

Přílohy

Příloha A: Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1	Objevování sebe a okolního světa	10
<ul style="list-style-type: none"> – popíše podstatu hry – vyjmenuje jednotlivé druhy her – navrhne vhodné hry pro práci s klientem 	1.1	Podstata hry, vymezení pojmu, druhy her v práci s klientem	
<ul style="list-style-type: none"> – definuje smyslové vnímání – vymezi fáze smyslového vnímání – objasní rozvoj smyslového vnímání 	1.2	Smyslové vnímání <ul style="list-style-type: none"> - fáze smyslového vnímání - rozvoj smyslového vnímání, kombinace vjemů 	
<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje metody práce s tělem, sebeovládání, sebeuvědomování 	1.3	Práce s tělem (postoj, pevná páteř, správné držení těla)	
	2	Kontakt a mimojazyková komunikace	12
<ul style="list-style-type: none"> – vymezi podstatu navázání kontaktu s okolním světem 	2.1	Navázání kontaktu s okolním světem	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy mezilidské komunikace 	2.2	Druhy komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše složky verbální komunikace 	2.3	Verbální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> – rozdělí složky neverbální komunikace – identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	2.4	Neverbální komunikace	
	3	Kultura řeči	10
<ul style="list-style-type: none"> – vybírá vhodné techniky řeči a pracuje s hlasem 	3.1	techniky řeči, práce s hlasem	
<ul style="list-style-type: none"> – připravuje rétorická cvičení 	3.2	rétorická cvičení	
<ul style="list-style-type: none"> – používá slovní hry 	3.3	slovní hry	
<ul style="list-style-type: none"> – navrhuje slovní asociace pro kontakt s klientem 	3.4	cvičení slovních asociací v kontaktu s klientem	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	4	Komunikace v sociální péči	34
– objasní zásady navázání kontaktu s klientem	4.1	Zásady navázání kontaktu s klientem	
– využívá zásady a postupy vyjednávání – vede různé druhy rozhovorů podle principů profesní etiky	4.2	Metody vedení rozhovoru - volný rozhovor - řízený rozhovor - poradenský rozhovor - hodnotící rozhovor - rozhovor s cílem získat a přesvědčit	
– vymezi komunikační prostor – navrhne vhodné řešení interiéru	4.3	Komunikační prostor	
– charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb – objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat – sestaví historickou životní křivku klienta – definuje citový úraz a citovou jizvu	4.4	Míra zainteresovanosti sociálního pracovníka - techniky aktivního naslouchání - empatie - syndrom vyhoření sociálního pracovníka - historická životní křivka klienta - citový úraz - citová jizva	
– používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor) – uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	4.5	Zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými klienty - sociální interakce - komunikace s nevidomým - komunikace s klientem s vadou sluchu - komunikace s klientem s mentální retardací - komunikace se seniory - komunikace s klientem s tělesným postižením	

Příloha B: Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	5	Improvizace a dramtizace	6
– objasní pojem improvizace	5.1	Improvizace	
– vymezí pojem improvizace		- vymezení pojmu,	
– vybere improvizální techniky v oboru		- využití v oboru	
– objasní pojem dramtizace	5.2	Dramtizace	
– vybere vhodné prvky dramaterapie		- vymezení pojmu	
		- základy dramaterapie	
	6	Etika a morálka oboru	10
– vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách	6.1	Základy Etiky	
– vytvoří etický kodex		- etický kodex sociálních pracovníků	
– analyzuje a diskutuje vybrané morální problémy týkající se pracovních činností a zkušeností	6.2	Základy morálky	
		- morální pravidla	
		- dodržování mlčenlivosti	
	7	Cvičení asertivních technik a rozvíjení kreativity žáků	10
– vysvětlí pojem asertivita	7.1	Pojem asertivita	
– používá základní techniky asertivity v různých komunikativních situacích	7.2	Asertivní techniky	
– definuje pojem manipulace a kontramaniplulace	7.3	Manipulace a kontramaniplulace	
– popíše kreativitu	7.4	Kreativita	
	8	Psychohygienu	12
– vysvětlí pojem psychohygienu	8.1	Tělesné a duševní zdraví	
– navrhne psychohygienu v zátěžových situacích	8.2	Psychohygienu v zátěžových situacích	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– sestaví prevenci zátěží	8.3	Prevence zátěží	
	9	Relaxace	12
– uvede příklady relaxačních technik a ovládá relaxační techniky	9.1	Relaxační techniky (jednotlivé druhy)	
– používá arteterapii	9.2	Arteterapie	
– navrhne muzikoterapii	9.3	Muzikoterapie	
– charakterizuje ergoterapii	9.4	Ergoterapie	
–	10	Image muže a ženy	16
– popíše image muže v sociální péči	10.1	Image muže v sociální péči	
– vymezí image ženy v sociální péči	10.2	Image ženy v sociální péči	
– dodržuje pravidla společenského chování – uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	10.3	Pravidla společenského chování, Etiketa	
– dbá na úpravu zevnějšku	10.4	Osobní styl a úprava zevnějšku	

Příloha C: Dotazník pro žáky, použitý v rámci šetření

DOTAZNÍK PRO ŽÁKY

Vážení žáci/žákyně,

obracím se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který bude sloužit jako podklad pro bakalářskou práci na téma

„Hra jako prostředek zvyšování motivace ve vyučování na středních školách“
Dovoluji si Vás rovněž požádat o co nejpřesnější a pravdivé vyplnění dotazníku. Účast ve výzkumu je anonymní a především dobrovolná. Předem Vám děkuji za spolupráci.

Michaela Vokněrová

Správné odpovědi zakroužkujte.

1) Pohlaví?

- a) Muž
- b) Žena

2) Kolik je vám let?

.....

3) Přemýšlíte o tom, jakého chcete dosáhnout vzdělání?

- a) SOU
- b) SOŠ
- c) VOŠ
- d) VŠ

4) Pokud jste se setkal/a s didaktickou hrou ve výuce, zaujalo/a vás to a přijal/a byste didaktickou hru v ostatních předmětech? Pokud odpovíte kladně, do volného prostoru uveďte, jakou hru byste si představoval/a.

- a) Ano
- b) Ne
- c) Nemohu odpovědět

.....
.....
.....
.....

5) Setkal/a jste se v odborných předmětech se simulační hrou? Např. vžití se do role člověka a simuloval/a jste jeho chování v dané životní situaci? Pokud odpovíte kladně, do volného prostoru uveďte, jakou hru byste si představoval/a.

- a) Ano
- b) Ne
- c) Nemohu odpovědět

.....
.....
.....
.....
.....

6) Kolikrát jste se setkal/a s didaktickou hrou na vaší střední škole?

.....

7) Kolikrát jste se setkal/a s hrou simulační na vaší střední škole?

.....

8) Jakou formu zkoušení byste upřednostňoval/a, pokud byste si mohl/a vybrat?

a) Didaktická hra (křížovka)

b) Písemný test

c) Jinou, uveďte

jakou.....

.....

.....

9) Setkal/a jste se s jakoukoliv hrou, která by vás v životě motivovala?

V případě kladné odpovědi uveďte do volného prostoru, jaká to byla.

a) Ano

b) Ne

.....

.....

.....

.....

10) Výsledkem některých her je vítězství, měl /a jste někdy takovou motivaci stát se vítězem/ vítězkou ve škole?

a) Ano

b) Ne

c) Nepřemýšlím o tom

d) Je mi to jedno

11) Pokud dostanete špatnou známku, motivuje vás to ke zlepšení výsledků?

1.) Ano

2.) Ne

3.) Nepřemýšlím o tom

4.) Je mi to jedno

12) Uvítal/a byste více her v předmětu Osobnostní výchova?

a) Ano

- b) Ne
- c) Nevím

13) **Jak hodnotíte simulační hru, která proběhla v hodině Osobnostní výchova?**

- a) Pozitivně
- b) Negativně
- c) Nevím

Do volného prostoru zhodnoťte simulační hru, která proběhla v předmětu Osobnostní výchova, uveďte, co vám přinesla a čím vás obohatila.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Děkuji za váš čas, který jste věnovali tomuto dotazníku.