



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Eva Gottwaldová
Název práce: Strach u dětí předškolního věku
Obor: Učitelství pro MŠ
Rok: 2017
Vedoucí práce: Mgr. Veronika Smetanová
Oponent/ka práce: PhDr. Blanka Křováčková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 68 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	2 ----- ----- ----- -----
Vytyčení cíle práce:	1 ----- ----- ----- -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 ----- ----- ----- -----
Celková odborná úroveň textu:	1 ----- ----- ----- -----
Celková formální úprava textu:	1 ----- ----- ----- -----
Prezentace vlastního názoru:	2 ----- ----- ----- -----
Použitá literatura: 26 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 4	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 ----- ----- ----- -----
Z předkládané bakalářské práce je znát autorčin osobní zájem nad zvoleným tématem. Ten se promítá do kvalitně zpracované teoretické i empirické části práce. Studentka zvolila vzhledem k cíli práce odpovídající metody a prokázala, že je schopná naplánovat, zrealizovat a vyhodnotit výzkum.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----

Teoretická část práce je přehledně strukturovaná, autorka v ní porovnává názory různých autorů na problematiku strachu a s ním souvisejících dílčích témat. Poznatky prezentované v teoretické části práce jsou uváděny i na praktických příkladech, snad jen v prvních dvou kapitolách by se tyto příklady mohly více týkat předškolního věku. To však naprosto vyvažují poznatky uvedené v kapitole třetí, věnované předškolnímu věku jako takovému, v níž je mimo jiné uvedený přehled strachů, se kterými se lze u dětí předškolního věku setkat. Pouze drobné jazykové chyby se objevují na s. 26 a 27. Kladně hodnotím také přehledné shrnutí teoretické části práce.

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----

Empirická část práce začíná smysluplně sestavenými výzkumnými otázkami. Z nich pak vyplývají otázky, které autorka zvolila do dotazníků. Metodologie výzkumu je popsána přehledně a pozitivně hodnotím i metodu vlastní konstrukce zvolenou pro zjištění objektů strachu u předškolních dětí. Jedinou slabinu vidím v nedostatečně popsaném výzkumném souboru dětí. Naopak kladem je rozhodně komplexnost výzkumu, tj. zaměření nejen na děti, ale i na jejich vychovatele - rodiče a učitele. Výsledky jsou prezentované přehledně.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

- 1) Proč si myslíte, že se v některých oblastech lišily odpovědi a) rodičů a učitelek a b) dospělých a dětí?
- 2) Jaké by mohly být důvody některých odlišných výsledků Vašeho výzkumu a výzkumů, které popisujete v kapitole Diskuze?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 30. 05. 2017