

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**

**Ústav pedagogiky a psychologie pro primární vzdělávání**  
**Posudek oponentky bakalářské práce**

Autorka: Eva G o t t w a l d o v á  
 Obor: Učitelství pro mateřské školy  
 Rok: 2017  
 Název BP: Strach u dětí předškolního věku  
 Vedoucí práce: Mgr. Veronika Smetanová  
 Oponent práce: PhDr. Blanka Křováčková

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>				
Rozsah: <input type="text" value="68"/> s.	odpovídající – neodpovídající				
	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cíl práce je popsán v anotaci, v kap. Úvod (s. 8) a v kap. 5 (s. 32), autorka si dále zformulovala čtyři výzkumné otázky.					
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Výběr metod odpovídá stanoveným cílům (dotazník vlastní konstrukce a kresebná metoda pro děti). V dotazníku, který diplomantka použila pro získání dat, není uveden kontakt na její osobu a nabídnuta možnost informovat respondenty o výsledcích průzkumu.					
Použitá literatura: <input type="text" value="26"/> titulů	dostatečný – nedostatečný				
	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
	aktuální – zastaralá				
	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Autorka čerpala z jednoho cizojazyčného zdroje.					

Přílohy: <input type="text" value="4"/>	doplňují text – nedoplňují text				
	1	2	3	4	5
Prezentace vlastního názoru:	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Shrnutí a náměty k obhajobě:					
<p>V teoretické části (35 stran) prokazuje autorka zájem o odborné téma i schopnost kompilace, využívá aktuálních zdrojů, dodržuje citační normu. Seznam literatury obsahuje 26 titulů, včetně jednoho cizojazyčného zdroje.</p> <p>Průzkum autorka zaměřila na rodiče dětí (81 respondent), učitele/ky MŠ (46 respondentek) a děti (68 respondentů ve věku 3-7 let) s cílem zjistit, co je objektem strachu dětí, jak ho vnímají a jakým způsobem se s ním vyrovnávají.</p> <p>Získaná data zpracovává frekvenční analýzou a prezentuje v přehledných tabulkách.</p> <p>Dále konfrontuje závěry svého průzkumu se závěry průzkumu tří závěrečných prací (Barešová, 2007, Železná, 2014, Neradová, 2017).</p> <p>Na posuzované práci pozitivně hodnotím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kap.4 Shrnutí teoretické části,</li> <li>• provedení předvýzkumu (5dětí),</li> <li>• početný soubor respondentů (195),</li> <li>• konfrontaci závěrů autorky práce s výsledky jiných šetření,</li> <li>• záměr autorky přiblížit se emocionálnímu prožívání dětí a její snahu vést je k identifikaci svých emocí a k jejich verbálnímu i neverbálnímu vyjadřování.</li> </ul> <p><i>U obhajoby uveďte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Která zjištění byla pro Vás nejvíce překvapující?</i></li> <li>• <i>Projevil/a některý/á z respondentů/ek zájem výsledky průzkumu?</i></li> <li>• <i>Na druhém místě strachů ze zvířat je uvedena žížala (s. 35), nemohl tento fakt zkreslit výsledky vašeho průzkumu?</i></li> <li>• <i>Konkrétní možnosti podpory psychické odolnosti dětí v rodině a v rámci edukace v prostředí mateřské školy.</i></li> </ul>					