

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI HODIN ŠKOLNÍ TV

V dnešní době je zcela běžná společná výuka ve třídách a je možné, že ve třídě máte nebo budete mít žáky s tělesným postižením, případně znevýhodněním. Je také pravděpodobné, že budete moci požádat vedení školy o zařazení žáků s tělesným postižením nebo znevýhodněním do Vašich hodin TV, nebo o to, aby Vám určité žáky nepřidělovalo.

Nyní je vhodný okamžik přemýšlet o tom, jak vlastně zvládají společnou výuku TV žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) a s tělesným postižením (TP), případně znevýhodněním (TZ). Zamyslete se, co žákům společná TV přináší nebo může přinášet.

Obecné pokyny k vyplňování dotazníku

Jsme si vědomi toho, že Vaše názory se mohou změnit. Bez ohledu na tento fakt, odpovězte prosím na následující otázky na základě toho, jak se cítíte a co si myslíte v tomto okamžiku.

Všechny odpovědi v tomto dotazníku používají 7 bodové škály.

Pokaždé označte bod, který nejlépe charakterizuje Váš názor, přesvědčení, nebo záměr.

Jestliže plně rozumíte těmto pokynům, označte políčko „určitě ano“ pomocí křížku **X**.

Rozumím těmto pokynům.

určitě ne : : : : : : **X** : určitě ano
 1 2 3 4 5 6 7

Jestliže těmto pokynům vůbec nerozumíte, označte pomocí křížku **X** políčko „určitě ne“.

Rozumím těmto pokynům.

určitě ne : **X** : : : : : : : určitě ano
 1 2 3 4 5 6 7

Jestliže se Váš názor pohybuje někde uprostřed, označte pomocí křížku **X** některé z pěti políček 2 až 6.

Odpovědi v tomto dotazníku jsou plně anonymní.

I. V tělesné výchově můžete mít kromě žáků bez speciálně vzdělávacích potřeb, také žáky něčím odlišné.

Po přečtení definice tohoto pojmu označte, prosím, na 7 bodové škále míru vašeho porozumění.

Termín: **žáci s tělesným postižením (žáci s TP)**: Jsou to žáci s dlouhodobým onemocněním, kteří mohou působit sníženými pohybovými schopnostmi s dlouhodobým nebo podstatným působením na kognitivní, emocionální a sociální výkony.

Mezi TP řadíme: dětská mozková obrna, vrozená malformace, rozštěp páteře apod.

Žáci s tělesným znevýhodněním (TZ): jsou to žáci zdravotně oslabeni nebo stavem vedoucím k poruchám učení nebo chování.

Žáci TP a TZ mohou být schopni samostatné chůze (bez kompenzačních pomůcek), nebo mohou používat invalidní vozíky (mechanický/elektrický), chodítka nebo francouzské hole.

Žáci bez speciálně vzdělávacích potřeb (SVP): jsou to žáci, pro které nejsou nutné žádné mimořádné úpravy předmětu nebo výstupu do TV

Mezi TP a TZ **neřadíme**: ADHD, mentální, zraková a sluchová postižení, psychiatrické diagnózy.

Žáci mohou také vyžadovat individuální přístup nebo pomoc asistenta. **Označte, prosím, odpověď**

Rozumím tomuto pojmu a dokážu si představit takového žáka.
určitě ne : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : určitě ano

1 2 3 4 5 6 7

II. Výchovně vzdělávací proces v TV.

Po přečtení definic tohoto pojmu označte, prosím, míru vašeho porozumění pojmu „začlenění žáků“.

Pojem „**začlenění žáků**“ znamená zařazení různých typů jedinců do společných forem TV. Začlenění je založeno na filozofii, že žáci by měli být vzděláváni a vychováni společně v jedné třídě oproti odděleným (separovaným) třídám podle typů žáků.

Pojem **Začlenění žáků**

znamená, že učitel TV obecně musí učinit nezbytná opatření v pedagogice, didaktice a osnovách tak, aby zajistil, že všichni žáci mohou dosáhnout cílů TV, budou se cítit bezpečni, spokojeni, v pohodě a také úspěšní v prostředí TV. **Označte, prosím, odpověď**

Rozumím tomuto pojmu a dokážu si začlenění představit.
určitě ne : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : určitě ano

1 2 3 4 5 6 7

III. Nyní můžete přistoupit k odpovědím týkajícím se Vašich názorů a přesvědčení.

Proces „společné vzdělávání v TV“ (SV) může být kontroverzní. Někteří odborníci SV podporují a někteří nikoliv. Jaký je Váš názor? Jak myslíte, že byste jednali Vy?

3) Jestliže budou ve třídě žáci s tělesným postižením (TP) a tělesným znevýhodněním (TZ), jsem rozhodnut/a tyto žáky začleňovat do svých hodin TV.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

4) Hodiny TV si budu připravovat a přizpůsobovat tak, aby napomáhaly začleňování žáků s tělesným postižením (TP) a tělesným znevýhodněním (TZ) do mých hodin TV

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

A. Následující tvrzení souvisejí s výsledky začleňování žáků s TP a TZ do hodin školní TV. Zhodnoťte, prosím, tyto výsledky a jejich pravděpodobnost.

1. Při začlenění žáků do mých hodin TV se žáci naučí jednat s osobami s TP a TZ.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Vzájemné učení v rámci společného vzdělávání v TV hodnotím jako:

velmi špatný výsledek : _____ : **velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

2. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV bude znamenat větší náročnost na vedení a organizaci průběhu hodin TV.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Hodiny společné TV přináší větší náročnost na organizaci výuky TV:

velmi špatný výsledek : _____ : **velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

3. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV se žáci naučí pomáhat druhým.

zcela nesouhlasím : _____ **: zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Vzájemnou pomoc mezi žáky v rámci společného vzdělávání hodnotím jako:

velmi špatný výsledek : _____ **: velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

4. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV bude klást vysoké nároky na přípravu hodiny.

zcela nesouhlasím : _____ **: zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Zvýšení náročnosti na přípravu hodiny je:

velmi špatný výsledek : _____ **: velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

5. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV povede obecně ke zvýšení tolerance u žáků.

zcela nesouhlasím : _____ **: zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Zvýšení tolerance u žáků je:

velmi špatný výsledek : _____ **: velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

6. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV bude mít pro tyto žáky pozitivní vliv na vývoj jejich osobnosti (například sebevědomí, společné vzdělávání, atd.).

zcela nesouhlasím : _____ **: zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Pozitivní vliv na vývoj osobnosti žáků s TP a TZ (například sebevědomí, společné vzdělávání, atd.) je:

velmi špatný výsledek : _____ **: velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

7. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV budou tito žáci v hodině TV diskriminováni.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Možnou diskriminaci žáků s TP a TZ ve společných hodinách TV hodnotím jako:

velmi špatný výsledek : _____ : **velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

8. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV, tito žáci zpomalí výuku v mé školní TV.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Zpomalení výuky v TV je:

velmi špatný výsledek : _____ : **velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

9. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV povede k větší informovanosti mých žáků o osobách s postižením.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Lepší informovanost mých žáků o osobách s TP a TZ hodnotím jako:

velmi špatný výsledek : _____ : **velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

10. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV se žáci naučí vzájemně spolupracovat.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Vzájemnou spolupráci ve společných hodinách TV hodnotím jako:

velmi špatný výsledek : _____ : **velmi dobrý výsledek**

1 2 3 4 5 6 7

2. Ostatní učitelé si myslí, že by se

nemělo: _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : **mělo**
1 2 3 4 5 6 7

začleňovat žáky s TP a TZ do hodin TV.

Jak moc se necháte ovlivnit názorem ostatních učitelů k začleňování žáků v rámci hodin TV?

vůbec ne: _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : **velmi**
1 2 3 4 5 6 7

3. Odborní pracovníci (např. lékaři, psychologové, speciální pedagogové, sociální pracovníci atd.) si myslí, že by se

nemělo: _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : **mělo**
1 2 3 4 5 6 7

začleňovat žáky s TP a TZ do hodin TV.

Jak moc se necháte ovlivnit názorem odborných pracovníků (např. lékaři, psychologové, speciální pedagogové, sociální pracovníci atd.) k začleňování žáků v rámci hodin TV?

vůbec ne: _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : **velmi**
1 2 3 4 5 6 7

4. Rodiče žáků s TP a TZ si myslí, že bych

neměl/a: _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : **měl/a**
1 2 3 4 5 6 7

realizovat společné hodiny TV.

Jak moc se necháte ovlivnit názorem rodičů pro společné vzdělávání jejich dětí v rámci hodin TV?

vůbec ne: _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : **velmi**
1 2 3 4 5 6 7

5. Rodiče žáků bez SVP si myslí, že bych

neměl/a: _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : **měl/a**
1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do hodin TV.

Jak moc se necháte ovlivnit názorem rodičů žáků bez SVP?

vůbec ne : _____ : **velmi**
1 2 3 4 5 6 7

6. Většina žáků bez SVP si myslí, že bych

neměl/a: _____ : **měl/a**
1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do hodin TV.

Jak moc se necháte ovlivnit názorem žáků bez SVP ke společným hodinám v rámci TV?

vůbec ne : _____ : **velmi**
1 2 3 4 5 6 7

7. Vedení na většině škol si myslí, že bych

neměl/a: _____ : **měl/a**
1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do hodin TV.

Jak moc souhlasíte s názorem vedení ke společnému vzdělávání?

vůbec ne : _____ : **velmi**
1 2 3 4 5 6 7

C. Následující tvrzení souvisejí s faktory a okolnostmi, které mohou začlenění žáků s tělesným postižením a tělesným znevýhodněním do hodin školní TV usnadnit, nebo naopak znesnadnit. Zhodnoťte, prosím, tato tvrzení.

1. Jsem dostatečně připraven/a na začlenění žáků s TP a TZ do mé školní TV.

silně nesouhlasím : _____ : **silně souhlasím**
1 2 3 4 5 6 7

Myslím si, že moje dostatečná připravenost by začlenění žáků s TP a TZ do mé školní TV mohla:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**
1 2 3 4 5 6 7

2. Myslím, že školy nejsou dostatečně materiálně vybaveny pro začlenění žáků s TP a TZ do hodin TV.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**
1 2 3 4 5 6 7

Myslím si, že nedostatečné materiální vybavení by mohlo začlenění žáků s TP a TZ:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**
1 2 3 4 5 6 7

3. Myslím si, že školy nejsou dostatečně bezbariérové.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**
1 2 3 4 5 6 7

Myslím si, že nedostatečná bezbariérovost by mohla začlenění žáků s TP a TZ:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**
1 2 3 4 5 6 7

4. Myslím si, že většina škol nemá dostatečné finanční prostředky pro začlenění žáků s TP a TZ do mé školní TV.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**
1 2 3 4 5 6 7

Myslím si, že nedostatečné finanční prostředky by mohly začlenění žáků s TP a TZ do mé TV:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**
1 2 3 4 5 6 7

5. Myslím si, že žáci nejsou dostatečně informováni o osobách s TP a TZ.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**
1 2 3 4 5 6 7

Myslím si, že nedostatečná informovanost žáků o osobách s TP a TZ by společné vzdělávání v rámci TV mohla:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**
1 2 3 4 5 6 7

6. Myslím si, že většina žáků bez SVP by ve vztahu k žákům s TP a TZ mohla projevovat pochopení a ochotu ke spolupráci.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**
1 2 3 4 5 6 7

Myslím si, že pochopení ze strany žáků bez SVP by začlenění žáka s TP a TZ mohly:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**
1 2 3 4 5 6 7

7. Myslím si, že vedení na většině škol by mě podporovala při začleňování žáků s TP a TZ do hodin TV.

zcela nesouhlasím : _____ : **zcela souhlasím**
1 2 3 4 5 6 7

Myslím si, že podpora ze strany vedení školy by začlenění žáků s TP a TZ do hodin TV mohla:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**
1 2 3 4 5 6 7

8. Myslím si, že většina rodin žáků s TP a TZ by byla nakloněna spolupráci při společném vzdělávání v rámci školní TV:

zcela nesouhlasím : _____ : zcela souhlasím

1 2 3 4 5 6 7

Myslím si, že spolupráce rodiny žáka s TP a TZ by začlenění těchto žáků do mé TV mohla:

značně znesnadnit : _____ : značně usnadnit

1 2 3 4 5 6 7

Na závěr Vás prosíme o zodpovězení následujících otázek, týkajících se Vašeho studia a praxe.

1) Pohlaví: žena - muž (zakroužkujte)

2) Věk: _____

3) Učíte na ZŠ nebo SŠ? ZŠ SŠ (zakroužkujte)

3a) Na jakém stupni školy převážně učíte? (zakroužkujte) 1. stupeň 2. stupeň

SŠ

3b) Jiné škole? (specifikujte) _____

3d) Uvedte prosím název školy, na které učíte (název školy bude sloužit pouze pro lepší přehlednost v návratnosti dotazníků. Název nebude nikde použit.)

4) Kolik let učíte? _____

5) Máte osobní zkušenost s osobou s tělesným postižením ANO NE (zakroužkujte) nebo znevýhodněním?

6) Jestliže ano, zakroužkujte osoby s TP nebo TZ, s nimiž jste byl/a v kontaktu

*rodič *sourozenec *příbuzný *přátelé

(můžete zakroužkovat více možností)

*soused *známý *učitel/trenér

*žák/student

7) Jestliže ano, jaké je Vaše osobní hodnocení této zkušenosti (zakroužkujte pouze jednu možnost)

*špatná *uspokojivá *velmi dobrá *vynikající

8) Máte u Vás na škole integrované žáky s tělesným postižením nebo tělesným znevýhodněním? (zakroužkujte)

ANO

NE

9) Máte u Vás ve třídě integrované žáky stělesným postižením nebo tělesným znevýhodněním?
(zakroužkujte)

ANO

NE

10) Účastnil/a jste se někdy kurzu (školení), který se zabýval tělesnou výchovou pro žáky s TP nebo TZ?
(zakroužkujte)

ANO

NE

11) Pokud jste se takového kurzu (školení) účastnil/a, napište název kurzu (školení)

12) Cítíte se v současnosti kompetentní vyučovat žáky s TP nebo TZ v hodinách TV?
(zakroužkujte)

ANI TROCHU

ČÁSTEČNĚ

HODNĚ

13) Uvítali byste vytvoření poradenského pracoviště pro konzultaci výuky v rámci společného vzdělávání ve školní TV?

ANO

NE

14) Datum vyplnění dotazníku:

15) Prostor pro Vaše komentáře na toto téma: Jaký je současný stav integrace v TV? Co Vám chybí? Co je potřeba změnit, aby možná integrace v TV fungovala? Apod...

**PROSÍM ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE ODPOVĚDĚL(A) NA VŠECHNY OTÁZKY.
Pokud budou některé otázky nezodpovězené, nebudeme moci dotazník
použít.**