

**Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Katedra tělesné výchovy a sportu**

**Hodnocení bakalářské diplomové práce**

**Posudek vedoucí práce**

**Jméno autora:** Kristýna Pártlová

**Studijní obor:** Matematika se zaměřením na vzdělávání,  
Tělesná výchova a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání

**Název práce:** Zážitekový vzdělávací kurz pohledem učitele základní školy

**Vedoucí práce:** Mgr. Dita Culková, Ph.D.

**Téma práce:** aktuální

**Téma v literatuře:** diskutuje se o něm

**Zaměření práce:** původní vědecká práce

**Práce je zaměřena:** empiricky

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** odpovídá

**Rozsah práce:** přiměřený

**Použitá literatura:** aktuální

**Počet uváděných titulů:** dostatečný

**Citace v textu:** přiměřená

**Formální stránka práce:** odpovídá

**Využitelnost pro praxi:** nízká

**Cíl práce:** splněn

**Úroveň závěrečné práce:** odpovídá formálním, věcným a obsahovým požadavkům kladeným na závěrečnou práci na Univerzitě Hradec Králové.

### **Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

Práce popisuje vliv účasti na metodickém kurzu zážitkové pedagogiky na učitele základní školy a jeho následné pedagogické působení. Zařazování metod zážitkové pedagogiky do školní výuky je aktuální téma, které má své místo ve výzkumu, kterému je dobré věnovat pozornost a které má významný potenciál.

Diplomantka téma zpracovává kvalitativní metodou, kdy na úrovni bakalářské práce vyhodnocuje hloubkové rozhovory. Kvalitativní zpracování dat je nesnadný postup, který diplomantka obstojně zvládla. Vytvořila koncept oblastí, které se v rozhovorech vyskytly a ty patřičně analyzovala. Některá zjištění byla předpokladatelná a očekávatelná, některá již méně. Zajímavým výstupem je zjištění, že se žáci v důsledku zařazení zážitkových metod do výuky lépe soustředí a jsou více motivovaní. Už pouze fakt, že učitelé po absolvování kurzu přistoupili na zařazování zážitkových metod do výuky, lze považovat za nezanedbatelné zjištění.

Na druhou stranu lze v práci nalézt nedostatky, které nelze opomenout:

- Mezi vážnější nedostatky patří absence teoretických kapitol zabývajících se učitelskou profesí a učitelem jako takovým, což jsou proměnné hrající jednu z hlavních rolí v celé práci.
- V kapitole „1.2 Vývoj zážitkové pedagogiky“ se diplomantka odkazuje na velmi nízký počet zdrojů. Převážně se věnuje historii a současnosti organizace Prázdninová škola Lipnice a nepojednává o vývoji a současnosti zážitkové pedagogiky v širším kontextu.
- U odkazování na zdroje je chybně uváděna tečka před závorkou odkazující na konkrétní zdroj, patří až za závorku.
- Kapitola 3 je chybně nazvána Metodologie výzkumu místo Metodika výzkumu.
- Kapitoly 3.1 Sběr dat a jejich zpracování a 3.1. Charakteristika výzkumného vzorku částečně opakují stejné informace, zároveň jsou oba texty napsány navzájem velmi nekompatibilně.
- V práci se objevují gramatické chyby - str. 22 „Během týdne...“, str. 23 „Úkolem bylo najít učitelé....“

I přes řadu výtek lze konstatovat, že diplomantka zvládla metodicky vhodně zkoumanou problematiku uchopit a cíl práce splnila. Práci doporučuji k obhajobě.

Mgr. Dita Culková, Ph.D.

V Hradci Králové 12.1. 2017