

Vysoká škola logistiky o. p. s.

Hospodaření vybrané základní školy

Bakalářská práce

Přerov 2023

Tomáš Veselý, DiS.



Vysoká škola
logistiky
o.p.s.

Zadání bakalářské práce

student **Tomáš Veselý, DiS.**

studijní program LOGISTIKA
obor Logistika ve službách

Vedoucí Katedry bakalářského studia Vám ve smyslu čl. 22 Studijního a zkušebního řádu Vysoké školy logistiky o.p.s. pro studium v bakalářském studijním programu určuje tuto bakalářskou práci:

Název tématu: **Hospodaření vybrané základní školy**

Cíl práce:

Zhodnotit proces hospodaření vybrané příspěvkové organizace v oblasti školství a navrhnout možnosti zefektivnění.

Zásady pro vypracování:

Využijte teoretických východisek oboru logistika. Čerpejte z literatury doporučené vedoucím práce a při zpracování práce postupujte v souladu s pokyny VŠLG a doporučeními vedoucího práce. Části práce využívající neveřejné informace uveďte v samostatné příloze.

Bakalářskou práci zpracujte v těchto bodech:

Úvod

1. Systém financování regionálního školství v České republice
2. Činnost a hospodaření vybrané příspěvkové organizace v Kostelci na Hané
3. Zhodnocení procesu hospodaření

Závěr

Rozsah práce: 35 – 50 normostran textu

Seznam odborné literatury:

HALÁSEK, Dušan. Logistika v odvětvích služeb. Přerov: Vysoká škola logistiky, 2013. ISBN 978-80-87179-30-7.

PEKOVÁ, Jitka, Jaroslav PILNÝ a Marek JETMAR. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. Praha: ASPI, 2008. ISBN 978-80-7357-351-5.

VRÁBKOVÁ, Iveta, Ivana VAŇKOVÁ, Jiří BEČICA. Příspěvkové organizace: postavení, úkoly a technická efektivnost. Ostrava: VSB-TU Ostrava, 2017. ISBN: 978-80-248-4028-4.

Vedoucí bakalářské práce:

Ing. et Ing. Iveta Dočkalíková, Ph.D.

Datum zadání bakalářské práce:

31. 10. 2022


Datum odevzdání bakalářské práce:

29. 4. 2023

Přerov 31. 10. 2022



Ing. et Ing. Iveta Dočkalíková, Ph.D.
vedoucí katedry



prof. Ing. Václav Cempírek, Ph.D.
rektor

Čestné prohlášení

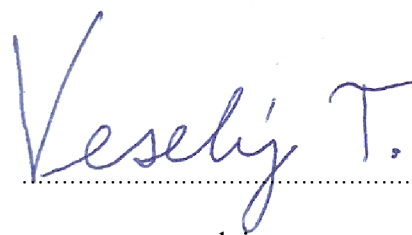
Prohlašuji, že předložená bakalářská práce je původní, a že jsem ji vypracoval samostatně. Prohlašuji, že citace použitých pramenů je úplná, a že jsem v práci neporušil autorská práva ve smyslu zákona č. 121/2000 Sb., o autorském právu, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Prohlašuji, že jsem byl také seznámen s tím, že se na mou bakalářskou práci plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména § 60 – školní dílo. Beru na vědomí, že Vysoká škola logistiky o. p. s. nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro pedagogické, vědecké a prezentační účely školy. Užiji-li svou bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědom povinnosti informovat předtím o této skutečnosti prorektora pro vzdělávání Vysoké školy logistiky o. p. s.

Prohlašuji, že jsem byl poučen o tom, že bakalářská práce je veřejná ve smyslu zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, zejména § 47b. Taktéž dávám souhlas Vysoké škole logistiky o. p. s. ke zpřístupnění mnou zpracované bakalářské práce v její tištěné i elektronické verzi. Souhlasím s případným použitím této práce Vysokou školou logistiky o. p. s. pro pedagogické, vědecké a prezentační účely.

Prohlašuji, že odevzdaná tištěná verze bakalářské práce a verze nahraná do informačního systému školy jsou totožné.

V Přerově, dne 29. 4. 2023


.....
podpis

Poděkování

Touto cestou bych rád poděkoval vedoucí své bakalářské práce Ing. et Ing. Ivetě Dočkalíkové, Ph.D., za veškerou pomoc, velké množství rad, připomínek a doporučení. Také jí velice děkuji za ochotu a trpělivost při konzultacích poskytnutých ke zpracování této práce.

Anotace

Bakalářská práce se zabývá hospodařením vybrané základní školy. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část se zabývá charakteristikou služeb, vzdělávacím systémem, vzdělávací soustavou v ČR, charakteristikou zřizovatelů škol a samotným financováním regionálního školství. Praktická část je zaměřena na analýzu hospodaření Základní školy a mateřské školy v Kostelci na Hané v letech 2019 až 2021. Závěr bakalářské práce tvoří zhodnocení a návrhy na zefektivnění procesu hospodaření.

Klíčová slova

Služba, regionální školství, příspěvková organizace, financování

Annotation

The bachelor's thesis deals with the finance management of a selected elementary school. The work is divided into a theoretical and a practical part. The theoretical part deals with the characteristics of services, the educational system, the educational system in the Czech Republic, the characteristics of school founders and the funding of regional education itself. The practical part is focused on the analysis of the management of the Primary school and Kindergarten in Kostelec na Hané in the years 2019 to 2021. The conclusion of the bachelor's thesis consists of an evaluation and suggestions for making the finance management process more efficient.

Keywords

Service, regional education, state-funded institution, funding

Obsah

Úvod.....	8
1 Systém financování regionálního školství v České republice.....	10
1.1 Služba obecně	10
1.1.1 Vlastnosti služeb	10
1.1.2 Členění služeb	12
1.1.3 Logistické aspekty služeb	15
1.2 Vzdělávací systém v České republice	18
1.2.1 Legislativa v oblasti školství	18
1.2.2 Struktura školství v ČR	19
1.3 Vzdělávací soustava v ČR	20
1.3.1 Mezinárodní klasifikace ISCED	26
1.4 Zřizovatelé škol a školských zařízení.....	27
1.4.1 Příspěvkové organizace.....	27
1.4.2 Školská právnická osoba	28
1.5 Financování škol a školských zařízení	29
1.5.1 Peněžní fondy škol a školských zařízení	29
1.5.2 Systém financování regionálního školství do konce roku 2019	30
1.5.3 Systém financování regionálního školství od roku 2020	31
2 Činnost a hospodaření vybrané příspěvkové organizace v Kostelci na Hané..	34
2.1 Město Kostelec na Hané	34
2.2 Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané	35
2.2.1 Charakteristika základní školy	35
2.2.2 Hospodaření základní školy	38
3 Zhodnocení procesu hospodaření	55
3.1 Návrhy a doporučení k zefektivnění procesu hospodaření ZŠ a MŠ Kostelec na Hané	57
Závěr	60
Zdroje	62
Seznam grafických objektů.....	65
Seznam příloh.....	67

Úvod

Tématem této bakalářské práce je hospodaření vybrané základní školy. Téma bylo zvoleno z důvodu zájmu o získání podrobných poznatků z této oblasti, které by student uplatnil v pracovním procesu.

Vzdělávání je důležitá součást života a člověk se stále učí něco nového. Samotné vzdělávání ovlivňuje hrubý domácí produkt daného státu, s čímž souvisí i životní úroveň a kvalitu obyvatel v dané zemi. V současné době se zvyšují nároky na poskytování kvalitního vzdělávání, z tohoto důvodu stát poskytuje školám dostatečné množství finančních prostředků. Vzdělávání žáků se v porovnání s minulým stoletím výrazně změnil. V současnosti je kladen větší důraz na Komenského větu „Škola hrou“, hlavním cílem je žákům představit probíranou látku ve formě her díky moderním technologiím. Důvodem většího množství využívání moderních technologií byla i online výuka, která na poměrně dlouhou dobu nahradila výuku klasickou z důvodu pandemie covidu-19. Ovšem je prokázáno, že způsob této formy výuky většiny žáků ani učitelů nevyhovoval z několika důvodů. Bakalářská práce se zabývá primárním vzděláváním, jehož hlavním úkolem je rozvoj dovedností, znalostí, schopností, postojů daného žáka. V České republice poskytují primární vzdělávání základní školy, jejichž nejčastějším zřizovateli jsou obce, dobrovolné svazky obcí nebo kraje. Základní školy jsou v České republice děleny do dvoustupňové soustavy. Vzdělávání trvá devět let povinné školní docházky. Po jejím dokončení většinou žák využije vzdělávání v oblasti středoškolské, kde si zvolí střední školu zakončenou výučním listem nebo maturitní zkouškou, právě na základě známek z posledních dvou ročníků základní školy.

Cílem bakalářské práce je zhodnotit hospodaření a financování vybrané základní školy a navrhnout možnosti, jak zefektivnit samotný proces hospodaření. Pro tento účel byla zvolena Základní škola a mateřská škola v Kostelci na Hané, jejímž zřizovatelem je město Kostelec na Hané.

Bakalářská práce je rozdělena na tři základní kapitoly. První z nich je zaměřena, na systém financování a hospodaření regionálního školství v České republice. Kapitola blíže specifikuje charakteristiku služeb obecně, vzdělávací systém a vzdělávací soustavu v České republice. Závěr první kapitoly je orientován na způsob financování školství, konkrétně na financování regionálního školství, jelikož základní školy spadají právě do

této kategorie. Z důvodu změny způsobu financování regionálního školství od roku 2020 jsou popsány oba způsoby.

Teoretické poznatky při tvorbě práce byly citovány především z knih odborné literatury a webových stránek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Druhá kapitola bakalářské práce je zaměřena na stručné představení města Kostelec na Hané, kde sídlí daná základní a mateřská škola. Následně je představena základní škola včetně vývoje počtu žáků a pedagogů v daných letech. Hlavní část kapitoly tvoří samotný proces hospodaření a financování základní školy v letech 2019–2021

Závěrečná kapitola bakalářské práce vyhodnocuje způsoby hospodaření a tvorbu různých návrhů s cílem ještě účelněji hospodařit s finančními prostředky v kostelecké základní škole.

1 Systém financování regionálního školství v České republice

Tato kapitola bakalářské práce bude zaměřena na charakteristiku, vlastnosti, členění služeb z různých úhlů pohledu a metodiku služeb „7S“. Následně budou podrobně představeny vzdělávací systém v České republice a jeho legislativa. Na závěr této kapitoly budou přiblížena pravidla hospodaření a financování regionálního školství v České republice.

1.1 Služba obecně

V současné době existuje velké množství definic, jak lze samotnou službu charakterizovat. Nejčastější definicí, se kterou se setkávám, je tato: „*Služba je činnost, kterou může jedna strana nabídnout druhé, je naprosto nehmotatelná a nevytvorí žádné nabyté vlastnictví. Její realizace může, ale nemusí být spojena s fyzickým výrobkem*“ [1, s. 490].

Další definicí, jak můžeme službu popsat, je tato: „*Pojem služba se vztahuje na každou hospodářskou činnost uspokojující určitou potřebu. Jejím výsledkem je určitý efekt, nikoliv hmotný statek (výrobek)*“ [2, s. 14].

Služby mají v současné době vysoké uplatnění na trhu, samotné služby pomáhají k rozvoji ekonomiky dané země např. tvorbou hrubého domácího produktu. Služby též zaměstnávají většinu obyvatel v daném státě.

1.1.1 Vlastnosti služeb

Existuje několik vlastností, které by daná služba měla mít. Mezi základní znaky patří nehmotnost, zničitelnost, heterogenita, neoddělitelnost a nemožnost vlastnictví [2].

Nehmotnost

Jedná se o jednu z nejtypičtějších vlastností samotných služeb, na tuto vlastnost můžeme navazovat dalšími. Hlavní rozdíl mezi službou a samotným výrobkem z pohledu uživatele je především v tom, že na samotnou službu si nemůžeme sáhnout – na rozdíl od kteréhokoliv výrobku. Dá se tedy říci, že uživatel má zhoršené podmínky pro výběr mezi více stejnými službami, které poskytuje více firem, jedinou možností, na kterou se může

uživatel spoléhat v případě výběru, je hodnocení dané služby jejími předchozími uživateli [2].

Zničitelnost

Díky tomu, že služba je nehmotná, ukazuje také fakt, že služby nelze – na rozdíl od výrobků – skladovat, dokonce ani nelze službu vrátit či prodávat znovu. Typickým příkladem zničení služby je třeba v rámci poskytování ubytování hostů na pokoji v hotelu. Jestliže pokoj není daný den obsazen, je tato služba zničena, protože další den nelze koupit daný pokoj na noc, která už proběhla. Do zničitelnosti spadá též i těžká reklamáce služby [2].

Heterogenita

Samotnou heterogenitu označujeme též jako proměnlivost a v oblasti služeb se váže na kvalitu daných služeb. Nelze určit správný způsob, jak se poskytovatelé a uživatelé budou v oblasti služeb k sobě chovat, jelikož samotné chování uživatele může být jiné, než jaké je očekávání samotného poskytovatele dané služby, což povede k nevyhovění uživateli. Jelikož služba, jak už bylo zmíněno, se nedá skladovat, nemůžeme proto odhadnout samotnou kvalitu nabízené služby. Stejná služba, kterou poskytujeme více uživatelům, má pro každého z nich úplně jinou kvalitu, i za cenu toho, že ji poskytuje stejný poskytovatel [2].

Neoddělitelnost

Následující vlastností, kterou se služby vytyčují, je neoddělitelnost. Co se týká neoddělitelnosti, můžeme zde říci, že aby daný uživatel službu dostal, je naprosto nutná jeho osobní účast na produkci služby. Stálá účast při využívání služby není nutná, nicméně je naprosto nezbytná alespoň občasná přítomnost při využívání dané služby. Uživatel je nedílnou součástí služby [2].

Nemožnost vlastnictví

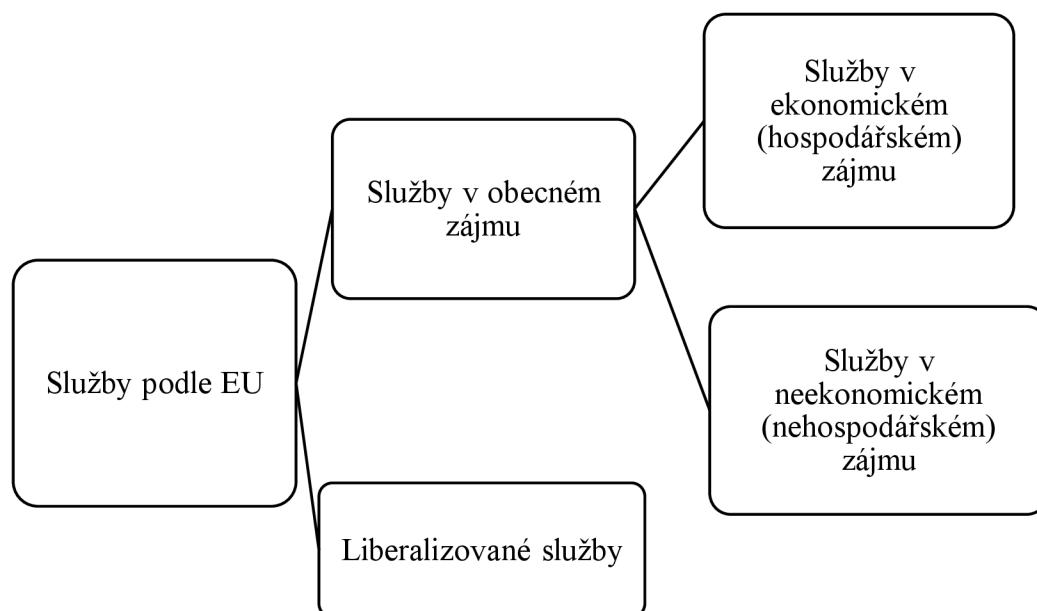
Touto vlastností rozumíme, že na rozdíl od nákupu zboží nevzniká žádné vlastnické právo v případě nákupu služeb, protože žádná služba nepodléhá možnosti vlastnictví. Uživatel si pouze koupí zajišťuje možnost na poskytnutí dané služby. V České republice existují některé typy služeb, které poskytuje stát, a uživatel je neplatí přímo poskytovateli, ale v rámci daní, popřípadě vztahuje se na něj v rámci pojištění. Služby, které neposkytuje stát, ale jiná soukromá osoba, musíme zaplatit přímo jejich poskytovateli [2].

1.1.2 Členění služeb

Samotné služby můžeme členit podle různých druhů kategorií, členění samo má dopad na zjednodušení konkrétních typů služeb. V praxi se setkáváme se třemi nejčastějšími kategoriemi členění služeb:

- podle Evropské unie,
- podle Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj,
- podle klasifikace ekonomických činností.

Členění služeb podle Evropské unie – jde o první možnost, jak můžeme samotné služby členit. Tato možnost členění vznikla z důvodu lepšího porovnávání služeb mezi jednotlivými státy, které jsou členy Evropské unie. Členění je zpracováno v obrázku 1.1.



Obr. 1.1 Členění služeb podle EU

Zdroj: vlastní zpracování podle [2]

Služby v obecném zájmu

Služby v obecném zájmu můžeme charakterizovat jako služby se zvláštním charakterem. Garantem (kontrolním orgánem, který dohlíží na kvalitu poskytovaných služeb) je dané ministerstvo podle toho, v jakém odvětví se daná služba nachází. Ministerstvo zajišťuje všem bez rozdílu určitou kvalitu a záruku za poskytnutí daných služeb [2].

Poskytovatelem služeb v obecném zájmu je stát, kraj, popřípadě obec s cílem poskytnutí dané služby všem občanům, a to bez ohledu na pohlaví, výšku, hmotnost nebo sexuální

orientaci. Tento druh služeb rozdělujeme ještě na obecný hospodářský a nehospodářský zájem. Služby v obecném hospodářském zájmu (označujeme je též také jako v obecném ekonomickém zájmu) mají za úkol dosahovat určitého zisku a uživatel za užívání těchto služeb musí zaplatit určitou cenu. Tato kategorie služeb má garanta. Cena, popřípadě kvalita je pro samotného uživatele zajištěna. Stát pomáhá pokrýt ztráty, které těmto subjektům vznikají. Mezi tyto služby může zařadit například dopravu, popřípadě poštovní služby [2].

Služby v obecném nehospodářském zájmu, označované též neekonomického zájmu, provozovatel neprovozuje za účelem tvoření zisku, ale jeho hlavním cílem je pomoc obyvatelstvu. Finanční prostředky na provoz firmy dostávají ze státního rozpočtu a za jejich využívání neodvádí vůči státu žádné poplatky, pouze musí prokazatelně doložit, na co finanční prostředky použili. Mezi tyto služby můžeme zařadit služby kultury, zdravotnictví, ale i služby vzdělávání, které se týkají této bakalářské práce [2].

Služby liberalizované

Samotné služby liberalizované se odlišují od služeb v obecném zájmu tím, že abychom mohli samotné služby užívat, musíme zaplatit určitou cenu. Dále se odlišují od služeb v obecném zájmu i tím, že nemají žádného garanta, tedy na kvalitu ani na cenu, kterou za tyto služby zaplatíme, nikdo nedohlíží, samotným garantem těchto služeb jsme my obyvatelé a my sami si určujeme, zda jsme ochotni zaplatit danou cenu za danou kvalitu, kterou dostaneme. Financování těchto služeb se řídí zákonem o volném pohybu služeb. Mezi tyto služby můžeme zařadit účetní a daňové poradenství, kosmetické a kadeřnické služby, ale i služby, které zprostředkovávají cestovní kanceláře [2].

Členění služeb podle Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

Druhou možností, jak můžeme dělit samotné služby je podle Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Tato organizace rozděluje služby pouze do dvou základních skupin, důraz je vždy kladen na to, zda můžeme tyto služby směnit za peníze, či nikoliv.

Proto je členění naprosto jednoduché, jedná se pouze o:

- a) **služby tržní** – za tento typ služeb uživatel musí zaplatit poskytovateli cenu, kterou si tento poskytovatel stanovil. Uživatel má vždy povinnost tuto cenu zaplatit v plné výši a samotná výše ceny záleží vždy na nabídce a poptávce po daných službách. Poskytovatelem služeb jsou většinou fyzické, popřípadě právnické

osoby. Do této kategorie služeb můžeme s jistotou zařadit kosmetické, kadeřnické nebo služby, které poskytují stravování [2];

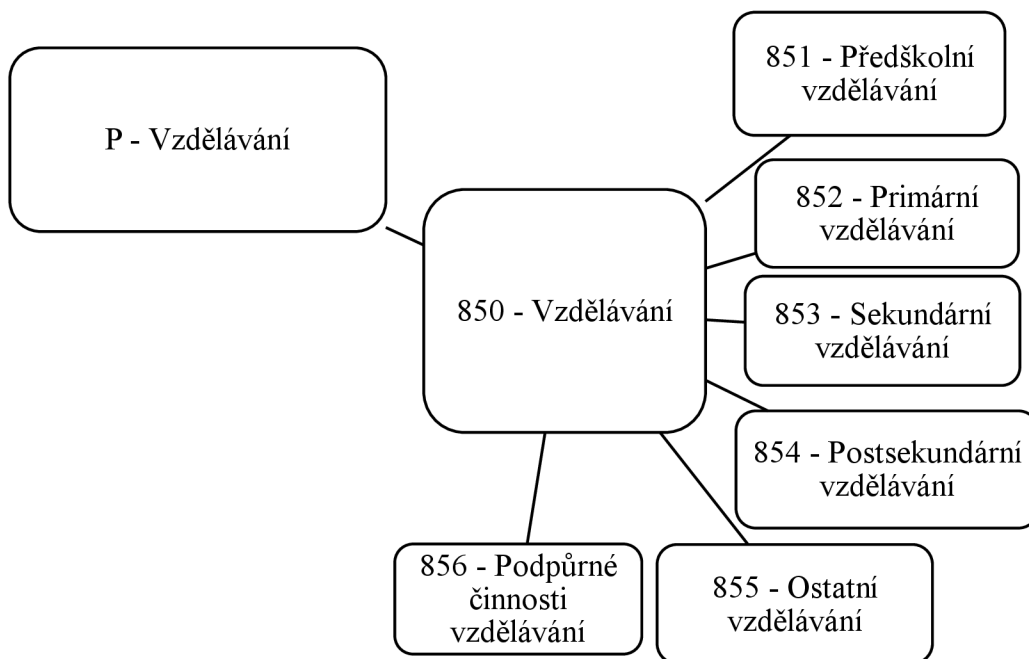
- b) **služby netržní** – služby netržní se liší především tím, že uživatelé za tyto služby nemusí hradit žádnou cenu, nebo je tato cena stanovena jen maximálně do poloviční výše. Tyto služby poskytuje stát, a proto do těchto služeb spadá zdravotnictví nebo školství. Samotná kvalita těchto služeb může mít snižující povahu, proto aby se tomuto problému zabránilo, dochází k zavádění nových typů poplatků. V praxi se setkáváme například s poplatky za některé druhy léků nebo lékařských operací, které si částečně musíme hradit ze svého [2].

Služby podle klasifikace ekonomických činností

Další známé a velice často používané dělení služeb je podle klasifikace ekonomických činností. Každá služba, která má určitý status ekonomického subjektu, bude zařazena do určité oblasti podle její ekonomické činnosti a získá speciální kód NACE [2].

Systém NACE je rozdělen do skupin, které jsou označeny velkými písmeny od A až po U. Tyto skupiny obsahují další podskupiny, které obsahují dvě čísla a v daných podskupinách jsou rozděleny podle jednotlivých typů činností, které obsahují čísla tři.

Bakalářská práce se týká služeb vzdělávání, obrázek 1.2 charakterizuje klasifikaci těchto služeb podle CZ-NACE.

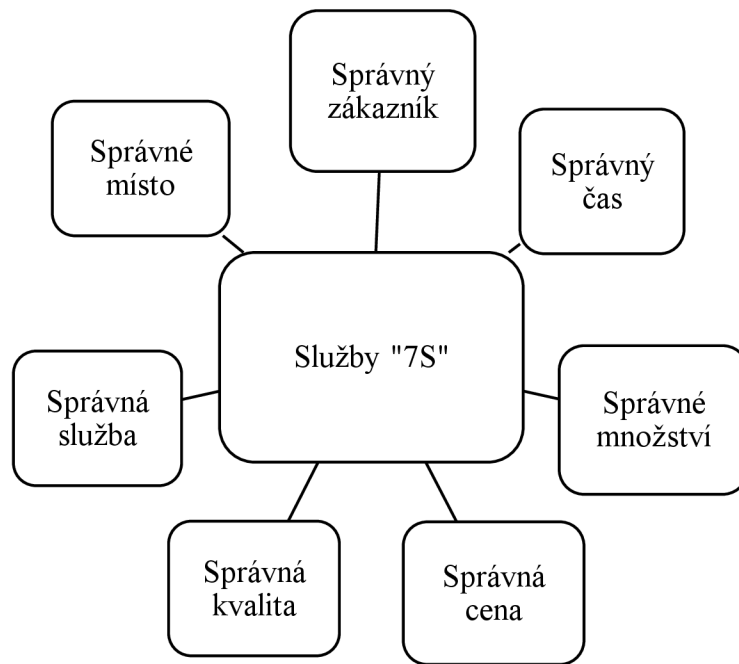


Obr. 1.2 Služby vzdělávání klasifikované podle CZ-NACE

Zdroj: vlastní zpracování podle [3]

1.1.3 Logistické aspekty služeb

Samotná metodika služeb rozděluje služby na sedm základních ukazatelů, které by měla každá služba splňovat, tyto ukazatele nazýváme „7S“. Dané ukazatele jsou znázorněny v obrázku 1.3.



Obr. 1.3 Schéma služeb „7S“

Zdroj: vlastní zpracování podle [2]

Správna služba

Správnou službu můžeme určit jako takovou službu, po níž je dostatečně velká poptávka, která má vysoké výnosy a dokáže být natolik konkurenceschopná, aby měla své místo na trhu [2].

Příkladem správné služby v oblasti vzdělávání je taková, že podle Ústavy ČR umožňuje vzdělávání všem bez rozdílu v tělesné výšce, hmotnosti, pohlaví nebo sexuální orientaci.

Správna kvalita

Správnou kvalitu služby si zákazníci dokážou určit sami. Většinou pokud zákazník hledá službu s větší kvalitou, tato služba má i větší cenu. Velice důležité je samotnou službu vytvořit tak, aby v zákazníkovi vyvolala pocit, že za velice výhodnou cenu dostane kvalitně odvedenou službu a obě strany budou spokojeny [2].

Správna cena

Pro samotného uživatele je správná cena taková, kdy dostane nejlepší kvalitu služby, ale zároveň zaplatí co nejméně. Poskytovatel to ale vidí naprosto opačně než uživatel, tedy chce za svoji službu mít co největší výnosy, ale zároveň mít co nejnižší náklady. Jelikož

se v oblasti služeb pracuje s tržní cenou, obě zásady se dokážou spojit do jedné, a tím i dovedou uspokojit obě strany [2].

Správná cena se ve vzdělávání liší jednak mezi různými typy škol (mateřská nebo základní škola), jednak také mezi školami různých zřizovatelů (obecní × soukromá škola).

V případě veřejných škol je správná cena stanovována veřejnou správou či ředitelem školy, úplata za vzdělávání se platí ve veřejných školách mateřských a vyšších odborných.

Správné množství

Správné množství se váže ke službám doplňkovým, které máme možnost si dokoupit k hlavní službě. Poskytovatel může získat určitou výhodu, na rozdíl od konkurence, pokud tyto služby nabízí v dostatečném množství [2].

Správný čas

Správným časem se rozumí, kdy je vhodné tuto službu zákazníkovi nabídnout. Naprostá většina služeb funguje celoročně, ale existují i služby, které jsou vázány například na dané roční období, popřípadě jen na konkrétní měsíce kalendářního roku [2].

Správný zákazník

U správného zákazníka pro daný typ služby rozhoduje velké množství faktorů, nejčastěji se bere v úvahu pohlaví, věk, koníčky, které se týkají dané činnosti (např. sportovci) [2].

Správné místo

Správné místo hraje též důležitou roli při poskytování služeb. Poskytovatel vždy musí zvážit, zda místo, kde poskytuje službu, se nachází ve vhodné lokalitě – ať už pro zákazníky, popřípadě pro dodavatele –, jestli se tam nevyskytuje velké množství konkurentů, zda dokáže splnit podmínky, které jsou jasně stanoveny [2].

Příkladem správného místa v oblasti vzdělávání je pro nás takové místo, které má dostupnost daného typu vzdělávání, které chceme pro sebe nebo naše děti, aniž bychom kvůli němu museli cestovat.

1.2 Vzdělávací systém v České republice

Školství v České republice se po listopadové revoluci roku 1989 dočkalo velkých politických, ale i ekonomických změn ve společnosti. Jednoduše lze tedy říci, že tou nejvýraznější změnou byla **decentralizace a demokratizace vzdělávání** [4].

Vzdělávací politiku lze charakterizovat jako „*souhrn formálních i neformálních pravidel, norem a praktik, které řídí a ovlivňují jednání jednotlivců a institucí v oblasti vzdělávání*“ [5, s. 18].

Samotné vzdělávání se vždy realizuje v souladu se vzdělávací politikou dané země. Na vzdělávací politiku je kladen velký důraz především ve vyspělých zemích, jelikož je součástí politiky dané země. Samotné vzdělávání má vliv na ekonomický růst dané země především v oblasti týkající se produktivity práce, což ovlivňuje lepší pracovní uplatnění jedinců na trhu práce a snižování nezaměstnanosti [6].

Vzdělávání lze tedy chápat jako proces, během něhož daný jedinec provádí systematické a cílevědomé učení. Díky tomu lze o samotném vzdělání říct, že je souhrnem všech znalostí, dovedností a schopností, které daný jedinec získává ze vzdělávání. Samotné vzdělávání probíhá celý život, a čím lepší je vzdělání daného jedince, tím lepší dokáže najít uplatnění v práci i ve společnosti [7].

1.2.1 Legislativa v oblasti školství

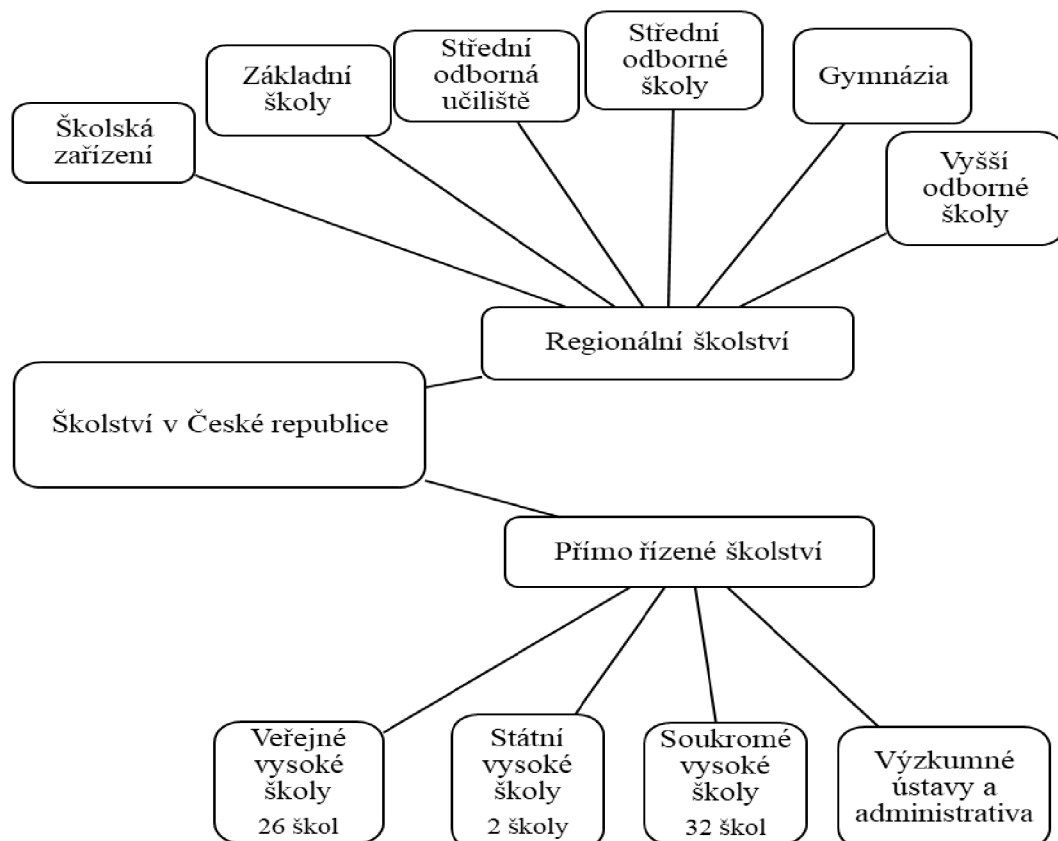
Služby vzdělávání se musí upravovat podle určitých stanovených zákonů. Zákony ve školství se rozdělují pro školství regionální a pro školství vysokoškolské. Mezi nejdůležitější zákony v oboru školství patří:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách);
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla);

- zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

1.2.2 Struktura školství v ČR

Struktura školství v České republice je spravována zákonem č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon. Školství dělíme na školství regionální a na školství přímo řízené. Dané rozdělení je znázorněno v obrázku 1.4 [6].



Obr. 1.4 Struktura školství v ČR

Zdroj: vlastní zpracování podle [6]

Na samotné regionální školství dohlíží Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, ale řízení a zodpovědnost přísluší krajům, obcím, popřípadě dalším subjektům. Na rozdíl od přímo řízeného školství, kde zodpovědnost a řízení má v kompetenci pouze Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [6].

V České republice se v oblasti školství rozdělí poskytované služby na školy a školská zařízení [8].

Školu můžeme charakterizovat jako organizaci, která poskytuje vzdělávání všem lidem bez rozdílu a řídí se vzdělávacími programy. Školy v České republice rozlišujeme na mateřské školy, základní školy, střední školy (které se dále rozdělují na gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště), konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a jazykové školy, které poskytují závěrečné jazykové zkoušky [8].

Naproti tomu školské zařízení podle školského zákona lze charakterizovat jako „*zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, školská účelová zařízení, školská výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování, školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči. Členění školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči stanoví zvláštní právní předpis*“ [8, s. 5].

Stručně řečeno, školské zařízení si lze představit jako instituci, jejímž hlavním úkolem je podporovat a doplňovat vzdělávání ve škole [8].

1.3 Vzdělávací soustava v ČR

Vzdělávací soustavu v České republice lze rozčlenit na čtyři základní části, jimiž jsou preprimární (předškolní), primární, sekundární a terciární vzdělávání. Samotné preprimární, primární a sekundární vzdělávání řadíme mezi školství regionální, zatímco terciární vzdělávání se řadí jak mezi školství regionální (vyšší odborné školy), tak i do přímo řízeného školství (vysoké školy) [2].

Preprimární vzdělávání

Preprimární vzdělávání neboli též vzdělávání předškolní je regulováno vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Preprimární vzdělávání je zařazeno jako první stupeň vzdělávací soustavy a řadí se zde především mateřské školy, speciální mateřské

školy, mateřské školy v dětských domovech a jiné. Od školního roku 2017/2018 byla v České republice zavedena povinná předškolní docházka pro všechny děti, které dosáhnou věku pěti let před zahájením nového školního roku [8].

Ředitelé mateřských škol sami rozhodují o přijímání jednotlivých dětí do mateřských škol, přednostně jsou přijímány děti které, dosáhnou před začátkem školního roku tří let a mají trvalé bydliště v dané obci [8].

Obec má povinnost vytvořit co nejlepší podmínky pro předškolní vzdělávání dětí. Mateřské školy si samy připravují jednotlivé vzdělávací programy pro děti od dvou do šesti let, výjimku tvoří děti, které mají povolený odklad a mohou čerpat tento program až do věku sedmi let [8].

V České republice se mateřské školy rozdělují na soukromé i veřejné. V soukromých mateřských školách se platí účast na výuce, výše samotného poplatku je stanovována řediteli mateřských škol. Ve veřejných mateřských školách je účast na výuce bezplatná, rodiče mohou platit pouze finanční výdaje na provoz. Daná částka ovšem musí být nižší než 50 % reálné vynaložených průměrných nákladů na provoz mateřské školy za měsíc a dítě. Daná částka je stanovována řediteli mateřských škol. Výjimku tvoří děti, pro které je předškolní docházka povinná, tedy především děti v posledním ročníku vzdělávání [8].

Primární a nižší sekundární vzdělávání (základní)

Primární neboli základní vzdělávání je charakterizováno vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Cílem základního vzdělávání v České republice je to, *„aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění“* [8, s. 41].

V České republice se základní vzdělávání dělí na primární vzdělávání, sem patří první stupeň základních škol (1.– 5. třída) a nižší sekundární vzdělávání, zde patří druhý stupeň základních škol (6.– 9. třída). Oba stupně jsou řízeny rámcovými vzdělávacími programy, které se zabývají např. očekávanými výsledky vzdělávání nebo stanovením jednotlivých požadavků na vzdělávání v daném ročníku [8].

Základní školy, speciální základní školy, víceletá gymnázia jsou zařazovány do základního vzdělávání. Základní vzdělávání je v ČR povinné a je určeno dětem od šesti nebo sedmi let (vždy záleží na odkladu školní docházky) do 15–16 let věku žáka. Vzdělávání v základní škole je ukončeno absolvováním 9. třídy, ovšem pokud žák opakuje ročník, může být základní vzdělávání ukončeno například 8. třídou, to vždy závisí na počtu opakovaných ročníků daného žáka [8].

Zákon č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon, nařizuje obcím povinnost zřídit co nejlepší podmínky pro základní vzdělávání svých obyvatel. Obec tedy může buďto založit vlastní základní školu, nebo zajistit plnění základní školní docházky v základní škole, která se nachází v jiné obci [8].

Tab. 1.1 Počet základních škol v jednotlivých krajích v ČR k 30. 6. 2022

Název daného kraje	Počet základních škol v daném kraji
Karlovarský kraj	108 základních škol
Ústecký kraj	284 základních škol
Plzeňský kraj	225 základních škol
Jihočeský kraj	270 základních škol
Středočeský kraj	574 základních škol
Hlavní město Praha	286 základních škol
Liberecký kraj	201 základních škol
Královéhradecký kraj	272 základních škol
Pardubický kraj	251 základních škol
Kraj Vysočina	272 základních škol
Jihomoravský kraj	487 základních škol
Olomoucký kraj	298 základních škol
Zlínský kraj	264 základních škol
Moravskoslezský kraj	446 základních škol

Zdroj: vlastní zpracování podle [17]

V tabulce 1.1 se nachází počet základních škol v jednotlivých krajích České republiky. Daná data prokazují, že nejvíce škol se nachází ve Středočeském, Jihomoravském

a Moravskoslezském kraji. Tučně je vyznačen kraj Olomoucký, jelikož analyzovaná základní škola se nachází právě tam. Dané údaje jsou platné k 30. 6. 2022.

V České republice jsou základní školy rozděleny na soukromé a veřejné. Vzdělávání na veřejných školách – na rozdíl od soukromých – je poskytováno vždy zdarma [8].

Vyšší sekundární vzdělávání

Vyšší sekundární vzdělávání (střední vzdělávání) je charakterizováno vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích [8].

Hlavní cíle středního vzdělávání, stanovené ve školském zákoně, jsou následující: *„rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti“* [8, s. 48].

V České republice je vyšší sekundární vzdělávání rozděleno na:

- střední odborné vzdělávání – do této skupiny patří učiliště a střední odborná učiliště,
- úplné střední odborné vzdělávání – sem patří střední odborné školy a konzervatoře,
- úplné střední vzdělávání – zde patří čtyřletá, šestiletá a osmiletá gymnázia.

Kromě výše uvedených rozdělení zde můžeme zařadit i pomocné či speciální školy, které poskytují určité programy pro žáky. Hlavní rámcové vzdělávací programy zahrnují plnění cílů, které jsou stanoveny ve školském zákoně, především přípravu k vykonávání vybraného povolání. Vyšší sekundární vzdělávání je ukončeno závěrečnou nebo maturitní zkouškou, ovšem pouze s maturitní zkouškou může žák pokračovat v terciárním vzdělávání. V České republice se nachází jak veřejné střední školy, tak i soukromé, ovšem pouze veřejné střední školy poskytují vzdělávání bezplatně [8].

Terciární vzdělávání

Terciární vzdělávání je charakterizováno jako nejvyšší stupeň vzdělávání v České republice. Do daného typu vzdělávání jsou zařazeny vyšší odborné školy nebo vysoké

školy. Tyto školy jsou určeny studentům starším 19 let majícím řádně ukončeno sekundární vzdělávání maturitní zkouškou [9].

Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání je charakterizováno vyhláškou č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání. Vyšší odborné vzdělávání „*rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností*“ [8, s. 77].

Vyšší odborné vzdělávání trvá tři roky včetně praxe v oboru, u zdravotnických oborů trvá toto vzdělávání až 3,5 roku. Vyšší odborné vzdělávání je zakončeno absolutoriem, jehož podmínky si stanovuje každá škola sama, hlavní podmínkou je především vypracování závěrečné absolventské práce včetně její obhajoby. Absolventi získávají titul „diplomovaný specialista“, který se uvádí za jménem (DiS.). V České republice je vyšší odborné vzdělávání poskytováno jak veřejnými, tak i soukromými vyššími odbornými školami. Ovšem i na veřejných školách jsou studenti povinni zaplatit školné, které si stanovuje příslušná škola sama, jelikož podle školského zákona bezplatné vzdělávání je poskytováno jen v posledním ročníku veřejných mateřských škol, a vzdělávání na veřejných základních a středních školách [9].

Vysokoškolské vzdělávání

Vysokoškolské vzdělávání zařazujeme – na rozdíl od ostatních typů vzdělávání – do přímo řízeného školství. Vysokoškolské vzdělávání je regulováno zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Vysokoškolské vzdělávání je považováno za nejvyšší možné vzdělávání a za úspěšné dokončení je kromě poskytnutí vzdělávání i udělen příslušný akademický titul [9].

Cílem vysokých škol je především zvyšovat, zlepšovat vzdělání daného studenta, umožňovat lidem celoživotní vzdělávání, získávat danou profesní kvalifikaci, pomáhat zlepšovat kulturní a jiné hodnoty lidstva, napomáhat k mezinárodní a evropské spolupráci mezi vysokými školami především v otázkách uznávání studia nebo výměnných pobytů pro studenty či akademické pracovníky [9].

Samotné vysoké školy poskytují vzdělávání podle stanovených akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání. Na vysokých školách je vzdělávání rozděleno do jednotlivých kategorií, které se rozdělují na bakalářské, magisterské

a doktorské studium. Studium probíhá formou prezenční, kombinované nebo distanční výuky podle libosti studenta, popřípadě naplněnosti jednotlivých studijních programů [9].

Vysoké školy jsou zapsány jako právnické osoby. Důležitým orgánem vysokých škol je správní rada, která dohlíží na vlastní majetek vysoké školy a kontroluje jeho pohyb. Kontrolním orgánem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které rozděljuje finance vysokým školám ze státního rozpočtu a dohlíží, jak jsou finanční prostředky používány [9].

V České republice jsou vysoké školy rozděleny především do tří významných kategorií, jedná se o:

- vysoké školy veřejné – jsou zřizovány i zrušeny zákonem o vysokých školách, stanovuje jim název a samotné sídlo školy. V ČR se nachází 26 škol tohoto typu [10],
- vysoké školy soukromé – mají status právnické osoby, fungují na principu soukromé školy, která získala povolení ministerstva. Vždy musí mít zapsáno sídlo nebo hlavní místo své podnikatelské činnosti na území členského státu EU. V ČR se nachází 32 škol tohoto typu [10],
- vysoké školy státní – zakládá je konkrétní ministerstvo, které řídí jejich provoz a samotné fungování dané školy. V ČR se nachází dva typy těchto škol, jedná se o Policejní akademii České republiky v Praze a Univerzitu obrany. Údaje o počtu škol jsou platné z července 2022 [10].

Dalším používaným způsobem je rozdělení vysokých škol též ještě na univerzitní a neuniverzitní.

Univerzitní vysoká škola

Univerzitní vysokou školou se rozumí taková vysoká škola, která má za úkol „*uskutečňovat všechny typy studijních programů a v souvislosti s tím vědeckou a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost*“ [9, s. 2]. Tento typ vysokých škol se člení na jednotlivé fakulty [9].

Neuniverzitní vysoká škola

Neuniverzitní vysokou školou se jedná taková vysoká škola, která „*uskutečňuje bakalářské studijní programy a může též uskutečňovat magisterské studijní programy*“

a v souvislosti s tím tvůrčí činnost“ [9, s. 2]. Tento typ vysokých škol se nečlení na jednotlivé fakulty [9].

1.3.1 Mezinárodní klasifikace ISCED

Mezinárodní klasifikace ISCED představuje tzv. mezinárodní klasifikaci dosaženého vzdělávání pro konkrétního jedince. Samotná klasifikace byla vytvořena za účelem, abychom mohli v mezinárodním srovnávání daného jedince lépe začlenit, a měl tak lepší pracovní uplatnění podle svého dosaženého vzdělání, a také ke sběru dat, díky nimž můžeme porovnávat kvalitu vzdělávání v jednotlivých státech světa [11].

V České republice se od roku 2014 uplatňuje systém klasifikace CZ-ISCED 2011, který nahradil starší verzi této klasifikace. Samotná klasifikace je rozdělena na devět základních úrovní od 0 do 8 a ke každé úrovni spadá konkrétní název dosaženého vzdělání jedince [11].

Pokud jedinec danou úroveň studoval, ale úspěšně nedokončil, automaticky je zařazen do té kategorie, kterou úspěšně dokončil [12].

Klasifikaci CZ-ISCED 2011 jsem vypracoval do přehledné tabulky č. 1.1 níže.

Tab. 1.2 Klasifikace CZ-ISCED 2011

Klasifikace CZ-ISCED 2011	
ISCED 0	Vzdělávání v raném dětství
ISCED 1	Primární vzdělávání
ISCED 2	Nižší sekundární vzdělávání
ISCED 3	Vyšší sekundární vzdělávání
ISCED 4	Postsekundární neterciární vzdělávání
ISCED 5	Krátký cyklus terciárního vzdělávání
ISCED 6	Bakalářská nebo jí odpovídající úroveň
ISCED 7	Magisterská nebo jí odpovídající úroveň
ISCED 8	Doktorská nebo jí odpovídající úroveň

Zdroj: vlastní zpracování podle [12]

1.4 Zřizovatelé škol a školských zařízení

Zřizovatele škol a školských zařízení upravuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podle školského zákona rozdělujeme zřizovatele škol a školských zařízení na veřejné a neveřejné zřizovatele. **Veřejnými zřizovateli** jsou především stát, ministerstva, kraje, obce, popřípadě dobrovolné svazky obcí. **Neveřejnými zřizovateli** jsou náboženské spolky, regionální církve a jiné právnické nebo fyzické osoby [8].

Nejtypičtější formou u veřejných zřizovatelů škol v ČR je příspěvková organizace, popřípadě školská právnická osoba. U neveřejných zřizovatelů se jedná o školskou právnickou osobu nebo jen právnickou osobu. Školy nebo školská zařízení, které založí příslušné ministerstvo, mají status v podobě školských právnických osob nebo státní příspěvkové organizace [8].

Tab. 1.3 Počet škol a školských zařízení v Olomouckém kraji

Formy zřizovatelů škol a školských zařízení	Počet zřizovatelů škol a školských zařízení
Veřejní zřizovatelé	506 zřizovatelů škol a školských zařízení
Neveřejní zřizovatelé	69 zřizovatelů škol a školských zařízení

Zdroj: vlastní zpracování podle [18]

V tabulce 1.3 jsou uvedeny počty škol a školských zařízení podle veřejných a neveřejných zřizovatelů. Veřejných zřizovatelů na území Olomouckého kraje je celkově 506, zatímco těch neveřejných je na území Olomouckého kraje 69. Údaje jsou platné k roku 2022.

1.4.1 Příspěvkové organizace

Příspěvkové organizace v České republice je možné zřídit různými institucemi, typickými institucemi jsou stát, kraj nebo obec, popřípadě orgány státní správy. Příspěvkové organizace se musí řídit zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, a zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o znění některých souvisejících zákonů. Hlavním úkolem příspěvkové organizace je hospodařit s majetkem, který jim poskytl zřizovatel, a díky tomu vytvářet veřejné statky a poskytovat určité služby, které jsou neziskové [13].

Z hlavního úkolu příspěvkové organizace vychází i samotný název, proč zrovna příspěvková organizace, jelikož samotnému fungování této organizace musí pomáhat určitý zřizovatel (stát, kraj, obec) [13].

Příjmy příspěvkových organizací se skládají z poplatků uživatelů těchto statků. Jelikož tyto příjmy nedokážou pokrýt veškeré náklady, které musí tato organizace vynaložit, musí zřizovatel těmto organizacím formou finančních příspěvků z jeho rozpočtu pomoci. Dalšími příjmy příspěvkových organizací mohou být různé sponzorské a peněžní dary [13].

Zřizovatel příspěvkové organizace provádí finanční kontrolu podle zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole a kontroluje hospodaření příspěvkové organizace během celého kalendářního roku [13].

Příspěvková organizace se zakládá zápisem do obchodního rejstříku podle zřizovací listiny dané příspěvkové organizace [8].

1.4.2 Školská právnická osoba

Školská právnická osoba je forma právnické osoby, která je zřízena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a jejím hlavním úkolem je poskytování vzdělávání. Hlavními zřizovateli jsou především kraj, ministerstvo, obec, svazek obcí nebo jiná právnická či fyzická osoba. Školskou právnickou osobu může zřídit i více zřizovatelů [8].

Hlavním orgánem školské právnické osoby v případě zřízení krajem, ministerstvem, obcí nebo svazkem obcí je ředitel, pokud zřizovatel je jiná právnická či fyzická osoba, je hlavním orgánem ředitel a rada [8].

Kromě hlavní činnosti je možné, aby školská právnická osoba vykonávala i jinou činnost, ta však nesmí převyšovat její hlavní činnost [8].

Školská právnická osoba se zřizuje v případě zřízení jedním zřizovatelem zřizovací listinou, pokud je více zřizovatelů, zřizuje se zřizovatelskou smlouvou. Vznik školské právnické osoby je den, kdy je zapsána do rejstříku školských právnických osob. Školská právnická osoba zaniká dnem výmazu z toho rejstříku [8].

1.5 Financování škol a školských zařízení

Školství v České republice je financováno z různých druhů veřejného rozpočtu, především se jedná o státní rozpočet, krajský rozpočet, případně se také může jednat o rozpočet obce, jelikož – jak již je známo – školství je považováno za veřejný statek. Samotné financování školství je označeno kapitolou 333 ve státním rozpočtu a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy tyto finanční prostředky daným školám přerozděluje pomocí tzv. normativu [6].

Hlavními zdroji finančních prostředků pro základní školu jsou:

- dotace ze státního rozpočtu,
- dotace z příslušného kraje, kde škola sídlí,
- dotace na provoz od zřizovatele,
- výnosy z vlastní činnosti,
- finanční prostředky z různých dotačních programů od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy,
- dary,
- finanční prostředky získané z Evropské unie [6].

1.5.1 Peněžní fondy škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení si vytvářejí peněžní fondy podle zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů [6].

Mezi nejznámější typy peněžních fondů, které si školy a školská zařízení tvoří, náleží:

- **rezervní fond** – je určen k dosažení co nejlepšího výsledku hospodaření dané školy. Finanční prostředky vložené do rezervního fondu se odvíjejí od hospodářského výsledku dané školy na konci období. Do rezervního fondu lze vkládat i peněžní dary, naopak ho lze využít například na úhradu ztrát za předchozí období. Veškeré výše vkladu musí vždy schválit zřizovatel [6],

- **fond odměn** – vytváří se ke stejnému účelu jako rezervní fond, tedy k dosažení co nejlepšího výsledku hospodaření dané školy, a to až do výše 80 %. Využívá se především k výplatě mezd a odměn zaměstnancům [6],
- **investiční fond** – školy a školská zařízení vytváří tento typ fondu k financování různých investičních potřeb. Mezi nejčastější investiční potřeby patří údržba a oprava majetku zřizovatele nebo splácení investičních úvěrů a půjček [6],
- **fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)** – školy a školská zařízení vytváří daný fond v průběhu roku, jehož cílem je uspokojovat kulturní, sociální a jiné potřeby zaměstnanců (bývalých zaměstnanců) včetně rodinných příslušníků (např. pro úhradu vstupenek na kulturní a společenské akce nebo příspěvek na rekreaci pro zaměstnance a jeho rodinné příslušníky) [6].

1.5.2 Systém financování regionálního školství do konce roku 2019

V roce 2020 došlo k reformě financování regionálního školství, proto do roku 2019 byly poskytovány veškeré finanční prostředky ze státního rozpočtu pomocí republikového normativu všem krajům na území České republiky. Samotný republikový normativ byl sestavován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy [14].

Následně jakýkoliv kraj si mohl pomocí krajského normativu tyto finanční prostředky přerozdělit do konkrétních škol a školských zařízení. Jednotlivou výši finančních prostředků pro danou školu vždy ovlivňoval počet dětí, žáků nebo studentů, kteří navštěvovali danou školu nebo školské zařízení [14].

V tabulce 1.4 níže je vypracován republikový normativ za rok 2019.

Tab. 1.4 Republikový normativ za rok 2019

Věková kategorie	NIV celkem Kč/žáka	MP celkem vč. odvodů Kč/žáka	MPP celkem vč. odvodů Kč/žáka	MPN celkem vč. odvodů Kč/žáka	ONIV celkem Kč/žáka	Zam. z./1 000 ž.
3–5 let	58 191	57 650	44 763	12 887	541	126,488
6–14 let	74 069	72 933	60 862	12 071	1 136	127,848
15–18 let	86 461	85 344	69 182	16 162	1 117	144,227
19–21 let	73 986	73 286	61 064	12 222	700	127,613
KZÚV	352 778	350 278	257 964	92 314	2 500	693,459

NIV – neinvestiční výdaje, MP – mzdové prostředky, MPP – mzdové prostředky přímé, MPN – mzdové prostředky nepřímé, ONIV – náklady na učebnice, učební pomůcky aj., ZAM – zaměstnanci, KZÚV – počet lůžek v krajských zařízeních ústavní výchovy

Zdroj: [15]

1.5.3 Systém financování regionálního školství od roku 2020

Od ledna roku 2020 se zatím do současnosti změnil způsob financování regionálního školství. Základním parametrem je to, že veškeré přímé výdaje stanovuje samotné Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podle soupisu, kde stanoví balíček finančních prostředků pro danou školu [16].

Hlavní změnou, kterou reforma přinesla, je především způsob financování mateřských, základních i středních škol, školních družin a konzervatoří. Přinesla především způsob převodu peněz, kdy dřívější způsob financování škol podle počtu dětí, žáků a studentů byl nahrazen účinnějším způsobem a sice normativem na jednoho pedagoga. Laicky by se dalo říci, že škola nedostává finanční prostředky podle počtu dětí ve třídě, ale podle toho, kolik daný učitel skutečně odučí hodin [16].

Tato reforma přinesla zohlednění všech škol bez ohledu na to, zda se jedná o malou školu, která se nachází v obci, nebo prestižní školu nacházející se například v Praze.

Tato reforma zohledňuje i rozdílnou úroveň pedagogických pracovníků v jednotlivých školách [16].

Tato reforma se ovšem neuplatňuje v rámci regionálního školství na základní umělecké školy a vyšší odborné školy, zde je zachován původní systém, tedy normativy na žáka nebo studenta, rozdíl je pouze v tom, že daný normativ stanovuje centrálně Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [16].

Tato reforma platí pouze pro veřejné školy zahrnuté do regionálního školství, proto školy soukromé a církevní též využívají starý model financování, tedy podle normativů na žáka, respektive studenta. Církevní školy získávají dotaci přímo od ministerstva školství. Soukromé školy dostávají dotaci pouze na financování neinvestičních výdajů, které souvisejí se vzděláváním, a dotace od kraje na základě dohod, které mají mezi sebou uzavřeny, většinou se jedná o financování provozních neinvestičních výdajů dané školy [16].

Výdaje regionálních škol

Veškeré výdaje, které se týkají regionálních škol v České republice, můžeme rozdělit na dvě základní kategorie:

- **výdaje investiční** – nazýváme též kapitálové,
- **výdaje neinvestiční** – nazýváme též výdaji provozními. Výdaje neinvestiční členíme na náklady vynaložené na provoz a přímé náklady na vzdělávání [6].

Investiční výdaje

Investiční výdaje představují takové výdaje, které zaplatí zřizovatel daných škol a školských zařízení. U škol a školských zařízení, které mají za zřizovatele kraj, jsou tyto výdaje placeny z krajského rozpočtu příslušného kraje. Školám a školským zařízením, jejichž zřizovatelem je obec, jsou tyto výdaje placeny z obecních rozpočtů dané obce. Investiční výdaje soukromých a církevních škol jsou hrazeny z rozpočtů a jiných zdrojů církevních a soukromých zřizovatelů. Typickými příklady investičních nákladů jsou rekonstrukce budovy, nákup učebnic a jiných školních pomůcek, které nejsou poskytovány zdarma [6].

Náklady vynaložené na provoz

Náklady vynaložené na provoz jsou též jako investiční výdaje hrazeny zřizovatelem z jeho rozpočtu. Aby mohl zřizovatel veškeré tyto náklady zaplatit, je pro něj důležitá příjmová strana jeho rozpočtu, tedy především daně, které mu lidé nebo firmy odvádí [6].

U soukromých, církevních a státních škol jsou tyto náklady hrazeny částečně ze státního rozpočtu a částečně z vlastních zdrojů. Typickými zdroji mohou být dary nebo poplatky spojené se vzděláním, například školné. Typickými příklady nákladů vynaložených na provoz jsou elektřina, voda, plyn, teplo a jiné [6].

Přímé náklady na vzdělávání

Přímé náklady na vzdělávání jsou hrazeny ze státního rozpočtu České republiky, především z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy [6].

Do této kategorie nákladů patří především mzdy, platy a náhrady mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří tvoří cca 60–65 % neinvestičních výdajů. Dále sem samozřejmě patří veškeré zákonné odvody na zdravotní a sociální pojištění, další náklady, které se týkají pracovních vztahů, jako je například odstupné [6].

Taktéž do této kategorie patří výdaje na učební a školní pomůcky, které jsou poskytovány všem žákům a studentům bezplatně, výdaje za různé učební kurzy a školení, které mají za cíl zvyšovat kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků, a další výdaje, jež mají zlepšovat kvalitu školy a výuky [6].

2 Činnost a hospodaření vybrané příspěvkové organizace v Kostelci na Hané

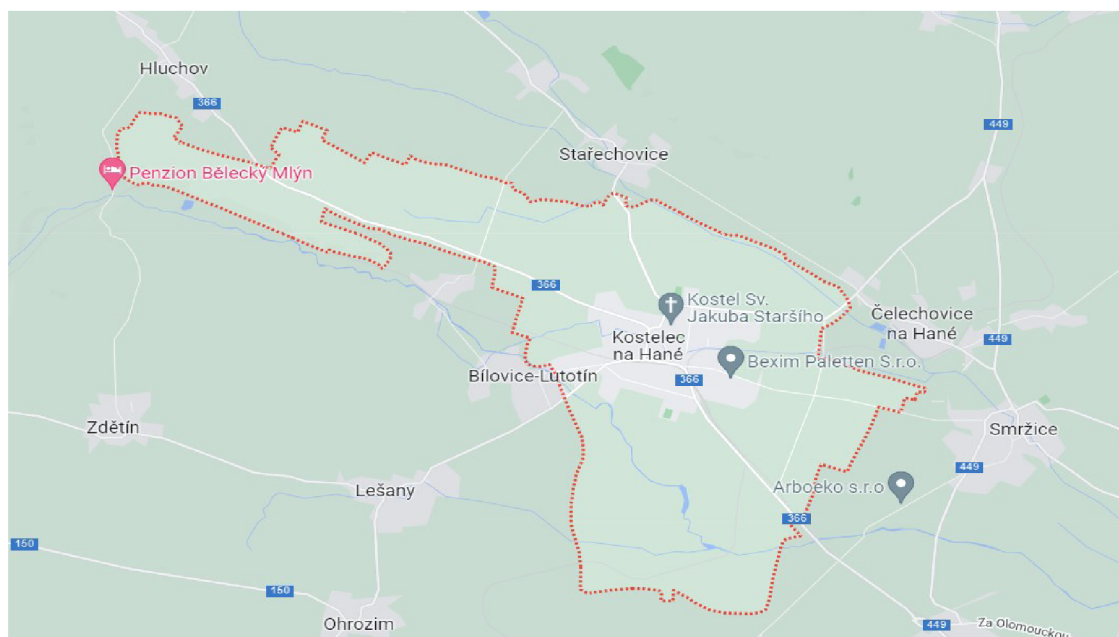
Druhá kapitola bakalářské práce se bude zabývat činností a hospodařením vybrané příspěvkové organizace v Kostelci na Hané. Touto vybranou příspěvkovou organizací je Základní škola a mateřská škola v Kostelci na Hané, která je zároveň i jejím zřizovatelem [22].

2.1 Město Kostelec na Hané

Město Kostelec na Hané je malé městečko, které se nachází nedaleko města Prostějova a leží na říčce zvané Romže. Kostelec na Hané se může pyšnit dopravním uzlem, který spojuje nejen silniční dopravu, ale také železniční [19].

Město se rozkládá na ploše 1 388 ha. Samotný počet obyvatel činil 2 859 k 1. 1. 2022. Zde lze pozorovat samotný úbytek obyvatel za poslední tři roky. V Kostelci na Hané žije více žen než mužů, ženy tvoří přibližně 55 % obyvatel města. Lidé do 15 let věku tvoří okolo 18 % obyvatel města [20].

Kostelec na Hané se může pyšnit pouze jednou základní a mateřskou školou, která se nachází na území obce a město ji zřizuje. Přesto se jedná o důležitou základní školu, která poskytuje vzdělávání dětem i z malých okolních obcí.



Obr. 2.1 Mapa města Kostelec na Hané

Zdroj: [21]

Na obrázku 2.1 se nachází město Kostelec na Hané (na mapě ohraničené červeně).

2.2 Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané

Základní a mateřská škola má své sídlo v malém městě Kostelci na Hané, které spadá pod okres Prostějov v Olomouckém kraji. Mezi hlavní služby, které poskytuje, patří předškolní a základní vzdělávání. Hlavním zřizovatelem této základní a mateřské školy je město Kostelec na Hané [22].

Tab. 2.1 Základní údaje o škole

Název školy	ZŠ a MŠ Kostelec na Hané
Sídlo	Sportovní 850, 798 41 Kostelec na Hané
Právní zřízení školy	Příspěvková organizace
Kapacita	600 žáků

Zdroj: vlastní zpracování podle [22]

V tabulce 2.1 jsou charakterizovány základní údaje o škole, jako jsou název, sídlo, právní zřízení školy a kapacita základní školy.

2.2.1 Charakteristika základní školy

Základní škola nabízí vzdělávání žákům v rámci devítileté povinné základní školní docházky. Samotná základní škola sídlí ve dvou budovách. Nejstarší budova základní školy poskytuje vzdělávání žákům prvních až pátých tříd. V nové budově základní školy se pak vzdělávají žáci šestých až devátých tříd.

Nejstarší budova základní školy se nachází poblíž kostela sv. Jakuba a nedaleko náměstí. Stará budova, jak se škole přezdívá, slouží svému účelu už od roku 1909. Má tři podlaží, nachází se zde 11 učeben pro 10 tříd a dvě oddělení fungují jako školní družina. Škola má k dispozici starší tělocvičnu se základním vybavením pro tělesnou výchovu. Nevýhodou školy je určitě to, že není bezbariérová [22].

Nová budova, jak se také přezdívá druhé budově, byla zprovozněna roku 1997. Nachází se ve vzdálenosti několika metrů od staré budovy. Poskytuje vzdělávání žákům na druhém stupni základní školy. V dané budově sídlí i samotné vedení základní školy. Tato budova má pět podlaží, je určena pro osm kmenových tříd. Dále nabízí sportovní halu,

kteřá je určena k výuce tělesné výchovy, ale také k pořádání dalších sportovních nebo kulturních akcí organizovaných městem, školní jídelnu, určenou pouze pro stravování žáků a pracovníků školy, a v neposlední řadě se zde nachází byt pro školníka. Součástí školy je i městská knihovna, kterou může využít i široká veřejnost. Mimo kmenové třídy se v budově nachází i odborné učebny, dílny, cvičná kuchyně, audiovizuální sál a chemická laboratoř [22].



Obr. 2.2 Umístění obou budov základní školy

Zdroj: [23]

Na obrázku 2.2 je znázorněna vzdálenost mezi dvěma budovami základní školy, červený bod značí starou budovu základní školy, černý bod naopak budovu novou.

Výuka v základní škole probíhá v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu, které jsou blíže specifikovány v kapitole 1.3 v kapitole Vzdělávací soustava v ČR. Základem správného fungování je správné budování vztahů na pracovišti, rozvíjení spolupráce mezi učiteli, vedením, rodiči, ale i veřejností. Z tohoto důvodu se škola rozhodla vytvořit tzv. projektové dny, které mají za cíl naučit žáky získané vědomosti přenést do praxe formou různých her nebo dalších aktivit, hlavním mottem těchto dní je tzv. škola hrou. Většina projektových dnů bývá zařazena především v posledním měsíci školního roku. V příloze A (Projektové dny školy) jsou popsány veškeré projektové dny, které škola

pořádá, včetně samotného financování a bližší charakteristiky. Finanční prostředky umožňují škole zakoupit žákům diplomy, sladké odměny a kancelářské potřeby s cílem odměnit úspěšná, ale i ta méně úspěšná družstva.

Učitel na zkoušku je projekt školy, jehož cílem je zkusit si práci učitele. Tento projekt není nijak financován, ale žáci jsou odměněni pochvalou třídního učitele nebo ředitele školy. Den Země je projekt Olomouckého kraje, který představuje oslavu Země, Olomoucký kraj poskytuje školám konkrétní finanční prostředky podle stanoveného průměru, jež jsou následně použity na pořízení odměn pro žáky. Turnaj v piškvorkách je financován soukromou společností, která poskytuje finanční prostředky školám v následujících kolech. První kolo se koná vždy na půdě školy s cílem vybrat družstvo, které bude školu reprezentovat. Následuje dále okresní a krajské finále, které pořádá vybraná škola, a ta také obdrží finanční prostředky. Vítězné mužstvo krajského finále postupuje do celorepublikového klání. Škola v přírodě je z velké části financována městem Kostelec na Hané, rodiče doplácí pouze část, která se uplatňuje na autobusovou dopravu, stravování a ubytování. Ostatní projektové dny školy jsou financovány především díky městu Kostelec na Hané.

Základní škola poskytuje vzdělávání především na druhém stupni žákům ze spádových obcí, především ze **Stařehovic, Čech pod Kosířem, Služína, Pěččina, Lutotína, Lešán a Bílovic**. Škola má též bezbariérový přístup pro žáky se zdravotním postižením nebo s jiným zdravotním znevýhodněním. Žákům nabízí také individuální vzdělávací plán, naopak žákům, kteří jsou talentovanější a nadanější, nabízí individuální péči v jejich útvarech a pomáhá jim rozvíjet jejich talent [22].

Tab. 2.2 Vývoj počtu žáků v letech 2019–2022

Bydliště žáků	Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022
V Kostelci na Hané	230 žáků	237 žáků	247 žáků
Mimo Kostelec na Hané	158 žáků	163 žáků	173 žáků
Celkem	388 žáků	400 žáků	417 žáků

Zdroj: vlastní zpracování podle [22]

V tabulce 2.2 jsou zpracovány data o naplněnosti kapacity základní školy v Kostelci na Hané, z příslušných dat lze vyčíst, že kapacita je naplněna zhruba ze 70 %. Důvodem, proč není naplněna plná kapacita, je fakt, že větší množství známějších základních škol se nachází nedaleko ve městě Prostějov. Také si lze povšimnout, že kapacitu tvoří především žáci žijící v Kostelci na Hané. Dané šetření je zaměřeno na poslední tři školní roky.

Tab. 2.3 Vývoj počtu zaměstnanců v letech 2019–2022

Druh zaměstnance	Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022
Pedagogický	48 zaměstnanců	47 zaměstnanců	46 zaměstnanců
Nepedagogický	23 zaměstnanců	23 zaměstnanců	23 zaměstnanců
Celkem	71 zaměstnanců	70 zaměstnanců	69 zaměstnanců

Zdroj: vlastní zpracování podle [22]

Z dat charakterizovaných v tabulce 2.3 vyplývá, že počet zaměstnanců vždy za rok o jednoho klesl, týká se to však pouze pedagogických zaměstnanců. Počet nepedagogických zaměstnanců se za poslední tři školní roky nezměnil. Ovšem i tak se nejedná o žádné dramatické změny, ukazuje to jen na věrnost a loajálnost všech zaměstnanců této školy.

2.2.2 Hospodaření základní školy

V dané kapitole je zpracována analýza, která zachycuje hospodaření ZŠ a MŠ Kostelec na Hané v letech 2019–2021. Základní a mateřská škola má hlavní činnost, ale i hospodářskou. Tuto hospodářskou činnost základní školy tvoří sportovní hala, kterou škola využívá na tělesnou výchovu. Přitom samotná hala patří městu Kostelec na Hané, škola pouze platí náklady na její provoz.

Nejdříve bude provedena analýza provozních nákladů, přímých nákladů a celkových nákladů, následně analýza celkových výnosů a určen hospodářský výsledek za daný rok. Na závěr kapitoly budou tato data shrnuta a porovnána s jednotlivými analyzovanými roky. Veškeré dokumenty, na jejichž základě je analýza zpracována, jsou přílohami této bakalářské práce.

Rok 2019

V roce 2019 škola vyvíjela jak hlavní činnost, tak i hospodářskou. Ovšem v dalších letech už to v důsledku pandemie covidu-19 tak nebylo.

Tab. 2.4 Provozní náklady za rok 2019 (v celých Kč)

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Spotřeba materiálu	2 908 664,16	696 995,32	3 605 659,48
Spotřeba energie	1 548 762,65	155 428,53	1 704 191,18
Prodané zboží	15 000,00	0,00	15 000,00
Opravy a udržování	1 665 551,31	0,00	1 665 551,31
Celkem	6 137 978,12 Kč	852 423,85 Kč	6 990 401,97 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy B

Provozní náklady za rok 2019, které Základní škola a mateřská škola v Kostelci na Hané vynaložila na provoz v celkové výši **6 990 401,97 Kč**. Daná částka se skládá jak z hlavní, tak i z hospodářské činnosti. Největší položku představuje spotřeba materiálu, která činí okolo 51,58% podíl na celkové částce provozních nákladů za rok 2019.

Tab. 2.5 Přímé náklady za rok 2019 (v celých Kč)

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Cestovné	112 406,80	0,00	112 406,80
Náklady na reprezentaci	1 172,00	0,00	1 172,00
Ostatní služby	946 801,70	84 178,30	1 030 980,00
Mzdové náklady	21 769 626,00	762 346,00	22 531 972,00
Zákonné sociální pojištění	7 244 586,00	214 908,00	7 459 494,00
Jiné sociální pojištění	79 724,00	2 662,00	82 386
Zákonné sociální náklady	585 514,09	12 667,00	598 181,09

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Daň silniční	1 875,00	0,00	1 875,00
Jiné daně a poplatky	380,00	0,00	380,00
Prodaný materiál	0,00	5 372,13	5 372,13
Odpisy dlouhodobého majetku	1 479 333,00	17 976,00	1 497 309
Náklady z vyřazených pohledávek	48 453,00	0,00	48 453,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	640 669,49	0,00	640 669,49
Ostatní náklady z činnosti	377 204,65	0,00	377 204,65
Celkem	33 287 745,73 Kč	1 100 119,43 Kč	34 387 865,16 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy B

Přímé náklady za rok 2019 činí v celkové výši **34 387 865,16 Kč**. Samotná částka zahrnuje jak hlavní činnost, tak samotnou hospodářskou činnost. Nejvyšší částku tvoří mzdové náklady, které představují 65,52% podíl na celkové částce přímých nákladů za rok 2019.

Jelikož známe přímé i provozní náklady za rok 2019, dokážeme určit celkové náklady školy za rok 2019.

Tab. 2.6 Celkové náklady za rok 2019 (v celých Kč)

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Náklady z činnosti	39 425 723,85	1 952 543,28	41 378 267,13
Finanční náklady	792,11	1,75	793,86
Celkem	39 426 515,96 Kč	1 952 545,03 Kč	41 379 060,99 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy B

V roce 2019 měla tato základní a mateřská škola náklady ve výši **41 379 060, 99 Kč**. Tato částka je vykázána ve výkazu zisku a ztráty, který je přílohou této práce. Danou částku tvoří náklady z činnosti a položka finančních nákladů jak z hlavní, tak z hospodářské činnosti. Finanční náklady představují celkovou částku 793,86 Kč.

V následující tabulce jsou porovnány výnosy za rok 2019, čímž lze následně vypočítat hospodářský výsledek za rok 2019.

Tab. 2.7 Výnosy za rok 2019 (v celých Kč)

Typ výnosu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Částka v Kč
Výnosy z činnosti, kam patří:	2 956 443,17	1 743 405,43	4 699 848,60
<i>Výnosy z prodeje služeb</i>	<i>2 447 117,97</i>	<i>1 728 310,80</i>	<i>4 175 428,77</i>
<i>Výnosy z pronájmu</i>	<i>160 292,20</i>	<i>9 722,50</i>	<i>170 014,70</i>
<i>Výnosy z prodaného zboží</i>	<i>13 200,00</i>	<i>0,00</i>	<i>13 200,00</i>
<i>Výnosy z prodeje materiálu</i>	<i>172 142,00</i>	<i>5 372,13</i>	<i>177 514,13</i>
<i>Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemku</i>	<i>1 000,00</i>	<i>0,00</i>	<i>1 000,00</i>
<i>Čerpání fondů</i>	<i>156 726,00</i>	<i>0,00</i>	<i>156 726,00</i>
<i>Ostatní výnosy z činnosti</i>	<i>5 965,00</i>	<i>0,00</i>	<i>5 965,00</i>
Finanční výnosy	1 239,11	2,85	1 241,96
Výnosy z transferů	36 661 344,25	218 000,00	36 879 344,25
Celkem	39 619 026,53 Kč	1 961 408,28 Kč	41 580 434,81 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy B

Z příslušných dat, která jsou zaznamenána v tabulce 2.7 Výnosy za rok 2019, je prokázáno, že ZŠ a MŠ Kostelec na Hané získala v roce 2019 finanční prostředky v celkové výši **41 580 434,81 Kč**, nejvyšší podíl na této částce mají výnosy z transferů v celkové výši 36 879 344,25 Kč. Nejméně se na celkové částce výnosů za rok 2019 podílí kategorie finančních výnosů, jež představují částku 1 241,96 Kč.

Jelikož známe výši nákladů i výnosů za rok 2019, lze vypočítat hospodářský výsledek ZŠ a MŠ Kostelec na Hané za rok 2019, a to jak z hlavní, tak i z hospodářské činnosti, a díky tomu pak určit, zda daná škola měla zisk, nebo ztrátu.

Tab. 2.8 Hospodářský výsledek za rok 2019 (v celých Kč)

Typ činnosti	Výše výnosů	Výše nákladů	Hospodářský výsledek	Zisk/Ztráta
Hlavní	39 619 026,53	39 426 515,96	192 510,57	ZISK
Hospodářská	1 961 408,28	1 952 545,03	8 863,25	ZISK
Celkem	41 580 434,81 Kč	41 379 060,99 Kč	201 373,82 Kč	ZISK

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy B

Hospodářský výsledek zkoumané základní a mateřské školy za rok 2019 je **ZISK** v celkové výši **201 373,82 Kč**. Samotný zisk tvoří jak hlavní, tak hospodářská činnost školy. Daná škola rozděluje zisk do fondu odměn a fondu kulturních a sociálních potřeb, který škole slouží většinou k úhradě vstupenek na kulturní a společenské akce pro všechny své zaměstnance a na vánoční firemní večírek. Mimoto zaměstnanci mohou požádat i o finanční příspěvek z fondu na rekreaci, a to až do výše 5 000 Kč.

Rok 2020

V roce 2020 vypukla pandemie koronaviru, kdy s ohledem na samotná protiepidemická opatření vlády škola musela pozastavit svoji hospodářskou činnost, jelikož ta se zaměřuje na sport, a ten byl ve vnitřních prostorách zakázán.

Samotné fungování školy to výrazně ovlivnilo, jelikož většinu výuky musela přesunout do tzv. online režimu.

Tab. 2.9 Provozní náklady za rok 2020 (v celých Kč)

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Spotřeba materiálu	2 563 598,21	0,00	2 563 598,21
Spotřeba energie	1 561 477,74	0,00	1 561 477,74
Prodané zboží	7 500,00	0,00	7 500,00
Opravy a udržování	540 075,86	0,00	540 075,86
Celkem	4 672 651,81 Kč	0,00 Kč	4 672 651,81 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy C

Provozní náklady za rok 2020, které Základní škola a mateřská škola v Kostelci na Hané vynaložila na provoz, dosáhly celkové výše **4 672 651,81 Kč**. Daná částka sestává jak z hlavní, tak i z hospodářské činnosti. Největší položkou je spotřeba materiálu, která má přibližně 54,86% podíl na celkové částce provozních nákladů za rok 2020.

Tab. 2.10 Přímé náklady za rok 2020 (v celých Kč)

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Cestovné	66 177,66	0,00	66 177,66
Náklady na reprezentaci	131,00	0,00	131,00
Ostatní služby	806 357,71	2 649,75	809 007,46
Mzdové náklady	25 118 880,00	0,00	25 118 880,00
Zákonné sociální pojištění	8 365 530,00	0,00	8 365 530,00
Jiné sociální pojištění	101 563,00	0,00	101 563,00
Zákonné sociální náklady	670 205,78	0,00	670 205,78
Daň silniční	725,00	0,00	725,00
Jiné daně a poplatky	420,00	0,00	420,00
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	1 662,48	0,00	1 662,48

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Prodaný materiál	20 120,45	0,00	20 120,45
Manka a škody	10 539,60	0,00	10 539,60
Tvorba fondu	9,00	0,00	9,00
Odpisy dlouhodobého majetku	1 515 645,00	0,00	1 515 645,00
Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	69 009,00	0,00	69 009,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 209 779,40	0,00	1 209 779,40
Ostatní náklady z činnosti	369 596,11	0,00	369 596,11
Celkem	38 326 333,19 Kč	2 649,75 Kč	38 328 982,94 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy C

Přímé náklady za rok 2020 dosáhly celkově **38 328 982,94 Kč**. Samotná částka zahrnuje jak hlavní, tak samotnou hospodářskou činnost. Nejvyšší částku tvoří mzdové náklady, které představují 65,54 % podíl na celkové částce přímých nákladů za rok 2020. Nejnižší částku tvoří mzdové náklady, a to ve výši 9 Kč.

Jelikož známe přímé i provozní náklady za rok 2020, dovedeme určit celkové náklady školy za rok 2020.

Tab. 2.11 Celkové náklady za rok 2020 (v celých Kč)

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Náklady z činnosti	42 998 985,00	2 649,75	43 001 634,75
Finanční náklady	1 815,31	0,00	1 815,31
Celkem	43 000 800,31 Kč	2 649,75 Kč	43 003 450,06 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy C

V roce 2020 měla tato základní a mateřská škola náklady ve výši **43 003 450,06 Kč**. Tato částka je vykázána ve výkazu zisku a ztráty, který je přílohou této práce. Danou částku tvoří náklady z činnosti a položka finančních nákladů jen z hlavní činnosti, jelikož finanční náklady z hospodářské činnosti společnost neměla. Hospodářská činnost školy byla výrazně omezena následkem pandemie covidu-19. Finanční náklady představují celkovou částku 1 815,31 Kč.

V následující tabulce jsou porovnány výnosy za rok 2020, na základě čehož lze následně vypočítat hospodářský výsledek za rok 2020.

Tab. 2.12 Výnosy za rok 2020 (v celých Kč)

Typ výnosu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Částka v Kč
Výnosy z činnosti, kam patří:	2 381 937,48	35 939,13	2 417 876,61
<i>Výnosy z prodeje služeb</i>	<i>1 904 853,80</i>	<i>35 939,13</i>	<i>1 940 792,93</i>
<i>Výnosy z pronájmu</i>	<i>175 229,02</i>	<i>0,00</i>	<i>175 229,02</i>
<i>Výnosy z prodaného zboží</i>	<i>10 040,00</i>	<i>0,00</i>	<i>10 040,00</i>
<i>Výnosy z prodeje materiálu</i>	<i>163 635,96</i>	<i>0,00</i>	<i>163 635,96</i>
<i>Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemku</i>	<i>69 600,00</i>	<i>0,00</i>	<i>69 600,00</i>
<i>Čerpání fondů</i>	<i>25 577,00</i>	<i>0,00</i>	<i>25 577,00</i>
<i>Ostatní výnosy z činnosti</i>	<i>33 001,70</i>	<i>0,00</i>	<i>33 001,70</i>
Finanční výnosy	1 527,38	0,00	1 527,38
Výnosy z transferů	40 679 977,49	0,00	40 679 977,49
Celkem	43 063 442,35 Kč	35 939,13 Kč	43 099 381,48 Kč

Zdroje: vlastní zpracování podle přílohy C

Na základě příslušných dat, která jsou zaznamenána v tabulce 2.12 Výnosy za rok 2020, je prokázáno, že ZŠ a MŠ Kostelec na Hané získala v roce 2020 finanční prostředky v celkové výši **43 099 381,48 Kč**, nejvyšší podíl na této částce mají výnosy z transferů v celkové výši 40 679 977,49 Kč. Nejmenší podíl na celkové částce výnosů za rok 2020 má kategorie finančních výnosů, ty představují částku 1 527,38 Kč.

Jelikož známe výši nákladů i výnosů za rok 2020, lze vypočítat hospodářský výsledek ZŠ a MŠ Kostelec na Hané za rok 2020 jak z hlavní, tak z hospodářské činnosti a díky tomu určit, zda daná škola měla zisk, anebo ztrátu.

Tab. 2.13 Hospodářský výsledek za rok 2020 (v celých Kč)

Typ činnosti	Výše výnosů	Výše nákladů	Hospodářský výsledek	Zisk/Ztráta
Hlavní	43 063 442,35	43 000 800,31	62 642,04	ZISK
Hospodářská	35 939,13	2 649,75	33 289,38	ZISK
Celkem	43 099 381,48 Kč	43 003 450,06 Kč	95 931,42 Kč	ZISK

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy C

Hospodářský výsledek zmíněné základní a mateřské školy za rok 2020 je **ZISK** v celkové výši **95 931,42 Kč**. Samotný zisk tvoří jak hlavní, tak hospodářská činnost školy. Daná škola rozděluje zisk do fondu odměn a fondu kulturních a sociálních potřeb, který škole slouží povětšinou k úhradě vstupenek na kulturní i společenské akce pro všechny své zaměstnance a na vánoční firemní večírek. Kromě toho zaměstnanci mohou zažádat i o finanční příspěvek z fondu na rekreaci, a to až do výše 5 000 Kč.

Rok 2021

V roce 2021, stejně jako v minulém roce, škola vyvíjela hospodářskou činnost z důvodu pandemie covidu-19 a zákazu provozování sportovních událostí v hale.

Škola fungovala v tomto roce, stejně jako tomu bylo roku 2020, většinu roku v online režimu.

Tab. 2.14 Provozní náklady za rok 2021 (v celých Kč)

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Spotřeba materiálu	3 272 510,53	0,00	3 272 510,53
Spotřeba energie	1 932 991,30	0,00	1 932 991,30
Prodané zboží	16 000,00	0,00	16 000,00
Opravy a udržování	731 372,79	0,00	731 372,79
Celkem	5 952 874,62 Kč	0,00 Kč	5 952 874,62 Kč

Zdroje: vlastní zpracování podle přílohy D

Provozní náklady za rok 2021 ve zmíněné základní a mateřské škole dosáhly celkové výše **5 952 874,62 Kč**. Daná částka se skládá pouze z hlavní činnosti. Největší položkou je spotřeba materiálu, jež má přibližně 54,97% podíl na celkové částce provozních nákladů za rok 2021.

Tab. 2.15 Přímé náklady za rok 2021 (v celých Kč)

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Cestovné	8 816,00	0,00	8 816,00
Náklady na reprezentaci	814,00	0,00	814,00
Ostatní služby	692 120,98	0,00	692 120,98
Mzdové náklady	28 924 209,00	0,00	28 924 209,00
Zákonné sociální pojištění	9 540 737,00	0,00	9 540 737,00
Jiné sociální pojištění	115 963,00	0,00	115 963,00
Zákonné sociální náklady	701 941,75	0,00	701 941,75
Daň silniční	600,00	0,00	600,00
Jiné daně a poplatky	240,00	0,00	240,00
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	4 000,00	0,00	4 000,00

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Prodaný materiál	1 041,45	0,00	1 041,45
Manka a škody	236,22	0,00	236,22
Odpisy dlouhodobého majetku	1 551 994,00	0,00	1 551 994,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	710 399,20	0,00	710 399,20
Ostatní náklady z činnosti	453 972,24	0,00	453 972,24
Celkem	42 707 084,84 Kč	0,00 Kč	42 707 084,84 Kč

Zdroje: vlastní zpracování podle přílohy D

Přímé náklady za rok 2021 činí celkově **42 707 084,84 Kč**. Na této částce se podílela pouze hlavní činnost. Nejvyšší částku tvoří mzdové náklady, které představují 67,73% podíl na celkové částce přímých nákladů za rok 2021. Nejnižší částku tvoří manka a škody, konkrétně jde o 236,22 Kč.

Vzhledem k tomu, že známe přímé i provozní náklady za rok 2021, dokážeme určit celkové náklady školy za rok 2021.

Tab. 2.16 Celkové náklady za rok 2021 (v celých Kč)

Typ nákladu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celková částka v Kč
Náklady z činnosti	48 659 959,46	0,00	48 659 959,46
Finanční náklady	0,66	0,00	0,66
Celkem	48 659 960,12 Kč	0,00 Kč	48 659 960,12 Kč

Zdroje: vlastní zpracování podle přílohy D

V roce 2021 měla tato základní a mateřská škola náklady ve výši **48 659 960,12 Kč**. Tato částka je vykázána ve výkazu zisku a ztráty, která je přílohou této práce. Danou částku tvoří náklady pouze z hlavní činnosti, položka finančních nákladů pochází též pouze z hlavní činnosti. Hospodářskou činnost základní a mateřská škola netvořila z důvodu pandemie covidu-19. Finanční náklady představují celkovou částku 0,66 Kč.

V následující tabulce jsou porovnány výnosy za rok 2021, díky čemuž lze následně vypočítat hospodářský výsledek za rok 2021.

Tab. 2.17 Výnosy za rok 2021 (v celých Kč)

Typ výnosu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Částka v Kč
Výnosy z činnosti, kam patří:	3 139 028,06	0,00	3 139 028,06
<i>Výnosy z prodeje služeb</i>	<i>2 398 122,35</i>	<i>0,00</i>	<i>2 398 122,35</i>
<i>Výnosy z pronájmu</i>	<i>154 545,00</i>	<i>0,00</i>	<i>154 545,00</i>
<i>Výnosy z prodaného zboží</i>	<i>8 250,00</i>	<i>0,00</i>	<i>8 250,00</i>
<i>Výnosy z prodeje materiálu</i>	<i>184 678,45</i>	<i>0,00</i>	<i>184 678,45</i>
<i>Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemku</i>	<i>1 820,00</i>	<i>0,00</i>	<i>1 820,00</i>
<i>Čerpání fondů</i>	<i>127 449,00</i>	<i>0,00</i>	<i>127 449,00</i>
<i>Ostatní výnosy z činnosti</i>	<i>264 163,26</i>	<i>0,00</i>	<i>264 163,26</i>
Finanční výnosy	12 373,96	0,00	12 373,96
Výnosy z transferů	45 635 405,62	0,00	45 635 405,62
Celkem	48 786 807,64 Kč	0,00 Kč	48 786 807,64 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy D

Na základě příslušných dat, která jsou zaznamenána v tabulce 2.17 Výnosy za rok 2021, je prokázáno, že ZŠ a MŠ Kostelec na Hané získala v roce 2021 finanční prostředky v celkové výši **48 786 807,64 Kč**, nejvyšší podíl na této částce mají výnosy z transferů v celkové výši 45 635 405,62 Kč. Nejmenší podíl na celkové částce výnosů za rok 2020 má kategorie finančních výnosů, které představují částku 12 373,96 Kč.

Jelikož známe výši nákladů i výnosů za rok 2021, dá se hospodářský výsledek ZŠ a MŠ Kostelec na Hané za rok 2021 vypočítat pouze z hlavní činnosti a díky tomu určit, zda daná škola v tomto období skončila se ziskem, či byla ztrátová.

Tab. 2.18 Hospodářský výsledek za rok 2021 (v celých Kč)

Typ činnosti	Výše výnosů	Výše nákladů	Hospodářský výsledek	Zisk/Ztráta
Hlavní	48 786 807,64	48 659 960,12	126 847,52	ZISK
Celkem	48 786 807,64 Kč	48 659 960,12 Kč	126 847,52 Kč	ZISK

Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy D

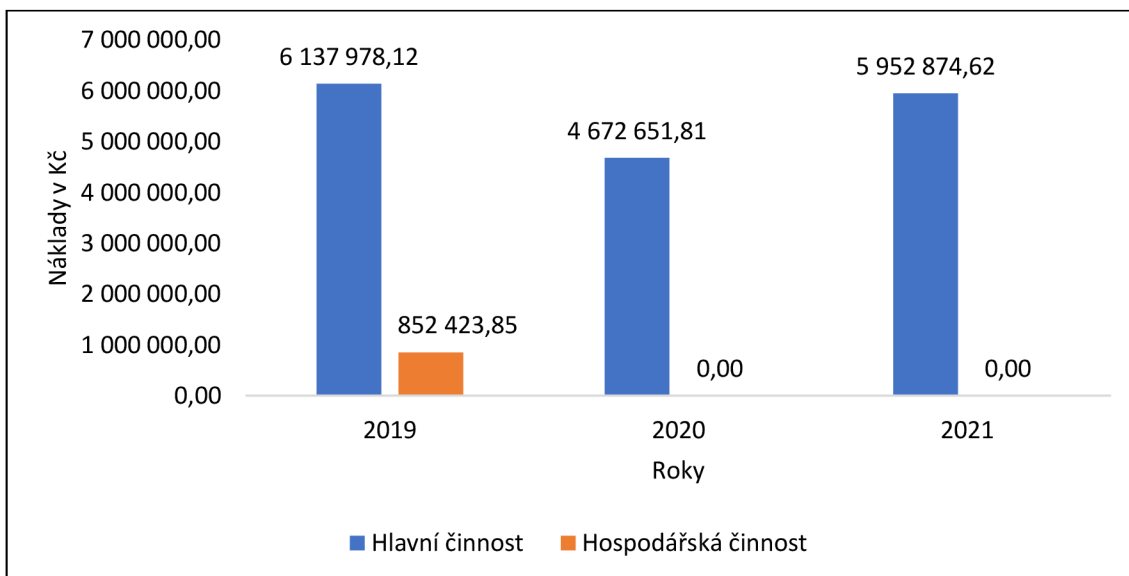
Hospodářským výsledkem Základní školy a mateřské školy Kostelec na Hané za rok 2020 je **ZISK** v celkové výši **126 847,52 Kč**. Samotný zisk tvoří pouze hlavní činnost školy. Daná škola rozděluje zisk do fondu odměn a fondu kulturních a sociálních potřeb, který škole slouží vesměs k úhradě vstupenek na kulturní a společenské akce pro všechny své zaměstnance a na vánoční firemní večírek. Navíc zaměstnanci mohou požádat i o finanční příspěvek z fondu na rekreaci, a to až do výše 5 000 Kč.

Shrnutí

Následně budou charakterizovány jednotlivé položky hospodaření školy a ty pak budou porovnány s jednotlivými roky.

Provozní náklady

Provozní náklady v charakterizovaném období jsou tvořeny z hlavní i hospodářské činnosti především v roce 2019. V letech 2020 a 2021 se provozní náklady týkaly pouze hlavní činnosti. V následujícím grafu číslo 2.1 je zpracována jejich přesná výše a porovnání v jednotlivých letech.

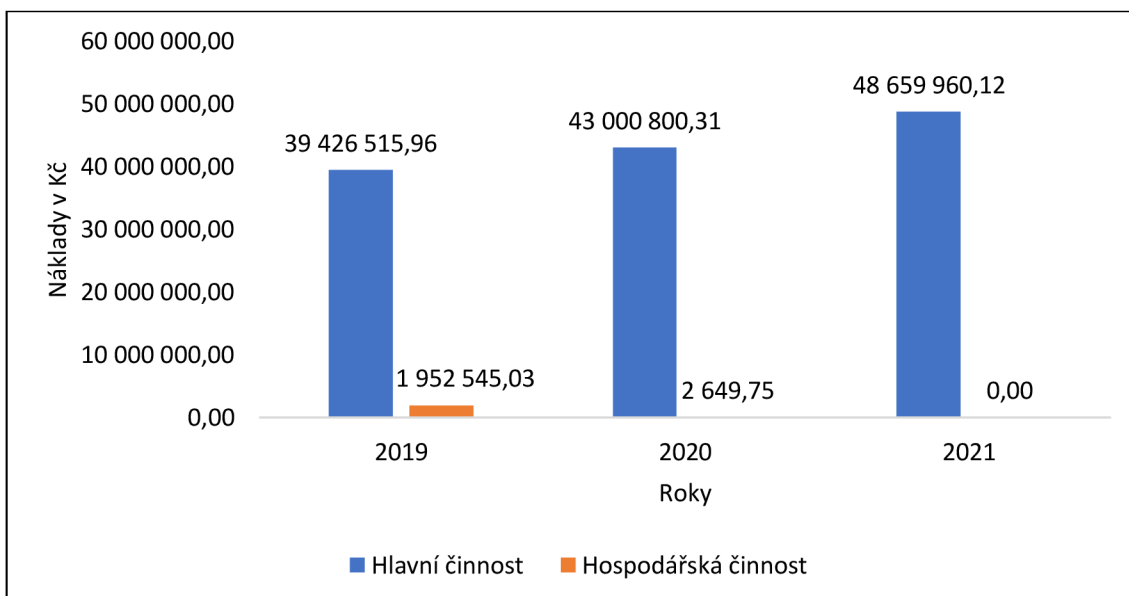


Graf 2.1 Provozní náklady školy za jednotlivé roky

Zdroj: vlastní zpracování

Z grafu 2.1 vyplývá, že provozní náklady byly nejvyšší v roce 2019. Následujícího roku (2020) byly tyto náklady nejnižší v důsledku pandemie covidu-19, kdy musely být téměř celý rok dané školy uzavřeny, což vedlo k výraznému snížení těchto nákladů a přerušení hospodářské činnosti.

Celkové náklady

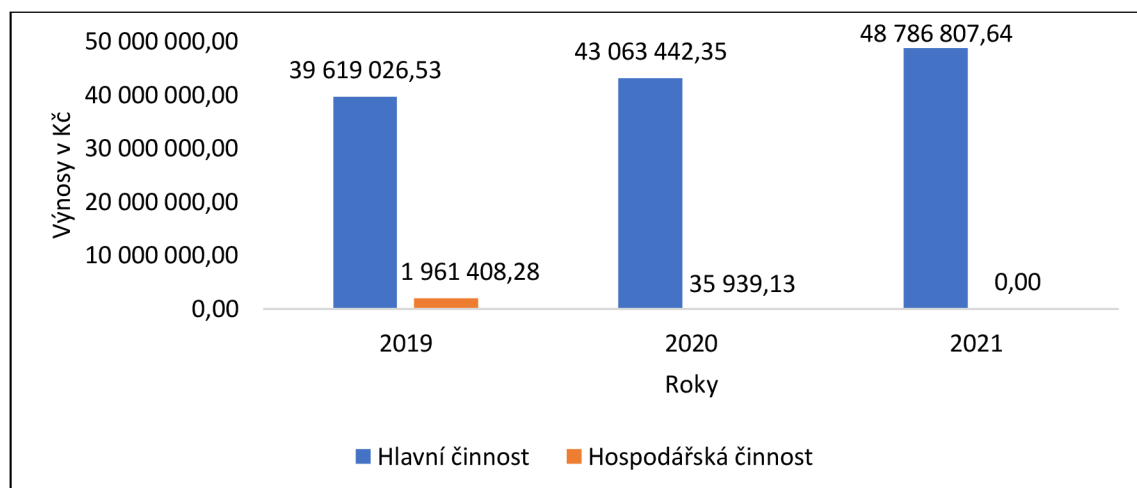


Graf 2.2 Celkové náklady školy za jednotlivé roky

Zdroj: vlastní zpracování

Celkové náklady, které jsou vyobrazeny v daném grafu číslo 2.2, ukazují vzrůstající tendenci těchto nákladů. Celkové náklady tvoří součet provozních a přímých nákladů, které označujeme jako náklady z činnosti. Kromě nákladů z činnosti máme i samotné finanční náklady. Nejvyšší náklady se týkaly roku 2021, ty nejnižší naopak roku 2019. Vzrůstající celkové náklady tvoří především položka mezd, která se v porovnání s minulými roky pravidelně zvyšuje.

Celkové výnosy

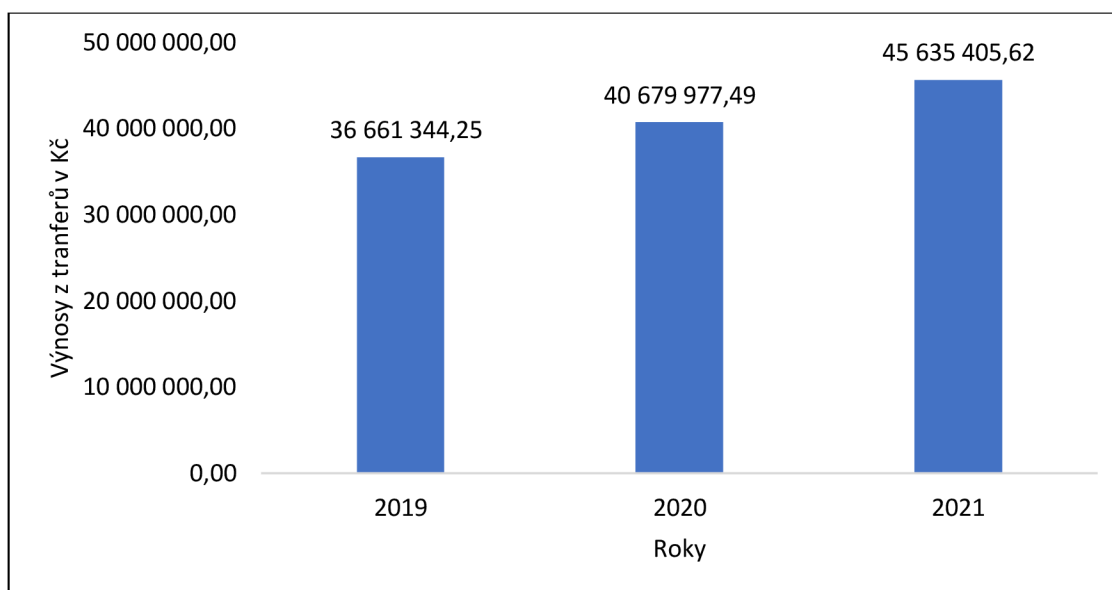


Graf 2.3 Celkové výnosy školy za jednotlivé roky

Zdroj: vlastní zpracování

Celkové výnosy zpracované v grafu číslo 2.3 rovněž ukazují vzrůstající tendenci, tak jako tomu bylo u celkových nákladů. Celkové výnosy tvoří výnosy z činnosti, finanční výnosy a výnosy z transferů. Samotné výnosy z transferů tvoří největší položku celkových výnosů a jejich suma se rok od roku zvyšuje, což má právě znatelný dopad na celkovou výši výnosů. Nejnižší výnosy byly zaznamenány v roce 2019, nejvyšší naopak roku 2021. Díky tomu, že výnosy byly každoročně jak z hlavní, tak z hospodářské činnosti vyšší, samotná škola vždy tvořila **ZISK**, který následně rozdělovala do svého fondu.

Výnosy z transferů

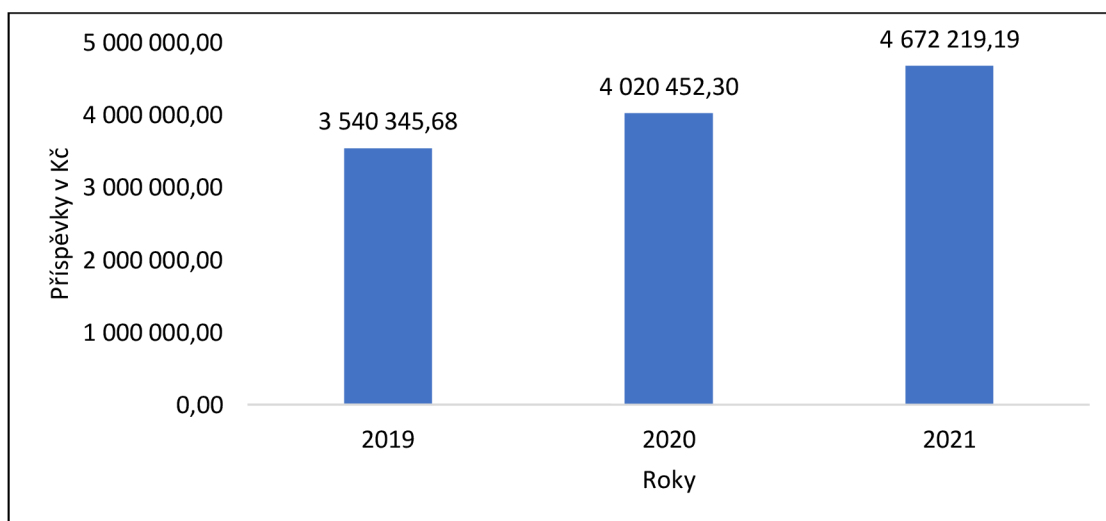


Graf 2.4 Výnosy z transferů školy z hlavní činnosti

Zdroj: vlastní zpracování

V grafu 2.4 jsou zaznamenány částky, které vyjadřují výše příspěvků dané školy, které získala od jednotlivých vládních institucí z transferů. Z grafu je jasně patrné, že rok od roku se dané výnosy z transferů zvyšují a hlavní podíl na tom má změna regionálního školství, která se začala používat a byla citována v kapitole 1.5.2. Díky této změně je poskytována škole větší finanční podpora. Rozdíl mezi jednotlivými lety činí okolo čtyř až pěti milionů korun.

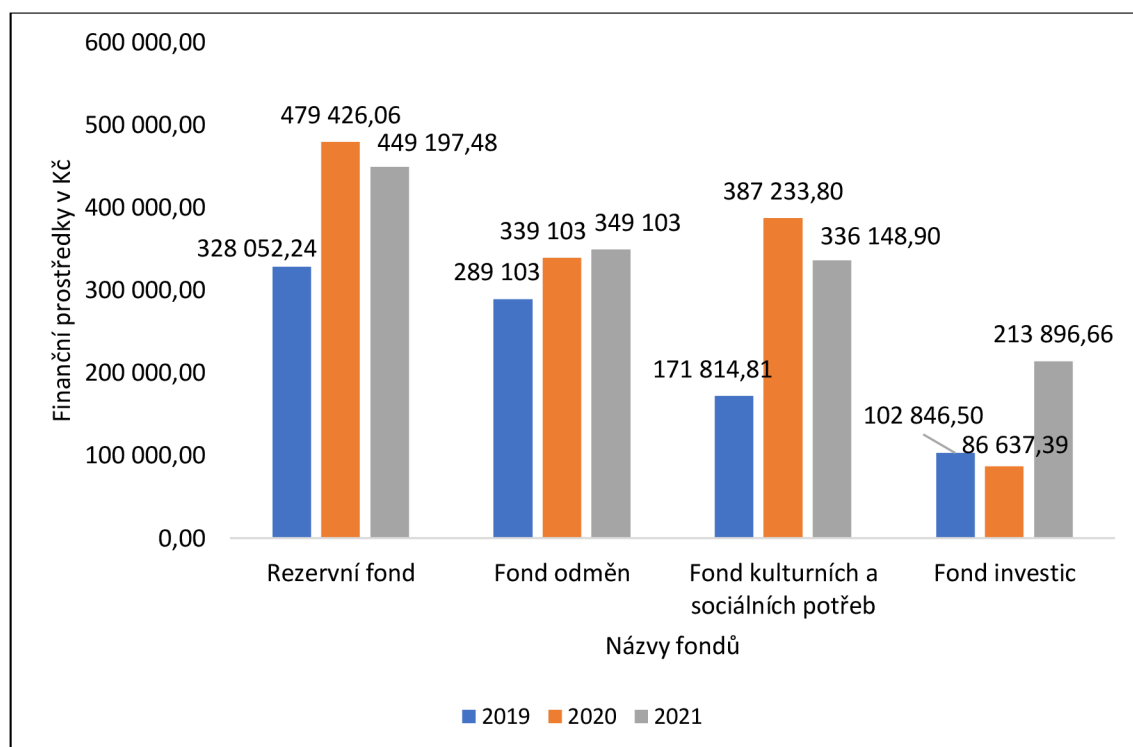
Příspěvky od zřizovatele



Graf 2.5 Příspěvky od zřizovatele Zdroj: vlastní zpracování podle přílohy E

Město Kostelec na Hané, jako zřizovatel základní i mateřské školy, v letech 2019 až 2021 přispělo na provoz školy částkami, které jsou vypracovány v grafu číslo 2.5. Nejvyšší částku poskytlo v roce 2021, naopak nejnižší v roce 2019. Zřizovatel rok od roku poskytuje na provoz vyšší částku, hlavním důvodem jsou zvyšující se náklady na provoz základní i mateřské školy.

Využití fondů



Graf 2.6 Fondy školy za jednotlivé roky

Zdroj: vlastní zpracování podle rozvahy

Graf 2.6 znázorňuje využívání fondů školy v letech 2019–2021. Z grafu vyplývá, že nejvíce finančních prostředků v daných letech je uloženo v rezervním fondu, který slouží k ukládání přebytků z hospodářského výsledku, a to z důvodu, že účet hospodářského výsledku musí vykazovat na konci účetního období nulový zůstatek. Nejvíce finančních prostředků vykazovaly všechny fondy v roce 2020, tedy kromě investičního. Ten vykazuje nejvíce finančních prostředků v roce 2021. Fond odměn vykazuje nejnižší přírůstky a úbytky finančních prostředků. Fond kulturních a sociálních potřeb vykazoval nejnižší zůstatek v roce 2019, ovšem jeho zůstatek se téměř zdvojnásobil v roce 2020.

3 Zhodnocení procesu hospodaření

Závěrečná kapitola této bakalářské práce je zaměřena na zhodnocení procesu hospodaření Základní školy a mateřské školy Kostelec na Hané. V závěrečné části kapitoly bude zhodnocen proces hospodaření základní školy sídlící v Kostelci na Hané a navržena příslušná doporučení. Souhrnné srovnání finanční analýzy základní školy je zpracováno v tabulkách 3.1 a 3.2.

Tab. 3.1 Souhrn údajů k provedené analýze v daných letech z hlavní činnosti

Název / Daný rok	2019	2020	2021
Celkové výnosy	39 619 026,53 Kč	43 063 442,35 Kč	48 786 807,64 Kč
Celkové náklady	39 426 515,96 Kč	43 000 800,31 Kč	48 659 960,12 Kč
Hospodářský výsledek	+192 510,57 Kč	+62 642,04 Kč	+126 847,52 Kč
Příspěvky zřizovatele	3 540 345,68 Kč	4 020 452,30 Kč	4 672 219,19 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle příloh A, B, C, D

Finanční analýza prokázala, že základní škola s finančními prostředky poskytnutými krajem i obcí hospodaří velice efektivně, což dokazuje fakt, že vždy tvořila kladný hospodářský výsledek. Výnosy školy dokázaly pokrýt náklady, které jsou pro zabezpečení výuky a chodu budovy naprosto nezbytné. Nejvyšší položku v nákladech základní školy tvoří spotřeba energií, mzdové náklady a zákonné zdravotní a sociální pojištění. Z těchto důvodů musí zřizovatel školy, tedy město Kostelec na Hané, zvyšovat částku, kterou škole každoročně přispívá. Nejvyšší náklady a výnosy měla škola v roce 2021, rozdíl mezi lety 2019 a 2021 činil okolo 10 milionů. Hlavním důvodem je vyšší mzdové ohodnocení pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků. Hospodářský výsledek měla škola nejnižší v roce 2020, a to z důvodu pandemie covidu-19.

Finanční prostředky škola dává do jednotlivých fondů, jejichž shrnutí je zpracováno v následující tabulce 3.2.

Tab. 3.2 Souhrn fondů z provedené analýzy v daných letech

Název / Daný rok	2019	2020	2021
Rezervní fond	328 052,24 Kč	479 426,06 Kč	449 197,48 Kč
Fond odměn	289 103 Kč	339 103 Kč	349 103 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	171 814,81 Kč	387 233,80 Kč	336 148,90 Kč
Fond investic	102 846,50 Kč	86 637,39 Kč	213 896,66 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle rozvahy

Z tabulky 3.2 vyplývá, že nejvíce finančních prostředků má škola v rezervním fondu, který vytváří z důvodu převodu kladného hospodářského výsledku za jednotlivá období. Rezervní fond škoře slouží k úhradě případných ztrát za minulá období, které mohou škole vzniknout. Nejvyšší částku rezervní fond vykazoval v roce 2020.

Fond odměn vykazuje nejmenší přírůstky finančních prostředků, škola tento fond využívá k úhradě mezd a odměn pro své zaměstnance. Škola s tímto fondem nakládá velice šetrně a veškeré využití finančních prostředků z tohoto fondu schvaluje zřizovatel školy, tedy město Kostelec na Hané.

Fond kulturních a sociálních potřeb škola využívá k úhradě vstupenek na kulturní a společenské akce pro všechny své zaměstnance, jakož i na vánoční firemní večírek. Zaměstnanci školy mohou také zažádat o příspěvek na rekreaci, a to až do výše 5 000 Kč, tento příspěvek slouží k zaplacení nutných výdajů spojených s ubytováním v dané rekreační lokalitě. Další finanční prostředky z tohoto fondu škola poskytuje na mimořádnou bezúročnou půjčku svým zaměstnancům na rekonstrukci nebo pořízení domu nebo bytu, příspěvky na penzijní pojištění a soukromé životní pojištění pro zaměstnance, a v neposlední řadě též i na věcné nebo peněžní dary zaměstnancům při pracovních nebo životních výročích. Tento fond vykazoval největší zůstatek peněz v roce 2020.

Fond investic škoře slouží k investování finančních prostředků do oprav a údržby majetku od zřizovatele. V důsledku pandemie covidu-19 škola využila nejvíce tento fond v roce 2020, kdy mohla provést komplexní údržbu budovy a majetku školy, jelikož ta byla po většinu roku pro žáky uzavřena.

Na základě provedené finanční analýzy vyloučeno několik návrhů na zefektivnění její činnosti, jež jsou zpracovány v kapitole 3.1.

3.1 Návrhy a doporučení k zefektivnění procesu hospodaření ZŠ a MŠ Kostelec na Hané

Ve druhé kapitole této bakalářské práce byla provedena analýza hospodaření vybrané příspěvkové organizace v oblasti regionálního školství, danou organizací byla základní a mateřská škola sídlící ve městě Kostelec na Hané, které je jejím zřizovatelem.

Základní škola byla analyzována v letech 2019–2021, podle podrobné analýzy lze škole navrhnout tato následující doporučení, které jí mohou ještě více zhodnotit ekonomický proces hospodaření.

Navýšení kapacity žáků

Přestože základní škola se svými finančními prostředky nakládá velice zodpovědně a hospodárně, bylo by určitě velice výhodné zvážit zvýšení kapacity žáků, která – jak bylo poukázáno v kapitole 2.2.1 – je využívána pouze ze 70 % Optimální využití kapacity by bylo samozřejmě 100%. Jednou z možností, jak zvýšit danou kapacitu, by mohlo být oslovit více spádových obcí než ty, se kterými škola již spolupracuje a má s nimi uzavřenou smlouvu (jedná se o obce Stařechovice, Čechy pod Kosířem, Služín, Pěčín, Lutotín, Lešany a Bílovice) a nabídnout tamním dětem možnost vzdělávat se právě v této základní škole, nikoliv využívat studia v jiných městech.

Propagace školy

Škola by se měla zaměřit na větší propagaci. Jedním z nástrojů marketingu, jak toho dosáhnout, by mohly být propagační letáky, které by školu více zviditelnilly. Letáky by škola mohla umístit do městského zpravodaje, který vydává právě město Kostelec na Hané. Popřípadě zvážit propagaci formou reklamního spotu především v regionální televizi TV Morava. Cena za tuto propagaci se pohybuje okolo 50 korun za jeden půlminutový reklamní spot. Škola by mohla více pořádat dny otevřených dveří, a dát tak možnost nahlédnout dětem i rodičům, jak vypadá den ve škole, děti by se tak mohly seznámit blíže s prostorami, vybavením školy, učiteli i učebními pomůckami, které by během studia využívaly.

Základní škola by díky dobrým vztahům s městem Kostelec na Hané mohla pořádat rozlučkový ples pro žáky posledních ročníků s cílem důstojně se s nimi rozloučit, prostory by město Kostelec na Hané dokázalo jistě zařídit, daná akce by pomohla více propagovat danou základní školu a mimo jiné by to mělo finanční přínos pro město samotné.

Doplňková činnost

Součástí školy je audiovizuální sál, který dříve sloužil k pořádání zajímavých a odborných přednášek, které škola do roku 2019 zprostředkovávala dospělým lidem s cílem rozvinout jejich znalosti, vědomosti a zajímavosti v dané problematice. Škola z důvodu pandemie covidu-19 musela tyto přednášky zrušit, a proto je doporučeno je více využívat. Jedním z návrhů na doplňkovou činnost školy by mohlo být využití počítačových učeben za účelem výuky základních kurzů práce na počítači pro seniory ve městě.

Dotační programy

Další možnost, jak může základní škola žádat o finanční prostředky, představuje zapojení se do některého z dotačních programů vypsaných Olomouckým krajem, nebo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, které jsou částečně financovány z fondů Evropské unie. Dotační programy, o které je možné žádat, jsou zpracovány v následující tabulce 3.3.

Tab. 3.3 Dotační programy Olomouckého kraje a Evropské unie

Název instituce	Název dotačního programu	Termín podání žádosti	Celkový příděl
Olomoucký kraj	Podpora aktivit v oblasti životního prostředí a zemědělství v Olomouckém kraji	Do 6. 4. 2023	6 988 000,00 Kč
Olomoucký kraj	Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji	Do 31. 1. 2023	2 400 000,00 Kč

Název instituce	Název dotačního programu	Termín podání žádosti	Celkový příděl
Olomoucký kraj	Podpora práce s dětmi a mládeží v Olomouckém kraji	Do 17. 2. 2023	1 000 000,00 Kč
Olomoucký kraj	Podpora kultury v Olomouckém kraji	Do 27. 1. 2023	18 000 000,00 Kč
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	Podpora rozvoje infrastruktury základních škol zřizovaných obcemi nebo svazkem obcí	Do 31. 12. 2023	7 354 560 000 Kč
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	Na učitelích záležitích	Do 31. 1. 2023	5 000 000,00 Kč
Evropská unie	Podpora vzdělávání s digitálními technologiemi	Do 2. 1. 2023	Od 2 700 000 do 50 000 000 Kč

Zdroj: vlastní zpracování podle [24] [25] [26]

V tabulce 3.3 jsou zpracovány dotační programy za rok 2023, na které mají základní školy možnost dosáhnout. Tučně vyznačené jsou takové dotační programy, které využívá nebo využila i základní škola v Kostelci na Hané. Finanční prostředky použila na rozvoj zájmových kroužků. Nejpopulárnějšími kroužky jsou zpěv a hra na hudební nástroj, malování, florbal a tenis. Dotační program na podporu kultury škola využívá především k návštěvě divadelních nebo filmových představení. Díky dotačnímu programu Evropské unie škola mohla dříve zmodernizovat učební prostory novými interaktivními tabulemi a dataprojektory, celková investice školy dosáhla zhruba 5 000 000 Kč.

Závěr

Cílem bakalářské práce bylo zhodnotit proces hospodaření vybrané příspěvkové organizace v oblasti školství a navrhnout možnosti zefektivnění.

V první části bakalářské práce byly charakterizovány služba, vlastnosti služeb a samotné členění v rámci jednotlivých organizací včetně logistických aspektů „7S“. Dále byla pozornost věnována samotnému dělení vzdělávacího systému v České republice. V rámci kapitoly byly popsány stupně vzdělávací soustavy včetně charakteristiky klasifikace ISCED. V teoretické části byli zahrnuti i jednotliví zřizovatelé škol a školských zařízení včetně konkrétního počtu, kteří se nachází na území Olomouckého kraje. Závěr první kapitoly patřil financování regionálních škol. Z důvodu reformy, která začala platit od ledna 2020, jsou popsány oba způsoby financování.

Druhá část práce byla zaměřena na představení vybrané příspěvkové organizace a zpracování procesu hospodaření. Vybranou příspěvkovou organizací v oblasti školství je Základní škola a mateřská škola v Kostelci na Hané, jejímž zřizovatelem je město Kostelec na Hané. Začátek kapitoly tvoří charakteristika a představení města Kostelec na Hané a vybrané základní školy. Na základě analýzy žáků bylo zjištěno, že kapacita školy je využita přibližně pouze ze 70 %. Počet pedagogických i nepedagogických pracovníků je neměnný. Hlavní část této kapitoly se zaměřuje na provedení analýzy hospodaření základní školy v letech 2019–2021. Danou analýzou bylo zjištěno, že základní škola hospodaří s finančními prostředky velice efektivně. Výnosy školy dokážou pokrýt náklady, které jsou pro zabezpečení výuky a chodu budovy naprosto nezbytné. Z důvodu zvyšujících se mzdových nákladů a spotřeby energií se zvyšují finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem a výnosy z transferů. Ve všech sledovaných obdobích škola vždy hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Přebytkové finanční prostředky z hospodářského výsledku škola ukládá do rezervního fondu. Nejvíce škola využívá fond kulturních a sociálních potřeb, který slouží například k úhradě vstupenek na kulturní a společenské akce pro všechny své zaměstnance, na vánoční firemní večírek, příspěvek na rekreaci pro zaměstnance nebo na věcné a peněžní dary pro zaměstnance v případě významných životních nebo profesních výročí. Investiční fond škola využila nejvíce v roce 2020, kdy provedla rozsáhlou modernizaci budovy a majetku školy. Fond odměn škola využívá velice hospodárně a veškeré využívání finančních prostředků schvaluje zřizovatel školy, tedy město Kostelec na Hané.

Závěrečná část bakalářské práce byla věnována zhodnocení zjištěných informací o procesu hospodaření vybrané příspěvkové organizace a vypracování návrhů na zefektivnění jejího hospodaření. Mezi navrhovaná opatření, která mohou škole pomoci, se řadí navýšení kapacity dětí, zvýšení propagace školy pomocí marketingových nástrojů, využívání doplňkové činnosti, např. obnovení kurzů, které škola kvůli pandemii covidu-19 dočasně zrušila, anebo využívání různých dotačních programů, které Olomoucký kraj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, potažmo Evropská unie, vypisují. Veškeré návrhy nejsou zdaleka jediné, které by mohla škola využít, přesto by mohly být základní škole přínosem.

Přílohou této bakalářské práce jsou projektové dny školy, jednotlivé výkazy zisku a ztráty školy a financování města v letech 2019–2021.

Zdroje

- [1] KOTLER, Philip. *Marketing management: analýza, plánování, realizace a kontrola*. Praha: Victoria Publishing, 1997. ISBN 80-85605-08-2.
- [2] HALÁSEK, Dušan. *Logistika v odvětvích služeb*. Přerov: Vysoká škola logistiky, 2013. ISBN 978-80-87179-30-7.
- [3] CZ-NACE. *Kódy CZ-NACE* [online]. 2022 [cit. 16. 04. 2022]. Dostupné z: <http://www.nace.cz/>
- [4] MSMT ČR. *Zpráva o vývoji českého regionálního školství po roce 1989* [online]. 2009 [cit. 27. 06. 2022]. Dostupné z: https://www.msmt.cz/file/8254_1_1/
- [5] KOHOUTEK, Jan, Arnošt VESELÝ, Zuzana ŠPAČKOVÁ a kol. *Vzdělávací politika* [online]. 2015 [cit. 27. 06. 2022]. Dostupné z: https://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/629416/mod_resource/content/1/KVE_Vzdelavani_1k_or.pdf
- [6] PEKOVÁ, Jitka, Jaroslav PILNÝ a Marek JETMAR. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI, 2008. ISBN 978-80-7357-351-5.
- [7] ManagementMania.com *Vzdělávání, vzdělání a kvalifikace* [online]. 2016 [cit. 28. 06. 2022]. Dostupné z: <https://managementmania.com/cs/vzdelavani-a-kvalifikace&hl=cs&gl=cz&strip=0&vwsr=0>
- [8] ČESKO, Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), MŠMT. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-ode-dne-1-2-2022>
- [9] ČESKO, Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, MŠMT. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach>
- [10] MŠMT ČR *Přehled vysokých škol v ČR* [online]. © 2013 – 2023 [cit. 19. 07. 2022]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/prehled-vysokych-skol-v-cr-3>
- [11] ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD *Klasifikace vzdělávání* [online]. 2016 [cit. 30. 07. 2022]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/23169548/cz-iscsd+2011.pdf/fa446ca2-e212-4dd8-a61e-a80a3152f7cb?version=1.0>

- [12] ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD *Zařazení českých vzdělávacích programů do Klasifikace vzdělávání* [online]. 2016 [cit. 30. 07. 2022]. Dostupné z: https://www.czso.cz/documents/10180/23169548/zarazeni_ceskych_vzdelavacich_programu_do_klasifikace_vzdelani_cz_isced_2011.pdf/6e3c69a3-7a1b-4bda-8dfb-81251b04cf90?version=1.1
- [13] VRÁBKOVÁ, Iveta, Ivana VAŇKOVÁ, Jiří BEČICA. *Příspěvkové organizace: postavení, úkoly a technická efektivnost*. Ostrava: VSB-TU Ostrava, 2017. ISBN: 978-80-248-4028-4.
- [14] IDNES.cz *Reforma financování regionálního školství v ČR* [online]. 2019 [cit. 10. 09. 2022]. Dostupné z: https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/skola-reforma-nepedagogicky-personal-platy-tabulky-ministerstvo-skolstvi-zakon.A190710_133122_domaci_pmk
- [15] MŠMT ČR *Republikový normativ škol a školských zařízení za rok 2019* [online]. © 2013 – 2023 [cit. 10. 09. 2022]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/republikove-normativy-skol-a-skolskych-zarizeni-zrizovanych-10>
- [16] EURYDICE *Financování vzdělávání v České republice* [online]. 2022 [cit. 11. 09. 2022]. Dostupné z: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/cs/national-education-systems/czech-republic/financovani-vzdelavani>
- [17] ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD *Kartogramy škol a školských zařízení – školní rok 2021/2022* [online]. 2022 [cit. 11. 11. 2022]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/164606752/23004222k.pdf/c88d37bb-5d37-4ff6-9d29-07796c1aef97?version=1.3>
- [18] OLOMOUCKÝ KRAJ *Školy a školská zařízení v Olomouckém kraji* [online]. 2022 [cit. 11. 11. 2022]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/adresar-skol-a-skolskych-zarizeni-cl-276.html>
- [19] Kostelec na Hané *Úvod města* [online]. 2022 [cit. 02. 11. 2022]. Dostupné z: <https://www.kostececnh.cz/>
- [20] Mistopisy.cz *Kostelec na Hané – základní informace* [online]. 2022 [cit. 02. 11. 2022]. Dostupné z: <https://www.mistopisy.cz/pruvodce/obec/2421/kostelec-na-hane/pocet-obyvatel/>

- [21] *Mapa Kostelec na Hané* [online]. 2022 [cit. 02. 11. 2022]. Dostupné z: <https://www.google.com/maps/place/798+41+Kostelec+na+Han%C3%A9/@49.5123686,17.0067249,13z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x47125a304e0303db:0x3ed895c6db620287!8m2!3d49.5139781!4d17.0582463>
- [22] *Základní a mateřská škola Kostelec na Hané* [online]. 2022 [cit. 03. 11. 2022]. Dostupné z: <https://www.skolakostelec.cz/>
- [23] *Mapa polohy budov Základní a mateřské školy Kostelec na Hané* [online]. 2022 [cit. 03. 11. 2022]. Dostupné z: <https://www.google.com/maps/dir/Z%C3%A1kladn%C3%AD+%C5%A1kola+a+mate%C5%99sk%C3%A1+%C5%A1kola+Kostelec+na+Han%C3%A9,+okres+Prost%C4%9Bjov,+p%C5%99%C3%ADsp%C4%9Bkov%C3%A1+organizace,+Sportovn%C3%AD,+Kostelec+na+Han%C3%A9/49.5164365,17.0606117/@49.5161718,17.0618562,17z/data=!4m9!4m8!1m5!1m1!1s0x47125a49c41d5629:0xe0178f783f0000ec!2m2!1d17.0627392!2d49.5155619!1m0!3e2?hl=cs-CZ>
- [24] OLOMOUCKÝ KRAJ *Přehled dotačních programů pro rok 2023* [online]. 2023 [cit. 22. 02. 2023]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/prehled-dotacnich-programu-pro-r-2023-cl-5736.html>
- [25] MŠMT ČR *Dotace a granty* [online]. © 2013 – 2023 [cit. 22. 02. 2023]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/dotace-a-granty-1>
- [26] Dotace.eu *Dotační programy a granty* [online]. © 2023 [cit. 22. 02. 2023]. Dostupné z: <https://www.dotace.eu/searchresults/?applicant=public&state=olomoucky&applicantSpec=school&area=schools&areaSpec=zs>

Seznam grafických objektů

Obrázky:

Obr. 1.1	Členění služeb podle EU.....	12
Obr. 1.2	Služby vzdělávání klasifikované podle CZ-NACE.....	15
Obr. 1.3	Schéma služeb „7S“	16
Obr. 1.4	Struktura školství v ČR.....	19
Obr. 2.1	Mapa města Kostelec na Hané	34
Obr. 2.2	Umístění obou budov základní školy	36

Grafy:

Graf 2.1	Provozní náklady školy za jednotlivé roky	51
Graf 2.2	Celkové náklady školy za jednotlivé roky	51
Graf 2.3	Celkové výnosy školy za jednotlivé roky	52
Graf 2.4	Výnosy z transferů školy z hlavní činnosti	53
Graf 2.5	Příspěvky od zřizovatele.....	53
Graf 2.6	Fondy školy za jednotlivé roky	54

Tabulky:

Tab. 1.1	Počet základních škol v jednotlivých krajích v ČR k 30. 6. 2022.....	22
Tab. 1.2	Klasifikace CZ-ISCED 2011.....	26
Tab. 1.3	Počet škol a školských zařízení v Olomouckém kraji	27
Tab. 1.4	Republikový normativ za rok 2019	31
Tab. 2.1	Základní údaje o škole	35
Tab. 2.2	Vývoj počtu žáků v letech 2019–2022	37
Tab. 2.3	Vývoj počtu zaměstnanců v letech 2019–2022.....	38
Tab. 2.4	Provozní náklady za rok 2019 (v celých Kč).....	39
Tab. 2.5	Přímé náklady za rok 2019 (v celých Kč).....	39
Tab. 2.6	Celkové náklady za rok 2019 (v celých Kč)	40
Tab. 2.7	Výnosy za rok 2019 (v celých Kč).....	41
Tab. 2.8	Hospodářský výsledek za rok 2019 (v celých Kč).....	42

Tab. 2.9	Provozní náklady za rok 2020 (v celých Kč).....	43
Tab. 2.10	Přímé náklady za rok 2020 (v celých Kč).....	43
Tab. 2.11	Celkové náklady za rok 2020 (v celých Kč).....	44
Tab. 2.12	Výnosy za rok 2020 (v celých Kč).....	45
Tab. 2.13	Hospodářský výsledek za rok 2020 (v celých Kč).....	46
Tab. 2.14	Provozní náklady za rok 2021 (v celých Kč).....	47
Tab. 2.15	Přímé náklady za rok 2021 (v celých Kč).....	47
Tab. 2.16	Celkové náklady za rok 2021 (v celých Kč).....	48
Tab. 2.17	Výnosy za rok 2021 (v celých Kč).....	49
Tab. 2.18	Hospodářský výsledek za rok 2021 (v celých Kč).....	50
Tab. 3.1	Souhrn údajů k provedené analýze v daných letech z hlavní činnosti	55
Tab. 3.2	Souhrn fondů z provedené analýzy v daných letech	56
Tab. 3.3	Dotační programy Olomouckého kraje a Evropské unie.....	58

Seznam příloh

Příloha A	Projektové dny školy
Příloha A	Výkaz zisku a ztráty ZŠ a MŠ Kostelec na Hané za rok 2019
Příloha B	Výkaz zisku a ztráty ZŠ a MŠ Kostelec na Hané za rok 2020
Příloha C	Výkaz zisku a ztráty ZŠ a MŠ Kostelec na Hané za rok 2021
Příloha D	Hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Kostelec na Hané za roky 2019–2021

Projektové dny školy

Název	Datum konání	Bližší charakteristika	Financoval	Přibližná částka
Učitel na zkoušku	červen	Žáci si mají možnost zjistit jaké to je být učitel a mít možnost zaujmout své mladší kolegy.	-	0,- Kč
Eko týden	červen	Týden, během kterého žáci formou her a testů se snaží dozvědět o ochraně životního prostředí.	Město Kostelec na Hané	5 000,- Kč
Den země	duben	Den, kdy se slaví vznik naší země. Žáci mají za úkol formou testů a kvízů se dozvědět nové skutečnosti o zemi, ale i zopakovat si to co již znají.	Olomoucký kraj	4 000,- Kč Pro danou školu.
Vánoční florbalový turnaj tříd 2 stupně	prosinec	Celodenní turnaj tříd, kdy se proti sobě utkají ve florbale. Vítězové získají drobné odměny.	Město Kostelec na Hané	3 000,- Kč
Turnaj ve streetbalu	březen	Celodenní turnaj týmů, kdy se proti sobě utkají ve streetbalu.	Město Kostelec na Hané	2 500,- Kč

Výkaz zisku a ztráty ZŠ a MŠ Kostelec na Hané za rok 2019

Licence: DLEZ

***** G I N I S E x p r e s s - U C R *****

UCRGUVPK 01012019

Zpracoval: Eva Frömmelová

Okamžik sestavení: 29.01.2020 12h 7m52s Strana: 1

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY za období : 12/2019

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

I Č O : 62856939

NÁZEV ÚČETNÍ JEDNOTKY:

Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
A. NÁKLADY CELKEM			39.426.515,96	1.952.545,03	32.704.347,27	1.854.882,63
I. Náklady z činnosti			39.425.723,85	1.952.543,28	32.704.346,59	1.854.878,47
1.	Spotřeba materiálu	501	2.908.664,16	696.995,32	2.736.674,05	711.905,30
2.	Spotřeba energie	502	1.548.762,65	155.428,53	1.362.263,69	151.033,23
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504	15.000,00		13.500,00	
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	1.665.551,31		322.328,76	20.200,00
9.	Čestovné	512	112.406,80		33.951,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513	1.172,00		1.557,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	946.801,70	84.178,30	808.692,30	77.860,04
13.	Mzdové náklady	521	21.769.626,00	762.346,00	18.339.094,00	636.099,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	7.244.586,00	214.908,00	6.110.870,00	214.549,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	79.724,00	2.662,00	73.090,00	2.650,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	585.514,09	12.677,00	458.709,26	12.771,00
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531	1.875,00		1.950,00	
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538	380,00		710,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544		5.372,13		9.834,90
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	1.479.333,00	17.976,00	1.410.097,40	17.976,00
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557	48.453,00			
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	640.669,49		687.895,69	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	377.204,65		342.973,44	
II. Finanční náklady			792,11	1,75	0,68	4,16
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563	791,09			
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				

Příloha B

Licence:DIEZ		***** G I N I S E x p r e s s - U C R *****		UCRGUVPA 01012019		
Zpracoval: Eva Frémelová				Okamžik sestavení: 29.01.2020 12h 7m52s Strana: 2		
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
	5. Ostatní finanční náklady	569	1,02	1,75	0,68	4,16

III. Náklady na transfery						
	1. Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571				
	2. Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572				

V. Daň z příjmů						
	1. Daň z příjmů	591				
	2. Dodatečně odvody daně z příjmů	595				

Příloha B

Licence: DLEZ		***** G I N I S E x p r e s s - U C R *****		UCRGUWPA 01012019		
Zpracoval: Eva Frimmelová		Okamžik sestavení: 29.01.2020 12h 7m52s		Strana: 3		
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
B. VÝNOSY CELKEM			39.619.026,53	1.961.406,28	32.880.678,86	1.664.713,13
I. Výnosy z činnosti			2.956.443,17	1.743.405,43	2.705.516,96	1.712.458,36
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	2.447.117,97	1.728.310,80	2.306.043,46	1.693.198,46
3.	Výnosy z pronájmu	603	160.292,20	9.722,50	136.099,50	9.425,00
4.	Výnosy z prodaného zboží	604	13.200,00		18.150,00	
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	172.142,00	5.372,13	189.527,00	9.834,90
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	1.000,00			
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	156.726,00		51.478,00	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	5.965,00		4.219,00	
II. Finanční výnosy			1.239,11	2,85	831,50	2,27
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	1.233,92		827,66	
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
5.	Ostatní finanční výnosy	669	5,19	2,85	3,84	2,27
IV. Výnosy z transferů			36.661.344,25	218.000,00	30.174.330,40	152.252,50
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	36.661.344,25	218.000,00	30.174.330,40	152.252,50
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		192.510,57	8.863,25	176.331,59	9.830,50
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		192.510,57	8.863,25	176.331,59	9.830,50

Odesláno dne: 29.1.2020
 Razítko: Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace, Sportovní 850, 798 41 Kostelec na Hané, tel./fax: 582373841, mob: 777063515, e-mail: skola@zsomkostelec.cz, IČO 62858038, DIČ CZ 62858038
 Podpis odpovědné osoby: *[Podpis]*
 Podpis osoby odpovědné za sestavení: *[Podpis]*
 Okamžik sestavení: 29.01.2020 12h 7m52s
 Tel.: 511 882 113
 Tel.: 511 882 114

Digitálně podepsal Mgr.
 Mgr. Bc. Oldřich Bezdorníkov
 Datum: 2020.01.29
 14:50:22 +01'00'

Výkaz zisku a ztráty ZŠ a MŠ Kostelec na Hané za rok 2020

Licence: DLEZ
Zpracoval: Eva Průmelová

***** G I N I S E x p r e s s - U C R *****

UCRGUWPA 01012020

Okamžik sestavení: 27.01.2021 12h 2m32s Strana: 1

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY za období : 12/2020

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

I Č O : 62856939

NÁZEV ÚČETNÍ JEDNOTKY:

Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
A. NÁKLADY CELKEM			43.000.800,31	2.649,75	39.426.515,96	1.952.545,03
I. Náklady z činnosti			42.998.985,00	2.649,75	39.425.723,85	1.952.543,28
1.	Spotřeba materiálu	501	2.563.598,21		2.908.664,16	696.985,32
2.	Spotřeba energie	502	1.561.477,74		1.548.762,65	155.428,53
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504	7.500,00		15.000,00	
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Ópravy a udržování	511	540.075,86		1.665.551,31	
9.	Cestovné	512	66.177,66		112.406,80	
10.	Náklady na reprezentaci	513	131,00		1.172,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	806.357,71	2.649,75	946.801,70	84.178,30
13.	Mzdové náklady	521	25.118.880,00		21.769.626,00	762.346,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	8.365.530,00		7.244.586,00	214.908,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	101.563,00		79.724,00	2.662,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	670.205,78		585.514,09	12.677,00
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531	725,00		1.875,00	
19.	Daň z nemovitosti	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538	420,00		380,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	1.662,48			
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544	20.120,45			5.372,13
26.	Manka a škody	547	10.539,60			
27.	Tvorba fondů	548	9,00-			
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	1.515.645,00		1.479.333,00	17.976,00
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	69.009,00			
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557			48.453,00	
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	1.209.779,40		640.669,49	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	369.596,11		377.204,65	
II. Finanční náklady			1.815,31		792,11	1,75
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563	1.813,81		791,09	
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				

Příloha C

5. Ostatní finanční náklady 569 1,50 1,02 1,75



Licence: DIEZ ***** GINIS Express - UCR ***** UCRGUVPA 01012020
 Zpracoval: Eva Frömmelová Okamžik sestavení: 27.01.2021 12h 2m32s Strana: 2

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
III. Náklady na transfery						
	1. Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571				
	2. Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
	1. Daň z příjmů	591				
	2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595				

Příloha C

Licence: DIBZ ***** GINIS Express - UCR ***** UCRGUVPA 01012020
 Zpracoval: Eva Frömmelová Okamžik sestavení: 27.01.2021 12h 2m32s Strana: 3

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
B. VÝNOSY CELKEM			43.063.442,35	35.939,13	39.619.026,53	1.961.408,28
I. Výnosy z činnosti			2.381.937,48	35.939,13	2.956.443,17	1.743.405,43
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	1.904.853,80	35.939,13	2.447.117,97	1.728.310,80
3.	Výnosy z pronájmu	603	175.229,02		160.292,20	9.722,50
4.	Výnosy z prodaného zboží	604	10.040,00		13.200,00	
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	163.635,96		172.142,00	5.372,13
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	69.600,00		1.000,00	
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	25.577,00		156.726,00	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	33.001,70		5.965,00	
II. Finanční výnosy			1.527,38		1.239,11	2,85
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	1.338,30		1.233,92	
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669	189,08		5,19	2,85
IV. Výnosy z transferů			40.679.977,49		36.661.344,25	218.000,00
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	40.679.977,49		36.661.344,25	218.000,00
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		62.642,04	33.289,38	192.510,57	8.863,25
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		62.642,04	33.289,38	192.510,57	8.863,25

Základní úloha s mateřskou školou Kostelec na Hané
 Odesláno dne: 27.1.2021
 Podpis odpovědné osoby: 
 Podpis osoby odpovědné za sestavení: 
 Okamžik sestavení: 27.01.2021 12h 2m32s
 798 41 Kostelec na Hané
 tel/fax: 582373840, mob. 777061515
 e-mail: skola@zskkostelec.cz
 IČO 62858638 DIČ CZ 62858638
 Tel.: 188 112 193
 Tel.: 188 112 124

Mgr. Bc.
 Oldřich
 Bezdomníkov
 Digitálně podepsal Mgr.
 Bc. Oldřich Bezdomníkov
 Datum: 2021.01.27
 12:28:58 +01'00'

Výkaz zisku a ztráty ZŠ a MŠ Kostelec na Hané za rok 2021

Licence: DLEZ
Spracoval: Eva Frömmelová

***** G I N I S E x p r e s s - U C R *****

UCRGUVPFA 01012021
Strana: 1

Okamžik sestavení: 25.01.2022 14h 8m19s

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY za období : 12/2021

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

I Č O : 62050939

NÁZEV ÚČETNÍ JEDNOTKY:

Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
A. NÁKLADY CELKEM			46.659.960,12		43.000.800,31	2.649,75
I. Náklady z činnosti			46.659.959,46		42.998.985,00	2.649,75
1.	Spotřeba materiálu	501	3.272.510,53		2.563.598,21	
2.	Spotřeba energie	502	1.932.991,30		1.561.477,74	
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504	16.000,00		7.500,00	
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	731.372,79		540.075,86	
9.	Cestovné	512	8.816,00		66.177,66	
10.	Náklady na reprezentaci	513	814,00		131,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	692.120,98		806.357,71	2.649,75
13.	Mzdové náklady	521	28.924.209,00		25.118.880,00	
14.	Zákonné sociální pojištění	524	9.540.737,00		8.365.530,00	
15.	Jiné sociální pojištění	525	115.963,00		101.563,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	701.941,75		670.205,78	
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531	600,00		725,00	
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538	240,00		420,00	
22.	Salurní pokuty a úroky z prodlení	541	4.000,00		1.662,48	
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544	1.041,45		20.120,45	
26.	Manka a škody	547	236,22		10.539,60	
27.	Tvorba fondů	548			9,00-	
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	1.551.994,00		1.515.645,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553			69.009,00	
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	710.398,20		1.209.779,40	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	453.972,24		369.596,11	
II. Finanční náklady			0,66		1.815,31	
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563			1.813,81	
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				

5. Ostatní finanční náklady

569

0,66

1,50

Licence: DLEŽ
 Zpracoval: Eva Frömlová

***** GINIS Express - UCR *****

UCRGVYPA 01012021

Okamžik sestavení: 25.01.2022 14h 8m19s Strana: 2

BĚŽNÉ OBDOBÍ

MINULÉ OBDOBÍ

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4

III. Náklady na transfery


- | | |
|---|-----|
| 1. Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery | 571 |
| 2. Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery | 572 |

V. Daň z příjmů

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| 1. Daň z příjmů | 591 |
| 2. Dodatečné odvozy daně z příjmů | 595 |

Příloha D

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
B. VÝNOSY CELKEM			48.786.807,64		43.063.442,35	35.939,13
I. Výnosy z činnosti			3.139.028,06		2.381.937,48	35.939,13
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	2.398.122,35		1.904.853,80	35.939,13
3.	Výnosy z pronájmu	603	154.545,00		175.229,02	
4.	Výnosy z prodaného zboží	604	8.250,00		10.040,00	
6.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálů	644	184.678,45		163.635,96	
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	1.820,00		69.600,00	
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	127.449,00		25.577,00	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	264.163,26		33.001,70	
II. Finanční výnosy			12.373,96		1.527,38	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	1.495,76		1.338,30	
3.	Kurzové zisky	663	10.717,20			
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669	161,00		189,08	
IV. Výnosy z transferů			45.635.405,62		40.679.977,49	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	45.635.405,62		40.679.977,49	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		126.847,52		62.642,04	33.289,38
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		126.847,52		62.642,04	33.289,38

Odesláno dne: 25.1.2022
 Podpis odpovědné osoby:  Podpis osoby za sestavení: 
 Okamžik sestavení: 25.01.2022 14h 8m19s
 Strana: 3

Základní škola Městečko Škola Kostelec na Hané
 okres Prostějov, příspěvková organizace
 Sportovní 650
 790 41 Kostelec na Hané
 IČO: 62659039 DIČ: CZ 62659039
 Tel.: 777 003 141 Fax: 56237 3841 mob. 777 003 141
 e-mail: zsk@zsk-kostelec.cz

Hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Kostelec na Hané za roky 2019–2021

5. Hospodaření zřízených příspěvkových organizací v roce 2019

3. Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané

hlavní činnost:

příspěvek poskytnutý zřizovatelem	3.540.345,68 Kč
vlastní výnosy	2.957.682,28 Kč
výnosy z transferů	36.661.344,25 Kč
náklady	39.426.515,96 Kč
výsledek hospodaření	192.510,57 Kč

5. Hospodaření zřízených příspěvkových organizací v roce 2020

3. Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané

hlavní činnost:

příspěvek poskytnutý zřizovatelem	4.020.452,30 Kč
vlastní výnosy	2.383.464,86 Kč
výnosy z transferů	40.679.977,49 Kč
náklady	43.000.800,31 Kč
výsledek hospodaření	62.642,04 Kč

5. Hospodaření zřízených příspěvkových organizací v roce 2021

3. Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané

hlavní činnost:

příspěvek poskytnutý zřizovatelem	4.672.219,19 Kč
vlastní výnosy	3.151.402,02 Kč
výnosy z transferů	45.635.405,62 Kč
náklady	48.659.960,12 Kč
výsledek hospodaření	126.847,52 Kč

Roční účetní závěrky zřízených příspěvkových organizací včetně všech zákonem předepsaných výkazů jsou uloženy u starosty města.

Autor BP	Tomáš Veselý, DiS.
Název BP	Hospodaření vybrané základní školy
Studijní program	Logistika služeb
Rok obhajoby BP	2023
Počet stran	53
Počet příloh	5
Vedoucí BP	Ing. et Ing. Iveta Dočkalíková, Ph.D.
Anotace	Bakalářská práce se zabývá hospodařením vybrané základní školy. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část se zabývá charakteristikou služeb, vzdělávacím systémem, vzdělávací soustavou v ČR, charakteristikou zřizovatelů škol a samotným financováním regionálního školství. Praktická část je zaměřena na analýzu hospodaření Základní a Mateřské školy v Kostelci na Hané v letech 2019 až 2021. Závěr bakalářské práce tvoří zhodnocení a návrhy na zefektivnění procesu hospodaření.
Klíčová slova	Služba, regionální školství, příspěvková organizace, financování
Místo uložení	ITC (knihovna) Vysoké školy logistiky v Přerově
Signatura	