



**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
CYRILOMETODĚJSKÁ TEOLOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA KŘESŤANSKÉ VÝCHOVY**

Víkendový pobyt pro předškoláky Mateřské školy Čermná ve Slezsku

Bakalářský projekt

Vypracovala: Andrea Kovalová

Obor: Sociální pedagogika

Vedoucí práce: Mgr. Milena Öbrink Hobzová

Olomouc 2012

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně a uvedla jsem veškeré zdroje a prameny, které jsem v projektu použila.

V Čermné ve Slezsku dne

Podpis:

Chci poděkovat paní Mgr. Mileně Öbrink Hobzové za odborné vedení a poskytnuté rady při zpracovávání mého bakalářského projektu. Také chci poděkovat paní Mgr. Alence Vaškové za poskytnutí cenných informací o naší obci.
Děkuji své rodině za trpělivost a podporu při práci.

OBSAH

ÚVOD.....	5
1 CHARAKTERISTIKA OBCE ČERMNÁ VE SLEZSKU.....	6
1.2 ZAKOTVENÍ OBCE.....	6
1.2 HISTORIE OBCE ČERMNÁ VE SLEZSKU	7
1.3 SOUČASNÝ ŽIVOT V OBCI.....	9
1.4 VĚKOVÁ SKLADBA OBYVATELSTVA.....	10
1.5 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY V ČERMNÉ VE SLEZSKU	10
2 HISTORIE A SOUČASNOST MATEŘSKÉ ŠKOLY ČERMNÁ VE SLEZSKU	12
2.1 HISTORIE ZAŘÍZENÍ	12
2.2 SOUČASNOST V MATEŘSKÉ ŠKOLE	13
2.3 PRÁVNÍ PŘEDPISY A NORMY.....	14
2.4 INSTITUCE A ORGÁNY SPOLUPRACUJÍCÍ S MATEŘSKOU ŠKOLOU.....	15
2.5 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ V ZAŘÍZENÍ	16
2.6 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	17
2.7 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA A PERSONÁLNÍ SLOŽENÍ	19
2.8 FINANCOVÁNÍ ZAŘÍZENÍ.....	19
2.9 VEDENÍ DOKUMENTACE ZAŘÍZENÍ.....	21
2.10 SKLADBA DĚTÍ	22
2.11 REŽIM DNE V ZAŘÍZENÍ	22
2.12 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM- <i>ZE ŠKOLKY DO SVĚTA</i>	23
2.12.1 ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU – JÁ A LIDÉ KOLEM NÁS.....	24
2.12.2 ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU - PŘÍRODA ČARUJE	25
2.12.3 ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU - KOUZLO POHÁDEK	25
2.12.4 ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU - ŽIVOT KOLEM NÁS	25
2.12.5 EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	26
2.12.6 SPOLUÚČAST RODIČŮ	26
2.13 TRÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY ČERMNÁ VE SLEZSKU.....	27
2.14 SWOT ANALÝZA MATEŘSKÉ ŠKOLY ČERMNÁ VE SLEZSKU	32
3 NÁVRH PROJEKTU – VÍKENDOVÝ POBYT PRO PŘEDŠKOLÁKY S NÁZVEM „LESEM A ZAHRÁDKOU, PROJDEME SE S POHÁDKOU“.....	36
3.1 CÍL PROJEKTU	36
3.2 DOTAZNÍKOVÝ PRŮZKUM ZÁJMU O VÍKENDOVÝ POBYT	37
3.2.1 VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ.....	37
3.3 CHARAKTER VÍKENDOVÉHO POBYTU	38
3.3.1 POPIS REKREAČNÍHO POBYTU.....	38
3.3.2 INFORMACE O NAVRHOVANÉM VÍKENDOVÉM POBYTU	39
3.4 ORGANIZACE POBYTU	39
3.4.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÍKENDOVÉHO POBYTU.....	40
3.5 VÍKENDOVÝ PROGRAM POBYTU – LESEM A ZAHRÁDKOU, PROJDEME SE S POHÁDKOU.....	41
3.5.1 CÍLE VÍKENDOVÉHO POBYTU.....	41
3.5.2 POMŮCKY K VÍKENDOVÝM AKTIVITÁM.....	41
3.5.3 PROGRAM – PÁTEK	42
3.5.4 PROGRAM – SOBOTA	43
3.5.5 PROGRAM – NEDĚLE.....	53
3. 5. 6 ZHODNOCENÍ VÍKENDOVÉHO POBYTU	57
3. 6 ZÁBAVNÉ ODPOLEDNE S RODIČI.....	58
3.7 VIZE UDRŽITELNOSTI PROJEKTU	61
3.7.1 STAV PROJEKTU V SOUČASNÉ DOBĚ.....	61
ZÁVĚR.....	62
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	63
SEZNAM TABULEK	67
SEZNAM PŘÍLOH.....	68

ÚVOD

Vstup do mateřské školy je jedním z důležitých mezníků v životě dítěte. Naučí se zde zvládat chvilkové odloučení od rodiny, navazovat nová přátelství, toleranci vůči druhým a získá nové zkušenosti a poznatky o všem co ho obklopuje.

Autorka tohoto bakalářského projektu pracuje v popisovaném zařízení třetím rokem a rozhodla se pro navržení nové volnočasové aktivity určené především pro předškoláky, s cílem rozšířit nabídku pro trávení volného času dětí z Mateřské školy Čermná ve Slezsku.

Bakalářský projekt je zaměřený na víkendový pobyt pro předškoláky v přírodě, který je doprovázen pohádkovými příběhy a zakončený společně stráveným odpolednem s rodiči.

Bakalářský projekt je rozdělen na tři části, které jsou dále děleny na kapitoly a podkapitoly.

První část projektu popisuje obec Čermná ve Slezsku, kde se Mateřská škola nachází, jeho historií, současností, jaké volnočasové aktivity nabízí pro občany obce.

V druhé části se již projekt zabývá podrobněji samotným zařízením, jeho charakterem, historií, materiálním, technickým a personálním zajištěním. Seznámí nás se svým Školním vzdělávacím programem a z něj vycházejícího Třídního vzdělávacího programu.

Třetí část pojednává o samotném návrhu projektu, kde se má uskutečnit, že je určen pro předškolní děti, jaký program je dětem nabídnut, jeho propagace, materiální a personální zajištění, zároveň nás informuje o financování víkendového pobytu a jakých cílů chceme dosáhnout. V závěru projektu je popsáno společné odpoledne s rodiči plné her a soutěží, kde cílem autorky je podpořit vzájemné vztahy a komunikaci v rámci rodiny a samotného zařízení.

1 CHARAKTERISTIKA OBCE ČERMNÁ VE SLEZSKU

V první části této práce představíme zakotvení obce v regionu, poté samotnou obec Čermná ve Slezsku, nastíníme historii, současný stav a skladbu obyvatel dle věku. V další podkapitole se seznámíme s využitím volného času obyvatel, jaké aktivity se zde nabízí.

1.2 ZAKOTVENÍ OBCE

Obec Čermná ve Slezsku se nachází na samé hranici mezi Moravou a Slezskem, v okrese Opava, v Moravskoslezském kraji jako celek Nízkého Jeseníku, v nadmořské výšce 552 metrů nad mořem.¹ Okolní krajina je rozdělena údolními dvou řek, Odry a Moravice. V roce 1994 byly zde státem vyhlášeny Přírodní park Moravice a Přírodní park Oderské Vrchy. Čermná je součástí Přírodní expozice Břidlicová stezka, která měří 33km². Jsou zde k vidění stará důlní díla, jezírka a štoly, které jsou zimovišti vzácných netopýřů. Nedaleko je Červená u Libavé, kde se nyní nachází meteorologická stanice, spojená se jménem legendárního generála Laudona, jenž tu vedl v roce 1758 jednu z bitev s pruskými vojsky, která donutila Fridricha II upustit od dalšího obléhání Olomouce. Po bitvě odpočíval pod Zlatou lípou, jež je zde k vidění dodnes. Také jsou zde pozůstatky sopky.³

V tomto kraji se narodili významné osobnosti jako Ferdinand Hanusch (sociálnědemokratický politik, který se zasloužil o to, že Rakousko mělo a dodnes má jeden z nejlépe propracovaných sociálních systémů), Jan Zajíc (student, který se upálil na protest proti okupaci Československa vojsky Varšavské smlouvy), prožila tu dětství cestovatelka a spisovatelka Joy Adamsonová a také Petr Bezruč se nechal inspirovat zdejší malebnou krajinou, kterou popsal ve své Sbírce Slezských písní.⁴

¹ Srov. MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ. *Atlas Česka* [online], [cit. 6. 7. 2011], Moravskoslezský kraj: Dostupné z: <<http://www.atlasceska.cz/moravskoslezsky-kraj>>

² Srov. Čermná ve Slezsku, *obec Čermná ve Slezsku*. [online], [cit. 13. 5. 2012]: Dostupné: <<http://www.obce-mesta.info/obec.php?id=Cermna-ve-Slezsku-569950>>

³ Srov. *Červená hora*. Nízký Jeseník. [online], [cit. 13. 5. 2012]: Dostupné z: <<http://www.treking.cz/vrcholy/cervena-hora-nizky-jesenik.htm>>

⁴ Srov. *Oficiální stránky Města Vítkov*, [online], [cit. 13.5. 2012] Dostupné z: <<http://www.vitkov.info/o-meste/informace-o-meste/osobnosti-mesta/>>

Obec je také členem venkovského mikroregionu Moravice, jehož součástí je dalších 16 okolních obcí.⁵ Mikroregion Moravice řeší problémy v těchto oblastech: snaží se získat státní dotace a podpory na další rozvoj v oblasti turistiky, zemědělství a venkova. Čermná patří do Místní akční skupiny Opavsko, která sdružuje obce do 500 obyvatel, pomáhá obcím s různými projekty pro zlepšení vzhledu menších obcí, zejména kulturními a sportovními centry⁶.

V místních firmách je zaměstnána převážná část místního obyvatelstva. Pro volnočasové aktivity obyvatel je zde k dispozici kulturní dům, fotbalové hřiště a víceúčelové asfaltové hřiště. Blízké okolí nabízí řadu turistických vycházek, cyklotrasy, houbaření a rybolov.

1.2 HISTORIE OBCE ČERMNÁ VE SLEZSKU

Historické prameny uvádí, že obec Čermná byla založena někdy okolo roku 1340 za vlády Přemyslovců. Patřil pod panství Horní Vikštejn, pod které spadalo mnoho vesnic v okolí. Dnešní zřícenina hradu Vikštejn je od obce vzdálená vzdušnou čarou asi 6km. Traduje se, že obec a tento hrad jsou spojeny podzemní chodbou, jejíž ústí bylo u kapličky, která se nachází na okraji vesnice. V obci tehdy byl zámek, který se nedochoval, pivovar, větrný a vodní mlýn a pila.⁷ Dnes jsou zřetelné jen rozvaliny mlýna. Obec měla právo na pálení lihoviny a vaření piva. Rudné bohatství sem lákalo převážně německé obyvatelstvo. Stříbro se zde těžilo do 16. století, poté se zde těžila vysoce kvalitní Devonská břidlice, která tehdy byla velmi žádaným artiklem, dodnes jsou zde k vidění zbytky slojí. Ze sčítání z roku 1640 bylo zde 30 selských usedlostí. Ve znaku obce bylo rádlo na orání jako znak zemědělství a mlýnské kolo, které označovalo mlýny. V roce 1770 bylo zavedeno číslování domů a tehdy jich v obci bylo 59.

Roku 1783 byla založena škola, ale ne budova jako taková. Učilo se na prostranství a spíše nahodile, než soustavně. Vyučovali tam řemeslníci a ti, kteří uměli alespoň trochu číst, psát a počítat.⁸ Do té doby byl dominantou obce dřevěný kostel,

⁵ Srov. *Dohoda obcí o vytvoření venkovského regionu ze dne 23. 9. 1999*. Dostupné v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku

⁶ Srov. *MAS OPAVSKO*. [online], [cit. 2012-05-16]: Dostupné z: <<http://www.masopavsko.cz/default/folders/view?id=39>>

⁷ Srov. KLECH, F., *Kronika obecné školy*. Kap. *Dějiny obce*. Dostupné. v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

⁸ Srov. Tamtéž

který byl ale stržen, a místo něj byl vystavěn v roce 1791 nový zděný, zasvěcený svaté Markétě, před kostelem byla vystavěna socha Jana Nepomuckého (při opravě sochy bylo v jejích základech nalezena dokumentace a mince z toho roku, není zaznamenáno kdy přesně a kým byly sochy postaveny).⁹ V roce 1795 byli rolníci z Čermné vykoupeni od robotování smlouvou s názvem „Osvobození od roboty“ pánem Horního a Dolního Vikštejna Gustavem Bertholdem z Dačic. Po této smlouvě se obec zvětšila.

Začátek 19. století byl ve znamení mnoha událostí. Postavila se škola, kde se vyučovalo soustavně. Obec také poznamenala válka s Prusky u Královce, kdy zde byl ubytován 43. pluk. V roce 1868 přišla obrovská epidemie spály, kdy obec téměř zůstala bez dětské populace, protože jich většina podlehla této nemoci. Konec 19. století byl poznamenán technickou revolucí, byl založen První hasičský sbor, vystavěna železniční dráha, nová škola, protože stará již nestačila, obec čítala asi 600 obyvatel, farnost již nepodléhala Vítkovu, ale stala se samostatnou. Bylo přistavěno další patro školy.¹⁰

V roce 1914 začala 1. světová válka, která měla katastrofální důsledky nejen pro obec, ale pro celý svět. Z obce bylo odvedeno 112 obyvatel z celkového počtu 522. Při sčítání v roce 1921 bylo zde 84 obytných domů, 118 rodin a 527 obyvatel německé národnosti. V době, kdy zde žilo německé obyvatelstvo, došlo k velkému rozvoji obce, byla zavedena elektřina, vybudovali velmi důmyslné odvodňovací a zavlažovací kanály. Byla zde zbudována obrovská farma na chov stříbrných lišek.¹¹

Dne 9. 10. 1938 byla Čermná zabrána německou brannou mocí. Jelikož zde žilo německé obyvatelstvo, nejsou k dispozici žádné dochované zprávy o životě v obci v letech 1938-1945.¹²

Při osvobození německé obyvatelstvo uteklo do přilehlých lesů. Na dnešní školní zahradě bylo ukryto dělostřelectvo. Byla značně poškozena budova školy, hřbitov, kostel a vyhořelo 7 usedlostí. Po květnu 1945 začalo osidlování obce. První osídlenci měli značné obavy z německého obyvatelstva (byli označeni písmenem N). Postupně s nimi začali spolupracovat a hospodařit, učili se od nich rozumět místnímu podnebí a půdě. Při osidlování byly značné změny v populaci. Sedm Němců žádalo o české občanství, ale nebylo vyhověno nikomu, veškeré německé obyvatelstvo bylo odsunuto.

⁹ Srov. *Čermná ve Slezsku* -Wikipedie. [online], [cit. 13. 5. 2012]. Dostupné z: http://cs.wikipedia.org/wiki/%C4%8Cermn%C3%A1_ve_Slezsku

¹⁰ Srov. KLECH, F., *Kronika obecné školy*. Kap. *Dějiny obce*. Dost. v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

¹¹ Srov. Tamtéž.

¹² Srov. Tamtéž.

V roce 1946 byla zřízená první veřejná telefonická hovorna, knihovna, dojíždělo sem pojízdné kino, opravena škola, založen národní výbor. Po zdravotní stránce zde byla péče velmi zanedbána. Děti měly svrab, spálu a tuberkulózu.¹³

V roce 1950 bylo založeno Jednotné Zemědělské Družstvo (dále jen JZD). Vyskytla se zde epidemie kulhavky a slintavky a obec zůstala tři měsíce odříznuta od světa. Obec nesměl nikdo opustit ani sem přijít. Po neustálých epidemiích místních obyvatel, především dětí, a také dobytka, se začala obec vážně zabývat hygienickými aspekty vody v místních studnách, protože vodovodní řád se zde vybudoval až v roce 1962, kdy byla vystavěna nedaleká Kružberská přehrada. Poté se zde vystavěla prodejna a kulturní dům.¹⁴

1.3 SOUČASNÝ ŽIVOT V OBCI

Změny doznala obec až v roce 1992, kdy se osamostatnila od města Vítkov¹⁵. Místní JZD se rozpadlo. Zrekonstruovalo se sportovní hřiště, vybudovaly se chodníky, nová cesta, suchá hráz a park na návsi. Postupně se rozvinuly podnikatelské aktivity, vystavěla se výrobní hala na lakování profilů, z bývalého JZD se staly dřevozpracující podniky. Zrekonstruoval se a zvětšil kulturní dům, udělala se asfaltová plocha na volejbal a nohejbal, zatravnilo se fotbalové hřiště. Zřídil se kamerový systém na riziková místa, především kvůli nepřizpůsobivým občanům, kteří ničili soustavně majetek obce.¹⁶

Dne 30. 1. 2007 Ministerstvo kultury jako příslušný orgán státní památkové péče prohlásilo kostel svaté Markéty, litinový kříž, hřbitovní kamennou zeď a sochu svatého Jana Nepomuckého za kulturní památku.¹⁷ Od loňského roku se kompletně rekonstruuje kostel, především ze státních dotací, z podpory Národního památkového úřadu, Obce Čermná ve Slezsku a také ze sbírky potomků německého obyvatelstva.

¹³ Srov. Klech, F., *Kronika obecné školy*. Kap. *Dějiny obce*. Dost. v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

¹⁴ Srov. Tamtéž.

¹⁵ Srov. Rozhodnutí Ministerstva vnitra: *Zřizovací listina* č. j. VSC/3-3750/91.

¹⁶ Srov. Obec Čermná ve Slezsku. *Usnesení zastupitelstva obce ze dne 16. 1. 2012*. Dost. v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

¹⁷ Srov. Ministerstvo kultury. *Rozhodnutí Ministerstva kultury*. Č. j. 18860/2006, ze dne 30. 1. 2007.

V roce 2010 byla znovuotevřena mateřská škola, která prošla kompletní výměnou elektrických, vodovodních a kanalizačních přípojek, nového nábytku a podlahových krytin.¹⁸

1.4 VĚKOVÁ SKLADBA OBYVATELSTVA¹⁹

K 21. 6. 2011 zde bylo 372 obyvatel. Z toho 166 dětí a mládeže do 18 let. Ekonomicky činného je 146 občanů obce. V důchodovém věku je 60 obyvatel.

1.5 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY V ČERMNÉ VE SLEZSKU

Obec nabízí volnočasové aktivity pro všechny věkové kategorie obyvatelstva. Od roku 2010 se do volnočasových aktivit zapojila i místní Mateřská škola. V obci je spolek Dobrovolných hasičů. Bylo zde založeno Občanské sdružení Čermná ve Slezsku, které se stará o vzhled krajiny, zvýšení zaměstnanosti lidí nad 50 let a celkovou dlouhodobou nezaměstnaností ekonomicky činných lidí.²⁰ Také Myslivecké sdružení Vítkov-Honební společenství Čermná přispívá k volnočasovým aktivitám v obci, pořádají zvěřinové hody spojené s taneční zábavou a jednou ročně Myslivecký ples.²¹ Donedávna zde pracovala i Tělovýchovná jednota, jež se však kvůli nezájmu místních obyvatel rozpadla.

V měsíci lednu a únoru je obecní a myslivecký ples. V únoru malování obrázků místních dětí, které se v témže měsíci anonymně vyhodnocují na maškarním plese, jenž je spojený se soutěžemi a bohatou tombolou. V březnu bývá velikonoční zábava pro dospělé a velikonoční tvoření v mateřské škole pro všechny zájemce. Měsíc duben je ve znamení úklidu obce a blízkého okolí, kdy dobrovolníci z řad obyvatel sbírají odpadky, čistí příkopy a sváží odpad od místních obyvatel. V květnu se staví májka, v místním kulturním domě se pravidelně koná Den matek a babiček, kde vystupují děti s místní školky s pásmem básniček, písniček, tanečku a pohádky. V červnu na místním hřišti

¹⁸ Srov. Obecní úřad Čermná ve Slezsku. *Usnesení zastupitelstva obce 7/28. Ze dne 13. 11. 2009.*

¹⁹ Srov. Obecní úřad Čermná ve Slezsku. *Ohlašovna OÚ Čermná ve Slezsku. Dne 6. 7. 2011. Dostupná v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.*

²⁰ Srov. Ministerstvo vnitra. *Registrace MV ČR. Č. j. VS/1-1/80581/10-R.*

²¹ Srov. *Dohoda o přičlenění obce Čermná ve Slezsku. Dne 21. 3. 2003. Dostupné v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.*

organizuje Dětský den, který je naplněn soutěžemi a atrakcemi, bývá zakončen opékáním párků společně s rodiči.

Prázdninová doba se nese v duchu sportovních aktivit. Pořádá se turnaj ve volejbalu a nohejbalu, které mají charakter okrskové soutěže, protože jsou na tato přátelská utkání sezvány družstva z okolních obcí. V příznivém počasí jsou venkovní zábavy a diskotéky nejen pro dospělé. Jako každý rok má zde své místo Retro párty v duchu 60. až 80. let ve stylovém oblečení a při stylové hudbě, další je Pyžamová párty, kdy jsou vyhodnocovány nejlepší kostýmy a výherci dostávají ceny, které sponzorují místní podnikatelské subjekty a obec. Tradičně se uspořádá soutěž O Nejsilnějšího Kozla, pod záštitou pivovaru Velkopopovický kozel, soutěží se v různých disciplínách prověřující sílu účastníků. Také místní hasičský sbor přispívá k veřejnému životu obce. Chystají přehlídky hasičských soutěží, také se podílejí na práci pro obec, jako oprava kapličky, chodníků, plotů a jiných aktivit. Obec je také ve svazku obcí, které mají ve svém názvu slovo Čermná. Těchto obcí je deset a každoročně jedna s obcí pořádá setkání. Letos to byl již 20. ročník Setkání Čermných v Čermné u Domažlic.²² Na těchto setkáních se uskuteční různé sportovní aktivity, každá s obcí má sestavena družstva, která soutěží ve fotbale, volejbale, nohejbale, ping pongu a v hasičské soutěži. V prosinci je pro místní důchodce přichystán Večer při svíčkách, je to společné setkání a posezení, vystoupení zde mají místní děti z mateřské školy, žáci z vítkovské Lidové školy umění a také cimbálová muzika. V tomto měsíci je v mateřské škole Vánoční tvoření, kde si zájemci mohou vyzkoušet nové techniky při výrobě vánočních dekorací.

Pro děti školního věku je nabídka různých přírodovědných, sportovních kroužků, ručních prací, příměstských a letních táborů na obou základních školách ve Vítkově, kam dojíždějí, také Středisko volného času nabízí celoročně akce pro děti. Lidová škola umění a Tělovýchovná jednota Vítkov má široký rámec aktivit pro využití volného času.²³

²² Srov. *Setkání Čermných*. [online], [cit. 14. 5. 2012]. Dostupné z: http://www.ceskacermna.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=291&Itemid=43

²³ Srov. Oficiální stránky Města Vítkov-*O městě*. [online], [cit. 13. 5. 2012]. Dostupné z: <http://www.vitkov.info/o-meste/skolstvi/>

2 HISTORIE A SOUČASNOST MATEŘSKÉ ŠKOLY ČERMNÁ VE SLEZSKU

V druhé části bakalářského projektu nahlédneme do historie a současnosti Mateřské školy, představíme věcně-prostorové prostředí, tj. její materiální a technické zázemí, zmíníme se o tom, jakými normami a právními předpisy se řídí a se kterými orgány spolupracuje. V této kapitole se také seznámíme se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví v zařízení. Nemůžeme opomenout popsat finanční zdroje zařízení. Představíme organizační strukturu, režim dne v mateřské škole, školní vzdělávací program a z něj vycházející třídní vzdělávací program, který si tvoří učitelky jednotlivých pracovišť podle aktuálního dění a potřeb dětí. Tato část se bude také zabývat SWOT analýzou, v níž představíme, jaké má mateřská škola slabé a silné stránky a také příležitosti, případně hrozby.

2.1 HISTORIE ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola má v obci Čermná ve Slezsku dlouhou historii. V roce 1950 byla poprvé slavnostně otevřena.²⁴ Původně tady byla obecní škola. Součástí školky byla i vývařovna jídla. Kromě učitelek v zařízení pracovaly pěstounky, které pomáhaly s péčí o děti. Jedenkrát za rok sem dojížděla zubní ambulance a lékař na preventivní prohlídky. Personální složení se téměř každý rok obměňovalo, jak ve funkcích ředitele, tak samotných učitelek. Docházelo sem průměrně 25 místních dětí. Teprve roku 1976 byly zde přijaté děti romského původu.²⁵ V roce 1977 byla zrušena Národní škola, která se nacházela ve druhém poschodí, děti školou povinné začaly dojíždět do základní školy Vítkov. V témže roce se obnovila školní zahrada, vybudovalo se pískoviště, houpačky, skluzavka a různé prolézačky.²⁶ V roce 1979 bylo ve školce zapsáno 55 dětí. Dojížděly sem z přilehlých vesnic a z města Vítkov, provoz byl až do 17:30. Z ekonomických důvodů se však zrušila vývařovna jídla a obědy se začaly dovážet ze Základní školy Komenského Vítkov.²⁷

²⁴ Srov. REGENOVÁ, J. *Školní kronika mateřské školy v Čermné*. Kap. Rok 1950-51.

²⁵ Srov. URBÁNKOVÁ, L. *Školní kronika mateřské školy v Čermné*. Kap. Rok 1976-77.

²⁶ Srov. URBÁNKOVÁ, L. *Školní kronika mateřské školy v Čermné*. Kap. Rok 1977-78.

²⁷ Srov. URBÁNKOVÁ, L. *Školní kronika mateřské školy v Čermné*. Kap. Rok 1978-79.

Rok 1980 byl přelomový v tom, že začal být kladen větší důraz na pedagogickou práci, její funkci a jak zefektivnit výchovu a vzdělávání v mateřské škole. Učitelky se začaly v této oblasti více vzdělávat, jezdily na semináře a školení o nových trendech výchovy, zavedly se tematické koutky pro děti jako kuchyňky, obchůdky, kadeřnické stolky, různé ponky. Dojížděl sem jednou týdně logoped, který prováděl nápravu řeči, začalo se s pravidelným čištěním zubů. Byl vytvořen Program výchovné práce, dnešní obdoba Školního vzdělávacího programu.²⁸ V roce 1989 zde v době letních prázdnin pořádal Krajský ústav národního zdraví, ozdravný pobyt pro zdravotně postižené děti. Avšak další spolupráce se už nekonala, protože po listopadovém převratu nebyly finanční zdroje pro takové projekty.²⁹

V této době se personální složení dlouhodoběji stabilizovalo. Děti však ubylo, počet se pohyboval průměrně kolem 20 dětí. Po osamostatnění obce v roce 1992 se začala starat o budovu mateřské školy Obec Čermná ve Slezsku.³⁰ V roce 2007 se mateřská škola prozatímně uzavřela, z důvodů finančních ztrát, které nastaly kvůli dlužným částkám ze strany rodičů na stravném a školném.³¹

Dne 1. 1. 2010 se mateřská škola znovu otevřela, nastoupilo do ní celkem 12 dětí, z toho dvě z Vítkova.³² V dalším školním roce 2010/2011 nastoupilo 19 dětí místních, z toho jeden autista s mentálním i tělesným postižením, tři děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a 3 děti z Vítkova³³.

2.2 SOUČASNOST V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Místní mateřská škola spadá pod Mateřskou školu Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace. Od 1. 1. 2003 je samostatným právním subjektem.³⁴ Od tohoto data je ředitelkou této organizace až do současnosti Mgr. Miluše Špoková. Součástí jsou ještě další čtyři odloučená pracoviště, a to na Opavské ulici ve Vítkově (3 třídy), v obci Radkov (1 třída smíšená), Klokočov (1 třída smíšená) a Čermná (1 třída smíšená). Ve Vítkově je hlavní sídlo na Husově ulici (4 třídy z toho jedna logopedická),

²⁸ Srov. URBÁNKOVÁ, L. *Školní kronika mateřské školy v Čermné*. Kap. 1979-80.

²⁹ Srov. HORÁKOVÁ, L. *Školní kronika mateřské školy v Čermné*. Kap. 1988/89.

³⁰ Srov. Rozhodnutí Ministerstva vnitra. *Zřizovací listina* č. j. VSC/3-3750/91.

³¹ Srov. Obecní úřad Čermná ve Slezsku. *Usnesení zastupitelstva obce 9/13*. Ze dne 5. 9. 2006.

³² Srov. Obecní úřad Čermná ve Slezsku. *Usnesení zastupitelstva obce 7/28*. Ze dne 13. 11. 2009.

³³ Srov. *Vyhláška č. 364/2005 Sb. o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školních matrik*. [online]. [cit. 2012-05-21]. Dostupné z: <<http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-364-2005-sb-1>>

³⁴ Srov. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Vítkov*. Vítkov: Město Vítkov, 2003.

kteřá má kapacitu 90 dětí. Celková kapacita všech mateřských škol je 220 dětí. V průměru vychází na jednu třídu 22 dětí. Celkově zde pracuje 20 pedagogických pracovníků a 10 provozních zaměstnanců. Informace pro rodiče a veřejnost jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách organizace www.vitkovms.cz, kromě informací Mateřské školy Čermná, která má své webové stránky na www.cermnaveslezsku.cz v sekci Mateřská škola.

2.3 PRÁVNÍ PŘEDPISY A NORMY

Jako každé zařízení a pracoviště musí se i předškolní zařízení řídit závaznými pravidly. Jeden z nejdůležitějších je Školský zákon č.561/2009 Sb., který upravuje předškolní, základní, střední, vyšší odborné a jiné vzdělávání. Stanovuje, za jakých podmínek vzdělávání a výchova se uskutečňuje, vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství.³⁵ Vyhláška č.14/2005 Sb. a její novela č.43/2006 Sb. se podrobněji zabývají podmínkami provozu a organizací mateřské školy.³⁶ Hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých najdeme ve vyhlášce č.410/2005 Sb. a její novele č. 343/2009 Sb. Tato vyhláška určuje prostorové podmínky v zařízení, vybavenost nábytkem, aby vyhovoval výškovým parametrům dětí, požadavky na osvětlení, teplotu místností a úklid prostor.³⁷ Jelikož zařízení má celodenní provoz a dětem poskytuje stravu a pitný režim, je důležitá znalost vyhlášky č.137/2004 Sb., která předkládá zásady o hygienických požadavcích na stravovací služby a zásady osobní a provozní hygieny.³⁸ Neméně důležitá je vyhláška č.64/2005 a její novela č.57/2010 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. Stanovuje, jak se vede kniha úrazů, jak se vedou záznamy o úrazech a hlášení úrazů.³⁹

³⁵ Srov. Zákon 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). [online], [cit. 2012-05-21]. Dostupné z: <<http://www.volny.cz/seminar.ms/>>

³⁶ Srov. Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ze dne 29. 12. 2004, novela č. 43/2006 Sb., ze dne 9. 2. 2006. Dostupná z: <<http://www.volny.cz/seminar.ms/>>

³⁷ Srov. Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. [online], [cit. 2012-05-21]. Dostupné z: <<http://www.tzb-info.cz/pravni-predpisy/vyhlaska-c-410-2005-sb-o-hygienickych-pozadavcich-na-prostory-a-provoz-zarizeni-a-provozoven-pro-vychovu-a-vzdelavani-deti-a-mladistvych>>

³⁸ Srov. Vyhláška č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby. [online], [cit. 2012-05-21]. Dostupné z: <<http://zakony.gastronews.cz/zdravi-hygiena/vyhlaska-c-137-2004-sb-o-hygienickych-pozadavcich-na-stravovaci-sluzby>>

³⁹ Srov. Vyhláška č. 57/ 2010 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. [online], [cit. 2012-05-21]. Dostupné z: <<http://www.atre.cz/zakony/page0025.htm>>

2.4 INSTITUCE A ORGÁNY SPOLUPRACUJÍCÍ S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Aby byly efektivně splněny veškeré požadavky na vzdělání a výchovu dětí, musí mezi sebou instituce a orgány zabývající se vzděláváním, výchovou, ochranou zdraví a bezpečností dětí účinně spolupracovat. V prvé řadě jsou to lékaři pro děti a mládež, kteří jako první určí, zda je dítě po zdravotní stránce schopno docházky do zařízení, popřípadě určují zdravotní omezení jak po tělesné nebo psychické stránce. Ve Vítkově jsou tři odborní lékaři a to MUDr. Mazurová⁴⁰, MUDr. Suchomelová⁴¹ a MUDr. Trackeová⁴² pod které spadá i obec Čermná. Při nejistotě rodičů nebo pedagogů, zda je dítě schopno zahájit školní docházku nebo požádat o odklad je k dispozici Pedagogicko-psychologická poradna pod vedením Mgr. Šulákové jako pedagogického poradce a Mgr. Trubky jako psychologického poradce⁴³ a Psychologická poradna s MUDr. Strossovou se sídlem Vítkov⁴⁴. Při základní škole Komenského Vítkov pracuje speciální pedagog Mgr. Seidlerová, která se snaží pomoci řešit především výchovné problémy nejen žáků základní školy, ale i děti předškolní.⁴⁵ Na městském úřadě Vítkov se nachází Odbor sociálních věcí pod vedením Mgr. Klapetkové.⁴⁶ Tento odbor řeší především bezvýchodné situace rodin s dětmi, sociálně slabých, nebo pokud je dítě ohroženo psychickou nebo tělesnou újmou.

Jak je zmíněno v podkapitole 2.1, dochází do mateřské školy dítě s postižením autismu a s kombinovaným postižením tělesným a mentálním. V jeho případě spolupracuje zařízení se Speciálním pedagogickým centrem pro žáky s lékařskou diagnózou autismus Ostrava- Zábřeh, Kpt. Vajdy⁴⁷ a Speciálním pedagogickým centrem

⁴⁰ Srov. Dětský doktor.cz-Portál pediatriů, dětských doktorů, lékařů, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupný z: <<http://www.detskydoktor.cz/lekar/mudr-marie-mazurova-vitkov/>>

⁴¹ Srov. Tamtéž.

⁴² Srov. Tamtéž.

⁴³ Srov. *Ohrožené dítě*. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <<http://www.ohrozenedite.cz/index.php?stranka=organizace&id=661>>

⁴⁴ Srov. PhDr. Srossová Alice psycholog Opava. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <<http://mudr.info/detail.aspx?ID=29054&phdr-strossova-alice>>

⁴⁵ Srov. *Základní škola Vítkov, Komenského 754, okres Opava*. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <http://zs.vitkov.indos.cz/specialni_pedagog.php>

⁴⁶ Srov. Oficiální stránky Města Vítkova- *Organizační struktura odboru sociálních služeb*. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <<http://www.vitkov.info/mestsky-urad/abc-z-uradu/organizacni-struktura/subjekt-odbor-socialnich-veci-11.html>>

⁴⁷ Srov. *SPC pro žáky s vadami řeči*. Moravskoslezský kraj. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupný z: <<http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/cz/spc-pro-zaky-s-vadami-reci-15175/>>

pro žáky s mentálním a tělesným postižením Opava, Slezského odboje 5.⁴⁸ Pro děti s vadami řeči poskytuje péči ředitelka zařízení Mgr. Špoková, která má odbornou způsobilost, pro těžší případy je k dispozici Speciální pedagogické centrum pro žáky s vadami řeči v Opavě, Havlíčkova 1⁴⁹.

V provozních záležitostech úzce spolupracuje s provozovatelem budovy Obcí Čermná ve Slezsku, zejména nutných oprav a bezpečného pohybu dětí v budově a na pozemku školní zahrady. Každé čtvrtletí se konají pedagogické porady na Husově ve Vítkově, kde se probírají organizační záležitosti přímo s vedením mateřské školy, vyměňují se zkušenosti s ostatními pedagogy, v případě nutnosti je možné kontaktovat vedení kdykoliv individuálně.

2.5 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ V ZAŘÍZENÍ

Zajistit ochranu zdraví a bezpečnost po teoretické stránce vyžaduje základní znalost vyhlášek a předpisů. V praxi využívá zařízení pro děti obrázkové piktogramy. Jsou umístěny v úrovni dětských očí a na dobře viditelném místě. Takto si děti „přečtou“, kde nesmí běhat, skákat, házet míčem, rozbít hračky, křičet nebo mluvit u jídla, v koupelně ví, že vodou se nemá zbytečně plýtvat a že koupelna slouží k mytí rukou a čištění zubů. Zařízení má také vypracovaný plán, jaké poučení pro děti je nutné použít. Užívá se zejména před činnostmi jak výtvarnými, tělovýchovnými a pracovními, tak i před vycházkou, pobytem na školní zahradě a školních akcích. Každé poučení se zapisuje do třídní knihy.⁵⁰ Děti se tak učí bezpečně chovat a chránit zdraví nejen své, ale i svých vrstevníků.

Pro zaměstnance je to podobné. Pomocí evakuačního plánu, který visí na chodbě, odkud směřují ostatní vchody a východy, zaměstnanci zjistí, že jsou zde čtyři únikové východy a to, na obec, do zahrady, služebním vchodem a vchodem do šaten. Výhodou je, že únikové východy jsou situovány na všechny strany budovy. V každé

⁴⁸ Srov. ZŠ Slezského odboje 5, Opava. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <http://www.nestroj.com/zsso/>

⁴⁹ Srov. SPC pro žáky s vadami řeči, Moravskoslezský kraj, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupný z: <http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/cz/spc-pro-zaky-s-vadami-rci-15175/>

⁵⁰ Srov. Třídní kniha pro školní rok 2011/2012. Dostupné v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

herně je hasicí přístroj, řádně prověřován techniky jednou za rok.⁵¹ Veškeré elektrické zařízení je řádně označeno a uvedeno, kde najdeme hlavní vypínač, veškeré elektrické spotřebiče jsou taktéž kontrolovány jednou ročně.⁵² Zodpovědnou osobou je vedoucí učitelka, v kuchyňce je to provozní pracovník. Ve středu budovy se nachází kabinet, kde je umístěna lékárnička s potřebným vybavením, knihou úrazů pro zapisování nejen úrazu dětí, ale i zaměstnanců, vedle lékárničky visí traumatologický plán a důležitá telefonní čísla na policii, hasiče, záchrannou službu, poruchy plynu, vody a elektřiny.

Bezpečnost v zařízení, požární ochrana a stav lékárničky jsou jednou ročně kontrolovány bezpečnostním technikem a vedením zařízení. Odstranit nedostatky je povinen provozovatel budovy Obec Čermná. Hygienické aspekty spojené s provozem a stravováním kontroluje Okresní hygienická stanice Opava.⁵³ Nedostatky odstraňuje vedení zařízení se zaměstnanci jednotlivých pracovišť. Jednou za rok jsou proškolení jak pedagogové, tak provozní zaměstnanci o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, požární ochraně a také první pomoci.⁵⁴

2.6 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budova mateřské školy se nachází téměř v centru obce, na parcelním čísle 102, má 669 metrů čtverečních, sousedí s dominantou obce, a to kostelem⁵⁵. Má dvě podlaží. V přízemí se nachází mateřská škola, archivy obecního úřadu a technické zázemí. V prvním poschodí je kancelář úřadu obce, zasedací místnost pro setkání zastupitelstva a občanů, místní knihovna a herna pro ping pong.

Budova je podsklepena, kde se nachází plynové kotle pro vytápění. Velkou nevýhodou je zastaralost oken a vstupních dveří, protože je zde velký únik tepla v zimním období a obec tak doplácí mnoho peněz za spotřebovanou energii. Za zadní částí budovy se nachází rozlehlá školní zahrada na parcelním čísle 575/1 a 566

⁵¹ Srov. Souček, L., *Doklad o kontrole hasicích přístrojů dle podmínek stanovených vyhláškou MVČR 246/01 SB.* 2011. Dostupné v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

⁵² Srov. Gajdoš, M., *Zpráva č. 44/DG/11 o revizi elektr. Odběrového zařízení nn.* 2011. Dostupné v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

⁵³ Srov. *Územní pracoviště Opava.* [online], [cit. 13. 5. 2012]. Dostupné z: <http://www.khsova.cz/01_aktuality/hdm.php>

⁵⁴ Srov. MATĚJEK, P., *Periodické školení zaměstnanců-o požární ochraně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.* Opava, 14. 1. 2011.

⁵⁵ Srov. *Katastrální mapa Obce Čermná ve Slezsku.* Dostupná v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku. [aktualizována dne 20. 3. 2012].

o celkové rozloze 2443 metrů čtverečných.⁵⁶ Je nově oplocena, obec zde vybuodovala pískoviště a ze sponzorského daru se pořídila trampolína. Na jinou obnovu zatím nejsou peníze, takže zde citelně chybí jiné cvičební prvky jako skluzavka, prolézačky a houpačky. Zařízení, které se zde nacházelo, bylo z důvodu zastaralosti a nevyhovujícím hygienickým podmínkám odstraněno před znovuotevřením v roce 2010.⁵⁷

Samotné prostory mateřské školy se před znovuotevřením rekonstruovaly. Veškeré výlohy s tím spojené hradila Obec Čermná ve Slezsku. Obec nakoupila nový nábytek, nově se vymalovalo, koupelna pro děti se nově obložila, namontovala se nová sanitární technika, zbudovaly se přepážky mezi jednotlivými záchody. Nově se vybavila kuchyň linkou, myčkou na nádobí a novými kuchyňskými potřebami. Byla vyměněna podlahová krytina a koberce. Jelikož je zde věkově smíšená třída, byly dokoupeny stoly a židle vyhovující různému věku. Také se pořídily nové hračky, didaktické pomůcky a knihy pro děti. Průběžně se dokupují nové z peněz, které rodiče dávají na školné, také obec Čermná ročně poskytuje částku 5 000Kč a v neposlední řadě také přispívají samotní rodiče tím, že sami vyrobí různé pomůcky anebo zajistí sponzorský dar od svého zaměstnavatele.

Mateřská škola disponuje dvěma velkými hernami, jedna slouží k rannímu scházení dětí, spontánním hrám a různým námětovým hrám. Druhá herna slouží k řízené činnosti, kde se nachází tělocvičné nářadí, hudební koutek s klavírem, audiovizuální technika a také má funkci pro odpolední odpočinek dětí. Nachází se zde šatna pro děti, kabinet, sociální zázemí pro učitele, koupelna pro děti, jídelna, která zároveň slouží k výtvarné a pracovní činnosti, kuchyňka pro přípravu ranních svačín a výdej obědů, šatna a sociální zázemí pro provozního pracovníka. Ve všech oknech jsou namontovány žaluzie. Ve vstupním vestibulu a v šatně dětí se prezentují dětské práce veřejnosti.

Zařízení také odebírá periodika jako Informatorium, Báječná školka a Včelička. Všechny zmíněné časopisy vychází jednou měsíčně. Časopis Informatorium⁵⁸ nabízí učitelkám přehled novinek o nových trendech ve vzdělávání a výchově, časopisy

⁵⁶ Srov. *Výpis z katastru nemovitostí*. Dostupné v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku. [akt. 10. 5. 2012].

⁵⁷ Srov. *Čermná ve Slezsku obec-Základní informace*. [online], [cit. 13. 5. 2012]. Dostupné z: <http://www.cermnaveslezsku.cz/index.php?nid=646&lid=cs&oid=553268>

⁵⁸ Srov. *Informatorium: časopis pro výchovu vzdělávání dětí od 3 do 8 let v MŠ a ŠD*: Praha:Portál. Vychází měsíčně. ISSN 1210-7506.

Včelička⁵⁹ a Báječná školka⁶⁰ slouží k další inspiraci pro přímou práci s dětmi a také obohacují metodický zásobník pedagogů.

2.7 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA A PERSONÁLNÍ SLOŽENÍ

Do funkce ředitele Mateřské školy zvolil Městský úřad Vítkov Mgr. Miluši Špokovou, která je odpovědná za chod celého zařízení. V organizaci je hlavní ekonom, který se stará o finanční záležitosti spojené s chodem zařízení. Na každém odloučeném pracovišti je vedoucí učitelka, které jsou podřízeny třídní učitelky jednotlivých tříd a provozní zaměstnanci

Vedoucí učitelka se stará o bezproblémový chod školy, kontroluje práci svých podřízených, zajišťuje potřebné pomůcky, nutné opravy, dohlíží na skladbu jídelníčku, jedná přímo s rodiči a úřady, pokud je to v její kompetenci. Je hlavní zodpovědný organizátor akcí, které se jednotlivé školky účastní nebo pořádají. V týdnu má vyhrazený jeden den pro nepřímou pracovní činnost spojenou převážně s administrativními úkony.

Učitelka má povinnost spolupodílet se na organizaci akcí, spoluvytvářet třídní vzdělávací program. Provozní zaměstnanec se stará o úklid celé školy, výdej jídla, kontroluje školní zahradu a případně odstraňuje nedostatky a vypomáhá učitelce při oblékání dětí, nebo jako doprovod na různé akce.⁶¹

2.8 FINANCOVÁNÍ ZAŘÍZENÍ

Provozovatel budovy Obec Čermná ve Slezsku hradí veškeré náklady spojené s provozem budovy jako plyn, vodu, elektřinu, opravy budovy a vnitřního vybavení, bezpečnostní a požární kontroly, telefon, provoz počítačové techniky, spotřební

⁵⁹ Srov. *Včelička: Měsíčník pro výchovně-vzdělávací práci s dětmi v mateřské škole*: Praha: Atelier Ex Aedefico . Vychází měsíčně. ISSN 1804-3674.

⁶⁰ Srov. *Báječná školka: časopis pro všechny děti od 3 let*. Praha: Fragment. Vychází měsíčně. ISSN 1804-0829.

⁶¹ Srov. *Manuál povinností vedoucího pracovníka odloučených pracovišť*. Ze dne 1. 1. 2010. Dostupné v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

a úklidový materiál.⁶² Na mzdy, zákonné odvody, přímé náklady a pomůcky přispívá Krajský úřad Ostrava.⁶³ Dále má zařízení finanční prostředky z doplňkové činnosti a to ze stravování, pronájmu, školného, finančních a věcných darů.

Tabulka č. 1: Ukázka rozpočtu na náklady spojené s provozem zařízení na rok 2011⁶⁴

Č. položky	Text	Schválený rozpočet	Rozpočet po změnách	Výsledek
5136	Knihy, učební pomůcky, tisk	3 000,00	4 100,00	4 357,00
5137	Drobný hm. dlouhodobý majetek	30 000,00	42 000,00	42 000,00
5139	Nákup materiálu jiný	30 000,00	24 000,00	25 863,80
5151	Studená voda	2 000,00	2 000,00	1 648,00
5153	Plyn	90 000,00	94 000,00	93 442,25
5154	Elektrická energie	15 000,00	24 500,00	24 466,86
5162	Služby telekomunikační a radiokomunikační	10 000,00	9 500,00	9 785,49
5169	Nákup ostatních služeb	20 000,00	14 000,00	13 530,40
5199	Ostatní výdaje	10 000,00	16 000,00	15 926,00
Celkem		210 000,00	230 100,00	231 019,80

⁶² Srov. *Rozpočtové výdaje obce Čermná ve Slezsku*. Dostupný v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku. [aktual. 3. 2. 2012].

⁶³ Srov. *Krajský úřad Moravskoslezského kraje*, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: < <http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/skoly.html> >

⁶⁴ Srov. *Rozpočtové výdaje obce Čermná ve Slezsku*. Dostupný v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku. [aktual. 3. 2. 2012].

2.9 VEDENÍ DOKUMENTACE ZAŘÍZENÍ

V mateřské škole má dokumentaci na starost vedoucí učitelka. Mezi její povinnosti, kromě přímé vzdělávací činnosti, patří i nepřímá činnost spojená s vedením různých záznamů a dokumentů. Zejména vede dokumentaci o dětech. Zakládá evidenční listy se záznamem osobních a rodinných údajů, telefonními kontakty na zákonné zástupce, které musí být k dispozici pro školskou inspekci a kontrolu z hygienické stanice. U evidenčních listů se zakládají pověřovací listy, kdo a kdy může vyzvedávat dítě ze zařízení kromě zákonných zástupců. Při nástupu do mateřské školy vyplňují rodiče s učitelkou formulář pro vstupní záznam dítěte, kde se opět uvádí osobní a rodinné údaje a také jaká je výživa dítěte, co rád jí nebo ne, jeho zdravotní stav a jaká je adaptace na nové prostředí.

Průběžně během roku doplňuje diagnostické listy, jaké pokroky dítě udělalo a jaké individuální vzdělávací potřeby a závěry pro pedagogickou činnost musí učinit pro další rozvoj dítěte. Pro děti od 2-5 let se osvědčily diagnostiky dle Jiřiny Bednářové – Diagnostika dítěte předškolního věku⁶⁵, kde jsou jednotlivá období dítěte rozvržena, jaké dovednosti a schopnosti by mělo zvládat. Pro děti v posledním roce v mateřské škole se používají diagnostiky školní zralosti podle metodiky stejné autorky.⁶⁶

Příprava týdenních plánů se dělá ve spolupráci s učitelkou. Vychází z třídního vzdělávacího programu⁶⁷, který vytváří pedagogové na jednotlivých pracovištích na celý školní rok a musí být v souladu se školním vzdělávacím programem⁶⁸ celého zařízení. Týdenní plán se vytváří na základě aktuálních témat měsíce a dle ročního období, musí obsahovat téma týdne, jaké cíle očekávají, pravidlo týdne které se váže na samotné téma a samotná řízená činnost, kterou dětem nabízí. Denní povinností pedagogů je zapisovat do třídní knihy záznamy o celodenní činnosti v mateřské škole, důležité a mimořádné akce se zapisují červeně, poučení o bezpečnosti zeleně a téma týdne a pravidlo se vypíše černě. Běžná činnost modře. Vyplňuje se denní docházka dětí, kterou na konci měsíce zprůměruje. Po ranním scházení se do zvláštní knihy píše

⁶⁵ BEDNÁŘOVÁ, J. a kol: *Diagnostika dítěte předškolního věku*, s. 11-65.

⁶⁶ BEDNÁŘOVÁ, J. a kol: *Školní zralost*, s. 56-63.

⁶⁷ SMOLÍKOVÁ, K a kol: *Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem mateřské školy*. 1. Vyd. Praha: Tauris, 2006.

⁶⁸ Srov. *Školní vzdělávací program*. Vítkov: Mateřská škola Vítkov. Č.j.: MŠ 110/2008.

ranní filtr.⁶⁹ Zde se vypisuje datum, jméno dítěte a nález, pokud některé dítě vykazuje známky nemoci, nebo úrazu, které si nezpůsobil v mateřské škole.

Provozní zaměstnanec má povinnost kromě úklidu a vydávání stravy, vést záznamy o odebrané stravě, vedení svačínového deníku, odhlašování a přihlašování stravy, měření teploty a zapisování do obědových výkazů dovezené stravy.⁷⁰

2.10 SKLADBA DĚTÍ

Děti jsou do zařízení přijímány na základě přihlášky a lékařského potvrzení o schopnosti navštěvovat Mateřskou školu. Jsou zde přijímány děti od 3 let, ve výjimečných případech, i dvouleté, pokud jsou schopné dodržovat základní hygienické požadavky. V letošním roce nastoupilo 19 dětí, z toho 10 chlapců a 9 dívek. Zařízení je jednotřídní, tudíž smíšené, a proto je nutný individuálnější přístup ke každému dítěti s ohledem na jeho věk, mentální a tělesnou zralost. Kapacita zařízení je dvacet dětí.

Děti se vzdělávají dle Školního vzdělávacího programu s názvem Ze školky do světa. Zařízení navštěvuje dítě s diagnózou autismus v kombinaci s mentálním a tělesným postižením. Tento chlapec má vytvořen Individuální vzdělávací plán pro dítě se specifickými vzdělávacími potřebami, integrované v MŠ. Tento plán vytváří ředitelka školy Mgr. Miluše Špoková společně s vedoucí učitelkou a asistentem pedagoga a je konzultován s rodiči. Cílem tohoto programu je rozvíjet kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, činnostních a občanských. Pro chlapce vytvořily vedoucí učitelka spolu s asistentkou výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS), protože dítě nekomunikuje verbálně. Snaží se tak u dítěte o rozvoj myšlenkových operací, pozornosti, samostatnosti, rozvoj sebeobslužných činností a o podporu komunikace.⁷¹

2.11 REŽIM DNE V ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola má provoz od pondělí do pátku, v době od 7:00 do 15:00 hodin. Od 7:00 do 8:00 je ranní scházení dětí. Děti se věnují spontánním hrám, volnému

⁶⁹Srov. *Ranní filtr na školní rok 2011/2012*. Dostupný v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

⁷⁰ Srov. *Deník stravovacího režimu na školní rok 2011/2012*. Dostupný v: výdejna jídla Mateřské školy Čermná ve Slezsku.

⁷¹ Srov. ŠPOKOVÁ, M., a kol. *Individuální plán pro dítě se specifickými vzdělávacími potřebami, integrované v MŠ*. Školní rok 2011/2012. Dostupné v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

kreslení a povídání. Od 8:00 do 8:30 je ranní hygiena a svačina. Děti jsou vedeny k sebeobsluze, proto si ranní svačiny nabírají samostatně na tácky a odnáší ke stolečkům.

Od 8:30 do 9:30 se věnují řízené činnosti. V každém dnu by se měly promítnout všechny činnosti na aktuální téma týdne, a to jak výtvarná, pohybová, hudební a dramatická. Záleží na zájmu dětí, protože některé je zaujmou více jiné méně.

V 9:30 odchází společně ven, kde pokračují v činnostech, ale již volnější formou. Pro pestrost se pobyt venku obměňuje. Děti se pohybují buď na školním hřišti, kde mají k dispozici pískoviště, houpačky, posilovací kruhy, trampolínu, koloběžky a malé hřiště na míčové hry nebo jdou kreslit obrázky na asfalt, chodí také na vycházky za vesnici a navštěvují různé chovatele zvířat a ptáků. Záleží také na momentálním počasí. Při nepříznivém je náhradní program v budově, pouští se pohádka, hrají různé hry, nebo opakují písničky. Do budovy školky se vrací v 11:00 hodin. Provedou osobní hygienu, děti si jdou nachystat tácky a příbor na stolky.

Od 11:15 do 11:45 obědvají. Před jídlem si vzájemně popřejí dobré chuti k jídlu. Po obědě je čeká opět osobní hygiena, příprava lůžka a převlékání do pyžama. Od 12:00 do 13:30 je odpolední odpočinek. Před usnutím se čte pohádka. Po odpočinku děti pomáhají schovat lůžkoviny, převléknou se, provedou osobní hygienu a jdou svačit. Po svačině se věnují rozvoji jemné a hrubé motoriky a logickým hrám. Hrají pexeso, skládají puzzle, vyšívají, modelují nebo si prohlíží naučné knihy a povídají si o tom, co na obrázcích je. Průběžně přicházejí rodiče pro děti a odcházejí domů.⁷²

2.12 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM-ZE ŠKOLKY DO SVĚTA

Při tvorbě Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) se vycházelo z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, které je založeno na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte, rozvíjení jeho zdravého sebevědomí, tvořivosti a samostatnosti.⁷³ Smyslem celého ŠVP je, aby dítě odcházelo do základní školy se všemi kompetencemi, které zde získá-schopnostmi, dovednostmi, poznatky a postoji v míře a kvalitě, které odpovídají jeho osobnostním a individuálním

⁷² Srov. *Vnitřní řád Mateřské školy Čermná ve Slezsku*. [účinnost od 1.1. 2010].

⁷³ Srov. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, MŠMT ČR, [online], [cit. 2012-05-16] <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani>>

schopnostem.⁷⁴ Školní vzdělávací program Vítkov byl schválen zřizovatelem dne 28. 4. 2008 a vešel v platnost od 1. 9. 2008. ŠVP je vedeno pod číslem jednacím MŠ 110/2008, pod názvem *Ze školky do světa*. Obsahuje dlouhodobou koncepci, identifikační údaje o mateřské škole a charakteristiku, jaké poskytuje podmínky vzdělávání, charakteristiku vzdělávacího programu, vzdělávací obsah, dílčí projekty a programy a evaluační systém.

Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř integrovaných bloků: *Já a lidé kolem nás*, *Příroda čaruje*, *Kouzlo pohádek*, *Život kolem nás*. Bloky jsou sestaveny tak, aby přispívaly k všestrannému rozvoji dítěte a jeho učení v oblastech-biologické, psychologické, sociálně-kulturní, interpersonální a environmentální.⁷⁵ Jednotlivé bloky nejsou časově ohraničeny, čas, který je jim věnován závisí převážně na zájmu dětí a aktuálnímu dění v mateřské škole. Integrované bloky obsahují myšlenkové mapy širokého výběru okruhů témat tak, aby splňovaly očekávané výstupy-klíčové kompetence dle RVP PV a to: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské a činnostní.⁷⁶ Každé oddělení si z těchto bloků a témat vytváří svůj Třídní vzdělávací program (dále TVP) na celý školní rok. Výběr témat závisí na uvážení pedagoga, který musí brát v úvahu především schopnosti a individuální zvláštnosti dětí, také jejich věk a potřeby. Z tohoto TVP poté sestavuje týdenní plány, kde již konkretizuje dílčí cíle, které zamýšlí činnostmi splnit.⁷⁷

2.12.1 ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU – JÁ A LIDÉ KOLEM NÁS

Blok má témata: *Naše MŠ*, *Místo kde žiji*, *Moje rodina*, *Kde pracuje máma s tátou*, *Co děláme celý den*, *Všechny děti mají svátek*, *Hrajeme si na malíře*, *Naše maminka má svátek*, *Ráno, v poledne a večer*, *Už se samy oblékáme*, *Lidské tělo*, *Já a moji kamarádi*. Cílem bloku je usnadnit dítěti vstup do mateřské školy, naučit ho překonat krátké odloučení od rodiny, najít si nové kamarády a respektovat jejich zájmy a potřeby. Naučit se respektovat pravidla a mít k ostatním pozitivní vztah. Uvědomit si,

⁷⁴ Srov. *Školní vzdělávací program*. Vítkov: Mateřská škola Vítkov. Č. J. MŠ 110/2008, s. 3

⁷⁵ Srov. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, MŠMT ČR. [online], [cit. 2012-05-16] <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani>>

⁷⁶ Srov. Tamtéž.

⁷⁷ Srov. *Třídní vzdělávací program na školní rok 2011/2012*. Čermná ve Slezsku: Mateřská škola Čermná ve Slezsku. Dostupný v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

kde žiji, bezpečně se orientovat ve známém prostředí, uvědomit si, jaké role člověk má.⁷⁸

2.12.2 ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU - PŘÍRODA ČARUJE

V bloku najdeme tyto témata: Na poli, Les plný kouzel, Koloběh vody v přírodě, Barevný svět, Co umí vítr a déšť, Péče o zvířata, Svátky jara, Příroda se probouzí, Co jsme našli na louce, Jarní zahrádka, Kdo žije u potoků, řek a rybníků, Zvířata v lese, Ovoce a zelenina, Na zahrádce vitamíny, Příroda se mění a Živá a neživá příroda. Cílem je vytvořit u dětí povědomí o vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, jak o ní může v rámci svých schopností pečovat a ochraňovat, jaký vliv má roční období na přírodu a jeho proměny.⁷⁹

2.12.3 ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU - KOUZLO POHÁDEK

Témata bloku jsou: Hrajeme si divadlo, Koho známe z večerníčků, Pohádkové snění, Co najdeme v knihách, Za zvířátky do pohádky, Ze zahrádky do pohádky, Kniha-studnice moudrosti, Hrajeme si na básníky, U nás doma s Mikulášem, Kouzlo Vánoc. Tento blok má za úkol především rozvoj řečových schopností, jazykové dovednosti, rozvoj fantazie, tvořivosti a představivosti. Vytvářet u dětí lásku ke knihám, jejichž prostřednictvím mohou objevovat hodnoty lidského života. Pomocí dramatizace rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji využívat.⁸⁰

2.12.4 ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU - ŽIVOT KOLEM NÁS

V posledním bloku jsou témata: S čím si hraji, Moje tělo a zdraví, Když kamarád stůně, Zimní hry a sporty, Půjdu k zápisu, Planeta Země, Barevný svět, Hádej, čím jsem, Co děláme v létě, Den dětí, Čím cestujeme, Město a vesnice, Řeky a moře. Naučit děti se bezpečně orientovat v okolí, mít povědomí o okolním světě a o všem co nás obklopuje. Mít základní informace a rozhled v prostředí kulturním, přírodním a technickém.⁸¹

⁷⁸ Srov. Tamtéž.

⁷⁹ Srov. *Školní vzdělávací program*. Dostupný v: Mateřská škola Vítkov, 2011.

⁸⁰ Srov. Tamtéž.

⁸¹ Srov. Tamtéž.

2.12.5 EVALUAČNÍ SYSTÉM⁸²

Součástí ŠVP je hodnocení a sebehodnocení celkové práce pedagogů v jednotlivých třídách. Jednou za měsíc se hodnotí průběh třídních vzdělávacích programů a jejich témat. Hodnocení provádí každý pedagog. Hodnotí se především jednotlivé témata a udělá se rozbor, co konkrétně děti zaujalo a co naopak ne. Celkový ŠVP se hodnotí jednou ročně, jako podklad slouží hodnocení jednotlivých TVP. Zpracovává evaluační tým složený ze čtyř pedagogických pracovníků. Dalším hodnocením je diagnostika dítěte. Provádí se průběžně, ale nejméně dvakrát ročně se provádí shrnutí za jedno pololetí. Ředitelka organizace provádí nejméně dvakrát ročně hospitaci na jednotlivých třídách. Dalším měřítkem jak lépe zhodnotit svou práci jsou dotazníky pro rodiče. Jsou anonymní a dávají obraz toho, jak rodiče vidí práci pedagogů, celého zařízení. Každá z učitelek píše své sebehodnocení jednou za rok, kde si sebekriticky musí vydělit oblasti ve kterých má mezery anebo naopak v čem byla úspěšná.⁸³

2.12.6 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Důležitá je spolupráce s rodiči, která funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole. Jsou zváni pravidelně jednou ročně na Den otevřených dveří, není určen jenom jim, ale také veřejnosti nebo novým zájemcům, kteří by chtěli v budoucnu své děti zde umístit. Každá třída pořádá dvakrát do roka informativní schůzku, kde pedagog informuje rodiče o prospívání dítěte, jeho individuálních pokrocích v učení a jeho rozvoji. Tímto způsobem jde o součinnost pedagoga a rodiče, kdy se dohodnou o společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.⁸⁴

⁸² Srov. Tamtéž

⁸³ Srov. *Školní vzdělávací program*. Vítkov: Mateřská škola Vítkov, s. 22.

⁸⁴ Srov. Tamtéž

2.13 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY ČERMNÁ VE SLEZSKU

Mateřská škola Čermná ve Slezsku má vytvořen svůj Třídní vzdělávací program⁸⁵ (dále TVP), který vychází ze Školního vzdělávacího programu. Každé odloučené pracoviště a každá třída si vytváří TVP s ohledem na věk dětí a jejich potřeb, prostorových podmínek mateřské školy, požadavků rodičů a aktuální situace. Na každý měsíc případnou přibližně čtyři témata, jednotlivé téma se zapracuje do týdenního plánu. Není určeno, zda se musí téma vyčerpat v jednom týdnu, pokud děti téma zaujme natolik a pedagog je schopen připravit činnost na delší dobu, může jedno téma probíhat třeba 14 dní. Po skončení měsíce, pedagog píše zhodnocení průběhu všech činností v zařízení, kde hodnotí, jaké téma děti zaujalo a které naopak ne a proč, sebehodnocení, jak vytyčené úkoly dítě zvládlo, popřípadě kde by se mohla vlastní práce zlepšit.

V září jsou to témata:

- *Naše školka;*
- *Moji kamarádi;*
- *S čím si hraji;*
- *Místo kde žiji;*

Pravidlo měsíce je-poznat nové kamarády a chovat se k nim přátelsky.

Měsíc září je pro mnohé děti vždy začátek něčeho nového. Nejinak to je i ve školce. Dílčí cíle témat jsou především adaptace na nové prostředí, navazování nových vztahů nejen s ostatními dětmi, ale i s dospělými. Umět se bezpečně pohybovat a orientovat v zařízení a blízkém okolí. Osvojit si pravidla slušného chování, upevňovat stravovací a hygienické návyky. Seznámit se s hračkami, pomůckami a jejich funkce, naučit se ukládat věci na své místo.⁸⁶

V měsíci říjnu jsou témata vztahující se k začátku podzimu:

- *Ovoce a zelenina;*
- *Na poli;*
- *Na zahrádce vitamíny;*
- *Barevný svět;*

⁸⁵ Srov. *Třídní vzdělávací program*. Čermná ve Slezsku: Mateřská škola Čermná ve Slezsku, 2011/2012

⁸⁶ Srov. Tamtéž.

Pravidlo měsíce-Vnímat proměny podzimní přírody.

Děti si osvojují skupiny a podskupiny ovoce a zeleniny. Poznávají, co roste na poli a na zahrádce, proč je důležité ovoce a zeleninu jíst. Učí se všimnout si proměn v přírodě, děti mají možnost si vyzkoušet výtvarné techniky s přírodninami, různé obtisky, lepení a jiné.⁸⁷

V listopadu již nastává období nečasu, pobyt venku se omezuje na menší míru, proto se děti více věnují pracovní a výtvarné práci, hlavně náročnější na čas.

Témata v listopadu jsou:

- *Co umí vítr a déšť;*
- *Hrajeme si divadlo;*
- *Zpíváme a kreslíme;*
- *Koho známe z večerníčků;*

Pravidlo měsíce- Naučit se chápat různé přírodní jevy.

V listopadu děti pozorují značnou proměnlivost počasí, které ztvárňují výtvarnou činností. Dramatizací pohádek, se učí děti vyjadřovat, obohacovat slovní zásobu, je to již příprava na vánoční vystoupení v kulturním domě pro rodiče a důchodce. Znalost večerníčků samozřejmě patří k základním znalostem všech dětí.⁸⁸

Prosinec každoročně patří k nejradostnějším měsícům roku.

Témata na prosinec jsou ve znamení blížících se svátků:

- *U nás doma s Mikulášem;*
- *Pohádkové snění;*
- *Vánoce jsou tady;*

Pravidlo měsíce- Vytvářet radostnou atmosféru Vánoc.

Děti si osvojují tradice vánočních svátků a jejich význam, vyrábí vánoční dekorace a dárečky pro rodiče a sourozence. Učí se zpívat koledy, básničky nejen vánoční, ale i pro Mikuláše, který vždy školku navštíví, také vánoční besídka pro rodiče nesmí chybět.⁸⁹

⁸⁷ Srov. Tamtéž.

⁸⁸ Srov. Tamtéž.

⁸⁹ Srov. Tamtéž.

Leden je měsícem zimních radovánek a sportů, pokud to počasí umožní.

V lednu se naučí témata:

- *Vánoce u nás doma;*
- *Zima kolem nás;*
- *Zimní radovánky;*
- *Zvířátka v zimě;*

Pravidlo měsíce - Prohlubujeme kamarádké vztahy a základní pravidla slušného chování.

V prvním týdnu po Vánocích a vánočních prázdninách si děti sdělují své dojmy s vánoční atmosféry doma, jaké dárky dostaly a co prožily. Poté se věnují pozorování změn v přírodě, dělají různé pokusy se sněhem, ukazují si venku i na obrázcích typické znaky zimního času. Svě místo mají i zimní radovánky, kdy chodí sáňkovat a bobovat na svah za vesnici. Také je zajímavá, jak se žije zvířátkům v zimě, takže děti přinesou z domu jablka, mrkve, nasbírané kaštany a jde se ke krmelci.⁹⁰

V měsíci únoru jsou to témata:

- *Lidské tělo;*
- *Moje tělo a zdraví;*
- *Když kamarád stůně;*
- *Karneval;*

Pravidlo měsíce-Naučit se pečovat o své zdraví.

Děti si osvojují základní poznatky o svém těle, k čemu slouží jednotlivé orgány a péči o své tělo, co k ní potřebují. Naučí se zvládnout péči o nemocného kamaráda, co smí a nesmí nemocný kamarád v době nemoci dělat a jíst. Zdramatizují návštěvu u lékaře, jak se mají chovat, osvojují si základy slušného chování. V posledním týdnu je čeká výroba karnevalových masek na maškarní ples.⁹¹

Březen je ve znamení blížícího se jara, proto jsou zařazena tyto témata:

- *Co najdeme v knihách;*
- *Knih studnice moudrosti;*
- *Příroda se probouzí;*
- *Zvířata a jejich mláďata;*

⁹⁰ Srov. Tamtéž.

⁹¹ Srov. Tamtéž.

Pravidlo měsíce: Pěstujeme si lásku ke knihám.

Březen je měsícem knihy, proto se děti seznamují s knihami samotnými, a to návštěvou knihovny, naučí se popsat, kdo píše knihy, kdo je maluje, proč se k nim musí chovat hezky a neničit je. Také okolí školy se mění, zejména příroda, učí se poznávat první jarní květy, rozlišovat mláďata především hospodářských zvířat, chodí i na exkurze k místním chovatelům.⁹²

Duben je měsícem Mezinárodního dne vody, takže nechybí témata o vodě:

- *Koloběh vody v přírodě;*
- *Kdo žije u potoků, řek a rybníků;*
- *Svátky jara;*
- *Jarní zahrádka;*

Pravidlo měsíce-Šetříme vodou a chráníme ji.

Společně se děti učí hospodařit s vodou, jaký význam pro člověka má. Na Velikonoce tradičně vyrábí velikonoční dekorace, naučí se velikonoční koledy a jarní písničky. Také v přírodě touhle dobou přibývá jarních květin, a proto se děti učí je rozeznávat a chránit.

Květen je ve znamení významného svátku Dne matek

- *Moje rodina;*
- *Maminka má svátek;*
- *Kde pracuje máma s tátou;*
- *Co děláme celý den;*

Pravidlo měsíce- Chováme se k rodičům a sourozencům pěkně a pomáháme jim.

Celý měsíc se zabývá rodinou a rodinnými vztahy, jaké jiné životní role mají a učí se rozlišovat činnosti typické pro každou denní dobu. Děti si tak osvojují časovou orientaci. Neméně důležitý pro děti je svátek všech maminek. Vyrábí pro ně přáníčka a drobné dárky, společně se připravuje vystoupení na Den matek.⁹³

Červen

- *Den dětí;*
- *Čím cestujeme;*

⁹² Srov. Tamtéž.

⁹³ Srov. Tamtéž.

- *Co děláme v létě;*

-*Těšíme se na prázdniny;*

Pravidlo měsíce- V době prázdnin budeme dbát na svou bezpečnost a chránit zdraví své i ostatních.

Tradičně na začátku měsíce oslaví Den dětí na školní zahradě, pro děti jsou připraveny různé hry a soutěže za sladké odměny. Učí se poznávat dopravní prostředky, rozlišují typické znaky pro letní období a povídají si, co budou dělat o prázdninách, poučí se o nebezpečí, které je v době prázdnin může potkat a jak se jim vyvarovat. Tradičně na konci školního roku jsou pořádány výlety, celodenní pobyt v přírodě a také rozloučení s předškoláky na školní zahradě společně s rodiči a sourozenci.⁹⁴

Kromě plánované činnosti, každý rok čekají i mimořádné aktivity v podobě divadelních představení, výstavek, školy na nečisto, návštěv u hasičů a policistů. Děti se také podílejí na ochraně životního prostředí, sbírají sběrový papír, který nosí průběžně po celý rok, za vytěžené peníze se jim nakoupí sladké odměny. Také sbírají PET vršky pro pracovní terapii pro postižené děti v okolních domovech.

⁹⁴ Srov. Tamtéž.

2.14 SWOT ANALÝZA MATEŘSKÉ ŠKOLY ČERMNÁ VE SLEZSKU

Tabulka č. 2 SWOT analýza Mateřské školy Čermná ve Slezsku

Vize organizace	
<ul style="list-style-type: none"> - menší početnost ve třídě; -individuálnější přístup; -dorůstající generace dětí; -zajímavý vzdělávací program; -nabídky sponzorských darů; -využití okolní přírody k učení; -pořádání víkendových pobytů v přírodě. 	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - zařízení rodinného typu (kapacita 20 dětí); - nově rekonstruovaná školka; - vybavena moderní audiovizuální technikou, pomůckami, hračkami; nábytkem a jinými doplňky; - rozlehlá školní zahrada; - v blízkosti příroda, čistý vzduch; - bezprostřední kontakt s přírodou a zvířaty zejména hospodářskými; - velmi nízké riziko dopravního ohrožení; - zařízení je schopno zajistit celodenní péči dítěti se speciálními potřebami; - obec přispívá na denní stravu každému dítěti 6Kč; - porozumění a spolupráce zaměstnanců zařízení; - spolupráce s vedením školy. 	<ul style="list-style-type: none"> - chybí vybavenost školního hřiště; - oběd a odpolední svačiny se dováží z Vítkova; - chybějící odborné vzdělání asistentky pedagoga; - špatné dopravní spojení; - omezená možnost návštěv kulturních akcí v nejbližším okolí; - účast na plavání, na lyžařské školičce je omezena; -víkendové aktivity podporující samostatnost a soběstačnost dětí.

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce na velmi dobré úrovni s Obecním úřadem; - spolupráce s vítkovskými základními školami; - spolupráce s Lidovou školou umění Vítkov; - spolupráce s občany obce, zejména s chovateli zvířat; - spolupráce s rodiči dětí. 	<ul style="list-style-type: none"> - vysoká nezaměstnanost ekonomicky schopných lidí; - slabá infrastruktura; - neplacení závazků rodiči vůči zařízení; - slabé populační ročníky; - nedostatek finančních prostředků na provoz a vybavení zařízení.

Vize organizace – komentář

Mateřská škola bude dlouhodobě schopna naplnit kapacitu, nejsilnější ročníky nyní zařízení navštěvují nebo začaly navštěvovat a dorůstají další děti. Zařízení navštěvují i děti z Vítkova, protože kapacity v městských školkách jsou naplněny. Výhodná je poloha budovy nedaleko autobusové zastávky, také její bezbariérový přístup. Do školky dochází děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Předpokladem práce pedagoga je také jeho odborná vzdělanost, proto v rámci možností organizace budou navštěvovat školení a semináře potřebné k pedagogické práci. Neustálé doplňování odborné literatury a vybavování prostor je samozřejmostí. Školní hřiště a jeho obnova by měla začít v letošním roce výsadbou okrasných keřů a stromů, obec požádala o dotaci na jeho vybavení, stále se čeká na jeho schválení. Obohatit vzdělávací program o víkendové pobyty dětí, k prohloubení jejich samostatnosti, soběstačnosti a nabídnout učení pomocí zážitků a prožitků.

Silné stránky

Mateřská škola byla znovuotevřena 1. ledna 2010. V zařízení došlo k mnoha úpravám a opravám, byla vyměněna elektroinstalace včetně osvětlení, zakoupil se nový nábytek, vyhovující potřebám dětí, nové podlahové krytiny, hrací koberce, tematické koutky jako kuchyňka, kadeřnictví, obchod a pracovní ponk. Kuchyň určena pro výdej jídla byla vybavena novou kuchyňskou linkou, myčkou na nádobí a novým kuchyňským náčiním. V kabinetě pro pedagoga je nainstalován počítač s tiskárnou

a internetem. Doplnila se jak odborná literatura, tak literatura určena dětem. Další silnou stránkou zařízení je rozlehlá školní zahrada s travnatým povrchem, různým stromovým a keřovým zákoutím pro hry dětí. Zahrada nesousedí s žádnou silnicí jen zahrádkářskou kolonií, proto děti při pobytu neobtěžuje hluk automobilů a nedýchají znečištěný vzduch. Provoz v obci není nijak veliký, aby byla ohrožena bezpečnost dětí při vycházkách. Děti mají možnost navštěvovat různé chovatele hospodářských zvířat, což jsou městské školky o tyto exkurze ochuzeny. Zařízení je schopno nabídnout péči dětem se speciálními potřebami, bezbariérový přístup do budovy, široké dveřní vstupy a individuální péči, protože maximální kapacita zařízení je dvacet dětí. Nyní do zařízení dochází postižený chlapec s autismem, ostatní děti se s chlapcem sžily, snaží se mu pomáhat a nedělají mezi sebou rozdíly.

Slabé stránky

Školní hřiště není vybaveno sportovním náčiním jako skluzavky, houpačky, fotbalové branky a prolézačkami. Dosavadní zařízení se muselo odstranit, protože neodpovídalo hygienickým normám. Prozatím nemá Obec Čermná ve Slezsku dostatek finančních prostředků na obnovu školního hřiště, ale snaží se je získat pomocí vyhlášených různých grantů a dotací. Taktéž kuchyň, kde by se mohlo vařit jak pro mateřskou školu, tak i pro místní důchodce citelně, chybí. Každodenní dovážení jídla je finančně náročné, a proto velmi neekonomické. Odborné vzdělání asistentky je pro výkon práce nedostačující. Potíž je především v tom, že zařízení nemá dostatek finančních prostředků na vzdělávací akce pro své zaměstnance, tato školení a semináře jsou poskytovány jen v omezené míře. Špatná infrastruktura také nedovoluje dětem v zařízení účastnit se různých kulturních akcí, které se konají pro městské školky, taktéž jsou ochuzeny z těchto důvodů o plavecký kurz v Opavě nebo lyžařské školy v Ostravě.

Příležitosti

Na velmi dobré úrovni spolupracuje zařízení s provozovatelem Obecním úřadem Čermná ve Slezsku. Poskytují mateřské školce pracovní materiál na různá odpolední tvoření s rodiči, balíčky na Velikonoce a Mikuláše, každoročně přispívají na vánoční dárky pro děti 5 000Kč, sponzorují pohoštění na setkání rodičů a přátel školy na konci školního roku, na vánoční besídku nebo na Den matek. Také obě základní školy

z Vítkova zvou děti na jejich školní aktivity, Ekostezky, prohlídky školy a předškoláky na den Školy nanečisto. Lidová škola umění nabízí jednou ročně koncerty pro nejmenší, děti se tak seznamují s rozličnými hudebními nástroji. Občané obce se silně angažují do života školy, zvou děti na prohlídku jejich chovatelských aktivit, nechybí ani rozmanité výrobky pro zařízení a finanční podpora. Rodiče se také významnou měrou podílí na chodu zařízení, někteří zajišťují sponzorské dary od svých zaměstnavatelů, pomáhají při organizaci akcí a nabízí pomoc při zajištění pomůcek do mateřské školy.

Hrozby

V obci Čermná ve Slezsku je vysoká nezaměstnanost. Hrozí tedy riziko, že rodiče nebudou mít dostatek finančních prostředků na školné a stravné nebo jiné aktivity pořádané pro jejich děti, jako je např. vstupné, školní výlety a dopravné. Velkou hrozbou pro zařízení budou slabé populační ročníky. Při nedostatečném množství dětí by bylo zařízení uzavřeno, protože by se náklady na provoz staly neúnosné.

Zhodnocení SWOT analýzy

Maximalizace silných stránek a příležitostí spočívá zejména na rozvíjení a udržení spolupráce s obcí Čermná ve Slezsku, se základními školami, s vedením organizace, s rodiči dětí a občany obce. Zařízení se zaměří na nábor dětí ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí a jiných nejbližších lokalit, především pořádáním víkendových pobytů pro předškoláky, Dnů otevřených dveří, pozvánkami na různé akce pořádané zařízením. Mateřská škola se také chce významně podílet na kulturních akcích pro rodiče, důchodce a širokou veřejnost, zejména společně strávené odpoledne, Den dětí nebo maškarní plesy. Minimalizace hrozeb a nedostatků je úkolem každého zařízení, proto se bude nadále ucházet o dotaci na školní hřiště, obec má v plánu vybudovat Dům s pečovatelskou službou, kde by byla i vývařovna jídla, tím by se podstatně zlevnila strava pro děti.

3 NÁVRH PROJEKTU – VÍKENDOVÝ POBYT PRO PŘEDŠKOLÁKY S NÁZVEM „LESEM A ZAHRÁDKOU, PROJDEME SE S POHÁDKOU“

V poslední části bakalářského projektu se seznámíme s návrhem víkendového pobytu pro předškoláky Mateřské školy Čermná ve Slezsku. Projekt je zpracován v souladu se školním vzdělávacím programem Mateřské školy Čermná ve Slezsku. Cílem projektu je navrhnout víkendový pobyt pro děti z mateřské školy. Je rozdělen na několik podkapitol, které nás seznámí, jak bude zajištěna finanční, personální a materiální stránka pobytu, a také nabídneme samotný návrh celého pobytu.

3.1 CÍL PROJEKTU

Cílem projektu je nabídnout dětem před vstupem do základní školy jinou volnočasovou aktivitu. Víkendový pobyt pro děti bude zcela novou nabídkou zařízení pro trávení volného času. *„To jak dítě obstojí mimo svou rodinu, bez podpory rodičů, záleží na tom, do jaké míry je vyzrálá jeho autonomie, jak má rozvinutou sebedůvěru.“*⁹⁵ Emocionálně a sociálně vyzrálé dítě by mělo dokázat se odloučit od rodičů, zvyknout si v odlišném prostředí, začlenit se do skupiny vrstevníků, spolupracovat s nimi, vzájemně si pomáhat a učit se společnému soužití. Hlavním cílem pedagogického záměru projektu bude podpořit kamarádské vztahy, společnou činnost, rozvíjet zdravou soutěživost, podpořit kladný vztah k přírodě, vědomosti, dovednosti a rozvoj vyjadřovacích schopností.⁹⁶ Aby mohl být projekt uskutečněn, záleží především na rozhodnutí rodičů, jak dalece jsou si jisti, že dítě víkendový pobyt obohatí a zda je schopné třídního odloučení.

⁹⁵Srov. BEDNÁŘOVÁ, J. a kol. *Školní zralost*, s. 6.

⁹⁶Srov. KALÁBOVÁ, N. *Hry a pohádkové cestování*, s. 10.

3.2 DOTAZNÍKOVÝ PRŮZKUM ZÁJMU O VÍKENDOVÝ POBYT⁹⁷

Jak bylo řečeno výše, pobyt by se týkal dětí narozených v roce 2006 a 2007. V Mateřské škole Čermná ve Slezsku je to 14 dětí z celkového počtu. Dotazníky (příloha č. 1) byly rozdány všem rodičům těchto dětí. U dítěte, které je postiženo autismem a středně těžkou retardací, byl pobyt nabídnut i jeho zákonnému zástupci-matce, zda nemá zájem se zúčastnit jako doprovod. V dotazníku bylo uvedeno, zda souhlasí s víkendovým pobytem v rekreačním středisku Bílá holubice-Mokřinky⁹⁸, vzdáleném 15 km od bydliště dětí, cena pobytu jednoho dítěte na celý víkend (pátek-neděle) činí 550Kč, včetně ubytování, stravy, pitného režimu a dopravy, zda by daly přednost uskutečnit pobyt na konci školního roku nebo v době hlavních prázdnin, kdy má zařízení zahájen prázdninový provoz.

3.2.1 VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Cílem dotazníkového šetření je zjistit zájem rodičů o víkendový pobyt v rekreačním středisku Bílá Holubice – Mokřinky formou dotazníků (příloha č. 1). Dotazníky byly rozdány v Mateřské škole Čermné ve Slezsku zákonným zástupcům dětí, které jsou narozeny v rozmezí let 2006 až 2007.

Z výsledků dotazníků, které rodiče odevzdali nazpět v plném počtu, vyplynulo, že zájem by mělo 12 rodičů dětí, 2 rodiče nikoliv. Všichni souhlasí s pobytem na rekreačním středisku Bílá holubice-Mokřinky. Doba, kdy se má víkendový pobyt konat, je o hlavních prázdninách. Matka autistického dítěte odmítla nabídku a u jednoho dítěte si rodiče nebyli jisti, zda by odloučení na víkend zvládlo. S cenou pobytu souhlasí všichni rodiče.

⁹⁷ Srov. Dotazník v příloze č. 1

⁹⁸ Srov. *RS Bílá Holubice, ubytování, restaurace*. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <
<http://www.bilaholubice.cz/>>

3.3 CHARAKTER VÍKENDOVÉHO POBYTU

V měsíci lednu v roce 2013 se uskuteční informativní schůzka rodičů, kteří mají zájem o víkendový pobyt pro své dítě. Budou podrobně seznámeni s místem pobytu, programem na celý víkend, jak bude zabezpečena ochrana zdraví dětí, kdo je bude doprovázet, jak budou zajištěny podmínky pro stravu, ubytování a dopravu do místa pobytu.

Víkendový pobyt ponese název „Lesem a zahrádkou, projdeme se s pohádkou“. Jak už název napovídá, veškeré dění bude hlavně setkání a poznávání přírody, pomocí pohádek a pohádkových postav. Víkendové aktivity budou nastaveny tak, aby se vystřídalý činnosti spojené s tématy pohádek a přírody. Nebudou chybět pohybové, výtvarné, jazykové a poznávací činnosti. Tyto činnosti se budou odehrávat převážně v přírodě, ale budou zpracovány tak, aby se daly využít v případě nepříznivého počasí i v budově střediska.

3.3.1 POPIS REKREAČNÍHO POBYTU

Rekreační středisko⁹⁹ se nachází v přírodním parku Moravice, v blízkosti je vodní přehrada Kružberk¹⁰⁰, lázně Jánské koupele¹⁰¹ a velká obora s daňky. Středisko lze využívat k celoroční rekreaci, v létě především k houbaření, rybolovu v nedaleké řece Moravici¹⁰², turistickým vycházkám v okolních lesích, přímo ve středisku jsou k dispozici dvě otevřená ohniště, venkovní gril, jízdy na koních, půjčovna sportovního vybavení jak kola, míče, ping-pong a přímo v areálu střediska jsou k dispozici pro nejmenší, houpačky, prolézačky a pískoviště. V zimě zde rekreanti využívají běžky, okolní kopce jsou dostupné pro sáňkování a jiné zimní hry. Rekreační středisko obklopují lesy a čistý vzduch, proto je vhodný a hojně využívaný zejména pro školy v přírodě, dětské tábory a rekreace rodičů s dětmi.

Rekreační středisko je schopno přizpůsobit jídelníček i pro nejmenší, takže nabízí vyváženou stravu, bohatou na ovoce a zeleninu, také neopomíjí celodenní pitný

⁹⁹ Srov. *RS Bílá Holubice ubytování, restaurace*. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <http://www.bilaholubice.cz/>

¹⁰⁰ Srov. *Povodí Odry*. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <http://www.pod.cz/kruzberk.html>

¹⁰¹ Srov. *Z historie Jánských koupelí*, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <http://www.uhs.cz/uvod/janske-koupele>

¹⁰² Srov. *Moravice (řeka) – Wikipedie*. [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: [http://cs.wikipedia.org/wiki/Moravice_\(%C5%99eka\)](http://cs.wikipedia.org/wiki/Moravice_(%C5%99eka))

režim. Ubytování nabízí ve dvoulůžkových, třílůžkových a čtyřlůžkových pokojích, sociální zařízení je dostupné v patře střediska. Při nepřízní počasí je k dispozici dostatečně prostorný salonek pro hry s dětmi a samostatná jídelna ke stravování. V ní je také umístěna televize s DVD přehrávačem, v areálu se nachází také malá tělocvična na míčové hry a cvičení.¹⁰³

3.3.2 INFORMACE O NAVRHOVANÉM VÍKENDOVÉM POBYTU

Pro všechny zájemce bude vyvěšen informační plakát (příloha č. 2) ve vestibulu mateřské školy. Bude obsahovat veškeré závazné informace a to, kde se bude pobyt konat, kdy, cena za jedno dítě a nutná výbava dítěte k pobytu. Rodiče dětí také obdrží přihlášku k pobytu (příloha č. 3) a zaplatí 300Kč zálohy s tím, že vyplněnou přihlášku odevzdají i se zaplacenou zálohou vedoucí učitelce zařízení k 31. 3. 2013. K přihlášce přiloží okopírovanou zdravotní kartičku dítěte a minimálně dva telefonní kontakty v případě potřeby. Obdrží také formulář pro dětského lékaře (příloha č. 4), který tři dny před odjezdem potvrdí, že dítě, nemá zdravotní potíže, nemá infekční nemoc a je schopno se zúčastnit pobytu. Začátkem března se uskuteční informativní schůzka s rodiči, kde budou podrobně seznámeni s celým pobytem, jeho programem, s cílem přesvědčit rodiče, že bude o jejich děti náležitě a bezpečně postaráno.

3.4 ORGANIZACE POBYTU

Po předběžné domluvě s vedoucím rekreačního střediska Ing. Petrem Urbanským je dohodnuta cena se skupinovou slevou a to: každé dítě zaplatí za celkové ubytování 250Kč, to znamená 2 noci, za celodenní stravu, kde je zahrnuta snídaně, svačina, oběd, svačina, večeře a celodenní pitný režim je částka 280Kč (dva dny plné penze). Částka 20Kč je určena na dopravu autobusem na místo pobytu. K dispozici budou tři čtyřpokojové pokoje s možností přistýlky. Po dohodě s Obecním úřadem Čermná ve Slezsku bude k dispozici služební automobil k převozu pomůcek a materiálu k činnosti, a také k přepravě zavazadel dětí.

¹⁰³Srov. RS Bílá Holubice ubytování, restaurace, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <<http://www.bilaholubice.cz/>>

Tabulka č. 3 – Náklady na pobyt/ na jedno dítě

<i>Doprava</i>	<i>Ubytování</i>	<i>Strava</i>	<i>Celkem</i>
20Kč	250Kč	280Kč	550Kč

Dle dotazníkového šetření, zařízení naplánuje pobyt na začátek letních prázdnin v době od 12. 7. – 14. 7. 2013. Odjezd dětí je naplánován dle jízdního autobusového řádu v pátek v 15:49 z autobusové zastávky Čermná ve Slezsku do Vítkova, kde přestoupí na autobus směr Melč. Příjezd na místo určení Mokřinky-rozcestí je 16:35.¹⁰⁴ Jelikož spojení v neděli a o svátcích není z rekreačního střediska možné, dohodneme se s rodiči, že si pro děti přijedou individuálně svými dopravními prostředky, a také, že připravíme a zorganizujeme zábavné odpoledne rodičů a dětí ve středisku. Příjezd rodičů bude naplánován v 14:00 hodin, poté si mohou prohlédnout ubytovací zařízení a poslechnout si zážitky dětí. Ve 14:30 hodin začne hravé odpoledne plné her a soutěží rodičů a dětí.

3.4.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÍKENDOVÉHO POBYTU

Zodpovědná za organizaci a celý pobyt bude vedoucí učitelka mateřské školy, jako doprovod a pomoc při pobytu bude určena provozní pracovnice zařízení. Vedoucí učitelka bude mít také funkci zdravotníka, po účasti na týdenním kurzu-Zdravotník zotavovacích akcí¹⁰⁵. Společným úkolem pracovníků zařízení bude pomoc při adaptaci na nové prostředí, dohled nad stravováním a hygienou dětí, poskytovat dopomoc při obtížnějších úkolech, zmapovat terén, kde se děti budou pohybovat, zda je bezpečné. Mimo jiné bude vedoucí pedagog dětem před činnostmi dávat poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví. Jedná se především o poučení bezpečnosti při přecházení komunikací, bezpečnost při jízdě dopravním prostředkem, pohybu v ubytovacím zařízení zejména chůze po schodech, poučení o pohybu v terénu dle aktuálního zvážení.

¹⁰⁴ Srov. IDOS – Vlaky + Autobusy +MHD, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <http://jizdnirady.idnes.cz/vlakyautobusymhdvse/spojeni/>

¹⁰⁵ Srov. OSVĚDČENÍ ČČK OPAVA. *Zdravotník zotavovacích akcí*. Vydané 5. 12. 2008, Opava, č. j. 19 381/2005-25-73.

3.5 VÍKENDOVÝ PROGRAM POBYTU – LESEM A ZAHRÁDKOU, PROJDEME SE S POHÁDKOU

Cílem pobytu by mělo být harmonické spojení výchovy, vzdělávání, přírody a relaxace. Základem úspěchu při plánování pobytu je spolupráce zařízení a rodičů dětí, které se pobytu zúčastní. Tak vznikne vzájemná důvěra a to je základ úspěchu. Záměrně je zvoleno místo pobytu v přírodě, aby poskytovalo dostatek pohybu a míst pro různé aktivity, středisko je schopné zajistit zázemí uvnitř budovy v případě nepřízně počasí a dalším důvodem je nepříliš velká vzdálenost od místa bydliště. Veškeré dění bude uzpůsobeno, aby předškolní děti tyto aktivity zvládly s co nejmenší dopomocí. Činnosti budou zaměřeny na podporu rozvoje osobnosti dítěte, jeho tvořivosti a schopností. Rozvoj vlastní zdatnosti a získání nových dovedností.¹⁰⁶

3.5.1 CÍLE VÍKENDOVÉHO POBYTU

Cílem navrhovaného víkendového pobytu je zrealizovat aktivity posilující soužití s přírodou a sběr jedinečných zážitků v kontaktu s přírodou. Děti tak budou mít možnost poznat nové místo v okolí bydliště, získají samostatnost mimo rámec rodiny a upevní si nové zkušenosti ze soužití a vzájemné vztahy ve skupině. Víkendový pobyt jim dá možnost rozvíjet svou kreativitu, solidaritu, toleranci, zodpovědnost, přátelství a vzájemnou pomoc. Samotný návrh projektu je plně v souladu s ŠVP mateřské školy. Zasahuje do všech čtyř hlavních bloků, nejvíce však s okruhem – Příroda čaruje, kde se prolínají témata: Les plný kouzel, Co jsme našli na louce, Kdo žije u potoků, řek a rybníků, Zvířátka v lese a Živá a neživá příroda.

3.5.2 POMŮCKY K VÍKENDOVÝM AKTIVITÁM

Materiál a pomůcky na víkendový pobyt bude odebrán ze skladu výtvarných, sportovních a pracovních materiálů v Mateřské škole Čermná ve Slezsku. Jsou to papíry tvrdé, měkké a barevné, pastelky, prstové barvy, vodové barvy, nůžky, tvrdý karton, různé omalovánky, pohádkové knížky, lano, skákací pytle, obruče, míče, tavná pistole, lepidla, vlna, dřevěné korále, tkaničky, stolní hry, pexesa, modurit, váleček, špejle, vykrajovací formičky, tenisové míčky.

¹⁰⁶ Srov. PAVLAS, I. *Vývojová psychologie 1*, s. 66.

3.5.3 PROGRAM – PÁTEK

V tento den začne víkendový pobyt pro předškoláky. Ráno při příchodu do mateřské školy, rodiče donesou dětem zavazadla, které jim doma připraví pro pobyt. S provozní pracovníci se nachystají koše s pomůckami a technický pracovník Obce Čermná ve Slezsku odveze tyto věci na místo určení služebním autem. Děti při odpolední přepravě budou mít u sebe jen batůžek s kapesníky, malým pitím a přezůvkami. Po odchodu dětí v 15:00 hodin ze zařízení, zůstávají děti, které se zúčastní víkendového pobytu. Jelikož zastávka autobusu je blízko zařízení, odchází děti v 15:45 na autobus.

Plán dne:

15:49 – 16:35 Přeprava na místo určení

16:35 – 17:00 Příjezd, ubytování, převléknutí do sportovního oblečení dle počasí

17:00 – 18:00 Seznámení se s rekreačním střediskem a jeho blízkým okolím

18:00 – 18:30 Hygiena, večeře

18:30 – 19:30 Výroba hradu z kartonu a jeho dobývání

19:30 – 20:00 Osobní hygiena, příprava ke spaní, zhodnocení dne

20:00 – 20:30 Čtení pohádky, spánek

Po příjezdu na místo určení, se děti ubytují, vybalí zavazadla a převlečou do sportovního oblečení. Seznámí se s rekreačním střediskem a projdou se po jeho okolí. Poté je čeká hygiena a večeře. Po večeři se odeberou ven na terasu, kde bude čekat hlavní úkol dne, a to výroba hradu z tvrdého kartonu a jeho následné dobývání. Po tak náročném úkolu bude zhodnocení dne, seznámení s plánem na další den a opět hygiena, příprava na spánek a čtení pohádky dle výběru dětí.

Výroba hradu z kartonu

Cíl aktivity: umět zapojit fantazii a nazdobit hrad dle svých představ, zdokonalit se v ovládání nůžek, mít radost ze svého výtvoru, procvičit si hod na určitou vzdálenost, přesnost hodů, dozvědět se nové věci o hradech.

Pomůcky: karton z krabic, prstové barvy, nůžky na vystřihování otvorů, tkanička, dřevěné korále, bílé papíry A4

Postup: nejprve pedagog dětem ukáže, jak takový hrad vlastně vypadá, použije k tomu knihu *Za strašidly na hrady a zámky 2*¹⁰⁷. Společně si povídají, kdo tam mohl bydlet, jak to asi vevnitř mohlo vypadat a co se na takovém hradě vlastně dělalo. Každé dítě dostane svůj díl kartonu a prstovými barvami ho pomaluje, vystříhá okna a dveře. Než barva zaschne, každé dítě dostane deset měkkých papírů A4 a zmačká je na koule. Mezitím se hrad postaví do volného prostoru, dovnitř hradu se nachystá krabice s dřevěnými korálky. Každé dítě před samotným dobýváním dostane pevnou tkaničku. S určité vzdálenosti se budou snažit papírové koule hodit dovnitř hradu. Za každý úspěšný hod dostanou jeden dřevěný korálek, který si navlečou na tkaničku. Smyslem je nasbírat za své úspěšně splněné úkoly po celou dobu pobytu co nejvíce korálků pro princeznu Zlatovlásku. Po skončení úkolů společně uklidí pomůcky a hrad.

3.5.4 PROGRAM – SOBOTA

Na sobotu jsou naplánovány hlavní aktivity, plné úkolů a zábavy, promítnou se zde všechny činnosti.

7:30-8:00 budíček, ranní hygiena, úklid lůžka

8:00-8:30 snídaně, seznámení s programem dne

8:30-9:00 hygiena, převlékání do sportovního oblečení, chystání pomůcek k činnosti

9:00-10:00 táborová hra – Lesem a zahrádkou projdeme se s pohádkou

10:00-10:30 návrat do střediska, hygiena, svačina

10:30-11:00 klidová činnost-omalovánky dle výběru dětí

11:00-12:00 pokračování táborové hry-Lesem a zahrádkou projdeme se s pohádkou

12:00-12:30 hygiena, oběd

12:30-13:00 hygiena, příprava na odpočinek, pohádka ke čtení

13:00-14:00 odpolední odpočinek

14:00-14:30 odpolední svačina, převléknutí do sportovního oblečení

14:30-16:00 vycházka k řece Moravici, pokračování v aktivitách

16:00-17:00 výtvarná práce-Namaluj svůj erb

17:00- 18:00 pobyt na dětském hřišti střediska

¹⁰⁷ DAVID, P., *Za strašidly na hrady a zámky 2*

18:00-18:30 hygiena, večeře
18:30-19:15 výroba skřítky s přírodnin
19:15-19:30 Hledám, hledám dětičky
19:30-20:00 hygiena, příprava ke spaní, zhodnocení dne
20:00-20:30 pohádka ke čtení, spánek

Ráno o půl osmé bude budiček, ranní hygiena a úklid pokoje. Pak čeká všechny snídaně a seznámení s programem dne. Pedagog seznámí děti, co je v tento den čeká. Bude to velká táborová hra Lesem a zahrádkou projdeme se s pohádkou. Děti se dnes potkají s Červenou Karkulkou, Popelkou, s Dlouhým, Širokým a Bystrozrakým a se Zlatovláskou. Také je čeká pracovní činnost, kdy si budou vyrábět skřítky z nalezených přírodnin, a také výtvarná činnost, kdy se pokusí namalovat svůj erb. V přilehlém lese a louce mezitím provozní pracovník nachystá stanoviště, kde budou všechny děti plnit úkoly s pohádkovou tematikou. Úkoly budou plnit společně, opět za každý splněný úkol dostanou korálek, který si navléknou na šňůrku. Každé dítě si ponese batůžek s pitím, kapesníčky a sáčkem, kde si bude sbírat přírodniny.

Lesem a zahrádkou projdeme se s pohádkou

Společně s dětmi se pedagog vypraví asi cca 50 metrů od střediska na louku a přilehlému lesu. Zde již budou nachystané různá stanoviště s rozličnými úkoly, jednotlivá stanoviště budou označeny červeným krepovým papírem a obrázkem ústřední postavy pohádky.

1. stanoviště – Červená Karkulka

Cíl aktivity: procvičení hodů jednou rukou, přesnost.

Pomůcky: šišky, kamínky.

Postup: Nejprve si pedagog s dětmi řekne, o čem pohádka je. Děti tuto pohádku dobře znají, v mateřské škole si ji zdramatizovali. Úkolem dětí bude si v čase jedné minuty nasbírat co nejvíce kamínků. Ze šišek bude utvořený kruh, který představuje zlého vlka a děti se budou snažit naházet co nejvíce kamínků vlkovi do břicha. Za každý cílový hod, obdrží korálek, který si navléknou na šňůrku.

Karkulka jede na prázdniny-brainstorming

Cíl aktivity: rozvíjet fantazii, slovní zásobu a kreativní myšlení, umět si logicky zdůvodnit své rozhodnutí, utužování kolektivní spolupráce.

Pomůcky: papír, tužka.

Postup: Pedagog uvede děti znovu do děje pohádky, s tím, že si vymyslí, že Karkulka má jet k babičce na prázdniny, tak co by ji děti zabalily sebou. Upozorní je, aby si vzpomněli, co všechno s maminkou balili na tábor. Učitelka bude zapisovat veškeré nápady na papír. Po vyslechnutí všech typů dětí, učitelka spočítá kolik věcí to je. Vysvětlí dětem, že to by Karkulka neunesla, takže děti budou muset postupně vyřadit předměty, které nutně Karkulka nepotřebuje.

2. stanoviště - O Popelce

Na stanovišti budou čekat děti tři úkoly vztahující se k pohádce Popelka. Každý úkol bude zabalený v barevném hnědém papíru představující jeden oříšek.

První oříšek- hra se slovy - Popelčiny hádavé sestry

Cíl aktivity: procvičení druhého a třetího stupně přídavných jmen.

Pomůcky: žádné

Postup: Učitelka rozdělí děti do dvojic a otočí je proti sobě. Společně se uvedou do pohádky a řeknou si, jaké byly sestry Popelky. Postupně půjde učitelka ke každé dvojici a bude říkat například: „Já jsem pěkná.“ První dítě z dvojice odpovídá: „Já jsem pěknější.“ Druhé dítě z dvojice na to odpoví: „Já jsem nejpěknější.“ Budou pokračovat až k poslední dvojici. Učitelka se bude snažit vymýšlet takové přídavné jména, která by o sobě mohly pyšné sestry prohlásit. Za správnou odpověď obdrží dítě korálek, který si navleče.

Druhý oříšek – šaty pro Popelku

Cíl aktivity: procvičení jemné motoriky, rozvoj fantazie.

Pomůcky: pastelky, šablony šatů na výkresu A5.

Postup: V druhém oříšku dostanou děti za úkol, vymalovat šaty pro Popelku. Děti ví, že Popelka na ples šla v šatech, které získala z oříšků, ale jaké by mohly být? Každé dítě obdrží tvrdý papír A5 s předkreslenou šablonou šatů. Učitelka se bude snažit napovídat, co by mohla na těch šatech mít například pentle, korálky, krajky. Každé dítě za svůj výtvar obdrží korálek.

Třetí oříšek - Popelka a holoubci¹⁰⁸

Cíl aktivity: rozvoj spolupráce a kooperace, procvičení jemné motoriky.

Pomůcky: pytlíky s hrachem a fazolemi o stejné váze.

Postup: Znovu učitelka připomene, jak to bylo, když Popelka chtěla se jít podívat na ples, ale místo toho ji macecha a sestry daly za úkol přebírat hrách a fazole. Kdopak Popelce pomohl? Děti se tedy promění v holoubky a pomůžou jí. Za tento úkol mohou obdržet až šest korálků. Děti se rozdělí do dvojic. Každá dvojice obdrží pytlík s namíchanými luštěninami o stejné váze, a budou mít za úkol přebrat fazole a hrách zvlášť na hromádku v co nejkratším čase. Vítězná dvojice dostane za splněný úkol šest korálků, další o jeden méně a tak se to bude stupňovat až k poslední dvojici.

Ve zbývajícím čase do návratu do střediska si budou děti sbírat přírodniny, které jsou potřebné na pozdější činnost, a to k výrobě skřítka. Po návratu děti provedou osobní hygienu, posvačí, a jelikož je nutné, aby děti měly klid na trávení, usednou na terasu ke stolečkům, vyberou si omalovánku s pohádkovým motivem a budou se snažit ji pěkně vybarvit. Omalovánky poté budou vyvěšeny na táborovou nástěnku v jídelně. Po klidové aktivitě opět děti vyrazí k blízkému lesu, kde je budou čekat další pohádkové úkoly.

3. stanoviště – Dlouhý, Široký a Bystrozraký

Dlouhý

Cíl aktivity: procvičit a zdokonalit výskoky do výšky, koordinace očí a rukou.

Pomůcky: fáborky.

¹⁰⁸ Srov. SZABOVÁ, M., *Cvičení pro rozvoj psychomotoriky*, s. 44.

Postup: Hra na Dlouhého je spojena především s pohybem. Na stromě budou rozvěšeny fáborky, které představují jablka a děti se budou snažit pro ně vyskakovat, natahovat, tak, aby získaly co nejvíce fáborků během jedné minuty. Za odměnu obdrží tolik korálků, kolik fáborků ze stromu utrhnou.

Široký

Cíl aktivity: nebát se nového úkolu v jiném prostředí.

Pomůcky: žádné

Postup: Pedagog se bude ptát dětí, jak asi vypadá tato postavička z pohádky, a nechá děti přemýšlet, jak nejrychleji by se mohl Široký dostat z kopce dolů, kdyby musel před někým utíkat? Tak si děti vyzkouší jaké to je válet sudy z kopce. Učitelka s doprovodem nejprve najde mírně se svažující místo na louce, prohlédnou terén, zda se tam nevyskytují nějaké nebezpečné věci a spolu s dětmi se promění v Širokého a budou válet sudy až k určenému cíli. Poté nechá děti chvíli sedět, protože některým se může točit hlava a plynule budou přecházet k dalšímu úkolu, který si pro děti připraví Bystrozraký.

Bystrozraký

Cíl aktivity: procvičit hmatovou orientaci, zdokonalování jemné motoriky.

Pomůcky: šátky, krabice s kuličkami a kostkami.

Postup: Pedagog si rozdělí děti na dvě skupiny. Jedné skupině zaváže oči, druhá skupina pozoruje dění, poté se skupiny zase vystřídají. Před dětmi se zavázanýma očima bude ležet krabice, kde jsou namíchané kuličky a kostičky. Děti budou mít za úkol podle hmatu nasbírat co nejvíce kuliček v čase jedné minuty. Za každou kuličku jako odměnu dostanou jeden korálek. Poté se skupiny budou střídat.

4. stanoviště – Zlatovláska

Cíl aktivity: procvičení jemné motoriky, procvičení matematických pojmů (kolik, méně, více).

Pomůcky: páska, tkaničky, korále.

Postup: Ve vyhrazeném prostoru páskou asi devět metrů čtverečních pedagog rozsype dřevěné korále. Děti obdrží tkaničky, postaví se na startovní čáru a vyčkají pokynu učitelky. Ta jim vysvětlí pravidla hry: až řekne start, děti se rozběhnou do vymezeného prostoru a začnou sbírat korále a navlékat. Pedagog zatím bude odříkávat známou říkanku a až ji dořekne, děti budou muset se sběrem skončit.

Princeznička na bále¹⁰⁹

Princeznička na bále	Honzík běžel za hory,
Poztrácela korále.	Nakopal tam brambory.
Její táta mocný král,	Přinesl je před krále:
Honzíka si zavolal:	„Tady jsou ty korále!
„Honzíku máš namále,	Větší už tam neměli,
Přines nám ty korále!“	ty už snědli v neděli.“

Po skončení říkanky spočítá pedagog společně s dětmi, kolik korálů kdo našel a stihl navléci. Navlečené korále budou navlékat k těm svým již nasbíraným.

Pohybová hra-Na Zlatovlásku

Cíl aktivity: procvičit sluchové vnímání

Pomůcky: šátek

Postup:Jedno dítě se vybere do středu kruhu a budou mu zavázané oči. Ostatní děti udělají kruh kolem Zlatovlásky a společně budou předříkávat říkanku s pohybem:

V kruhu jsme se zatočili – *děti se drží za ruce a jdou v kruhu*

Ještě jsme si poskočili – *děti vyskočí*

Zlatovlásko, pozor dej! – *opět chodí v kruhu*

Kdo tě volá? Poslouchej! – *společně děti volají*

Učitelka ukáže prstem na jedno dítě a to bude volat: „Zlatovlásko, kdopak jsem?“ Zlatovlásko v kruhu, se bude snažit uhodnout, kdo z dětí jí volá. Pokud uhodne

¹⁰⁹ Strov. SZABOVÁ, M., *Cvičení pro rozvoj psychomotoriky*, s. 47.

jméno dítěte, střídají se, Zlatovlásku bude dělat dítě, které bylo uhodnuté. Pedagog se bude snažit o vystřídání všech dětí. Pokud by Zlatovláška neuhodla, učitelka bude vybírat další dítě, které má princezna uhodnout.

Po skončení aktivity se všichni společně budou vracet zpět do rekreačního střediska, posbírají fáborky a pomůcky, které budou použity na jednotlivých stanovištích, aby nezůstal nepořádek. Během cesty budou děti hledat květiny a stromy a budou se učit je pojmenovat. Natrhají si kytičku a dají ji do vázičky a v průběhu dne si budou jejich názvy opakovat pro lepší zapamatování. Po hygieně a převlečení do domácího úboru bude čekat oběd, po obědě se děti přichystají k odpočinku na lůžku. Jako další pohádka ke čtení bude vybrána O dvanácti měsíčkách,¹¹⁰ kterou využijí v odpoledním programu. Po odpočinku děti opět budou provádět osobní hygienu, převléknou se do sportovního oblečení, do batůžku si dají pití, plavky a nasbírané korále. Bude je čekat vycházka k řece Moravici, vzdálené asi 500 metrů od střediska, kde bude pokračovat táborová hra.

Vycházka k řece Moravici - pokračování táborové hry

O půl třetí děti společně s pedagogem budou vycházet ze střediska směrem dolů do údolí k řece Moravici. Budou hledat místo, kde bude dobrý přístup k vodě a mělká voda. Děti se převléknou do plavek a půjdou skotačit do vody. Budou stavět hráze, vyrábět různé lodičky z kůry. Po skončení hrátek ve vodě je budou čekat další úkoly.

5. stanoviště - O dvanácti měsíčkách

Čtvero roční období-brainstorming

Cíl aktivity: upevnit si poznatky o ročním období o jejich typických znacích, vydat ze sebe co nejvíce nápadů během krátkého časového úseku, podpora kreativního myšlení.

Pomůcky: žádné

Postup: Nejprve s dětmi pedagog bude opakovat roční období a jednotlivé měsíce. Poté učitelka dětem vysvětlí, že až řekne jedno roční období například jaro, tak děti řeknou

¹¹⁰ Srov. ŠOTTNEROVÁ, D., *Zima*, s. 14

to, co je bezprostředně napadne ve spojení se slovem jaro. Po vyčerpání všech nápadů, budou přecházet k dalšímu ročnímu období. Každé dítě obdrží pět korálků.

Vlastnosti - antonyma

Cíl aktivity: procvičit si protiklady, postřeh při chytání míčku, pohotově reagovat na slovní spojení

Pomůcky: míček

Postup: děti si sesednou do kruhu, učitelka znovu uvede děti do děje pohádky, kterou jim četla před odpoledním spánkem. Postupně budou rozebírat vlastnosti hlavních postav macechy, sestry Holeny, Marušky a jednotlivých měsíců, které Maruše s nesnadným úkolem pomohly a děj příběhu. Poté pedagog zopakuje dětem, co znamená protiklad k určitému slovu, vezme míček a bude říkat: hodný, a hodí míček určitému dítěti, a to musí pohotově zareagovat a odpovědět protiklad ke slovu hodný. Pokud dítě nebude vědět, hodí míček jinému kamarádovi a ten může za něj odpovědět. Hra bude pokračovat tak dlouho až se všechny děti vystřídají, za odměnu získávají korálky podle počtu správných odpovědí.

Po této aktivitě budou zpívat novou písničku Měsíce, která jednoduchou formou děti naučí pojmenovat jednotlivé měsíce roku.¹¹¹

Kam zahodíme zlou Holenu

Cíl aktivity: zdokonalit se v hodů do dálky, koordinace ruky a oka

Pomůcky: klacky, pásmo, papír, tužka

Postup: pedagog nejdříve poučí děti o bezpečnosti při hodů klackem. Na vyznačenou čáru se postaví vždy jedno dítě, v ruce má klacek, který se bude snažit co nejdál dohodit. Po každém hodů učitelka bude měřit pásmem vzdálenost a bude zapisovat hodnotu. Za první místo může dostat dítě tolik korálků kolik je dětí, počet korálků postupně klesá úměrně umístění.

¹¹¹ Srov. ŠOTTNEROVÁ, D., *Zima*, s. 100.

6. stanoviště - Král a královna

Boj o trůn¹¹²

Cíl aktivity: podpořit zdravou soutěživost, zdokonalit se ve skocích o jedné noze, snažit se udržet rovnováhu.

Pomůcky: gymnastické kruhy

Postup: děti se rozdělí do dvojic, kdy jeden bude představovat krále a druhý královnu. Jejich úkolem bude, aby protihráče vytlačily z kruhu, který bude představovat trůn, ven, a zasedly na něj. Aby to neměly jednoduché, musí při vytlačování skákat o jedné noze, mohou je i střídát a nesmí používat ruce. Komu se podaří dostat na trůn, obdrží korálek.

Chudé království¹¹³

Cíl aktivity: procvičit si běh a postřeh

Pomůcky: pásky na vytyčení prostoru

Postup: ve vytyčeném prostoru se bude pohybovat dvojice dětí představující krále a královnu. Ostatní děti se budou snažit přeběhnout jejich území tak, aby je nechytily. Pro ztížení podmínek bude určeno, že se mohou pohybovat jen dopředu nebo uhýbat do boku, nesmí běžet zpět. Král a královna se mohou pohybovat všemi směry. Koho chytí, ten jim bude pomáhat v chytání dalších dětí. Po pochytání všech dětí si děti sesednou do kruhu ve vyznačeném prostoru a budou pokračovat hrou Na smutné království. Všechny děti obdrží korálek.

Smutné království¹¹⁴

Cíl aktivity: umět si pohotově vymyslet vtip, umět rozveselit smutného kamaráda

Pomůcky: žádné

Postup: Nyní budou sedět pochytané děti v chudém království a budou smutné. Úkolem krále a královny bude tyto děti rozesmát nějakou vtipnou replikou nebo úplně nesmyslnou větou. Koho se jim podaří rozesmát, ten se přidá k nim a bude pomáhat

¹¹² Srov. GATO, M., *150 nejlepších her pro děti i dospělé*, s. 58.

¹¹³ Srov. GATO, M., *150 nejlepších her pro děti i dospělé*, s. 127.

¹¹⁴ Srov. GATO, M., *150 nejlepších her pro děti i dospělé*, s. 123

rozesmát další děti. Dítě, které nejdéle vydrží být smutné, dostane pět korálků, ostatní po jednom za snahu.

Po návratu do rekreačního střediska si děti sednou ke stolům na terasu. Pedagog je seznámí s dalším jejich úkolem, kdy mají namalovat svůj erb. Učitelka vysvětlí, co to slovo znamená, na pomoc si vezmou knihu *České erby* od Josefa Janáčka¹¹⁵ a názorně si ukážou, jak takový erb vypadá. Děti si budou všimnout rozdílů v erbech, co je na nich vyobrazeno, jaké barvy mají. Učitelka se jim bude snažit vysvětlit, že určitá věc na erbu se přímo váže k rodině, která tento erb má a je pro ně významná. Společně vyberou erb a pedagog jim přečte ukázkou, proč je na erbu vyobrazena určitá věc. Poté učitelka vyzve děti, ať se zamyslí nad tím, jaká významná věc se váže k jejich rodině, co je spojuje, můžou to být různé zájmy, koníčky, sport nebo práce. Má to být věc, která celou rodinu alespoň někdy drží pohromadě a co dělají rádi společně.

Namaluj svůj erb - výtvarná práce

Cíl aktivity: uvědomění si, jaká silná pouta drží vlastní rodinu pohromadě, jak je důležité mít společné zájmy a společně je vykonávat. Zdokonalení práce s nůžkami.

Pomůcky: voskové pastelky, tvrdý papír A4 s předkresleným obrysem erbu, nůžky

Postup: děti si vymyslí určitou věc, která jejich rodinu stmeluje, barvy si budou vybírat samy, podle toho jaké se jim líbí nebo ke kterým mají vztah. Po vymalování erbu jejich děti vystříhnou, učitelka na něj napíše, které rodině erb patří. Na závěr zhodnotí jejich práci a společně rozvěsí obrázky do jídelny.

Po skončení práce se děti odeberou na dětské hřiště střediska a budou si hrát dle svého zájmu. Mohou využít pískoviště, prolézačku, houpačky, kolotoč, opičí dráhu, klouzačku, venkovní tabuli nebo hřiště pro míčové hry. Bude to chvíle pro uvolnění a relaxaci podle vlastních potřeb. Poté se odeberou do střediska, kde provedou osobní hygienu, převléknou se do domácího úboru a společně budou odcházet na večeři. Po večeři bude děti čekat pracovní činnost, pokud bude počasí příznivé, bude se činnost odehrávat na terase, aby děti byly co nejdéle na čerstvém vzduchu.

¹¹⁵ Srov. JANÁČEK, J., *České erby*.

Výroba skřítky z přírodnin

Cíl aktivity: rozvoj vlastní fantazie a kreativity.

Pomůcky: nůžky, lepidla, přírodniny, barevné papíry, vlna, tavná pistole, pastelky

Postup: učitelka bude dětem vyprávět, o skřítcích, že mohou být jako lidé, někteří hodní, někteří zlí. Ale protože jsou děti hodné, vyrobí si skřítky také hodného dle vlastních představ a z přírodnin, které si samy nasbírají po dopoledních hrách. S dětmi zopakuje, co by rozhodně skřítkovi nemělo chybět, jako oči, nos, ústa, uši, ruce a také nějaké oblečení. Každé dítě si rozloží vlastní nasbírané přírodniny a zamyslí se, co vše k tomu bude ještě potřebovat, aby mohl skřítky vytvořit. Děti budou pracovat samostatně, jen s tavnou pistolí bude pracovat učitelka sama, hrozí zde popálení. Po skončení práce se prohlédnou výrobky všech dětí, pedagog je pochválí. Na závěr činnosti si s dětmi bude povídat, proč je důležité, abychom byli na sebe hodní a měli se rádi a zahrají si hru - Hledám, hledám dětičky, chlapečky a holčičky.

Hledám, hledám dětičky, chlapečky a holčičky

Cíl aktivity: dát najevo city, které cítí jeden k druhému, posílení sebevědomí, umět projevit lásku k bližnímu.

Pomůcky: žádné

Postup: Každé dítě pohladí po své pravici kamaráda, a řekne mu, co se mu na něm nejvíce líbí. Může to být vlastnost, oblečení, nebo jak umí pěkně malovat nebo sportovat.

Po této poslední aktivitě dne, bude následovat večerní hygiena, převléknutí do pyžama. Společně s dětmi zhodnotí společný den na hodnotící formulář (příloha č. 6), kde k jednotlivým aktivitám, děti malují smajlíky buď rozesmáté, pokud je činnost bavila nebo smutné, když je aktivita nezaujme. Pak ulehnu do postýlek, učitelka jim přečte pohádku Kocour v botách.¹¹⁶

3.5.5 PROGRAM – NEDĚLE

7:30-8:00 budíček, ranní hygiena, úklid lůžka

8:00-8:30 snídaně, seznámení se s programem dne

¹¹⁶ Srov. ČERVENKA, J., *Kocour v botách a jiné románské pohádky*, s. 59.

8:30-9:00 hygiena, převléknutí do sportovního oblečení
9:00-10:00 pokračování táborové hry
10:30-11:00 návrat do střediska, hygiena, svačina
11:00- 11:30 zdobení perníčků z moduritu
11:30-12:00 pohádkový kvíz
12:00-12:30 hygiena, oběd
12:30-13:00 hygiena, příprava na odpočinek, pohádka O perníkové chaloupce¹¹⁷
13:00-14:00 odpolední odpočinek
14:00-14:30 svačina, balení věcí
14:30-15:00 očekávání příjezdu rodičů, zhodnocení víkendového pobytu
15:00-17:00 zábavné odpoledne s rodiči, opékání párků
17:00-17:15 rozloučení, individuální odjezd ze střediska

Po snídani pokračují děti v táborové hře – Lesem a zahrádkou projdeme se s pohádkou. Čeká je návštěva Perníkové chaloupky a Budulínka s lištičkami. Také si zahrají pohádkový kvíz a pohádkové hádanky. Po obědě a po odpoledním odpočinku se začnou připravovat na odjezd, společně zhodnotí celý víkend, sdělí si své dojmy a zážitky. Poté budou očekávat příjezd rodičů a připraví se na společné odpoledne plné her a soutěží.

7. stanoviště – Perníková chaloupka

Pohádku Perníková chaloupka nebo také pod názvem Jeníček a Mařenka děti dobře znají. Zopakují si s dětmi stručně celý příběh, jaké postavy tam vystupují. Pedagog bude dávat dětem podnět k vyprávění, jak asi taková chaloupka mohla vypadat, zda si myslí, že ji opravují. Učitelka bude motivovat děti vyprávěním, že se o chaloupku nikdo nestará, protože Ježibaba a Ježidědek jsou už moc staří a nevylezli by po žebříku, aby střechu opravili. Proto nyní hlídají popadané perníky venku, aby jim je nikdo nevzal.

¹¹⁷ Srov. NĚMCOVÁ, B., *Pohádky*, 1979, s. 42.

K Ježibabě na perníčky

Cíl aktivity: procvičení postřehu a rychlosti, podpora zdravé soutěživosti, pohybové dovednosti

Pomůcky: klacky, šišky

Postup: nejprve si děti budou sbírat klacky a šišky. Klacky použijí na vyhrazení prostoru pro Ježibabu a Ježidědku. Když bude prostor vyhrazen, rozhází děti v tomto prostoru šišky, které nasbíraly. Šišky budou představovat perníčky, které popadaly ze střechy chaloupky. S dětmi se určí Ježibaba a Ježidědek, kteří zůstávají ve vyhrazeném prostoru. Ostatní děti se budou snažit do tohoto prostoru vstoupit a vzít si perníček. Najednou si mohou vzít vždy jen jeden a nesmí se nechat chytit. Pokud Ježibaba nebo Ježidědek dítě chytí, role si vyměňují. Každé dítě si spočítá nanošené perníčky a za každý obdrží korálek.

Obrázky z přírodnin¹¹⁸

Cíl projektu: Rozvoj vlastní fantazie a kreativity, učit se vystačit s málem a vytvořit pěknou věc bez jiných potřeb.

Pomůcky: přírodniny, které děti najdou v lese,

Postup: z nalezených přírodnin, děti budou sestavovat obrázek, dle své fantazie, ale tak aby bylo zřetelné, co představuje. Rámeček obrázku mohou vytvořit z klacíků a dovnitř dát mech, šišky, různé plody, například do tvaru květiny, domečku nebo zvířátka.

8. stanoviště – O Budulínkovi

Pedagog si s dětmi bude povídat, v čem byl Budulínek neposlušný, jak je důležité poslouchat rodiče, že nesmí nikam chodit s cizími lidmi ani si od nich nic brát, děti se připojují do diskuze, jaké situace mohou být pro ně nebezpečné.

Past na lištičky¹¹⁹

Cíl aktivity: procvičit postřeh, rychlost, rychle reagovat na signál

¹¹⁸ Srov. KALÁBOVÁ, N., *Hry a pohádkové cestování*, s. 151.

¹¹⁹ Srov. KALÁBOVÁ, N., *Hry a pohádkové cestování*, s. 152.

Pomůcky: žádné

Postup: Děti se rozdělí na dvě družstva. Jedno družstvo budou představovat past, postaví se do kruhu, chytanou se za ruce a roztáhnou se po obvodu tak, aby se vzájemně nepustily. Druhé družstvo budou lištičky. Ty budou mít za úkol se pohybovat v kruhu i ven, a až pedagog tleskne, děti tvořící past jdou do podřepu. Která, lištička uvízne v pasti, přidává se do kruhu a pomáhá chytat ostatní. Poté se družstva vystřídají.

Po pohybové aktivitě se budou vracet do střediska, děti provedou hygienu a posvačí. Po svačině je bude čekat klidová činnost a to výroba a zdobení perníčků z moduritu.

Zdobení perníčků z moduritu

Cíl aktivity: rozvoj vlastní fantazie, procvičení jemné motoriky,

Pomůcky: modurit, špejle, malé korálky, akrylové barvy, vykrajovací formičky, váleček

Postup: každé dítě dostane kus moduritu, z něhož si vyválí asi 0,5 centimetrový plátek. Pomocí vykrajovacích formiček si bude vykrojovat různé tvary a pustí se do zdobení. Může dělat obrazce, rýhy nebo nějaký obrázek. Poté nechají na slunci vyschnout. Mezitím než modurit zaschne, zahrají si pohádkový kvíz, který má ověřit znalosti pohádek, které je budou provázet celým pobytem.

9. stanoviště - Pohádkový kvíz

Cíl aktivity: procvičit vyjadřovací schopnosti, procvičování paměti

Pomůcky: otázky pro děti

Pohádkové otazníky¹²⁰

Kdo loupal perníček? Jak se jmenovala princezna se zlatými vlasy? a co tato princezna poztrácela? Byli tři nerozluční kamarádi a každý vypadal jinak: jeden byl hrozně moc vysoký, druhý byl zase hrozně moc tlustý a třetí moc dobře viděl, jak se jmenovali? Na čem sedí pan král? Jak se jmenovala holčička, kterou sežral vlk? Co chtěla lištička po

¹²⁰ Srov. KALÁBOVÁ, N., *Hry a pohádkové cestování*, s. 24.

Budulínkovi? Kolik oříšků měla Popelka? Podle čeho princ našel Popelku? Kdo pomohl Popelce se sbíráním? Jak se jmenovala zlá sestra Marušky? Co měla donést Maruška v zimě z lesa? Který měsíc pomohl Marušce?

Pohádkové dvojice¹²¹

Učitelka bude říkat jméno s dvojice pohádek, děti budou doplňovat druhého z dvojice. Pat a..... Jeníček a Křemílek a Hurvínek a Bob a Sněhurka a Rumcajs a Pejsek a

Zvířátka z pohádek¹²²

Cíl aktivity: ověřit si znalosti o pohádkách, prověřit zapamatování, prohloubit vyjadřovací schopnosti, pohotově reagovat na slovní spojení.

Pomůcky: žádné

Postup: Děti se snaží vyjmenovat co nejvíc zvířátek, které vystupují v pohádkách.

Po pohádkovém kvízu, si děti dozdobí perníčky barvou, mohou zde nalepit různé ozdůbky. Poté je bude čekat hygiena, oběd a odpočinek. Po odpočinku se děti pokusí poskládat věci a zabalit do zavazadel a budou se podílet na úklidu pokojů.

3. 5. 6 ZHODNOCENÍ VÍKENDOVÉHO POBYTU

Následně se všichni odeberou do jídelny, kde společně zhodnotí celý průběh víkendového pobytu, spočítají nasbírané korálky a provedou vyhodnocení, děti obdrží čokoládové medaile a sladké odměny sponzorované provozovatelem zařízení obcí Čermná ve Slezsku. Děti opět vyplní hodnotící formulář (příloha č. 6) smajlíkami. Tento hodnotící formulář bude sloužit jako podklad pro pedagoga pro zlepšení kvality své práce. Poté pedagog bude vyzývat jednotlivé děti, aby se zamyslely nad všemi aktivitami, které po celý pobyt dělaly a zkusily říct, co by oni samy chtěly zlepšit na sobě, co si myslí, že se jim povedlo a co naopak ne.

¹²¹ Srov. KALÁBOVÁ, N., *Hry a pohádkové cestování*, s. 25.

¹²² Srov. KALÁBOVÁ, N., *Hry a pohádkové cestování*, s. 26.

3. 6 ZÁBAVNÉ ODPOLEDNE S RODIČI

Po uvítání s rodiči bude všechny čekat zábavné odpoledne plné her a soutěží, a také společné posezení u ohně a opékání párků.

Cíle všech aktivit: upevnění rodinných vztahů, zlepšení komunikace mezi rodiči a dětmi, zdravá soutěživost, oprostění se od všedních starostí a najít si čas pro své děti, prožívat spolu s dětmi vítězství i prohry, vzájemná týmová spolupráce, rozvoj kreativity, koordinace pohybů.

Hra na slepce¹²³

Pomůcky: šátky

Postup: Každé rodinné družstvo si zvolí slepce, kterému zavážou oči. Domluví si signál, kterým se budou domlouvat. Může to být písnička, zvuk zvířete nebo pískání. Poté pedagog několikrát slepce otočí a zbytek družstva musí poodstoupit do určité vzdálenosti. Na signál pedagoga všichni najednou začnou vydávat zvuky a slepec se musí dostat podle dohodnutých zvuků ke svému signalistovi. Vyhrává družstvo, které se první sejde dohromady.

Opičí válka¹²⁴

Pomůcky: barevné proužky z krepového papíru

Postup: Rodinné družstvo bude soutěžit pod jednou barvou. Každý v družstvu obdrží proužek barevného papíru, který si zastrčí vzadu za pás, tento proužek papíru představuje opičí ocas. Úkolem protihráčů je připravit soupeře o tento ocas. Kdo o něj přijde, je vyřazen ze hry. Vítězí družstvo, které uzme nejvyšší počet ocasů protihráčům.

Trojhlavý drak¹²⁵

Pomůcky: šátky, překážky-kužele, klacky, míče

¹²³ Srov. GATO, M., *150 nejlepších her pro děti a dospělé*, s. 44.

¹²⁴ Srov. GATO, M., *150 nejlepších her pro děti a dospělé*, s. 79.

¹²⁵ Srov. GATO, M., *150 nejlepších her pro děti i dospělé*, s. 69.

Postup: pedagog vyznačí start a cíl na určitém úseku louky. Mezi start a cíl naskládá různé překážky a na konci nechá postavený míč. Družstva se rozdělí do trojic. Dva krajní hráči budou otočeni k dráze čelem, prostřední hráč zády k trase. Svážou si nohy tak, aby krajní hráči měli vnější nohy volné, druhou si svážou se spoluhráčem dohromady. Soutěží dvě družstva naráz. Úkolem družstva je v tomto postavení oběhnout všechny mety k cíli, tam popadnout míč a vracet se stejnou cestou zpět. Hra vyžaduje velkou koordinaci pohybů všech hráčů a hlavně vzájemnou spolupráci, a také ohleduplnost. Vhodné je dát doprostřed dítě, které dospělí pomáhají vést.

Souboj mimů¹²⁶

Pomůcky: žádné

Postup: Každé rodinné družstvo si mezi sebou vymyslí nějakou činnost. Pomocí pantomimy ji předvedou ostatním družstvům a ty se pokusí uhodnout, co znázorňují. Které družstvo jako první uhodne, vystřídá předchozí družstvo a předvádí svou domluvenou činnost. Ukázkou činnosti mohou předvádět všichni nebo jeden zvolený člen družstva.

Přenášení krabic¹²⁷

Pomůcky: různě velké papírové krabice, zapůjčené od provozovatele střediska

Postup: Vyznačí se start a cíl. Účastní se všichni členové družstva, vždy dvě družstva závodí společně. Každý hráč s družstva si musí na sebe naskládat krabice do velikosti jeho tělesné výšky. Za úkol má tuto pyramidu z krabic přenést k cíli a zpět ke startovní čáře pro dalšího spoluhráče. Pokud mu cestou krabice spadne, musí se zastavit, opět ji dát na sebe a pokračovat v cestě. Vítězí družstvo, které proběhne a vrátí se jako první.

Koulená¹²⁸

Pomůcky: pěnové míčky

¹²⁶ Srov. GATO, M., *150 nejlepších her pro děti i dospělé*, s. 22.

¹²⁷ Srov. KALÁBOVÁ, N., *Hry a pohádkové cestování*, s. 105.

¹²⁸ Srov. KALÁBOVÁ, N., *Hry a pohádkové cestování*, s. 106.

Postup: vyznačíme start a cíl, umístíme překážky – kužele. Úkolem hráčů bude nosem koulet pěnový míček kolem překážek až do cíle. Jakmile bude v cíli, může na start další spoluhráč. Vítězí družstvo, které se celé dostane do cíle jako první.

Opékání párků

Po soutěžních disciplínách čeká všechny poslední činnost víkendového pobytu, a to je společné opékání párků. Tatínkové spolu s dětmi budou chystat ohniště, maminky pomohou krájet chleba a párky.

Každý táborový oheň je považován za takové srdce celého tábora a patří již neodmyslitelně ke každému správnému táboru. Je to místo, kde se sejdou všichni zúčastnění pobytu spolu se svými rodiči, kde se sdělují nejnovější dojmy a zážitky, posiluje vzájemnost a pozitivní pocity. Pedagog vyzve všechny, aby každý uchopil jeden klacík do ruky a hodil ho do ohně a vyslovil přitom nějaké své přání.

Po opékání bude následovat rozloučení, přání všeho dobrého a individuální odjezd domů.

3.7 VIZE UDRŽITELNOSTI PROJEKTU

Mateřská škola Čermná ve Slezsku nabízí dětem celoročně spoustu aktivit. Víkendový pobyt pro předškoláky je nová věc, kterou, jak je patrné z dotazníků, by uvítalo mnoho rodičů. Je důvod se domnívat, že by mohl být pořádán každoročně. Zařízení by bylo ze všech odloučených pracovišť první, které by pořádalo volnočasovou aktivitu v rozsahu více dní. Tato jedinečná akce by posílila prestiž a dobré jméno zařízení. V budoucnu lze počítat, že by o tento víkendový pobyt projevilo zájem více rodičů dětí samotného zařízení, tak i dalších odloučených pracovišť. Je samozřejmě důležité jaký program, pro děti pedagogové sestaví, aby se neměly čas ani chvíli nudit, to znamená smysluplné využití volného času.

3.7.1 STAV PROJEKTU V SOUČASNÉ DOBĚ

V současnosti je samotný projekt ve fázi příprav a je naplánován na školní rok 2012/2013. Jelikož o rekreační středisko je ze strany různých škol velký zájem, nebyl pro letošní rok volný termín. Autorka požádala ve fázi přípravy projektu o vhodný termín na příští rok v době hlavních prázdnin a v době, která je uvedena na propagačním materiálu.

ZÁVĚR

Bakalářský projekt byl vypracován pro Mateřskou školu Čermná ve Slezsku. Samotný projekt je zaměřen na novou aktivitu, a to víkendový pobyt pro předškoláky. Hlavním důvodem bylo nabídnout zcela nové využití volného času, které nabídne dětem plno her, soutěží, poznávání nových věcí v novém prostředí, nabídnout nové prožitky a radost.

V první části projektu jsme se seznámili s charakteristikou obce Čermná ve Slezsku, její historií, současnosti a volnočasovými aktivitami pořádané pro občany obce.

Ve druhé části práce se již dostáváme k samotnému zařízení, je zde popsána jeho historie, současnost, s jakým Školním vzdělávacím programem a Třídním vzdělávacím programem pracuje, jaké je jeho organizační a materiální zabezpečení, s kým ve svém okolí spolupracuje, jaká je skladba klientů zařízení. Také je zde vypracována SWOT analýza, která odkrývá silné a slabé stránky zařízení.

Třetí, a poslední část, je věnována samotnému projektu, který může být plně realizovatelný v praxi. Výběru jednotlivých aktivit, které se týkají klasických pohádek, nahrává i dnešní situace, kdy mizí z povědomí dětí znalosti pohádek, což je velká škoda. Děti znají lépe hrdiny kreslených nekonečných seriálů. Jedním z cílů poslední části projektu je v dětech znovu oživit a probudit zájem o pohádky a lásku ke knihám samotným.

Bakalářský projekt je zcela realizovatelný a v praxi využitelný. Splňuje podmínky pro další vývoj a vzdělávání dítěte, získání kompetencí, rozvoj jeho schopností, dovedností, nových poznatků a postojů. Je zcela v souladu se Školním vzdělávacím programem zařízení.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Odborná literatura

BEDNÁŘOVÁ, J. a kol. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. 1.vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2007. 100 s. ISBN 978-80-251-2569-4.

BEDNÁŘOVÁ, J. a kol. *Školní zralost*. 1.vyd. Brno: Computer press, a.s., 2010. 93 s. ISBN 978-80-251-1829-0.

ČERVENKA, J., *Kocour v botách a jiné románské pohádky*. Vyd. 1. Praha: Svoboda, 1988. 271 s.

DAVID, P., *Za strašidly na hrady a zámky 2*. Vyd.1. Praha: Ikar, 2007. 232 s. ISBN 978-80-249-0908-0.

GATO, M., *150 nejlepších her pro děti i dospělé*. Vyd. 1. Olomouc: Rubico, 2009. 135 s. ISBN 978-80-7346-103-4.

JANÁČEK, J., *České erby*. Vyd. 1. Praha: Albatros, 1988. 367 s.

KALÁBOVÁ, N., *Hry a pohádkové cestování*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2006. 177 s. ISBN 80-247-1450-7.

NĚMCOVÁ, B., *Pohádky*. Vyd. 3. Praha: Albatros, 1979. 352 s.

PAVLAS., I. *Vývojová psychologie I*. 1. Vyd. Ostrava: Reproni, 1999. 135 s. ISBN 80-7042-153-3.

SMOLÍKOVÁ, K a kol. *Praktický průvodce třídním zadělávacím programem mateřské školy*. 1. Vyd. Praha: Tauris, 2006. 31 s. ISBN 80-87000-04-8.

SZABOVÁ, M., *Cvičení pro rozvoj psychomotoriky*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999. 147 s. ISBN 80-7178-276-9.

ŠOTTNEROVÁ, D., *Zima*. Vyd. 1. Olomouc: Rubico, 2005. 119 s. ISBN 80-7346-059-9.

Vnitřní dokumenty

Deník stravovacího režimu na školní rok 2011/2012. Dostupné v: výdejna jídla Mateřské školy Čermná ve Slezsku.

Dohoda o přičlenění obce Čermná ve Slezsku. Dne 21. 3. 2003. Dostupné v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

Dohoda obcí o vytvoření venkovského regionu ze dne 23. 9. 1999. Dostupné v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

Gajdoš, M., *Zpráva č. 44/DG/11 o revizi elektr. Odběrového zařízení nn.* 2011.
Dostupné v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

Katastrální mapa Obce Čermná ve Slezsku. Dostupné v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku. [aktualizována dne 20. 3. 2012].

KLECH, F., *Kronika obecné školy. Kap. Dějiny obce.* Dost. v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

Manuál povinností vedoucího pracovníka odloučených pracovišť. Ze dne 1. 1. 2010.
Dostupné v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

MATĚJEK, P., *Periodické školení zaměstnanců-o požární ochraně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.* Opava, 14. 1. 2011.

Ministerstvo kultury. *Rozhodnutí Ministerstva kultury.* Č. j. 18860/2006, ze dne 30. 1. 2007.

Ministerstvo vnitra. *Registrace MV ČR.* Č. j. VS/1-1/80581/10-R.

Obecní úřad Čermná ve Slezsku. *Usnesení zastupitelstva obce 7/28.* Ze dne 13. 11. 2009.

Obecní úřad Čermná ve Slezsku. *Ohlašovna OÚ Čermná ve Slezsku.* Dne 6. 7. 2011.
Dostupné v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

Obecní úřad Čermná ve Slezsku. *Usnesení zastupitelstva obce ze dne 16. 1. 2012.* Dost. v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

OSVĚDČENÍ ČČK OPAVA. *Zdravotník zotavovacích akcí.* Vydané 5. 12. 2008, Opava, č. j. 19 381/2005-25-73.

Ranní filtr na školní rok 2011/2012. Dostupné v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

Rozhodnutí Ministerstva vnitra: *Zřizovací listina* č. j. VSC/3-3750/91.

Rozpočtové výdaje obce Čermná ve Slezsku. Dostupné v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku. [aktual. 3. 2. 2012].

Souček, L., *Doklad o kontrole hasících přístrojů dle podmínek stanovených vyhláškou MVČR 246/01 SB.* 2011. Dostupné v: Archív Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.

Školní vzdělávací program. Vítkov: Mateřská škola Vítkov. Č.j.: MŠ 110/2008.

ŠPOKOVÁ, M., a kol. *Individuální plán pro dítě se specifickými vzdělávacími potřebami, integrované v MŠ.* Školní rok 2011/2012. Dostupné v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

Třídní kniha pro školní rok 2011/2012. Dostupné v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

Třídní vzdělávací program Mateřské školy Čermná ve Slezsku – školní rok 2011/2012.
Dostupné v: Mateřská škola Čermná ve Slezsku.

Vnitřní řád Mateřské školy Čermná ve Slezsku. [účinnost od 1. 1. 2010].

Výpis z katastru nemovitostí. Dostupné v: Archiv Obecního úřadu Čermná ve Slezsku.
[akt. 10. 5. 2012].

Internetové zdroje

Čermná ve Slezsku obec. [online], [cit. 13. 5. 2012]. Dostupné z:
<<http://www.cermnaveslezsku.cz/index.php?nid=646&lid=cs&oid=2066208>>

Čermná ve Slezsku, obec Čermná ve Slezsku, [online], [cit. 13. 5. 2012]: Dostupné z:
<<http://www.obce-mesta.info/obec.php?id=Cermna-ve-Slezsku-569950>>

Čermná ve Slezsku-Wikipedie, [online], [cit. 13. 5. 2012]. Dostupné z:
<http://cs.wikipedia.org/wiki/%C4%8Cermn%C3%A1_ve_Slezsku>

Čermná ve Slezsku obec-Základní informace. [online], [cit. 13. 5. 2012]. Dostupné z:
<<http://www.cermnaveslezsku.cz/index.php?nid=646&lid=cs&oid=553268>>

Červená hora, Nízký Jeseník [online], [cit. 13. 5. 2012]: Dostupné z
<<http://www.treking.cz/vrcholy/cervena-hora-nizky-jesenik.htm>>

IDOS – Vlaky + Autobusy +MHD, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z:
<<http://jizdnirady.idnes.cz/vlakyautobusymhdvse/spojeni/>>

Krajský úřad Moravskoslezského kraje, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z:
<<http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/skoly.html>>

MAS OPAVSKO. [online], [cit. 2012-05-16]: Dostupné z:
<<http://www.masopavsko.cz/default/folders/view?id=39>>

Moravice (řeka) – Wikipedie, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z:
<[http://cs.wikipedia.org/wiki/Moravice_\(%C5%99eka\)](http://cs.wikipedia.org/wiki/Moravice_(%C5%99eka))>

MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ. Atlas Česka [online], [cit. 6. 7. 2011],
Moravskoslezský kraj: Dostupné z: <<http://www.atlasceska.cz/moravskoslezsky-kraj>>

Oficiální stránky Města Vítkov-O měšťě. [online], [cit. 13. 5. 2012]. Dostupné z:
<<http://www.vitkov.info/o-meste/skolstvi/>>

Oficiální stránky Města Vítkov, [online], [cit. 13. 5. 2012] Dostupné z:
<<http://www.vitkov.info/o-meste/informace-o-meste/osobnosti-mesta/>>

Povodí Odry, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z:
<<http://www.pod.cz/kruzberk.html>>

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, MŠMT ČR, [online], [cit. 2012-05-16]. Dostupné z: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani>>

RS Bílá Holubice ubytování, restaurace, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <<http://www.bilaholubice.cz/>>

Setkání Čermných, [online], [cit. 14. 5. 2012]. Dostupné z: <http://www.ceskacermna.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=291&Itemid=43>

Územní pracoviště Opava. [online], [cit. 13. 5. 2012]. Dostupné z: <http://www.khsova.cz/01_aktuality/hdm.php>

Z historie Jánských koupelí, [online], [cit. 2012-05-17]. Dostupné z: <<http://www.uhs.cz/uvod/janske-koupele>>

Časopisy

Báječná školka: časopis pro všechny děti od 3 let. Praha: Fragment. Vychází měsíčně. ISSN 1804-0829.

Informatorium: časopis pro výchovu vzdělávání dětí od 3 do 8 let v MŠ a ŠD: Praha: Portál. Vychází měsíčně. ISSN 1210-7506.

Včelička: Měsíčník pro výchovně-vzdělávací práci s dětmi v mateřské škole: Praha: Atelier Ex Aedefico . Vychází měsíčně. ISSN 1804-3674.

SEZNAM TABULEK

Tabulka č. 1: Ukázka rozpočtu na náklady spojené s provozem zařízení na rok 2011

Tabulka č. 2: SWOT analýza Mateřské školy Čermná ve Slezsku

Tabulka č. 3: Náklady na pobyt/ pro jedno dítě

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Dotazník

Příloha č. 2: Informační plakát

Příloha č. 3: Přihláška na pobyt

Příloha č. 4: Potřeby na víkendový pobyt

Příloha č. 5: Potvrzení lékaře

Příloha č. 6: Hodnotící formulář účastníků pobytu

Příloha č. 1 Dotazník

Vážení rodiče,

prosíme o vyplnění dotazníku, o navrhovaném víkendovém pobytu předškolních dětí Mateřské školy Černá ve Slezsku, v rekreačním středisku Bílá Holubice-Mokřinky.

Pro děti bude zajištěn celodenní program s pohádkovou tematikou, odpovídající ubytování a stravování.

Dotazníky prosím vyplňte, zakroužkujte vyhovující odpověď a nejpozději do 31. 1. 2013 odevzdejte v mateřské škole vedoucí učitelce. Děkujeme.

1. Měli byste zájem o to, aby se Vaše dítě zúčastnilo víkendového pobytu?

- ANO

- NE

2. Souhlasíte s víkendovým pobytem ve středisku Bílá Holubice – Mokřinky?

- ANO

- NE

- jiné místo (napište jaké).....

3. Myslíte, že cena za víkendový pobyt 550Kč odpovídá Vaším představám?

- ANO

- NE

- NEVÍM, neumím posoudit

4. Který termín konání pobytu preferujete: (nevyhovující škrtněte)

- před koncem školního roku

- během hlavních prázdnin

Příloha č. 2 Informační plakát

Víkendový pobyt pro předškoláky

Místo konání: rekreační středisko Bílá holubice-
Mokřinky

Kdy: 12. 7. – 14. 7. 2013

Cena: 550Kč, v ceně je zahrnuta strava, ubytování a doprava

Přihlášky si vyzvedněte v Mateřské škole Čermná ve Slezsku u vedoucí učitelky.

Zájemci odevzdají přihlášku a zálohu 300Kč nejpozději do 31. 3. 2013

Přihláška na víkendový pobyt

Jméno a příjmení dítěte.....datum narození.....

Bydliště.....

Zdravotní pojišťovna.....

Telefon zákonných zástupců (min. dva kontakty).....

Souhlasím, aby se dítě zúčastnilo víkendové pobytu v termínu 12. 7. - 14. 7. 2013,
v rekreačním středisku Bílá Holubice – Mokřinky.

Součástí této přihlášky je souhlas zákonného zástupce s uveřejněním fotografií na
nástěnkách nebo webových stránkách zařízení, z víkendového pobytu.

* SOUHLASÍM

*NESOUHLASÍM

*nevyhovující škrtněte

Prohlášení o zdravotním stavu dítěte:

Bere Vaše dítě pravidelně nějaké léky?.....

Je Vaše dítě alergické?.....

Jméno ošetřujícího lékaře Vašeho dítěte.....

V Čermné dne.....

Podpisy zákonných zástupců:

.....

.....

Potřeby na víkendový pobyt

- Pyžamo
- Hygienické potřeby (kartáček, hřeben, zubní pastu, krém na obličej, mýdlo, ručník, papírové kapesníky)
- Tepláková souprava
- Náhradní trička, kraťase
- Plavky
- Větrovou bundu
- Holínky
- Sandále
- Sportovní obuv
- Přebušky na středisko
- Náhradní spodní prádlo
- Pláštěnka
- Pokrývku hlavy
- Pytel na špinavé oblečení
- Příruční batůžek na záda
- Oblíbenou hračku na spaní

Vše, prosím sbalit do zavazadla se štítkem jména dítěte. Oblečení na cestu volte dle aktuálního počasí. Příruční batoh a přebušky odevzdejte ráno učitelce.

Potvrzení lékaře

Jméno a příjmení dítěte.....

Narozen.....

Bydliště.....

Je/není

alergické.....

Užívá/neužívá pravidelně léky.....

Vykazuje/nevykazuje infekční nemoc.....

Výše jmenované dítě je schopno se zúčastnit víkendového pobytu:



ANO

NE

Potvrzení vydané dne.....

Podpis a razítko lékaře.....

Příloha č. 6 Hodnotící formulář účastníků pobytu

Název aktivity		
Výroba hradu z kartonu		
1. stanoviště – Červená Karkulka		
2. stanoviště - O Popelce		
3. stanoviště – Dlouhý, Široký a Bystrozraký		
4. stanoviště – Zlatovláska		
5. stanoviště - O dvanácti měsíčkách		
6. stanoviště - Král a královna		
Namaluj svůj erb - výtvarná práce		
Výroba skřítky z přírodnin		
Hledám, hledám dětičky, chlapečky a holčičky		

7. stanoviště – Perníková chaloupka		
Obrázky z přírodnin		
8. stanoviště – O Budulínkovi		
Zdobení perníčků z moduritu		
9. stanoviště - Pohádkový kvíz		

