



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Fakulta přírodovědně-humanitní
a pedagogická



Uplatnění absolventů oboru Rekreologie v praxi

Bakalářská práce

Studijní program: B7401 – Tělesná výchova a sport

Studijní obor: 7401R003 – Rekreologie

Autor práce: **Daniela Pospíchalová**

Vedoucí práce: PhDr. Jaroslav Kupr, Ph.D.



ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: Daniela Pospíchalová
Osobní číslo: P15000685
Studijní program: B7401 Tělesná výchova a sport
Studijní obor: Rekreologie
Název tématu: Uplatnění absolventů oboru Rekreologie v praxi
Zadávající katedra: Katedra tělesné výchovy

Zásady pro vypracování:

1. Anketní šetření mezi absolventy oboru.
2. Vyhodnocení anketního šetření.
3. Návrhy na změnu aktuálního stavu.

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

HENDL, J., 2016. Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace. Čtvrté, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0982-9. HODAŇ, B., DOHNAL, T., 2005. Rekreeologie. Olomouc: HANEX. ISBN 80-85783-48-7 KADLEC, M., 2000. Co potřebují absolventi škol pro uplatnění na trhu práce. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání. ISBN 80-211-0363-9.

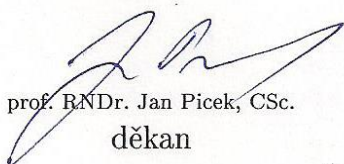
Vedoucí bakalářské práce:

PhDr. Jaroslav Kupr, Ph.D.

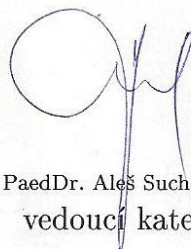
Katedra tělesné výchovy

Datum zadání bakalářské práce: **15. prosince 2017**

Termín odevzdání bakalářské práce: **30. dubna 2018**


prof. RNDr. Jan Pícek, CSc.
děkan




doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.
vedoucí katedry

V Liberci dne 18. prosince 2017

Prohlášení

Byl jsem seznámen s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědom povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem.

Současně čestně prohlašuji, že tištěná verze práce se shoduje s elektronickou verzí, vloženou do IS STAG.

Datum:

Podpis:

Anotace

Hlavním cílem bakalářské práce je zjistit uplatnění absolventů tříletého oboru Rekreologie na Technické univerzitě v Liberci. Jako hlavní hodnotící kritérium bylo využito anketní šetření, které je součástí práce. Anketní šetření bylo prováděno mezi studenty oboru Rekreologie, kteří úspěšně absolvovali v letech 2014 – 2018. Ze 70 dotazovaných absolventů se podařilo získat 52 odpovědí. Součástí práce je také analýza úspěšnosti oboru Rekreologie během jednotlivých ročníků studia. V závěru práce se nachází návrhy na zlepšení aktuální situace daného oboru.

Klíčová slova: absolvent, uplatnění, rekreolog, rekreologie, volný čas, rekreace

Annotation:

The main goal of bachelor thesis is to find out a rating of a field of Recreology at Technical University in Liberec and also with employment of graduates of Recreology. Main evaluating criterion is research which is also part of this thesis. This research was done among graduates of Recreology, who successfully graduated between years 2014 – 2018. From 70 surveyed graduates, 52 responses were obtained. One part of the thesis includes analysis of the field of Recreology during each year of study. The conclusion of this thesis consists of improvement proposal.

Keywords: graduate, application, Recreology, leisure time, recreation

Poděkování

Děkuji panu PhDr. Jaroslavovi Kuprovi za cenné připomínky, za jeho trpělivost a vstřícnost při vedení této bakalářské práce, především za jeho čas, který mi k vypracování této práce věnoval. Dále bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům katedry TV za příjemný a ochotný přístup po celou dobu studia. Velký dík patří všem absolventům oboru Rekreatologie, kteří se podíleli na mém anketním šetření.

Obsah

Úvod	11
1 Cíl práce.....	12
2 Katedra tělesné výchovy.....	13
2.1 Historie.....	13
2.2 Současnost.....	14
3 Rekreatologie.....	15
3.1 Vymezení pojmu.....	15
3.2 Vývoj.....	15
3.3 Teoretická disciplína	16
3.4 Studijní obor.....	18
3.5 Rekreatologie na Technické univerzitě v Liberci	18
3.6 Profil absolventa	19
4 Rekreatce	20
4.1 Pohybová rekreatce	21
4.2 Tělocvičná rekreatce	21
5 Volný čas	22
5.1 Definice volného času.....	22
5.2 Vztah práce a volného času.....	22
5.3 Volný čas a životní styl.....	23
6 Analýza úspěšnosti studentů.....	24
6.1 Průběh sběru dat.....	24
6.2 Úspěšnost jednotlivých ročníků	24
6.3 Vyhodnocení analýzy.....	28
7 Anketní šetření.....	30
7.1 Charakteristika souboru	31
7.2 Zpracování a vyhodnocení ankety	31
7.3 Závěry anketního šetření.....	51
7.3.1 Délka studia	51
7.3.2 Navazující studium	51
7.3.3 Pracovní úvazek.....	52
7.3.4 Předměty oboru Rekreatologie	52
7.3.5 Licence.....	53
7.3.6 Povinná praxe	53
8 Návrhy na zlepšení aktuálního stavu	54
8.1 Přijímací řízení.....	54

8.1.1	Aktuální stav.....	54
8.1.2	Návrh na zlepšení	54
8.2	Studijní plán	56
8.2.1	Aktuální stav.....	56
8.2.2	Návrh na zlepšení	56
8.3	Kurzovní výuka a licence.....	57
8.3.1	Aktuální stav.....	57
8.3.2	Návrh na zlepšení	57
8.4	Povinná praxe.....	58
8.4.1	Aktuální stav.....	58
8.4.2	Návrh na zlepšení	58
9	Závěry.....	59
10	Seznam použitých zdrojů.....	60
	Seznam příloh.....	62

Seznam obrázků:

Obrázek č. 1: Procentuální úspěšnost studentů nastupujících v letech 2011 – 2015	29
Obrázek č. 2: Pohlaví.	31
Obrázek č. 3: Který rok jsi začal/a studovat obor Rekreatologie?.....	32
Obrázek č. 4: Který rok jsi úspěšně dokončil/a studium?.....	33
Obrázek č. 5: Pokračuješ dále na navazujícím studiu?	34
Obrázek č. 6: Na jaké univerzitě studuješ navazující studium?.....	35
Obrázek č. 7: Připravila Tě škola dostatečně na Tebou vybrané navazující studium?	37
Obrázek č. 8: Jaký je Tvůj pracovní úvazek?	38
Obrázek č. 9: Pracuješ v oboru?	39
Obrázek č. 10: Jaké je tvé zaměstnání?	40
Obrázek č. 11: Jaká je Tvá hrubá měsíční mzda v nynějším zaměstnání?	41
Obrázek č. 12: Jsou nějaké předměty či kurzy, které Ti pomohly v praxi? Které?	43
Obrázek č. 13: Jaká pro Tebe byla největší studijní překážka na oboru Rekreatologie?	44
Obrázek č. 14: Vlastníš některou z licencí, kterou bylo možné získat při studiu? Jakou?	45
Obrázek č. 15: Bylo pro Tebe díky některé z licencí získané při studiu snazší sehnat zaměstnání či brigádu? Případně díky které a v jaké práci.	46
Obrázek č. 16: Vlastníš nějaké licence, které nebylo možné získat při studiu Rekreatologie?..	47
Obrázek č. 17: Kde jsi plnil/a povinnou praxi během studia? Jakou práci jsi dělal/a?.....	48
Obrázek č. 18: Byla Tvá zkušenost z povinné praxe taková, že jsi chtěl/a po dokončení školy pracovat na stejné pozici?	49
Obrázek č. 19: Napiš, co se Ti na praxi líbilo, co Tě bavilo.	50
Obrázek č. 20: Napiš, co Tě naopak při praxi odrazovalo od tohoto oboru.	50

Seznam tabulek:

Tabulka č. 1: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2011	24
Tabulka č. 2: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2012	25
Tabulka č. 3: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2013	25
Tabulka č. 4: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2014	26
Tabulka č. 5: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2015	26
Tabulka č. 6: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2016	27
Tabulka č. 7: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2017	27
Tabulka č. 8: Přehled úspěšnosti všech studentů oboru Rekreeologie	28
Tabulka č. 9: Konkrétně na jaké fakultě a jaký obor nyní studuješ?	36
Tabulka č. 10: Přehled pracovních úvazků absolventů Rekreeologie	39
Tabulka č. 11: Přehled jednotlivých zaměstnání absolventů Rekreeologie	42
Tabulka č. 12: Doba studia jednotlivých absolventů oboru Rekreeologie	51

Úvod

Bakalářská práce se zabývá analýzou úspěšnosti jednotlivých ročníků nastupujících na obor Rekreatologie Technické univerzity v Liberci v letech 2011 – 2017, dále uplatněním úspěšných absolventů oboru, kteří nastoupili ke studiu v letech 2011 – 2014 a jejich zpětnou vazbou na absolvované studium.

V teoretické části popisuje působení Katedry tělesné výchovy na Technické univerzitě v Liberci, vysvětluje rozdíl mezi rekreatologií jako vědeckou disciplínou a studijním oborem, dále se zabývá vysvětlením základních pojmů, které s rekreatologií souvisí. Jedná se o pojmy jako je rekreace, volný čas a životní styl. Rekreace a životní styl spadá mezi hlavní zkoumané předměty, kterými se rekreatologie zabývá. Mezi další důležité zkoumané předměty rekreatologie patří vliv socioprofesionálních rolí na kvalitu života, pracovní výkonnost v závislosti na prožití rekreaci, vztah mezi rekreací a tvorbou zdraví, vztah rekreace k životnímu a pracovnímu prostředí nebo ekonomické dopady rekreace. Volný čas jedince je pro rekreatologii důležitým ukazatelem, neboť je to ta část dne, s kterou rekreatolog může pracovat.

Empirická část je rozdělena do dvou stěžejních částí, v první části analyzuje úspěšnost studentů Rekreatologie v jednotlivých ročnících studia. V druhé části pomocí anketního šetření vyhodnocuje průběh studia oboru Rekreatologie z pohledu absolventů, zajišťuje zpětnou vazbu na vyučované předměty, na možnost získání licencí a plnění povinných praxí. Dále se zajímá o uplatnění úspěšných absolventů oboru Rekreatologie a o jejich profesní a platové zařazení.

V poslední části autorka bakalářské práce vyhodnocuje výsledky anketního šetření a sestavuje možné návrhy pro zlepšení aktuálního stavu studia.

Hlavním důvodem výběru a zpracování práce bylo získat přehled o uplatnění absolventů Rekreatologie, představit uchazečům o tento obor možné profesní zařazení po absolvování studia a vytvořit přehledný soubor o úspěšnosti daného oboru na Technické univerzitě v Liberci.

1 Cíl práce

Hlavním cílem bakalářské práce je zjistit, jaké uplatnění mají absolventi tříletého oboru Rekreatologie na trhu práce.

Dílčí cíle:

1. Anketní šetření mezi absolventy oboru.
2. Vyhodnocení anketního šetření.
3. Návrhy na změnu aktuálního stavu.

2 Katedra tělesné výchovy

Katedra tělesné výchovy (dále jen KTV) spadá na Technické univerzitě v Liberci pod Fakultu přírodovědně-humanitní a pedagogickou.

2.1 Historie

Dle KTV TUL (2018) byla katedra zřízena 1. října 1953 jako jedna z prvních 6 kateder tehdejší Vysoké školy strojní v Liberci a v prvním roce společně s ostatními katedrami zajišťovala výuku 259 studentů. V prvních letech měla KTV pouze čtyři odborné pracovníky, mezi které patřil vedoucí katedry Jaroslav Tyšl a další tři učitelé tělesné výchovy, konkrétně Vlastimil Balcr, Josef Lánský a Jan Pršala. Vysoká škola strojní se v roce 1960 rozrostla o Textilní fakultu a na KTV se počet učitelů zdvojnásobil. S přibývajícím studenty se navyšoval i počet učitelů na katedře a v roce 1990 jich bylo 14.

Do roku 1990 zajišťovala KTV povinnou tělesnou výchovu všem studentům obou fakult. První ročníky měly výuku zaměřenou na plavání, kde bylo hlavním cílem osvojit a rozšířit si plavecké schopnosti, dále byla tělesná výchova věnována atletice, orientačnímu běhu a sportovním hrám, konkrétně základům volejbalu a basketbalu. V dalších ročnících si studenti vybírali tělesnou výchovu dle svého zájmu. Mezi povinnou tělesnou výchovou byly i zimní a letní sportovní kurzy, vodácké kurzy či kurzy vysokohorské turistiky.

Škola do 80. let 20. století vlastnila pouze dvě malé tělocvičny, dvě hřiště na volejbal a jednu malou posilovnu. Od poloviny 70. let minulého století však probíhala výstavba sportovního areálu v Liberci-Harcově a v roce 1984 se KTV přestěhovala do nově vybudovaných prostorů (Dědeček, 2007). Do té doby si katedra musela ostatní prostory jako tenisové kurty, atletický stadion, fotbalové hřiště a další tělocvičny pronajímat. Nový areál přinesl včetně nového zázemí pro KTV také 300 metrů dlouhou atletickou dráhu, fotbalové a volejbalové hřiště, gymnastický sál, saunu a posilovnu.

Mezníkem v práci KTV se stal rok 1990. Tento rok vznikla na vysoké škole v Liberci pedagogická fakulta a s ní přišla transformace Katedry tělesné výchovy na oborovou katedru připravující studenty k práci učitele tělesné výchovy na I. i II. stupni základní školy (KTV TUL, 2018).

2.2 Současnost

Ke dni 15. června 2018 působí na katedře vedoucí katedry Doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D. a s ním dalších 15 odborných pracovníků. Výuku oborové tělesné výchovy zajišťuje KTV pro magisterské studium Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, navazující magisterské studium Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ a dále pro bakalářské studium oborů Tělesná výchova pro vzdělávání, Rekreatologie a Pedagogika volného času (KTV TUL, 2018).

Většina výuky probíhá v prostorách sportovního areálu TUL nacházejícího se v těsné blízkosti kolejí. Areál byl předán do provozu v roce 1983 a postupně se modernizuje a rozšiřuje. V současné době spravuje KTV 2 velké tělocvičny, posilovnu, hernu stolního tenisu, fotbalové hřiště, tenisové kurty, nafukovací halu s dalšími tenisovými kurty, 3 aerobní sály a saunu (KTV TUL, 2018). Výuka plavání probíhá v městském plaveckém bazénu a pro výuku atletiky je zajištěn městský atletický stadion a v zimních měsících pak atletická hala v Jablonci nad Nisou.

Veškeré prostory katedry má možnost využívat i Akademické sportovní centrum (ASC), které svou činnost zahájilo v akademickém roce 2006/2007 a za úkol má zajištění sportovního vyžití studentů TUL v jejich volném čase.

3 Rekreologie

Rekreologie je poměrně mladým oborem, který vzniká se stoupající duševní i fyzickou zátěží našich povolání v dnešním uspěchaném světě. S tím se pojí nové požadavky na kvalitní odreagování se, odpočinek a plné využití volného času. Zaměření oboru není úzce specializované, naopak specializací se nabízí více, neboť i volnočasových aktivit je pestrá paleta. Většinou se však soustředí na aktivity sportovní – tradiční i netradiční. Co je pro obor velmi podstatné a nezbytné, je komunikace s lidmi – právě o práci s lidmi - klienty tu běží (VysokeSkoly.cz, 2018).

3.1 Vymezení pojmu

Rekreologie je teoretická či vědní disciplína, která navazuje na dřívější teorii rekreace. Rekrologie se zabývá vlastní rekreací člověka v přesně stanovených podmínkách, způsobem využívání používaných prostředků, vlivem na individuální i společenské změny a fungováním vlastního systému a jeho vazeb na okolní svět (Hodaň, Dohnal, 2008).

Ve Všeobecné encyklopedii (Diderot, 2002) je rekreologie uváděna jako obor, který se zabývá formami rekreace, rekreačními programy a jejich organizováním v oblasti tělovýchovy, sportu a cestovního ruchu (Jandová a kol., 2014).

Hurych (2010) uvádí, že mezi typické rysy rekreologie patří především zájem o všestranný a harmonický rozvoj jedince či skupiny, ve kterém se projevuje odstraňování hranic mezi tělesně a duševně zaměřenými aktivitami, a také komplexní schopnost přijímání nových vjemů. Z pohledu pohybové kultury jsou pozorovány dva dominantní trendy a to odklon od vrcholového sportu a návrat k přírodním aktivitám.

3.2 Vývoj

Jirásek (2007) vidí základy rekreologie již ve východních myšlenkových systémech, jako je buddhismus či taoismus a v antice, kde vyzdvihuje především kalokagathii. Za významný zdroj označuje také křesťanství, kde zmiňuje Kristův čtyřicetidenní pobyt na poušti. Mezi kořeny rekreologie pak zařazuje také dílo Všenáprava od Jana Amose Komenského nebo dílo Emil čili o výchově, které napsal francouzský spisovatel Jean-Jacques Rousseau a spoustu dalších filosofů 20. století jako je Edmund Husserl či Immanuel Kant.

V českých zemích se počátky rekreologie spojují se zakládáním různých sportovních a volnočasových organizací. Rozvojový ale i regenerační charakter mělo již cvičení v Sokole, které bylo doprovázené organizovanými výpravami a později také tábornictvím. Velmi

podobně byla orientována i činnost v Dělnické tělovýchovné jednotě či Orlu. Vyloženě rekreační povahu měly tramská hnutí, skautské organizace, církevní, mládežnické, odborové a další organizace. Jednalo se o konkrétní rekreační činnosti, které reagovaly na společenskou poptávku. Náplní těchto činností byly tělesná cvičení a různé pohybové i nepohybové aktivity. Na počátku tedy vznikala rekreace právě jako konkrétní činnost, která postupem času navodila potřebu teorie, a tak se postupně objevovaly teoretické práce, které měly didaktický a organizační charakter. Postupně se k těmto pracím začaly přidávat práce fyziologické či sociologické, apod. Nešlo již tedy o práce obecné, které by řešily problémy rekreace jako obecného společenského stavu, ale o práce zaměřující se na určité konkrétní situace, které jsou spojeny s organizováním či realizováním určité rekreace. Pokud bychom tedy chtěli mluvit o oboru rekreologie, je nutné si uvědomit, že se jedná o dlouhodobý vývoj od praktických činností přes cíleně zaměřené publikace až po teoretické zobecnování (Hodaň, Dohnal, 2008).

3.3 Teoretická disciplína

Rekreologie jako teoretická disciplína zkoumá proces rekreace člověka a snaží se o rozvoj a zdokonalování. Je provázána se spoustou dalších oborů, jako je geografie, ekonomika, politika, pedagogika, psychologie či filozofie nebo sociologie a poznatky z těchto oborů následně aplikuje v praxi.

Dle Hodaně a Dohnala (2008) teorie rekreologie navazuje na dřívější teorii rekreace a mezi její předměty bádání patří:

1. Zkoumání procesu rekreace člověka:

Aby byl naplněn proces rekreace v plném rozsahu, je potřeba věnovat pozornost individuálním zvláštnostem jedince a dle nich celý proces rekreace náležitě diferencovat.

2. Management rekreace:

Rozlišujeme dva směry řízení rekreace, a to dovnitř systému, ten je zaměřen na pracovníky v dané oblasti a vně systému, který se soustředí na klienty rekreačního procesu.

3. Zkoumání životního způsobu a životního stylu a možností jeho optimalizace:

Pro konkrétní realizaci rekreace je důležité uvědomění si těchto vazeb, aby nedošlo k nesprávnému procesu rekreace. Konečným cílem rekreace je optimalizace životního stylu, zkvalitnění zdravotního stavu, zvýšení pracovní výkonnosti, zlepšení sociálních vztahů a celkové zlepšení životní pohody.

4. Zkoumání vlivu jednotlivých socioprofesionálních rolí na kvalitu života:

Socioprofesionální role jsou výrazným faktorem ovlivňující tvorbu životního stylu každého jedince. Přijaté povinnosti v rámci těchto rolí, rozhodují o skutečném životním stylu. Hlavní roli v této skutečnosti hraje pracovní zařazení a profesní role.

5. Zkoumání problematiky „volného času“ a jeho využívání:

Volný čas se významně podílí na kvalitě životního stylu jedince a řadíme jej mezi důležité podmínky realizace rekreačního procesu. V rekreaci jde především o smysluplné a účelné naplnění volného času.

6. Zkoumání změn pracovní výkonnosti v závislosti na realizované rekreaci:

Smysl rekreace zasahuje do mnoha oblastí lidského života, mezi ty nejdůležitější patří efekt, který se projeví ve zvýšené pracovní výkonnosti. K tomu, abychom takového efektu dosáhli, potřebujeme analýzy konkrétního pracovního procesu. Výsledným efektem je snížení negativního dopadu práce na člověka a zvýšený ekonomický efekt individuální i společenský.

7. Zkoumání vztahu rekreace a tvorby zdraví:

Aktivní přístup k vlastnímu zdraví bychom mohli pokládat za jeden z hlavních cílů rekreace. Je potřeba znát konkrétní stav člověka a činnosti, které tento stav ovlivňují. Zdraví můžeme chápat ve smyslu fyzickém, psychickém i sociálním.

8. Zkoumání podmínek rekreace a jejich vztahu k efektu rekreace:

Aby bylo možné realizovat a dosáhnout maximálního efektu rekreace, je potřeba zkoumat podmínky prostorového, finančního, personálního, zájmového, kulturního charakteru a jejich využití volit dle daného záměru.

9. Zkoumání vztahu rekreace k životnímu i pracovnímu prostředí:

Životní a pracovní prostředí zásadně ovlivňuje kvalitu života současné populace. Za vše mohou technologické změny i převažující způsob života. Nicméně efekt rekreace je závislý také na využití tohoto prostředí a s rozšiřováním rekreačních aktivit vede k ohrožení životního prostředí a devastaci přírody.

10. Zkoumání ekonomických dopadů rekreace:

Přínos v této oblasti můžeme pozorovat ve dvou úrovních. První úroveň je individuální, spojena s pozitivními změnami jednotlivce. Zdravý a spokojený zaměstnanec má mnohem vyšší pracovní výkonnost. Druhá úroveň je spojena se samotným rekreačním procesem, který zajišťuje nová pracovní místa a rozvíjí aktivní cestovní ruch. Lze hovořit o jakémsi „rekreačním průmyslu“, kde se jeho ekonomický efekt značnou měrou podílí na státní ekonomice.

3.4 Studijní obor

Jak uvádí Hodaň a Dohnal (2008), tak Rekreatologie byla jako studijní obor akreditována v roce 1991 na Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Mezi významné osobnosti, které stály u téměř dvacetiletého rozvoje, patří Tomáš Dohnal, Bohuslav Hodaň, Radek Hanuš, Jan Neumann, Mojmir Vážanský, Zdeněk Teplý a mnoho dalších.

Rekreatologie je zaměřena na celou populaci a to bez jakéhokoli rozdílu, proto musí být brán ohled na různě diferencované skupiny i jedince. Rekreatologie je mezioborovou disciplínou, která vychází z mnoha poznatků velkého souboru humanitních, biologických, sociálních a fyziologických věd. Při realizaci jakéhokoli rekreačního procesu je nutnost aplikovat poznatky také z věd ekonomických, doplňující o vlastní znalosti a manažerské a pohybové dovednosti. Rekreatologie se tak stala zastřešujícím termínem celého studia, v němž studenti musí absolvovat v povinných, volitelných a výběrových předmětech předepsaný počet zápočtů, zkoušek a dalších povinností. O obsahu a programu oboru Rekreatologie dostatečně informuje studijní plán oboru.

Rekreatolog, tedy absolvent oboru Rekreatologie, se orientuje na celou společnost, a to dle věkových, profesních, sociálních, individuálních nebo jiných zvláštností. Pojetí a šíře studia vyžadují od studenta na jedné straně multiparadigmatický přístup a na straně druhé pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání.

3.5 Rekreatologie na Technické univerzitě v Liberci

Obor Rekreatologie na Technické univerzitě v Liberci otevřen od roku 2011 a spadá pod studijní program Tělesná výchova a sport. Rekreatologie je bakalářský studijní program určený k tříletému studiu. Cílem studia je připravit absolventy v oblasti pedagogické, řídicí a organizační činnosti neziskových a volnočasových organizací (např. sportovní kluby, zájmová sdružení, nadace, tělovýchovné jednoty, občanská sdružení, atd.) a dovést je k získání základních psychologických, kinantropologických, ekonomických, pedagogických a právních znalostí a dovedností. Dále se mohou absolventi oboru prosadit u podnikatelských subjektů v rámci sportu a pohybové rekreace (např. regenerační střediska, lázně, cestovní kanceláře, fitness centra a wellness, pohybová studia, výroba sportovního zboží, ubytovací zařízení, marketingové agentury, apod.) nebo v institucích státní správy či v mediální oblasti (např. informační střediska, odbory pro mládež a tělovýchovu, tisk). Absolventi oboru mají dále možnost navazovat v magisterských programech Tělesná výchova a sport.

3.6 Profil absolventa

Znalosti a dovednosti, které absolvent během studia oboru Rekreatologie získá, spočívají v sociálně-komunikativních, obecně-pedagogických, oborově-vědních, a ekonomických kompetencích. Absolvent vykazuje znalosti obecného základu kinantropologického, včetně motorických a biomedicínských zákonitostí, seznámí se s pestrou škálou sportovních a tělocvičných aktivit, které jsou vhodné k seberealizaci klientů při organizování volného času. Absolvent zvládá sestavit kondiční programy, realizovat pohybové činnosti k udržení zdraví, plánovat aktivní sportovní kurzy, zvládá a předvídá rizikové faktory, které při pohybových činnostech ovlivňují bezpečnost klientů, při úrazech ovládá poskytnutí první pomoci, dokáže sestavit program aktivit, které směřují k aktivnímu využití volného času a ke zdravému životnímu stylu jedince. Absolvent také ovládá základní právní normy, ekonomické principy, marketing a management ve vztahu s pohybovou rekreací, je připraven k získávání finančních prostředků při realizaci sportovních a rekreačních aktivit. Dle individuální volby povinně volitelných a volitelných předmětů si může během studia dotvořit odborný profil. Obsah oboru dává absolventovi předpoklady, aby se stal specialistou ve využívání a řízení sportovních a rekreačních aktivit, které jsou poskytovány pro rozvoj životního stylu populace ve volném čase jedince (KTV TUL, 2018).

Protože je studium oboru Rekreatologie multioborové, má absolvent po dokončení studia na trhu práce široké možnosti uplatnění. Odborné vzdělávání by dokonce mělo respektovat proměnlivost samotného profesního uplatnění absolventa v průběhu života, ale také neurčitost zařazení při vstupu na trh práce. Pro pracovní život absolventů by tedy vysoká škola měla studenty vybavit obecným vzdělanostním základem a kvalifikací se širokým profilem. Každé odborné vzdělávání tak má vytvářet široký odborný profil, který bude respektován zájmy zaměstnavatelů. Při vstupu na pracovní trh má být absolvent vybaven širokým kvalifikačním profilem, aby bez velkých problémů mohl získat zaměstnání i v situaci, kdy dojde k výrazné proměnlivosti pracovních příležitostí (Kadlec, 2000).

4 Rekrece

Pojem rekreace vznikl z latinského slova creare (= tvořit, vyrábět) přidáním předpony re (= znovu). Tato složenina v podstatě vyjadřuje obnovování, znovuvytvoření něčeho, co již v určité podobě existovalo, vrácení do původního stavu, dosahování původní kvality, což vše bylo z nějakého důvodu v negativním smyslu změněno. Ze složení původního slova vyplývá, že proces, který je takto označován, má aktivní charakter. Je to tedy obnovování realizované vlastním úsilím, vylučující jakoukoliv pasivitu (Hodaň, Dohnal, 2008).

Rekreování se a rekreace je spojováno s dobou mimo práci, mimo pracovní povinnosti. Každý člověk dává přednost určitému způsobu a formě rekreace. Výběr, který učiní, je podmíněn mnoha vlivy od kulturních tradic prostředí, v němž žije, výchovy, jíž prošel, i aktuální situace, v níž se nachází (Slepičková, 2005).

Lze tedy obecně říci, že rekreace je pojem, který označuje činnosti zaměřené na obnovování sil vyčerpaných z běžných sociálních a profesních rolí člověka, špatného životního stylu či z jednostrannosti práce. Dále pod pojmem rekreace můžeme chápat činnosti spojené s tvorbou zdraví, fyzický, psychický i sociální rozvoj a zdokonalování.

Charakteristické znaky rekreace:

- vždy aktivní činnost - může být zaměřena na fyzickou, mentální, psychickou nebo emocionální oblast, případně jejich kombinaci;
- několik forem rekreace – individuální/skupinová, organizovaná/neorganizovaná, časově omezená/neomezená, vykonávaná v různém prostředí a v různém čase;
- smysl konané činnosti a motivace – faktory odpovídající individuálnímu zájmu, patří mezi rozhodující vlivy rekreace;
- ztotožnění s pojmy spojenými s osobním uspokojením jako je zábava, odpočinek, regenerace, prožitek, vlastní rozvoj, apod.;
- časová neomezenost, závislost na vlastním rozhodnutí;
- činnost plánovaná, organizovaná, svobodná, dobrovolná;
- rekreace má vždy svůj účel.

4.1 Pohybová rekreace

Pohybová rekreace je zájmová, ve volném čase prováděná tělovýchovná a pohybová činnost za účelem odpočinku, zábavy, udržování zdraví a tělesné kondice. Tím nevylučujeme, že se i v ostatních druzích tělesné výchovy setkáváme s rekreačním vlivem těchto činností v užším slova smyslu (Teplý, 1969).

Pohybová rekreace je zaměřena na jakoukoliv fyzickou, pohybovou činnost člověka, jejímž důsledkem jsou prožitky a žádoucí změny v oblasti fyzické, psychické i sociální. Je nejvšestrannější, poněvadž může do určité míry pokrývat i ty oblasti, které jsou typické pro ostatní druhy rekreace, zatímco ony se fyzické stránky člověka nedotýkají (Hodaň, Dohnal, 2008).

Pohybová rekreace jako forma tělesné kultury i rekreace je zájmová tělocvičná, příp. i jiná pohybová aktivita, zaměřená na regeneraci pracovní síly, na vyrovnání nepříznivých vlivů jednostranné práce a nezdravého životního prostředí, na zvyšování a trvalé udržování tělesné a duševní kondice, na prevenci civilizačních chorob, na radostné a kulturní prožití volného času v duchu zásad socialistického životního způsobu (Serbus, 1981).

4.2 Tělocvičná rekreace

Zásadní odlišnost tělocvičné rekreace tkví v tom, že zatím co ostatní pohybové aktivity jsou zaměřeny vně člověka, tělocvičná aktivita je zaměřena na člověka, na jeho záměrný rozvoj. V tomto smyslu mohou tělesná cvičení, na rozdíl od ostatních pohybových aktivit, přinášet při správné aplikaci jen kladný výsledek (Hodaň, Dohnal, 2008).

Podle Hodaně a Dohnala (2008) mohou být tělesná cvičení v systému tělocvičné rekreace zaměřena na:

- rozvoj osobnostního potenciálu, uspokojování potřeb, které jsou s životem spojeny obecně, ale i potřeb, které jsou spojeny s přijatými sociálními rolemi,
- prevenci oslabujících tendencí vyplývajících z běžného života,
- kompenzaci vznikající při jednostranném zatížení,
- regeneraci organismu,
- obnovu kondice a udržování potřebné zdatnosti,
- rehabilitaci.

5 Volný čas

„Není pravda, že máme málo času, pravdou ale je, že ho hodně promarníme.“

Lucius Annaeus Seneca

5.1 Definice volného času

Volný čas je čas, v němž člověk svobodně volí a koná takové činnosti, které mu přinášejí potěšení, zábavu, odpočinek a které více či méně rozvíjejí a obnovují jeho tělesné a duševní schopnosti, popřípadě tvůrčí činnost (Bakalář, 1980).

Volný čas je všechnen čas, který nám zbude po splnění si všech povinností (pracovních, společenských a rodinných) a po uspokojení biologických a fyziologických potřeb. Toto pojetí chápe volný čas jako zbytkovou hodnotu na relativně svobodné využití (Kraus, 2006).

Schneider a kol. (2008) definují volný čas jako dobu, kdy člověk koná činnost podle své vůle takovou intenzitou, aby si odpočinul, bez záměru produktivity pro prospěch společnosti. Je to tedy část mimopracovní doby, osvobozená o čas přesčasové práce a dojíždění na místo pracoviště. Z toho úhlu pohledu sem patří i čas na realizaci osobních biologických potřeb (strava, hygiena, spánek) a rodinné povinnosti (vaření, úklid, nákup, péče o děti).

5.2 Vztah práce a volného času

Volný čas a práce jsou dva protipóly dne, zatímco práce je považována za sféru nutnosti, volný čas spadá do sféry svobody. Každý jedinec volí mezi množstvím odvedené práce a svým volným časem. Vykonávanou práci provádí pouze do doby, dokud není maximalizován jeho vlastní užitek z odvedené práce.

Pávková (2002) chápe volný čas jako opak doby nutné práce a povinností, tedy jako prostor k reprodukci sil, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění. To vše zahrnuje odpočinek, rekreaci, zábavu, zájmové činnosti a zájmové vzdělávání.

Volný čas bývá obvykle charakterizován jako protiklad k práci. Volný čas, ve smyslu od práce osvobozeného časového úseku, je obdobím nezávislým na pracovní době, jako časový prostor vázaný přirozenou a sociálně významnou potřebou (Vážanský, 2001).

V životě člověka můžeme sledovat tři časové složky, a to pracovní čas, v něm si zabezpečujeme nezbytné společenské a individuální potřeby, dále čas mimopracovní, který je sice časem po pracovní době, ale nemůžeme jím volně disponovat, protože v rámci této doby

musíme plnit povinnosti vyplývající z našich sociálních rolí (péče o rodinu, domácnost, čas na dopravu, péče o sebe sama apod.) a třetí složkou pak je čas volný, s nímž můžeme volně disponovat (Hodaň, 1997).

Pracovní čas se týká činností, ve kterých jsme profesionálně zainteresováni, tedy za určitou mzdu a za určitou časovou jednotku. Vypovídá o naší profesi nebo zaměstnání. Volným časem se většinou nazývá ta část mimopracovního času, která zůstane po odečtení vázaného a polovolného času (Prokešová, 2008).

Šerák (2009) uvádí, že tyto dvě kategorie nelze striktně odlišovat, neboť hranice mezi nimi jsou flexibilní. Některá z činností příznačných pro volný čas může postupně nabývat rysy práce v zaměstnání, až nakonec může nabýt charakteru dobrovolně organizovaných pravidelných činností. Např. zahradničení může nejprve být naší zálibou, které se věnujeme kdykoliv máme chuť a potřebné množství času. Později nás tento koníček může nadchnout natolik, že si otevřeme zahradnictví. Z volnočasové aktivity se nakonec stane činnost pracovního času.

5.3 Volný čas a životní styl

Každý jedinec je nositelem svého životního stylu, který je dán výběrem aktivit ve volném čase. Dle následujících teorií se dá říci, že životní styl ovlivňuje nespočet faktorů, mezi které můžeme zařadit míru aktivního a pasivního odpočinku, pracovní vytíženost, vztahy mezi lidmi, ale i chování a myšlení jedince. Z pohledu pohybové aktivity rozlišujeme životní styl na sedavý a aktivní.

Životní styl je souhra životních činností, kterými lidé reprodukuji svoji existenci, uspokojují a rozvíjejí svoje potřeby a vstupují do konkrétních sociálních či ekonomických vztahů (Junger, Kasa, 1996). Slepíčková (2005) do životního stylu zařazuje všechny lidské aktivity, které zaujímají v životě trvalejší místo. Zařazuje tedy všechny aktivity od myšlení, přes chování až po jednání.

Životní styl značně ovlivňuje i vykonávaná profese, neboť se v dnešní době při svém zaměstnání lidé mnohem méně pohybují. Tato redukce pohybové aktivity je následně přenesena i do běžného života. Únava, která je způsobená psychickým napětím a nedostatkem pohybu v zaměstnání, snižuje aktivitu člověka natolik, že ve volném čase je potom spíše ochoten konzumovat, tedy energii přijímat, než vydávat. Tento způsob života vede k negativní energetické bilanci a následně k civilizačním chorobám (Stejskal, 2004).

6 Analýza úspěšnosti studentů

Následující kapitola se týká úspěšnosti studentů oboru Rekreatologie v jednotlivých ročnících a je rozdělena vždy dle nastupujícího akademického roku v letech 2011 – 2017.

6.1 Průběh sběru dat

Dle informačního systému STAG Technické univerzity v Liberci na studijní obor Rekreatologie nastoupilo od roku 2011 do roku 2017 celkem 359 studentů, z nichž daný obor k datu 15. června 2018 úspěšně dokončilo 79 studentů (IS STAG TUL, 2018). V následujících tabulkách jsou uvedeny počty studentů, které zachycují, kolik z nich ukončilo studium v jednotlivých ročnících a kolik jich úspěšně absolvovalo.

6.2 Úspěšnost jednotlivých ročníků

Ročník nastupující v akademickém roce 2011/2012

Z tabulky č. 1 je patrné, že v roce 2011 nastoupilo na obor Rekreatologie celkem 37 studentů, z toho 20 ženského a 17 mužského pohlaví. Během prvního ročníku studia ukončilo studium 13,51 %, tedy 5 studentů, ve druhém ročníku to bylo 16,22 % (6 studentů) a ve třetím a vyšším ročníku tento počet čítal 24,32 % (9 studentů) ze všech přijatých pro daný rok. Úspěšných absolventů, kteří nastoupili na obor v akademickém roce 2011/2012 je celkem 17, což je 45,95 % ze všech přijatých studentů daný rok.

Tabulka č. 1: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2011 (Zdroj: vlastní)

Studenti 2011	Nastupující studenti	Ročník ukončení studia			Úspěšní absolventi
		1.	2.	3. a vyšší	
Ženy	20	4	1	7	8
Muži	17	1	5	2	9
Celkem	37	5	6	9	17
Celkem v %	100,00	13,51	16,22	24,32	45,95

Ročník nastupující v akademickém roce 2012/2013

Z tabulky č. 2 je patrné, že v roce 2012 nastoupilo na obor Rekreologie celkem 70 studentů, z toho 30 ženského a 40 mužského pohlaví. Během prvního ročníku studia ukončilo studium 14,29 %, tedy 10 studentů, ve druhém ročníku to bylo 17,14 % (12 student) a ve třetím a vyšším ročníku tento počet čítal 21,43 % (15 studentů) ze všech přijatých pro daný rok. Úspěšných absolventů, kteří nastoupili na obor v roce 2012 je celkem 32, což je 45,71 % ze všech přijatých studentů daný rok. K datu 15. června 2018 je stále 1 student z tohoto ročníku.

Tabulka č. 2: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2012 (Zdroj: vlastní)

Studenti 2012	Nastupující studenti	Ročník ukončení studia			Úspěšní absolventi	Stále studující
		1.	2.	3. a vyšší		
Ženy	30	6	1	8	15	0
Muži	40	4	11	7	17	1
Celkem	70	10	12	15	32	1
Celkem v %	100,00	14,29	17,14	21,43	45,71	1,43

Ročník nastupující v akademickém roce 2013/2014

Z tabulky č. 3 je patrné, že v roce 2013 nastoupilo na obor Rekreologie celkem 57 studentů, z toho 30 ženského a 27 mužského pohlaví. Během prvního ročníku studia ukončilo studium 14,04 %, tedy 8 studentů, ve druhém ročníku to bylo 21,05 % (12 studentů) a ve třetím a vyšším ročníku tento počet čítal 33,3 % (19 studentů) ze všech přijatých pro daný rok. Úspěšných absolventů, kteří nastoupili na obor v roce 2013 je celkem 15, což je 26,32 % z celkově přijatých studentů daný rok. K datu 15. června 2018 jsou stále 3 studenti z tohoto ročníku.

Tabulka č. 3: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2013 (Zdroj: vlastní)

Studenti 2013	Nastupující studenti	Ročník ukončení studia			Úspěšní absolventi	Stále studující
		1.	2.	3. a vyšší		
Ženy	30	6	4	10	10	0
Muži	27	2	8	9	5	3
Celkem	57	8	12	19	15	3
Celkem v %	100,00	14,04	21,05	33,33	26,32	5,26

Ročník nastupující v akademickém roce 2014/2015

Z tabulky č. 4 je patrné, že v roce 2014 nastoupilo na obor Rekreologie celkem 57 studentů, z toho 18 ženského a 39 mužského pohlaví. Během prvního ročníku studia ukončilo studium 22,81 %, tedy 13 studentů, ve druhém ročníku to bylo 5,26 % (3 studenti) a ve třetím a čtvrtém ročníku tento počet čítal 17,54 % (10 studentů) ze všech přijatých pro daný rok. Úspěšných absolventů, kteří nastoupili na obor v roce 2014 je celkem 11, což je 19,30 % z celkově přijatých studentů daný rok. K datu 15. června 2018 se největší část, konkrétně 20 studentů, nachází ve čtvrtém ročníku studia.

Tabulka č. 4: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2014 (Zdroj: vlastní)

Studenti 2014	Nastupující studenti	Ročník ukončení studia			Úspěšní absolventi	Stále studující
		1.	2.	3. a vyšší		
Ženy	18	2	1	3	4	8
Muži	39	11	2	7	7	12
Celkem	57	13	3	10	11	20
Celkem v %	100,00	22,81	5,26	17,54	19,30	35,09

Ročník nastupující v akademickém roce 2015/2016

Z tabulky č. 5 je patrné, že v roce 2015 nastoupilo na obor Rekreologie celkem 30 studentů, z toho 19 ženského a 11 mužského pohlaví. Během prvního ročníku studia ukončilo studium 40,00 %, tedy 12 studentů, ve druhém ročníku to bylo 3,33 % (1 student) a ve třetím ročníku tento počet čítal 10 % (3 studenti) ze všech přijatých pro daný rok. Úspěšných absolventů, kteří nastoupili na obor v roce 2015 je celkem 4, což je 13,33 % ze všech přijatých studentů daný rok. K datu 15. června 2018 je stále 10 studentů z toho ročníku.

Tabulka č. 5: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2015 (Zdroj: vlastní)

Studenti 2015	Nastupující studenti	Ročník ukončení studia			Úspěšní Absolventi	Stále studující
		1.	2.	3. a vyšší		
Ženy	19	7	1	2	3	6
Muži	11	5	0	1	1	4
Celkem	30	12	1	3	4	10
Celkem v %	100,00	40,00	3,33	10,00	13,33	33,33

Ročník nastupující v akademickém roce 2016/2017

Z tabulky č. 6 je patrné, že v roce 2016 nastoupilo na obor Rekreologie celkem 60 studentů, z toho 26 ženského a 34 mužského pohlaví. Během prvního ročníku studia ukončilo studium 23,33 %, tedy 14 studentů, ve druhém ročníku ukončilo studium dalších 13,33 % (8 studentů) a aktuálně k datu 15. června 2018 je stále 38, tedy 63,33 % studentů z tohoto ročníku.

Tabulka č. 6: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2016 (Zdroj: vlastní)

Studenti 2016	Nastupující studenti	Ročník ukončení studia		Stále studující
		1.	2.	
Ženy	26	1	2	23
Muži	34	13	6	15
Celkem	60	14	8	38
Celkem v %	100,00	23,33	13,33	63,33

Ročník nastupující v akademickém roce 2017/2018

Z tabulky č. 7 je patrné, že v roce 2017 nastoupilo na obor Rekreologie 48 studentů, z toho 25 ženského a 23 mužského pohlaví. Během prvního semestru ukončilo studium 17 studentů, tedy 35,42 % a aktuálně k datu 15. června 2018 jich zdárně pokračuje ve studiu 31, tedy 64,58 ze všech přijatých studentů daný rok.

Tabulka č. 7: Přehled úspěšnosti studentů nastupujících v roce 2017 (Zdroj: vlastní)

Studenti 2017	Nastupující studenti	Ukončení během 1. Semestru	Stále studující
Ženy	25	9	16
Muži	23	8	15
Celkem	48	17	31
Celkem v %	100,00	35,42	64,58

6.3 Vyhodnocení analýzy

Následující tabulka č. 8 zachycuje přehled všech studentů, kteří byli přijati na obor Rekreatologie od roku 2011 do roku 2017 a jejich úspěšnost v jednotlivých ročnících studia. Z tabulky lze vyčíst, že velká část studentů, pro nastupující ročníky v letech 2011 – 2017 konkrétně 79, ukončila studium již během prvního roku studia.

Za povšimnutí stojí, že poměr mužů a žen na tomto oboru je téměř vyrovnaný a dokonce mezi absolventy můžeme najít 40 žen a 39 mužů. Tabulka zachycuje všechny absolventy od června 2014 do června 2018.

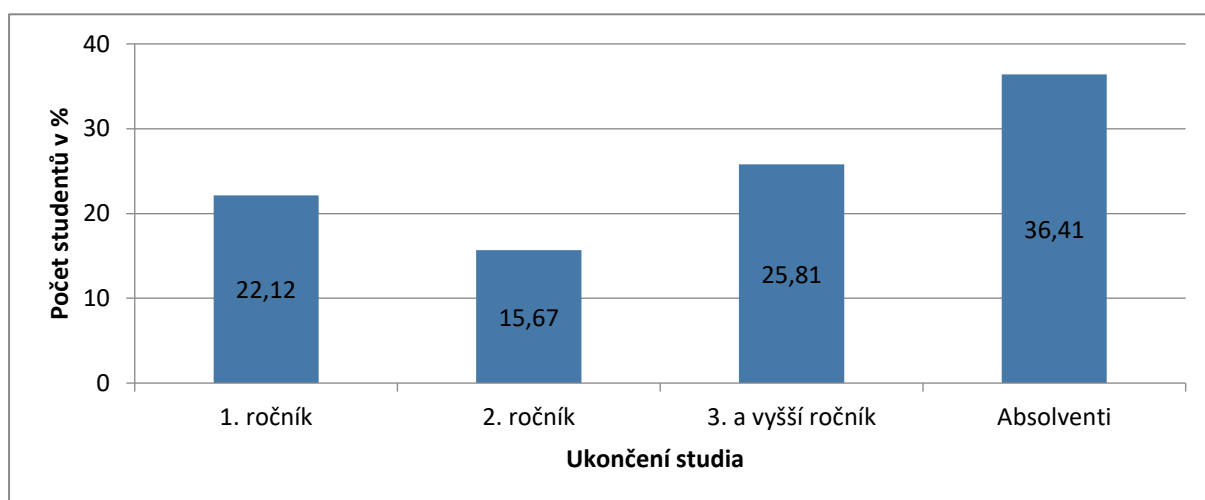
Ze všech 359 nastupujících studentů jich k datu 15. června 2018 neúspěšně ukončilo studium již 177, 79 absolvovalo studium úspěšně a 103 je stále studujících. 177 studentů, kteří nedokončili obor Rekreatologie úspěšně již nyní tvoří 49,31 % všech přijatých uchazečů v letech 2011 – 2017.

Tabulka č. 8: Přehled úspěšnosti všech studentů oboru Rekreatologie (Zdroj: vlastní)

Studenti Rekreatologie	Nastupující studenti celkem	Ročník ukončení studia			Úspěšní absolventi	Stále studující
		1.	2.	3. a vyšší		
Ženy	168	35	10	30	40	53
Muži	191	44	32	26	39	50
Celkem	359	79	42	56	79	103
Celkem v %	100,00	22,01	11,70	15,60	22,01	28,69

Úspěšnost studentů oboru Rekreologie nastupujících v letech 2011 – 2015

Na obrázku č. 1 je znázorněna celková procentuální úspěšnost oboru Rekreologie, vyplývající z ročníků nastupujících v letech 2011, 2012, 2013, 2014 a 2015. Další ročníky zde nejsou zařazeny, neboť studenti nastupující v letech 2016 a 2017 prozatím neměli možnost úspěšného zakončení. Ačkoli to vypadá, že se svými 36,41 % převládají úspěšní absolventi, tak tomu tak není, neboť těch studentů, kteří své studium neúspěšně ukončili již během studia je zbylých 63,59 % ze všech přijatých v letech 2011 až 2015 a nyní již nestudujících rekreatologů. V dalších letech se tento graf ještě poněkud změní, neboť studentů, kteří nastoupili v letech 2011 až 2015 je stále 34.



Obrázek č. 1: Procentuální úspěšnost studentů oboru Rekreologie nastupujících v letech 2011 – 2015 (Zdroj: vlastní)

7 Anketní šetření

Ke zjištění všech potřebných informací bylo provedeno anketní šetření mezi absolventy a to jako forma kvalitativního výzkumu.

V kvalitativním výzkumu jsou upřednostňovány otevřené a nestrukturované výzkumné plány, analýza vychází z velkého množství informací o malém počtu jedinců. Převažuje zájem o reálné celky, interakce mezi aktéry a individuální osudy. Úkolem kvalitativního výzkumu je vytvoření holistického obrazu zkoumaného předmětu a zachycení toho, jak účastníci procesů situace interpretují (Hendl, 2016).

V typickém případě kvalitativní výzkumník vybírá na začátku výzkumu téma a určí základní výzkumné otázky. Otázky může modifikovat nebo doplňovat v průběhu výzkumu, během sběru a analýzy dat. Z tohoto důvodu se někdy kvalitativní výzkum považuje za pružný typ výzkumu. V jeho průběhu nevznikají pouze výzkumné otázky, ale také hypotézy i nová rozhodnutí, jak modifikovat zvolený výzkumný plán a pokračovat při sběru dat i jejich analýze. Práce kvalitativního výzkumníka je přirovnána k činnosti detektiva. Výzkumník vyhledává a analyzuje jakékoliv informace, které přispívají k osvětlení výzkumných otázek, provádí deduktivní a induktivní závěry (Hendl, 2016).

Cílem kvalitativního výzkumu je porozumění situaci a vytvoření teorii o ní. Kvalitativní výzkum nemá prakticky žádnou standardizaci dat, proto má nízkou reliabilitu (reliabilita = opakováním výzkumu za stejných podmínek získáme stejné výsledky) a vysokou validitu (validita = výsledky výzkumu odpovídají skutečnosti). Kvalitativní výzkum zjišťuje mnoho informací o malém počtu jedinců (Majerová, Majer, 2005).

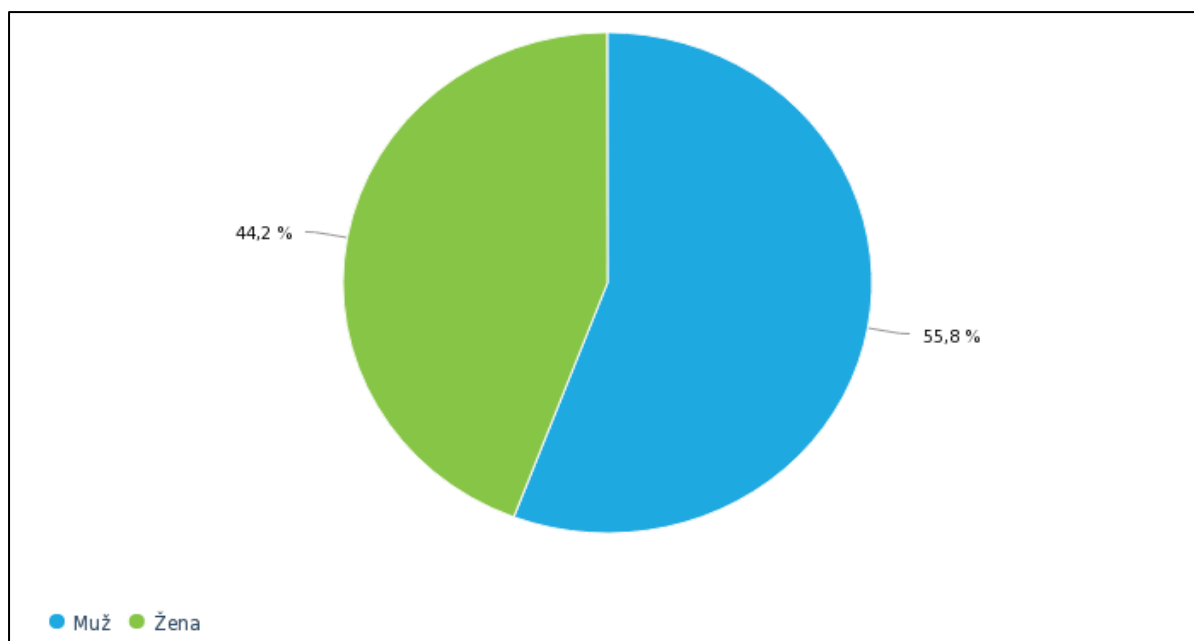
7.1 Charakteristika souboru

Anketní šetření bylo prováděno mezi úspěšnými absolventy oboru Rekreatologie na Technické univerzitě v Liberci. Od roku 2014, kdy šli ke státnicím v Liberci první studenti oboru Rekreatologie, úspěšně absolvovalo studium 79 studentů. Toto číslo, stejně jako jmenný seznam, bylo zjištěno v informačním systému Technické univerzity STAG. Ze všech úspěšných absolventů byla snaha kontaktovat pouze 70 absolventů, neboť zbylých 9 úspěšně absolvovalo studium 13. června 2018, tedy 2 dny před dokončením této práce. Ze 70 absolventů se podařilo kontaktovat 65 z nich a to pomocí e-mailových adres, které je také možnost získat v informačním systému a skrze sociální síť Facebook. Z tohoto celku bylo navráceno 52 odpovědí, což odpovídá 80 % všech oslovených absolventů.

7.2 Zpracování a vyhodnocení ankety

1. Pohlaví

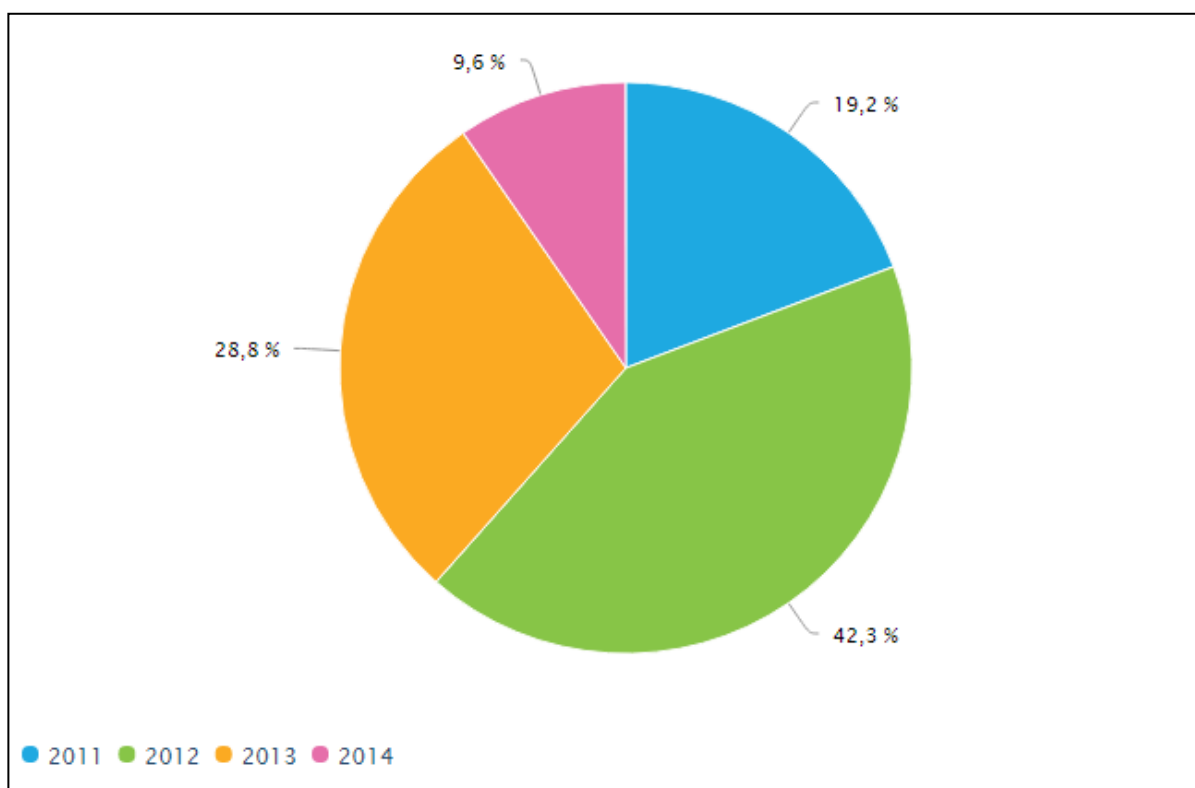
Celkový zkoumaný vzorek čítá 52 respondentů, z obrázku č. 2 lze vyčíst, že je tvořen z 55,8 % žen, což odpovídá 29 absolventkám a ze 44,2 % mužů, odpovídající 23 absolventům.



Obrázek č. 2: Pohlaví (Zdroj: survio.com, 2018)

2. Který rok jsi začal/a studovat obor Rekreatologie?

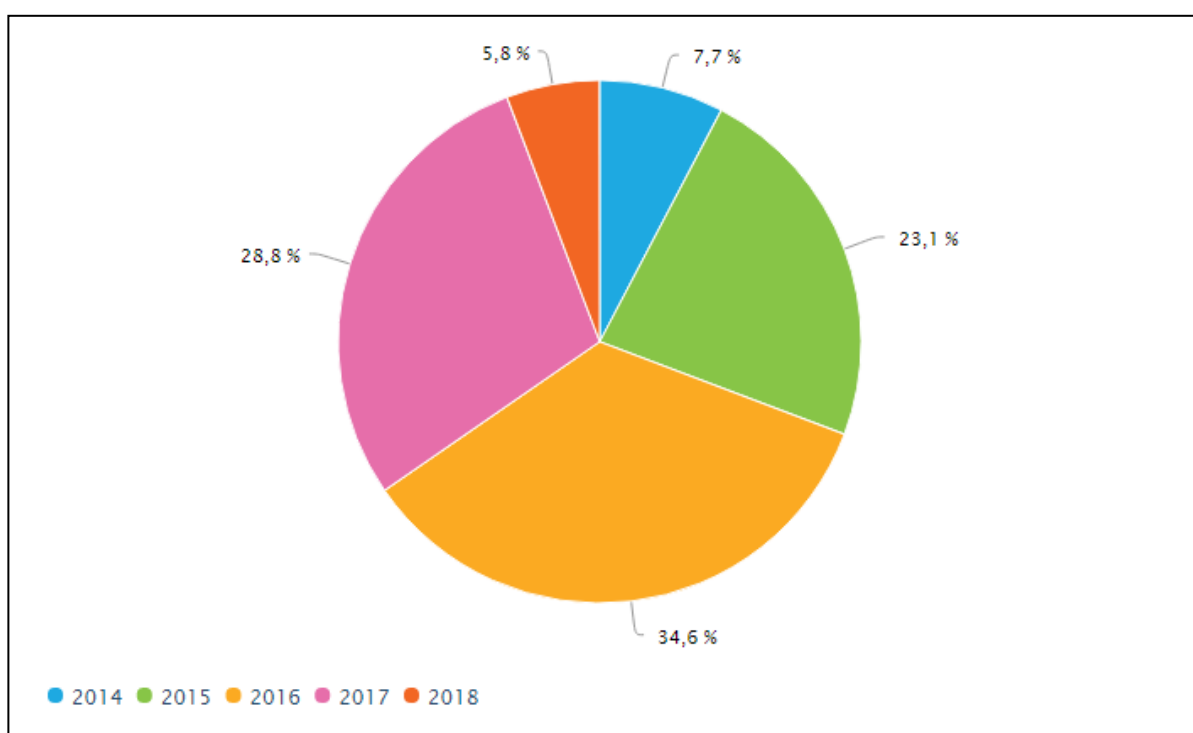
Anketní šetření bylo mířeno mezi absolventy oboru Rekreatologie, tedy pouze mezi ty, kteří na školu nastoupili v letech 2011 až 2014 a zároveň úspěšně dokončili studium. Obrázek č. 3 nám říká, že nejvíce respondentů odpovídalo z ročníku zahajující studium v roce 2012, nicméně je to také ročník, ve kterém bylo dosud nejvíce absolventů a prozatím přijato i nejvíce studentů. Dalším hojně zastoupeným ročníkem je ten, jehož studenti nastupovali ke studiu v roce 2013, naopak nejméně odpovědí se nasbíralo z nastupujícího ročníku v roce 2014, to ale z důvodu, že k datu 15. června 2018 má tento ročník pouze 11 absolventů, přičemž 4 z nich absolvovali studium 13. června 2018 a nebyli zařazeni do anketního šetření.



Obrázek č. 3: Který rok jsi začal/a studovat obor Rekreatologie? (Zdroj: survio.com, 2018)

3. Který rok jsi úspěšně dokončil/a studium?

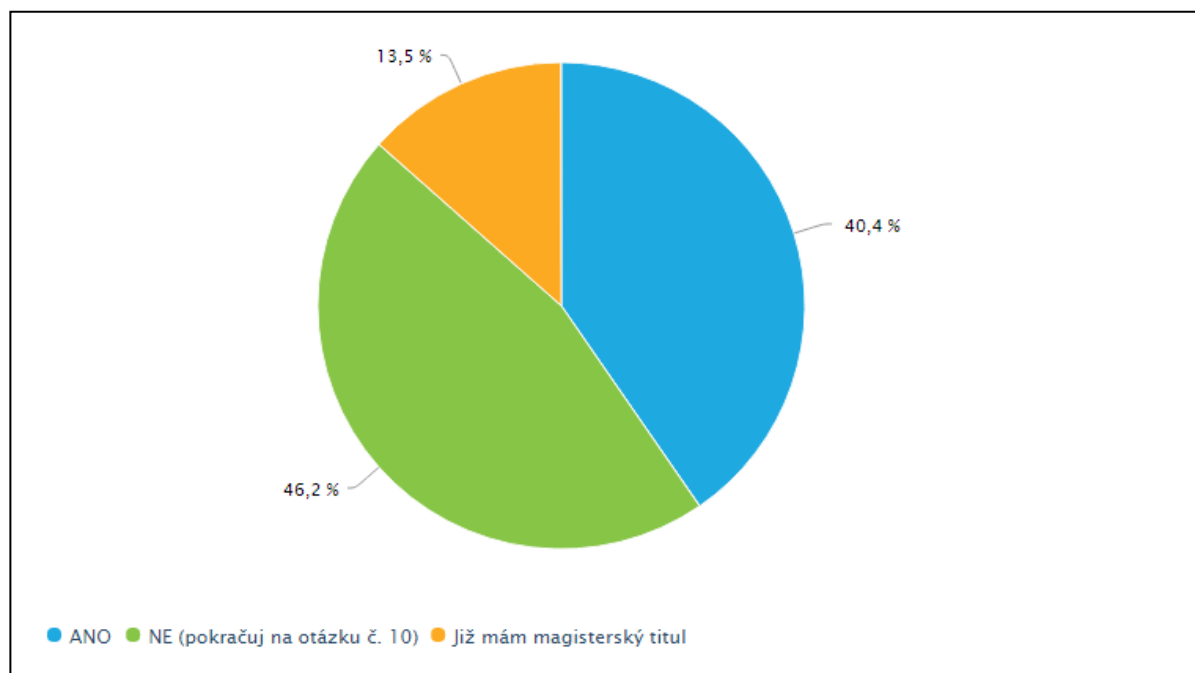
Na obrázku č. 4 je patrné, že v roce 2016 úspěšně dokončilo studium nejvíce respondentů, konkrétně 34,6 %, což odpovídá 18 absolventům. V roce 2017 úspěšně absolvovalo 15 studentů, tedy 28,8 % a v roce 2015 úspěšně dokončilo své studium 12 absolventů, tedy 23,1 % ze všech respondentů. V roce 2018 prozatím dokončili své studium pouze 3 respondenti (5,8 %), u tohoto roku si musíme uvědomit fakt, že jsou zde zahrnuti pouze ti absolventi, kteří státní závěrečné zkoušky složili v lednu 2018, neboť v době, kdy byla tato práce psána, byly před studenty oboru Rekreatologie ještě červnový a srpnový termín.



Obrázek č. 4: Který rok jsi úspěšně dokončil/a studium? (Zdroj: survio.com, 2018)

4. Pokračuješ dále na navazujícím studiu?

Z obrázku č. 5 lze vyčíst, že ze všech respondentů, kteří odpovídali na anketu, je přesně 21, což odpovídá 40,4 % absolventů, kteří pokračují na magisterském studiu a 13,5 %, tedy 7 absolventů, kteří již mají dokončené magisterské vzdělání. Zbýlých 46,2 %, tedy 24 absolventů již na navazující studium nepokračovalo.



Obrázek č. 5: Pokračuješ dále na navazujícím studiu? (Zdroj: survio.com, 2018)

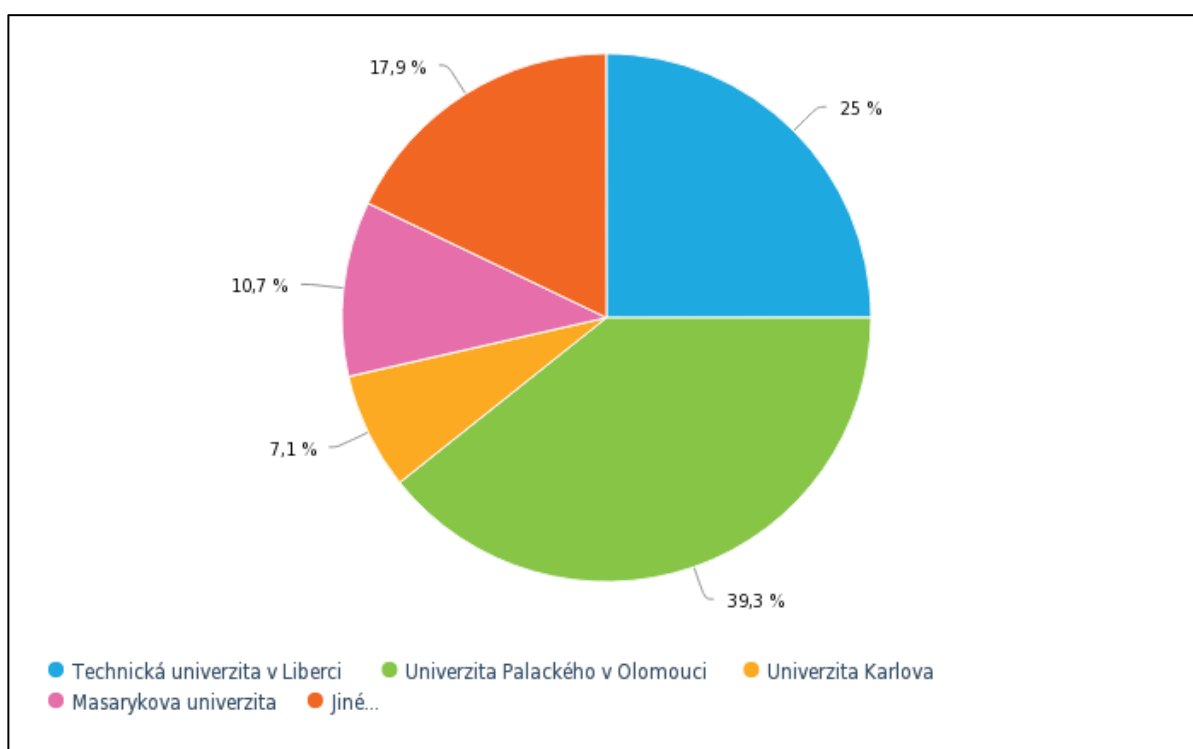
Následující otázky č. 5 – 9 se týkají pouze těch studentů, kteří dále pokračovali na navazujícím studiu, tedy 28 respondentů.

5. Forma navazujícího studia?

Ze všech respondentů, kteří se rozhodli pokračovat dále na navazujícím studiu, jich je 23, kteří zvolili prezenční formu studia a 5, kteří zvolili formu studia kombinovanou.

6. Na jaké univerzitě studuješ nebo jsi úspěšně dostudoval/a navazující studium?

V 6. otázce respondenti mohli vybírat z několika odpovědí nebo zaškrtnout políčko „jiné“ a dopsat příslušnou univerzitu do textového pole. Z obrázku č. 6 vyplývá, že největší počet studentů pokračuje z Technické univerzity v Liberci na Univerzitě Palackého v Olomouci, z respondentů je to 11 absolventů, což odpovídá 39,3 %. Na Technické univerzitě v Liberci dále pokračuje na navazujícím studiu 7 absolventů, tedy 25 %. Z 5 respondentů, kteří odpovídali možností „jiné“, jsou 4 absolventi, kteří pro své navazující studium zvolili Českou zemědělskou univerzitu v Praze a 1 absolvent, který nyní studuje na Vysoké škole tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s r.o. Masarykovu univerzitu si pro své další vzdělání vybrali 3 respondenti a na Univerzitě Karlově dále pokračují 2 respondenti.



Obrázek č. 6: Na jaké univerzitě studuješ nebo jsi úspěšně dostudoval/a navazující studium?
(Zdroj: survio.com, 2018)

7. Konkrétně na jaké fakultě a jaký obor nyní studuješ nebo jsi úspěšně dostudoval/a?

V otázce č. 7 měli respondenti možnost otevřené odpovědi. Z odpovědí jednotlivých respondentů byl následně proveden výčet a odpovědi uceleny do přehledné tabulky č. 9. Z tabulky je zřejmé, že nejvíce absolventů oboru Rekreatologie na Technické univerzitě v Liberci, dále pokračuje na navazujícím studiu oboru Rekreatologie na Univerzitě Palackého v Olomouci. Ti studenti, kteří dále pokračují na Technické univerzitě v Liberci, si pro své další studium volí nejčastěji fakultu přírodovědně-humanitní a pedagogickou, ekonomickou a textilní.

Tabulka č. 9: Konkrétně na jaké fakultě a jaký obor nyní studuješ nebo jsi úspěšně dostudoval/a? (Zdroj: vlastní)

Univerzita	Fakulta	Obor	Počet studentů
Univerzita Palackého v Olomouci	Fakulta tělesné kultury	Rekreatologie	11
Technická univerzita v Liberci	Ekonomická fakulta	Regionální studia	1
		Podniková ekonomika	2
	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	Geografie - Tělesná výchova	2
	Textilní fakulta	Produktové inženýrství	1
Česká zemědělská univerzita v Praze	Provozně ekonomická fakulta	Provoz a ekonomika	3
	Fakulta dřevařská a lesnická	Dřevařské inženýrství	1
Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, s.r.o.	X	Wellness specialista	1
Masarykova univerzita	Fakulta sportovních studií	Management sportu	2
		Aplikovaná kineziologie	1
Univerzita Karlova	Fakulta tělesné výchovy a sportu	Management tělesné výchovy a sportu	2

8. Připravila Tě škola dostatečně na Tebou vybrané navazující studium? Pokud ne, napiš, v čem by se měla zlepšit.

Obrázek č. 7 zahrnuje všechny otevřené odpovědi jednotlivých respondentů k otázce, zda je studium Rekreologie dostatečně připravilo na další vzdělání. Celkem 11 respondentů na tuto otázku odpovídalo kladně, co vytýkali ostatní respondenti, tak především nízkou úroveň ekonomických předmětů, dále se objevily odpovědi na nedostačující množství odborných předmětů.

Moc ne, chtělo by to více odborných předmětů.	Ne	připravila mě dostatečně - možná jen nedostatečná práce s odporným textem, zahraniční literaturou, odborné studie atd.	Jedná se o jiný obor, nemohla mě na toto studium připravit
mohlo být asi více ekonomických předmětů	Absolutně jiné odvětví	ano (2x)	Ano (5x)
Ne, jiný obor.	Liberecká Tul připravila dobře na navazující studium. Nedává ale moc možností přizpůsobit si zaměření atd.	Chtelo by to zlepšit a zvýšit úroveň předmětů týkajících se cvičení a celkově zaměřeni se více na klienta a jak s nimi pracovat	Studium rekreologie mě opravdu na navazující magisterské studium nepřipravilo. (2x)
Spíš nepřipravila. Ekonomicky zaměřené předměty jsou pro rekreologii nedostačující. Na rekreologii jsem se naučil komunikaci hlavně.	Ne, mám jiný obor	Dá se říci, že připravila	Studium na FTVS je více zaměřeno ekonomicky
	Chtělo by to více ekonomických předmětů		Chtělo by to více praktických předmětů, ve smyslu častější organizace hodiny, vedení lidí,...
	docela jo		

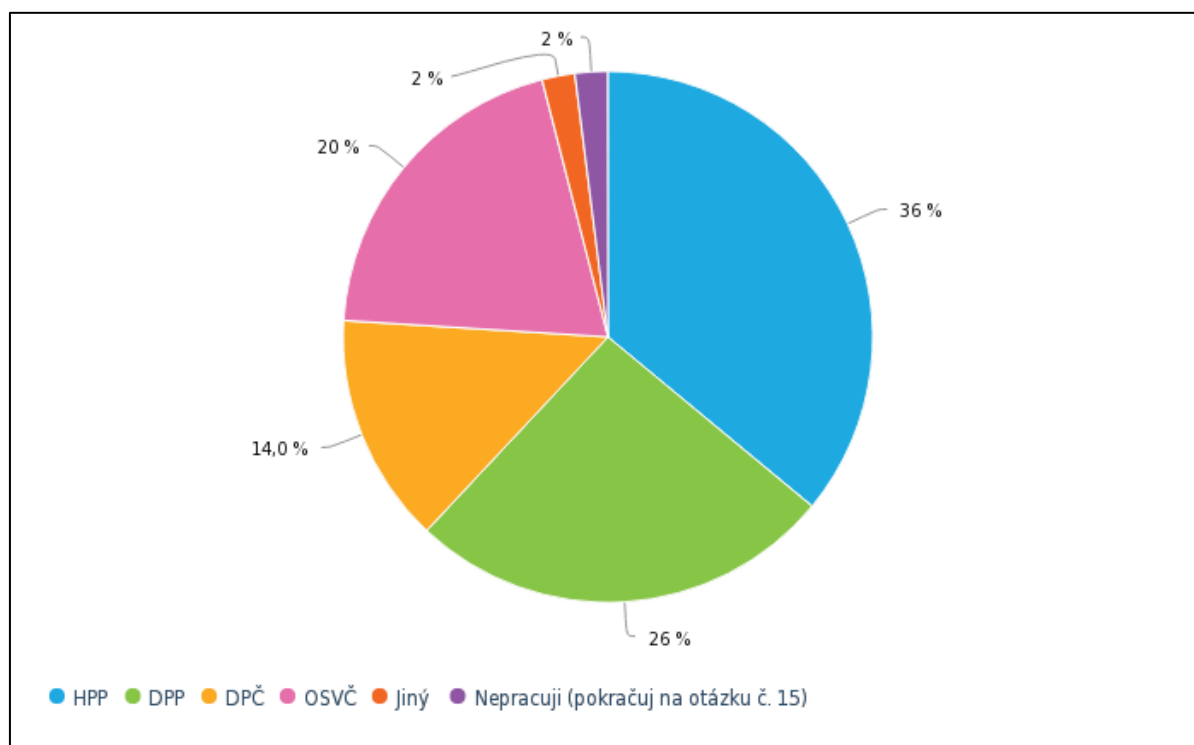
Obrázek č. 7: Připravila Tě škola dostatečně na Tebou vybrané navazující studium? Pokud ne, napiš, v čem by se měla zlepšit. (Zdroj: survio.com, 2018)

9. Pracuješ při studiu?

Otázka č. 9 měla vyčlenit ty studenty, kteří při studiu nepracují, nicméně všichni respondenti, kteří nyní dále pokračují na navazujícím studiu, si sami vydělávají.

10. Jaký je Tvůj pracovní úvazek?

Z obrázku č. 8 vyplývá, že nejvíce respondentů má zaměstnání na hlavní pracovní poměr (HPP), je to celkem 18 absolventů, což odpovídá 36 % ze všech dotazovaných. Další častou formou pracovního poměru je dohoda o provedení práce (DPP), na kterou nyní pracuje 13 respondentů (26 %). 10 z odpovídajících absolventů je vedena jako OSVČ (osoba samostatně výdělečně činná), což odpovídá 20 %, 7 (14 %) pracuje na dohodu o provedení činnosti (DPČ) a respondent, který v této otázce zaškrtl „jiný“, je vedený jako OSVČ a zároveň je zaměstnán na DPP.



Obrázek č. 8: Jaký je Tvůj pracovní úvazek? (Zdroj: survio.com, 2018)

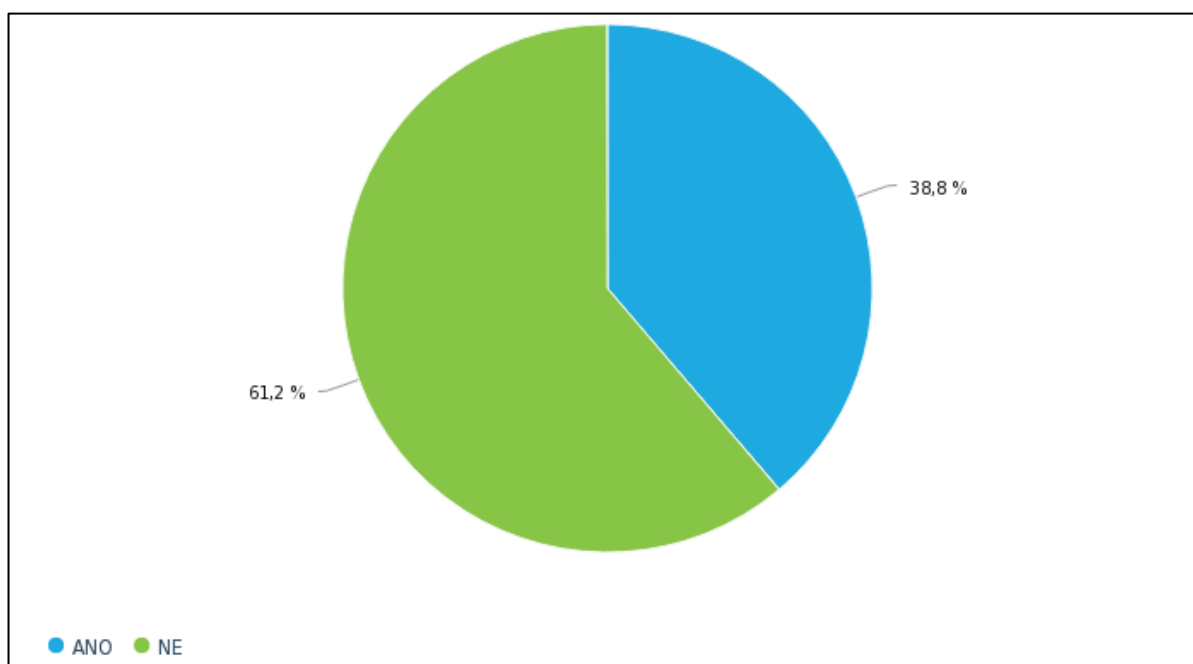
Vzhledem k tomu, že v otázce č. 10 odpovídali, jak respondenti, kteří stále studují, tak respondenti, kteří již studenty nejsou, byla vytvořena následující tabulka č. 10. Z tabulky lze vyčíst, že z celkového počtu 18 respondentů, kteří pracují na HPP, již 15 z nich není studenty bakalářského ani navazujícího studia, naopak zajímavým údajem je, že jeden student, který dále studuje na navazujícím studiu prezenčně, již také pracuje na HPP. Jako OSVČ je vedeno 5 respondentů, kteří mají bakalářský titul, 2 respondenti s magisterským titulem a 3 respondenti, kteří stále studují. 3 absolventi, respektive absolventky, které uvedly, že nepracují, jsou ženy na mateřské dovolené.

Tabulka č. 10: Přehled pracovních úvazků absolventů Rekreatologie (Zdroj: vlastní)

Forma navazujícího studia	Forma pracovního úvazku				
	HPP	DPP	DPČ	OSVČ	Nepracující
Prezenční	1	8	6	1	0
Kombinovaná	2	1	0	2	0
Žádná (pouze Bc. titul)	14	3	1	5	1
Ti, co mají Mgr. Titul	1	2	0	2	2

11. Pracuješ v oboru?

Z obrázku č. 9 je patrné, že přesně 30 respondentů, což odpovídá 61,2 %, nepracuje na pozici, která by souvisela s vystudovaným oborem Rekreatologie.



Obrázek č. 9: Pracuješ v oboru? (Zdroj: survio.com, 2018)

12. Jaké je Tvé zaměstnání?

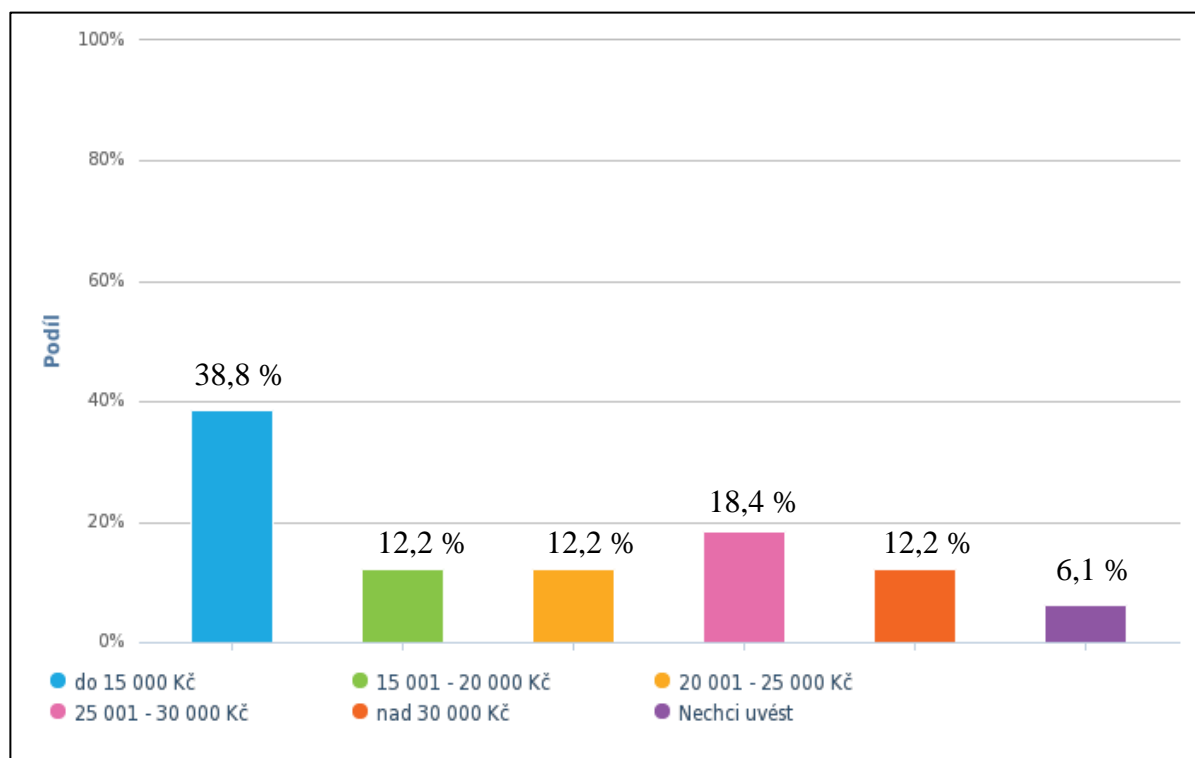
Na obrázku č. 10 jsou uvedeny všechny otevřené odpovědi týkající se nynějšího zaměstnání jednotlivých absolventů. V této otázce odpovídali všichni pracující respondenti, tedy i ti, co stále studují na navazujícím studiu a svou práci mají pouze jako přivýdělek na DPP či DPČ.

Instruktor na umělé stěně	Dispečer, Technolog	instruktorka lyžování	Učitelka MŠ
marketingový specialista (2x)	IT junior analytik	Odborný zaměstnanec odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu. Krajský úřad Libereckého kraje.	Masér, instruktor
Administrativa	Specialista logistických projektů	Technicko-obchodní manažer	Koordinator jednodenních vyletu
Event koordinátor	Instruktor plavání	Nákupčí	Učitel na 2. stupni ZS
částečně- masér a osobní trenér, a také barista v kavárně (mám dvě DPP)	Asistentka likvidátora, účetní	Recepční ve fitness centru	Architektura a stavitelství (2x)
Finanční asistent a příprava seminářů.	Montáž Benteler	provozovatel hotelu	Skladový dělník
Vytváření kulturně společenských akcí a trénování dětí	Testování a analýza automobilů, barista a obsluha kavárny	Event manager	úředník
Recepce sportovního centra	Stavbyvedoucí	Ve firmě Škoda auto	Obchodní zástupce
číšník	online marketér	Video Produkce	Člen promo týmu jedné firmy zaměřené na sportovní vybavení
číšník v kavárně	Barmanka	Účetní	vlastním fitness studio
Zumba instruktor	Operátor výroby - Škoda auto	Pracuji v cestovní kanceláři	Stavebnictví
	fitness trenér		Pracovník v bance
			vedoucí v Marks&Spancer

Obrázek č. 10: Jaké je Tvé zaměstnání? (Zdroj: survio.com, 2018)

13. Jaká je Tvá hrubá měsíční mzda v nynějším zaměstnání?

Dle obrázku č. 11 je patrné, že mezi absolventy oboru Rekreatologie je nejvíce pracujících s měsíční mzdou do 15 000 Kč, přesně tedy 38,8 %, což odpovídá 19 respondentům. Stejně, jako v otázce č. 12, i zde odpovídali všichni respondenti, tedy včetně těch, kteří stále studují na navazujícím studiu.



Obrázek č. 11: Jaká je Tvá hrubá měsíční mzda v nynějším zaměstnání? (Zdroj: survio.com, 2018)

V následující tabulce č. 11 byly z předešlých otázek č. 12 a 13 vybrány odpovědi absolventů, kteří již nestudují nebo mají kombinovanou formu studia, jsou to tedy ti respondenti, kteří již nemají status studenta. V tabulce jsou uvedena jednotlivá zaměstnání a měsíční mzda těchto respondentů.

Tabulka č. 11: Přehled jednotlivých zaměstnání absolventů Rekreatologie (Zdroj: vlastní)

Pracovní úvazek	Zaměstnání	Mzda
DPP	Účetní	do 15 000 Kč
OSVČ	Online marketér	do 15 000 Kč
DPP	Vytváření kulturně-spoločenských akcí, trénování dětí	do 15 000 Kč
OSVČ	Testování automobilů	do 15 000 Kč
DPP	Recepční ve fitness centru	do 15 000 Kč
HPP	Vedoucí Marks&Spencer	15 001 - 20 000 Kč
OSVČ	Fitness trenér	15 001 - 20 000 Kč
HPP	Úředník	15 001 - 20 000 Kč
HPP	Učitelka MŠ	15 001 - 20 000 Kč
OSVČ	Obchodní zástupce	20 001 - 25 000 Kč
HPP	Asistentka likvidátora	20 001 - 25 000 Kč
OSVČ	Koordinátor jednodenních výletů	20 001 - 25 000 Kč
HPP	Odborný zaměstnanec odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu. KÚ Libereckého kraje	20 001 - 25 000 Kč
HPP	Instruktor na umělé stěně	20 001 - 25 000 Kč
DPČ	Event koordinátor	20 001 - 25 000 Kč
HPP	Operátor výroby - Škoda Auto	25 001 - 30 000 Kč
HPP	Stavbyvedoucí	25 001 - 30 000 Kč
HPP	Nákupčí	25 001 - 30 000 Kč
HPP	Technicko-obchodní manažer	25 001 - 30 000 Kč
HPP	Učitel na 2. stupni ZŠ	25 001 - 30 000 Kč
HPP	Specialista logistických projektů	25 001 - 30 000 Kč
HPP	Marketingový specialista	25 001 - 30 000 Kč
OSVČ	Masér, instruktor	25 001 - 30 000 Kč
OSVČ	Marketingový specialista	nad 30 000 Kč
HPP	Stavebnictví	nad 30 000 Kč
HPP	Provozovatel hotelu	nad 30 000 Kč
OSVČ	Instruktor plavání	nad 30 000 Kč
HPP	Administrativa	nad 30 000 Kč
HPP	IT junior analytik	nad 30 000 Kč
OSVČ	Video produkce	Nechce uvést
OSVČ	Architektura a stavitelství	Nechce uvést

14. Jsou nějaké předměty, kurzy nebo licence z oboru Rekreatologie, které Ti pomohly v praxi? Které?

Z výčtu odpovědí, který nabízí obrázek č. 12 je zřejmé, že mezi předměty, které absolventům pomohli v praxi, patří především ekonomické předměty jako Marketing a Management. Za prospěšné hodnotí absolventi i různé licence získané během studia, například licenci lyžařskou či masérkou, instruktora lezení na umělé stěně a licenci zdravotníka.

instruktor lezení na umělé stěně	Ne (3x)	lyžařská licence	Využívám pouze masérský kurz absolvovaný při studiu oboru
ne	Informační technologie, mikroekonomie, mikroekonomie	Maser	
Informační technologie, jazyky	Bohužel žádné	IT	Instruktor lanových překazek, snowboardingu, prozítková pedagogika
Ekonomické předměty	V brigádách a získání praxe ano, v zaměstnání nyní ne.	Prakticky veskere získane licence a absolvovane kurzy se ti drive nebo pozdeji budou hodit v praxi. Konkretně jsem vyuzil instruktora lanových překazek, instruktora lezení na stene, masersky kurz, kurz v Chorvatsku, kde jsem se nejvic zdokonalil ve vodnich sportech.	Momentálně pouze účetnictví.
Ne, nejsou (2x)	masáže, anatomie, fyziologie, pohybová cvičení, fitness, zdravotní tv		Fyziologie, anatomie
žádné	všechny pedměty jsou užitečné a zajímavé, některé více a jiné méně	Management, fyziologie, a všechny ekonomické obory	Nejsou, ale masérská licence u pohovorů zaujme.
spíše ne	Zdravotník	základy anatomie, fyziologie	Marketing, Sportovní management, Psychologie, Právo
Spíše ano, zhruba čtvrtina předmětů z celého studia.	Licence zdravotníka zotavovacích akcí, + potvrzení o studium :D	Ano, ekonomické předměty oboru	Nevybavuju si
Fyziologie	Instruktor lyžování	všechny pohybové předměty	Nenapadá mě nic
Zatím ne	nejsou takové		kinantropie, hygiena, fyziologie, anatomie
celkově předměty, kde se hodně prezentovalo/mluvilo			předměty REK 1a REK 2 - získání lepších znalostí o rekreatologii; marketing

Obrázek č. 12: Jsou nějaké předměty, kurzy nebo licence z oboru Rekreatologie, které Ti pomohly v praxi? Které? (Zdroj: survio.com, 2018)

15. Jaká pro Tebe byla největší studijní překážka na oboru Rekreatologie?

Z obrázku č. 13 vyplývá, že největší problém při studiu dělá studentům zvládnutí předmětu Fyziologie, na kterou poukazuje 17 respondentů. Jako další významnou překážku respondenti zařadili ekonomické předměty, konkrétně tedy Makroekonomii a Mikroekonomii, mezi odpověďmi se také objevily předměty jako Atletika, Gymnastika nebo Právní aspekty sportu a rekreace.

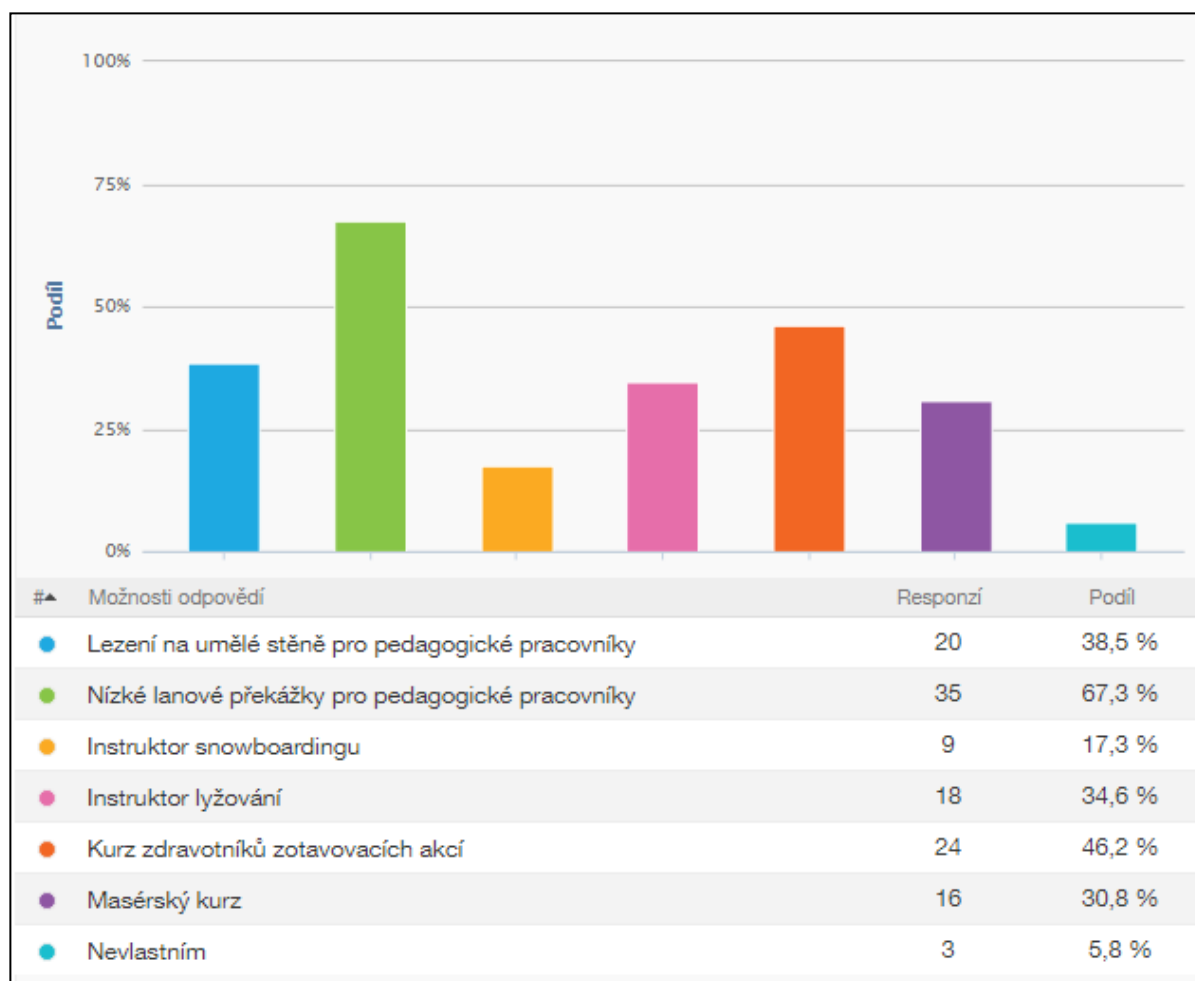
Obecná fyziologie	Fyziologie - zbytečně těžké	Fyziologie a množství hospod.	špatný kolektiv:(a výsměch všech učitelů na účet rekreatologie. Když sami učitelé nevěří oboru rekreatologii, tak to ztrácí význam učit!
Mikro+makro ekonomie a samozřejmě fyziologie taky zavařilo :D	Čas, jelikož jsem zároveň při studiu již pracoval. Případně nechota některých pedagogů přistoupit na individuální studijní plán.	Těžký předmět	fyziologie (3x)
Nic (2x)		Učitelé neuznávající tento obor	Anatomie.
Fyziologie (5x)	Atletika, gymnastika	Předmět	Přístup kantora s přesvědčením o neuvěřitelné perspektivě oboru a uplatnění absolventů na trhu práce v současné době (2x)
Fyziologie 1 (2x)	Předměty - Makro, Mikro	Magisterská fyziologie v Olomouci.	Fyziologie,
ekonomické obory, hlavně makroekonomie :)	Účetnictví	Zranění	Právní aspekty sportu a rekreace - T. Slažanský absolutně mimo osnovy předmětu "učí" studenty tak, že čte výklad právních norem
umět si uspořádat čas pro studium	Právo	plavání	fyziologie
Alkohol	Těžké předměty a špatný učitel	Nebýt líný a nevykašlat se na to	
Bez překážek	Atletika 😊	Vstát ráno v Chorvatsku na rozcvičku s Dygrínem, když jsme byli všichni úplně na sračky	
Z počátku strach mluvit před ostatními spolužáky	Hodně předmětů v posledním semestru studia	fyziologie1	
ekonomické předměty	Mikro a makroekonomie	Gymnastika	fyziologie
asi nebyla	ekonomika	ne vyloženě špatný učitel, ale o způsob jeho výkladu a obsahu látky (předmět Právní aspekty)	mikro, makro

Obrázek č. 13: Jaká pro Tebe byla největší studijní překážka na oboru Rekreatologie?

(Zdroj: survio.com, 2018)

16. Vlastníš některou z licencí, kterou bylo možné získat při studiu oboru Rekreatologie? Případně jakou.

V otázce č. 16 měli respondenti možnost označit více odpovědí. Jak vyplývá z obrázku č. 14, tak nejvíce respondentů, přesně 35 (67,3 %), vlastní licenci na nízké lanové překážky pro pedagogické pracovníky. Další, hojně zastoupenou odpovědí, jsou zdravotníci zotavovacích akcí, jejichž licenci vlastní 24 respondentů (46,2 %) či licence instruktora lezení na umělé stěně, která náleží 20 respondentům (38,5 %). Nejméně, konkrétně 9 respondentů, vlastní licenci instruktora snowboardingu.



Obrázek č. 14: Vlastníš některou z licencí, kterou bylo možné získat při studiu oboru Rekreatologie? Případně jakou. (Zdroj: survio.com, 2018)

17. Bylo pro Tebe díky některé z licencí získané při studiu snazší sehnat zaměstnání či brigádu? Případně díky které a v jaké práci.

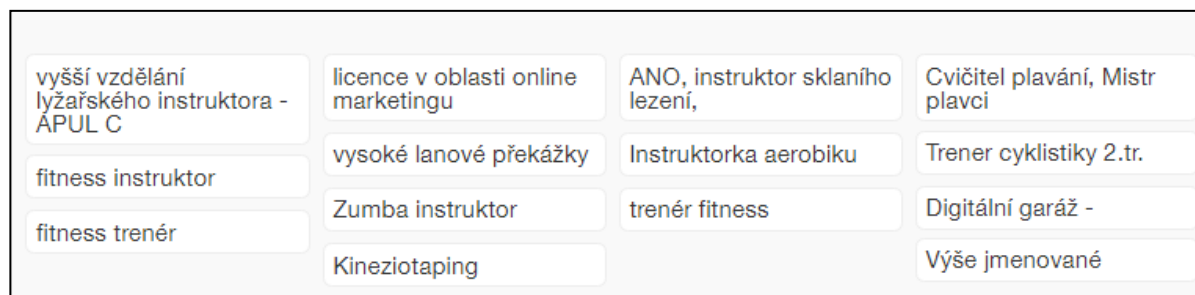
Obrázek č. 15 zachycuje všechny odpovědi k otázce, zda respondenti využili své licence získané během studia oboru Rekreatologie při hledání práce. Jak je z tabulky patrné, tak 28 respondentů odpovídá, že jim získané licence nepřinesly žádné zvýhodnění při hledání práce. Ostatní respondenti z velké části využili licenci instruktora lyžování a snowboardingu, instruktora lezení na umělé stěně či masérskou licenci. Mezi odpověďmi se však nacházely všechny licence, které Katedra tělesné výchovy Technické univerzity v Liberci nabízí.

Ano, své nynější zaměstnání a díky licenci instruktora na umělé stěně	Ano, měl jsem brigády jako instruktor na lyžích.	Ne (15x)	instruktor lyžování - v lyžařské škole
Ano wellnes fitness	Při pohovoru to připadalo komisi zajímavé. Mě licence na nízké lanové překážky a kurz zdravotníka. Pohovor na krajském úřadě. Viz odpovědi před	Masérský kurz (masér dorostu v biatlonu)	Jsem na mateřské dovolené, ale masírováním bych si mohla přivydělat
Ano, brigády sportovního typu. Nízké lanové překážky, masérský kurz		ne (5x)	Pro práci telocvikare je třeba nezbytně být instruktor lyžování.
ano, masér	zatím ne	Ne licence z oboru rekre neměli vliv na získání zaměstnání	Instuktor snowboardingu - (několikrát jsem učil rodinu a známé na SNB)
NE	instruktor lyžování	Nejspíš ne. Pouze díky brigádám a praxím.	Díky kurzu lezení teď mám i výškové práce,
Instruktor snowboardingu v lyžařské škole na Ještědu	Nebylo	ANO, Lezení na umělé stěně pro pedagogické pracovníky, Nízké lanové překážky pro pedagogické pracovníky, pracoval jsem jako instruktor u Outdoorové agentury	Ne, ale uznali mi je při dalším studiu
Zatím ne, ale věřím, že do budoucna využiji	Ano	Instruktor lyžování - při škole jsem učil v lyžařské škole	Ano, v lyžařské škole, když jsem učila děti na snowboardu
Instruktor lyžování v Harrachově a na Ještědu	díky licencím jsem byl určitě zajímavějším kandidátem při ucházení se o práci v zážitkové agentuře a cestovní kanceláři	Ano, o zkouškovém jsem učila jako lyžařský instruktor	to asi ne
ano, zkusila sem zdravotníka na dětském táboře	instruktorka lyžování		
	v Šutru přihlíží na licence		

Obrázek č. 15: Bylo pro Tebe díky některé z licencí získané při studiu snazší sehnat zaměstnání či brigádu? Případně díky které a v jaké práci. (Zdroj: survio.com, 2018)

18. Vlastníš nějaké licence, které nebylo možné získat při studiu oboru Rekreatologie?

Z obrázku č. 16 vyplývá, že mezi další licence, které si absolventi oboru Rekreatologie dodělávají, patří především fitness instruktor a instruktor skupinových lekcí (aerobik, zumba). Za zmínku stojí i licence v oblasti online marketingu.



Obrázek č. 16: Vlastníš nějaké licence, které nebylo možné získat při studiu oboru Rekreatologie? (Zdroj: survio.com, 2018)

19. Kde jsi plnil/a povinnou praxi během studia? V jaké organizaci a jakou práci jsi dělal/a?

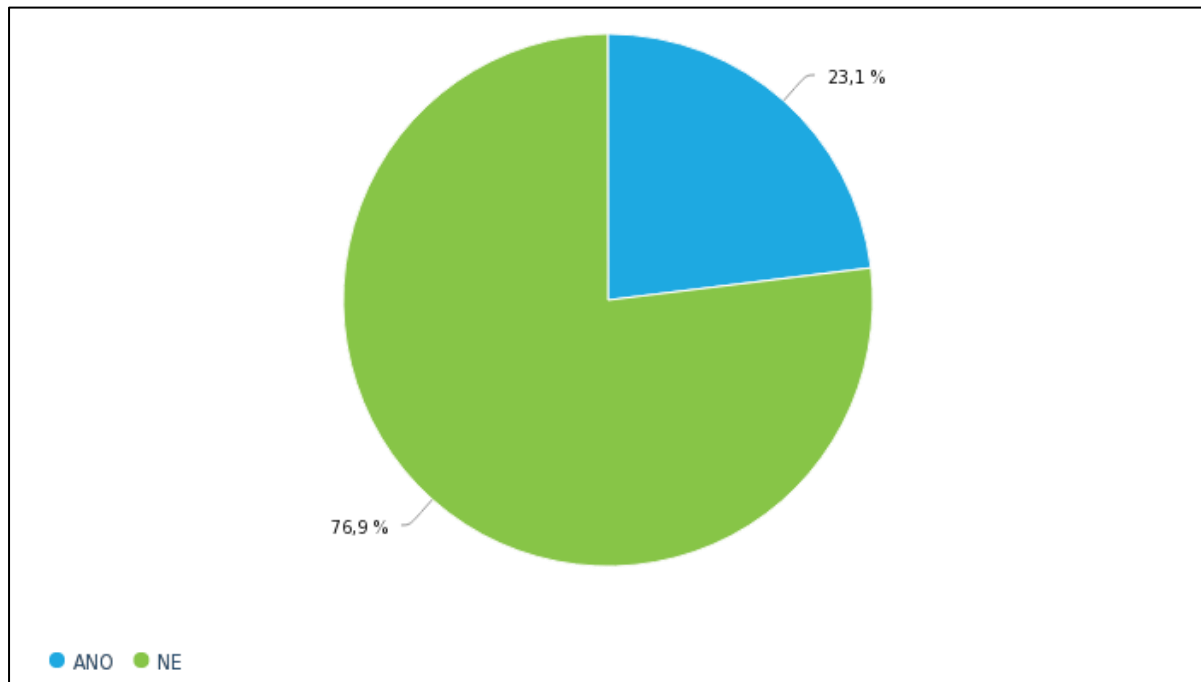
Obrázek č. 17 zahrnuje všechny odpovědi respondentů na povinnou praxi během studia. Z obrázku je patrné, že většina respondentů plnila povinnou praxi svou pomocí Katedře tělesné výchovy při pořádání akademických her nebo na tenisových turnajích pořádaných Libereckým tenisovým klubem (LTK). Ostatní respondenti plnili praxi jako instruktoři na lyžích, vedoucí či zdravotníci na letních táborech nebo jako animátoři u cestovních kanceláří.

Praxe pro KTV pod panem Martincem - tenis	Instruktor na lyžích - SKI Areál Ještěd	Akademické hry v Lbc	DDM Větrník - instruktorka lezení, lyžařská instruktorka - ŠKOLMAX, teambuilding firma yellowpoint, instruktorka zimního survivalu (FTK Olomouc), průvodce na skialpech (součást teambuildingových akcí pro yellowpoint), instruktorka na školním lyžáku (pro ZŠ v Liberci - jméno si nepamatuji)
Na sportovních utkáních a akcích	Ve fotbalovém klubu FK Varnsdorf jako trenér mládeže + administrativní práce v managementu klubu.	Praxe pro nás bylo jen organizování akademických her (jestli si dobře vzpomínám)	
Akademické hry (3x)	české akademické hry	Na školních akcích při turnajích a univerziádě	
Fotbalový turnaj, univerziáda	Masáže, drakiada, organizace akcí	Akademické mistrovství světa golfu, akademické hry	
Ktv večerní florbalové turnaje	Organizace AMCR MTB 2014 v rámci ČAH v Liberci. Na nmgr. studiu potom učitelská praxe na ZŠ.	Sundisk	Akademické hry, výpomoc na turnajích.
Pořádání akademického mistrovství světa v golfu 2013, součást realizačního a přípravného týmu (2x)	Akademické hry na TUL	florbalový turnaj, dětský prázdninový kemp	Tenisový turnaj (3x)
LTK Liberec Svijany open 2016, příprava a úklid kurtů nad kolejemi Harcov, pomoc při pořádání večerních turnajů ve volejbale	Povinná praxe byla největší fraška na rekreologii. Podávání míčů na volejbale a zametání na tenise LTK.	České akademické hry jsme pořádali v rámci TUL.	pořádání akademických her
ATP Svijany open, ČAH - pomoc s organizací	Liberecký tenisový klub - dělal jsem tam všechno. A České akademické hry	LTK - liberecké tenisové kurty, Univerzitní Olympiáda nebo tak něco	TUL
KTV	Pomoc při pořádání akademických her v Liberci	U cestovní kanceláři Blue Style	Svijany cup, tenis, pomocný personál
Organizace akademických her	tábor s dětmi - vedoucí	Instruktor na letním táboře	Akademické hry tul
Pomáhala jsem na tenisovém turnaji	instruktorka na letním příměstském táboře v Jičíně	To už si nepamatuju	Organizace akademických her při Tulce
CK Alexandrie		Tenisové turnaje	Nevím
		animátor v Turecku	instruktorka na letním táboře
			na dětských táborech jako zdravotník, instruktor, výuka aerobiku

Obrázek č. 17: Kde jsi plnil/a povinnou praxi během studia? V jaké organizaci a jakou práci jsi dělal/a? (Zdroj: survio.com, 2018)

20. Byla Tvá zkušenost z povinné praxe taková, že jsi chtěl/a po dokončení školy pracovat na stejné pozici?

Z obrázku č. 18 je zřejmé, že ze všech 52 respondentů absolvovaná praxe při studiu motivovala do dalších podobných pracovních zkušeností 23,1 %, tedy 12 absolventů. Na zbylých 76,9 %, tedy 40 absolventů neměla praxe takový vliv, aby v budoucnu chtěli pracovat na stejné nebo podobné pozici.



Obrázek č. 18: Byla Tvá zkušenost z povinné praxe taková, že jsi chtěl/a po dokončení školy pracovat na stejné pozici? (Zdroj: survio.com, 2018)

21. Napiš, co se Ti na praxi líbilo, co Tě bavilo.

Obrázek č. 19 zachycuje některé odpovědi respondentů, kde měli vystihnout, co se jim líbilo na povinné praxi a co je bavilo. Za kladné, bývalí studenti oboru Rekreatologie, hodnotili převážně komunikaci a práci s lidmi nebo organizaci akce.

Na bc. praxi to bylo to, že jako závodník cyklista jsem si vyzkoušel kompletně zorganizovat závod, včetně stavby trasy a všeho zabezpečení závodu. Na nmgr. praxi, že jsem zjistil, že bych fakt chtěl učit, že to je kupodivu fajn práce, před praxí jsem si to nemyslel.	Líbilo se mi, jak je všechno z organizované a jak to šlape Zábava, fajn lidi,... nové zkušenosti z nového prostředí práce s lidmi Kontakt s úspěšnými lidmi ve sportovním managementu/byznysu	Organizace, podílení se na pořádání akce, být součástí akce Komunikace s lidmi Snažit se zajistit hladký průběh celé akce Práce s kamarády práce s dětmi, spoustu pohodových lidiček
--	---	--

Obrázek č. 19: Napiš, co se Ti na praxi líbilo, co Tě bavilo. (Zdroj: survio.com, 2018)

22. Napiš, co Tě naopak při praxi odrazovalo od tohoto oboru.

Obrázek č. 20 zachycuje některé odpovědi na otázku č. 22, kde respondenti měli popsat situace, které je odrazovaly od oboru Rekreatologie. Někteří, jako negativum, viděli malý honorář za svou odvedenou práci, jiní měli obavy ze zodpovědnosti a většina z dotazovaných, kteří pracovali pro LTK, si připadali, že plní práci podřadnou.

Nic mě neodrazovalo. Spíš celý ten obor jsem myslel, že bude zaměřen spíš ke sportovnímu managementu. Ne k rekreaci.	Hloupí lidé Malý honorář Stres a zodpovědnost Podřadná práce	Stálý dohled Nenapadá mě nic Všechno nic takového asi nebylo
--	---	---

Obrázek č. 20: Napiš, co Tě naopak při praxi odrazovalo od tohoto oboru (Zdroj: survio.com, 2018)

7.3 Závěry anketního šetření

Z výsledků anketního šetření byly následně vypracovány podrobné závěry k jednotlivým tématům.

7.3.1 Délka studia

Následující tabulka č. 12, která vychází z jednotlivých odpovědí anketního šetření, konkrétně z otázek č. 2 a 3, uvádí, že úspěšní absolventi oboru Rekreatologie většinou studují nad rámec základních tří let bakalářského studia. Za tři roky dokončilo studium 21 absolventů, tedy 40,38 % ze všech dotazovaných, za 4 roky to bylo 26 absolventů (50,00 %) a zbylých 5 absolventů (9,62 %) dokončilo studium po 5 (3 absolventi) až 6 (2 absolventi) letech studia.

Tabulka č. 12: Doba studia jednotlivých absolventů oboru Rekreatologie (Zdroj: vlastní)

Doba studia	Počet studentů	Počet studentů v %
3 roky	21	40,38
4 roky	26	50,00
5 let	3	5,77
6 let	2	3,85

7.3.2 Navazující studium

V otázkách č. 4 až 7 bylo zjištěno, že celkem 28 respondentů dále pokračovalo na navazujícím studiu, 23 z nich zvolilo formu prezenční a 5 pokračovalo ve studiu formou kombinovanou. Nejčastější volbou vysoké školy pro magisterské studium se stala Univerzita Palackého v Olomouci, kde absolventi dále navazují na obor Rekreatologie. Absolventi, kteří zůstávají studovat na Technické univerzitě, si často pro své další vzdělání volí Ekonomickou Textilní nebo Přírodovědně-humanitní a pedagogickou fakultu. Ostatní absolventi pokračují na České zemědělské univerzitě v Praze, Univerzitě Karlově, Masarykově univerzitě či na soukromé univerzitě PALESTRA.

7.3.3 Pracovní úvazek

V otázkách č. 9 a 10 bylo zjištěno, že téměř všichni respondenti si sami vydělávají. Nejčastěji jako pracovní úvazek volí HPP, na který pracuje 18 respondentů, dalších 13 využívá ke své práci DPP, 7 DPČ a 10 absolventů pracuje jako OSVČ, 3 absolventky oboru Rekreologie jsou nyní na mateřské dovolené.

Otázka č. 11 odhalila, že ze všech pracujících respondentů je pouze 19 absolventů (38,8 %), kteří našli uplatnění ve vystudovaném oboru a 30 absolventů (61,2 %), kteří pracují mimo svůj vystudovaný obor. Absolventi volí rozmanitá zaměstnání, mezi která patří například specialista logistických projektů, event koordinátor, marketingový specialista, video produkce, učitel/učitelka nebo instruktoři plavání, lyžování či lezení na umělé stěně.

Dle otázky č. 13 má nejvíce vystudovaných rekreologů, konkrétně 19 respondentů, výplatu do 15 000 Kč měsíčně, dalších 6 se pohybuje v intervalu od 15 001 – 20 000 Kč, dalších 6 respondentů v intervalu 20 001 – 25 000 Kč, 9 respondentů má mzdu v rozmezí 25 001 – 30 000 Kč a nad 30 000 Kč měsíčně si vydělává 6 dotazovaných respondentů.

7.3.4 Předměty oboru Rekreologie

Z otázky č. 15 bylo zjištěno, že mezi pozitivně hodnocenými předměty, které absolventům Rekreologie donesly užitek během praxe, se nacházely předměty jako Marketing a Management. Obecně pak respondenti uvádějí předměty, které byly zaměřeny na komunikaci a pohybovou zdatnost.

V otázce č. 16 absolventi vyhodnotili jako nejtěžší předmět na oboru Rekreologie Obecnou fyziologii, kterou zmínilo 17 respondentů. Mezi dalšími předměty, které absolventům ztížily studium, jsou Mikroekonomie a Makroekonomie, Gymnastika, Atletika a Právní aspekty sportu a rekreace.

7.3.5 Licence

Z anketního šetření, konkrétně z otázky č. 16, vyplývá, že pouze tři dotazovaní absolventi nevyužili možnost získat licenci během studia. Ze zbylých absolventů nejvíce vlastní licenci Instruktora nízkých lanových překážek, dále Zdravotníka zotavovacích akcí nebo Instruktora lezení na umělé stěně, hojně je zastoupen i Instruktor lyžování a masérský kurz.

Dle otázky č. 18 mezi další licence, které si absolventi oboru doplnili mimo školu, patří například Fitness instruktor nebo licence v oblasti marketingu.

7.3.6 Povinná praxe

Z otázek č. 19 až 22 bylo zjištěno, že většina respondentů plnila povinnou praxi buď jako výpomoc pro KTV na akademických hrách nebo pro LTK na tenisových turnajích. Tito absolventi často hodnotí praxi jako nepřínosnou. Mezi klady pak řadí pouze kamarády, s kterými praxi plnili, alkoholové večery nebo dny, kdy byli puštěni dříve domů. Mezi negativy z praxe zmínili malé finanční ohodnocení a podřadnou práci. Respondenti, kteří plnili praxi na dětských táborech nebo jako instruktoři pomocí získaných licencí, hodnotí praxi pozitivně, získali zkušenosti v organizování, komunikaci s klienty, našli si spoustu nových přátel a získali cenné kontakty.

8 Návrhy na zlepšení aktuálního stavu

V návaznosti na výsledky anketního šetření byly následně vypracovány návrhy na zlepšení aktuálního stavu studia oboru Rekreatologie.

8.1 Přijímací řízení

Prvním stěžejním problémem oboru je celkový koncept přijímacího řízení.

8.1.1 Aktuální stav

Dle FP TUL (2018) byl v letech 2011 – 2014 součástí přijímacího řízení na obor Rekreatologie písemný test z anglického či německého jazyka (dle výběru uchazeče), kde mohli uchazeči získat 50 bodů. Dalším hodnotícím kritériem byl celkový průměrný prospěch ze střední školy, konkrétně 4 výroční vysvědčení, příp. 3 výroční a pololetní z maturitního ročníku, pokud škola nebyla v den podání přihlášky ještě ukončena. Průměrný prospěch byl následně hodnocen takto: průměr z vysvědčení do 1,50 = 100 bodů, do 1,60 = 95 bodů, do 1,70 = 90 bodů, atd. Uchazeči byli přijímáni dle pořadí, které vyhovovalo kapacitě oboru.

Od roku 2015 až dosud (2018) jsou uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek, přijímá se pouze na základě průměrného prospěchu ze střední školy, kdy do průměru 1,50 jsou uchazeči přijímáni automaticky, stejně jako při dosažení percentilu min. 55 v testu OSP NSZ (Obecných studijních předpokladů Národní srovnávací zkoušky) společnosti SCIO. Další prospěch se hodnotí stejně jako v předešlých letech: do 1,50 = 100 bodů, do 1,60 = 95 bodů, do 1,70 = 90 bodů, atd. a uchazeči jsou dále přijímáni dle pořadí vyhovujícímu kapacitě oboru (FP TUL, 2018).

8.1.2 Návrh na zlepšení

Důraz, který je kladen na průměrný prospěch ze středních škol, se následně odráží v počtu studentů, kteří ukončují studium již během prvního ročníku studia. Obor Rekreatologie je poměrně mladým a uchazeči o toto studium často nejsou dostatečně informováni, co jim škola může nabídnout a naopak, co od nich vyžaduje. Díky prospěchovému kritériu a kapacitě oboru, dostanou příležitost studovat tento obor převážně uchazeči, kteří vynikají především ve schopnosti se věci naučit nazpaměť, ale často jim chybí praktická stránka a kreativní myšlení, které jsou pro rekreologa jednou z nejdůležitějších schopností. Samozřejmě, že dobré známky nutně neznamenají absenci praktických schopností a jako jedno z kritérií jsou více než žádané, nicméně by zde měl být kladen důraz i na jiná specifická kritéria.

Vzhledem k oboru, který je zaměřen na sport a pohybovou aktivitu, se nabízí jako součást přijímacích zkoušek praktická talentová zkouška. Důležitým kritériem, které také napoví o schopnosti uchazeče dále pracovat v tomto oboru, je výčet zkušeností a praxí pro volnočasové organizace, stejně jako vlastnictví nejrůznějších sportovních licencí. Pokud chceme mít mezi studenty Rekreatologie kreativní jedince, je dobré mezi přijímací zkoušky zařadit také praktickou část (vyřešení konkrétní situace), která odhalí „selské myšlení“ každého z účastníků.

Příklad úkolu pro praktickou část:

„Máš na veřejném místě připravený program pro 8 účastníků. Ve stanovený čas srazu využívá veřejné místo skupinka 5 lidí s vlastním programem. Tobě dorazí pouze 7 účastníků. Jak tuto situaci vyřešíš?“

Úkol bude následně vyhodnocen podle bodovací škály 0 – 5 – 10 bodů.

Celkové přijímací řízení by tedy mělo několik částí a podle váhy by jim náleželo bodové ohodnocení (příklad viz níže), dále by byli uchazeči přijímáni dle kapacity oboru.

Příklad bodování přijímací zkoušky:

<u>Maximální celkový počet bodů:</u>	<u>100</u>
- prospěchový průměr ze SŠ:	max. 50 bodů
- talentová zkouška:	max. 30 bodů
- praktická zkouška:	max. 10 bodů
- doložená praxe:	max. 5 bodů (co praxe, to 1 bod)
- doložené licence:	max. 5 bodů (co licence, to 1 bod)

8.2 Studijní plán

Vzhledem k problémům, s kterými se potýkali absolventi oboru Rekreatologie na navazujícím studiu, stojí za zmínku také studijní plán.

8.2.1 Aktuální stav

Ze studijních plánů dohledatelných na FP TUL (2018) od roku 2011 do roku 2017 prošel studijní plán oboru Rekreatologie několika změnami. Blok povinných předmětů zůstal téměř totožný, pro nové studenty zde došlo pouze k mírnému rozšíření studijního plánu o předměty, které se týkají aktuálního dění ve volnočasových aktivitách. Jedná se například o předměty, jako jsou Multimédia ve sportu, Animační programy či Kurz outdoorových aktivit.

V povinně volitelných předmětech jsou změny razantnější. Zatímco první ročníky oboru Rekreatologie měly tento blok rozdělen na několik dalších částí, například blok manažerský, biomedicínský, blok sportovních a pohybových aktivit, nyní studenti plní pouze obecný blok povinně volitelných předmětů. Tato změna dala studentům možnost vybírat si pouze ty předměty, o které mají doopravdy zájem, neboť nemusí plnit minimální počty kreditů v jednotlivých částech. Na druhou stranu zde při přestavování studijního plánu vypadla spousta ekonomických a biomedicínských předmětů, nyní studenti již tedy nemají možnost zapsat si předměty jako Malé a střední podnikání, Základy účetnictví, Marketingová komunikace, Obecná kineziologie nebo Kompenzační cvičení. Tyto předměty nyní nabízí blok volitelných předmětů, ale vzhledem k nízkému počtu zájemců se téměř neotevírají. Velký rozdíl nastal i v jazykových požadavcích, kdy v prvních letech studenti absolvovali čtyři semestry cizího jazyka, nyní mají studenti ve studijním plánu cizí jazyk pouze po dobu dvou semestrů.

8.2.2 Návrh na zlepšení

Z otázky č. 8 v anketním šetření, kde respondenti odpovídali na otázku, zda je škola dostatečně připravila na vybrané navazující studium, lze jednoznačně vyčíst, že oboru chybí větší důraz na ekonomické předměty, stejně tak na předměty, které by se zajímaly o komunikaci s klienty.

Zajímavou příležitostí pro studenty oboru Rekreatologie je mezi povinné předměty zařadit předměty týkající se marketingové komunikace, prezentací v cizím jazyce, sportovní psychologie, teambuildingových akcí a komunikace s klienty. Například mezi předměty povinně volitelné se hodí zařadit předměty týkající se průvodcovské činnosti nebo kompenzačních cvičení k jednotlivým sportům.

8.3 Kurzovní výuka a licence

Z odpovědí dotazovaných absolventů v otázce č. 17 vyplývá, že licence, které mohli během studia získat, jsou při hledání práce či brigády prospěšné. Většina respondentů dokonce využila možnosti absolvovat více kurzů pro instruktory.

8.3.1 Aktuální stav

Ke dni 15. června 2018 nabízí Katedra tělesné výchovy kolem desítky kurzů. Získat po splnění kurzu licenci je v této době možnost u 6 vypisovaných kurzů. Studenti se mohou stát instruktory lezení na umělé stěně, instruktory nízkých lanových překážek, snowboardovými či lyžařskými instruktory, masérskými instruktory nebo zdravotníky na zotavovacích akcích.

8.3.2 Návrh na zlepšení

Z odpovědí respondentů v anketním šetření, konkrétně z otázky č. 18, lze vyčíst, že mezi další licence, které absolventi oborou Rekreatologie využívají, patří například fitness instruktor, instruktor plavání, instruktor skalního lezení či různé licence z oblasti marketingu.

Mezi možnostmi, které se pro KTV otevírají, patří bezpochybně fitness instruktor, neboť katedra disponuje vybavenou posilovnou. Vzhledem k rozšířené výuce plavání od roku 2016, kterou mají studenti po dobu dvou semestrů, je zajímavou možností zařazení i instruktora plavání. Velmi zajímavým a pro sportovce prospěšným kurzem je bezpochyby také kurz kineziologického tejpování.

8.4 Povinná praxe

Zásadním důvodem, proč je zde hodnocena povinná školní praxe, je skutečnost, že ze všech 52 dotazovaných respondentů jen 23 % přesvědčila praxe k podobnému zaměstnání.

8.4.1 Aktuální stav

Pro ročníky nastupující v letech 2011 až 2014 byla praxe zadávána především jako výpomoc Katedře tělesné výchovy při organizování akademických her, turnajích v různých sportech, spravování nástěnky či kurtů a hřišť spadajících do vlastnictví Technické univerzity v Liberci. Další možnost plnění praxe měli studenti na tenisových kurtech patřící Libereckému tenisovému klubu. Samozřejmě si sami mohli zvolit i úplně jiné místo pro praxi, avšak možnost, kterou otevírala KTV, pro ně byla nejdostupnější a nejjednodušší.

Od roku 2015 došlo k výraznějšímu důrazu při plnění praxí, který je kladen především na organizaci a komunikaci s klienty. Studenti si sami hledají místo pro plnění praxe, které jim musí být následně schváleno. Povinná praxe je nyní rozdělena na tři úrovně, a to praxe souvislá, průběžná a praxe pro katedru, každá část má ještě určenou časovou dotaci, kterou musí student plnit.

8.4.2 Návrh na zlepšení

Jak již bylo zmíněno u otázky č. 19, tak většina respondentů plnila praxi právě jako výpomoc pro KTV či LTK a od toho se odvíjely i jejich negativní reakce na průběh praxe. Od roku 2015, jak sama autorka práce může potvrdit, jsou zkušenosti z praxí mnohem pozitivnější.

Jediným návrhem na zlepšení nynější situace je ze strany katedry nabídnout místa či organizace, kde mohou studenti praxi plnit. Pro studenta, který dosud nemá žádné zkušenosti s volnočasovými organizacemi, tak bude mnohem snazší takovou praxi získat a pro katedru bude mnohem blíže zpětná vazba od zadavatele praxe. V návaznosti na tento problém by bylo vhodné propojení studentů a absolventů, kteří mohou takovou praxi nabídnout ve svých firmách, na svých akcích či na akcích, kde se sami podílejí na organizaci a studentů, kteří by takovou praxi mohli plnit.

9 Závěry

Hlavním cílem bakalářské práce bylo zjistit, jaké uplatnění nachází absolventi oboru Rekreatologie z Technické univerzity v Liberci a zajistit jejich zpětnou vazbu na absolvované studium. Součástí práce je také analýza úspěšnosti jednotlivých ročníků oboru Rekreatologie a krátký návrh na zlepšení aktuálního stavu studia.

Teoretická část se věnuje Katedře tělesné výchovy v Liberci a postupnému vývoji oboru Rekreatologie. Dále jsou zde vysvětleny pojmy rekreace a volný čas, které s Rekreatologií úzce souvisí.

Další část práce byla věnována analýze, která se zabývá úspěšností oboru Rekreatologie v jednotlivých ročnících studia. Analýza byla vypracována dle dostupných informací z informačního systému Technické univerzity STAG a následně bylo zjištěno, že mezi absolventy se nachází pouhých 36 % všech nastupujících studentů.

Dále bylo provedeno anketní šetření mezi absolventy oboru Rekreatologie na Technické univerzitě v Liberci, kteří úspěšně dokončili studium v letech 2014 – 2018. Anketního šetření se zúčastnilo 52 absolventů, kteří odpovídali na otázky týkající se jejich profesního zařazení a hodnocení průběhu studia.

V návaznosti na výsledky anketního šetření byly následně vypracovány návrhy na zlepšení aktuálního stavu studia. Tyto návrhy se týkají těch částí studia, které z anketního šetření vzešly jako problematické, konkrétně jde o přijímací řízení, studijní plán, kurzovní výuku a povinné praxe.

10 Seznam použitých zdrojů

1. BAKALÁŘ, E., 1980. *Moderní společenské hry s psychologickou tematikou*. Praha: Mladá fronta. ISBN 23-098-80.
2. DĚDEČEK, A., 2007. Propagace katedry tělesné výchovy. In: *DSpace* [online]. [cit. 2018-06-06]. Dostupné z: <https://dspace.tul.cz/handle/15240/1157>.
3. FP TUL, 2017. Příjímací řízení. In: *FP TUL* [online] 15. 11. 2017 [cit. 2018-6-04]. Dostupné z: <https://www.fp.tul.cz/uredni-deska/prijimaci-rizeni?limitstart=0>.
4. FP TUL, 2018. Studijní plány. In: *FP TUL* [online] 2018 [cit. 2018-6-04]. Dostupné z: <https://www.fp.tul.cz/student/studium-na-fp/studijni-plany>.
5. HENDL, J., 2016. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Čtvrté, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0982-9.
6. HODAŇ, B., DOHNAL, T., 2008. *Rekreologie*. 2. vyd. Olomouc: HANEX. ISBN: 978-80-244-2197-1.
7. HODAŇ, B., 1997. *Úvod do teorie tělesné kultury*. 2. opr. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 80-7067-782-1.
8. HURYCH, E., 2010. Studia Turistica: Některé aspekty rekreologie v cestovním ruchu v podmínkách VŠPJ. In: *VŠPJ* [online] 16. 5. 2018 [cit. 2018-6-05]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/vyzkum-a-projekty/casopisy-vspj/studia-turistica>.
9. IS STAG TUL, 2018. Prohlížení IS/STAG. In: *STAG TUL* [online] [cit. 2018-5-28]. Dostupné z: <https://stag.tul.cz/portal/studium/prohlizeni.html>.
10. JANDOVÁ, S., OLESNIEWICZ, P., DOHNAL, T., 2014. *Vybrané aspekty rekreologie*. Liberec: TUL. ISBN: 978-80-7494-168-9.
11. JIRÁSEK, I., 2007. *Ideové podloží rekreologie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-2441-784-4.
12. JUNGER, J., KASA, J., 1996. *Úvod do športovej kinantropológie*. Prešov: PdF UPJŠ. ISBN 80-7097-326-9.
13. KADLEC, M., 2000. *Co potřebují absolventi škol pro uplatnění na trhu práce*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání. ISBN 80-211-0363-9.

14. KNOTOVÁ, D., 2011. *Pedagogické dimenze volného času*. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-223-9.
15. KTV TUL, 2018. Historie Katedry. In: *KTV FP TUL* [online] [cit. 2018-5-24]. Dostupné z: <https://ktv.fp.tul.cz/historie-katedry>.
16. KTV TUL, 2018. Katedra tělesné výchovy. In: *KTV FP TUL* [online] [cit. 2018-5-24]. Dostupné z: <https://ktv.fp.tul.cz/katedra-telesne-vychovy/katedra>.
17. MAJEROVÁ, V., MAJER, E., 2005. *Kvalitativní výzkum v sociologii venkova a zemědělství část II*. 1. vyd. Praha: ČZU v Praze. ISBN 80-213-1369
18. PÁVKOVÁ, J., 2002. *Pedagogika volného času*. vyd. 3., aktualiz. Praha: Portál. ISBN 80-7178-711-6.
19. PROKEŠOVÁ, M., 2008. *Volný čas z hlediska kvality života*. 2.vyd. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7368-555-3.
20. SCHNEIDER, J., FIALOVÁ, J., VYSKOT, I., 2008. *Krajinná rekreologie I*. 1. vyd. Brno: Mendlova zemědělská a lesnická univerzita. ISBN 978-80-7375-200-2.
21. SERBUS, L. a kol., 1981. *Teorie pohybové rekreace*, Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
22. SLEPIČKOVÁ, I., 2005. *Sport a volný čas: vybrané kapitoly*. 2. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-2461-039-9.
23. STEJSKAL, P., 2004. *Proč a jak se zdravě hýbat*. Břeclav: Presstempus. ISBN 80-903350-2-0.
24. SURVIO, 2018. *Dotazník zdarma* [online] [cit. 2018-06-20]. Dostupné z: <https://www.survio.com/cs/>
25. ŠERÁK, M., 2009. *Zájmové vzdělávání dospělých*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-551-6.
26. VÁŽANSKÝ, M., 2001. *Základy pedagogiky volného času*. 2. upr. a dopl. vyd. Brno: Print-Typia. ISBN 80-86384-00-4.
27. VYSOKESKOLY.CZ, 2009. *Speciál O OBORECH: Rekreologie*[online] 7. 11. 2009 [cit. 2018-6-12]. Dostupné z: <http://www.vysokeskoly.cz/clanek/special-o-oborech-rekreologie>.

Seznam příloh

Příloha 1: Anketní šetření mezi absolventy oboru Rekreologie.

Příloha 1: Anketní šetření mezi absolventy oboru Rekreatologie

Anketní šetření mezi absolventy oboru Rekreatologie:

Ahoj, jako absolventa/absolventku Rekreatologie bych Tě chtěla poprosit o vyplnění následující ankety, která Ti zabere maximálně 6 minut.

Anketa má za úkol zjistit, jak se daří bývalým studentům oboru Rekreatologie z Technické univerzity v Liberci v praxi a zajistit jakousi zpětnou vazbu na učební plán tohoto oboru.

1. Pohlaví?

- Muž
- Žena

2. Který rok jsi začal/a studovat obor Rekreatologie?

- 2011
- 2012
- 2013
- 2014

3. Který rok jsi úspěšně dokončil/a studium?

- 2014
- 2015
- 2016
- 2017
- 2018

4. Pokračuješ dále na navazujícím studiu?

- ANO
- NE (pokračuj na otázku č. 10)
- Již mám magisterský titul

5. Forma navazujícího studia?

- Prezenční
- Kombinované

6. Na jaké univerzitě studuješ nebo jsi úspěšně dostudoval/a navazující studium?

- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Karlova
- Masarykova univerzita
- Jiné (možnost otevřené odpovědi)

7. Konkrétně na jaké fakultě a jaký obor nyní studuješ nebo jsi úspěšně dostudoval/a?

- otevřená odpověď

8. Připravila Tě škola dostatečně na Tebou vybrané navazující studium? Pokud ne, napiš, v čem by se měla zlepšit.

- otevřená odpověď

9. Pracuješ při studiu?

- ANO
- NE (pokračuj na otázku č. 15)

10. Jaký je Tvůj pracovní úvazek?

- HPP
- DPP
- DPČ
- OSVČ
- Jiný (možnost otevřené odpovědi)
- Nepracuji (pokračuj na otázku č. 15)

11. Pracuješ v oboru?

- ANO
- NE

12. Jaké je Tvé zaměstnání?

- otevřená odpověď

13. Jaká je Tvá hrubá měsíční mzda v nynějším zaměstnání?

- do 15 000 Kč
- 15 001 - 20 000 Kč
- 20 001 - 25 000 Kč
- 25 001 - 30 000 Kč
- nad 30 000 Kč
- Nechci uvést

14. Jsou nějaké předměty, kurzy nebo licence z oboru Rekreatologie, které Ti pomohly v praxi? Které?

- otevřená odpověď

15. Jaká pro Tebe byla největší studijní překážka na oboru Rekreatologie?

Např.: těžký předmět, nezvladatelný kurz, špatný učitel,...

- otevřená odpověď

16. Vlastníš některou z licencí, kterou bylo možné získat při studiu oboru Rekreatologie?

Případně jakou.

- Lezení na umělé stěně pro pedagogické pracovníky
- Nízké lanové překážky pro pedagogické pracovníky
- Instruktor snowboardingu
- Instruktor lyžování
- Kurz zdravotníků zotavovacích akcí
- Masérský kurz
- Nevlastním

17. Bylo pro Tebe díky některé z licencí získané při studiu snazší sehnat zaměstnání či brigádu? Případně díky které a v jaké práci.

- otevřená odpověď

18. Vlastníš nějaké licence, které nebylo možné získat při studiu oboru Rekreatologie?

Pokud ANO, napiš jaké.

- ANO
- NE

19. Kde jsi plnil/a povinnou praxi během studia? V jaké organizaci a jakou práci jsi dělal/a? Napiš všechny své praxe během studia.

- otevřená odpověď

20. Byla Tvá zkušenost z povinné praxe taková, že jsi chtěl/a po dokončení školy pracovat na stejné pozici?

- ANO
- NE

21. Napiš, co se Ti na praxi líbilo, co Tě bavilo.

- otevřená odpověď

22. Napiš, co Tě naopak při praxi odrazovalo od tohoto oboru.

- otevřená odpověď