty zaměřeny na bezpečnostní management, bezpečnostní plánování, KŘ, havarijní a krizové plánování, CNP, ochranu kritické infrastruktury a OO. Studentům jsou umožněny odborné stáže a praxe. (24)

Profil absolventa: Absolvent je po dokončení vybaven znalostmi v dostatečném rozsahu pro řešení složitých technických problémů, které mají základ v matematice a fyzice a jsou připraveni na vědecko-výzkumnou činnost. (23)

1.5 Doktorské studijní programy

Tyto čtyři vysoké školy otevírají doktorské studijní obory:

- České vysoké učení technické, Fakulta biomedicínského inženýrství;
- Policejní akademie České republiky, Fakulta bezpečnostního managementu;
- Univerzita obrany, Fakulta ekonomiky a managementu, ochrana vojsk a obyvatelstva;
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky;
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta bezpečnostního inženýrství.

1.5.1 České vysoké učení technické, Fakulta biomedicínského inženýrství

Obor Civilní nouzová připravenost

Charakteristika oboru: Doktorské studium je otevíráno v prezenční i kombinované formě v Kladně. Délka studia je 4 roky. Uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku, která je prováděna formou pohovoru. (26)

Profil absolventa (26):

- identifikovat v laboratořích toxické, biologické, radioaktivní nebo jiné nebezpečné látky
- identifikovat hrozby spojené s ochranou životního prostředí;
- schopen řešit situace spojené s předcházením krizových situací;
- schopen minimalizovat dopady MU;
- schopen používat operační analýzy.

1.5.2 Policejní akademie České republiky, Fakulta bezpečnostního managementu

Obor Bezpečnostní právní studia

Charakteristika oboru: Obor navazuje na magisterské studijní programy Bezpečnostně právního studia a Veřejná správa. Ke studiu jsou přijímáni i studenti, kteří nejsou příslušníky PČR. Doba studia je tři roky, a to pouze v kombinované formě studia. (17)

Profil absolventa: Cílem oboru je příprava specialistů pro vybrané policejní a další bezpečnostní činnosti a pro výkon řídicích funkcí v policejní praxi a ve státní správě. (17)

1.5.3 Univerzita obrany, Fakulta ekonomiky a managementu, ochrana vojsk a obyvatelstva

Obor Modelování a simulace procesů ochrany vojsk a obyvatelstva

Charakteristika oboru: Student získává vyšší úroveň řešení aktuálních problémů v oblasti modelování a simulace procesů ochrany vojsk a obyvatelstva. Cílem studia je rozvíjení odborné připravenosti, zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu, příprava kvalifikovaných odborníků AČR, státní správy, místní samosprávy a dalších složek, které se podílí na obranyschopnosti státu. Absolventi jsou schopni řešit úkoly v oblasti teorie ochrany vojsk a obyvatelstva, zbraní a zbraňových systémů používaných AČR při ochraně vojsk a obyvatelstva za mimořádných situací. (20)

Profil absolventa: Absolvent své znalosti využije při práci ve výzkumných zařízeních armády, na vysokých školách, ve vybraných institucích státní správy, případně místní správy a dalších zařízeních podílejících se na zabezpečování úkolů z problematiky KŘ v mimořádných situacích a s tím souvisejících činností. (20)

Obor Ochrana obyvatelstva

Charakteristika oboru: Studium zahrnuje kvalifikované připravení na řešení vědeckých a výzkumných úkolů v oblasti OO, případně na řešení specializovaných týmů při analýze možných rizik a řešení preventivních a záchranných činností při vzniku nouzových stavů vzniklých v důsledku vojenského, případně nevojenského

ohrožení státu na našem území i v zahraničí. Absolventi se naučí zvládat plánovací a součinnostní činnosti, zabezpečování a koordinaci vojensko-civilní spolupráce při záchranných akcích na úrovni vyššího managementu armády, HZS ČR a státní správy či samosprávy. (20)

Profil absolventa: Absolventi mají vzdělání řídicích pracovníků pro oblast výzkumu, územní obrany, CNP, vojensko-civilní spolupráce, státní správy a záchranných útvarů na úrovni vyššího managementu; jsou schopni řešit specifické problémy při KS a záchranářských činnostech, získali návyky a dovednosti potřebné k objektivní analýze předpokládaných rizik a vzniklých KS, ovládají současné moderní informační systémy, mají dobrou jazykovou vybavenost při řešení mezinárodních KS a záchranných činnostech přesahujících hranice státu. Absolvent své znalosti využije při práci ve výzkumných zařízeních armády, na vysokých školách, ve vybraných institucích státní správy, případně místní správy a dalších zařízeních podílejících se na zabezpečování úkolů z problematiky KŘ v mimořádných situacích a s tím souvisejících činností. Absolventi najdou uplatnění ve vědeckých a výzkumných institucích řešících problematiku OO a teritoria, u ústředních a krajských orgánů státní správy řešících ochranu a záchranu obyvatelstva, ekonomiky a teritoria, na vyšších velitelských funkcích u armádních záchranných útvarů, HZS a zařízeních civilní ochrany a jako vysokoškolští vědecko-pedagogičtí pracovníci. (20)

Obor Zbraně hromadného ničení, škodliviny a ochrana proti nim

Charakteristika oboru: Obor se specializuje na vyškolení pracovníků v oblasti ochrany proti zbraním hromadného ničení (dále jen ZHN) a radioaktivním a toxickým látkám, kteří budou schopni řešit specifické problémy ve vojenství související s problematikou OO a životního prostředí s důrazem na likvidaci následků použití ZHN, nehod, havárií a živelných pohrom spojených s toxickou, biologickou a radioaktivní kontaminací. Cílem je rozvoj ochrany před účinky ZHN, ochrany životního prostředí před kontaminací radioaktivními a toxickými látkami i dalšími škodlivinami. (20)

Profil absolventa: Působnost absolventa je v obranném výzkumu a průmyslu; ve státní správě a u záchranných útvarů na úrovni pracovníků vyššího managementu, kteří zabezpečují problematiku ochrany před účinky ZHN, radioaktivních a toxických látek;

na přípravě specialistů; ve vybraných funkcích v rámci IZS; u technických specialistů odpovědných za výzkum, vývoj a výrobu vojenské techniky a materiálu. Absolvent své znalosti využije při práci ve výzkumných zařízeních armády, na vysokých školách, ve vybraných institucích státní správy, případně místní správy a dalších zařízeních podílejících se na zabezpečování úkolů z problematiky krizového řízení v mimořádných situacích a s tím souvisejících činností. (20)

Obor Ekonomika obrany státu

Charakteristika oboru: Absolvent se naučí zkoumat vojensko-technické vztahy a souvislosti procesu ekonomického zabezpečování obrany a bezpečnosti v podmínkách tržní ekonomiky. (20)

Profil absolventa: „Vědecky kvalifikovaný odborník, ekonom, pro potřeby AČR, státní a veřejné správy, specializovaný na řízení a řešení ekonomického zabezpečení obrany státu a bezpečnosti v obecně teoretickém i oborově definovatelném smyslu se specializací na ekonomické aspekty bezpečnostní politiky státu, financování obrany a ozbrojených sil, vojenskou logistiku a služby logistiky.“ (20)

Obor Toxikologie

Charakteristika oboru: Studium připravuje kvalifikované pracovníky, kteří mohou profesionálně působit v oblasti toxikologie na civilních i vojenských pracovištích. V oblasti vojenství patří toxikologie a toxikologický výzkum mezi součást ochrany vojsk a obyvatelstva před účinky chemických agens. Studijní plán je vytvářen individuálně s ohledem na charakter předchozího studia a podle zvoleného tématu disertační práce. „*Studijní program je určen pro absolventy magisterských studijních programů všeobecné lékařství, farmacie, absolventy magisterských studijních programů chemického nebo biologického zaměření.*“ (20)

Profil absolventa: Absolvent získá speciální znalosti (20):

- „analytických počítačových programů k analýze a identifikaci xenobiotik;
- databázových souborů látek s toxickým účinkem na člověka, zvířata a rostliny;
- statistických metod k vyhodnocování a vyjadřování toxicitních parametrů;
- preklinického a klinického testování nových léčiv;

- *přípravy výzkumných projektů podle požadavků domácích a zahraničních grantových agentur.*“

1.5.4 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky

Obor Inženýrská informatika

Charakteristika oboru: „Vzdělávacím cílem studijního oboru je vychovat graduované technické odborníky s vysokým tvůrčím potenciálem a níže uvedenými odbornými profily.“ Studium se zabývá problematikou softwarových i hardwarových řešení informačních systémů, umělé inteligence, komunikačních a zabezpečovacích systémů a datové bezpečnosti. (22)

Profil absolventa: Absolventi se uplatní v rámci vědecko-výzkumné práce na vysokých školách, ve výzkumných ústavech, v oblasti odborného působení ve firmách a státních institucích. (22)

1.5.5 Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta bezpečnostního inženýrství

Obor Požární ochrana a průmyslová bezpečnost

Charakteristika oboru: Studium je zaměřené na rozšíření a prohloubení teoretického základu a podrobné seznámení s určitou problematikou. Student svou disertační prací prokazuje schopnost dosahovat vlastních vědeckých výsledků a dále je rozvíjet. Studium odpovídá nejvyššímu možnému vysokoškolskému vzdělání pro požární ochranu a bezpečnost, které navazuje na magisterské studijní obory Technika PO a bezpečnosti v průmyslu, Bezpečnostní inženýrství, Bezpečnostní plánování a na další obory zahrnující prvky bezpečnosti. Studenti mohou využívat techniku zahrnující experimentální práce laboratorního typu, studium reálných systémů a prostředky teoretických studií. (23)

Profil absolventa: Absolventi jsou odborníky v oblasti průmyslové bezpečnosti, PO a KŘ, na vysoké úrovni jsou schopni identifikovat a zhodnotit zdroje nebezpečí požárů, výbuchů, průmyslových nehod a přírodních katastrof, kvalitativně a kvantitativně analyzovat míru rizik, nalézat, aplikovat a zhodnotit prostředky prevence a ochrany,

navrhnout a realizovat prostředky eliminace následků MU, zvládat teorii KŘ, havarijní plánování a řízení rizik. „*Absolvent nalezne uplatnění zejména ve výzkumu a vývoji, vzdělávání, organizacích poskytujících expertní služby v oblasti požární ochrany a průmyslové bezpečnosti a KŘ, na řídicích místech ve státní správě, ve zkušebnách a vývojových laboratořích a v managementu podniků a organizací.*“ (23)

1.6 Propagace

Propagace je záměrná komunikace, která se uskutečňuje mezi dvěma subjekty – ti se rozdělují na vysílajícího a přijímajícího. Aktivita vysílajícího subjektu je motivace nabízejícího, volba cílových skupin, volba sdělení, volba propagačního média, správná volba propagačního prostředku a forma prezentace. Aktivitu přijímajícího subjektu můžeme spatřit v motivaci přijímajícího subjektu, ve volbě médií, intenzitě sledování, způsobu zakódování v paměti, motivačních strukturách, rozhodovacích procesech, způsobu využití a v interpersonální komunikaci. (27, 28, 29)

Propagační záměr vychází z marketingových strategických cílů firmy a z marketingového mixu. Záměrem je komunikační cíl, což znamená předávat určité informace zákazníkům, rozšířit zákaznickovy znalosti, zvýšit známost značky, vytvořit vhodné asociace a zlepšit image výrobku či firmy. Mezi propagační mix patří reklama, podpora prodeje, publicita a osobní prodej. (30, 31)

1.6.1 Reklama

Reklamou se rozumí jakákoliv placená forma nepřímého představení či propagace zboží, služeb a myšlenek. Má-li mít reklama účinek, musí být dobře zvolena forma reklamy, cíl, cílová skupina a obsah sdělení. Reklama je šířena propagačními médii, nejčastěji tištěnou formou, televizní či rozhlasovou reklamou. (32)

1.6.2 Média

Mezi výrobcem zboží a služeb a potenciálním zákazníkem se musí zajistit tok informací. Toto pomáhá zajistit tzv. komunikační mix. Komunikace zahrnuje informace o výrobku, ceně výrobku a o umístění výrobku na trh. Média používaná v reklamě jsou

brána jako propagační poselství. „*Média umožňují předvedení a přenos propagačního prostředníku v určitém místě a v určitém čase.*“ Propagačním prostředkem je ztvárnění propagačního záměru, transformace poselství do konkrétní podoby vhodné pro zvolené médium, a to jak v technické, tak tvůrčí podobě. (33)

Média v reklamě členíme na masová a specifická. Mezi masová média patří zejména rádio, televize, internet, kino, časopisy a rozhlas. Mezi specifická řadíme billboardy, dopravní prostředky, výkladní skříně, obaly, ohrady sportovišť, e-mailing, reklamní předměty atd. (34)

1.6.2.1 Televize

Televize působí na více lidských vjemů, sluch a především zrak. Vysílající musí brát v úvahu tyto parametry – vybavenost domácností televizními přijímači, sledovanost jednotlivých televizních stanic, celkovou sledovanost během dne a týdne, pokrytí daného území televizním signálem, legislativní omezení televizního reklamního vysílacího času. Největšími klady mass-médií jsou „*široká sledovanost, emocionální působení, možnost vyjádřit děj v pohybu, relativně nízké náklady na jednu zasaženou osobu, nižší adresnost z hlediska cílových skupin*“. (35)

1.6.2.2 Noviny a časopis

V České republice má tisk veliký podíl na českém reklamním trhu. V současnosti je na našem trhu více než 800 domácích titulů. Tisk rozdělujeme podle periodicity na deníky, týdeníky, čtrnáctideníky, měsíčníky a čtvrtletníky. Dále je rozdělujeme na periodika přinášející aktuální informace, periodika odborná, populární a inzertní. Noviny a časopisy se vyznačují působností, periodicitou, nákladností, provedením a čtivostí. (36)

1.6.2.3 Rozhlas

Rozhlas patřil od 30. do konce 50. let 20. stol. mezi nejmocnější reklamní média. Rozhlasová reklama se hodí pro informace o nových výrobcích. Vysílající musí brát v úvahu tyto parametry – vybavenost domácností či automobilů rozhlasovými přijímači, poslechovost rozhlasu během dne a týdne, dosah jednotlivých stanic, poslechovost

jednotlivých rozhlasových stanic a legislativní omezení rozhlasového reklamního vysílacího času. (37)

1.6.2.4 Internet

V posledních letech roste obliba internetu jako reklamního média. Internet poskytuje mnoho využitelných vlastností, jako například možnost velmi přesného cílení internetových kampaní. (38)

Reklamy na internetu mají schopnost přesného cílení kampaně, dobrou interakci se spotřebitelem, možnost využití mnoha nástrojů, strategií i taktik a snadnou měřitelnost výsledků. Dalším pozitivem internetu jsou i výdaje na pořízení reklamy. (39)

2 Výzkumná otázka a metodika výzkumu

2.1 Výzkumná otázka

Jaká je propagace studia a prezentace programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích?

2.2 Metodika

V rámci bakalářské práce byl proveden rozbor současného stavu propagace oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE z pohledu platných právních norem. Tato část práce vycházela z rešerše právních norem a dokumentů řešících danou problematiku.

K získání poznatků a dosažení stanoveného cíle posloužila rozsáhlá dotazníková studie, která proběhla v měsíci březnu 2015. Použila jsem tedy kvantitativní metody výzkumu, které mi umožnily sesbírat velké množství dat.

Při zkoumání problematiky propagace studijního programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích bylo sestaveno dotazníkové šetření pro studenty středních škol v Jihočeském kraji. Nebylo proveditelné realizovat dotazníkové šetření na všech středních školách na území kraje. Z tohoto důvodu byl pro potřeby bakalářské práce vybrán vzorek. Na území Jihočeského kraje působí 90 středních škol, z nich bylo náhodně vybráno 16 škol, na kterých bylo realizováno dotazníkové šetření. Náhodný výběr škol byl proveden pomocí funkce náhodné zařazení položek do výběru v programu Microsoft Excel. Ke každé z položek (střední škole) jsem přiřadila náhodnou hodnotu pomocí funkce NÁH.ČÍSLO. Do dalšího sloupce jsem určila pomocí funkce RANK pořadí náhodného čísla a pořadí jsem dále porovnála pomocí funkce KDYŽ s počtem škol, které jsem chtěla do výběru zařadit. (40)

Dotazník byl rozdělen do dvou bloků, přičemž Blok I. obsahuje 10 otázek týkajících se: zájmu středoškoláků o studium na vysoké škole a vyšší odborné škole; možností jejich dalšího studia; kritérií, která jsou stěžejní při výběru studijního oboru; obav spojených s výběrem vysoké či vyšší odborné školy; výše školného na vysoké a

vyšší odborné škole a získávání informací o studiu. Blok II. se skládá z 13 otázek a je zaměřen na: propagaci programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích; zájem studentů o tento obor; propagační akce pořádané Zdravotně sociální fakultou či Katedrou radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva; preferované druhy a formy propagačních materiálů a hodnocení důležitosti studijního oboru.

Výsledky dotazníkového šetření byly vyhodnoceny graficky v programu Microsoft Excel.

Pro prokázání závislosti odpovědí respondentů na druhu střední školy a na pohlaví dotazovaných byla použita výběrová statistika, která se namísto zkoumání celé populace (tzv. základního statistického souboru), zabývá zkoumáním její podmnožiny neboli zvoleného vzorku či výběru. Výběrová statistika je založena na procesu zobecňování závěrů o atributech populace založené na analýze informací z náhodného výběru. K testování závislostí byla použita metoda induktivní statistiky, a to χ^2 -test dobré shody. χ^2 -test dobré shody je metoda umožňující ověřit, zda má náhodná veličina určité předem dané rozdělení pravděpodobnosti. Tento test se používá pro ověřování hypotéz v kontingenční tabulce, testuje shodu očekávaných a skutečných četností v oboru možných hodnot. Výsledky dotazníkového šetření byly testovány χ^2 -test dobré shody pro kontingenční tabulku. Byla testována nulová hypotéza (dále jen H_0), která říká, že posuzované dva znaky A, B jsou nezávislé.

Jako testovací kritérium byla použita statistika, která je dána vztahem:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Testovací statistika χ^2 má χ^2 - rozdělení s počtem stupňů volnosti $s = (m-1)(n-1)$. Testovanou hypotézu H_0 zamítneme na hladině významnosti $\alpha = 5\%$ (0,05), jestliže je hodnota testovacího kritéria $\chi^2 < \chi^2_{\alpha}$. Kritickou hodnotu χ^2_{α} najdeme ve statistických tabulkách. (42)

2.3 Charakteristika zkoumaného souboru

Cílovou skupinou v dotazníkovém šetření byli především studenti 3. a 4. ročníků středních škol různého stáří. Dotazník vyplnilo 13 šestnáctiletých, 61 sedmnáctiletých, 196 osmnáctiletých, 18 devatenáctiletých a 2 dvacetiletí studenti. Dotazníkového šetření se zúčastnily tyto školy: Střední odborná škola Blatná, TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, Střední průmyslová škola stavební České Budějovice, Gymnázium J. V. Jirsíka České Budějovice, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Gymnázium Český Krumlov, Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště Český Krumlov, Střední škola České Velenice, Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Střední průmyslová škola strojní a stavební Tábor, Gymnázium Pierra de Coubertina, Gymnázium Prachatice, Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice, Gymnázium Písek, Střední odborná škola a střední odborné učiliště Písek a Střední zemědělská škola Písek. Přehled rozdaných a navrácených dotazníků je uveden v Tabulce 1.

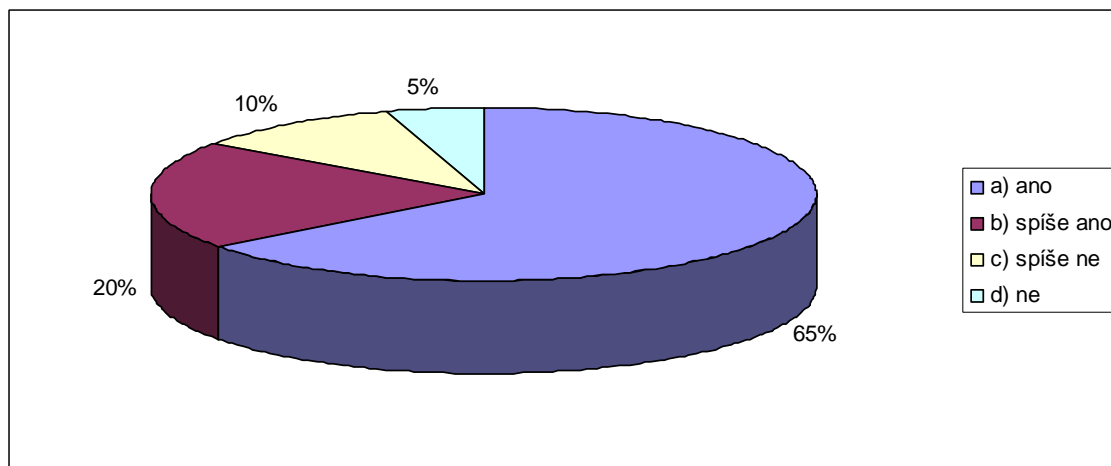
Z celkového počtu 300 respondentů vyplnilo dotazníky 118 mužů a 182 žen. Na středních školách bylo vyplněno 97 dotazníků, na středních odborných školách 88 dotazníků a na gymnáziích 115 dotazníků.

Název školského zařízení	Druh školského zařízení	Počet rozdaných dotaz. (ks)	Počet vrácených dotaz. (ks)
Střední odborná škola Blatná	Střední odborná škola	25	25
Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště Český Krumlov	Střední odborná škola	30	30
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Písek	Střední odborná škola	33	33
TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany	Střední škola	16	16
Střední průmyslová škola stavební České Budějovice	Střední škola	12	12
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice	Střední škola	15	15
Střední škola České Velenice	Střední škola	8	8
Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Střední škola	18	18
Střední průmyslová škola strojní a stavební Tábor	Střední škola	11	11
Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	Střední škola	7	7
Střední zemědělská škola Písek	Střední škola	10	10
Gymnázium J. V. Jirsíka České Budějovice	Gymnázium	23	23
Gymnázium Český Krumlov	Gymnázium	26	26
Gymnázium Pierra de Coubertina Tábor	Gymnázium	19	19
Gymnázium Prachatice	Gymnázium	21	21
Gymnázium Písek	Gymnázium	26	26

Tabulka 1: Charakteristika zkoumaného souboru, zdroj: vlastní výzkum

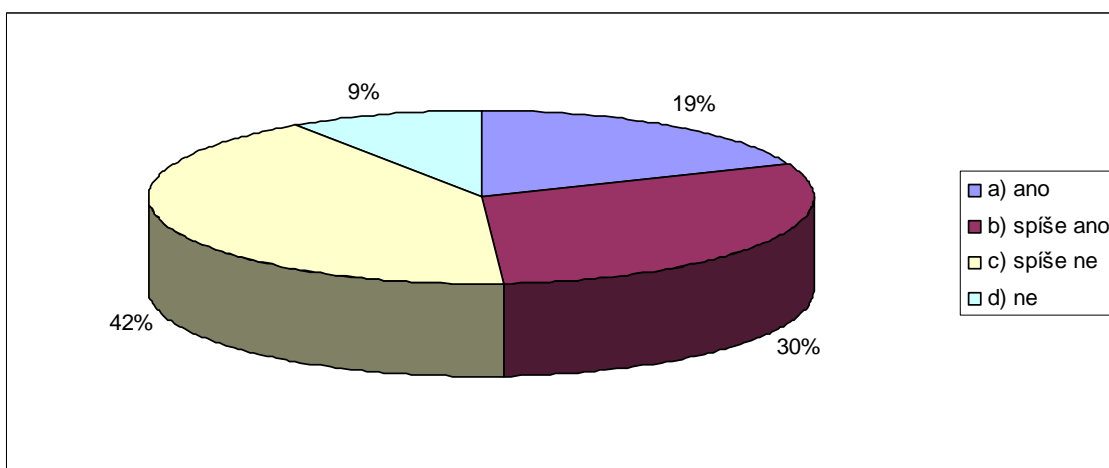
3 Výsledky

3.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření pomocí grafů



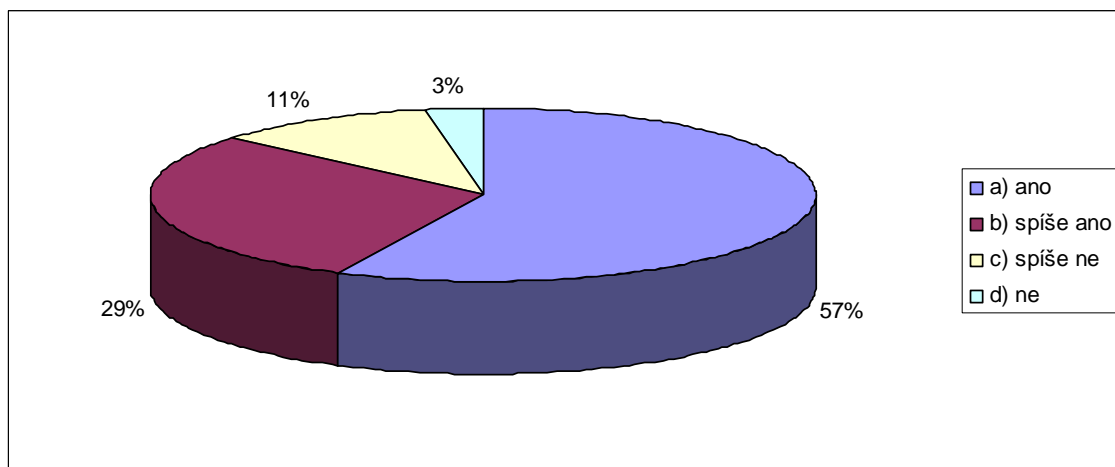
Graf 1: Zájem středoškoláků o pokračování studia na vysokých školách nebo vyšších odborných školách, zdroj: vlastní výzkum

Z celkových 300 dotazníků (100 %) studenti odpověděli a) *ano* a to v počtu 194 hlasů (65 %), b) *spíše ano* odpovědělo 61 studentů (20 %), jednalo se převážně o studenty z nižších ročníků na středních školách, c) *spíše ne* odpovědělo pouze 31 studentů (10 %) a jen 14 studentů (5 %) zvolilo odpověď d) *ne*.



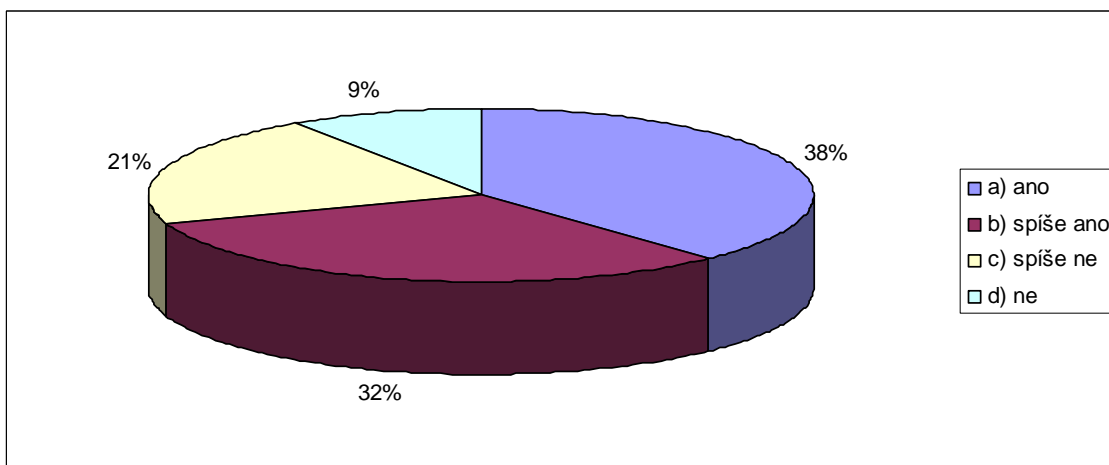
Graf 2: Důležitost vysokoškolského vzdělání pro středoškoláky, zdroj: vlastní výzkum

Z celkových 300 dotazníků (100 %) odpovědělo *a) ano* 172 studentů (57 %), *b) spíše ano* odpovědělo 87 studentů (29 %), 33 studentů (11 %) zvolilo *c) spíše ne* a 8 studentů (3 %) odpovědělo variantu *d) ne*.



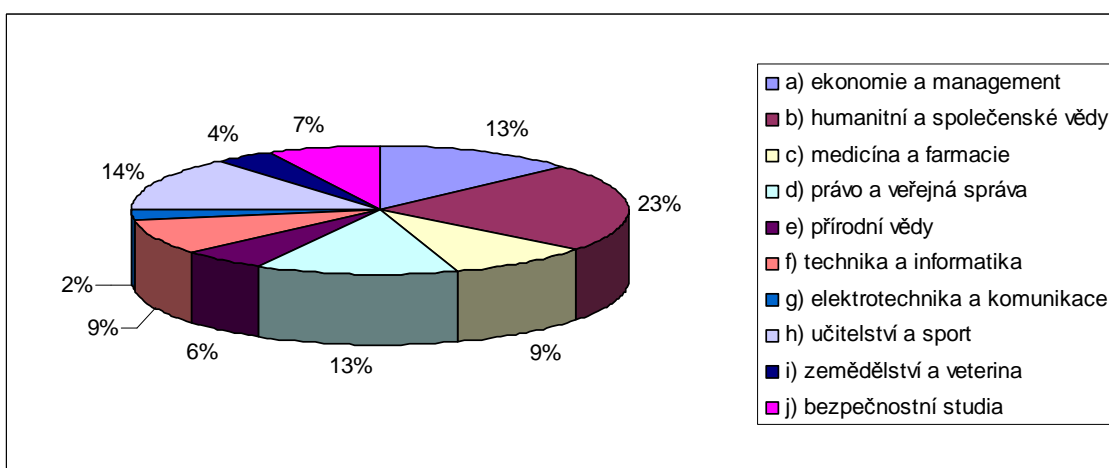
Graf 3: Dostatečnost bakalářského studia pro středoškoláky, zdroj: vlastní výzkum

Z celkových 300 respondentů (100 %) odpovědělo 56 studentů (19 %) odpověď *a) ano*, 91 studentů (30 %) zvolilo možnost *b) spíše ano*, *c) spíše ne* odpovědělo 125 studentů (42 %), a 28 studentů (9 %) označilo odpověď *d) ne*.



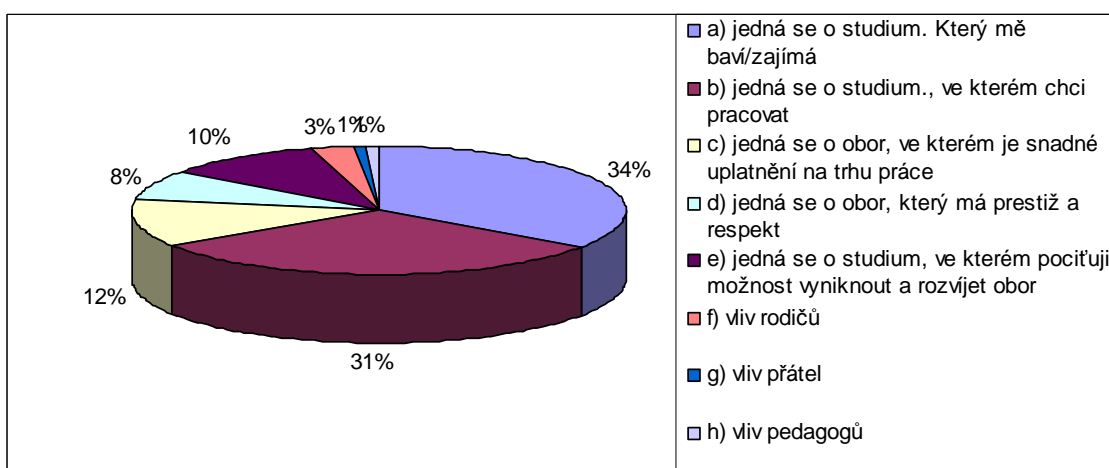
**Graf 4: Důležitost umožňovaného nastavbového magisterského studia na vysokých školách,
zdroj: vlastní výzkum**

Z celkového počtu 300 respondentů (100 %) odpovědělo 114 středoškoláků (38 %) *a) ano*, 95 respondentů (32 %) zvolilo možnost *b) spíše ano*, 63 studentů (21 %) odpovědělo variantu *c) spíše ne* a 28 studentů (9 %) označilo odpověď *d) ne*.



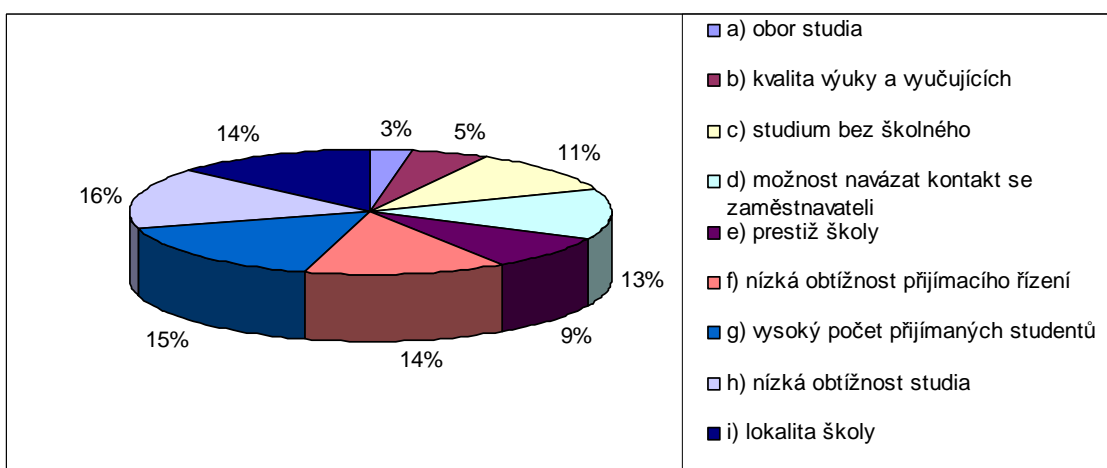
**Graf 5: O jaké zaměření vysokých škol či vyšších odborných škol mají středoškoláci zájem,
zdroj: vlastní výzkum**

Z celkových 455 odpovědí (100 %) odpovědělo *a) ekonomie a management* 59 tázaných (13 %), *b) humanitární a společenské vědy* odpovědělo 103 studentů (23 %), *c) medicína a farmacie* zvolilo 43 středoškoláků (9 %), *d) právo a veřejná správa* označilo 59 dotazovaných (13 %), *e) přírodní vědy* odpovědělo 26 respondentů (6 %), *f) technika a informatika* zvolilo 40 středoškoláků (9 %), *g) elektrotechnika a komunikace* označilo 11 zájemců (2 %), *h) učitelství a sport* odpovědělo 64 studentů (14 %), *i) zemědělství a veterina* zvolilo 17 středoškoláků (4 %), *j) bezpečnostní studia* odpovědělo 33 respondentů (7 %).



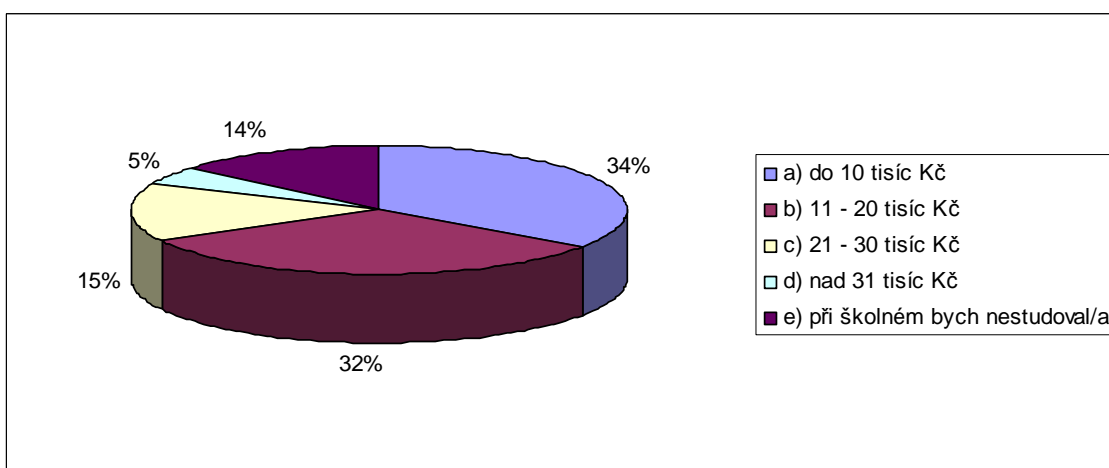
**Graf 6: Důležitá kritéria pro výběr studijního oboru pro středoškoláky,
zdroj: vlastní výzkum**

Z celkových 676 odpovědí (100 %) odpovědělo 235 studentů (34 %) *a) jedná se o studium, které mě baví/zajímá*, 210 středoškoláků (31 %) zvolilo možnost *b) jedná se o studium, ve kterém chci pracovat*, 79 respondentů (12 %) odpovědělo *c) jedná se o obor, ve kterém je snadné uplatnění na trhu práce*, 52 respondentů (8 %) označilo možnost *d) jedná se o obor, který má prestiž a respekt*, 70 studentů (10 %) odpovědělo možnost *e) jedná se o studium, ve kterém pociťuji možnost vyniknout a rozvíjet obor*, 18 středoškoláků (3%) odpovědělo *e) vliv rodičů*, 6 dotazovaných (1 %) odpovědělo možnost *f) vliv přátel* a 6 studentů (1 %) zvolilo možnost *h) vliv pedagogů*.



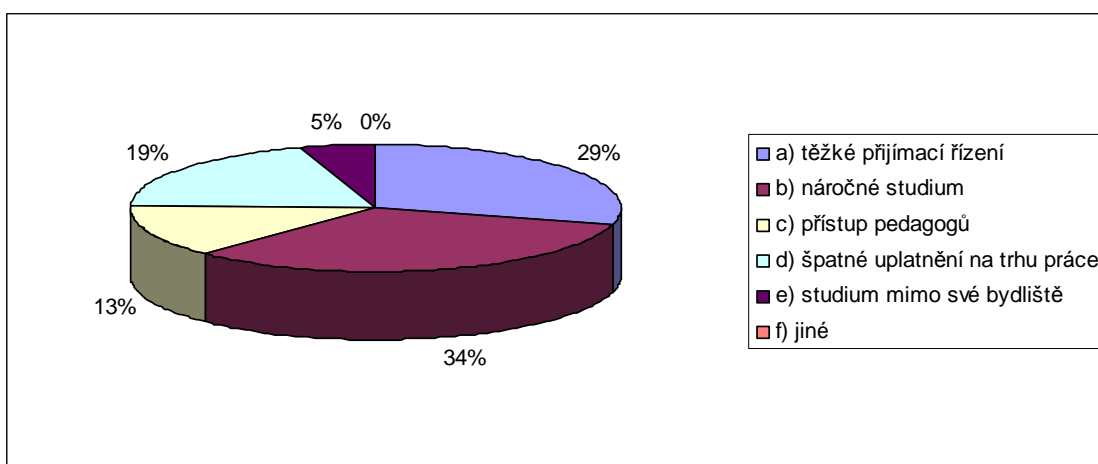
Graf 7: Důležitá kritéria, která jsou důležitá při výběru vysoké školy či vyšší odborné školy, zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu 300 respondentů (100 %), hodnotili studenti kritéria na stupnici od 1 – 9, přičemž 1 znamenala nejvíce důležité a 9 nejméně důležité. Odpověď *a) obor studia* získalo 370 bodů (3 %), *b) kvalita výuky a vyučujících* získalo 707 bodů (5 %), *c) studium bez školného* obdrželo 1456 bodů (11 %), *d) možnost navázat kontakt se zaměstnavateli* získalo 1797 bodů (13 %), *e) prestiž školy* obdržela 1148 bodů (9 %), *f) nízká obtížnost přijímacího řízení* získala 1825 bodů (14 %), *g) vysoký počet přijímaných studentů* obdrželo 2140 bodů (15 %), *i) lokalita školy* získala 1824 bodů (14 %).



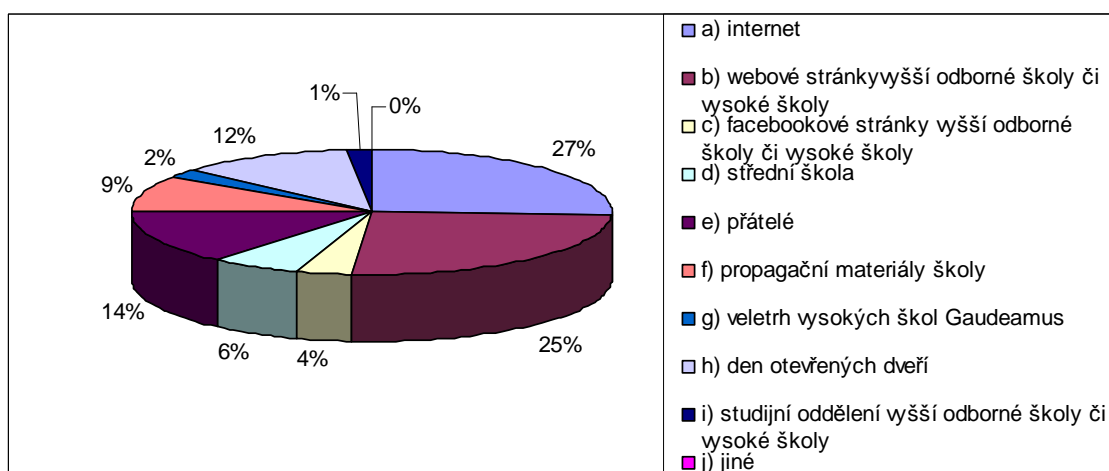
**Graf 8: Přijatelná roční výše školného na vysoké škole či vyšší odborné škole,
zdroj: vlastní výzkum**

Z celkového počtu 300 respondentů (100 %) odpovědělo možnost *a) do 10 tisíc Kč* 104 studentů (34 %), 97 studentů (32 %) zvolilo možnost *b) od 11 - 20 tisíc Kč*, variantu *c) 21 – 30 tisíc Kč* odpovědělo 44 respondentů (14 %), 14 dotazovaných (5 %) zvolilo možnost *d) nad 31 tisíc Kč* a odpověď *e) při školném bych nestudoval/a* odpovědělo 41 respondentů (14 %).



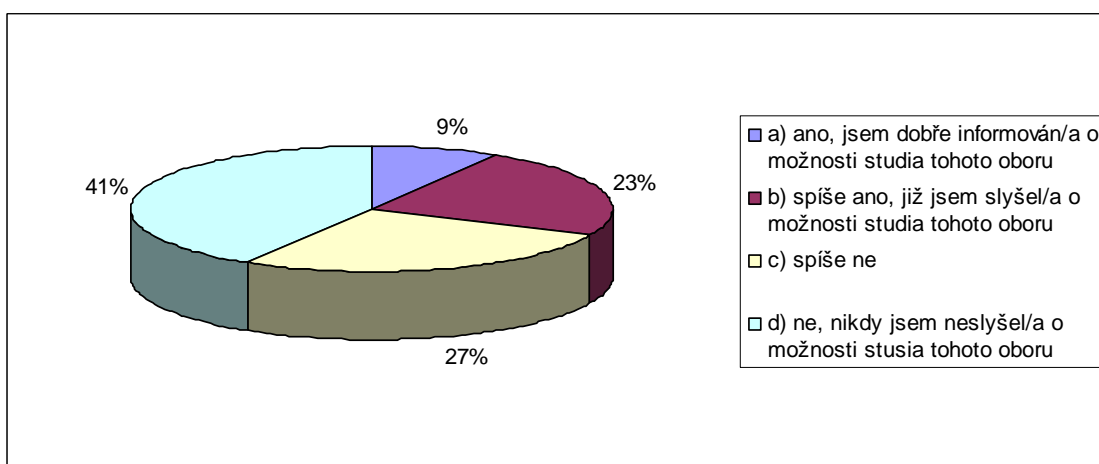
**Graf 9: Obavy spojené s výběrem studia na vysoké školy či vyšší odborné škole,
zdroj: vlastní výzkum**

Z celkového počtu 565 odpovědí (100 %) odpovědělo možnost *a) těžké přijímací řízení* 165 studentů (29 %), 186 středoškoláků (34 %) zvolilo variantu *b) náročné studium*, 76 studentů (13 %) zvolila možnost *c) přístup pedagogů*, 109 studentů (19 %) odpovědělo možnost *d) špatné uplatnění na trhu práce*, 29 respondentů (5 %) zvolilo odpověď *e) studium mimo své bydliště*, variantu *f) jiné* nezvolil žádný ze studentů.



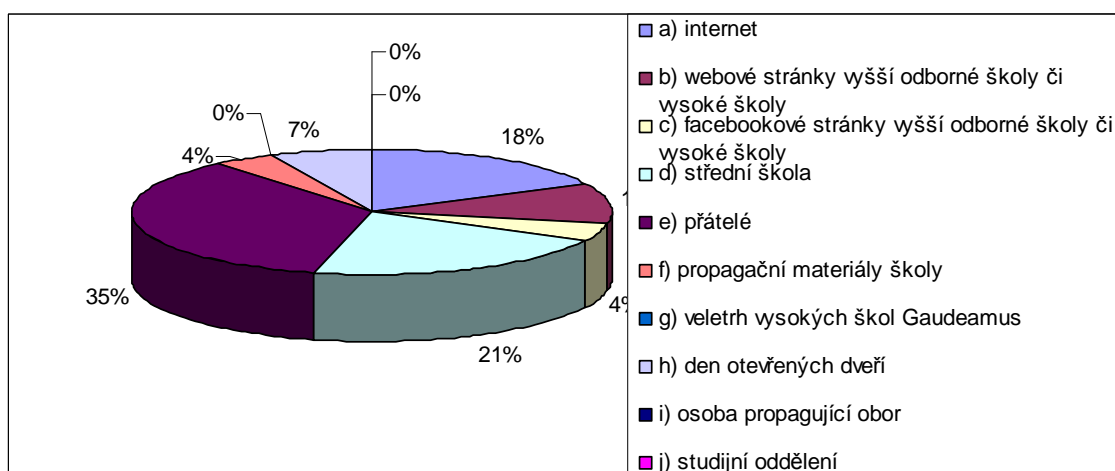
Graf 10: Zdroje, ze kterých získávají informace středoškoláci o možném studiu na vysoké škole či vyšší odborné škole, zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu 742 odpovědí (100 %) zvolilo variantu *a) internet* 194 studentů (27 %), *b) webové stránky vyšší odborné školy či vysoké školy* 191 dotazovaných (25 %), *c) facebookové stránky vyšší odborné školy či vysoké školy* odpovědělo 28 středoškoláků (4 %), *d) střední škola* zvolilo 45 tázaných (6 %), *e) přátelé* odpovědělo 105 studentů (14 %), *f) propagační materiály školy* zvolilo 70 respondentů (9 %), *g) veletrh vysokých škol Gaudeamus* odpovědělo 16 dotazovaných (2 %), *h) den otevřených dveří* zvolilo 89 studentů (12 %), *i) studijní oddělení vyšší odborné školy či vysoké školy* označilo 11 středoškoláků (1 %), 1 student (0 %) odpověděl možnost *j) jiné* a uvedl, že informace o možném studiu na vysoké škole zjistil ze seznamu oborů a vysokých škol v příloze novin.



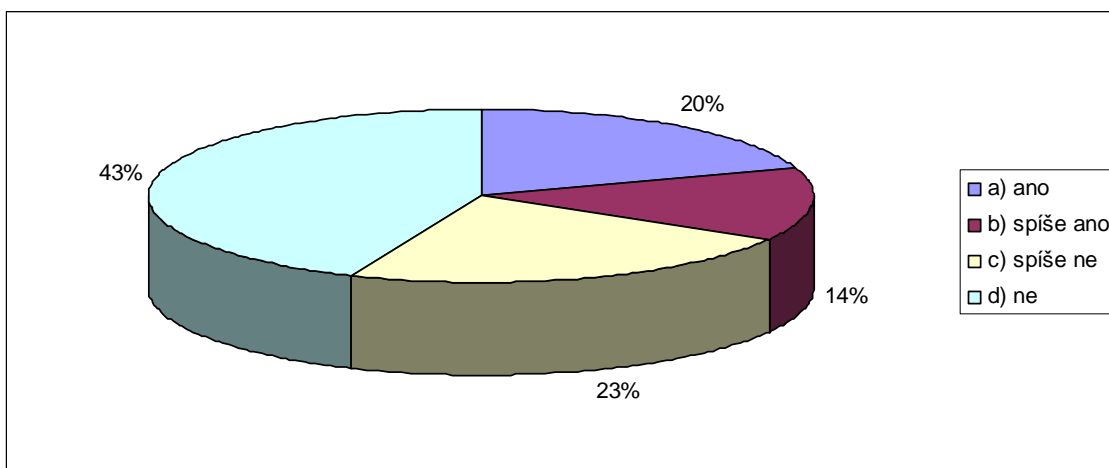
Graf 11: Znalost mezi středoškoláky studijního oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE na Jihočeské univerzitě, zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu 300 respondentů (100%) zodpovědělo 26 středoškoláků (9 %) možnost *a) ano, jsem dobře informován/a o možnosti studia tohoto oboru*, 70 dotazovaných (23 %) zvolilo variantu *b) spíše ano, již jsem slyšel/a o možnostech studia tohoto oboru*, 80 studentů (27 %) zvolilo možnost *c) spíše ne* a odpověď *d) ne, nikdy jsem neslyšel/a o možnostech studia tohoto oboru* zvolilo 124 studentů (41 %).



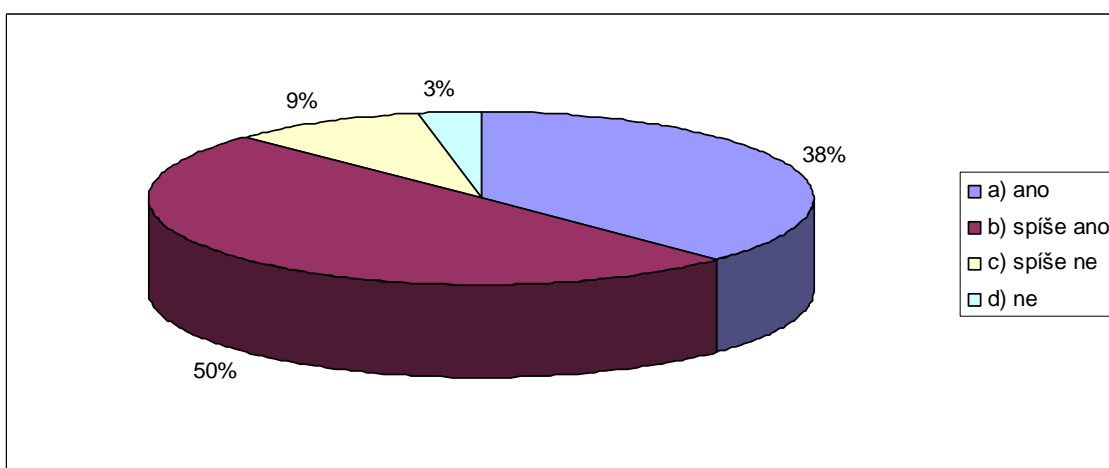
Graf 12: Ze kterých zdrojů se středoškoláci dozvěděli o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE, zdroj: vlastní výzkum

Této otázce se zúčastnili jen studenti, kteří již znali obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE a to 96 studentů (100 %). Odpověď *a) internet* jako například www.msmt.cz, www.atlasskolstvi.cz, www.jobs.cz zvolilo 28 tázaných (18 %), *b) webové stránky vyšší odborné školy či vysoké školy* odpovědělo 17 studentů (11 %), *c) facebookové stránky vyšší odborné školy či vysoké školy* označilo 7 středoškoláků (4 %), *d) střední škola* odpovědělo 34 studentů (21 %), *e) přátelé* zvolilo 56 dotazovaných (35 %), *f) propagační materiály školy* odpovědělo 7 středoškoláků (4 %), *g) veletrh vysokých škol Gaudeamus* nevolil žádný student (0 %), *h) den otevřených dveří* označilo 11 studentů (7 %), *i) osoba propagující obor* a *j) studijní oddělení vyšší odborné školy či vysoké školy* neoznačil žádný ze studentů (0 %).



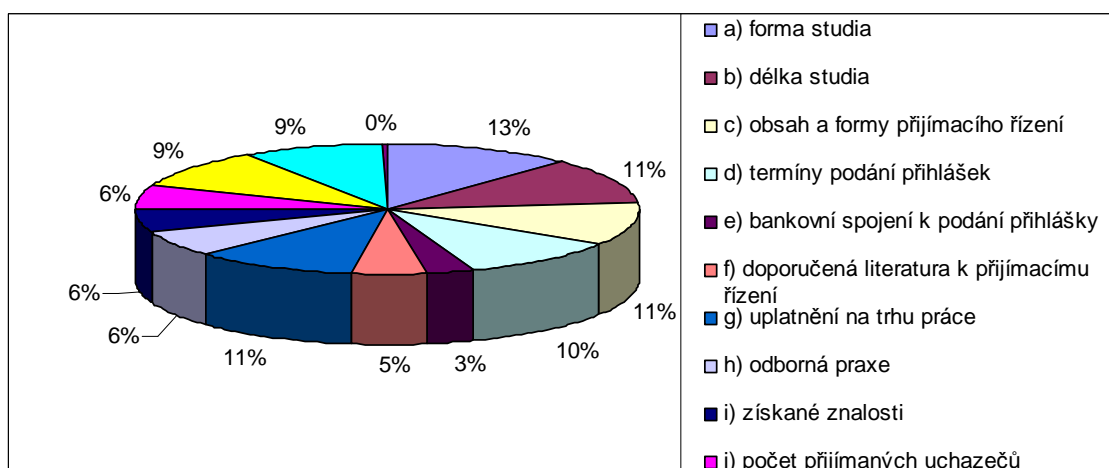
Graf 13: Zjišťování bližších informací o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE středoškoláky, zdroj: vlastní výzkum

Na tuto otázku odpovídali pouze 96 studentů (100 %), kteří v otázce č. 1 bloku II. odpověděli, že studijní obor znají. 19 studentů (20 %) odpovědělo možnost *a) ano*, *b) spíše ano* odpovědělo 13 středoškoláků (14 %). 22 respondentů (23 %) odpovědělo variantu *c) spíše ne* a 42 dotazovaných (43 %) zvolilo odpověď *d) ne*.



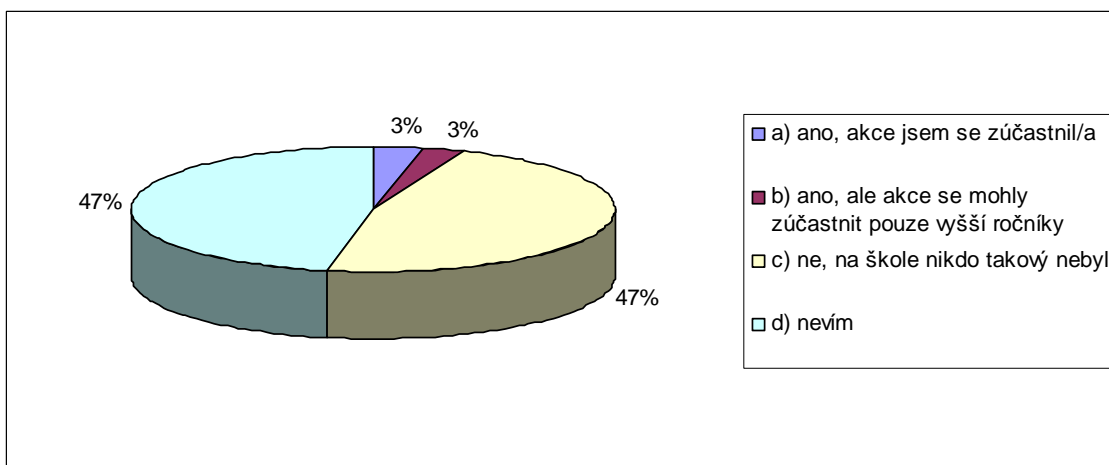
Graf 14: Dostatečnost bližších informací o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE pro středoškoláky, zdroj: vlastní výzkum

Této otázce se zúčastnili pouze 32 respondentů (100 %), kteří v předešlé otázce odpověděli, že si vyhledávali nebo spíše vyhledávali bližší informace. 12 studentů (38 %) odpovědělo možnost *a) ano*. 16 středoškoláků (50 %) zvolilo *b) spíše ano* spokojeno, *c) spíše ne* odpověděli 3 respondenti (9 %) a 1 středoškolák (3 %) zvolil odpověď *d) ne*.



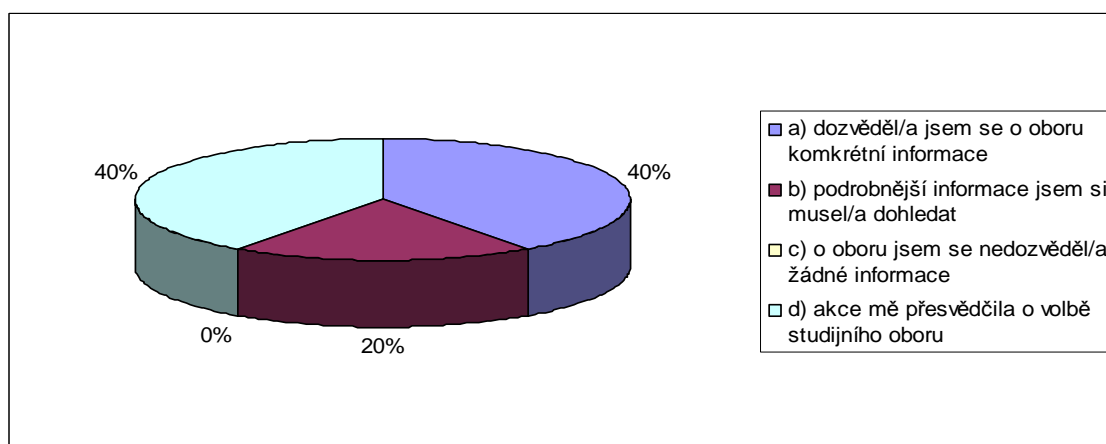
Graf 15: Jaký by měl být obsah propagačních materiálů, zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu 1806 četností (100 %) označilo 219 dotazovaných (13 %) a) *formu studia*, 203 dotazovaných (11 %) b) *délku studia*, 194 dotazovaných (11 %) zvolilo c) *obsah a formy přijímacího řízení*, 187 respondentů (10 %) zvolilo d) *termíny podání přihlášek*, 54 dotazovaných (3 %) zvolilo e) *bankovní spojení k podání přihlášek*, 85 respondentů (5 %) označilo f) *doporučenou literaturu k přijímacímu řízení*, 193 středoškoláků (11 %) zvolilo g) *uplatnění na trhu práce*, 115 studentů (6 %) zvolilo h) *odbornou praxi*, 102 dotazovaných (6 %) označilo i) *získané znalosti*, 114 respondentů (6 %) zvolilo j) *počet přijímaných uchazečů*, 170 středoškoláků (9 %) označilo k) *termíny přijímaných zkoušek*, 167 středoškoláků (9 %) označilo l) *kontakt na studijní oddělení*, 3 respondenti (0 %) označili variantu m) *jiné*, kde uvedli odpovědi 2x stručnou charakteristiku oboru a 1x přehled předmětů.



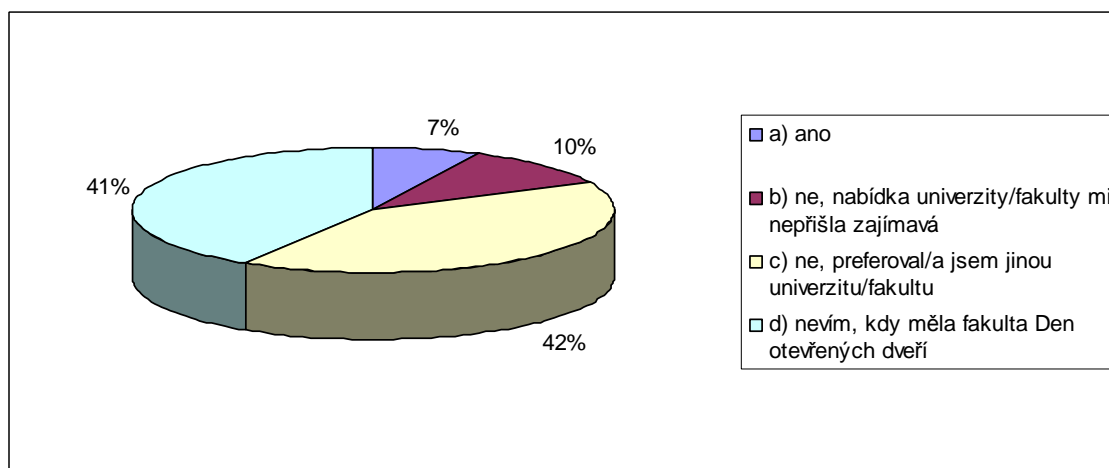
Graf 16: Účast osoby propagující obor na středních školách, zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu 300 respondentů (100 %) označilo 10 dotazovaných (3 %) *a) ano, akce jsem se zúčastnil/a*, 8 respondentů (3 %) zvolilo možnost *b) ano, ale akce se mohly zúčastnit pouze vyšší ročníky*, možnost *c) ne, na škole nikdo takový nebyl* označilo 141 studentů (47 %) a 141 tázaných (47 %) označilo odpověď *d) nevím*.



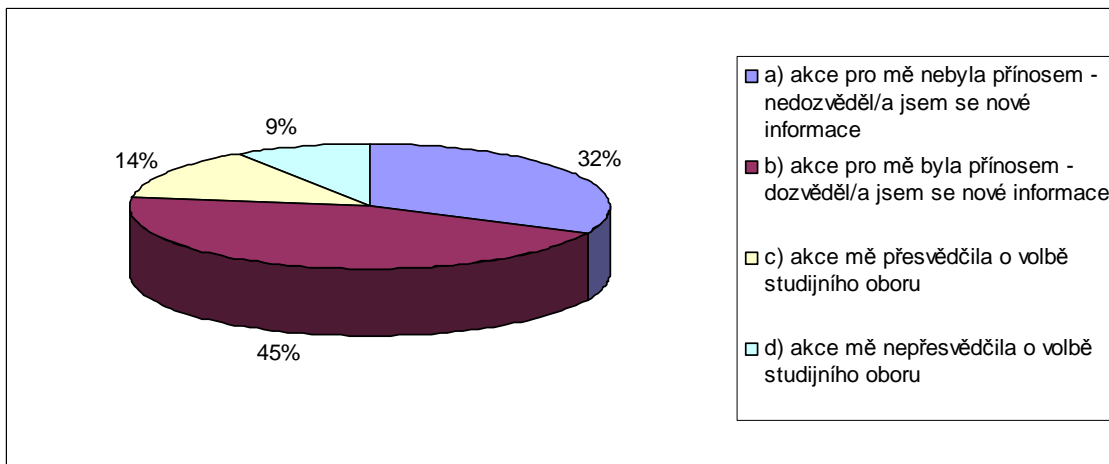
Graf 17: Zhodnocení akce propagující osoby, zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu 300 respondentů odpovídalo na tuto otázku pouze 10 dotazovaných (100 %), kteří v předešlé otázce odpověděli *ano, akce jsem se zúčastnil/a*. Možnost *a) dozvěděl/a jsem se o oboru konkrétní informace* označilo 4 středoškoláci (40 %), možnost *b) podrobnější informace jsem si musel/a dohledat* označili 2 dotazovaní (20 %), variantu *c) o oboru jsem se nedozvěděl/a žádné informace* nezvolil žádný ze středoškoláků (0 %) a možnost *d) akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru* označili též 4 respondenti (40 %).



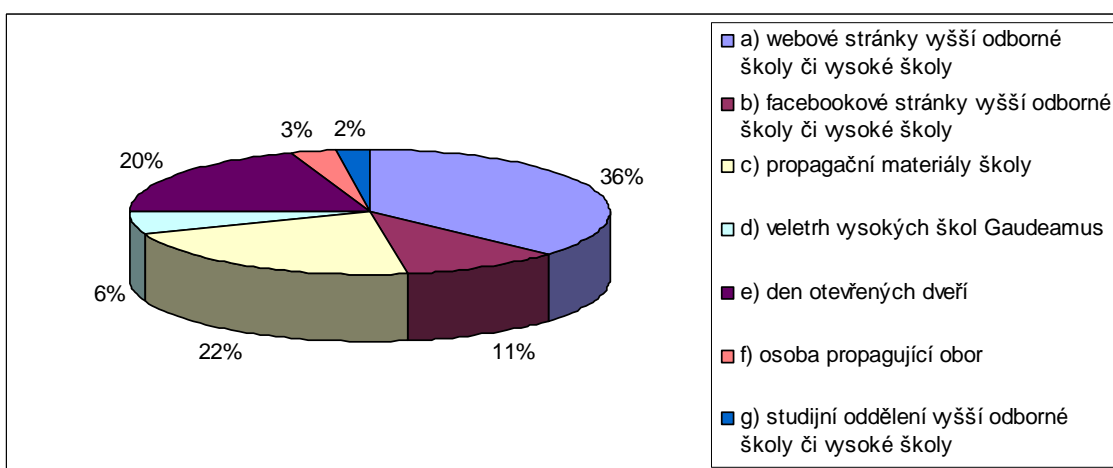
**Graf 18: Účast středoškoláků na Dni otevřených dveří Zdravotně sociální fakulty,
zdroj: vlastní výzkum**

Z celkových 300 respondentů (100 %) odpovědělo 22 středoškoláků (7 %) a) ano. 31 studentů (10 %) označilo odpověď b) ne, nabídka univerzity/ fakulty mi nepřišla zajímavá. Možnost c) ne preferovala jsem jinou univerzitu/ fakultu označilo 124 respondentů (42 %) a 123 středoškoláků (41 %) odpovědělo možnost d) nevím, kdy měla fakulta Den otevřených dveří.



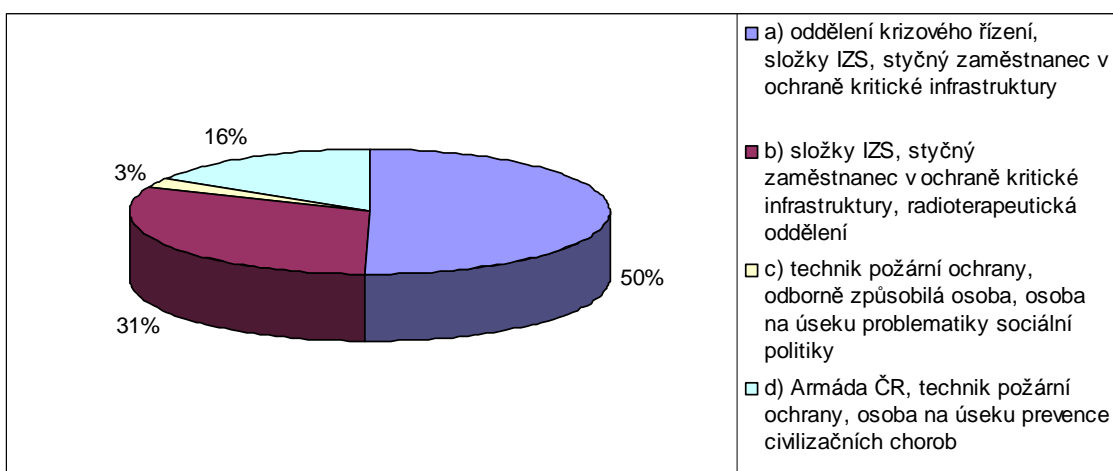
Graf 19: Zhodnocení akce Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě, zdroj: vlastní výzkum

Na otázku odpovídalo pouze 22 studentů (100 %), kteří v předešlé otázce odpověděli *ano, účastnil/a jsem se Dne otevřených dveří*. 7 respondentů (32 %) označilo odpověď *a) akce pro mě nebyla přínosem – nedozvěděl/a jsem se nové informace*, 10 studentů (45 %) odpovědělo *b) akce pro mě byla přínosem – dozvěděl/a jsem se nové informace*, 3 respondenti (14 %) označilo *c) akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru* a 2 studenti (9 %) odpověděl *d) akce mě nepřesvědčila o volbě studijního oboru*.



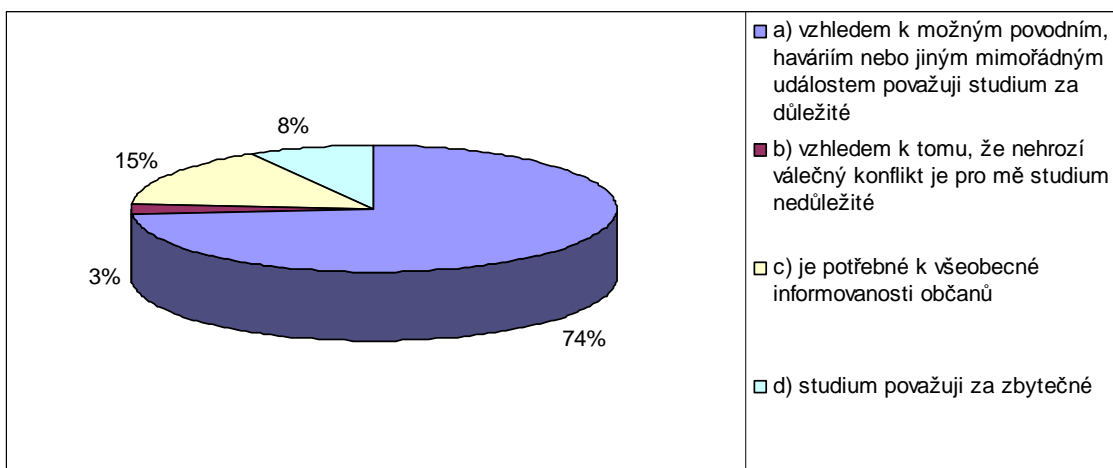
Graf 20: Jakou propagaci preferují středoškoláci, zdroj: vlastní výzkum

Z celkových 598 odpovědí (100 %) odpovědělo 220 studentů (36 %) a) *webové stránky vyšší odborné školy a vysoké školy*. 64 středoškoláků (11 %) označilo variantu b) *facebookové stránky vyšší odborné školy či vysoké školy*, 129 dotazovaných (22 %) odpovědělo c) *propagační materiály školy*, např. prospekty, letáky, kalendáře, plakáty. 35 respondentů (6 %) označilo odpověď d) *veletrh vysokých škol Gaudeamus*, 118 studentů (20 %) označilo e) *den otevřených dveří*, f) *osobu propagující obor* označilo 18 respondentů (3 %) a 14 studentů (2 %) označilo g) *studijní oddělení vyšší odborné školy či vysoké školy*.



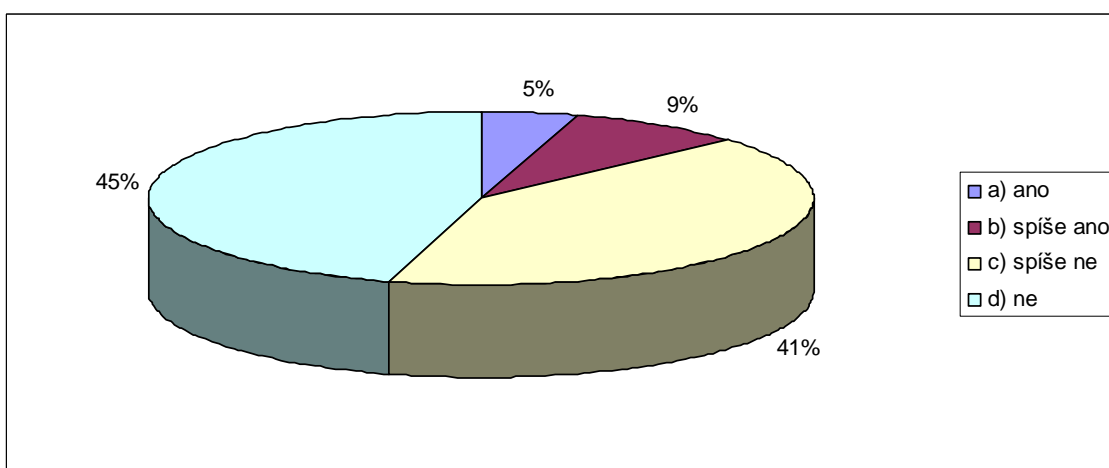
**Graf 21: Představované zaměstnání po absolvování oboru podle středoškoláků,
zdroj: vlastní výzkum**

Z celkových 300 respondentů (100 %) odpovědělo možnost *a) oddělení krizového řízení, složky integrovaného záchranného systému, styčný zaměstnanec v ochraně kritické infrastruktury* 151 studentů (50 %). Možnost *b) složky integrovaného záchranného systému, styčný zaměstnanec v ochraně kritické infrastruktury, radioterapeutická oddělení* označilo 93 středoškoláků (31 %). Možnost *c) technik požární ochrany, odborně způsobilá osoba, osoba na úseku problematiky sociální politiky* označilo 8 studentů (3 %). Možnost *d) Armáda České republiky, technik požární ochrany, osoba na úseku prevence civilizačních chorob* označilo 48 respondentů (16 %).



Graf 22: Důležitost oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE podle středoškoláků, zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu 300 respondentů (100 %) odpovědělo možnost *a) vzhledem k možným povodním, haváriím nebo jiným mimořádným událostem považují studium za důležité* 221 studentů (74 %), možnost *b) vzhledem k tomu, že nehrozí válečný konflikt, je pro mě studium nedůležité* označilo 8 studentů (3 %). Variantu *c) studium je potřebné k všeobecné informovanosti občanů* označilo 46 studentů (15 %). 25 respondentů (8 %) odpovědělo možnost *d) studium považují za zbytečné*.



**Graf 23: Zájem o studium Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE na Jihočeské univerzitě,
zdroj: vlastní výzkum**

Z celkového počtu 300 respondentů (100 %) odpovědělo 14 studentů (5 %) variantu *a) ano*, možnost *b) spíše ano* označilo 26 středoškoláků (9 %), 123 respondentů (41 %) označilo variantu *c) spíše ne* a 137 dotazovaných (45 %) zvolilo odpověď *d) ne*.

3.2 Porovnání dotazníkového šetření v závislosti na druhu střední školy a pohlaví

Otázka č. 1: Po ukončení středoškolského studia mám zájem pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 102,247**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Zájem o studium na vysoké škole nebo vyšší odborné škole **je závislý** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 17,145**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **7,815**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Zájem o studium na vysoké škole nebo vyšší odborné škole **je závislý** na pohlaví.

Otázka č. 2: Vysokoškolské vzdělání považuji v dnešní době za důležité.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 77,396**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní.

Důležitost vysokoškolského vzdělání pro středoškoláky **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 17,895**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **7,815**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Důležitost vysokoškolského vzdělání pro středoškoláky **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 3: Považujete bakalářské studium za dostačující.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 42,698**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Dostatečnost bakalářského vzdělání pro středoškoláky **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 40,841**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Dostatečnost bakalářského vzdělání pro středoškoláky **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 4: Je pro Vás při výběru vyšší odborné školy nebo vysoké školy důležité, aby Vámi vybraný bakalářský studijní obor umožňoval i nástavbové magisterské studium.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 101,259**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12.,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Důležitost, aby bakalářský studijní obor umožňoval i nástavbové magisterské studium, je pro středoškoláky **závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 14,437**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní,

Důležitost, aby bakalářský studijní obor umožňoval i nástavbové magisterské studium, je pro středoškoláky **závislá** na pohlaví.

Otázka č. 5: Uveďte roční výši školného, která je pro Vás přijatelná.

- a) do 10 tisíc Kč
- b) 11 – 20 tisíc Kč
- c) 21 – 30 tisíc Kč
- d) nad 31 tisíc Kč
- e) při školném bych nestudoval/a

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 35,389**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **15,507**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Výše ročního školného **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 18,421**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **9,488**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Výše ročního školného **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 6: Znáte studijní obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

- a) ano, jsem dobře informován/a o možnosti studia tohoto oboru
- b) spíše ano, již jsem slyšel/a o možnosti studia tohoto oboru
- c) spíše ne
- d) ne nikdy jsem neslyšel/a o možnosti studia tohoto oboru

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 54,184**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Znalost studijního oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 53,546**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **7,815**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Znalost studijního oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 7: Pokud jste v předešlé otázce odpověděl/a ano, spíše ano uveďte jestli jste si o oboru zjišťoval/a bližší informace.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 20,436**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}; df = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (Ha).

Zjišťování bližších informací **je závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 2,089**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}; df = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H0).

Zjišťování bližších informací **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 8: Pokud jste v předešlé otázce odpověděl/a ano, spíše ano považujete tyto informace za stačující.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 17,563**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Dostatečnost bližších informací **je závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 1,925**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **7,815**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Dostatečnost bližších informací **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 9: Byla na Vaší střední škole osoba propagující obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky z Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

- a) ano, akce jsem se zúčastnil/a
- b) ano, ale akce se mohli zúčastnit jen vyšší ročníky
- c) ne, na škole nikdo takový nebyl
- d) nevím

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 42,474**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Účast osoby propagující obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky z Jihočeské univerzity informací **je závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 19,136**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Účast osoby propagující obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky z Jihočeské univerzity informací **je závislé** na pohlaví.

Otázka č. 10: Pokud jste v předchozí otázce odpověděl/a ano, akce jsem se zúčastnil/a, odpovězte jak hodnotíte tuto akci.

- a) dozvěděl/a jsem se o oboru konkrétní informace
- b) podrobnější informace jsem si musel/a dohledat
- c) o oboru jsem se nedozvěděl/a žádné informace
- d) akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 2**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Hodnocení akce s osobou propagující obor **není závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 3,75**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **7,815**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Hodnocení akce s osobou propagující obor **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 11: Účastnil/a jste se Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě v Českých Budějovicích.

- a) ano
- b) ne, nabídka univerzity/fakulty mi nepřišla zajímavá
- c) ne, preferoval/a jsem jinou univerzitu/fakultu
- d) nevím, kdy měla fakulta Den otevřených dveří

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 18,07**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}; df = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Účast na Dni otevřených dveří Zdravotně sociální fakulty **je závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 7,475**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}; df = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Účast na Dni otevřených dveří Zdravotně sociální fakulty **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 12: Pokud jste v předchozí otázce odpověděl/a ano, uveďte jak byste hodnotil/a přínos této akce.

- a) akce pro mě nebyla přínosem – nedozvěděl/a jsem se nové informace
- b) akce pro mě byla přínosem – dozvěděl/a jsem se nové informace
- c) akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru
- d) akce mě nepřesvědčila o volbě žádného studijního oboru

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 7,711**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Hodnocení akce Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě **není závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 0,982**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Hodnocení akce Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 13: Jaké zaměstnání si představujete po ukončení vysokoškolského studia Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky.

- a) oddělení krizového řízení, složky integrovaného záchranného systému, styčný zaměstnanec v ochraně kritické infrastruktury
- b) složky integrovaného záchranného systému, styčný zaměstnanec v ochraně kritické infrastruktury, radioterapeutická pracoviště
- c) technik požární ochrany, odborně způsobilá osoba, osoba na úseku problematiky sociální politiky
- d) Armáda České republiky, technik požární ochrany, osoba na úseku prevence civilizačních chorob

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 8,102**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Představa o zaměstnání **není závislá** pro studenty na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 17,066**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a). Představa o zaměstnání **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 14: Považujete studium oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky za důležité.

- a) vzhledem k možným povodním, haváriím nebo jiným mimořádným událostem považují studium za důležité
- b) vzhledem k tomu, že nehrozí válečný konflikt je pro mě studium nedůležité
- c) je potřebné k všeobecné informovanosti občanů
- d) studium považují za zbytečné

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 24,313**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Důležitost oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 4,144**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **7,815**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Důležitost oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky **není závislá** na pohlaví.

Otázka č. 15: Měl/a bys zájem o studium oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 8,908**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Zájem o obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky **není závislý** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 1,227**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Zájem o obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky **není závislý** na pohlaví.

Číslo otázky	Závislost: Škola/ pohlaví	Testové kritérium G	Kritická hodnota χ	Hladina významnosti α	Hypotéza
1	Škola	102,247	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	17,145	7,815	5 %	Ha
2	Škola	77,396	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	17,895	7,815	5 %	Ha
3	Škola	42,698	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	40,841	7,815	5 %	Ha
4	Škola	101,259	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	14,437	7,815	5 %	Ha
5	Škola	35,389	15,507	5 %	Ha
	Pohlaví	18,421	9,488	5 %	Ha
6	Škola	54,184	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	53,546	7,815	5 %	Ha
7	Škola	20,436	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	2,089	7,815	5 %	H0
8	Škola	17,563	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	1,925	7,815	5 %	H0
9	Škola	42,474	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	19,136	7,815	5 %	Ha
10	Škola	2	12,592	5 %	H0
	Pohlaví	3,75	7,815	5 %	H0
11	Škola	18,07	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	7,475	7,815	5 %	H0
12	Škola	7,711	12,592	5 %	H0
	Pohlaví	0,982	7,815	5 %	H0
13	Škola	8,102	12,592	5 %	H0
	Pohlaví	17,066	7,815	5 %	Ha
14	Škola	24,313	12,592	5 %	Ha
	Pohlaví	4,144	7,815	5 %	H0
15	Škola	8,908	12,592	5 %	H0
	Pohlaví	1,227	7,815	5 %	H0

*Tabulka 2: Přehled výsledků v závislosti na pohlaví a druhu střední školy,
zdroj: vlastní výzkum*

4 Diskuze

Vyhodnocení výsledků proběhlo na základě získaných informací z dotazníkového šetření, které bylo provedeno u studentů třetích a čtvrtých ročníků 16 středních škol v Jihočeském kraji. Bakalářská práce se zabývala zlepšením propagace studijního programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

Cílem práce bylo navrhnout vhodné metody propagace studia programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Výzkumná otázka práce zní: *Jaká je propagace studia a prezentace programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích?*

4.1 Návrh vhodných metod propagace studia

Cílem bakalářské práce bylo navrhnout vhodné metody propagace studia programu Ochrany obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Na základě vyhodnocení otázek č. 10 (Blok I.), 3. a 6. (Blok II.) byl vytvořen návrh vhodných metod propagace studijního programu.

Pomocí dotazníkového šetření bylo zjištěno, jakým způsobem získávají informace o možném studiu na vysoké škole studenti středních škol (otázka č. 10, Blok I., Graf 10). Podle Grafu 10 studenti nejvíce získávají informace prostřednictvím internetu, tj. webových stránek, jako jsou např. www.msmt.cz, www.atlasskolstvi.cz či www.jobs.cz – uvedlo tak celkem 194 studentů (27 %). Na webových stránkách jednotlivých vysokých a vyšších odborných škol pak 191 studentů (25 %). Z výsledků je zřejmé, že k propagaci studia je nejvíce vhodný internet. Nemělo by se však zapomínat na jiné velmi efektivní formy propagace, mezi které řadíme tištěné propagační materiály, spoty v rádiích či propagační akce (Dny otevřených dveří). Internet a konkrétní webové stránky škol disponují přemírou dat často nepřehledně uspořádaných a hledání potřebných informací tak mnohdy může potenciální uchazeče o studium odradit.

V Grafu 15 (otázka č. 3, Blok II.) můžeme vidět, jaké informace by studenti středních škol uvítali v propagačních materiálech. Mezi ty nejdůležitější patří forma

studia, kterou označilo 219 respondentů (13 %). Dále respondenti označili délku studia – 203 (11 %), obsah a formu přijímacího řízení – 194 (11 %); termíny podání přihlášek – 187 (10 %); termíny přijímacích zkoušek – 170 (9 %) a kontakty na studijní oddělení – 167 (9 %). Dle mého názoru byly veškeré nabízené možnosti správné a důležité pro propagační materiály.

Graf 20 (otázka č. 6, Blok II.) znázorňuje, v jaké oblasti by studenti středních škol preferovali další propagaci studijních oborů. Nejčastější odpovědí byla *úprava webových stránek* vyšších odborných škol i vysokých škol, celkem tuto možnost označilo 220 studentů (36 %). Druhou oblastí byly *propagační materiály*, např. katalogy, prospekty, propagační letáky, leaflety, kalendáře, pohlednice, plakáty, brožury – ty označilo 129 dotazovaných (22 %). Pro třetí oblast *den otevřených dveří* hlasovalo 118 respondentů (20 %). Z hodnocení studentů vyplývá, že tyto tři oblasti hrají nejvýznamnější roli v propagaci školy a měla by se věnovat pozornost aktualizování a inovaci těchto forem propagace.

Na základě výsledků dotazníkového šetření jsem pro účely propagace studijního programu Ochrana obyvatelstva vytvořila tištěný propagační materiál ve formě brožury (Příloha B). Obsahová, formální a stylistická stránka byla konzultována s členy Katedry radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva.

4.2 Současná propagace a prezentace oboru

Na základě vyhodnocení otázek č. 1, 1a, 2, 4, 4a, 5, 5a (Blok II.) byl popsán současný stav propagace a prezentace studijního programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

Graf 11 (otázka č. 1, Blok II.) znázorňuje povědomí studentů středních škol o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Z celkového počtu 300 respondentů (100 %) odpovědělo *a) ano* 26 studentů (9 %); *b) spíše ano* 70 dotazovaných (23 %); *c) spíše ne* 80 středoškoláků (27 %) a *d) ne* 124 studentů (41 %). Povědomí o existenci studijního oboru prokázalo pouze 32 % dotazovaných. Vezmeme-li v potaz, že dotazovanými byli studenti 3. a 4. ročníků, kteří by měli mít představu o možnostech dalšího studia. Tedy i celkový

přehled o vysokých a vyšších odborných školách, je tato nízká informovanost alarmující. Odpovědi respondentů se liší v závislosti na druhu střední školy i na pohlaví (Příloha D).

Graf 12 (otázka č. 1a, Blok II.) poukazuje na to, z jakých zdrojů se studenti středních škol dozvěděli o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Tuto otázku zodpovědělo pouze 96 respondentů (100 %), kteří zvolili u otázky č. 1 Bloku II. odpověď *a) ano* či *b) spíše ano*. Odpověď *a) internet* zvolilo 28 studentů (18 %), a to např. www.msmt.cz, www.atlasskolstvi.cz, www.jobs.cz; variantu *b) webové stránky vyšší odborné školy či vysoké školy* zvolilo 17 středoškoláků (11 %); odpověď *d) střední škola* vybralo 28 studentů (18 %); *e) přátele* zvolilo 34 dotazovaných (21 %). V dnešní době používá většina mladých lidí internet, kde se rozšířil fenomén sociálních sítí, v České republice potom především Facebook. Proto je určitě dobře, že Katedra radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva má založenou stránku na této sociální síti. Stránku sleduje přes 350 lidí a je velmi dobré, že jak stávající studenti, tak i přednášející vkládají důležité informace o studiu a zajímavé poznatky z oboru. Více bych se zaměřila na propagaci pomocí rádiových spotů či billboardů a živou propagaci prostřednictvím zapojených lidí. Prokázala se závislost odpovědí respondentů na druhu střední školy, na věku nikoliv (Příloha D).

V Grafu 14 (otázka č. 2, Blok II.) jsem se zabývala otázkou, jestli považují studenti vyhledávané informace o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE za dostačující. Na tuto otázku odpovídalo pouze 32 respondentů (100 %), kteří v předešlé otázce *zjišťoval/a jste si o oboru bližší informace* odpověděli *a) ano* či *b) spíše ano*. Z oslovených studentů 12 (38 %) odpovědělo *a) ano*; *b) spíše ano* odpovědělo 16 středoškoláků (50 %). Dohledávané informace jsou tedy pro studenty dostačující. Prokázala se závislost odpovědí respondentů na druhu střední školy, na věku nikoliv (Příloha D).

Graf 16 (otázka č. 4, Blok II.) zobrazuje propagaci pomocí osob propagujících obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Z celkového počtu 300 respondentů (100 %) odpovědělo *a) ano, akce*

jsem se zúčastnil/a pouze 10 studentů (3 %). Zato odpověď *b) ne, na škole nikdo takový nebyl* zvolilo 141 středoškoláků (47 %). Dle mého názoru se jedná o nedostačující propagaci, která by se měla více rozvinout na středních školách. Já osobně jsem se o diskutovaném oboru dozvěděla od osoby propagující obor a až tato propagace mě přesvědčila o volbě tohoto oboru. Odpovědi studentů středních škol jsou závislé na druhu střední školy i pohlaví.

Na otázku č. 4. a) odpovídalo pouze 18 studentů, kteří se zúčastnili akce s osobou propagující obor. Vyhodnocení této otázky můžeme vidět na Grafu 17 (otázka č. 4a, Blok II.). U této otázky mě nejvíce zajímalo, jak respondenti propagaci hodnotí. Možnost *a) dozvěděla jsem se o oboru konkrétní informace* zvolilo 10 respondentů (56 %); 4 studenti (22 %) odpověděli *b) podrobnější informace jsem si musel/a dohledat* a variantu *d) akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru* vybrali 4 středoškoláci (22 %). Ani jeden ze studentů neodpověděl, že se o oboru nedozvěděl potřebné informace, proto tuto akci hodnotím velmi kladně a doporučuji její rozvinutí. Odpovědi respondentů se neliší v závislosti na druhu střední školy a na pohlaví (Příloha D).

Dne otevřených dveří se týká Graf 18 (otázka č. 5, Blok II.), kde mě především zajímala účast na akci. Z celkového počtu 300 respondentů (100 %) označilo 22 studentů (7 %) *a) ano*; 124 středoškoláků (42 %) zvolilo *c) ne, preferovala jsem jinou univerzitu/katedru* a *d) nevím, zda měla fakulta den otevřených dveří* vybralo 123 dotazovaných (41 %). Z výsledku této otázky hodnotím, že by se měla v tomto ohledu zlepšit propagace akce, protože kde jinde by se studenti měli o studijních oborech dozvědět veškeré informace a popřípadě si promluvit i se studenty či přednášejícími. Navrhovala bych reklamní spoty v rádiích, které poslouchají mladí lidé, billboardy, plakáty, letáky a reklamy v novinách. Prokázala se závislost odpovědí respondentů na druhu střední školy, na věku nikoliv (Příloha D). Osobně jsem se zúčastnila Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě, pro který jsem vytvořila poster Katedry radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva (Příloha C). Obsah posteru jsem konzultovala se členy Katedry radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva. Dále jsem se zúčastnila Dne vědy v Gěčku, kde jsem propagovala obory Katedry radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva.

Graf 19 (otázka č. 5a, Blok II.) navazuje na předchozí Graf 18 a hodnotí přínos akce Den otevřených dveří na ZSF pro studenty středních škol. Na tuto otázku odpovídalo pouze 22 respondentů (100 %), kteří se akce zúčastnili. Odpověď *a) akce pro mě nebyla přínosem – nedozvěděl/a jsem se nové informace* zvolilo 5 studentů (23 %); *b) akce pro mě byla přínosem – dozdvěděl/a jsem se nové informace* vybralo 11 středoškoláků (49 %) a možnost *c) akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru* zvítězila u 5 dotazovaných (23 %). Z vyhodnocení plyne, že akce je pro studenty důležitá, mělo by se tak více dbát na její propagaci a organizaci. Odpovědi respondentů se neliší v závislosti na druhu střední školy i na pohlaví (Příloha D).

4.3 Obecné informační otázky o studiu na vyšší odborné škole a vysoké škole

Na Grafu 1 (otázka č. 1, Blok I.) můžeme vidět, kolik procent studentů středních škol má zájem pokračovat dále na vyšší odborné či vysoké škole. 194 studentů (65 %) odpovědělo *a) ano*, 61 respondentů (20 %) označilo odpověď *b) spíše ano*. Pomocí této otázky jsem chtěla zjistit zájem o vyšší odborné a vysoké školy. V dnešní době můžeme vidět, že vyšší odbornou školu nebo vysokou školu chce po ukončení střední školy studovat čím dál více studentů. Odpovědi respondentů se liší v závislosti na druhu střední školy i na pohlaví (Příloha D).

Otázka č. 2 (otázka č. 2, Blok I.) se zaměřovala na důležitost vysokoškolského vzdělání pro studenty středních škol. Na Grafu 2 je zřejmé, že pro středoškoláky je velice důležité mít vysokoškolský titul. Odpověď *a) ano* označilo 172 respondentů (57 %) a *b) spíše ano* zvolilo dalších 87 studentů (29 %). Čím dál více studentů se každoročně hlásí na vyšší odborné školy a vysoké školy, proto bude začínat mezi školami konkurenční boj o studenty. Odpovědi respondentů se liší v závislosti na druhu střední školy i na pohlaví (Příloha D).

Graf 3 (otázka č. 3, Blok I.) znázorňuje, jestli je pro studenty středních škol dostatečné pouze bakalářské studium. Pro 56 studentů (19 %) je jen bakalářské studium dostačující. Odpověď *b) spíše ano* zvolilo 91 respondentů (30 %) a 125 dotazovaných

(42 %) spíše nepovažuje bakalářské studium za dostačující. Odpovědi respondentů se liší v závislosti na druhu střední školy i na pohlaví (Příloha D).

Na Grafu 4 (otázka č. 4, Blok I.) můžeme vidět, jak je důležité při výběru bakalářského studia, aby katedra umožňovala i navazující studium. Pro studenty středních škol je toto kritérium velice důležité. *Ano* odpovědělo 114 respondentů (38 %) a *spíše ano* odpovědělo 95 studentů (32 %). Z tohoto důvodu je důležité propagovat i nástavbové magisterské studium. Odpovědi respondentů se liší v závislosti na druhu střední školy i na pohlaví (Příloha D).

O jaké studium mají středoškoláci největší zájem je znázorněno na Grafu 5 (otázka č. 5, Blok II.). Nejčastější odpovědí bylo studium zaměřené na humanitní a společenské vědy – celkem 103 studentů (23 %), dále učitelství a sport – 64 respondentů (14 %) a 59 dotazovaných (13 %) má zájem o ekonomii a management či právo a veřejnou správu. Naopak nejmenší zájem je o obory zaměřené na elektrotechniku a komunikaci – 11 zájemců (2 %). Touto otázkou jsem chtěla zjistit, jestli je vůbec zájem mezi mladými středoškoláky o obor zaměřující se na ochranu obyvatelstva. Graf 6 (otázka č. 6, Blok I.) poukazuje na kritéria, která mají středoškoláci při výběru oboru. Nejdůležitějšími kritérii jsou zajímavost oboru – 235 respondentů (34 %) a aby se jednalo o obor, ve kterém se budou chtít studenti uplatnit – 210 dotazovaných (31 %). Tato kritéria mě celkem překvapila, například kritérium, aby absolvent oboru našel snadné uplatnění na trhu, které já osobně považuji za jedno z nejdůležitějších, zvolilo pouze 79 studentů (12 %).

Na Grafu 7 (otázka č. 7, Blok I.) můžeme vidět, jaká jsou z pohledu středoškoláka důležitá kritéria při výběru vyšší odborné školy a vysoké školy. Nejdůležitějšími kritérii jsou obor studia a kvalita výuky i vyučujících. S těmito kritérii souhlasím, i když pro řadu rodičů středoškoláků je důležitá také prestiž či lokalita školy.

Školné je jedním z nejdůležitějších faktorů, které musí řešit studenti a jejich rodiče. V posledních letech se vzdělání stává možnou výsadou bohatších lidí. Pokud někdo z nižší či střední vrstvy chce jít studovat na vysokou školu či vyšší odbornou školu, musí si buď vzít půjčku, nebo po střední škole jít pracovat a na pozdější studium si vydělat. Graf 8 (otázka č. 8, Blok I.) ukazuje výši přijatelného školného pro studenty –

104 studentů je ochotno platit roční výši školného do 10 tisíc korun, naopak 41 respondentů (14 %) by vůbec nešlo studovat vyšší odbornou školu či vysokou školu pokud by museli platit školné. Odpovědi respondentů se liší v závislosti na druhu střední školy i na pohlaví (Příloha D).

Obavy související s výběrem studia vyšší odborné školy a vysoké školy poznal asi každý uchazeč. Někdo si skládá tabulku pro a proti, někdo má jasné požadavky a někdo nemá obavy žádné. Nejčastější obavy ukazuje Graf 9 (otázka č. 9, Blok I.), kde je jako největší obava označena náročnost studia – 186 studentů (34 %) a těžké přijímací řízení – 165 studentů (29 %).

4.4 Obecné informační otázky týkající se oboru Ochrana obyvatelstva

Na Grafu 13 (otázka č. 1b, Blok II.) můžeme vidět, kolik studentů, kteří znají obor Ochrana obyvatelstva, si dohledávalo bližší informace. Z celkového počtu si 43 % respondentů bližší informace o oboru nedohledávalo vůbec, 23 % potom spíše ne. Z tohoto grafu můžeme vyčíst, že propagační materiály nejsou v tak špatném stavu.

Graf 21 (otázka č. 7, Blok II.) ukazuje, jak moc jsou informováni studenti středních škol o oboru v oblasti uplatnění na trhu práce. Otázku jsem zformulovala tak, že se na ni dalo správně odpovědět pouze jednou odpovědí. Zbylé tři odpovědi obsahovaly vždy minimálně jednu špatnou variantu. Správnou odpověď označilo 151 studentů (50 %), je tedy vidět, že středoškoláci si buď vyhledávali informace o oboru, nebo mají představivost co obor obsahuje. Prokázala se závislost odpovědí respondentů na pohlaví, na druhu střední školy nikoliv (Příloha D).

Graf 22 (otázka č. 8, Blok II.) ukazuje, jak vnímají obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE studenti středních škol. Pro 221 respondentů (74 %) je obor důležitý vzhledem k možným povodním, haváriím nebo jiným mimořádným událostem, 25 studentů (8 %) považuje studium za zbytečné. Z této informace usuzuji, že studenti středních škol začínají mít přehled i o tomto oboru a uvědomují si jeho důležitost. Prokázala se závislost odpovědí respondentů na druhu střední školy, na věku nikoliv (Příloha D).

Graf 23 (otázka č. 9, Blok II.) poukazuje na to, kolik tázaných studentů by mělo zájem studovat obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky. O studium by mělo zájem 14 respondentů (5 %), spíše ano odpovědělo 26 studentů (9 %). To chápou jako úspěch, když porovnáme počet studentů a počet oborů v České republice. Odpovědi respondentů se neliší v závislosti na druhu střední školy a na pohlaví (Příloha D).

5 Závěr

Cílem bakalářské práce bylo navrhnout nové metody propagace studijního programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Smyslem této práce bylo zjistit viditelnost studijního programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, dále názor studentů středních škol na propagaci studijních oborů a na vylepšení propagace studijního programu Ochrany obyvatelstva. Pomocí výzkumné otázky jsem se snažila zhodnotit, jaká je v současné době propagace a prezentace studijního programu Ochrana obyvatelstva. Z odpovědi na výzkumnou otázku se dozvíme, že je nízká informovanost mezi studenty o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE, informace obsažené v propagačních materiálech jsou dostačující, více by se měla rozvinout propagace pomocí osoby propagující obor, která je podle středoškoláků nedostatečná, a nízká návštěvnost na Dni otevřených dveří ZSF je především z důvodu nízké informovanosti studentů (Kapitola 4.2).

Po provedení dotazníkového šetření mezi studenty středních škol a analýze pomocí grafů byla zjištěna malá informovanost o oboru mezi respondenty středních škol, dále špatná propagace studijního programu a špatný výběr propagačních materiálů fakulty. V dnešní době je téměř pro všechny středoškoláky důležité vysokoškolské vzdělání, studenti získávají podrobná data především z internetových stránek, jako např. www.atlaskolství.cz, www.jobs.cz, www.msmt.cz aj., z webových stránek jednotlivých vysokých škol, od svých přátel a rodiny a další informace dostanou na dnech otevřených dveří vysokých škol, proto by se obor měl intenzivněji zaměřit na tyto propagační prostředky.

Pouze 32 % studentů má povědomí o oboru, což poukazuje na špatnou propagaci. Překvapující pro mě v dotazníkovém šetření bylo zhodnocení jednotlivých propagačních materiálů či propagačních akcí pořádaných Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a Katedrou radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva. V Tabulce 3 můžeme vidět návrhy na zlepšení jednotlivých informačních zdrojů a dále i realizaci jejich zefektivnění. Snažila jsem se porovnat mezi sebou, jakým způsobem studenti středních škol získávají informace o možném studiu na vysoké škole, dále

z jakých informačních zdrojů se o studijním oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky dozví a v neposlední řadě, jakým oblastem studenti dávají přednost při vyhledávání informací. Z procentuálního uspořádání v Tabulce 3 jsem po součtu procent vyhodnotila tři nejlépe hodnocené informační zdroje. Jsou jimi webové stránky vysoké školy, propagační materiály školy, den otevřených dveří vysoké školy a zahrnula jsem sem i facebookové stránky, protože Katedra radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva je jednou z mála, která má svou stránku na sociální síti založenu. Snažila jsem se proto u těchto propagujících zdrojů zefektivnit jejich propagaci, a to kromě webových stránek Zdravotně sociální fakulty, které byly v nedávné době předělány a lépe uspořádány. V oblasti propagačních materiálů jsem vytvořila zcela nový leták (Příloha B) pro Katedru radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva, do letáku jsem zahrnula potřebné informace, které si studenti žádají podle mého dotazníkového šetření (Graf 15). Co se týče propagace dne otevřených dveří, všimla jsem si jeho propagování v rádiu, novinách a na webových stránkách univerzity i fakulty. Dále bych navrhovala propagování pomocí plakátů či billboardů, rádiové spoty nejen na jedné vysílací stanici a do všech středních škol v Jihočeském kraji poslat leták či plakát, který by mohli ředitelé středních škol rozvěsit na nástěnky. K propagaci studijního oboru na dni otevřených dveří jsem vytvořila poster (Příloha C), který byl vystaven u stolu a napomáhal v propagaci. Poster se nevěnoval pouze studijnímu oboru Ochrana obyvatelstva, byl vyhotoven tak, aby ho mohla používat Katedra radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva. Zahrnutý v něm jsou tedy bakalářské obory Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE, Radiologický asistent a magisterský studijní obor Civilní nouzová připravenost.

Ve své výzkumné části jsem se zajímala o závislost odpovědí respondentů na druhu studované střední školy a na pohlaví. U otázek: č. 1 *Po ukončení středoškolského studia mám zájem pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole.*; č. 2 *Vysokoškolské vzdělání považuji v dnešní době za důležité.*; č. 3 *Považujete bakalářské studium za dostačující?*; č. 4 *Je pro Vás při výběru vyšší odborné školy či vysoké školy, aby Vámi vybraný bakalářský studijní obor umožňoval i nástavbové magisterské studium?*; č. 5 *Uveďte roční výši školného, která je pro Vás přijatelná.*; č. 6 *Znáte*

studijní obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích? a č. 9 Byla na Vaší střední škole osoba propagující obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE z Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích? mi vyšla stejná hypotéza, a to alternativní, což znamená, že odpovědi na otázku **závisí** buď na druhu střední školy, nebo na pohlaví. U otázek č. 10 Pokud jste v otázce č. 4 odpověděl/a ano, akce jsem se zúčastnil/a odpovězte jak hodnotíte tuto akci.; č. 12 Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a ano, uveďte, jak byste hodnotil/a přínos této akce; a č. 15 Měl/a bys zájem o studium oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE? mi vyšla hypotéza nulová, která stanovuje, že odpovědi na otázku **nezávisí** na druhu střední školy či na pohlaví. U otázek č. 7 Pokud jste v otázce č. 1 odpověděl/a ano, spíše ano, uveďte, ze kterých zdrojů jste se o oboru dozvěděl/a.; č. 8 Pokud jste v otázce č. 1b odpověděl/a ano, spíše ano, považujete tyto informace za dostačující?; č. 11 Účastnil/a jste se Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě v Českých Budějovicích?; č. 13 Jaké zaměstnání si představujete po ukončení vysokoškolského studia Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE? a č. 14 Považujete studium oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE za důležité? mi vyšly závislosti na středních školách či pohlaví vždy opačné (Tabulka 1).

Výsledky mé bakalářské práce budou použity ke zefektivnění propagace studia programu ochrany obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

Druh propagačního materiálu	Návrhy	Realizace
Tištěné propagační materiály	Aktualizace současných propagačních materiálů	Leták (Příloha B)
Webové stránky	Zjednodušení, přehlednost	-
Facebookové stránky	Sdílení stránek, psaní zajímavých informací	-
Den otevřených dveří	Zlepšení informovanosti, lepší zveřejnění, viditelnost katedry na akci	Poster (Příloha C)

Tabulka 3: Návrhy a realizace nových propagačních materiálů, zdroj: vlastní výzkum

6 Seznam informačních zdrojů

1. KRATOCHVÍLOVÁ, Danuše. *Ochrana obyvatelstva*. 1. vyd. Ostrava: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2005, 140 s. ISBN 80-866-3470-1.
2. PROUZA, Zdeněk a Jiří ŠVEC. *Zásahy při radiální mimořádné události*. 1. vyd. Editor Leoš Navrátil, Stanislav Brádka. V Ostravě: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2008, 125 s. Spektrum (Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství). ISBN 978-80-7385-046-3.
3. KRATOCHVÍLOVÁ, Danuše. *Úkoly krizového managementu v ochraně obyvatelstva*. 1. vyd. Editor Leoš Navrátil, Stanislav Brádka. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2006, 80 s. ISBN 80-704-0881-2.
4. GENERÁLNÍ ŘEDITELSTVÍ HASIČSKÉHO ZÁCHRANNÉHO SBORU ČR. *Hasičský záchranný sbor ČR* [online]. Praha, 2014 [cit. 2014-11-25]. Dostupné z: www.hzscb.cz
5. KOZÁK, Jan a Jiří ŠVEC. *Povodně v českých zemích*. 1. vyd. Editor Leoš Navrátil, Stanislav Brádka. Praha: Professional Publishing, 2007, 144 s. Spektrum (Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství). ISBN 978-808-6946-399.
6. OBDRŽÁLEK, Zdeněk. *Škola, školský systém, ich organizácia a riadenie*. 3. vyd. Praha: Univerzita Komenského, 1999.
7. Česká republika. zákon č. 317/2008 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění dalších předpisů, dostupné ze sbírky zákonů
8. Česká republika. zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách ve znění dalších předpisů, dostupné ze sbírky zákonů
9. DVORÁK, Dominik. *Česká základní škola: vícepřípadová studie*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2010, 310 s. ISBN 978-802-4618-968.
10. CELKOVÁ GESCE PŘÍPRAVY DOKUMENTU JAROSLAV JEŘÁBEK, Jan Tupý a Autoři jednotlivých částí Jan Balada ... et AL. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání: s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním*

- postižením*. Dotisk 1. vyd. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. ISBN 978-808-7000-021.
11. DVOŘÁK, Dominik. *Česká základní škola: vícepřípadová studie*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2010, 310 s. ISBN 978-802-4618-968.
 12. ŠKOLSTVÍ, Vypracováno ve Výzkumném ústavu odborného. *Standard středoškolského odborného vzdělávání: základní kurikulum středoškolského odborného vzdělávání : cíle a obsah : s platností od 1. ledna 1998*. 1. vyd. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, 1997, 310 s. ISBN 978-802-3819-045.
 13. DVOŘÁK, Sestavil Václav. *Konzervatoře a odborné hudební vzdělávání: sborník referátů a diskusních příspěvků IV. muzikologicko-pedagogické konference "Estetická zkušenost konce XX. století a problematika odborného hudebního vzdělávání na konzervatoři" : Brno, 11.11.1999*. 1. vyd. Praha: Výzkumný ústav odborného školství, 2000, 310 s. ISBN 978-808-5118-650.
 14. TRIVIS. *TRIVIS Praha* [online]. 2015 [cit. 2015-07-30]. Dostupné z: www.trivis.info
 15. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: www.jcu.cz
 16. Zdravotně sociální fakulta v Českých Budějovicích. *Zdravotně sociální fakulta* [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: www.zsf.jcu.cz
 17. Policejní akademie České republiky v Praze. *Policejní akademie České republiky v Praze* [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: www.polac.cz
 18. Slezská univerzita v Opavě. *Slezská univerzita v Opavě* [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: www.slu.cz
 19. Univerzita Karlova v Praze. *Univerzita Karlova* [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: www.cuni.cz
 20. Univerzita obrany. *Univerzita obrany* [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: www.unob.cz
 21. Univerzita Palackého v Olomouci. *Univerzita Palackého v Olomouci* [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: www.upol.cz

22. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. *Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně* [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: www.utb.cz
23. Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava. *Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava* [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: www.vsb.cz
24. Vysoká škola evropských a regionálních studií v Českých Budějovicích. *Vysoká škola evropských a regionálních studií v Českých Budějovicích*[online]. [cit. 2015-03-31]. Dostupné z: vsers.cz
25. *České vysoké učení technické v Praze* [online]. 2012, 2015 [cit. 2015-07-31]. Dostupné z: www.cvut.cz
26. *České vysoké učení technické v Praze. Fakulta biomedicínského inženýrství* [online]. 2015 [cit. 2015-07-31]. Dostupné z: www.fbmi.cvut.cz
27. HESKOVÁ, Marie a Peter ŠTARCHOŇ. *Marketingová komunikace a moderní trendy v marketingu*. 1. vyd. ISBN 978-80-245-1520-5.
28. BAČUVČÍK, Radim a Peter ŠTARCHOŇ. *Globální a lokální v marketingové komunikaci*. 1. vyd. Zlín: Radim Bačuvčík - VeRBuM, 2013, 136 s. Protipóly marketingové komunikace. ISBN 978-808-7500-361.
29. BAČUVČÍK, Radim a Peter ŠTARCHOŇ. *Tradiční a nové v marketingové komunikaci*. 1. vyd. Zlín: Verbum, 2011, 218 s. Protipóly marketingové komunikace. ISBN 978-808-7500-040.
30. VAŠTÍKOVÁ, Miroslava a Peter ŠTARCHOŇ. *Marketing služeb: efektivně a moderně*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008, 232 s. Protipóly marketingové komunikace. ISBN 978-80-247-2721-9.
31. CLOW, Miroslava a Donald BAACK. *Marketing služeb: efektivně a moderně*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008, 232 s. Protipóly marketingové komunikace. ISBN 978-80-251-1769-9.
32. VYSEKALOVÁ, Jitka a Jiří MIKEŠ. *Reklama: jak dělat reklamu*. 3., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2010, 208 s. Marketing (Grada). ISBN 978-80-247-3492-7.

33. SCHELLMANN, Bernhard a Donald BAACK. *Média: základní pojmy, návrhy, výroba*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2008, xx, 484 s. Protipóly marketingové komunikace. ISBN 9788086706061.
34. KOTLER, Philip a Donald BAACK. *Marketing podle Kotlera: jak vytvářet a ovládnout nové trhy*. Vyd. 1. Praha: Management Press, 2004, 482 s. Protipóly marketingové komunikace. ISBN 80-726-1010-4.
35. MACHKOVÁ, Hana a Jiří MIKEŠ. *Mezinárodní marketing: jak dělat reklamu*. 2., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2006, 205 s. Expert (Grada). ISBN 80-247-1678-X.
36. BOUČKOVÁ, Jana. *Marketing*. Praha: C. H. Beck, 2003, xvii, 432 s. ISBN 80-717-9577-1.
37. VYSEKALOVÁ, Jitka. *Psychologie reklamy*. 3., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2007, 294 s. ISBN 978-80-247-2196-5.
38. SEDLÁČEK, Jiří. *E-komerce, internetový a mobil marketing od A do Z*. 1. vyd. Praha: BEN - technická literatura, 2006, 351 s. ISBN 80-730-0195-0.
39. PELSMACKER, Patrick de. *Marketingová komunikace*. 1. vyd. Praha: Grada, c2003, 581 s., [16] s. barev. obr. příl. ISBN 80-247-0254-1.
40. *Přehled funkcí v excelu* [online]. 2015 [cit. 2015-07-31]. Dostupné z: www.jaknaoffice.cz
41. HENDL, Jan. *Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat*. Vyd. 2., opr. Praha: Portál, 2006, 583 s. ISBN 80-736-7123-9.

Seznam grafů

Graf 1: Zájem středoškoláků o pokračování studia na vysokých školách nebo vyšších odborných školách, zdroj: vlastní výzkum	1
Graf 2: Důležitost vysokoškolského vzdělání pro středoškoláky, zdroj: vlastní výzkum	1
Graf 3: Dostatečnost bakalářského studia pro středoškoláky, zdroj: vlastní výzkum	1
Graf 4: Důležitost umožňovaného nástavbového magisterského studia na vysokých školách, zdroj: vlastní výzkum	1
Graf 5: O jaké zaměření vysokých škol či vyšších odborných škol mají středoškoláci zájem, zdroj: vlastní výzkum	1
Graf 6: Důležitá kritéria pro výběr studijního oboru pro středoškoláky, zdroj: vlastní výzkum.....	1
Graf 7: Důležitá kritéria, která jsou důležitá při výběru vysoké školy či vyšší odborné školy, zdroj: vlastní výzkum.....	1
Graf 8: Přijatelná roční výše školného na vysoké škole či vyšší odborné škole, zdroj: vlastní výzkum.....	1
Graf 9: Obavy spojené s výběrem studia na vysoké školy či vyšší odborné škole, zdroj: vlastní výzkum.....	59
Graf 10: Zdroje, ze kterých získávají informace středoškoláci o možném studiu na vysoké škole či vyšší odborné škole, zdroj: vlastní výzkum	1
Graf 11: Znalost mezi středoškoláky studijního oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE na Jihočeské univerzitě, zdroj: vlastní výzkum	61
Graf 12: Ze kterých zdrojů se středoškoláci dozvěděli o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE, zdroj: vlastní výzkum.....	1
Graf 13: Zjišťování bližších informací o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE středoškoláky, zdroj: vlastní výzkum.....	1
Graf 14: Dostatečnost bližších informací o oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE pro středoškoláky, zdroj: vlastní výzkum.....	1
Graf 15: Jaký by měl být obsah propagačních materiálů, zdroj: vlastní výzkum.....	1
Graf 16: Účast osoby propagující obor na středních školách, zdroj: vlastní výzkum	1
Graf 17: Zhodnocení akce propagující osoby, zdroj: vlastní výzkum.....	67

Graf 18: Účast středoškoláků na Dni otevřených dveří Zdravotně sociální fakulty, zdroj: vlastní výzkum.....	68
Graf 19: Zhodnocení akce Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě, zdroj: vlastní výzkum.....	1
Graf 20: Jakou propagaci preferují středoškoláci, zdroj: vlastní výzkum	1
Graf 21: Představované zaměstnání po absolvování oboru podle středoškoláků, zdroj: vlastní výzkum.....	1
Graf 22: Důležitost oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE podle středoškoláků, zdroj: vlastní výzkum	1
Graf 23: Zájem o studium Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE na Jihočeské univerzitě, zdroj: vlastní výzkum.....	1

Seznam tabulek

Tabulka 1: Charakteristika zkoumaného souboru, zdroj: vlastní výzkum.....	50
Tabulka 2: Přehled výsledků v závislosti na pohlaví a druhu střední školy, zdroj: vlastní výzkum.....	93
Tabulka 3: Návrhy a realizace nových propagačních materiálů, zdroj: vlastní výzkum	104

Přílohy

Příloha A: Dotazník pro studenty středních škol

Příloha B: Propagační leták katedry radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva pro rok 2015

Příloha C: Poster Katedry radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva

Příloha D: Porovnávání výzkumné části v závislostech na pohlaví a druhu střední školy

Příloha E: Fotografie z propagačních akcí

Příloha A: Dotazník pro studenty středních škol

Vážený studente,

jmenuji se Simona Fišerová a studuji na Zdravotně sociální fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky.

Dotazník, který se Vám dostává do ruky, je anonymní a bude použit pouze ke statistickému zpracování, jako výzkumná část mé bakalářské práce na téma Propagace studia programu Ochrana obyvatelstva na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Vaši odpověď prosím zakroužkujte, v otázkách bez výběru možností odpověď doplňte.

Děkuji za vyplnění.

Název školy, kterou navštěvujete:

Adresa školy, kterou navštěvujete (město, okres):

Ročník střední školy, který studujete:

Věk:

Pohlaví: a) žena
 b) muž

BLOK I.

1. Po ukončení středoškolského studia mám zájem pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole.
 - a. ano
 - b. spíše ano
 - c. spíše ne
 - d. ne

2. Vysokoškolské vzdělání považuji v dnešní době za důležité.
 - a. ano
 - b. spíše ano
 - c. spíše ne
 - d. ne

3. Považujete bakalářské studium za dostačující.
 - a. ano
 - b. spíše ano
 - c. spíše ne
 - d. ne

4. Je pro Vás při výběru vyšší odborné školy či vysoké školy důležité, aby Vámi vybraný bakalářský studijní obor umožňoval i nástavbové magisterské studium.
 - a. ano
 - b. spíše ano
 - c. spíše ne
 - d. ne

5. Jaké studium vyšší odborné školy a vysoké školy by Vás zajímalo.
- ekonomie a management
 - humanitní a společenské vědy
 - medicína a farmacie
 - právo a veřejná správa
 - přírodní vědy
 - technika a informatika
 - elektrotechnika a komunikace
 - učitelství a sport
 - zemědělství a veterinina
 - bezpečnostní studia
6. Označte kritéria, která jsou z Vašeho pohledu při výběru studijního oboru důležitá.
- jedná se o studium oboru, který mě baví/zajímá
 - jedná se o studium oboru, ve kterém chci pracovat
 - jedná se o obor, ve kterém je snadné uplatnění na trhu práce
 - jedná se o obor, který má prestiž a respekt
 - jedná se o studium oboru, ve kterém pocítuji možnost vyniknout a rozvíjet obor
 - vliv rodičů
 - vliv přátel
 - vliv pedagogů
7. Označte kritéria, která jsou z Vašeho pohledu při výběru vyšší odborné školy a vysoké školy důležitá. Kritérium hodnotte na stupnici od 1 do 9, přičemž 1 znamená nejvíce důležité a 9 nejméně důležité.

Kritérium	Pořadí důležitosti (1–9)
Obor studia	

Kvalita výuky a vyučujících	
Studium bez školného	
Možnost navázat kontakt se zaměstnavateli	
Prestiž školy	
Nízká obtížnost přijímacího řízení	
Vysoký počet přijímaných studentů	
Nízká obtížnost studia	
Lokalita školy	

8. Uveďte roční výši školného, která je pro Vás přijatelná.
- do 10 tisíc Kč
 - 11 – 20 tisíc Kč
 - 21 – 30 tisíc Kč
 - nad 31 tisíc Kč
 - při školném bych nestudoval/a
9. Označte obavy, které máte spojené s výběrem studia na vyšší odborné škole a vysoké škole.
- těžké přijímací řízení
 - náročné studium
 - přístup pedagogů
 - špatné uplatnění na trhu práce
 - studium mimo své bydliště
 - jiné (uveďte):
10. Jakým způsobem získáváte informace o možném studiu na vysoké škole.
- internet (např. www.atlasskoltvi.cz; www.msmt.cz; www.jobs.cz)
 - webové stránky vyšší odborné školy či vysoké školy
 - facebookové stránky vyšší odborné školy či vysoké školy
 - střední škola

- e. přátelé, rodina
- f. propagační materiály školy (katalogy, prospekty, propagační letáky, leaflety, kalendáře, pohlednice, plakáty, brožury atd.)
- g. veletrh vysokých škol Gaudeamus
- h. den otevřených dveří
- i. studijní oddělení vyšší odborné či vysoké školy
- j. jiné (uved'te):

BLOK II.

1. Znáte studijní obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.
 - a. ano, jsem dobře informován/a o možnosti studia tohoto oboru
 - b. spíše ano, již jsem slyšel/a o možnosti studia tohoto oboru
 - c. spíše ne
 - d. ne, nikdy jsem neslyšel/a o možnosti studia tohoto oboru

1. a) Pokud jste v otázce č. 1 odpověděl/a *ano*, *spíše ano* uveďte, ze kterých zdrojů jste se o oboru dozvěděl/a.
 - a. internet (např. www.atlasskoltvi.cz; www.msmt.cz; www.jobs.cz)
 - b. webové stránky vyšší odborné či vysoké školy
 - c. facebookové stránky vyšší odborné či vysoké školy
 - d. střední škola
 - e. přátelé, rodina
 - f. propagační materiály školy (katalogy, prospekty, propagační letáky, leaflety, kalendáře, pohlednice, plakáty, brožury atd.)
 - g. veletrh vysokých škol Gaudeamus
 - h. den otevřených dveří
 - i. osoba propagující obor

j. studijní oddělení vyšší odborné či vysoké školy

k. jiné (uved'te):

1. b) Pokud jste v otázce č. 1 odpověděl/a ano, spíše ano uveďte, jestli jste si o oboru zjišťoval/a i bližší informace.

a. ano

b. spíše ano

c. spíše ne

d. ne

2. Pokud jste v otázce č. 1 b) odpověděl/a *ano*, *spíše ano* považujete tyto informace za dostačující.

a. ano

b. spíše ano

c. spíše ne

d. ne

3. Jaké informace by dle Vašeho názoru měly obsahovat propagační materiály vyšších odborných škol a vysokých škol.

a. forma studia (prezenční, kombinovaná)

b. délka studia

c. obsah a formy přijímacího řízení

d. termíny podání přihlášek

e. bankovní spojení k podání přihlášky

f. doporučená literatura k přijímacímu řízení

g. uplatnění na trhu práce

h. odborná praxe

i. získané znalosti

j. počet přijímaných uchazečů

k. termíny přijímacích zkoušek

l. kontakt na studijní oddělení

m. jiné (uved'te):

4. Byla na Vaší střední škole osoba propagující obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky z Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- ano, akce jsem se zúčastnil/a
 - ano, ale akce se mohli zúčastnit pouze vyšší ročníky
 - ne, na škole nikdo takový nebyl
 - nevím
4. a) Pokud jste v otázce č. 4 odpověděl/a *ano, akce jsem se zúčastnil/a*, odpovězte, jak hodnotíte tuto akci.
- dozvěděl/a jsem se o oboru konkrétní informace
 - podrobnější informace jsem si musel/a dohledat
 - oboru jsem se nedozvěděl/a žádné informace
 - akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru
5. Účastnil/a jste se Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě v Českých Budějovicích.
- ano
 - ne, nabídka univerzity/fakulty mi nepřišla zajímavá
 - ne, preferoval/a jsem jinou univerzitu/fakultu
 - nevím, kdy měla fakulta Den otevřených dveří
5. a) Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a *ano* uveďte, jak byste hodnotil/a přínos této akce.
- akce pro mě nebyla přínosem – nedozvěděl/a jsem se nové informace
 - akce pro mě byla přínosem – dozvěděl/a jsem se nové informace
 - akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru
 - akce mě nepřesvědčila o volbě žádného studijního oboru

6. V jaké oblasti nejčastěji preferujete další propagaci studijních oborů.
- webové stránky vyšší odborné a vysoké školy
 - facebookové stránky vyšší odborné a vysoké školy
 - propagační materiály školy (katalogy, prospekty, propagační letáky, leaflety, kalendáře, pohlednice, plakáty, brožury atd.)
 - veletrh vysokých škol Gaudeamus
 - den otevřených dveří
 - pomocí osob propagující obor
 - studijní oddělení vyšší odborné či vysoké školy
 - jiné (uved'te):
7. Jaké zaměstnání si představujete po ukončení vysokoškolského studia Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky. (vyber jednu správnou odpověď)
- oddělení krizového řízení, složky integrovaného záchranného systému, styčný zaměstnanec v ochraně kritické infrastruktury,
 - složky integrovaného záchranného systému, styčný zaměstnanec v ochraně kritické infrastruktury, radioterapeutická oddělení
 - technik požární ochrany, odborně způsobilá osoba, na úseku problematiky sociální politiky
 - Armáda České republiky, technik požární ochrany, na úseku prevence civilizačních chorob
8. Považujete studium oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky za důležité.
- vzhledem k možným povodním, haváriím nebo jiným mimořádným událostem považuji studium za důležité
 - vzhledem k tomu, že nehrozí válečný konflikt je pro mě studium nedůležité

- c. je potřebné k všeobecné informovanosti občanů
- d. studium považují za zbytečné

9. Měl/a bys zájem o studium oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky.

- a. ano
- b. spíše ano
- c. spíše ne
- d. ne

Prostor pro váš případný vzkaz:

Příloha B: Propagační leták katedry radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva pro rok 2015



Zdravotně
sociální fakulta
Faculty of Health
and Social Studies

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

**KATEDRA RADIOLOGIE, TOXIKOLOGIE A
OCHRANY OBYVATELSTVA**

**Hledáte zajímavé studium
s možností snadného
uplatnění v éráxá?**

Máme pro Vás řešení!

Protože nabízíme:

- x atraktivní a perspektivní studijní obory;
- x vysokou odbornost pedagogů;
- x vlastní rozvoj a seberealizaci;
- x získání vysoké míry profesní adaptability na potřeby praxe;
- x možnost zahraničních pobytů, stáží, kurzů a stipendií;
- x hostující profesory z významných evropských univerzit;
- x podporu studentských aktivit;
- x bezkonkurenční uplatnění absolventů na trhu práce;
- x uplatnění v doktorských studijních programech;
- x univerzitní knihovnu a moderně vybavené učebny.

Dnešní svět skýtá různá nebezpečí. S měnícím se klimatem můžeme pozorovat stále častější živelní pohromy se stále většími následky. Přibývá průmyslových závodů nakládajících s nebezpečnými škodlivinami a zároveň houstne doprava těchto látek. S tím logicky narůstá počet různých havárií. Hrozba terorismu je stále reálnější, jakož i další možná ohrožení, na která musí naše společnost reagovat. Z těchto důvodů bude stále větší poptávka po odbornících schopných zpracovávat plány na řešení těchto situací a tyto situace řešit.

Zdrojem odborníků pro řešení mimořádných událostí jsou absolventi studijních oborů: bakalářského a navazujícího magisterského. Tyto obory garantuje katedra radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva.

Katedra spolupracuje s řadou prestižních domácích i zahraničních pracovišť.

Z českých pracovišť se jedná zejména o:

- x Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje;
- x Ministerstvo vnitra – Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR
- x Krajský úřad Jihočeského kraje;
- x Jaderná elektrárna Temelín;
- x Univerzita obrany v Brně;
- x Krajský úřad a obce s rozšířenou působností Jihočeského kraje;
- x Státní úřad pro jadernou bezpečnost;
- x Státní ústav jaderné, chemické a biologické ochrany, v.v.i;
- x Nemocnice v Českých Budějovicích, a. s.;
- x MV – GR HZS ČR - Institut ochrany obyvatelstva Lázně Bohdaneč;
- x Lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze.



OBSAHOVÁ KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE: přijímací zkouška se koná formou písemného testu: a) z biologie, b) test všeobecné informovanosti.

Ke studiu do studijního oboru „*Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE*“ mohou být uchazeči přijati bez přijímacích zkoušek na základě výsledků studia na střední škole, pokud jejich celkový průměrný prospěch na střední škole ve všech předmětech byl lepší nebo roven 1,80.

Civilní nouzová připravenost: přijímací zkouška se koná formou písemného testu:

a) z integrovaného záchranného systému, b) z radiotoxikologie.

Radiologický asistent: přijímací zkouška se koná formou písemného testu: a) z všeobecné informovanosti včetně zdravotnické problematiky, b) z biologie, c) z fyziky.

Ke studiu do studijního oboru „*Radiologický asistent*“ mohou být uchazeči přijati bez přijímacích zkoušek na základě výsledků studia na střední škole, pokud jejich celkový průměrný prospěch na střední škole ve všech předmětech byl lepší nebo roven 1,80 a současně průměrný prospěch ve fyzice byl lepší nebo roven 2,0.



OBECNÉ INFORMACE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

**Termín podání přihlášek pro všechny studijní obory:
do 31. března 2015.**

Termín přijímacích zkoušek pro všechny obory je 8. – 12. června 2015.

Přihlášky ke studiu na ZSF JU se podávají na tiskopisech „Přihláška ke studiu na vysoké škole“. Tiskopis přihlášky doplněný dokladem o zaplacení administrativního poplatku za přijímací řízení ve výši 500 Kč (poštovní poukázka typu A-V, č. účtu 104725778/0300, konstantní symbol 0308, variabilní symbol 6020107, specifický symbol – rodné číslo uchazeče bez lomítka, Československá obchodní banka České Budějovice), zasílejte nejpozději do **31. 3. 2015** na adresu:

**Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity
Studijní oddělení
Jírovcova 24/1347
370 04 České Budějovice**

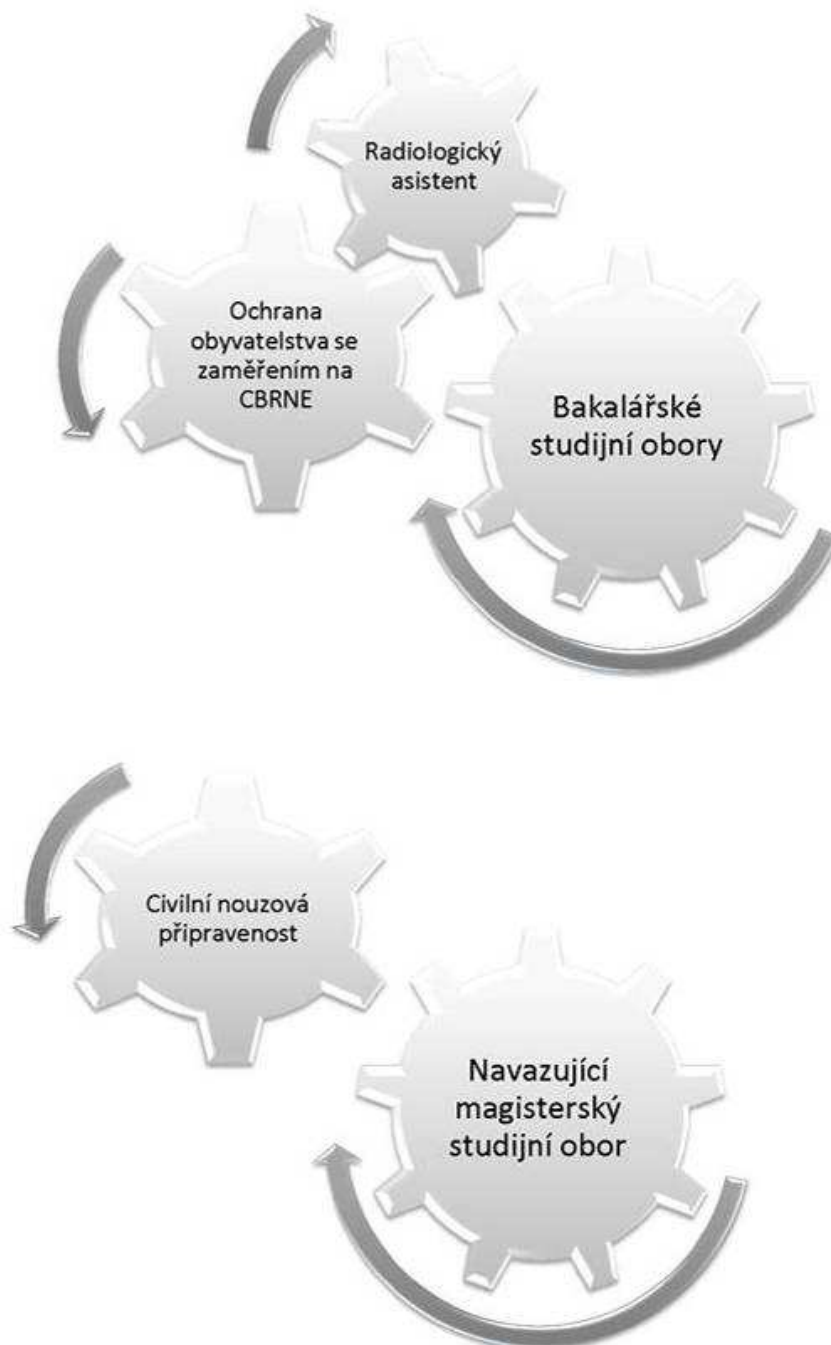
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací zkoušky ve všech oborech jsou ve formě písemných testů. Výsledky testů se hodnotí bodově, jeden bod za jednu správnou odpověď. Uchazeči budou počítačově seřazeni sestupně podle dosaženého bodového hodnocení. Podle tohoto pořadí budou přijati uchazeči až do naplnění předem stanovené kapacity přijímaného počtu uchazečů.

POČTY PŘIJÍMANÝCH UCHAZEČŮ

BAKALÁRSKÉ STUDIJNÍ OBORY		
Studijní obor	Forma studia	Počty přijímaných studentů
Radiologický asistent	Prezenční studium	30
	Kombinované studium	30
Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE	Prezenční studium	30
	Kombinované studium	30
MAGISTERSKÉ STUDIJNÍ OBORY		
Civilní nouzová připravenost	Prezenční studium	20
	Kombinované studium	20

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ OBORY



Bakalářský studijní obor
Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE
(chemické, biologické, radiologické, jaderné látky a výbušniny)

Studijní program: Ochrana obyvatelstva

Forma studia: prezenční i kombinovaná

Délka studia: 3 roky

Absolvováním bakalářského studijního oboru „**Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE**“ získá student potřebné znalosti v problematice krizového managementu se zaměřením na předcházení a řešení mimořádných událostí a krizových situací, především ve vztahu k chemickým, biologickým, radiačním, radiologickým látkám a výbušninám, které působí jak na člověka, tak i flóru a faunu. Student rovněž získá znalosti o možnostech jejich detekce a způsobů prevence.

Absolvent je všestranně připraven tak, aby byl schopen zvládnout další navazující magisterské studium, nebo po nástupu na některé z níže uvedených pracovišť se rychle a kvalifikovaně zapojit do jeho chodu.

Nezbytnou součástí výuky je odborná praxe, která sleduje dva základní cíle:

1. Seznámit studenta se základními mechanizmy organizace krizového řízení na úrovni správních úřadů a orgánů samosprávy, od přípravy plánů, jejich zpracování a realizaci až po kontrolní činnost.
2. Seznámit studenty s činností jednotlivých složek integrovaného záchranného systému a pracovišť, která jsou orientována na detekci radiačních, chemických nebo biologických nox.



Uplatnění absolventů:

- ✦ v systému státní správy a samosprávy (oddělení krizového řízení, stavební odbory, odbory zdravotnictví, odbory ochrany životního prostředí);
- ✦ na úseku bezpečnosti práce ve výrobních závodech;
- ✦ v rámci složek integrovaného záchranného systému (Hasičský záchranný sbor ČR, Policie ČR, Armády ČR);
- ✦ při výkonu funkce styčného bezpečnostního zaměstnance u subjektů evropské i národní kritické infrastruktury se zaměřením na její ochranu;
- ✦ po absolvování zkoušek odborné způsobilosti jako OSVČ – odborně způsobilá osoba nebo technik požární ochrany k plnění úkolů dle zákona o požární ochraně.

Bakalářský studijní obor
Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE
(chemické, biologické, radiologické, jaderné látky a výbušniny)



Bakalářský studijní obor Radiologický asistent

Studijní program: Specializace ve zdravotnictví

Forma studia: prezenční i kombinovaná

Délka studia: 3 roky

Cílem bakalářského studijního oboru „**Radiologický asistent**“ je příprava vysokoškolsky kvalifikovaných zdravotnických pracovníků oprávněných k provádění radiologických zobrazovacích a ozařovacích postupů a aplikaci ionizujícího záření při postupech používaných při lékařském ozáření.

Absolventi studijního programu mají široké teoretické znalosti z medicínských, společenských a ostatních souvisejících vědních oborů, které jim umožní rychlou profesní adaptaci na podmínky praxe. Kompatibilita studijního programu s obdobnými studijními programy na univerzitách EU, ověřená v rámci spolupráce evropských universit v projektu Socrates/Erasmus, usnadní absolventům volný pohyb a uplatnění na evropském trhu práce.



Uplatnění absolventů:

S ohledem na získané znalosti je absolvent schopen:

- ✦ na radiodiagnostických odděleních provádět skiografická rentgenová vyšetření na lůžkových i ambulantních zdravotnických zařízeních včetně práce na operačních sálech a u lůžka pacienta, asistence a instrumentace při angiografických, dialeptických a intervenčních metodách, dále provádět vyšetření pomocí výpočetní tomografie a magnetické rezonance;
- ✦ na radioterapeutických odděleních, která zajišťují nádorovou a nenádorovou terapii zářením s využitím moderních ozařovacích přístrojů a technik, provádět ozařování na rentgenových ozařovacích a lineárních urychlovačích a přístrojích určených pro brachyterapii, pracovat se simulátorem a provádět výpočty ozařovacích plánů, zhotovovat ozařovací pomůcky, provádět dozimetrická měření pro in vivo dozimetrii;
- ✦ v nukleární medicíně provádět zobrazovací i nezobrazovací metody včetně celotělových a tomografických vyšetření a jejich následné zpracování na počítačových systémech.

**Bakalářský studijní obor
Radiologický asistent**



**Bakalářský studijní obor
Radiologický asistent**



Navazující magisterský studijní obor Civilní nouzová připravenost

Studijní program: Ochrana obyvatelstva

Forma studia: prezenční i kombinovaná

Délka studia: 2 roky

„**Civilní nouzová připravenost**“ je obor zahrnující souhrn civilních řídicích plánovacích a kontrolních procesů a vazeb, které správní úřady, orgány samosprávy a k tomu určené instituce připravují pro řešení mimořádných událostí a krizových situací. Obsahuje soustavu úkonů a činností k určení potřeb a variant řešení krizových situací při respektování daných politických, právních a ekonomických podmínek a při efektivním využívání disponibilních zdrojů, které je stát schopen pro zajištění vnitřní bezpečnosti uvolnit.

Studijní obor umožňuje studentům výběr ze dvou modulů. Vedle společných předmětů si student bude moci zvolit buď:

- ✘ **modul OZ** (ekonomicko-zdravotnicko-organizační) *se zaměřením na problematiku ekonomicko-hospodářských a organizačně-zdravotnických opatření ve vztahu ke krizovému řízení;*
- ✘ **modul RT** (radio-toxikologický) *se zaměřením na problematiku řešení ochrany obyvatelstva před účinky CBRNE látek, případně na řešení situací spojených s jejich zneužitím.*

Uplatnění absolventů:



- ✦ mnohostranné uplatnění ve vrcholném krizovém managementu, a to ve státním i v soukromém sektoru;
- ✦ v rámci složek integrovaného záchranného systému (Hasičského záchranného sboru ČR, Policie ČR, Zdravotnické záchranné služby, Armády ČR);
- ✦ na úseku bezpečnosti práce ve velkých průmyslových, energetických a zemědělských podnicích a ve výzkumných provozech;
- ✦ na úsecích ochrany obyvatelstva a krizového řízení ve správních úřadech v orgánech státní správy a samosprávy;
- ✦ při výkonu funkce styčného bezpečnostního zaměstnance u subjektů evropské i národní kritické infrastruktury se zaměřením na její ochranu;
- ✦ po absolvování zkoušek odborné způsobilosti jako OSVČ – odborně způsobilá osoba nebo technik požární ochrany k plnění úkolů dle zákona o požární ochraně.

**Navazující magisterský studijní obor
Civilní nouzová připravenost**



DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ J. BORECKÉHO 1167/27

**Den otevřených dveří se koná dne 16. ledna 2015
v budově Zdravotně sociální fakulty JU „Vltava“,
J. Boreckého 1167/27, České Budějovice,
od 10.00 do 12.00 a od 13.00 do 15.00 hodin.**



KONTAKTY

KATEDRA RADIOLOGIE, TOXIKOLOGIE A OCHRANY OBYVATELSTVA

<i>Kontaktní adresa:</i>	ZSF JCU Emy Destinové 46, 370 05 České Budějovice
<i>Vedoucí katedry:</i>	prof. Dr.rer.nat. Friedo Zölzer : +420 389 037 590 e-mail: zoelzer@zsf.jcu.cz
<i>Referentka katedry:</i>	Alena Kladenská : +420 389 037 591 e-mail: kladensa@zsf.jcu.cz

Bližší informace jsou uveřejněny na oficiálních stránkách ZSF JU:

www.zsf.jcu.cz

Facebook katedry radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva:
<http://www.facebook.com/KatedraRadiologieToxikologieAOchranyObyvatelstva>

Příloha C: Poster Katedry radiologie, toxikologie a ochrana obyvatelstva

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Zdravotně sociální fakulta Katedra radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva

Bakalářský studijní obor Radiologický asistent

Studijní program: Specializace ve zdravotnictví
Forma studia: prezenční i kombinovaná
Délka studia: 3 roky



Uplatnění absolventů:

- na radiodiagnostických odděleních provádět skiagrafická rentgenová vyšetření na lůžkových i ambulantních zdravotnických zařízeních včetně práce na operačních sálech a u lůžka pacienta, asistence a instrumentace při angiografických, dialeptických a intervenčních metodách, dále provádět vyšetření pomocí výpočetní tomografie a magnetické rezonance;
- na radioterapeutických odděleních, která zajišťují nádorovou a nenádorovou terapii zářením s využitím moderních ozařovacích přístrojů a technik, provádět ozařování na rentgenových ozařovacích a lineárních urychlovačích a přístrojích určených pro brachyterapii, pracovat se simulátorem a provádět výpočty ozařovacích plánů, zhotovovat ozařovací pomůcky, provádět dozimetrická měření pro in vivo dozimetrii;
- v nukleární medicíně provádět zobrazovací i nezobrazovací metody včetně celotělových a tomografických vyšetření a jejich následné zpracování na počítačových systémech.

Navazující magisterský studijní obor Civilní nouzová připravenost

Studijní program: Ochrana obyvatelstva
Forma studia: prezenční i kombinovaná
Délka studia: 2 roky

- mnohostranné uplatnění ve vrcholném krizovém managementu, a to ve státním i v soukromém sektoru;
- v rámci složek integrovaného záchranného systému;
- na úseku bezpečnosti práce ve velkých průmyslových, energetických a zemědělských podnicích a ve výzkumných provozech;
- na úsecích ochrany obyvatelstva a krizového řízení ve správních úřadech v orgánech státní správy a samosprávy;
- při výkonu funkce styčného bezpečnostního zaměstnance u subjektů evropské i národní kritické infrastruktury se zaměřením na její ochranu;
- po absolvování zkoušek odborné způsobilosti jako OSVČ – odborně způsobilá osoba nebo technik požární ochrany k plnění úkolů dle zákona o požární ochraně.

Bakalářský studijní obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiologické, jaderné látky a výbušniny

Studijní program: Ochrana obyvatelstva
Forma studia: prezenční i kombinovaná
Délka studia: 3 roky

Uplatnění absolventů:

- v systému státní správy a samosprávy (oddělení krizového řízení, stavební odbory, odbory zdravotnictví, odbory ochrany životního prostředí);
- na úseku bezpečnosti práce ve výrobních závodech;
- v rámci složek integrovaného záchranného systému (Hasičský záchranný sbor ČR, Policie ČR, Armáda ČR);
- při výkonu funkce styčného bezpečnostního zaměstnance u subjektů evropské i národní kritické infrastruktury se zaměřením na její ochranu;
- po absolvování zkoušek odborné způsobilosti jako OSVČ – odborně způsobilá osoba nebo technik požární ochrany k plnění úkolů dle zákona o požární ochraně.



Příloha D: Porovnávání výzkumné části v závislostech na pohlaví a druhu střední školy

Otázka č. 1: Po ukončení středoškolského studia mám zájem pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	56	34	5	2	97
Střední odborná škola	36	14	26	12	88
Gymnázium	102	13	0	0	115
n_{i·}	194	61	31	14	300

Tabulka 4: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 1 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	62,73	19,72	10,02	4,53	97
Střední odborná škola	56,91	17,89	9,09	4,11	88
Gymnázium	74,37	23,38	11,88	5,37	115
n_{i·}	194	61	31	14	300

Tabulka 5: Očekávané četnosti otázky č. 1 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 102,247**

Kritická hodnota:

$\chi_{(1-\alpha)}$; df = 12,592

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Zájem o studium na vysoké škole nebo vyšší odborné škole **je závislý** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	69	19	20	10	118
Ženy	125	42	11	4	182
n_i	194	61	31	14	300

Tabulka 6: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 1 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	76,31	23,99	12,19	5,51	118
Ženy	117,69	37,01	18,81	8,49	182
n_i	194	61	31	14	300

Tabulka 7: Očekávané četnosti otázky č. 1 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 17,145**

Kritická hodnota:

$$\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Zájem o studium na vysoké škole nebo vyšší odborné škole **je závislý** na pohlaví.

Otázka č. 2: Vysokoškolské vzdělání považuji v dnešní době za důležité.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	52	37	3	5	97
Střední odborná škola	31	29	28	0	88
Gymnázium	89	21	2	3	115
n_i	172	87	33	8	300

Tabulka 8: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 2 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	55,61	28,13	10,67	2,59	97
Střední odborná škola	50,45	25,52	9,68	2,35	88
Gymnázium	65,93	33,35	12,65	3,07	115
n_i	172	87	33	8	300

Tabulka 9: Očekávané četnosti otázky č. 2 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 77,396**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní.

Důležitost vysokoškolského vzdělání pro středoškoláky **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	56	34	22	6	118
Ženy	116	53	11	2	182
n_i	172	87	33	8	300

Tabulka 10: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 2 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	67,65	34,22	12,98	3,15	118
Ženy	104,35	52,78	20,02	4,85	182
n_i	172	87	33	8	300

Tabulka 11: : Očekávané četnosti otázky č. 2 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 17,895**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Důležitost vysokoškolského vzdělání pro středoškoláky **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 3: Považujete bakalářské studium za dostačující.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	22	28	41	6	97
Střední odborná škola	31	28	22	7	88
Gymnázium	3	35	62	15	115
n_i	56	91	125	28	300

Tabulka 12: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 3 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	18,11	29,42	40,42	9,05	97
Střední odborná škola	16,43	26,69	36,67	8,21	88
Gymnázium	21,47	34,88	47,92	10,73	115
n_i	56	91	125	28	300

Tabulka 13: Očekávané četnosti otázky č. 3 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 42,698**

Kritická hodnota:

$\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Dostatečnost bakalářského vzdělání pro středoškoláky **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n_j
Muži	41	20	50	7	118
Ženy	15	71	75	21	182
n_i	56	91	125	28	300

Tabulka 14: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 3 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n_j
Muži	22,03	35,79	49,17	11,01	118
Ženy	33,97	55,21	75,83	16,99	182
n_i	56	91	125	28	300

Tabulka 15: Očekávané četnosti otázky č. 3 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 40,841**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Dostatečnost bakalářského vzdělání pro středoškoláky **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 4: Je pro Vás při výběru vyšší odborné školy nebo vysoké školy důležité, aby Vámi vybraný bakalářský studijní obor umožňoval i nastavbové magisterské studium.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n_{·j}
Střední škola	60	37	0	0	97
Střední odborná škola	19	26	40	3	88
Gymnázium	35	32	23	25	115
n_{i·}	114	95	63	28	300

Tabulka 16: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 4 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n_{·j}
Střední škola	36,86	30,72	20,37	9,05	97
Střední odborná škola	33,44	27,87	18,48	8,21	88
Gymnázium	43,7	26,42	24,15	10,73	115
n_{i·}	114	95	63	28	300

Tabulka 17: Očekávané četnosti otázky č. 4 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 101,259**

Kritická hodnota:

$\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní hypotézu.

Důležitost, aby bakalářský studijní obor umožňoval i nastavbové magisterské studium, je pro středoškoláky **závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	$n_{.j}$
Muži	44	28	37	9	118
Ženy	70	67	26	19	182
$n_{i.}$	114	95	63	28	300

Tabulka 18: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 4 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	$n_{.j}$
Muži	44,84	37,37	24,78	11,01	118
Ženy	69,16	57,63	38,22	16,99	182
$n_{i.}$	114	95	63	28	300

Tabulka 19: Očekávané četnosti otázky č. 4 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **$G = 14,437$**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 % přijímám alternativní,

Důležitost, aby bakalářský studijní obor umožňoval i nastavbové magisterské studium, je pro středoškoláky **závislá** na pohlaví.

Otázka č. 5: Uveďte roční výši školného, která je pro Vás přijatelná.

- a) do 10 tisíc Kč
- b) 11 – 20 tisíc Kč
- c) 21 – 30 tisíc Kč
- d) nad 31 tisíc Kč
- e) při školném bych nestudoval/a

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	e)	n _j
Střední škola	48	31	11	2	5	97
Střední odborná škola	35	19	13	3	18	88
Gymnázium	21	47	20	9	18	115
n_i	104	97	44	14	41	300

Tabulka 20: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 5 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	e)	n _j
Střední škola	33,63	31,36	14,23	4,53	13,26	97
Střední odborná škola	30,51	28,45	12,91	4,11	12,03	88
Gymnázium	39,87	37,18	16,87	5,37	15,72	115
n_i	104	97	44	14	41	300

Tabulka 21: Očekávané četnosti otázky č. 5 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 35,389**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 15,507$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Výše ročního školného **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	e)	n _j
Muži	51	25	23	2	17	118
Ženy	53	72	21	12	24	182
n _{i.}	104	97	44	14	41	300

Tabulka 22: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 5 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	e)	n _j
Muži	40,91	38,15	17,31	5,51	16,13	117
Ženy	63,09	58,85	26,69	8,49	24,87	182
n _{i.}	104	97	44	14	41	300

Tabulka 23: Očekávané četnosti otázky č. 5 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 18,421**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 9,488$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Výše ročního školného **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 6: Znáte studijní obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

- a) ano, jsem dobře informován/a o možnosti studia tohoto oboru
- b) spíše ano, již jsem slyšel/a o možnosti studia tohoto oboru
- c) spíše ne
- d) ne nikdy jsem neslyšel/a o možnosti studia tohoto oboru

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	6	19	10	59	94
Střední odborná škola	9	16	19	44	88
Gymnázium	11	35	51	21	118
n _{i.}	26	70	80	124	300

Tabulka 24: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 6 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	8,15	21,93	25,07	38,85	94
Střední odborná škola	7,63	20,53	23,47	36,37	88
Gymnázium	10,23	27,53	31,47	48,77	118
n _{i.}	26	70	80	124	300

Tabulka 25: Očekávané četnosti otázky č. 6 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 54,184**

Kritická hodnota:

$\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Znalost studijního oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	4	18	17	79	118
Ženy	22	52	63	45	182
n _i .	26	70	80	124	300

Tabulka 26: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 6 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	10,23	27,53	31,47	48,77	118
Ženy	15,77	42,47	48,53	75,23	182
n _i .	26	70	80	124	300

Tabulka 27: Očekávané četnosti otázky č. 6 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 53,546**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Znalost studijního oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 7: Pokud jste v předešlé otázce odpověděl/a ano, spíše ano uveďte jestli jste si o oboru zjišťoval/a bližší informace.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	5	4	12	4	25
Střední odborná škola	4	5	6	10	25
Gymnázium	10	4	4	28	46
n _{i.}	19	13	22	42	96

Tabulka 28: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 7 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	4,95	3,39	5,73	10,94	25
Střední odborná škola	4,95	3,39	5,73	10,94	25
Gymnázium	9,1	6,23	10,54	20,13	46
n _{i.}	19	13	22	42	96

Tabulka 29: Očekávané četnosti otázky č. 7 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 20,436**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Zjišťování bližších informací **je závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	5	1	6	10	22
Ženy	14	12	16	32	74
n _i .	19	13	22	42	96

Tabulka 30: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 7 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	4,35	2,98	5,04	9,63	22
Ženy	14,65	10,02	16,96	32,38	74
n _i .	19	13	22	42	96

Tabulka 31: Očekávané četnosti otázky č. 7 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 2,089**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Zjišťování bližších informací **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 8: Pokud jste v předešlé otázce odpověděl/a ano, spíše ano považujete tyto informace za stačující.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	6	8	0	0	14
Střední odborná škola	1	0	2	1	4
Gymnázium	55	8	1	0	14
n _{i·}	12	16	3	1	32

Tabulka 32: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 8 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	5,25	7	1,31	0,44	14
Střední odborná škola	1,5	2	0,38	0,13	4
Gymnázium	5,25	7	1,31	0,44	14
n _{i·}	12	16	3	1	32

Tabulka 33: Očekávané četnosti otázky č. 8 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 17,563**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Dostatečnost bližších informací **je závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	1	4	1	0	6
Ženy	11	12	2	1	26
n _{i.}	12	16	3	1	32

Tabulka 34: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 8 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	2,25	3	0,56	0,19	6
Ženy	9,75	13	2,44	0,81	26
n _{i.}	12	16	3	1	32

Tabulka 35: Očekávané četnosti otázky č. 8 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 1,925**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Dostatečnost bližších informací **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 9: Byla na Vaší střední škole osoba propagující obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky z Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

- a) ano, akce jsem se zúčastnil/a
- b) ano, ale akce se mohli zúčastnit jen vyšší ročníky
- c) ne, na škole nikdo takový nebyl
- d) nevím

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	5	2	25	65	97
Střední odborná škola	5	3	38	42	88
Gymnázium	0	3	78	34	115
n _{i.}	10	8	141	141	300

Tabulka 36: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 9 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	3,23	2,59	45,59	45,59	97
Střední odborná škola	2,93	2,35	41,36	41,36	88
Gymnázium	3,83	3,07	54,05	54,05	115
n _{i.}	10	8	141	141	300

Tabulka 37: Očekávané četnosti otázky č. 9 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 42,474**

Kritická hodnota:

$\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Účast osoby propagující obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky z Jihočeské univerzity informací **je závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	2	4	73	39	118
Ženy	8	4	68	102	182
n _i .	10	8	141	141	300

Tabulka 38: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 9 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	3,93	3,15	55,46	55,46	118
Ženy	6,07	4,85	85,54	85,54	182
n _i .	10	8	141	141	300

Tabulka 39: Očekávané četnosti otázky č. 9 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 19,136**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}; df = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Účast osoby propagující obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky z Jihočeské univerzity informací **je závislé** na pohlaví.

Otázka č. 10: Pokud jste v předchozí otázce odpověděl/a ano, akce jsem se zúčastnil/a, odpovězte jak hodnotíte tuto akci.

- a) dozvěděl/a jsem se o oboru konkrétní informace
- b) podrobnější informace jsem si musel/a dohledat
- c) oboru jsem se nedozvěděl/a žádné informace
- d) akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	1	1	0	3	5
Střední odborná škola	3	1	0	1	5
Gymnázium	0	0	0	0	0
n _{i.}	4	2	0	4	10

Tabulka 40: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 10 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	2	1	0	2	5
Střední odborná škola	2	1	0	2	5
Gymnázium	0	0	0	0	0
n _{i.}	4	2	0	4	10

Tabulka 41: Očekávané četnosti otázky č. 10 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 2**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Hodnocení akce s osobou propagující obor **není závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	2	0	0	0	2
Ženy	2	2	0	4	8
n _i .	4	2	0	4	10

Tabulka 42: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 10 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	0,8	0,4	0	0,8	2
Ženy	3,2	1,6	0	3,2	8
n _i .	4	2	0	4	10

Tabulka 43: Očekávané četnosti otázky č. 10 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 3,75**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Hodnocení akce s osobou propagující obor **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 11: Účastnil/a jste se Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě v Českých Budějovicích.

- a) ano
- b) ne, nabídka univerzity/fakulty mi nepřišla zajímavá
- c) ne, preferoval/a jsem jinou univerzitu/fakultu
- d) nevím, kdy měla fakulta Den otevřených dveří

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	11	6	42	38	97
Střední odborná škola	8	4	38	38	88
Gymnázium	3	21	44	47	115
n _{i·}	22	31	124	123	300

Tabulka 44: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 11 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	7,11	10,02	40,09	39,77	97
Střední odborná škola	6,45	9,09	36,37	36,08	88
Gymnázium	8,43	11,88	47,53	47,15	115
n _{i·}	22	31	124	123	300

Tabulka 45: Očekávané četnosti otázky č. 11 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 18,07**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Účast na Dni otevřených dveří Zdravotně sociální fakulty **je závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	4	9	49	56	118
Ženy	18	22	75	67	182
n _{i.}	22	31	124	123	300

Tabulka 46: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 11 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	8,65	12,19	48,77	48,38	118
Ženy	13,35	18,81	75,23	74,62	182
n _{i.}	22	31	124	123	300

Tabulka 47: Očekávané četnosti otázky č. 11 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 7,475**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Účast na Dni otevřených dveří Zdravotně sociální fakulty **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 12: Pokud jste v předchozí otázce odpověděl/a ano, uveďte jak byste hodnotil/a přínos této akce.

- a) akce pro mě nebyla přínosem – nedozvěděl/a jsem se nové informace
- b) akce pro mě byla přínosem – dozvěděl/a jsem se nové informace
- c) akce mě přesvědčila o volbě studijního oboru
- d) akce mě nepřesvědčila o volbě žádného studijního oboru

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	4	4	3	0	11
Střední odborná škola	3	4	0	1	8
Gymnázium	0	2	0	1	3
n _{i·}	7	10	3	2	22

Tabulka 48: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 12 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	3,5	5	1,5	1	11
Střední odborná škola	2,55	3,64	1,09	0,73	8
Gymnázium	0,95	1,36	0,41	0,27	3
n _{i·}	7	10	3	2	22

Tabulka 49: Očekávané četnosti otázky č. 12 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 7,711**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Hodnocení akce Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě **není závislé** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	1	2	1	0	4
Ženy	6	8	2	2	18
n _{i.}	7	10	3	2	22

Tabulka 50: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 12 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	1,27	1,82	0,55	0,36	4
Ženy	5,73	8,18	2,45	1,64	18
n _{i.}	7	10	3	2	22

Tabulka 51: Očekávané četnosti otázky č. 12 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 0,982**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Hodnocení akce Dne otevřených dveří na Zdravotně sociální fakultě **není závislé** na pohlaví.

Otázka č. 13: Jaké zaměstnání si představujete po ukončení vysokoškolského studia Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky.

- a) oddělení krizového řízení, složky integrovaného záchranného systému, styčný zaměstnanec v ochraně kritické infrastruktury
- b) složky integrovaného záchranného systému, styčný zaměstnanec v ochraně kritické infrastruktury, radioterapeutická pracoviště
- c) technik požární ochrany, odborně způsobilá osoba, osoba na úseku problematiky sociální politiky
- d) Armáda České republiky, technik požární ochrany, osoba na úseku prevence civilizačních chorob

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	56	21	2	18	97
Střední odborná škola	42	30	4	12	88
Gymnázium	53	42	2	18	115
n _{i·}	151	93	8	48	300

Tabulka 52: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 13 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _{·j}
Střední škola	48,82	30,07	2,59	15,52	97
Střední odborná škola	44,29	27,28	2,35	14,08	88
Gymnázium	57,88	35,65	3,07	18,4	115
n _{i·}	151	93	8	48	300

Tabulka 53: Očekávané četnosti otázky č. 13 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 8,102**

Kritická hodnota:

$\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H_0).

Představa o zaměstnání **není závislá** pro studenty na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	$n_{\cdot j}$
Muži	70	22	6	20	118
Ženy	81	71	2	28	182
$n_{i \cdot}$	151	93	8	48	300

Tabulka 54: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 13 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	$n_{\cdot j}$
Muži	59,39	36,58	3,15	18,88	118
Ženy	91,61	56,42	4,85	29,12	182
$n_{i \cdot}$	151	93	8	48	300

Tabulka 55: Očekávané četnosti otázky č. 13 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **$G = 17,066$**

Kritická hodnota:

$\chi_{(1-\alpha)}; df = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Představa o zaměstnání **je závislá** na pohlaví.

Otázka č. 14: Považujete studium oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky za důležité.

- a) vzhledem k možným povodním, haváriím nebo jiným mimořádným událostem považují studium za důležité
- b) vzhledem k tomu, že nehrozí válečný konflikt je pro mě studium nedůležité
- c) je potřebné k všeobecné informovanosti občanů
- d) studium považují za zbytečné

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{f=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	81	2	12	2	97
Střední odborná škola	64	2	19	3	88
Gymnázium	76	4	15	20	115
n_{i.}	221	8	46	25	300

Tabulka 56: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 14 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	71,46	2,59	14,87	8,08	97
Střední odborná škola	64,83	2,35	13,49	7,33	88
Gymnázium	84,72	3,07	17,63	9,58	115
n_{i.}	221	8	46	25	300

Tabulka 57: Očekávané četnosti otázky č. 14 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 24,313**

Kritická hodnota:

$\chi_{(1-\alpha)}$; df = **12,592**

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám alternativní hypotézu (H_a).

Důležitost oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky **je závislá** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	84	1	21	12	118
Ženy	137	7	25	13	182
n _{i.}	221	8	46	25	300

Tabulka 58: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 14 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	86,93	3,15	18,09	9,83	118
Ženy	134,07	4,85	27,91	15,17	182
n _{i.}	221	8	46	25	300

Tabulka 59: Očekávané četnosti otázky č. 14 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 4,144**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha)}; df = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Důležitost oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky **není závislá** na pohlaví.

Otázka č. 15: Měl/a bys zájem o studium oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky.

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

Testové kritérium:

$$G = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Podle druhu střední školy:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	7	10	41	39	97
Střední odborná škola	6	9	32	41	88
Gymnázium	1	7	50	57	115
n _{i.}	14	26	123	141	300

Tabulka 60: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 15 podle druhu střední školy

	a)	b)	c)	d)	n _j
Střední škola	4,53	8,41	39,77	44,3	97
Střední odborná škola	4,11	7,63	36,08	40,19	88
Gymnázium	5,37	9,97	47,15	52,52	115
n _{i.}	14	26	123	137	300

Tabulka 61: Očekávané četnosti otázky č. 15 podle druhu střední školy

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 8,908**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 12,592$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Zájem o obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky **není závislý** na druhu střední školy.

Podle pohlaví:

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	4	9	48	57	118
Ženy	10	17	75	80	182
n _{i.}	14	26	123	137	300

Tabulka 62: Skutečné pozorované četnosti otázky č. 15 podle pohlaví

	a)	b)	c)	d)	n _j
Muži	5,51	10,23	48,38	53,89	118
Ženy	8,49	15,77	74,62	83,11	182
n _{i.}	14	26	123	137	300

Tabulka 63: Očekávané četnosti otázky č. 15 podle pohlaví

Po dosazení do vzorce vychází testové kritérium: **G = 1,227**

Kritická hodnota: $\chi_{(1-\alpha); df} = 7,815$

Rozhodnutí:

Na hladině významnosti 5 %: přijímám nulovou hypotézu (H₀).

Zájem o obor Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiační, nukleární a explozivní látky **není závislý** na pohlaví.

Příloha E: Fotografie z propagačních akcí



Obrázek 1: Propagace na Dni otevřených dveří ZSF



Obrázek 1: Propagace na Dni otevřených dveří ZSF



Obrázek 3: Propagace na Dni otevřených dveří ZSF



Obrázek 4: Propagace na Dni otevřených dveří ZSF



Obrázek 5: Propagace na Dni otevřených dveří ZSF



Obrázek 6: Propagace na Dni otevřených dveří ZSF



Obrázek 7: Propagace na Dni otevřených dveří ZSF



Obrázek 8: Propagace na Dni otevřených dveří ZSF



Obrázek 9: Propagace na Dni vědy v Géčku



Obrázek 10: Propagace na Dni vědy v Géčku



Obrázek 11: Propagace na Dni vědy v Géčku



Obrázek 12: Propagace na Dni vědy v Géčku



Obrázek 13: Propagace na Dni vědy v Géčku