Univerzita Hradec Králové
Přírodovědecká fakulta
katedra biologie

Univerzita Hradec Králové

Posudek na bakalářskou / magisterskou práci

☒ školitelský posudek ☐ bakalářská práce
☐ oponentský posudek ☒ magisterská práce

Autor: Bc. Nikola Žďárská

Název práce: Floristický průzkum přirozených biotopů v okolí Nového Bydžova a jeho využití ve výuce biologie

Vedoucí práce: RNDr. Josef Halda, Ph.D.

Oponent: Mgr. Lenka Šejnohová, Ph.D.

Kritérium	zdůvodnění
Cíle a název práce	Cíle práce jsou jasně definované a realistické. Autorka posuzuje běžné biotopy ve svém okolí a z různých hledisek je přiblížila pro potřeby vzdělávání. Název přesně odpovídá obsahu a zaměření práce.
Vlastní přínos a náročnost	Hlavní přínos práce představují studentkou vytvořené učební pomůcky a návrhy terénních exkurzí. Tvorba těchto materiálů a vlastní floristický průzkum jsou časově náročné aktivity zvyšující hodnotu práce. Význam pro jejich využití praxi je zřetelný a dobře dokumentovaný.
Rešerše a zdroje	Rešerše je obsáhlá, velmi důkladná, zahrnující širokou škálu zdrojů (68 citací), včetně aktuálních databází a současné cizojazyčné odborné literatury. Autorka v práci využila relevantní zdroje, které jsou správně citovány v textu a v předepsané normě uvedeny v seznamu literatury.
Metody	Metodika reflektuje aktuální trendy ve vzdělávání, které kladou důraz na interaktivitu, praktické zkušenosti a aktivní učení. Použité metody jsou vhodně zvolené a dobře popsané. Floristický průzkum byl proveden systematicky, s využitím moderních nástrojů např. aplikace QGIS a dalších. Tvorba výukových materiálů, které zahrnují vizuální a interaktivní prvky, je v souladu se současnými vzdělávacími standardy a metodami.
Výsledky, zpracování a prezentace dat	Výsledky odborné části jsou přehledně prezentovány v jednotlivých kapitolách Floristický průzkum, Vybavení pro práci v terénu, Zásady tvorby herbáře, Sběr rostlin v přírodě, Preparace rostlin a Konzervace rostlin. Stručně je zmíněna charakteristika vybraných 9 lokalit a 4 biotopy zde přítomné Mezofilní ovsíkové louky, Hercynské dubohabřiny, Suché acidofilní doubravy a Biotopy silně ovlivněné nebo vytvořené člověkem. Druhy zjištěné při inventarizaci jsou přehledně seřazené podle lokalit a biotopů v tabulkách. Biotopy jsou formou polygonů vyznačeny v přehledné mapě. Výsledky obsahují také zajímavé informace a fotografie k vybraným druhům, které budou prezentovány během výuky. V další části studentka analyzovala aspekty výuky botaniky, didaktické zásady ve výuce biologie, rozdíly ve výuce botaniky na základních a středních školách, vyučovací metody využívané ve výuce biologie a přírodopisu. Vytvořené didaktické hry jsou podloženy daty získanými rešerší a terénním floristickým

	průzkumem. Za zmínku stojí výjimečná kreativita studentky. Všechny vytvořené aktivity (Domino, Květinové dostihy, Květinový AZ kvíz, lapbook, laboratorní práce, herbář, aktivity biotopy, práce s klíčem a terénní exkurze) jsou detailně propracované a velmi zdařile graficky zpracované. Jak autorka sama uvádí, všechny byly žáky příznivě přijaty.
Diskuse a Závěr	V Diskusi studentka srovnává vlastní zajímavé floristické nálezy s výskytem druhů uvedených v katalogu biotopů a dalších odborných zdrojích. Z komentáře je zřejmé, že výzkum studentku odborně posunul a je schopná sama kvalitně provádět inventarizační průzkumy. Vysvětlila, jakou míru odbornosti považovala při tvorbě didaktických materiálů za přiměřenou a srozumitelnou. Děti nejvíce ocenily názornost, propojení teorie s praxí a trvalost získaných poznatků, které se jim díky hrám podařilo upevnit. Závěr shrnuje hlavní zjištění práce a potvrzuje splnění stanovených cílů. Autorka uvedla možnosti dalšího rozvoje.
Literatura	Počet citací v rešeršní části je nadprůměrný (68 prací). Použité zdroje pocházejí z důvěryhodných a uznávaných vědeckých článků, odborných knih a oficiálních webových stránek. Formát citací odpovídá předepsané normě.
Logika textu a formální úprava	Formální úprava práce je výborná, text je čtivý, bez překlepů. Jednotlivé části na sebe plynule navazují s jasnými přechody mezi kapitolami. Grafická úprava je na vysoké úrovni.
Otázky	1. Mají výsledky floristického průzkumu a navržené terénní exkurze šanci najít uplatnění i mimo školní prostředí? 2. Jaké jsou hlavní výhody použití vytvořených výukových pomůcek v praxi a jak by mohly být tyto pomůcky dále vylepšeny na základě zpětné vazby od učitelů a žáků? Máte další nápady na nové aktivity?
Výsledné hodnocení	DP považuji za nadprůměrnou, přínosnou, obsahující v praxi dobře využitelné výukové vizuálně atraktivní pomůcky, které mají velký potenciál zvýšit zájem a zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Studentka kreativně spojila svůj výtvarný talent a intelekt k tvorbě pozoruhodných projektů bez ohledu na časovou náročnost. Práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, proto ji doporučuji jako podklad k udělení titulu Mgr.

Datum: 15.08.2024

Podpis