



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Květa Rulcová
Název práce: Podpora rozvoje komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku v rodinném prostředí
Obor: BSPECP Speciální pedagogika
Rok: 2023
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 64 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 37 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 1	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Autorka BP si zvolila téma, které se s ohledem na aktuální (speciálně) pedagogickou teorii a praxi jeví jako aktuální, a to zejména ve vztahu k akcentaci rodičovských kompetencí, které by měly směřovat mj. do oblasti podpory rozvoje dítěte, mj. také v oblasti komunikace. K tvorbě odborného textu využila dostatečné množství odborných zdrojů, včetně 1 cizojazyčného.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----
<p>V TČ se autorka BP věnuje nejprve problematice komunikace a řeči, dále pak přibližuje ontogenetický vývoj řeči a jazyka dítěte předškolního věku, popisuje jazykové roviny v kontextu ontogenetického vývoje řeči dítěte předškolního věku, uvádí faktory ovlivňující vývoj řeči dítěte PV, poukazuje na možné příčiny nejčastějších NKS, které také stručně charakterizuje (pozn. jedná se o OVR, dyslaliu, vývojovou dysfázi, huhňavost, poruchy hlasu, mutismus a balbuties). Definuje oblasti, v nichž je třeba dítě v zájmu optimalizace rozvoje komunikačních kompetencí rozvíjet. TČ je zakončena oddíly věnovanými strategiím podporujícím rozvoj komunikačních kompetencí a nástinu výchovných postupů, které podporují rozvoj řeči u dětí PV v rodině. Kapitoly TČ BP nejsou, bohužel, kontextově propojeny, což s sebou přináší i nadměrné členění textu do kpt.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shmutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----

Pro realizaci PČ BP si autorka BP zvolila kvantitativní výzkumnou strategii. Dotazníkovým šetřením zjišťovala, jakým způsobem rodiče podporují rozvoj komunikačních kompetencí svých dětí, jaké metody, strategie a pomůcky k tomu využívají. Diskuzi k závěrům PČ BP podpořila srovnáním tvrzení autorů jiných závěrečných prací a odborných publikací.

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí: Předkládaná BP splňuje požadavky kladené na práce obdobného charakteru, je doporučena k obhajobě.	
Návrh hodnocení:	A
Další náměty k obhajobě: 1. Seznamte zkušební komisi se strukturou TČ BP. 2. Definujte cíle PČ BP - reflektujte jejich naplnění, a to včetně hypotéz. 3. Myslíte si, že je systém podpory rozvoje komunikačních dovedností dětí PV nastaven optimálně? - své tvrzení odůvodněte! 4. Kdo, by měl rodiče (dle Vašeho názoru vést) v oblasti podpory rozvoje komunikačních dovedností jejich dětí?	

Podpis:

V Hradci Králové dne: 11. 06. 2023