



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Karolína Fialová
Název práce: Vzdělávání žáků s odkladem školní docházky v přípravné třídě
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2022
Vedoucí práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 59 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 29 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 0	
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Autorka diplomové práce si ke zpracování vybrala téma zaměřené na vzdělávání žáků s odkladem školní docházky v přípravných třídách. Cílem této práce bylo zaznamenat pokrok žáků přípravné třídy v průběhu 6-ti měsíců v oblasti školní připravenosti pomocí diagnostického materiálu iSophi. Výběr daného tématu považuji za aktuální a pro studovaný obor za přínosný.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Diplomová práce je členěná do pěti kapitol a četných subkapitol. První čtyři kapitoly tvoří teoretický základ diplomové práce, pátá kapitola se věnuje výzkumnému šetření diplomové práce. V první kapitole autorka charakterizuje období předškolního věku. Ve druhé kapitole autorka definuje termín školní zralosti a připravenosti a uvádí kritéria pro jejich posuzování. Ve třetí kapitole se autorka věnuje problematice posouzení školní zralosti a připravenosti z pohledu učitelů. Ve čtvrté kapitole je představen pojem přípravné třídy a její legislativní ukotvení. Kapitoly teoretické části diplomové práce jsou zpracovány monografickou procedurou s technikou analýzy odborné literatury a legislativních zdrojů. Kapitoly teoretické části jsou zpracovány věcně správně, citace je v normě, jednotlivé subkapitoly na sebe logicky navazují a poskytují autorce dobrá teoretická východiska pro zpracování výzkumného šetření diplomové práce.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	3 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Metodologii praktické části práce i její výstupy interpretovala diplomantka dobře. Postupovala systematicky a i její interpretace byly relevantní. Diplomantka s využitím diagnostického nástroje iSopi vyšetřila celkem 23 dětí ve dvou přípravných třídách. Pozitivně hodnotím především praktické zaměření výzkumu s perspektivou využití ověřování k evidenci efektivity cílené podpory dětí. Drobnou připomínku mám k zahrnutí dětí s OMJ do zkoumaného vzorku, z pohledu diagnostiky není možné bez předchozího stanovení úrovně mateřského jazyka posuzovat jazyk druhý. Další připomínku mám k neuvedení chronologického věku u jednotlivých zkoumaných dětí.</p>	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Práci považuji za velmi přínosnou pro praxi, výzkumné šetření je příkladem „evidence based“ postupů ve vzdělávacím prostoru.

Návrh
hodnocení: B

Další náměty k obhajobě:

Z výsledků je patrné, že jednou z oblastí, v níž mají děti v obou přípravných ročnících výrazné obtíže, představují výkony v subtestu časové orientace. Přibližte prosím, jakými metodami mohou tuto oblast rozvíjet pedagogové v souladu s RVP?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 09. 06. 2022