

## Příloha

### Dotazník pro učitele tělesné výchovy

Vážená kolegyně, vážený kolego,

jsem studentkou posledního ročníku oboru učitelství pro 1. stupeň základní školy. Předložený dotazník je součástí mé diplomové práce, která je zaměřena na hodnocení v tělesné výchově. Cílem dotazníku je zjistit, jaký přístup k hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova učitelé mají, jaké používají metody a prostředky pro hodnocení žáků, které aspekty hodnocení upřednostňují. Dotazník je anonymní a bude použit pouze pro účely mé práce.

Vyberte **vhodnou odpověď** na otázku a **zakroužkujte** ji. Můžete označit i více vhodných odpovědí, pokud není stanoveno jinak. V závěru dotazníku můžete vyjádřit svoje připomínky či zkušenosti, které máte s hodnocením.

Děkuji Vám za trpělivost s vyplněním dotazníku.

Sidonie Ilšnerová

1) Je pro vás hodnocení předmětu tělesná výchova formální nebo k němu přistupujete „vážně“ jako ke každému jinému předmětu? (zakroužkujte pouze jednu odpověď)

- A) Je formální, hodnocení odráží pouze přístup žáků
- B) Je formální, všechny žáky hodnotím stejně
- C) Tělesnou výchovu za stejně důležitou jako hlavní předměty
- D) Už mě nebaví učit tělesnou výchovu

2) Jak získáváte podklady pro hodnocení a klasifikaci?

- A) Soustavným sledováním žáka v hodinách tělesné výchovy
- B) Praktickými testy dovedností a schopností
- C) Písemnými nebo ústními zkouškami
- D) Konzultacemi s ostatními učiteli, popř. s dalšími odborníky
- E) Rozhovory s žákem a jeho rodiči

3) Máte pro hodnocení dovedností stanovené nestandardizované motorické testy? Např. vlastní cvičební sestavy, testy herních činností apod. Ano    Ne

4) Co hodnotíte při hodinách tělesné výchovy?

- A) Absolutní výkonnost žáků
- B) Individuální zlepšení výkonnosti
- C) Sportovní oblečení (jestli ho žák má nebo ne)
- D) Zapojení do organizace a řízení hodiny
- E) Smysl pro fair play
- F) Aktivitu žáka při výuce

- G) Přístup žáka k výuce, jeho zájem
- H) Teoretické vědomosti
- I) Technickou úroveň vybraných dovedností
- J) Morálně-volní vlastnosti žáka

Jiné:.....

5) Zapojujete žáky do organizace a řízení hodiny? Např. žáci vedou rozcvičku, organizují hru, připravují náradí a náčiní. Ano    Ne

6) Jak velký vliv v celkovém hodnocení má:

Absolutní výkonnost žáka	1	2	3	4	5
Osobní zlepšení žáka	1	2	3	4	5
Chování fair play	1	2	3	4	5
Účast na reprezentaci školy ve sportovních soutěžích	1	2	3	4	5
Absence v hodinách, omlouvání z hodin	1	2	3	4	5
Zájem žáka a jeho přístup k předmětu	1	2	3	4	5
Plnění stanovených výkonnostních limitů	1	2	3	4	5
Kázeň a disciplína žáka	1	2	3	4	5

(ohodnoťte na stupnici 1-5, kde 1 = žádný vliv, 5 = stoprocentní vliv, zakroužkujte pouze jednu odpověď)

7) Jak hodnotíte průběžné výchovně vzdělávací výsledky?

- A) Slovním hodnocením
- B) Běžnou klasifikační známkou
- C) Bodováním či jiným podobným způsobem
- D) Mimoverbálním hodnocením

Jinak: .....

8) Používáte vstupní testy (na začátku roku) a výstupní testy (na konci roku či hodnoceného období) pro hodnocení individuálního zlepšení? Ano    Ne

9) Využíváte pro hodnocení standardizované motorické testy nebo testové baterie? Ano    Ne

10) Pokud ano, které testy používáte?

- A) UNIFIT 6-60
- B) Běh na 12 minut (Cooperův)
- C) Člunkový běh
- D) Shyby/Výdrž ve shybu
- E) Testy OVOV
- F) Legerův test

- G) Skok z místa
- H) Leh – sed (1 minuta)

Jiný: .....

11) Zahrnujete účast žáků na mimoškolních sportovních aktivitách do celkového hodnocení předmětu tělesná výchova? Ano    Ne

12) Zařazujete do výuky i hodnocení „žák → žák“? Ano    Ne

13) Máte stanovené normy pro hodnocení v tělesné výchově? Ano    Ne

14) Vyžadujete sportovní oblečení? Ano    Ne

15) Pokud ano, dáváte sankce za to, když ho žáci nemají? Ano    Ne

Jaké?.....

16) Trestáte studenty při neúspěchu? Např. poslední dělá kliky, poražení uklízejí branky atd. Ano    Ne

17) Jak často používáte slovní hodnocení?

- A) 1x za pololetí
- B) 1-2x za měsíc
- C) 1x za týden
- D) každou hodinu

18) Jak často hodnotíte studenty klasifikační známkou?

- A) 1x za pololetí
- B) 1-2x za měsíc
- C) 1x za týden
- D) každou hodinu

19) Upřednostňujete prožitkové pojetí hodin tělesné výchovy před důrazem na tělesnou a dovednostní výkonnost? Ano    Ne

20) Jak k předmětu tělesná výchova přistupuje vedení školy? (zakroužkujte pouze jednu odpověď)

- A) Podporuje tělesnou výchovu a sportovní aktivity školy
- B) Vytváří optimální podmínky pro tělesnou výchovu na naší škole
- C) Tělesná výchova je chápána jako rovnocenný předmět
- D) Tělesná výchova je podceňován

