

Univerzita Palackého v Olomouci  
Fakulta tělesné kultury  
Katedra aplikovaných pohybových aktivit

**Malá kopaná žáků se sluchovým postižením  
v komparaci s fotbalisty intaktní populace**

Bakalářská práce

Autor: Zbyněk Šmíd, Aplikované pohybové aktivity

Vedoucí práce: Mgr. Svatava Panská

Olomouc 2020

## **Bibliografická identifikace**

**Jméno a příjmení autora:** Zbyněk Šmíd

**Název bakalářské práce:** Malá kopaná žáků se sluchovým postižením v komparaci s fotbalisty intaktní populace

**Pracoviště:** Fakulta tělesné kultury, Aplikované Pohybové Aktivity

**Vedoucí práce:** Mgr. Svatava Panská

**Rok obhajoby:** 2020

### **Abstrakt**

Bakalářská práce rozebírá problematiku osob se sluchovým postižením. Specifikuje malou kopanou žáků tří moravských základních škol pro sluchově postižené a jejich účast na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva. Hlavním cílem práce je pomocí testové baterie EUROFIT provést testování vybraných žáků - fotbalistů tří moravských základních škol pro sluchově postižené a diagnostikovat rozdíly mezi těmito školami. Zjištěné výsledky žáků škol pro sluchově postižené porovnat se skupinou fotbalistů intaktní populace. Závěry práce poslouží pedagogům participujících škol v jejich trenérské činnosti.

### **Klíčová slova:**

Sluchové postižení, komunikace neslyšících, kompenzační pomůcky, malá kopaná, historie malé kopané, Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva, testová baterie EUROFIT

Souhlasím s půjčováním bakalářské práce v rámci knihovnických služeb.

## **Bibliographical identification**

**Author ' s first name and surname:** Zbyněk Šmíd

**Title of the thesis:** Minifootball of the hearing-impaired youth in comparison of the youth without any disability

**Department:** Faculty of Physical Culture, Adapted Physical Activity

**Supervisor:** Mgr. Svatava Panská

**The year of presentation:** 2020

### **Abstract:**

This bachelor thesis focuses on the issue of the hearing-impaired people. It describes the five-a-side football of pupils from three Moravian primary schools for hearing-impaired children and their participation at the National sports game of hearing-impaired pupils. The main aim of this thesis is to test chosen children (from the already mentioned schools) with the test battery Eurofit and to examine the differences between those schools. These outcomes were then compared to the results of healthy football players. The final outcomes will help the teachers from these schools to get better in their training activities.

### **Keywords:**

Hearing disability, communication of the deaf, compensatory aids, minifootball, history of minifootball, National sports game of hearing-impaired pupils, test battery eurofit

I agree the thesis paper to be lent within the library service.

### **Prohlášení autora**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval samostatně pod vedením Mgr. Svatavy Panské a dále prohlašuji, že veškeré literární a odborné použité zdroje jsem uvedl pouze z předložených pramenů a literatury.

V Olomouci dne ..... 2020

.....

Podpis

## **Poděkování**

Děkuji Mgr. Svatavě Panské za odborné vedení mé bakalářské práce, za poskytování cenných rad, za trpělivost a čas. Poděkování patří také všem pedagogům škol, žákům a fotbalistům, kteří se testování zúčastnili a měli ochotu podat co nejlepší výkony.

## **Seznam zkratek**

**BSMK** – Brněnský svaz malé kopané

**BTE** – Závěsná sluchadla – Behind-the-Ear

**CIC** – Nitroušní plně kanálová (Completely in canal)

**CSH SPŽ** – Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva

**ČSNS** – Český svaz neslyšících sportovců

**ČSSR** – Československá socialistická republika

**dB** – Decibel

**ITC** – Nitroušná částečně kanálová sluchadla (In the canal)

**PSMF** – Pražský svaz malé kopané

**SPŽ** – Sluchově postižení žáci

**U14-16** – Kategorie dětí ve věku 14, 15, 16 let

**U15** – Kategorie dětí ve věku 15 let

**WHO** – World Health organization (Světová zdravotnická organizace)

# OBSAH

ÚVOD .....	9
I. TEORETICKÁ ČÁST .....	11
1 Sluchové postižení .....	11
2 Anatomická stavba ucha .....	15
3 Komunikační systémy neslyšících.....	17
4 Kompenzační pomůcky .....	20
4.1 Sluchadla .....	20
4.2 Kochleární implantát.....	23
5 Poruchy rovnováhy .....	24
6 Historie malé kopané a charakteristika .....	25
6.1 Historie malé kopané.....	25
6.2 Charakteristika malé kopané .....	25
7 Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva – malá kopaná.....	26
7.1 Historie her.....	26
7.2 Sporty na CSH SPŽ.....	27
7.3 Malá kopaná na CSH SPŽ.....	28
7.4 Pořádající města a výherci malé kopané CSH SPŽ od roku 1999 .....	32
II. PRAKTICKÁ ČÁST .....	33
8 Cíl práce.....	33
8.1 Úkoly práce .....	33
8.2 Výzkumné otázky.....	34
9 Metodologie práce .....	35
9.1 Volba výzkumné metody .....	35
9.2 Výzkumný vzorek .....	35
9.3 Výběr institucí.....	36
10 Testování baterie Eurofit moravských škol a intaktních fotbalistů Blanska U15... 37	

10.1	Test rovnováhy „Plameňák“ .....	38
10.2	Talířový tapping .....	41
10.3	Předklon s dosahováním v sedě.....	44
10.4	Skok do dálky z místa.....	47
10.5	Ruční dynamometrie .....	50
10.6	Leh-sed .....	54
10.7	Výdrž ve shybu.....	57
10.8	Člunkový běh 5x10 m .....	60
11	Testování žáků v komparaci s intaktními fotbalisty Blanska U15 v celkovém měřítku .....	63
12	Výsledné umístění škol v rámci testování a umístění škol na CSH SPŽ za rok 2017, 2018, 2019 .....	66
13	Diskuse.....	68
14	Doporučení pro praxi .....	73
15	Závěr .....	74
16	Souhrn.....	75
	Summary.....	76
	Referenční seznam .....	77
	Přílohy.....	80
	Seznam příloh .....	80



## ÚVOD

Bakalářská práce se specifikuje na sluchově postiženou mládež, hrající malou kopanou ve školách, jež navštěvují. Prostřednictvím testu EUROFIT jsou zjišťovány pohybové schopnosti a výsledky testů jsou srovnávány s intaktními mladými fotbalisty. Při svém studiu na Fakultě tělesné kultury UP v Olomouci jsem se dozvěděl informace o osobách se sluchovým postižením, zjistil možnosti praxe v základní škole pro sluchově postižené, ať už to byl basketbal dívek, atletika, ale především malá kopaná chlapců. Základní škola pro sluchově postižené v Olomouci pořádá každoročně turnaj v basketbalu i v malé kopané. Několikrát jsem na těchto turnajích působil jako rozhodčí v obou sportech. Práce se sluchově postiženými mladými fotbalisty mě motivovala k domluvě s vedením školy ohledně pomoci v přípravě na podobné turnaje a na Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva. Moje praktické dovednosti s vedením tréninků a zápasů fotbalistů běžné populace jsem aplikoval na práci se sluchově postiženými žáky. Tato zkušenost mi napomohla k výběru tématu bakalářské práce.

Bakalářská práce se skládá ze 2 částí, teoretické a praktické. Teoretická část se dělí na šest kapitol.

V úvodních kapitolách je zmíněna problematika sluchového postižení, klasifikace sluchových vad, dále se práce zabývá komunikačními systémy neslyšících a v neposlední řadě popisuje i kompenzační pomůcky, především ty, které žáci se sluchovým postižením nejčastěji používají.

Čtvrtá kapitola pojednává o malé kopané. Obsahuje historii malé kopané a charakteristiku malé kopané.

Pátá kapitola je zaměřena na Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva s akcentem na malou kopanou. Kapitola obsahuje základní informace o počátcích těchto her, jaké změny přišly od založení po současnost, program malé kopané, základní pravidla na CSH SPŽ a rozdíly v pravidlech u intaktní populace. Dále je vypsána účast sluchově postižených škol na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva, města, pořádající od roku 1999-2019 a účast škol.

Praktická část je založena na samotné aplikaci testové baterie EUROFIT a testování sluchově postižených žáků se zaměřením na fotbal v Olomouci, Ostravě a Valašském Meziříčí. Srovnává výsledky vybraných škol mezi sebou a rovněž v souvislosti

s umístěním na CSH SPŽ. Jednotlivé testy jsou porovnány se skupinou intaktních fotbalistů Blansko kategorie U15.

Práce obsahuje i komparaci všech participujících žáků se sluchovým postižením s intaktními fotbalisty ve třech cvičeních nejvíce typických pro fotbal.

O závěry a východiska práce se zajímají pedagogové tří testovaných základních škol pro sluchově postižené, kteří připravují své žáky na Celostátní hry sluchově postiženého žactva a kteří se svými žáky testovou baterií EUROFIT podstoupili.

# I. TEORETICKÁ ČÁST

## 1 Sluchové postižení

Abychom mohli lépe pochopit problematiku výkonnostního i rekreačního sportu, dále tělesné výchovy v mateřských, základních i středních školách pro sluchově postižené či volnočasových aktivit osob se sluchovým postižením, případně získat informace o možnostech integrovaných žáků v oblasti tělesné výchovy a sportu, je třeba si vytvořit alespoň základní pohled na uvedené postižení, získat přehled o celé škále postižení sluchu a z tohoto důvodu předkládáme níže uvedenou kapitolu. Osoby s tímto postižením nelze seřadit přesně podle stupně slyšení, ani podle doby vzniku sluchové vady do identických kategorií. Mohou být dva lidé s obdobnou ztrátou sluchu, ale pro existenci dalších atributů jako doba vzniku sluchového postižení, zájem o pohybovou aktivitu, věk, pohlaví, vzdělání, kvalita užití individuální protetiky, osobnostní předpoklady, vliv rodiny atd., nemůžeme ve vztahu k výše uvedeným hlediskům generalizovat (Panská, 2013).

### **Klasifikace sluchových vad**

Sluch je zcela zásadním atributem v životě člověka. Nejen, že sluchové vnímání hraje podstatnou roli v dorozumívání se s okolním světem, ale zároveň souvisí i s procesem psychického vývoje a celého procesu socializace jedince. Pokud je sluchové vnímání jakkoli narušeno, obecně hovoříme o sluchové vadě (poruše) či o sluchovém postižení. Na druhé straně je nutno podotknout, že ztráta sluchu zásadním významem ovlivňuje život člověka a leckdy může způsobit až komunikační bariéru (Kisvetrová, Ježorská, 2014).

Sluchové vady lze rozdělit do několika kategorií. Nejčastěji se setkáme s klasifikací sluchových vad podle velikosti sluchové ztráty, doby vzniku a místa vzniku poškození sluchového orgánu (Langer, Kučera, 2012).

## Dělení sluchových vad z hlediska velikosti sluchové ztráty

Již v roce 1980 přišla Světová zdravotnická organizace (World Health Organization – WHO) s klasifikací sluchových vad, které rozčlenila na základě velikosti sluchové ztráty. Velikost sluchové poruchy je vyjádřena v decibelech (dB).

- normální sluch (ztráta do 25 dB u dospělých, do 15 dB u dětí),
- lehká sluchová porucha (ztráta 26 – 40 dB u dospělých, 16 – 40 dB u dětí),
- střední sluchová porucha (ztráta 41 – 55 dB),
- středně těžká sluchová porucha (ztráta 56 – 70 dB),
- těžká sluchová porucha (ztráta 71 – 90 dB),
- úplná ztráta sluchu – hluchota (ztráta nad 90 dB).

(Langer, Kučera, 2012)

**Lehkou sluchovou poruchu** (lehkou nedoslýchavost) můžeme charakterizovat jako vadu, která jedinci nepřináší do jeho života nějaké zásadní omezení, neboť je schopný se dorozumívát běžným způsobem. Jistý problém ale může nastat v okamžiku, když je člověk vystavený příliš hlučnému prostředí nebo naopak šepotu. U **Střední sluchové poruchy** (střední nedoslýchavosti) již člověk potřebuje mít sluchadla, která mu pomáhají lépe porozumět hlasité řeči, obzvláště pokud se jedná o komunikaci od tří metrů dál od svého ucha. Velmi nepříznivě působí i špatné akustické podmínky, neboť dochází k přeslechům. **Středně těžkou sluchovou poruchu** (těžkou nedoslýchavost) lze označit za poruchu závažnou. Jedinci již musí disponovat sluchovou protetikou. Ve velmi hlučném prostoru se těžko orientují a mluvené řeči nerozumí. Ačkoliv jsou schopni komunikovat mluvenou řečí do vzdálenosti jednoho metru od ucha, v praxi však mezilidská diskuze probíhá dále. **Těžká sluchová porucha** (velmi těžká nedoslýchavost) je typická tím, že člověk sice slyší řeč z těsné blízkosti, ale na druhé straně není schopen komunikovat obvyklým způsobem. Proto dochází k tzv. odezírání, které jedinci napomáhá, včetně sluchové protetiky, k lepšímu vnímání okolí. **Úplná ztráta sluchu** (hluchota) patří k nejtěžším a nejzávažnějším poruchám sluchu. Jedinci již přináší značné komplikace a není schopen komunikovat běžným způsobem. Proto zde významnou roli hraje zrak, který jedinci pomáhá získávat informace (Kudláček a kol., 2013).

## **Dělení sluchových vad podle místa vzniku**

Určení místa sluchové vady je zcela zásadní pro stanovení správného způsobu léčby. Nejčastěji se setkáme s periferní a centrální poruchou sluchu. Periferní nedoslýchavost dělíme na převodní a percepční nedoslýchavost.

- *Převodní nedoslýchavost* patří k běžným vadám sluchu a ve většině případů nevede k úplné ztrátě sluchu, neboť sluchové buňky nejsou narušeny. Převodní nedoslýchavost může být zapříčiněna několika činiteli – ušním mazem, eventuálně zánětem nebo úrazem, který může způsobit změny zvukovodu, perforaci bubínku či poranění sluchových kůstek.
- *Percepční nedoslýchavost* již může jedinci způsobit úplnou hluchotu, neboť vzniká jako důsledek poškození vnitřního ucha nebo struktur sluchové dráhy. Důvodů je nespočet. Například nemoci jako je toxoplazmóza nebo zarděnky mohou v těhotenství způsobit percepční nedoslýchavost, případně při samotném porodu může dojít k přidušení dítěte, což může vést k poškození sluchu (Panská, 2013).

## **Dělení podle doby vzniku sluchové vady**

Sluchové vady můžeme rozdělit do třech kategorií na základě doby vzniku. Prvním typem jsou tzv. *vrozené sluchové vady*, jež vznikají v důsledku dědičnosti, případně působením negativních vlivů v prenatálním období, což má za následek narození dítěte již se sluchovou ztrátou. Druhou kategorií jsou poruchy *získané*, které jsou zapříčiněny například úrazem či nemocí – vznikají tedy až po narození. Třetím typem jsou vady *dědičné*. Tyto vady se mohou projevit u člověka až v pozdějším věku, a to na základě vlivu různých faktorů. Jedinec má jinými slovy vrozené předpoklady k tomu, aby se u něj dostavila sluchová vada (Skákalová, 2011).

V této souvislosti ještě také stojí za zmínku členění vad na prelingvální a postlingvální.

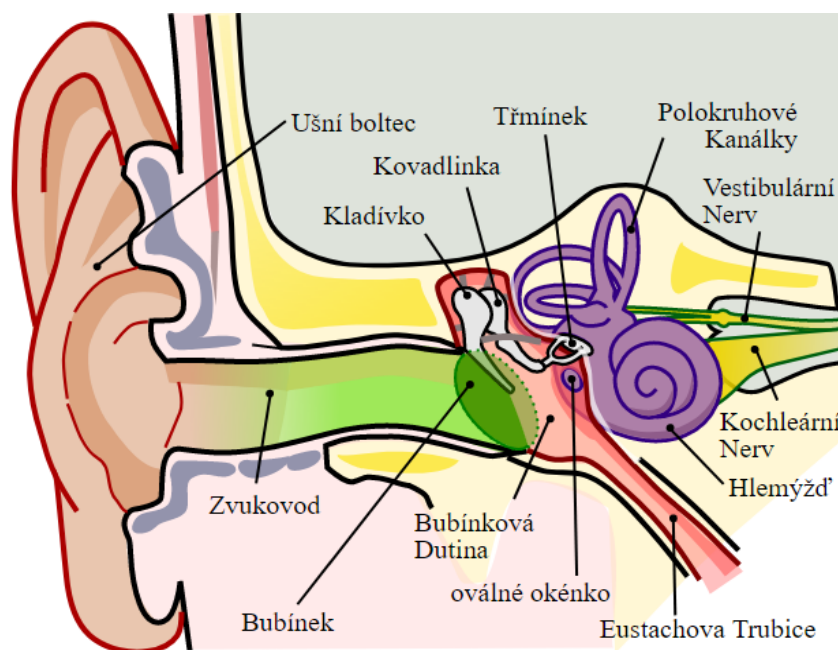
- Prelingvální sluchová vada vzniká u jedince v době, kdy ještě není schopen se plně vyjadřovat – řeč se tedy dále nerozvíjí a zaniká. Případně se s touto vadou již narodí.
- Postlingvální sluchová vada je zapříčiněna různými toxiny, úrazem hlavy nebo například dlouhodobě silnou hlukovou zátěží. Jedná se tedy o stav, kdy ke sluchové ztrátě dochází až po úplném vyvinutí řeči – vývoj řeči je dokončen, upevněn a nezaniká (Souralová, Langer, 2005).

## 2 Anatomická stavba ucha

### Ucho

Autoři Miloš Pulda a Mojmír Lejska (1996) sdělují, že lidské ucho je jeden z nejsložitějších orgánů, jelikož má za úkol přijímat zvukové signály.

Lidské ucho je složeno ze tří odlišných částí sloužících k zachycení mechanickému převodu, digitalizaci a transmisi zvukových vln do centrální nervové soustavy. Má význam nejen pro vnímání z okolních zvuků, ale zároveň obsahuje i analyzátor pro vnímání pocitu rovnováhy, pohybu přímočarého i otáčivého a polohy těla v prostoru (Bytešníková, I. a kol. 2007).



Obrázek 1. Popis sluchového ústrojí (wikipedie.org, 2020)

### Zevní ucho

Je tvořeno boltcem a vnějším zvukovodem. Boltec je umístěn ve spánkové části hlavy a má svůj charakteristický reliéf kde se nachází elastická chrupavka, ale pro vlastní slyšení nemá vůbec žádný význam. Esovitě zahnutá trubice oválného tvaru je zvukovod, který je elastický. Vnější ucho zachytí zvukovou vlnu, která jde přes zvukovod a zároveň je zvukovod zakončený bubínkem (Rokyta a kol., 2000).

## **Střední ucho**

Bubínek je oválnou blánou rozdělující vnější a zevní ucho. Vibrování bubínku se přenesse přes všechny tři sluchové kůstky až na třmínek, ten je spojován s elipsovitém okénkem. Elipsovitě okénko se rozvibruje a tím rozetřese perilymfu, následně toto vlnění rozvibruje endolymfu (Šándorová, 2003).

## **Vnitřní ucho**

Vnitřní ucho se nachází ve skalní kosti. Z vestibula kostěného labyrintu se odvíjejí tři polokruhové kanálky a hlemýžd'. Rozkmitaná endolymfa podráždí vychýlením vlásků buňky v Cortiho orgánu. Vychýlené vláskové buňky pak transformují kmitavé, mechanické signály bioelektrických impulsů přes sluchové nervy do kůry mozkové až k vnímání zvukového vjemu (Šlapák, Floriánová, 1999).



### 3 Komunikační systémy neslyšících

Odlišnost způsobu komunikace sluchově postižených lidí je nejpodstatnějším důsledkem sluchového postižení. Těžce sluchově postižení nemohou vnímat hlasitou mluvu sluchem, což se projeví také problémy při osvojování řeči (Horáková, 2007).

Při jakékoliv komunikaci s lidmi se sluchovou vadou se chováme přirozeně, konverzaci přizpůsobujeme tempu společníka tak, aby stíhal a typu a závažnosti sluchového postižení (neslyšící od narození, nedoslýchavý, ohluchlá osoba). Zrovna v této souvislosti je potřeba si uvědomit, že nejčastější chyby spojené s problémem ohluchlých osob, které mohou nepěkně ovlivňovat ideální komunikaci (Strnadová, 2011) je popisuje v deseti bodech.

1. Každý, kdo neslyší, používá znakový jazyk.
2. Každý, kdo ohluchne, začne nosit sluchadlo.
3. Každému, kdo ohluchne, může pomoci kochleární implantát.
4. Na ohluchlého člověka musíme mluvit hodně nahlas a zblízka.
5. Když někdo ztratí sluch, automaticky se naučí odezírat.
6. Jestliže se někdo naučí odezírat, tak to umí podobně, jako to vidíme ve filmu.
7. Ohluchlý člověk, který dovede odezírat, bude vždy rozumět, když zajistíme vhodné podmínky.
8. Ohluchlý člověk, který hned neodpoví, nemá pohotové myšlení.
9. Kdyby došlo při vzájemné komunikaci k omylu, hned to poznáme.
10. Odezírání je vlastně čtení ze rtů.

#### Odezírání

*„Odezírání je odhadování vyslovovaných slov z pohybu mluvidel – rtů, jazyka, lícních svalů. Již z principu nelze odezírat vše.“* (Hrubý, 1999) Je to jedna z možností, jak se mohou neslyšící a slyšící lidé navzájem komunikovat. Slyšící lidé většinou považují odezírání za jasnou dovednost, ale málo z nich ví, že je to nekomfortní, velmi náročný, a přitom málo spolehlivý způsob pozorování mluvené řeči (Strnadová, 1998). Zrakové informace v tomto případě nejsou tolik přesné a zlomkovité, mluvní obraz je u určitých hlásek stejný a není možné je tak bez sluchové kontroly poznat či rozlišit. Nemůžeme spoléhat pouze na odezírání při komunikaci (Skákalová, 2017).

## **Český znakový jazyk**

Český znakový jazyk je další komunikační systém a základem je vizuálně – motorická komunikace za pomoci symbolů. Projevuje se pohyby rukou, pozicemi hlavy, mimikou a dalšími. Je to přirozený jazyk, který má ustálenou podobu, není závislý na českém jazyce a má svou gramatiku a slovní zásobu. Bereme ho za regulérní jazyk, jelikož má všechny potřebné znaky přirozených jazyků, například znakovost, systémovost, dvojí členění, produktivnost, samostatnost a historický rozměr. Při komunikaci záleží na tom, jak je daná osoba jazykově vybavena, to je jako u slyšících osob, ale také se při jeho využívání mohou objevit rozdílnosti například v oblasti dialektu (Krahulcová, 2002).

## **Znakovaná čeština**

Znakovaná čeština je komunikační systém, který využívá gramatické prostředky češtiny, která je současně hlasitě nebo bezhlasně artikulovaná. S danými českými slovy jsou pohybem a postavením rukou ukazovány jednotlivé znaky, převzaté z českého znakového jazyka (Kroupová, 2016). V taktilní formě znakované češtiny je využívána jako komunikační systém hluchoslepých osob, které ovládají český jazyk (Panská, 2013).

## **Mluvený jazyk**

Ve většině společnosti je mluvený jazyk hlavní, tudíž základní formou komunikace.

V osobním životě se neslyšící osoby s mluveným jazykem setkávají, nebo se snaží porozumět alespoň v psané podobě, ale zvládnutí je pro ně zcela obtížné hlavně proto, že ho neslyší. Hlas osob se sluchovým postižením bývá taktéž poškozen, může se měnit, nebo být hodně vysoký, hluboký, chraptivý. Rozvoj řeči u osob se sluchovým postižením se hlavně zabývá logopedie (Hampl, 2013).

## **Prstová abeceda**

Mezi vizuální způsoby komunikace řadíme prstovou abecedu stejně jako znakový jazyk neslyšících. Prstová abeceda není nástrojem k dorozumění pouze pro lidi s vadou sluchu na rozdíl od znakového jazyka neslyšících. Sloužila k tlumočení psaného jazyka nebo i k vyjádření některých myšlenek, které by vytvářeny za pomoci prstů nebo rukou určité znaky jednotlivých písmen. Ve srovnání se znakovým jazykem můžeme říci, že prstová abeceda je vhodná pro doslovné, absolutní tlumočení textu z hlediska formálního (Potměšil, 1992).

## **Bilingvální metoda**

Jde o komunikaci ve dvou jazykových kódech, a to ve znakovém jazyce neslyšících a mluveném. Je to mezi neslyšícími, tak zároveň i slyšícími navzájem (Krahulcová, 2002).

## 4 Kompenzační pomůcky

Kompenzační pomůcky obecně hrají významnou roli, jelikož je mají žáci jak při sportování, tak i při komunikaci se mnou, jakožto trenérem nebo s pedagogy.

Kompenzace jako termín je podle Martina Kudláčka a kol. (2013) je jasné nahrazení funkce. Kompenzační pomůcky umožňují do určité míry vynahradit sluchovou ztrátu, zlepšit komunikaci a tím pádem zlepšit kvalitu života (Kisvetrová, 2014).

### 4.1 Sluchadla

Jeden z prvních nápadů udělat zesilovač zvuku pro sluchově postižené napadl pana Bella, který byl v té době ředitelem školy, která měla na starost připravovat učitele pro výchovu neslyšících dětí. Hodně let vývoje elektroniky přineslo do oboru sluchové protetiky obrovský pokrok. V této době existuje spousta výrobců a ti vyrábějí zajímavou a velikou škálu nejrůznějších typů sluchadel a vybavení pro jejich přizpůsobení (Novák, 1991).

Individuální elektroakustický přístroj, který umožňuje zesílení zvuků. Je především pro osoby se zchovalým zbytkem sluchu. Ze začátků je důležité si zvyknout na nový předmět, který máme v uchu a na nové zvyky a také pocity, na které nebyla osoba zvyklá. Je nutné sluchadlo řádně nastavit a nejdůležitější je, aby sluchadlo sedělo přesně v uchu. Doporučuje se na začátku nošení sluchadla nosit kratší dobu, aby si osoba zvykla, ale nedoporučuje se zkoušet sluchadlo v hlučných prostorách, způsobuje únavu (Kisvetrová, 2014).

### Dělení sluchadel

Sluchadla členíme podle dvou jasných základních hledisek. Podle konstrukce je lze rozdělit na kapesní, závěsná, brýlová sluchadla, a sluchadla do boltce a do zvukovodu. Podle způsobu, kterým zpracovávají signál, můžeme i sluchadla rozčlenit na analogová, analogová digitálně programovatelná a digitální (Bendová, Jeřábková & Růžičková, 2006).

## **Dělení podle způsobu zpracování akustického signálu**

### **Analogová sluchadla**

Tento typ zpracovává zvukový signál analogově, při průběhu signálu všemi součástmi sluchadla, kde je tento zpracováván, si je zpracovávány signál neustále podobný. Mikrofon přemění mechanické vibrace zvuku na elektrický signál, tento má ale podobný časový průběh jako původní zvuk. Ve sluchadle je elektrický signál zesílen a upraven pomocí frekvenčních filtrů. Reprodukční přetvoří zesílený a upravený elektrický signál na zvukový signál (Bendová, Jeřábková & Růžičková, 2006).

### **Digitální sluchadla**

Zpracování signálu probíhá digitálně. Každé sluchadlo má svůj software. Digitální sluchadla jsou oproti analogovým kvalitnější (Jeřábková, 2006). Špičkové modely digitálních sluchadel zajišťují zpracování zvuku se zdůrazněním řeči a potlačení rušivých zvuků, samy se dokážou otestovat, jsou daleko méně citlivé na rušení mobilními telefony apod. (Horáková, 2012).

### **Analogová sluchadla programovaná digitálně**

Sluchadla se dělí způsobem, jakým se zavádí zesílený zvuk do vnitřního ucha, na kostní a vzdušné vedení (Lejska, 2003).

## **Dělení podle způsobu přenosu zvuku**

### **Sluchadla na vzdušné vedení**

Zvuk je veden vzdušnou cestou do zvukovodu. Akustická energie rozvibruje bubínek a přes řetězec ušních kůstek se zvuk převede do vnitřního ucha (Horáková, 2012).

### **Sluchadla na kostní vedení**

Elektrický signál je veden vibrátorem, který je přiložen na spánkovou kost a následné vibrace vedou do vnitřního ucha (Kašpar, 2008).

## Dělení podle tvaru sluchadla

### Závěsná sluchadla

Je zavěšeno na háku za ušním boltcem. Zvuk se přivádí do zvukovodu a k bubínku plastovou hadičkou. V horní části sluchadla jsou umístěné regulátory pro úpravu hlasitosti (Hrubý, 1998).

Typů a úrovní výkonů těchto sluchadel je velké množství. Tato sluchadla bývají běžně vybavena vypínačem a přepínači M-MT-T. Některá mají směrový mikrofon a nebo dálkové ovládání pro změnu programů různých poslechových prostředí (Bendová, Jeřábková & Růžičková, 2006).

Obrovskou výhodou je čistý přenos zvuku bez rušivých šumů a zároveň nevýhodou je malá velikost, kvůli tomu je špatná využitelnost staršími osobami nebo osobami se špatnou jemnou motorikou (Bendová, Jeřábková & Růžičková, 2006).



Obrázek 2. Závěsná sluchadla bte - fogue (Fonika.cz, 2020)

### Sluchadla zvukvodová

Zvukvodová sluchadla jsou celá zasunuta do zvukovodu. Většina je zasunuta hodně hluboko, až do míst, kde je kostěná stěna zvukovodu a tato není zvukem vlastního hlasu rozechvěna. Sluchadla mají elektronické součástky, které jsou vestavěny přímo do ušní tvarovky, pro každého jedince musí být vyrobena jednotlivě (Bendová, Jeřábková & Růžičková, 2006).

Sluchadla jsou nevhodná pro děti. Hrubý (1998), upozorňuje, že dětem se věkem zvětšuje a mění tvar zvukovodu, při každé změně růstu a tvaru zvukovodu by museli dostat nové sluchadlo.



Obrázek 3. Zvukvodová sluchadla itc, cic - fogue (fonika.cz, 2020)

## 4.2 Kochleární implantát

Nitroušní, tedy kochleární implantát je elektronická funkční smyslová náhrada, která neslyšícím osobám přenáší sluchové vjemy přímo elektrickým drážděním sluchového nervu uvnitř hlemýždě vnitřního ucha (Houdková, 2005).

Když by chtěl jedinec s úplnou ztrátou sluchu kochleární implantát čárka tak, je vybírán podle přísných kritérií jako například věk, stupeň sluchového postižení, rodinné zázemí atd. V případě úspěšného výsledku tento implantát pomáhá osobám se sluchovým postižením v lepší orientaci ve společnosti slyšících osob (Langer, Kučera, 2013).

Přínos kochleárního implantátu se hodnotí podle Nottinghamské škály

- 0 – nevnímá žádné zvuky
- 1 – reaguje na zvuky okolí
- 2 – reaguje na zvuky řeči
- 3 – rozlišuje okolní zvuky
- 4 – rozlišuje některé zvuky řeči
- 5 – rozumí běžným frázím bez odezírání
- 6 – rozumí konverzaci bez odezírání
- 7 – používá telefon. (Hampl, 2013)



Obrázek 4. Kochleární implantát (Ruce.cz, 2012)

## **5 Poruchy rovnováhy**

Považujeme za významné zmínit se o některých problémech, souvisejících s rovnovážným ústrojím právě u osob s postižením sluchu. Spojení s insuficiencí či absencí sluchového vjemu, může dojít k zásadním problémům v orientaci v prostoru u sluchově postižených osob, potažmo k problémům v koordinaci (Panská 2013).

Rovnováhou nazýváme schopnost udržet pozici těla nad opornou bází v klidu (statická rovnováha) i při pohybu (dynamická rovnováha). Je podmíněna schopností korigovat neočekávané přemístění jedince v prostoru, uskutečňované během krátké doby. Je komplexní funkcí a k její poruše může dojít na mnoha úrovních. Nesouhra mezi senzoryckými podněty může vyústit v instabilitu a strach z následného pádu. Informace o poloze v prostoru se dostávají do mozku zrakem, z vestibulárního aparátu a proprioreceptorů muskuloskeletálního systému. Mozek dává efektorovými systémy pokyny svalům a kloubům k udržení stabilní polohy těla v prostoru (Králíček, 2002).

### **Statická rovnováha**

V klidném stoji na obou dolních končetinách dochází ke kolísání a pohybu těžiště. Pomocí posturografu lze stanovit velikost výchylek, která je u starých lidí větší než u mladších. Amplituda výchylky se ještě zvýrazní při zavřených očích, či při zvýšení nároků na stabilitu zúžením opěrné báze (Králíček, 2002).

### **Dynamická rovnováha**

Při pohybové aktivitě se těžiště dostává mimo opěrnou bází a jeho poloha musí být kontrolována. Když se těžiště dostane mimo bázi opory, je zapotřebí rychle zareagovat, zabránit pádu a vrátit těžiště nad bázi opory (Králíček, 2002)



## **6 Historie malé kopané a charakteristika**

Nastínění historie malé kopané, její vznik a současný pohled. Malá kopaná s menšími úpravami se hraje i na Celostátních sportovních hrách sluchově postižených žáků.

### **6.1 Historie malé kopané**

První zmínka o malém fotbale pochází z Brazílie v 50. letech 20. století. K nám do Evropy se malý fotbal dostal až o deset let později. V té době se zrodilo mnoho „trampských lig“ kde se trampové scházejí na jednotlivých utkáních a turnajích v malém fotbale. Vrcholem v této rané době počátku malého fotbalu u nás, bylo založení Hanspaulské ligy v Praze v roce 1971. Dále se zakládaly ligy v ostatních městech – v Příbrami, Kladně, a postupem času od 70. let 20. století se plošně začali zakládat ligy na různých místech tehdejší ČSSR. Po nějaký čas se malý fotbal byl zajištěn a organizován pod hlavičkou Svazu socialistické mládeže (SSM). Po revoluci z malého fotbalu vzniká jeho odnož a to futsal, který se hrál uvnitř sportovních hal s rozdílem počtu hráčů snížený na 4+1 a změnou velikosti míče z 5 na 4 z důvodu, že většina sportovních hal nesplňovala požadovanou velikost hřišť na malou kopanou. Prvotní myšlenka založení futsalu spočívala v přesunutí malého fotbalu do vnitřních prostor kvůli nepřizpůsobivosti venkovních hřišť v časech zimy. Později se futsal úplně odtrhl od malého fotbalu (až na nějaké výjimky) a později vzniká celorepubliková soutěž ve futsalu. Malý fotbal pokračoval stále v regionálních soutěžích a jedním celorepublikovým turnajem určující nejlepší celek v ČR. V současnosti v malém fotbale není nějaké členění soutěží dle územního principu na okresní, krajské a celostátní soutěže, ale na soutěže dle jednotlivých oblastních svazů a neexistuje ani žádná nejvyšší celostátní liga (BSMK, 2020).

### **6.2 Charakteristika malé kopané**

Jedna z forem fotbalu je malý fotbal. Asi nejpodobnější a nejvíce blízká forma klasickému fotbalu. Malý fotbal je v České republice velice rozšířenou a oblíbenou formou fotbalu, dynamicky se rozvíjející. Avšak stále se jedná o amatérský sport. V České republice hraje malou kopanou necelých 64 000 lidí v 337 ligách a na celém území je 2873 klubů. (Malýfotbal.cz, 2020)

## **7 Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva – malá kopaná**

Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva jsou prezentací sportovní úrovně žáků všech základních škol pro sluchově postižené v České republice. Konají se na konci školního roku a jsou do jisté míry velkou společenskou událostí a setkáním pedagogů a jejich žáků. Poslední kapitola se zabývá historií her, kde jsou popsány začátky celých her, následují sporty, které se na hrách realizují.

### **7.1 Historie her**

Celostátní hry se začaly konat v roce 1964 jako atletický souboj mezi třemi školami pro sluchově postižené. Pedagogové ze škol Valašského Meziříčí, Svatého Kopečku u Olomouce a Ivančic se po atletickém souboji sešli a vyhodnocovali výsledky škol. Do roku 1964 nebyly žádné záznamy sportovních výkonů sluchově postiženého žactva na komparaci. Na schůzi po souboji mezi školami se pedagogové dohodli, že další ročník se uskuteční při akci konané v Praze, a to v čase Celostátní spartakiády v roce 1965. Soutěže se zúčastnilo celkově 13 škol z celé republiky. Celkovým vítězem akce, konané v Praze, se stala škola ze Svatého Kopečku u Olomouce (Panská, 2013).

Další ročníky Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva probíhaly nepřetržitě, počet škol narůstal, z celé tehdy ČSSR se na Celostátní sportovní hry přihlašovalo vždy 20 – 21 škol. Všechny školy se dříve členily podle toho, s jak těžkými sluchovými vadami v nich děti byly, na: základní školy pro nedoslýchavé, se zbytky sluchu a pro neslyšící. Komunikace ve znakovém jazyce byla v té době na školách zakázána, proto teoreticky mohli mít žáci ze škol pro nedoslýchavé výhodu porozumění sdělení učitele nebo trenéra. Empirie potvrzuje, že tomu tak nebylo. Většinou vítězili žáci s nejtěžšími sluchovými vadami.

Reprezentanti jednoho týmu musí být žáky školy, což je potvrzeno ředitelem vysílající školy. Vzhledem k tomu, že v současné době navštěvují tyto školy i děti s lehčím postižením sluchu nebo i bez sluchové vady (například jen s vadou logopedickou), liší se školní soutěže v tomto směru od soutěží ČSNS (Panská, 2013).

Místa, v nichž se CSH uskutečňovaly, se střídala – Čechy, Morava, Slovensko. Docházelo také k menším změnám v celkové koncepci i programu CSH.

Rok	Místo konání	Počet zúčastněných škol	Vítězná škola
1965	Praha	13	Olomouc – Svatý Kopeček
1966	Ivančice	9	Ivančice
1967	Kremnica	12	Praha – Sochorova
1968	Praha	11	Bratislava – Hrdličkova

*Tabulka 1. Přehled úvodních ročníků Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva*

## 7.2 Sporty na CSH SPŽ

Atletika zůstala po celou dobu trvání CSH SPŽ, zpočátku byl hod míčkem dívek, poté organizační výbor CSH SPŽ zařadil pro dívky vrh koulí 3 kg, postupně se prodlužovaly běhy: 50 m, 60 m, dále od 300 m až po dnešních 800m - dívky, chlapci od 500 m až po 1500 m v současné době. Zůstala výška i dálka – chlapci i dívky. Jako další sporty byla na programu kontinuálně malá kopaná chlapců a házená dívek. Jeden den se hrálo ve skupinách, (rozlosování o měsíc dříve vykonal pořadatel CSH) a další den probíhalo finále. Nyní již 20 let je zařazen pro dívky namísto házené basketbal. Kromě atletiky a míčových her byl zpočátku na programu stolní tenis, kde hráli 2 chlapci + 1 dívka. Stolní tenis byl změněn na branný závod hlídek, kde každá škola mohla vyslat dva své soutěžní týmy. V týmu byli dva chlapci a jedna dívka. V současné době je zařazeno místo branného závodu plavání jako soutěž jednotlivců, štafet a samozřejmě škol (Panská, 2013).

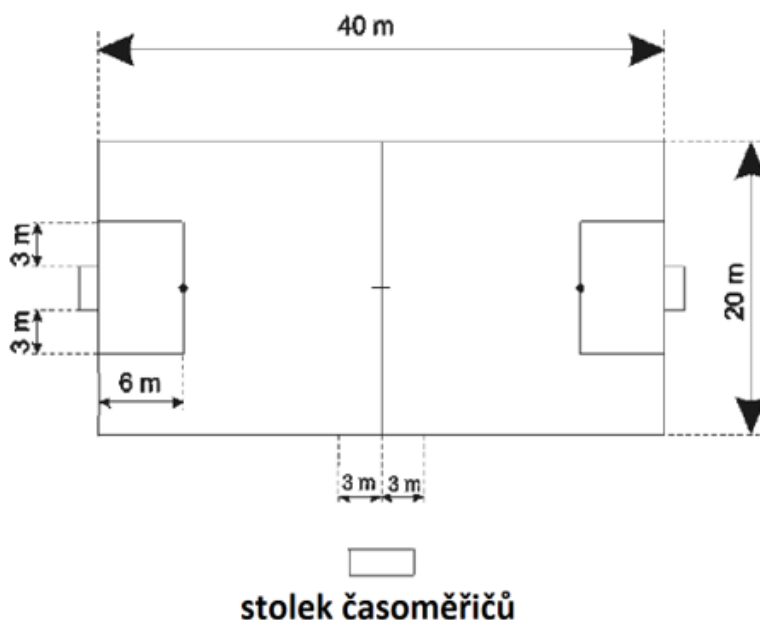
Na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva se nepoužívala při závodech sluchadla. V současnosti si žáci mohou sluchovou protetiku ponechat, ovšem na vlastní zodpovědnost. Na hrách nejde jen o výsledky, ale hlavně jde o seznámení se s novými kamarády a také o společenské prožití celé důležité soutěže, kulturně a sportovně se obohatit a vždy svou školu spolehlivě reprezentovat jak sportovním výkonem, chováním, tak zanechat určitý i celkový dojem školy, za niž sportovec závodí. Celou tuto významnou sportovní akci zaštiťuje MŠMT (Panská, 2013).

## 7.3 Malá kopaná na CSH SPŽ

### Seznámení s pravidly na CSH SPŽ

Malá kopaná na celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva má skoro stejné podmínky jako soutěžní zápasy malé kopané intaktní společnosti. Na sportovních hrách se hraje 2 x 10 minut s pětiminutovou přestávkou a v poli je maximálně 5 hráčů z každého týmu. Čtyři hráči v poli a 1 brankař. Střídání je neomezené. Může se střídát kdykoliv, a navíc může střídající hráč i do branky, ale musí o tom obeznámit rozhodčího a hra musí být přerušena. Naopak, že by brankař vystřídal hráče, to nejde. Míč, s kterým se hraje je pouze velikosti č. 5. U výstroje hráčů je důležité mít jednotné barvy, brankař musí mít odlišný dres, ale má povoleny jak trenýrky, tak i tepláky. Žáci nesmějí mít železné kolíky na kopačkách a hráči i brankař nemůže hrát bez chráničů. Kapitán je označen jasnou kapitánskou páskou na rukávu. Barvu dresů si vybírá družstvo, které je uvedeno v zápise o utkání jako domácí. Každá škola musí mít dvě sady dresů nebo jednu sadu dresů a jednu sadu rozlišovacích dresů. Pokud do utkání nastoupí hráč, který má brýle nebo sluchadla, přebírá škola veškerou odpovědnost za jakékoliv zranění nebo poškození pomůcek, navíc hráč nesmí nastoupit s řetízky, náušnicemi, prstýnky, hodinky apod, které mohou způsobit ošklivé zranění. Oddechový čas, který trvá 1 minutu, si může družstvo vzít jen jednou za celé utkání, a navíc jen pokud družstvo bude zahrávat aut, trestný kop nebo případně bude rozehrávat brankař. Než se zahájí hra, kapitáni se utkají v losování o výběr strany anebo míče, při jakémkoli rozehrávání autu nebo rohu musí být bránící hráč vzdálen 3 m. Aut se nevhazuje jak ve velkém fotbale, ale jako například ve futsalu, se kope. Brankař provádí výhoz nebo výkop z ruky, pokud si míč položí na zem, v ten moment se zahajuje hra. Postavení mimo hru v malé kopané neexistuje. Gól je dosažen, pokud přejde-li míč celým objemem brankovou čáru, platí i z trestných kopů, rohových kopů, a i z výkopu brankaře. Jasně podmínky jsou u gólu, které nesmí platit, a to z autu (bez teče), z vyhazování brankáře rukou (bez teče), a z nepřímého kopu (bez teče). Pokutový kop se zahrává tehdy když protihráč udělá přestupek ve svém pokutovém území. Malá domů znamená, když spoluhráč přihraje svému brankaři do pokutového území a ten následně chytí míč. Po této chybě se zahrává nepřímý kop. Osobní tresty jsou v podobě žluté a červené karty. Pokud hráč obdrží žlutou kartu za nějaký faul, nebo za případné urážející výrazy směřující k ostatním hráčům, nebo k rozhodčímu, je následně vyloučen na dvě minuty a jeho tým je oslaben o jednoho hráče po dobu vypršení trestu. Hráč po skončení trestu může dohrát utkání, nicméně je tu možnost také i červené

karty za hrubý faul. Po udělení červené karty nejen, že hráč oslabí svoje družstvo v podobě nedohrání zbytku zápasu, dále je trest spojen i s absencí následujícího utkání. Rozhodčí můžou udělit červenou kartu i trenérům, vedoucím. Ti musí opustit prostor v okolí 50 m od hrací plochy a nesmí zasahovat do průběhu utkání, jinak bude utkání kontumováno ve prospěch nepotrestaného týmu. Po uplynutí řádné hrací doby je konec utkání, může se stát, že počet hráčů klesne na 3 v důsledku vyloučení či případné zranění hráčů, rozhodčí může utkání ukončit. V tomto případě platí výhodnější výsledek pro nepostižený tým (aktuální stav na hřišti nebo kontumace 3:0). Kontumace nastává v situaci, kdy jeden tým odmítne z různých důvodů nastoupit k utkání nebo když tým nenastoupí do 10 minut začátku utkání. Vítězství je za 3 body a remíza za 1 bod. Prohra je logicky za 0 bodů (Propozice CSH SPŽ, 2020).



Obrázek 5. Ukázka hrací plochy malé kopané pro SPŽ (Propozice, 2020)

## **Rozdíly v pravidlech u malé kopané a v pravidlech na CSH SPŽ**

Mezi největší rozdíly patří hrací doba, která v malé kopané je 2x30 minut, rozhodčí má právo nastavit čas, pokud ve hře došlo k nějakému zranění, zakopnutí míče apod. Další zásadní rozdíl je v počtu hráčů na hřišti, který je 5+1, pokutový kop se kope ze 7metrů. Hřiště na délku může mít 44-54 metrů a na šířku 22-30 metrů (Psmf.cz, 2019).

## **Program a hrací systém malé kopané na CSH SPŽ**

Chlapcům začíná turnaj v malé kopané třetím dnem celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva. Na soupisce může být maximálně 8 chlapců, pokud škola nesoutěží v basketbalu, mohou se účastnit i dívky a doplnit tak chlapecký tým. Hraje se každý s každým ve skupinách podle přihlášených škol. Do skupin se nasazuje podle výsledků z minulého ročníků her. Pokud jsou tři skupiny tak první tři týmy uplynulého ročníků jsou každý v jedné skupině, odehrají se skupiny jednokolově a první a druhý tým ze skupin postupují do semifinále, ostatní do skupin o celkové pořadí. Může se stát že, jsou dvě skupiny tak jen první a druhý tým z loňského roku jde každý do skupiny, po odehrání skupiny postupují první dvě družstva rovnou do finálové skupiny, semifinále se nehraje. Když by byl slabší ročník a přihlásilo se jen pět nebo šest družstev tak je jedna skupina a řazena z umístění minulého ročníku, hrálo by se jen každý s každým. Zbytek družstev, pokud se hrají skupiny vylosuje organizační výbor Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva v dubnu na základě došlých přihlášek (Propozice CSH SPŽ, 2020).

### **Systém semifinále:**

A1 – C2 vítěz postupuje do finálové skupiny o 1. – 3. místo, poražení do skupiny o 4. – 6. místo.

B1 – A2 vítěz postupuje do finálové skupiny o 1. – 3. místo, poražení do skupiny o 4. – 6. místo.

C1 – B2 vítěz postupuje do finálové skupiny o 1. – 3. místo, poražení do skupiny o 4. – 6. místo.

### **Kritéria pro určení pořadí:**

#### 1. Počet bodů

#### 2. Při rovnosti bodů

- a) vzájemné utkání
- b) celkový brankový rozdíl ze všech utkání
- c) vyšší počet vstřelených branek
- d) 5 pokutových kopů (pravidla pokutových kopů viz vyřazovací utkání)
- e) dále pokutové kopy po 1 do rozhodnutí.

#### 3. Při rovnosti bodů (u 3 a více týmů)

- a) celkový brankový rozdíl ze všech utkání
- b) vyšší počet vstřelených branek
- c) brankový rozdíl ze vzájemných utkání
- d) 5 pokutových kopů – proběhne losování, kdo proti komu bude kopat pokutové kopy (1-3, 2-3, 1-2)
  - pořadí se určí podle toho, který tým bude mít nejvíce vstřelených pokutových kopů
  - při stejném počtu u 2 týmů se pokračuje v zahrávání po 1 do rozhodnutí
  - při stejném počtu u 3 týmů se pokračuje dle losování po jednom do rozhodnutí.

### **Vyřazovací systém:**

- při nerozhodném výsledku následuje 5 pokutových kopů
- další pokutové kopy po jednom do rozhodnutí
- 5 pokutových kopů může zahrát kterýkoliv hráč (včetně brankáře a střídajících hráčů).  
Další pokutové kopy, a to až do rozhodnutí, může zahrát libovolný hráč, a to i ten hráč, který pokutový kop již kopal.
- hráč, který obdržel v utkání (i v předchozím) červenou kartu, nesmí pokutový kop zahrát
- brankář se může před zahájením kopů vyměnit, a to i s hráči, kteří byli připraveni na střídání.
- může dojít ke střídání brankáře i v průběhu zahrávání pokutových kopů.

Po ukončení celého turnaje malé kopané první tři družstva obdrží pohár a diplom, navíc každý člen družstva dostane medaili.

## 7.4 Pořádající města a vítěři malé kopané CSH SPŽ od roku 1999

Rok	Pořádající škola	Vítěz malé kopané	Účast škol
1999	Brno	Hradec Králové	12
2000	Praha	Olomouc	12
2001	Olomouc	Hradec Králové	10
2002	Valašské Meziříčí	Praha – Výmolova	12
2003	Kyjov	Praha – Ječná	12
2004	Liberec	Ostrava	11
2005	Plzeň	Olomouc	14
2006	Ostrava	Liberec	12
2007	České Budějovice	Praha – Ječná	12
2008	Praha – Ječná	Valašské Meziříčí	12
2009	Praha – Výmolova	Plzeň	10
2010	Valašské Meziříčí	Olomouc	10
2011	Olomouc	Olomouc	9
2012	Kyjov	Kyjov	8
2013	Praha – Holečkova	Ostrava	7
2014	Ostrava	Ostrava	10
2015	Plzeň	Ostrava	10
2016	České Budějovice	Kyjov	12
2017	Praha – Ječná	Plzeň	11
2018	Hradec Králové	Praha – Ječná	12
2019	Liberec	Hradec Králové	11

*Tabulka 2. Přehled pořádajících měst, vítězů malé kopané a účast škol na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva od roku 1999*

Vysvětlení:

Po rozdělení Československa na CSH SPŽ soutěžily pouze školy ČR.

V Praze existují 3 základní školy pro sluchově postižené (názvy, které budeme v práci používat: Praha – Ječná, Praha – Holečkova a Praha – Výmolova)



## II. PRAKTICKÁ ČÁST

### 8 Cíl práce

Hlavním cílem práce je pomocí testové baterie EUROFIT provést testování vybraných žáků – fotbalistů tří moravských základních škol pro sluchově postižené a diagnostikovat rozdíly mezi těmito školami.

Parciálním cílem je komparace výsledků žáků se sluchovým postižením, reprezentujících své školy a skupiny fotbalistů U15 ve všech segmentech testové baterie a následně srovnání vybraných tří cvičení u kompletního počtu obou skupin probandů.

Dalším dílčím cílem je zjistit korelaci mezi výsledky z testů a umístěním na turnaji Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva.

#### 8.1 Úkoly práce

1. Opatřit teoretické podklady k problematice sluchového postižení, jak z oblasti medicínské, speciálně pedagogické, tak z pohledu Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva.
2. Oslovení ředitelů základních škol pro sluchově postižené v Olomouci, Ostravě a Valašském Meziříčí a určení harmonogramu provedení testování.
3. Zajištění potřebných pomůcek k testování.
4. Určení počtu probandů.
5. Získání a zaznamenání výsledků testové baterie z uvedených škol a intaktních fotbalistů.
6. Vypůjčení archivu Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva z Kyjova.
7. Zpracování výsledků z testování škol a intaktních fotbalistů, vyčíslení průměrných hodnot a vypsání do tabulek a grafů.
8. Na základě zjištěných výsledků porovnat a zhodnotit výkonnost jednotlivých škol a intaktních fotbalistů.
9. Zpracování výsledků z archivu malé kopané celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva.

## 8.2 Výzkumné otázky

### VO 1

Která ze sledovaných škol měla nejlepší výsledky z testové baterie?

### VO 2

Dosáhli žáci některé z participujících škol lepších výsledků v jednotlivém testu než fotbalisté Blanska U15?

### VO 3

Dosahuje soubor všech sledovaných žáků základních škol pro sluchově postižené alespoň stejných výsledků ve 3 vybraných segmentech testu jako fotbalisté intaktní populace?

### VO 4

Existuje souvislost s výsledky testů jednotlivých škol s umístěním ve fotbalovém turnaji na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva?

### VO 5

Má Olomouc, Ostrava, Valašské Meziříčí lepší výsledky v malé kopané na celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva v letech 1999-2009 než v letech 2010-2019?

### VO 6

Které školy (Olomouc, Ostrava, Valašské Meziříčí) mají mezi sebou nejlepší vzájemnou bilanci v zápasech na celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva za poslední tři roky?

## 9 Metodologie práce

### 9.1 Volba výzkumné metody

Na začátku testování jsem použil metodu pozorování, která je podle Chrásky (2016) definovaná jako „*sledování smyslově vnímatelných jevů, zejména chování osob a průběhů dějů.*“

*„Test můžeme chápat jako zkoušku, úkol, identicky pro všechny zkoumané osoby s přesně vymezenými způsoby hodnocení výsledků a jejich číselného vyjadřování“* (Michalička, 1969). Test tedy není jakákoli zkouška, ale zkouška, na kterou jsou kladeny určité nároky. Testy můžeme třídit podle různých kritérií. Obecně je přijímáno například dělení na testy schopnosti, testy osobnosti a testy výkonu (Chráska, 2016).

K ucelení informací jsem vytvořil tabulku, kde jsem výsledky značil, po dokončení všech testujících skupin jsem udělal aritmetický průměr celé skupiny a označil do grafu.

### 9.2 Výzkumný vzorek

Základní školy pro sluchově postižené, které jsem si vybral pro svoji práci k testování, jsou z Olomouce, Ostravy a Valašského Meziříčí. Prioritou v možnosti uskutečnit šetření bylo zajištění informovaného souhlasu od zákonných zástupců žáků. Olomouci jsem měl k dispozici 10 osob se sluchovým postižením a všech 10 osob se zúčastnilo testování. Na testování v Ostravě jsem měl k dispozici 9 osob a všechny osoby se také zúčastnily. V poslední škole, a to ve Valašském Meziříčí, jsem mohl testovat 7 osob, kde se také všechny podrobily testování. Ve fotbalovém klubu Blansko U15, kteří hrají krajský přebor v Jihomoravském kraji jsem měl k dispozici 21 mladých fotbalistů a všichni se testování zúčastnili. Každé testování probíhalo v tělocvičně, a to v průběhu 14 dnů tak, aby probandi měli stejné podmínky v době testování. V úplném úvodu testování jsem probandům vysvětlil základní pravidla, dále proč a k čemu potřebuji jejich výsledky. Probandi – chlapci pracovali s úsměvem a nadšením, vzájemná rivalita napomáhala k lepším výkonům. S žádným probandem nebyl problém, že by nechtěl cvičit nebo že by se nechtěl podrobit nějakému

cvičení. Na konci testování byli všichni velice spokojeni se svými výsledky. Pedagogové výše zmíněných škol projevili o výsledky velký zájem.

Na začátku testování jsem si určil, že k našemu výstupu budu testovat 7 probandů. Ze získaných výsledků všech dobrovolně zúčastněných žáků u olomoucké a ostravské školy jsem náhodným losováním vybral 7 probandů. Totéž jsem udělal ve fotbalovém klubu v Blansku. To znamená, že testováno bylo kromě Valašského Meziříčí vždy více než 7 fotbalistů. Všechny školy mají výjimečnou historii na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva, proto jsem nesmírně rád, že mi testování bylo umožněno.

### 9.3 Výběr institucí

Školy jsem vybíral podle svého rozhodnutí a také na základě doporučení paní Mgr. Svatavy Panské. Rozhodl jsem se pro školu v Olomouci a školy v relativně blízkém okolí. Tento výběr také ovlivnil fakt, že s pedagogy a žáky výše jmenovaných škol jsem se již setkal na několika fotbalových turnajích pořádaných Základní školou pro sluchově postižené v Olomouci, kde jsem dělal rozhodčího a trenéra Olomouce.

Vzhledem k tomu, že jsem bydlel v Olomouci a trénoval žáky ve škole, bylo pro mě nejsnazší začít právě místní školou a školy v Ostravě a Valašském Meziříčí jsem si vybral z důvodu, že jsou z mojí lokace nejbližší. Výběr fotbalového týmu jsem volil ve svém trvalém bydlišti, kde velice dobře znám trenéry daných kategorií.

## **10 Testování baterie Eurofit moravských škol a intaktních fotbalistů Blanska U15**

EUROFIT TEST byl vytvořen v rámci EU pro testování mládeže 6 – 18 let. Metodika testování publikována v roce 1988. Baterie se skládá z 9 testů motorických schopností a 3 somatických měření (výška, váha, kožní řasy, triceps, biceps, subskapular, supraspinal). 1) Test rovnováhy „Plameňák“ 2) Talířový tapping 3) Předklon s dosahem v sedě 4) Skok do dálky 5) Ruční dynamometrie 6) Leh-sed 7) Výdrž ve shybu 8) Člunkový běh 10x (Moravec a kol., 2002).

Testování probíhalo v únoru 2020 v tělocvičnách tak, aby žáci měli shodné (časové i prostorové) podmínky ke svým výkonům. S vysvětlením testování a programu mi pomáhali pedagogové, kteří tlumočili dle potřeby do znakového jazyka. Probandi museli mít sálovou obuv, trenýrky a tričko. Žíněny, lavičky, švédská bedna, hrazda byly dle domluvy k dispozici od školy, ale většinu věcí, kterých jsem si obstaral sám. Všichni žáci byli aktivní a nikdo neměl problém se žádným cvikem. Soupeřili mezi sebou, aby dosáhli těch nejlepších možných výsledků.

## 10.1 Test rovnováhy „Plameňák“

### Faktor:

Statická rovnováha celého těla.

### Popis testu:

Balancování ve stoji na jedné noze na malé kladině určitých rozměrů.

### Hodnocení:

Skóre je počet pokusů potřebných pro udržení rovnováhy po dobu 1 minuty (Moravec a kol., 2002).

### Testování Olomouc U14-16

Proband 1	1
Proband 2	0
Proband 3	1
Proband 4	2
Proband 5	0
Proband 6	2
Proband 7	3
Nejvyšší hodnota	3
Nejnižší hodnota	0
Průměrná hodnota	1,29

Tabulka 3. Výsledky testování stoj jednož Olomouc U14-16

Z tabulky č. 3 uvedené výše můžeme vyčíst, že hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 0 do 3. U dvou výsledků si můžeme všimnout, že dva žáci splnili test bez zaváhání a u jednoho jsme zaznamenali 3 ztráty rovnováhy. Průměrná hodnota všech testujících je 1,29 ztráty

### Testování Valašské Meziříčí U14-16

Proband 1	0
Proband 2	0
Proband 3	1
Proband 4	0
Proband 5	0
Proband 6	3
Proband 7	1
Nejvyšší hodnota	3
Nejnižší hodnota	0
Průměrná hodnota	0,71

Tabulka 4. Výsledky testování stoj jednož Valašské Meziříčí U14-16

Tabulka č. 4 prezentuje výsledky žáků z Valašského Meziříčí a zde zjišťujeme, že hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 0 do 3. U čtyř testovaných probandů není dosaženo žádného zaváhání a u jednoho výsledku jsme zaznamenali 3 ztráty rovnováhy. Průměrná hodnota všech testujících je 0,71 ztráty rovnováhy na minutu.

### Testování Ostrava U14-16

Proband 1	1
Proband 2	0
Proband 3	0
Proband 4	2
Proband 5	0
Proband 6	0
Proband 7	1
Nejvyšší hodnota	2
Nejnižší hodnota	0
Průměrná hodnota	0,57

Tabulka 1. Výsledky testování stoj jednož Ostrava U14-16

Z tabulky č. 5 uvedené výše lze vyčíst, že hodnoty výsledků ostravských žáků se pohybují v rozmezí od 0 do 2. U čtyř testovaných probandů není dosaženo žádného zaváhání a u jednoho výsledku jsme zaznamenali 2 ztráty rovnováhy. Průměrná hodnota všech testujících je 0,57 ztráty rovnováhy na minutu.

### Testování Blansko U15

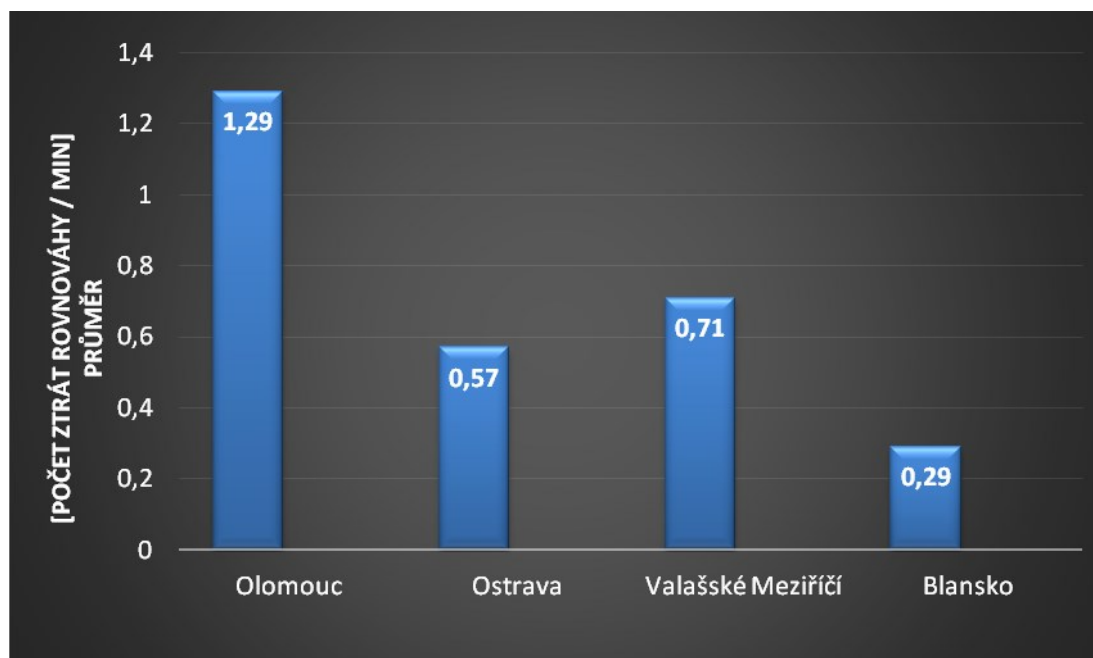
Proband 1	1
Proband 2	0
Proband 3	0
Proband 4	1
Proband 5	0
Proband 6	0
Proband 7	0
Nejvyšší hodnota	1
Nejnižší hodnota	0
Průměrná hodnota	0,29

*Tabulka 6. Výsledky testování stoj jednož Blansko U15*

Tabulka č. 6 podává informaci o provedení testu u intaktních fotbalistů. Hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 0 do 1. U pěti testovaných fotbalistů není dosaženo žádného zaváhání a u dvou jsme zaznamenali 1 ztrátu rovnováhy. Průměrná hodnota všech testujících je 0,29 ztráty rovnováhy na minutu.



## Komparace výsledků aritmetického průměru testovaných subjektů – Stoj jednož



Graf 1. Komparace výsledků stoj jednož

Podle grafu 1 můžeme vidět komparaci výsledků testu stoj jednož mezi jednotlivými školami a intaktními fotbalisty Blanska. Hodnoty jsou v průměru od 1,29 až po 0,29. Nejlepšího výsledku v testu stoj jednož dosáhli fotbalisté Blanska U15 s průměrem 0,29 počtu ztráty rovnováhy po dobu 1 minuty. Nejbližší hodnotám testované intaktní mládeže mají žáci z Ostravy s rozdílem průměru necelé 1/3 ztráty rovnováhy za minutu. Dle uvedených výsledků se můžeme domnívat, že vyšší (tedy horší) hodnoty v testu u žáků se sluchovým postižením mohou být zapříčiněny problémy koordinační schopnosti a prostorového vjemu.

### 10.2 Talířový tapping

#### Faktor:

Test akční rychlosti

#### Popis testu:

Rychlé střídavé dotýkání dvou kruhů dominantní rukou.

#### Hodnocení:

Započítává se lepší dosažený výsledek ze dvou pokusů. Výsledkem testu je počet cyklů po dobu 20 vteřin. (Moravec a kol., 2002).

### Testování Olomouc U14-16

Proband 1	39
Proband 2	36
Proband 3	41
Proband 4	29
Proband 5	33
Proband 6	31
Proband 7	33
Nejvyšší hodnota	41
Nejnižší hodnota	29
Průměrná hodnota	34,57

Tabulka 7. Výsledky testování dotýkácí test (Tapping) Olomouc U14-16

Tabulka č. 7 zobrazuje počet cyklů jednotlivých probandů v testu. Vidíme, že hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 29 do 41 cyklů za dvacet vteřin. Nejvyšší počet cyklů má proband č.3, jenž dokázal během 20 vteřin udělat 41 cyklů a nejnižší počet cyklů má proband č.4, který má cyklů 29. Průměrná hodnota všech testujících je 34,57 cyklů za dvacet vteřin.

### Testování Ostrava U14-16

Proband 1	47
Proband 2	34
Proband 3	36
Proband 4	31
Proband 5	37
Proband 6	35
Proband 7	33
Nejvyšší hodnota	47
Nejnižší hodnota	31
Průměrná hodnota	36,14

Tabulka 8. Výsledky testování dotýkácí test (Tapping) Ostrava U14-16

Z tabulky č. 8 můžeme vyčíst, že hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 31 do 47 cyklů za dvacet vteřin. Nejvyšší počet cyklů má proband 1 který dokázal během 20 vteřin udělat 47 cyklů a nejnižší počet cyklů má proband 4 který má 31. Průměrná hodnota všech testujících je 36,14 cyklů za dvacet vteřin.

### Testování Valašské Meziříčí U14-16

Proband 1	30
Proband 2	34
Proband 3	44
Proband 4	35
Proband 5	33
Proband 6	32
Proband 7	31
Nejvyšší hodnota	44
Nejnižší hodnota	30
Průměrná hodnota	34,14

Tabulka 9. Výsledky testování dotýkací test (Tapping) Valašské Meziříčí U14-16

V tabulka č. 9 jsou hodnoty výsledků v rozmezí od 30 do 44 cyklů za dvacet vteřin. Nejvyšší počet cyklů získal proband č. 3 který dokázal během 20 vteřin udělat 44 cyklů a nejnižší počet cyklů má proband 1 který má 30 cyklů. Průměrná hodnota všech testujících je 34,14 cyklů za dvacet vteřin.

### Testování Blansko U15

Proband 1	42
Proband 2	39
Proband 3	43
Proband 4	38
Proband 5	38
Proband 6	41
Proband 7	37
Nejvyšší hodnota	43
Nejnižší hodnota	37
Průměrná hodnota	39,14

Tabulka 10. Výsledky testování dotýkací test (Tapping) Blansko U15

Tabulka č. 10 nám sděluje že, lze zjistit hodnoty výsledků, které se pohybují od 37 do 43 cyklů za dvacet vteřin. Největší počet cyklů měl proband č. 3, který dokázal během 20 vteřin udělat 43 cyklů a nejnižší počet cyklů má proband 7, jenž má výsledek 37. Průměrná hodnota celé skupiny probandů je 39,14 cyklů za dvacet vteřin.

## Komparace výsledků aritmetického průměru testovaných subjektů – Talířový tapping



Graf 2. Komparace výsledků dotýkací test (Tapping)

V grafu 2 vidíme srovnání výsledků Talířový tapping - dotýkací test. Hodnoty se pohybovaly v průměru od 34,14 do 39,14 cyklů, po vymezenou dobu 20 vteřin. Nejlepšího výsledku v tomto testu dosáhli fotbalisté Blanska U15, kteří mají v průměru 39,14 počtu cyklů. Zde opět nejbližší fotbalistům Blanska U15 je škola z Ostravy s rozdílem horší o 3 cykly. U vyšších diferencí můžeme konstatovat, že za těmito rozdíly může být snižená reflektivní schopnost, případně horší prostorová orientace v rychlé frekvenci opakování cyklů u žáků se sluchovým postižením.

### 10.3 Předklon s dosahováním v sedě

#### **Faktor:**

Vybraný test flexibility.

#### **Popis testu:**

V předklonu v sedě předpažit a co nejdále dosahovat pažemi.

#### **Hodnocení:**

Hodnotí se lepší výsledek ze dvou pokusů s přesností na jeden cm (Moravec a kol., 2002).

### Testování Olomouc U14-16

Proband 1	4
Proband 2	0
Proband 3	-12
Proband 4	-2
Proband 5	7
Proband 6	1
Proband 7	-5
Nejvyšší hodnota	7
Nejnižší hodnota	-12
Průměrná hodnota	-1

Tabulka 11. Výsledky testování předklon s dosahováním v sedě Olomouc U14-16

Tabulka č. 11 nám ukazuje hodnoty výsledků v rozmezí od -12 do 7 centimetrů. Největší přesah dosáhl proband 5 který zvládnul přesah 7 centimetrů a nejmenší přesah má proband č. 3, který je v záporných číslech -12 cm. Průměrná hodnota všech testujících je záporná a to -1 centimetrů.

### Testování Ostrava U14-16

Proband 1	0
Proband 2	-2
Proband 3	14
Proband 4	-15
Proband 5	-2
Proband 6	1
Proband 7	3
Nejvyšší hodnota	14
Nejnižší hodnota	-15
Průměrná hodnota	-0,14

Tabulka 12. Výsledky testování předklon s dosahováním v sedě Ostrava U14-16

Tabulka č. 12 nám sděluje hodnoty u testy předklon s dosahováním v sedě, které se pohybují v rozmezí od -15 do 14 cm. Největší hodnotu z celé skupiny získal proband 7 který, měl hodnotu 14 cm a nejmenší, což bylo v záporných číslech, měl proband č. 4 který má -14. Průměrná hodnota všech testujících je záporná a to -1,14 cm.

### Testování Valašské Meziříčí U14-16

Proband 1	2
Proband 2	8
Proband 3	10
Proband 4	-13
Proband 5	2
Proband 6	-8
Proband 7	3
Nejvyšší hodnota	10
Nejnižší hodnota	-13
Průměrná hodnota	0,57

Tabulka 13. Výsledky testování předklon s dosahováním v sedě Valašské Meziříčí U14-16

Z tabulky č. 13 uvedené výše můžeme vyčíst, že hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od -13 do 10 centimetrů. Největší přesah má proband 3 který dokázal udělat přesah 10 centimetrů a nejmenší co jsme šli do záporných čísel má proband 4 který má -13. Průměrná hodnota všech testujících je 0,57 centimetrů.

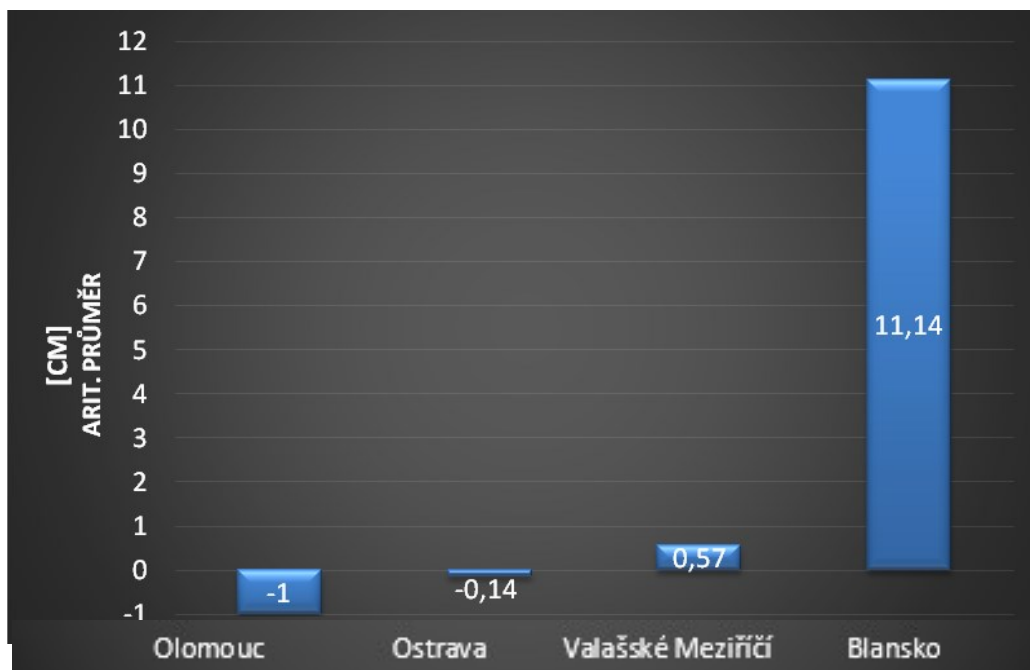
### Testování Blansko U15

Proband 1	11
Proband 2	19,5
Proband 3	9
Proband 4	16
Proband 5	8,5
Proband 6	7
Proband 7	7
Nejvyšší hodnota	19,5
Nejnižší hodnota	7
Průměrná hodnota	11,14

Tabulka 14. Výsledky testování předklon s dosahováním v sedě Blansko U15

Mladí fotbalisté z Blanska nám ukázali svoje výkony v předklonu s dosahováním v sedě, které jsou uvedené ve výše uvedené tabulce č. 14. Hodnoty se pohybují od 7 do 19,5 centimetrů. Největší přesah dosáhl proband č. 2 zvládnul mít přesah 19,5 centimetrů a nejmenší přesah mají probandi dva a to č. 6 a 7, kteří mají přesah 7 centimetrů. Průměrná hodnota všech testujících je 11,14 centimetrů.

### Komparace výsledků aritmetického průměru testovaných subjektů – předklon s dosahováním v sedě



Graf 3. Komparace výsledků předklon s dosahováním v sedě

Na grafu č. 3 vidíme výsledky testu předklon s dosahováním v sedě. U tohoto testu pozorujeme jasné diference mezi intaktní populací a žáky škol pro sluchově postižené. Rozdíly lze vysvětlit v lepší připravenosti a trénovanosti protahujících partií mladých fotbalistů z Blanska.

#### 10.4 Skok do dálky z místa

**Faktor:**

Explozivně silová schopnost dolních končetin.

**Popis testu:**

Skok do dálky z místa odrazem snožmo.

**Hodnocení:**

Započítává se lepší ze dvou pokusů (Moravec a kol., 2002).

### Testování Olomouc U14-16

Proband 1	1,98
Proband 2	1,94
Proband 3	1,21
Proband 4	2,14
Proband 5	1,96
Proband 6	1,83
Proband 7	1,60
Nejvyšší hodnota	2,14
Nejnižší hodnota	1,21
Průměrná hodnota	1,81

Tabulka 15. Výsledky testování skok daleký z místa odrazem snožmo Olomouc U14-16

V tabulce č. 15 vidíme čtvrté cvičení v testování a tím je skok do dálky z místa. Žáci z Olomouce dokázali skočit v rozmezí od 1,21 do 2,14 m. Nejdelší skok z celé skupiny probandů má proband č. 4, který skočil 2,14 m a nejkratší skok ze skupiny má proband č.3, který skočil 1,21 m. Průměrná hodnota všech sedmi probandů je 1,81 m skoku do dálky z místa.

### Testování Ostrava U14-16

Proband 1	2,23
Proband 2	2,13
Proband 3	2,11
Proband 4	1,52
Proband 5	2,13
Proband 6	2,25
Proband 7	1,80
Nejvyšší hodnota	2,25
Nejnižší hodnota	1,52
Průměrná hodnota	2,02

Tabulka 16. Výsledky testování skok daleký z místa odrazem snožmo Ostrava U14-16

Z tabulky č. 15 uvedené výše můžeme vyčíst, že hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 1,52 do 2,23. Nejdelší skok do dálky z místa má proband č. 6, který skočil 2,25 metrů a nejkratší skok ze skupiny má proband č. 4 který skočil 1,52 metrů. Průměrná hodnota všech testujících je 2,02 skoku do dálky z místa.



### Testování Valašské Meziříčí U14-16

Proband 1	1,64
Proband 2	1,93
Proband 3	2,28
Proband 4	1,66
Proband 5	1,72
Proband 6	1,29
Proband 7	1,45
Nejvyšší hodnota	2,28
Nejnižší hodnota	1,29
Průměrná hodnota	1,71

Tabulka 17. Výsledky testování skok daleký z místa snožmo Valašské Meziříčí U14-16

Tabulka č. 17 nám může ukázat hodnoty žáků ze školy z Valašského Meziříčí. Jejich hodnoty jsou od 1,29 do 2,28. Největší výsledek má proband č. 3, který skočil neuvěřitelných 2,28 metrů a nejmenší vzdálenost skočil proband č. 6 kterému naměřily 1,29 metrů. Průměrná hodnota všech testujících je 1,71 skoku do dálky z místa.

### Testování Blansko U15

Proband 1	2,10
Proband 2	2,24
Proband 3	2,37
Proband 4	2,07
Proband 5	2,14
Proband 6	2,13
Proband 7	2,26
Nejvyšší hodnota	2,37
Nejnižší hodnota	2,07
Průměrná hodnota	2,19

Tabulka 18. Výsledky testování skok daleký z místa odrazem snožmo Blansko U15

Ve výše uvedené Tabulce č. 18 můžeme vyčíst hodnoty mladých fotbalistů, které se pohybují od 2,07 do 2,37. Nejdelší skok provedl proband č. 3, který dokázal skočit 2,37 metrů a nejméně dokázal skočit proband č. 4 a to 2,07 metrů. Průměrná hodnota všech testujících je 2,19 skoku do dálky z místa.

## Komparace výsledků průměru testovaných subjektů – Skok do dálky z místa



Graf 4. Komparace výsledků skok do dálky z místa

V grafu 4 vidíme komparaci výsledků v testu skok do dálky z místa. V tomto testu mají nejlepší průměr fotbalisté Blanska U15 a to 2,19 metrů. Výsledky jednotlivých škol se nelyžnačují velkými rozdíly. U tohoto testu nemůžeme jasně prokázat určitou nevýhodu zapříčiněnou sluchovým handicapem. Ovlivňující faktory výsledků testu skoku do dálky může být větší fyzická zdatnost testovaných, trénovanost některých prvků z atletiky, anebo také například výška a hmotnost testujících.

### 10.5 Ruční dynamometrie

#### **Faktor:**

Krátkodobá statická síla.

#### **Popis testu:**

Měření stisku síly levé a pravé ruky.

#### **Hodnocení:**

Hodnotí se lepší výsledek ze dvou pokusů (Moravec a kol., 2002).

### Testování Olomouc U14-16

	Pravá	Levá
Proband 1	32,1	28,4
Proband 2	24,6	23,2
Proband 3	31,2	28,9
Proband 4	19,3	16,4
Proband 5	33,7	29,2
Proband 6	22,8	29,3
Proband 7	36,2	31,7
Nejvyšší hodnota	36,2	29,3
Nejnižší hodnota	19,3	16,4
Průměrná hodnota	28,6	26,7

Tabulka 19. Výsledky testování ruční dynamometrie Olomouc U14-16

V tabulce č. 19 vidíme, že nejlepší výsledek na pravé ruce dosáhl proband 7 který dosáhl naměřené hodnoty 36,2 a nejnižší výsledek na pravé ruce má proband č.4, který dosáhl 19,3 síly stisku. Na levé ruce má nejlepší výsledek proband č.6, jenž dosáhl 29,3 stisku a nejnižší výsledek má proband č.4, který dosáhl 16,4. Průměrný výsledek skupiny v ruční dynamometrii na pravé ruce je 28,6 a na levé ruce 26,7 naměřené hodnoty stisku.

### Testování Ostrava U14-16

	Pravá	Levá
Proband 1	44,6	42,9
Proband 2	26,1	23,5
Proband 3	30,8	28,6
Proband 4	20,6	18,6
Proband 5	30,3	24,4
Proband 6	24,2	27,5
Proband 7	13,7	12,9
Nejvyšší hodnota	44,6	42,9
Nejnižší hodnota	13,7	12,9
Průměrná hodnota	27,1	25,5

Tabulka 20. Výsledky testování ruční dynamometrie Ostrava U14-16

Tabulka č. 20 patří žákům ze základní školy z Ostravy. Největší stisk na pravé ruce dosáhl proband č. 1 který dosáhl výsledku 44,6 a nejmenší stisk na pravé ruce má proband č. 7, který dosáhl 13,7. Na levé ruce má nejlepší výsledek proband č.1, jenž dosáhl 42,9 a nejnižší výsledek má proband 7 který měl 12,9. Průměrný výsledek žáků z Ostravy činí na pravé ruce 27,1 a na levé ruce 25,5.

### Testování Valašské Meziříčí U14-16

	Pravá	Levá
Proband 1	25,3	24,8
Proband 2	36	32,1
Proband 3	37,1	30,6
Proband 4	35	34,2
Proband 5	37,6	31,5
Proband 6	31,5	30,8
Proband 7	19,4	17,2
Nejvyšší hodnota	37,6	34,2
Nejnižší hodnota	19,4	17,2
Průměrná hodnota	31,7	28,7

Tabulka 21. Výsledky testování ruční dynamometrie Valašské Meziříčí U14-16

Tabulka č. 21 podává výsledky žáků z Valašského Meziříčí, kde můžeme vyčíst, že nejlepší stisk pravé ruky má proband č.5, který dosáhl výsledku 37,6 a nejnižší hodnotu stisku levé ruky má proband č. 7, který dosáhl 19,4. Na levé ruce má nejlepší výsledek proband č.4 , který měl výsledek 34,2 a nejnižší skóre má proband č.7, který dosáhl 17,2. Průměrný výsledek skupiny žáků Valašského Meziříčí v ruční dynamometrii na pravé ruce je 31,7 a na levé ruce 28,7.

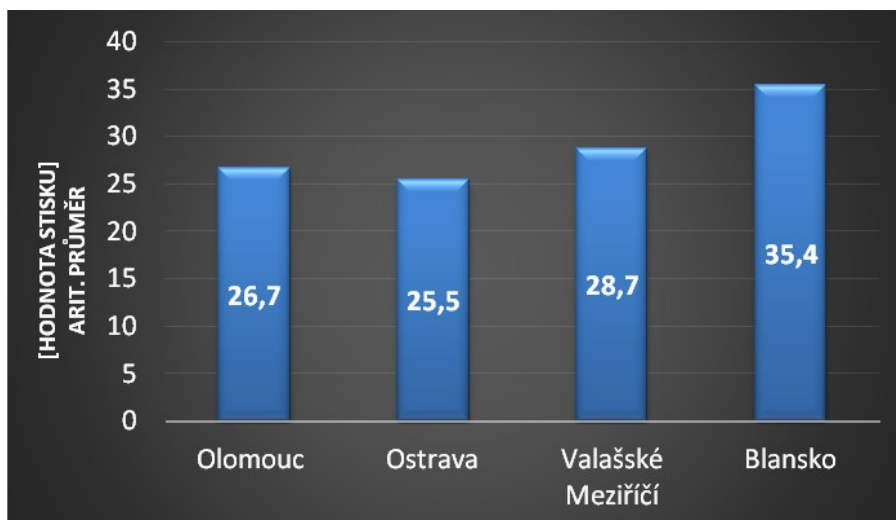
### Testování Blansko U15

	Pravá	Levá
Proband 1	36,3	39,8
Proband 2	32,6	33,3
Proband 3	34,2	30,3
Proband 4	31,4	30,8
Proband 5	34,9	35,8
Proband 6	37,7	36,4
Proband 7	40,9	41,6
Nejvyšší hodnota	40,9	41,6
Nejnižší hodnota	30,3	30,3
Průměrná hodnota	35,4	35,4

Tabulka 22. Výsledky testování ruční dynamometrie Blansko U15

Z tabulky č. 22 uvedené výše, můžeme vyčíst, že nejlepší výsledek na pravé ruce docílil proband č. 7, který získal hodnotu výsledku 40,9 a nejnižší výsledek na pravé ruce má proband č.4, jenž má 31,4. Na levé ruce nejlepší výsledek má proband č.7, který docílil 41,6 a nejnižší výsledek má proband č.3, a jeho hodnota je 30,3. Průměrný výsledek skupiny je na pravé ruce 35,4 a na levé ruce 35,4.

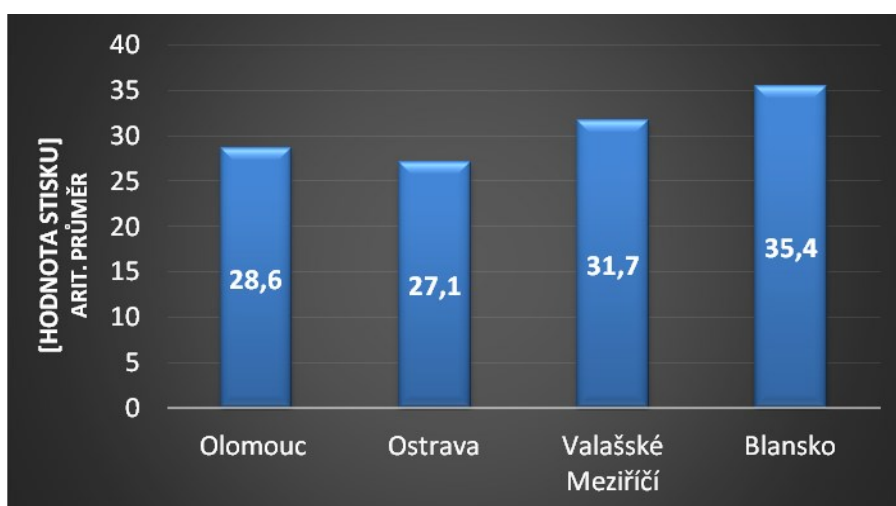
### Komparace výsledků aritmetického průměru testovaných subjektů – Ruční dynamometrie stisku levé ruky



Graf 5. Porovnání výsledků ruční dynamometrie levé ruky

Graf č.5 předkládá výsledky testu ruční dynamometrie stisku levé ruky. Je patrné, že nejlepší výsledek mají fotbalisté z Blanska U15, kteří mají v průměru 35,4 hodnoty stisku. Z monitorovaných škol mají nejvyšší hodnoty žáci z Valašského Meziříčí. Ovlivňující faktor je fyzická připravenost probanda. Fotbalisté Blanska U15 jsou jistě více trénovaní a připravení, proto jsou opět úspěšnější než žáci ze škol pro sluchově postižené.

### Komparace výsledků aritmetického průměru testovaných subjektů – Ruční dynamometrie stisku pravé ruky



Graf 6. Komparace výsledků ruční dynamometrie pravé ruky

Z grafu č. 6 výše uvedeném, nacházíme srovnání výsledků testu ruční dynamometrie stisku pravé ruky. Můžeme si všimnout, že výsledky stisku pravé ruky stlačením siloměru jsou lepší než stisk levé ruky, jelikož většina testujících jsou praváci. Z tabulky lze opět vidět nejvyšší průměr fotbalistů Blanska 35,4.

## 10.6 Leh-sed

### Faktor:

Dynamickosilová schopnost kyčelních flexorů a trupu (břišní svalstvo).

### Popis testu:

Správně vykonat maximální počet cyklů (jeden cyklus je přechod z lehu do sedu a zpět do lehu za 30 sekund).

### Hodnocení:

Zaznamenává se počet správně vykonaných cyklů (cviků) za 30 sekund (Moravec a kol., 2002).

### Testování Olomouc U14-16

Proband 1	22
Proband 2	21
Proband 3	17
Proband 4	20
Proband 5	18
Proband 6	18
Proband 7	21
Nejvyšší hodnota	22
Nejnižší hodnota	17
Průměrná hodnota	19,6

Tabulka 23. Výsledky testování leh-sed Olomouc U14-16

Tabulka č. 23 prezentuje výsledky, které dokázali žáci z Olomouce předvést ve cviku sed leh během 30 vteřin. Výsledky se pohybují od 17 do 22 sedů lehů. Nejvyšší počet sedů lehů za 30 vteřin má proband č. 1, který zvládnul 22 sedů lehů a nejnižší počet má proband č.3 a to vykonáním 17 sedů lehů. Průměrná hodnota všech testujících z Olomouce je 19,6 sedů lehů po dobu 30 vteřin.

### Testování Ostrava U14-16

Proband 1	30
Proband 2	26
Proband 3	23
Proband 4	18
Proband 5	26
Proband 6	26
Proband 7	24
Nejvyšší hodnota	30
Nejnižší hodnota	18
Průměrná hodnota	24,7

Tabulka 24. Výsledky testování leh-sed Ostrava U14-16

Tabulka č. 24 ukazuje hodnoty výsledků žáků z Ostravy. Jejich výkony se pohybují od 18 do 30 sedů lehů. Nejlepší výkon za 30 vteřin má proband č. 1, který provedl 30 sedů lehů a nejnižší počet má proband č.4, jenž měl 18. Průměrná hodnota skupiny je 24,7 sedů lehů.

### Testování Valašské Meziříčí U14-16

Proband 1	21
Proband 2	24
Proband 3	20
Proband 4	17
Proband 5	18
Proband 6	19
Proband 7	22
Nejvyšší hodnota	24
Nejnižší hodnota	17
Průměrná hodnota	20,14

Tabulka 25. Výsledky testování leh-sed Valašské Meziříčí U14-16

Z tabulky 25 uvedené výše můžeme vyčíst, že hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 17 do 24 sedů lehů. Nejvyšší počet sedů lehů za 30 vteřin má proband č.2, který dokázal udělat 24 sedů lehů a nejnižší počet má proband č.4, který měl 17. Průměrná hodnota všech testujících je 20,14 sedů lehů po dobu 30 vteřin.

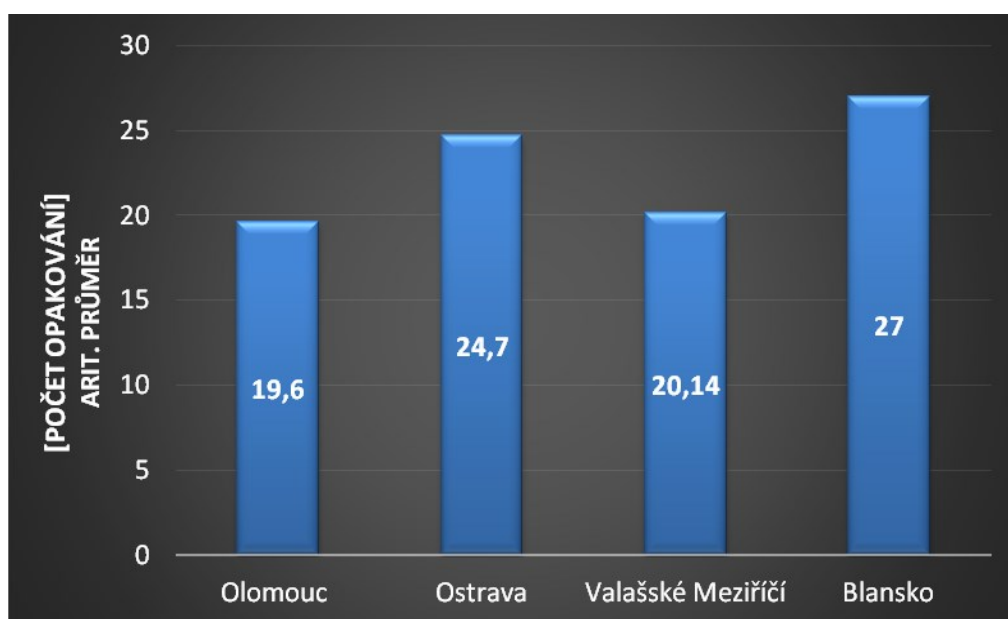
### Testování Blansko U15)

Proband 1	32
Proband 2	28
Proband 3	24
Proband 4	25
Proband 5	26
Proband 6	27
Proband 7	27
Nejvyšší hodnota	32
Nejnižší hodnota	24
Průměrná hodnota	27

Tabulka 26. Výsledky testování leh-sed Blansko U15

Mladí fotbalisté nám ukazují své výsledky v Tabulce č. 26, kde vidíme hodnoty z daného testu od 24 do 32 sedů lehů. Nejlépe si počínal proband č. 1, který ovládl skupinu s výsledkem 32 a nejnižší počet má proband č. 3, jenž provedl 24 sedů lehů. Průměrná hodnota všech testujících je 27 sedů lehů po dobu 30 vteřin.

### Komparace výsledků aritmetického průměru testovaných subjektů – Leh-sed



Graf 7. Komparace výsledků leh-sed

V grafu 7 vidíme komparaci výsledků šestého testu, a to leh sed po dobu 30 vteřin. Nejvíce sedů lehů v průměru celé skupiny mají fotbalisté z Blanska U15 – 27 opakování. Žáci z Ostravy mají pouze v průměru o necelé 2 opakování méně než fotbalisté z Blanska. Tady opět můžeme konstatovat, že za naměřené výkony může lepší trénovanost a příprava intaktních fotbalistů, kteří trénují 3x do týdne.



## 10.7 Výdrž ve shybu

### Faktor:

Vytrvalostní statická síla.

### Popis testu:

Udržení polohy ve shybu podhmatem na hrazdě co nejdéle.

### Hodnocení:

Měří se čas výdrže ve shybu s přesností na desetinu sekundy (Moravec a kol., 2002).

### Testování Olomouc U14-16

Proband 1	35,43
Proband 2	39,32
Proband 3	19,24
Proband 4	21,25
Proband 5	32,67
Proband 6	44,64
Proband 7	53,28
Nejvyšší hodnota	53,28
Nejnižší hodnota	19,24
Průměrná hodnota	35,1

Tabulka 27. Výsledky testování výdrž ve shybu Olomouc U14-16

Tabulka č. 27 nám uvádí hodnoty testu výdrž ve shybu. Hodnoty vidíme od 19,24 do 53,28 vteřin výdrže. Nejsilnější výdrž ve shybu má proband č.7, který zvládnul vydržet 53,28 vteřin a nejkratší výdrž má proband č. 3, jenž se udržel 19,24 vteřin. Průměrná hodnota všech testujících je 35,1 vteřin výdrže ve shybu.

### Testování Ostrava U14-16

Proband 1	50,66
Proband 2	42,50
Proband 3	25,34
Proband 4	18,00
Proband 5	1.27,37
Proband 6	54,56
Proband 7	43,15
Nejvyšší hodnota	1,27,37
Nejnižší hodnota	18,00
Průměrná hodnota	39,04

Tabulka 28. Výsledky testování výdrž ve shybu Ostrava U14-16

Z tabulky 28 uvedené výše můžeme vyčíst, že hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 18,00 do 1,27,37 vteřin výdrž ve shybu. Nejdelsí výdrž ve shybu má proband č.5, který dokázal vydržet 1,27,37 vteřin a nejkratší výdrž má proband č.4, který má 18,00 vteřin výdrž. Průměrná hodnota všech testujících je 39,04 vteřin výdrž ve shybu.

### Testování Valašské Meziříčí U14-16

Proband 1	21,29
Proband 2	48,90
Proband 3	51,83
Proband 4	1:12,23
Proband 5	17,87
Proband 6	21,3
Proband 7	14,7
Nejvyšší hodnota	1:12,23
Nejnižší hodnota	14,7
Průměrná hodnota	25,13

Tabulka 29. Výsledky testování výdrž ve shybu Valašské Meziříčí U14-16

Z tabulky 29 můžeme vyčíst porovnání výsledků žáků z Valašského Meziříčí. Nejlepší výkon byl 1,27,23, který měl proband č.4 a nejkratší výkon má proband č. 7 a to 14,7 vteřin. Průměrná hodnota všech testujících je 25,13 vteřin výdrž ve shybu.

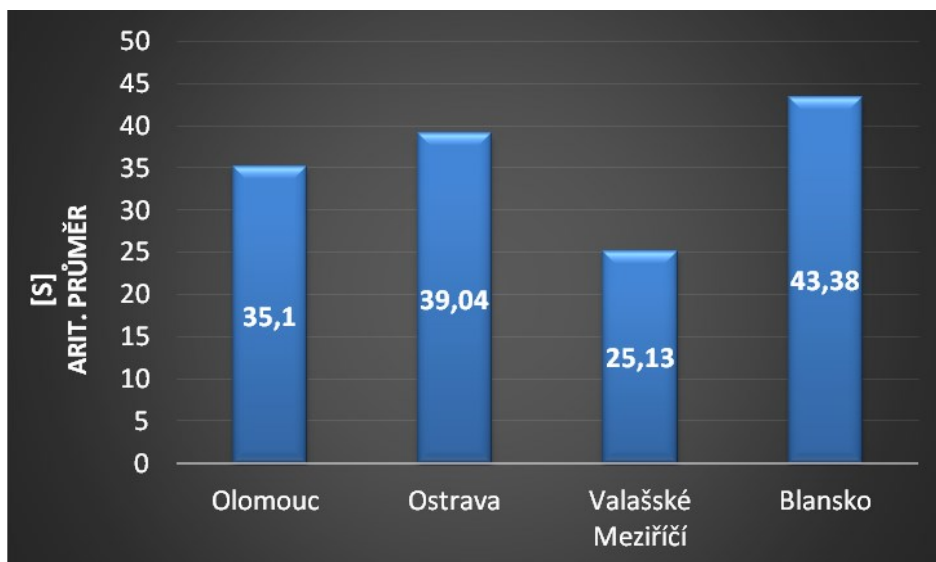
## Testování Blansko U15

Proband 1	46,32
Proband 2	52,13
Proband 3	48,63
Proband 4	41,81
Proband 5	58,26
Proband 6	1:06,21
Proband 7	56,52
Nejvyšší hodnota	1,06,21
Nejnižší hodnota	41,81
Průměrná hodnota	43,38

Tabulka 30. Výsledky testování výdrž ve shybu Blansko U15

Tabulka č. 30 zobrazuje hodnoty výsledků, které se pohybují v rozmezí od 1,06,21 do 41,81 vteřin výdrže ve shybu. Nejdělsí výdrž ve shybu má proband č. 6, který dokázal vydržet 1,06,21 vteřin a nejkratší výdrž má proband č. 4, jenž má 41,81 vteřin výdrže. Průměrná hodnota mladých fotbalistů je 43,38 vteřin výdrže ve shybu.

### Komparace výsledků aritmetického průměru testovaných subjektů – Výdrž ve shybu



Graf 8. Komparace výsledků výdrž ve shybu

Graf 8 nám ukazuje výsledky testu výdrž ve shybu. Nejdělsí výdrž ve shybu mají mladí fotbalisté Blanska U15, kteří v průměru vydrželi 43,38 sekund. Velmi podobný výkon mají žáci z Ostravy, kteří ztrácí pouze 4,34 vteřiny. Z naměřených nižších výsledků můžeme jen těžko prokázat, zda za výkony může sluchový handicap. Ovlivňující faktor je opět fyzická schopnost a trénovanost daného probanda.

## 10.8 Člunkový běh 5x10 m

### Faktor:

Akční rychlost se změny směru.

### Popis testu:

Opakované přeběhnutí vymezené vzdálenosti v co nejkratším čase.

### Hodnocení:

Čas potřebný na vykonání pěti 10 m úseků (tam i zpět) měřený s přesností na desetinu sekundy (Moravec a kol., 2002).

### Testování Olomouc U14-16

Proband 1	16,69
Proband 2	16,20
Proband 3	14,30
Proband 4	15,13
Proband 5	14,11
Proband 6	16,47
Proband 7	14,02
Nejvyšší hodnota	16,69
Nejnižší hodnota	14,02
Průměrná hodnota	15,27

Tabulka 31. Výsledky testování člunkový běh 5x10 m Olomouc U14-16

Z tabulky 31 uvedené výše můžeme vyčíst hodnoty žáků ze základní školy v Olomouci. Čas žáků se pohyboval od 14,02 do 16,69 vteřin. Nejrychlejší čas v člunkovém běhu 5x10 m má proband č. 7 který zaběhnul v čase 14,02 a nejdelší čas 16,69 doběhnul proband č. 1. Průměrná hodnota všech žáků z Olomouce je 15,27 vteřin.

### Testování Ostrava U14-16

Proband 1	13,95
Proband 2	14,01
Proband 3	13,60
Proband 4	15,82
Proband 5	14,12
Proband 6	13,83
Proband 7	14,30
Nejvyšší hodnota	15,82
Nejnižší hodnota	13,60
Průměrná hodnota	14,23

Tabulka 32. Výsledky testování člunkový běh 5x10 m Ostrava U14-16

Tabulka č. 32 podává informaci, že hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 13,60 do 15,82 vteřin. Nejrychlejší čas zaběhnul proband č. 3 v čase 13,60 a v nejpomalejším čase 15,82 doběhnul proband 4. Průměrná hodnota všech testujících 14,23 vteřin.

### Testování Valašské Meziříčí U14-16

Proband 1	16,20
Proband 2	14,60
Proband 3	14,48
Proband 4	15,42
Proband 5	16,44
Proband 6	19,72
Proband 7	14,30
Nejvyšší hodnota	19,72
Nejnižší hodnota	14,30
Průměrná hodnota	15,88

Tabulka 33. Výsledky testování člunkový běh 5x10 m Valašské Meziříčí U14-16

Tabulka č. 33 nám ukazuje výsledky z posledního cvičení žáků z Valašského Meziříčí. Hodnoty výsledků se pohybují v rozmezí od 14,30 do 19,72 vteřin. Nejkratší čas ve skupině má proband č. 7, který splnil zadaný úkol v čase 14,30 a v nejpomalejším čase 19,72 doběhl proband č. 6. Průměrná hodnota všech žáků je 15,88 vteřin.

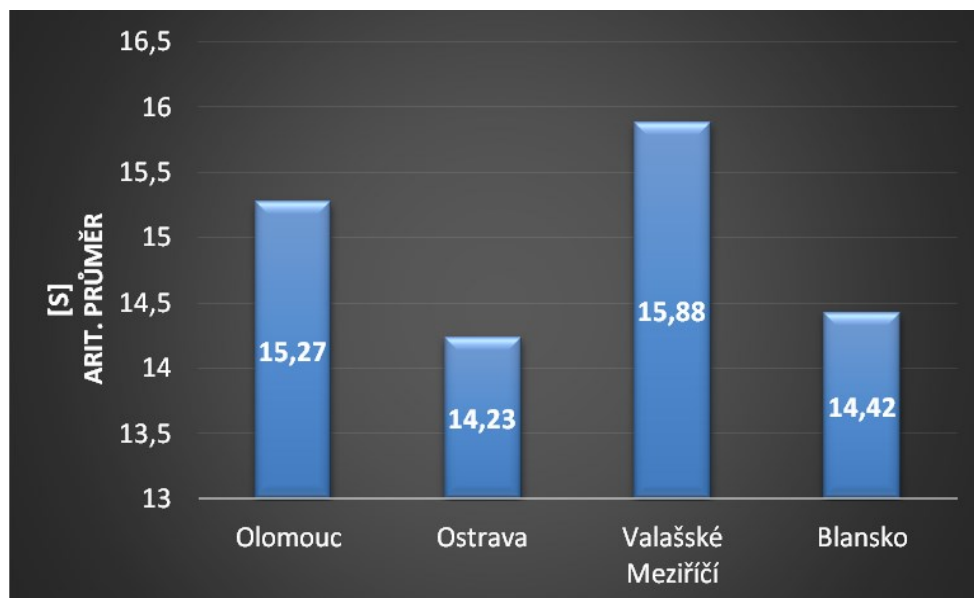
## Testování Blansko U15

Proband 1	14,62
Proband 2	15,23
Proband 3	16,46
Proband 4	13,89
Proband 5	13,36
Proband 6	13,27
Proband 7	14,11
Nejvyšší hodnota	16,46
Nejnižší hodnota	13,27
Průměrná hodnota	14,42

Tabulka 34. Výsledky testování člunkový běh 5x10 m Blansko U15

Tabulka č. 34 vyobrazuje hodnoty testu mladých fotbalistů v člunkovém běhu 5x10. Čas, ve kterém se pohybují je od 13,27 do 16,46 vteřin. Nejrychlejší proband, který zaběhl stanovenou trasu, je s číslem 6. Jeho čas je 13,27. V nejpomalejším čase doběhl proband č. 3 s časem 16,46. Průměrná hodnota všech testujících 14,42 vteřin.

### Komparace výsledků aritmetického průměru testovaných subjektů – Člunkový běh 5x10 m



Graf 9. Komparace výsledků člunkový běh 5x10 m

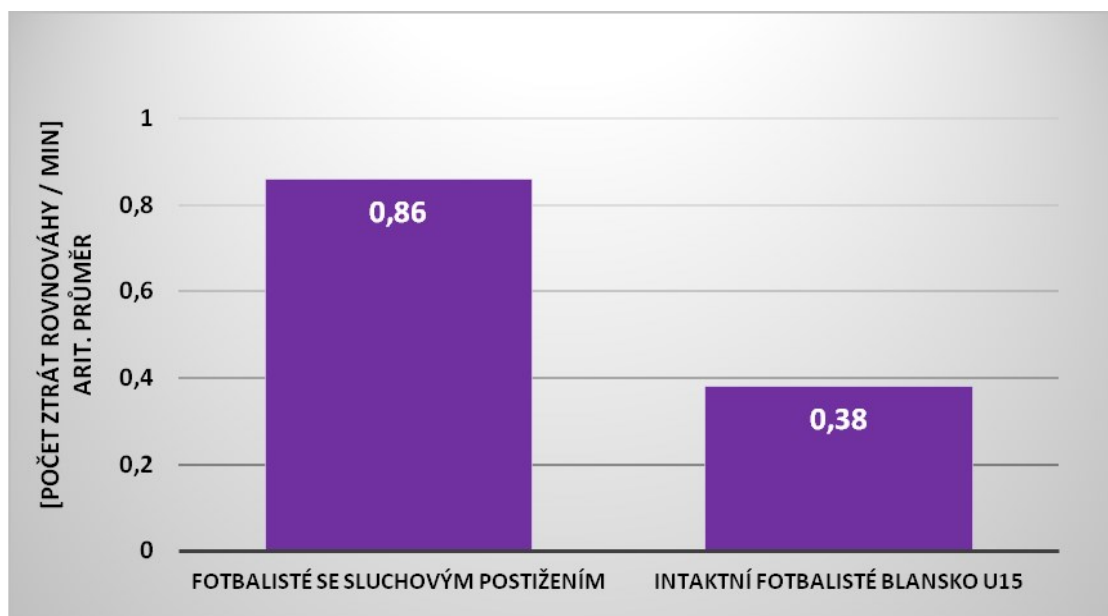
Posledním testem baterie Eurofit byl člunkový běh 5x10 m. Z uvedeného Grafu 9 lze vidět, že nejnižších, respektive nejrychlejších hodnot bylo naměřeno žákům z Ostravy. Byl to první test, ve kterém žáci se sluchovým postižením dokázali předčit své soupeře, mladé fotbalisty z Blanska. Za celou skupinu ostravští žáci měli průměr neuvěřitelných 14,23 vteřin.

## 11 Testování žáků v komparaci s intaktními fotbalisty Blanska U15 v celkovém měřítku

V této kapitole se zaměříme na tři vybrané testy z testové baterie Eurofit a tím jsou (Stoj jednoož, skok do dálky z místa a člunkový běh 5x 10 m), uvedené testy nejvíce specifikují sportovní proces u fotbalistů.

Sledované sedmičlenné skupiny probandů ze škol z Olomouce, Ostravy a Valašského Meziříčí byly sjednoceny v jeden soubor o 21 členech. Intaktních fotbalistů z Blanska bylo na měření testování rovněž 21, což vedlo k možnosti bezproblémového srovnání výsledků žáků se sluchovým postižením s mladými intaktními fotbalisty

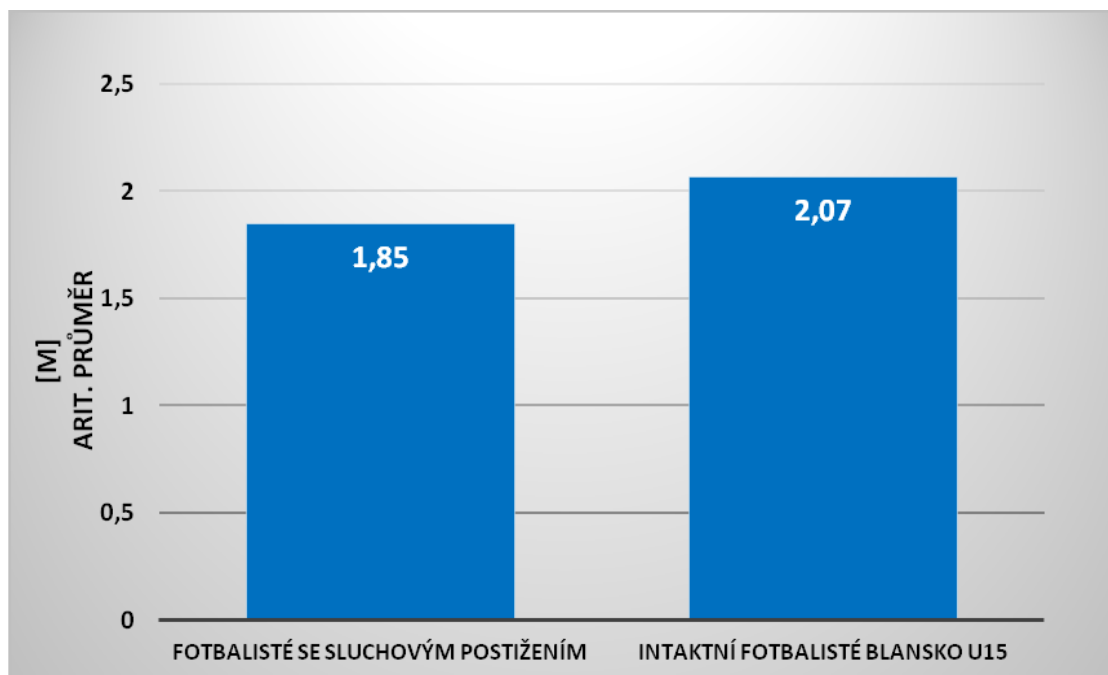
### Komparace výsledků aritmetického průměru fotbalistů se sluchovým postižením a intaktních fotbalistů – Stoj jednoož



Graf 10. Výkony v disciplíně Stoj jednoož fotbalistů se sluchovým postižením a intaktních fotbalistů Blanska U15

Výše uvedený sloupcový graf nám zobrazuje komparaci výkonů v testu „Stoj jednoož“ mezi testovanými žáky Olomouce, Ostravy a Valašského Meziříčí a fotbalisty z Blanska U15. Hodnota v levém sloupci je uvedena z aritmetického průměru jednotlivých výsledků probandů všech tří škol v dané disciplíně (dohromady 21) a v pravém sloupci je hodnota uvedena z arit. průměru výkonů 21 testujících intaktních fotbalistů z Blanska U15. V této části testové baterie byla zjištěna větší diference mezi žáky se sluchovým postižením a fotbalisty Blanska. Tento rozdíl lze přičítat možným problémům s rovnováhou a koordinací u osob se sluchovým postižením.

## Komparace výsledků aritmetického průměru fotbalistů se sluchovým postižením a intaktních fotbalistů – Skok do dálky z místa

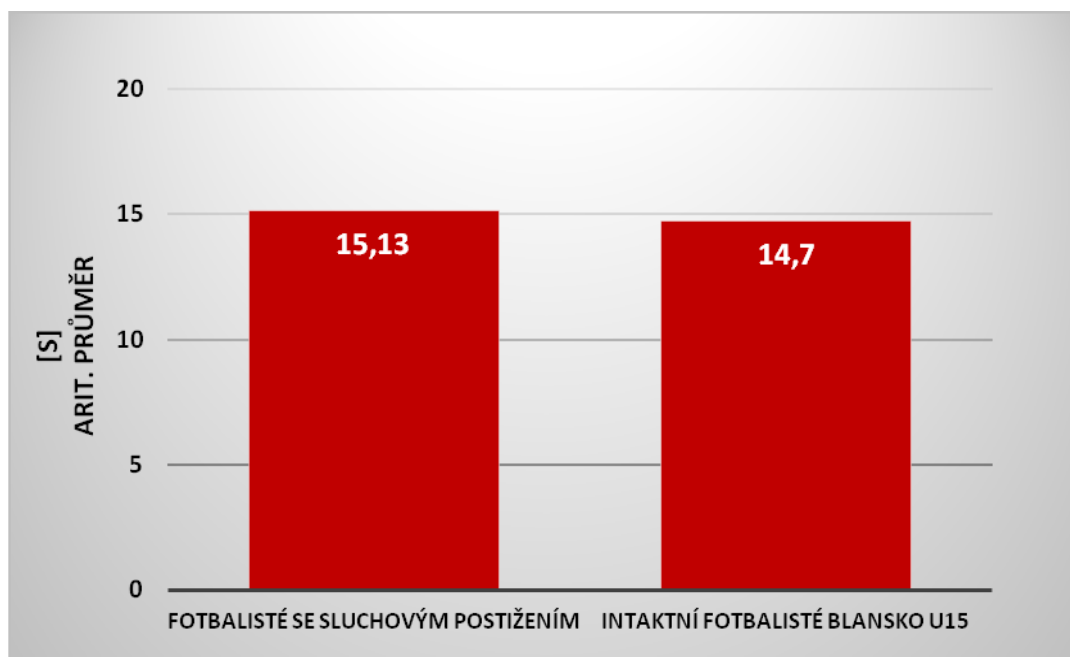


Graf 11. Výkony v disciplíně Skok do dálky fotbalistů se sluchovým postižením a intaktních fotbalistů Blanska U15

Výše uvedený sloupcový graf nám zobrazuje srovnání výkonů v testu „Skok daleký z místa“ mezi testovanými žáky Olomouce, Ostravy a Valašského Meziříčí a fotbalisty z Blanska U15. Hodnota v levém sloupci je uvedena z aritmetického průměru jednotlivých výsledků probandů všech tří škol v dané disciplíně (dohromady 21) a v pravém sloupci je hodnota uvedena z arit. průměru výkonů 21 testujících intaktních fotbalistů z Blanska U15. Rozdíl je 0,22 m ve prospěch fotbalistů běžné populace. Důvodem se projevuje lepší příprava, četnější tréninky.



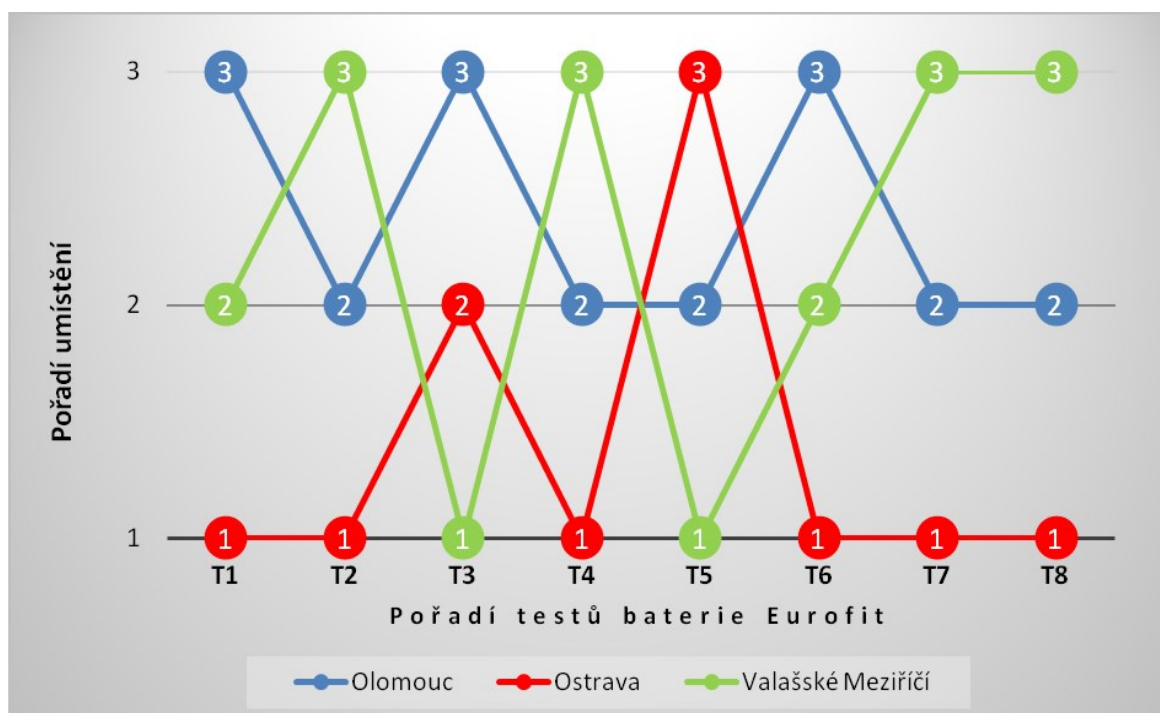
## Komparace výsledků aritmetického průměru fotbalistů se sluchovým postižením a intaktních fotbalistů – Člunkový běh 5x10 m



Graf 12. Výkony člunkového běhu 5x10 m fotbalistů se sluchovým postižením a intaktních fotbalistů Blanska U15

Výše uvedený sloupcový graf nám zobrazuje komparaci výkonů v testu „Člunkový běh 5x10 m“ mezi testovanými žáky Olomouce, Ostravy a Valašského Meziříčí a fotbalisty z Blanska U15. Hodnota v levém sloupci je uvedena z aritmetického průměru jednotlivých výsledků probandů všech tří škol v dané disciplíně (dohromady 21 probandů) a v pravém sloupci je hodnota uvedena z arit. průměru výkonů 21 testovaných intaktních fotbalistů z Blanska U15. Ačkoliv žáci se sluchovým postižením z ostravské školy byli v této části testu lepší než intaktní fotbalisté, jako celá skupina se sluchovým postižením na výsledek slyšících fotbalistů nestačila.

## 12 Výsledné umístění škol v rámci testování a umístění škol na CSH SPŽ za rok 2017, 2018, 2019



Graf 2. Pořadí umístění jednotlivých testování baterie Eurofit mezi školami

T1 – Test rovnováhy „Plameňák“

T2 – Talířový tapping

T3 – Předklon s dosahováním v sedě

T4 – Skok do dálky z místa

T5 – Ruční dynamometrie

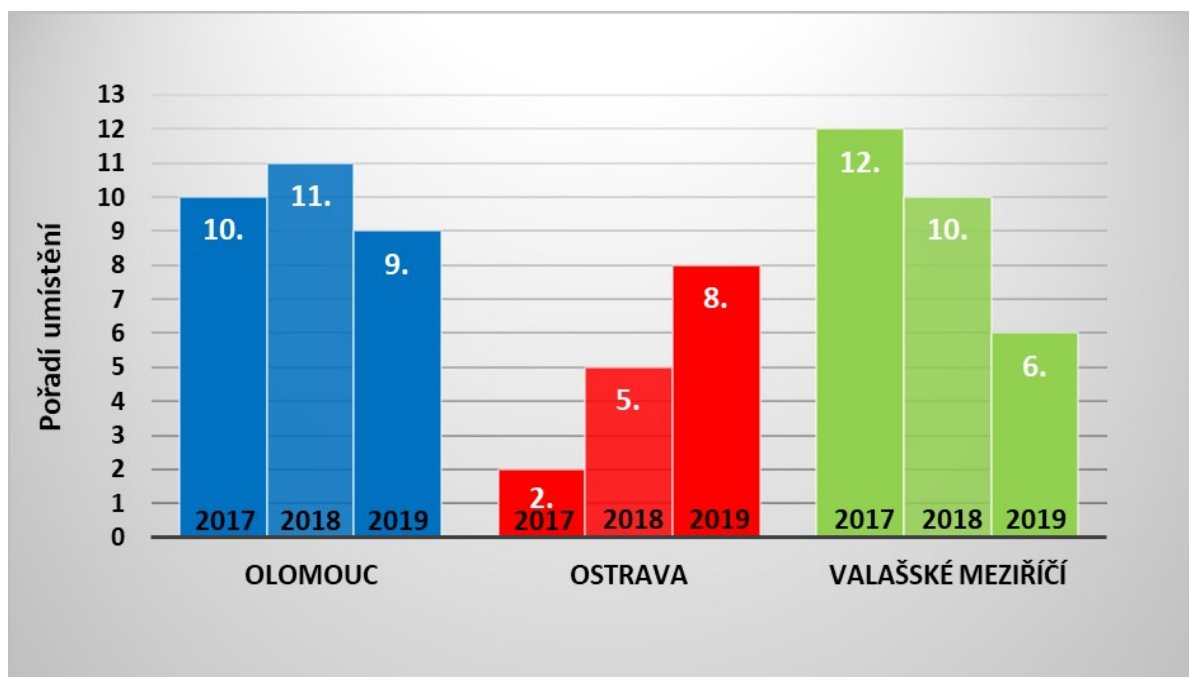
T6 – Leh – sed

T7 – Výdrž ve shybu

T8 – Člunkový běh 5x 10 m

Z uvedeného Grafu 13 vidíme pořadí umístění jednotlivých škol v testovací baterii Eurofit mezi sebou. Nejlepší výsledky zaznamenáváme u žáků z ostravské školy, kdy hned u 6 testování byli v hodnotách, uvedených v průměru, nejlepší. Pouze jedenkrát byli ostravští žáci druzí za žáky z Valašského Meziříčí a jedenkrát skončili za oběma školami. Jako druhá nejlepší, i když s minimálním rozdílem ve srovnání s Olomoucí, byla škola z Valašského

Meziříčí, která dosáhla na nejlepší skóre 2x. Žáci olomoucké školy v žádném z testů nebyli úspěšnější než obě školy.



*Graf 3. Pořadí umístění jednotlivých škol v rámci Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva za poslední 3 roky*

Graf 14 zobrazuje umístění monitorovaných škol v rámci Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva. Pokud srovnáváme tyto školy prostřednictvím pořadí v konkurenci všech zúčastněných škol v České republice, je markantní, že žáci z ostravské základní školy pro sluchově postižené mají výsledky nejlepší. Žáci z Valašského Meziříčí mají své fotbalové úspěchy v turnaji o několik umístění lepší než žáci Olomouce. Pouze v roce 2017 byla olomoucká škola o dvě místa před školou valašskomeziříčskou.

Z výsledků obou předložených grafů můžeme konstatovat, že jak v testové baterii EUROFIT, tak v pořadí fotbalové části Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva vychází nejlépe Základní škola pro sluchově postižené Ostrava. Dále v obou grafických znázorněních výsledky žáků z Valašského Meziříčí jsou vždy lepší než výsledky Olomouce.

## 13 Diskuse

Bakalářská práce monitoruje problematiku malé kopané žáků se sluchovým postižením, kteří reprezentují své školy na Celostátních sportovních hrách pro sluchově postižené. Ve spolupráci s pedagogy základních škol pro sluchově postižené byl po nabídce o jistou spolupráci dohodnut termín aplikace testu EUROFIT pro 3 moravské školy. Vzhledem ke studiu problematiky sportu osob se sluchovým postižením, odlišnostem a dalším modifikacím jsem zvážil možnost komparace sluchově postižených hráčů s fotbalisty Blanska ve věku 15 let (U15). Zúčastnil jsem se jako rozhodčí na turnajích v malé kopané těchto škol a hovořil s pedagogy na téma fotbal, možnosti tréninků, sehrání přátelských zápasů s intaktními vrstevníky v místě dané školy a jiné. Vzhledem k tomu, že mám nejbližší k Základní škole pro sluchově postižené v Olomouci, jsem zahájil tréninky žáků. Zde jsem začal pozorovat menší či větší rozdílnosti, které je třeba respektovat v průběhu tréninků, cvičení i samotné hře.

Hlavním cílem práce je pomocí testové baterie EUROFIT provést testování vybraných žáků – fotbalistů tří moravských základních škol pro sluchově postižené a diagnostikovat rozdíly mezi těmito školami. Prostřednictvím výzkumných otázek jsme zjišťovali, která základní škola má nejlepší výsledky v jednotlivých segmentech celé baterie Eurofit. Následně – a to jako dílčí cíl práce – jsme chtěli zjistit, zda v některém z testů předčí soubor žáků se sluchovým postižením zkoumanou skupinu intaktní populace.

*VO1 Která ze sledovaných škol měla nejlepší výsledky z testové baterie?*

Testové baterie se zúčastnily školy z Olomouce, Ostravy a Valašského Meziříčí. Test se skládal z osmi malých cvičení. Každá škola měla 7 testovaných, kteří reprezentovali svoji školu. První test byl „Stoj jednožož“, ve kterém si nejlépe vedli žáci z ostravské školy, následovalo Valašské Meziříčí a Olomouc. V druhém cvičení se testoval tapping, ve kterém šlo o co nejvíce opakovaných cyklů probanda. Nejlepší školou byla Ostrava, za ní Olomouc a Valašské Meziříčí. Předklon s dosahováním vsedě byl třetí testovací prvek, který zvládli nejlépe žáci z Valašského Meziříčí, za nimi skončili žáci z Ostravy a Olomouce. Následoval cvik skok do dálky z místa. Žáci ze školy z Ostravy skákali nejdále, poté následovala škola z Olomouce a Valašského Meziříčí. Ruční dynamometrii jak v levé, tak i v pravé ruce ovládli žáci z Valašského Meziříčí a dále byli žáci z Olomouce a Ostravy. Leh sed byl šestým cvičením a nejlépe si vedla škola z Ostravy, druhá škola byla z Valašského Meziříčí a třetí z Olomouce. Sedmý cvik byl výdrž ve shybu, kde byla nejlepší škola z Ostravy, Olomouce

a třetí Valašského Meziříčí. Poslední prvkem testování byl člunkový běh, kde nejlépe zaběhli čas žáci z Ostravy, Olomouce a následně Valašského Meziříčí.

Z celkového testování si nejlépe vedli žáci z Ostravy, kteří byli 6x první, 1x druzí a 1x třetí. Fotbalisté z Olomouce a Valašského Meziříčí vykazovali v testech ve vzájemném srovnání pouze menší rozdíly.

*VO2 Dosáhli žáci některé z participujících škol lepších výsledků v jednotlivém testu než fotbalisté Blanska U15?*

Testová baterie Eurofit, jak bylo popsáno výše, obsahuje 8 menších cvičení. V sedmi případech byli nejúspěšnější mladí fotbalisté z Blanska, vyjma cvičení „člunkový běh“, kde byli úspěšnější žáci ze školy pro sluchově postižené v Ostravě, jejich aritmetický průměr skupiny činil 14,23 vteřin. Výsledný průměrný čas fotbalistů Blanska je 14,42 vteřin.

Dva soubory probandů, a to jeden každý v počtu 21 osob, byly srovnány ve 3 vybraných částech testu. Zde jsme chtěli zjistit rozdíly mezi oběma skupinami. Byla zakomponována výzkumná otázka:

*VO3 Dosahuje soubor všech sledovaných žáků základních škol pro sluchově postižené alespoň stejných výsledků ve 3 vybraných segmentech testu jako fotbalisté intaktní populace?*

Skupina sledovaných sluchově postižených žáků základních škol ani v jednom vybraném segmentu testu nedosáhla lepších výsledků, než mladí fotbalisté intaktní populace. Jako jeden z důvodů, proč v prvním testu byli výrazně lepší intaktní fotbalisté, je zatím nespecikovaná možnost související s poruchou rovnovážného systému u žáků se sluchovým postižením. V dalších 2 vybraných segmentech testové baterie Eurofit byli intaktní fotbalisté lepší, než reprezentanti škol. V rozhovorech s pedagogy bylo zjištěno, že žáci se sluchovým postižením nemají tak četné a intenzivní tréninky a o víkendech se nezúčastňují zápasů. Žáci jezdí na víkendy domů, kde mají se svými rodinami jiný program.

Na základě testování a zjištění výkonů probandů škol, studiem dokumentů a výsledkových listin z Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva byla položena další výzkumná otázka. Byly uvedeny poslední 3 ročníky tohoto turnaje, neboť se předpokládá, že současní participanté na testech jsou ve většině i účastníky tohoto fotbalového klání.

*VO4 Existuje souvislost s výsledky testů jednotlivých škol s umístěním ve fotbalovém turnaji na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva?*

Nejlépe si v testu vedli žáci Základní školy pro sluchově postižené v Ostravě a s podobnými výsledky byli žáci z Olomouce a Valašského Meziříčí. Ve srovnání s výsledky malé kopané za poslední tři roky na celostátních sportovních hrách pro sluchově postižené žáky jde vidět, že škola z Ostravy, která měla i nejlepší výsledky z testování, se i umísťovala na vyšších příčkách v malé kopané. V roce 2007 na druhém místě, 2018 na pátém místě a v posledním ročníku 2019 se umístily na osmém místě. Školy z Olomouce a Valašského Meziříčí byli v testování na podobné úrovni výsledků. Srovnání výsledků na Celostátních sportovních hrách je takřka identický s výsledky v testování. Škola z Olomouce v roce 2017 byla na desátém místě, v roce 2018 na jedenáctém místě a v 2019 byli na devátém místě, škola z Valašského Meziříčí byla v roce 2017 na dvanáctém místě, 2018 na desátém místě a v roce 2019 na hezkém šestém místě. Nutno uvést, že na základních školách pro sluchově postižené obvykle najdeme na druhém stupni zhruba 15 chlapců, ale v některé škole, jež má paralelní třídy, může být i o 10 více. Ve školách pro sluchově postižené mohou studovat i žáci s kombinovaným postižením, kdy primární je postižení sluchu. Tyto počty žáků ve školách jsou proměnlivé a některý ročník je „silnější“, jiný naopak. Žáci, kteří jsou talentovaní na sport obecně, podávají skvělé výkony nejen v malé kopané, ale i v atletice nebo plavání.

Zajímala nás i historie malé kopané na CSH SPŽ a to z pohledu posledních 20 ročníků konání. Z dostupných pramenů jsme sledovali úspěšnost jednotlivých škol a opět porovnali školy mezi sebou, a navíc i v dekáдах. Byly vykonstruována výzkumná otázka č. 5.

*VO5 Má Olomouc, Ostrava, Valašské Meziříčí lepší výsledky v malé kopané na celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva v letech 1999-2009 než v letech 2010-2019?*

Olomouc v období 1999–2009 se umístila 5x na stupních vítězů, posbírala 2x první místo, 1x druhé místo a dvakrát třetí místo. V období 2009–2019 byla 3x na stupních vítězů se ziskem dvou zlatých medailí a jednoho třetího místa. Ve srovnání mezi dvěma obdobími byla Olomouc úspěšnější v letech 1999–2009.

Ostrava v prvním období byla 6x na stupních vítězů, se ziskem 1x první místo, 2x druhé místo a 3x třetí místo. Ve druhém období v letech 2009-2019 se umístila dokonce 7x na stupních vítězů. Ostrava byla 3x první, 3x druhá a 1x třetí. Z výsledků se můžeme dočíst, že Ostrava je velice úspěšná v obou obdobích, ale přece jen o jedno umístění je úspěšnější v období 2009-2019.

Valašské Meziříčí se umístilo dvakrát na stupni vítězů v období 1999-2009, bylo 1x první a 1x druhé. V období 2009-2019 se Valašské Meziříčí neumístilo ani jednou na stupni vítězů a z toho vidíme, že měla škola úspěšnější období 1999-2009.

V období 1999-2009 byli úspěšnější reprezentanti školy z Olomouce a Valašského Meziříčí a v období 2009-2019 byla úspěšnější škola v Ostravě. V celkovém souhrnu výsledků za období 1999-2019 je neúspěšnější škola z Ostravy se ziskem 13 umístění na stupních vítězů.

*VO6 Které školy (Olomouc, Ostrava, Valašské Meziříčí) mají mezi sebou nejlepší vzájemnou bilanci v zápasech na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva za poslední tři roky?*

Celková bilance škol ve vzájemných zápasech na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva. Od roku 1999 – 2019. Fotbalisté Olomouce – Ostravy se utkali 16x, z toho 12x vyhrála Ostrava, 3x Olomouc a jednou skončil zápas remízou. Olomouc – Valašské Meziříčí se utkalo dohromady 15x a z toho vyhrála Olomouc 6x a Valašské Meziříčí také 6x, 3x utkání skončilo remízou. Poslední dvojicí je Ostrava – Valašské Meziříčí ti se utkali 5x proti sobě, Ostrava i Valašské Meziříčí vzešly 2x vítězně a jednou zápas skončil nerozhodně.

V posledních třech ročnících na Celostátních sportovních hrách sluchově postiženého žactva se utkala Olomouc s Ostravou 2x a Olomouc s Valašským Meziříčím rovněž 2x. Ostrava s Valašským Meziříčím se za poslední tři roky neutkala ve vzájemném zápasu. Hráči Ostravy i Valašského Meziříčí ve svých utkáních dokázali zvítězit nad Olomoucí.

Vzhledem k tomu, že počty sportovně talentovaných žáků v těchto školách, jak je uvedeno výše, se každým rokem mění, různé jsou také metodické postupy každého učitele či vychovatele, trénujícího malou kopanou žáků. Každoročně musí měnit taktiku týmu a obecně stavět na nejlepších hráčích. Musí žáky naučit respektovat pravidla hry, správně reagovat na rozhodčího. Svě svěřence musí poučit, že rozhodčí kromě píšťalky používá ještě praporek, aby zvýraznil akustický signál vizuálním. Co se týká rozhodčích, kteří pískají na CSH SPŽ, tak jsou to profesionálové, pořadatelská škola sjedná kontrakt nejméně se dvěma, lépe se třemi rozhodčími a tyto poučí o specifické sluchového postižení při samotném zápase. Tato modifikace rozhodování však v Propozicích Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva není uvedena. Rozhodčí musí rovněž nekompromisně dodržovat stanovená pravidla a nesmí tzv. ustupovat od jejich porušení, a to bez ohledu na sluchový handicap hráčů. Rozhodčí by neměli tolerovat ani nějaké (především neslušné) komentáře samotných hráčů, jimž je v jistých situacích a při zápalu ve hře dobře rozumět.

Při rozhodování školních turnajů obvykle pískají rozhodčí bez licence, například studenti. Vše bývá bez problémů.

Po ukončení testování obdrželi pedagogové výsledky ze všech segmentů testové baterie Eurofit a tímto mohli začít s novým tréninkovým plánem. Mohli vylepšovat nedostatky svých žáků a jejich individuální výkony. Únorem vždy začíná náročnější příprava na Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva, jež měla pořádat v tomto roce (2020) Základní škola pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí. Vzhledem k uzavření škol z důvodu onemocnění Covid-19 nebyla možnost výuky žáků, a tedy ani tréninků. CSH SPŽ byly zrušeny a poprvé po 56 letech konání byla kontinuálnost této dlouhodobé akce přerušena. Z tohoto důvodu tedy nelze zjistit, zda práce pedagogů s výsledky testové baterie EUROFIT měla /neměla vliv na celkovou přípravu a umístění v turnaji malé kopané na CSH SPŽ.

Jsem s učiteli v kontaktu a věříme, že v následujícím školním roce bude příprava probíhat bez problémů.



## 14 Doporučení pro praxi

Návštěva v základních školách pro sluchově postižené byla pro mě přínosem a velice příjemnou a zajímavou zkušeností. V budoucnu plánuji se do škol vrátit. Pedagogové a ostatní zaměstnanci byli velice ohleduplní, vstřícní a nápomocní. Před samotným testováním jsem se s vedoucími týmů setkal, kde jsem jim podrobně vysvětlil průběh testování a zároveň je poprosil o zapůjčení pomůcek, které byly nedílnou součástí testování. Neopomněl jsem se dotázat na zdravotní stav žáků a zda úroveň cviků nebude příliš složitá. V průběhu testování jsem pedagogům ukázal některé výsledky z ostatních škol. Na základě tohoto zjištění si pedagogové mohli porovnat, zda jsou jejich žáci lepší, či horší. Na konci testování jsem se s pedagogy domluvil, že by v budoucnu mohlo proběhnout další testování, a to konkrétně dalších žáků, nástupců fotbalových týmů, kteří postupují do vyšších ročníků. Výsledky by se následně mohly porovnat v čase a zjistili bychom, zda se žáci zlepšili nebo zhoršili. Dle dalšího vývoje situace a zájmu pedagogů jiných základních škol pro sluchově postižené bych provedl testování většího počtu sluchově postižených žáků. Učitelé či vychovatelé, kteří vedou přípravu žáků na fotbalový turnaj CSH SPŽ chtějí s výsledky dále pracovat a pozice školy postupně vylepšovat. Diskuse s pedagogy proběhla i na téma samotných cviků, které by se mohly obměnit a případně by se mohl aplikovat jiný test.

## 15 Závěr

Bakalářská práce si kladla za cíl zjistit motorickou zdatnost u dětí se sluchovým postižením v komparaci s intaktními fotbalisty, kteří hrají velkou kopanou. Současně, s podporou participujících pedagogů jednotlivých škol bylo zjištění i celkové tělesné zdatnosti u dětí se sluchovým postižením.

Práce byla rozdělena na dvě části, a to na teoretickou a praktickou. V teoretické části jsem se zabýval sluchovým postižením, komunikačními systémy sluchově postižených osob, kompenzačními pomůckami a dále poruchou rovnováhy, kde jsem vytyčil dvě důležité rovnováhy, a to dynamickou a statickou. Teoretická část byla dále doplněna o historii malé kopané a její charakteristice. Poslední kapitola teoretické části se zabývala celostátními sportovními hrami sluchově postižených žáků, kde jsem analyzoval program her, dále základní pravidla. Zmíněna je i samotná historie. Především jsem sledoval výsledky samotných zkoumaných škol, které jsem dále mohl analyzovat a použít je pro svoji bakalářskou práci.

V praktické části jsem se zaměřil na hlavní cíl mé bakalářské práce a to, že jsem testoval žáky ze škol v Olomouci, Ostravě a Valašském Meziříčí od 14 do 16 let a u intaktních fotbalistů jsem vybral jen chlapce, co dovršili 15 let. Pro moji práci jsem zvolil testovou baterii Eurofit, která zahrnuje osm menších cvičení. Každý test jsem důkladně vysvětlil nejen celé skupině, ale před samotným cvičením každému žákovi zvlášť.

Získané hodnoty žáků a fotbalistů byly následně zapsány do tabulky a poté byl vytvořen graf, který porovnává všechny čtyři testující skupiny.

Dílčí cíl práce byla komparace výsledků z testové baterie, která z monitorovaných škol si vedla nejlépe a zda úspěchy v testové baterii souvisí s umístěním a výsledky posledních 3 ročníků celostátních sportovních her sluchově postižených žáků.

Další dílčí cíl spočíval ve vytvoření jednoho souboru všech tří moravských škol a jejich testovaných žáků. Zde se vyhodnotily naměřené výsledky ze stejné početnou skupinou fotbalistů z Blanska, jednalo se o tři vybrané testy z testové baterie Eurofit.

Práce poskytla vhodnou ukázkou celé testové baterie v praxi. Může sloužit jako zdroj informací o tělesné zdatnosti testované populace, což ocení především pedagogové, neboť mohou otestovat budoucí ročníky a zjistit fyzický stav žáků.

## 16 Souhrn

Cílem mé bakalářské práce bylo otestovat žáky, hrající malou kopanou a navštěvující základní školy pro sluchově postižené v Olomouci, Ostravě a Valašském Meziříčí, porovnat jejich motorické zdatnosti a následně zjistit výsledky i intaktních fotbalistů velké kopané z Blanska U15. Zjištěné výsledky obou skupin ve vzájemné komparaci předložit a okomentovat.

Teoretická část obsahuje především základní informace o sluchovém postižení, uvádí definice komunikačních systémů, zmiňuje poruchy rovnováhy. Stěžejní akcent je věnován historii malé kopané a Celostátním sportovním hrám sluchově postiženého žactva, které jsou vyvrcholením celé fotbalové práce po dobu školního roku.

Výzkum práce byl prováděn pomocí testové baterie a následovalo jeho znázornění do tabulek a grafů.

Praktická část obsahuje zmíněný výzkum, který se prováděl pomocí malých osmi testů z testové baterie Eurofit. Cílem testování bylo diagnostikovat rozdíly mezi žáky a intaktními fotbalisty. Výsledky byly pečlivě zapisovány do tabulky tak, aby měly všechny školy absolvované cviky. Předem byl určen počet testovaných, podle kterých se udělal průměr celé skupiny školy a intaktních fotbalistů. Následně aritmetický průměr byl znázorněn do grafů. Po celém testování proběhla mezi mnou a pedagogem konverzace zhodnocení celého testu a předání výsledků. Dílčí cíl práce bylo vyhodnotit výsledky všech probandů ze školy v Olomouci, Ostravy a Valašského Meziříčí, kteří vytvořili jednu skupinu (soubor 21 probandů) a byla vybrána tři cvičení, ve kterých žáci poměřili své výsledky z intaktními fotbalisty.

Dalším dílčím cílem bylo zjistit z výsledků testů, která škola si vedla nejlépe a porovnat výsledky každé školy v průběhu posledních tří ročníků Celostátních sportovních her sluchově postižených žáků. Úkolem bylo také zjistit, zda mají výsledky testů určitý podíl na umístění v malé kopané v celkovém pořadí turnaje.

Výsledky mé práce jsem předal vybraným pedagogům. V budoucnu si tedy mohou vyzkoušet test znovu a získané výsledky porovnat v čase.

## Summary

The main aim of my bachelor thesis was to test pupils who play five-a-side football and who attend the primary school for hearing-impaired children in Olomouc, Ostrava and Valašské Meziříčí, to compare their motor skills and then to examine healthy football players from Blansko. The results of both groups are then compared and commented on.

The theoretical part mainly consists of basic information about hearing impairment, it defines the communicating systems and it mentions the balance disabilities. The main emphasis is put on history of five-a-side football and on the National sports game of hearing-impaired pupils which is the highlight of the football work of the whole academic year.

The search was done by test battery which was followed by further work with charts and graphs.

Practical part contains the already mentioned search which was done by eight small test of the test battery Eurofit. The main aim was to inspect the differences between pupils and healthy football players. The results were carefully put in to the chart so that all of the schools had done every exercise. There was given number of tested people in advance from which the average of the whole school and healthy football players was made. Afterwards, the arithmetic mean was represented into the graphs. After the testing there was a conversation between me and the teachers to assess the whole testing and to share the results. Constituent part of the thesis was to evaluate the results of all examined people from the schools from Olomouc, Ostrava and Valašské Meziříčí which represented one group (21 examined people) and there were three chosen exercises in which the results of the examined and of the healthy football players were confronted.

Next goal of this thesis was to find out who did better, to compare the results with the results of the National sports game of hearing-impaired pupils and to find out if the results play any role in placing the winners in the five-a-side football.

I shared the results of my work with chosen tutors so that in future they can try this test again and compare their results in time.

## Referenční seznam

- Bendová, P., Jeřábková, K. & Růžičková V. (2006). *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Bytešníková, I., Horáková, R., & Klenková, J. (2007). *Logopedie a surdopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Hampl, I. (2013). *Surdopedie*. Ostrava: Ostravská univerzita
- Havlík, R. (2007). *Sluchadlová propedeutika*. Brno: Mikadapress
- Horáková, R. (2012). *Sluchové postižení, úvod do surdopedie*. Praha – Národní knihovna ČR.
- Houdková, Z. (2005). *Sluchové postižení u dětí – komplexní péče*. Praha – TRITON.
- Hrubý, J. (1999). *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu. 1. díl. 2. vydání*. Praha
- Hrubý, J. (1998) *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených.
- Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu (2., aktualizované vydání)*. Praha: Grada.
- Kašpar, Z. (2008). *Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením*. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka
- Kisvetrová, H. (2014). *Osoby se zdravotním postižením: vybrané kapitoly II- sluchové postižení*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Kozáková, Z. (eds.) a kol. (2012) *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. Olomouc: Univerzita Palackého
- Krahulcová, B. (2002). *Komunikace sluchově postižených*. Praha: Karolinum.
- Králíček, P. (2002). *Úvod do speciální neurofyzologie*. Karolinum Praha.
- Kroupová, K. (2016). *Slovník speciálněpedagogické terminologie: vybrané pojmy*. Praha: Grada. Pedagogika (Grada).
- Kudláček, M. a kol. (2013). *Základy aplikovaných pohybových aktivit*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Langer, J.; Kučera, P. *Komunikace s osobami se sluchovým postižením*. In: Ludíková, L.; Kozáková, Z. (eds.) a kol. (2012) *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. Olomouc: Univerzita Palackého
- Lejska, M. (2003). *Poruchy verbální komunikace a foniatrie*. Brno: Paido.
- Leonhardt, A. (2001). *Úvod do pedagogiky sluchovo postižených*. Bratislava-Sapienta.

- Novák, A. (1991). *Nedoslýchavost a sluchadlo*. Praha: MAGNET-PRESS.
- Panská, S. (2013). *Aplikované pohybové aktivity osob se sluchovým postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Potměšil, M. (1992). *Prstová abeceda*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených.
- Pulda, M., Lejska, M. (1996). *Jak žít se sluchovou vadou*. Brno: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví.
- Rokyta, R. a kol (2000). *Fyziologie pro bakalářská studia v medicíně, přírodovědných a tělovýchovných oborech*. Praha: ISV.
- Skákalová, T. (2011) *Uvedení do problematiky sluchového postižení*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamu
- Skákalová, T. (2017). *Uvedení do problematiky sluchového postižení*. 2. vydání. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Souralová, E., Langer, J. (2015). *Surdopedie: studijní opora pro kombinované studium*. Olomouc: Univerzita Palackého
- Strnadová, V. (1998). *Hádej, co říkám aneb Odezírání je nejisté umění*. Praha: Ministerstvo zdravotnictví ČR.
- Šándorová, Z. (2003). *Vybrané kapitoly z komprehenzivní surdopedie: učební text pro studující speciální pedagogiky*. Gaudeamus
- Šlapák, I. Florianová, P. (1999). *Kapitoly z otorhinolaryngologie a foniatrie*. Brno: Paido

## Internetové zdroje

Fonika (2020). Sluchadla-zavesna sluchadla. Retrieved 16. 01. 2020 from the World Wide Web:<https://fonika.cz/sluchadla/sluchadla-ast/zavesna-sluchadla/>

Strnadová, V. (2011). *10 obvyklých omylů o ohluchlých osobách*. Retrieved 12. 02. 2020 from the World Wide Web: <http://ruce.cz/clanky/908-10-obvyklych-omylu-o-ohluchlych-osobach>

Hanspaulska liga (2019). *Pravidla malé kopané*. Retrieved 11. 12. 2019 from the World Wide Web:<http://www.hanspaulska-liga.cz/pravidla/pravidla-male-kopane/>

Psmf (2019). *Pravidla malého fotbalu 5+1*. Retrieved 24. 10. 2019 from the World Wide Web:<http://www.psmf.cz/dokumenty/pravidla-maleho-fotbalu-5-1/>

Malákopaná Brno (2020). *Základní informace*. Retrieved 15. 04. 2020 from the World Wide Web:<http://www.malakopanabrno.cz/>

## **Přílohy**

### **Seznam příloh**

Příloha 1: Informovaný souhlas

Příloha 2: Zápis z jednání Organizačního výboru Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva

Příloha 3: Hodnocení 55. ročníku Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva

Příloha 4: Přihláška Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva Valašské Meziříčí 2020

Příloha 5: Propozice Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva Valašské Meziříčí 2020

Příloha 6: Historie malé kopané Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva od roku 1999–2019

Příloha 7: Testová baterie Eurofit

Příloha 8: Základná pravidla malé kopané



**Příloha 1: Informovaný souhlas**

**Název studie (projektu): xxx**

(bakalářská práce)

1. Já, níže podepsaný(á), souhlasím s účastí mé dcery/mého syna ve studii. Byl(a) jsem podrobně informován(a) o cíli studie, o jejích postupech a o tom, co se ode mne i od mého syna očekává. Beru na vědomí, že prováděná studie je výzkumnou činností.
2. Porozuměl(a) jsem tomu, že účast svého syna ve studii mohu kdykoliv přerušit či může ze studie odstoupit. Účast ve studii je dobrovolná.
3. Při zařazení do studie budou osobní data uchována s plnou ochranou důvěrnosti dle platných zákonů ČR. Je zaručena ochrana důvěrnosti osobních dat. Při vlastním provádění studie mohou být osobní údaje poskytnuty jiným než výše uvedeným subjektům pouze bez identifikačních údajů, tzn. anonymní data pod číselným kódem. Rovněž pro výzkumné a vědecké účely mohou být synovy osobní údaje poskytnuty pouze bez identifikačních údajů (anonymní data) nebo s mým výslovným souhlasem.
4. Porozuměl jsem tomu, že jméno mého syna se nebude nikdy vyskytovat v referátech o této studii. Já, jako zákonný zástupce, naopak nebudu proti použití výsledků z této studie.

Podpis účastníka:

Podpis diplomanta:

Datum:

Datum:

**Příloha 2:** Zápis z jednání Organizačního výboru Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva.

Jednání se konalo 25.září.2019, ve Valašském Meziříčí – MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Vsetínská 454/53

Program:

1. Hodnocení 55. ročníku CSH SPŽ v Liberci
2. Příprava 56. ročníku CSH SPŽ ve Valašském Meziříčí
3. Zpracování Propozic her
4. Organizační záležitosti

Ad1. - Přípravný výbor 56. CSH SPŽ rozešle vypracované hodnocení 55. ročníku CSH SPŽ všem školám.

Ad2. - 56. ročník CSH SPŽ se bude konat 18. – 21. června 2020.

Pořadatelem her bude ZŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí. Ředitelem her byl jmenován Mgr. Zdeněk Lázníček. Ve škole pracuje přípravný výbor v příslušných komisích.

Většina závodníků bude ubytována v internátě školy, kde se budou všichni účastníci také stravovat. Další ubytovací možnosti jsou na atletickém stadionu, penzionu a v zámku Žerotínů.

Zahájení 56. ročníku CSH SPŽ se bude konat večer 18. 6. 2020. Dne 19. 6. 2020 po atletické soutěži, bude vyhlášení výsledků a kulturní program. Po závodě v plavání bude možnost volného plavání pro všechny účastníky her. Pro basketbal jsou předběžně domluveny dvě sportovní haly. Kopaná se bude hrát na travnatém hřišti.

Termín pro zaslání přihlášek je **31. 1. 2020**. Termín pro zaslání peněžního příspěvku a soupisek je **15. 5. 2020**. Informace budou na adrese sportovní hry@val-mez.cz.

Ad3. - Byly zpracovány Propozice 56.CSH SPŽ. Pořádající škola ve Valašském Meziříčí rozešle Propozice na všechny ZŠ školy pro sluchově postižené.

Ad4. - Rozlosování jednotlivých soutěží a porada Organizačního výboru se bude konat **1. dubna 2020** v Plzni.

Hry budou dotovány z finančních prostředků MŠMT.

Ov bude provádět průběžnou kontrolu výsledků po celou dobu konání CSH SPŽ.

V Olomouci 6. října 2019.

Za Organizační výbor CSH SPŽ

PaedDr. Eva B ě l k o v á

### **Příloha 3: Hodnocení 55. ročníku Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva**

#### **Hodnocení 55. ročníku Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva**

Ve dnech 23. – 26. června 2019 se uskutečnil v Liberci 55. ročník CSH SPŽ.

Z pověření MŠMT ČR byla pořádáním těchto her pověřena ZŠ a MŠ logopedická v Liberci. Soutěžilo se v lehké atletice, plavání, malé kopané chlapců a basketbalu dívek. Do těchto soutěží se přihlásilo 11 ZŠ pro sluchově postižené z celé ČR.

#### **Zúčastněné školy:**

České Budějovice, Hradec Králové, Kyjov, Liberec, Olomouc, Ostrava, Plzeň, Praha-Holečkova, Praha-Ječná, Praha-Výmolova, Valašské Meziříčí.

#### **Přípravný výbor pracoval ve složení:**

Mgr. Klára Masnicová – ředitelka her

Mgr. Jakub Karásek – ředitel školy

PaedDr. Eva Bělková – zástupce řed. her

Dále OV, učitelé, vychovatelé a správní zaměstnanci školy

#### **Organizační výbor her pracoval ve složení:**

Mgr. Jiří Poustka – vedoucí atletiky

Mgr. Zdeněk Petroš – vedoucí plavání

Mgr. David Ryjáček – vedoucí basketbalu

Mgr. Jiří Zajko – vedoucí futsalu

Mgr. Jaromír Čech

PaedDr. Miroslav Hula

MŠMT ČR přidělilo na hry částku 159 300Kč. Finanční částka z MŠMT byla ponížena, jelikož 55.CSH SPŽ byly součástí Olympiády dětí a mládeže ČR. ODM zaštitila ubytování, částečně stravování, dopravu a pronájem sportovišť. Další finanční prostředky na zabezpečení her v plánovaném rozsahu musela pořádající škola zajistit z jiných zdrojů a příspěvkem od přihlášených škol formou startovního /500Kč za účastníka her/.Do Liberce přijelo 166 závodníků a 33 vedoucích. Vyúčtování bylo odesláno v určeném termínu. Za ČSNS se her účastnil pan Petr Valášek.

## **Hodnocení**

Všechna sportoviště byla zajištěna a připravena a odpovídala našim požadavkům a sportovní úrovni žáků. Účastníci byli ubytováni v Domově mládeže pro střední školy v Zeyerově ul., kde bylo zajištěno také stravování. Škola zajistila svačiny na sportoviště a dostatečný pitný režim. Ubytování i stravování bylo dostačující a z řad účastníků nebyly žádné připomínky.

Slavnostní zahájení her s bohatým sportovním programem se konalo v neděli 23.6.2019 v 18hod. v Home Credit Aréně. Velkolepé zahájení pro všechny účastníky ODM bylo velkým zážitkem i pro všechny závodníky CSH SPŽ a jejich doprovod.

Sportovní soutěže byly zahájeny v pondělí 24. 6. 2019, netradičně plaváním. Závodilo se v Bazénu Liberec, kde bylo také vyhlášení výsledků plaveckých soutěží.

Odpoledne se uskutečnily zápasy v basketbale a v malé kopané. Basketbal – dívky na ZŠ Dobiášova a malá kopaná – chlapci v areálu TU Liberec.

V úterý 25 6.2019 bylo slavnostní zahájení atletických závodů – Sport park Liberec.

Žáci soutěžili v běhu na 60 m, 800 m, a 1500m, ve smíšené štafetě na 4x 60m, ve skoku dalekém a vysokém a ve vrhu koulí. Zde byly také vyhlášeny výsledky jednotlivých soutěží.

Odpoledne se děti zúčastnily doprovodného programu ODM 2019 - ZOO Liberec, Koncert hudební skupiny Poetika.

Na náměstí Dr.E.Beneše pak byl vyhlášen Medailový ceremoniál v LA. To byl pro účastníky CSH SPŽ také nevšední zážitek.

Ve středu 26. 6. 2019 byl 55. ročník CSH SPŽ ukončen finálovými zápasy v basketbalu a v malé kopané. Slavnostní zakončení a vyhodnocení her se uskutečnilo v místě ubytování Zeyerova ul.

## **Hodnocení sportovních soutěží**

Jednotlivé sportovní soutěže probíhaly podle propozic her. Všechna sportoviště byla řádně připravena, soutěže měly hladký průběh a vše probíhalo podle časových rozpisů. Rozhodčí atletiky s pomocí organizačního výboru zvládli soutěž v atletice v časovém limitu. Rozhodčí basketbalu i malé kopané byli seznámeni s průběhem soutěže sluchově postižených žáků. Vedli jednotlivé zápasy s přehledem a zaujetím. Závodníky v plavání se uskutečnily v krytém bazénu. Rozplavby probíhaly bez problémů.

Po celou dobu sportovních her bylo pěkné počasí. Výsledky soutěží byly zpracovávány průběžně a každý večer předávány vedoucím na poradách. Během her nebyl překonán žádný rekord z minulých ročníků.

## Lehká atletika

Pro lehkootletické disciplíny byl zajištěn atletický stadion Sport park Liberec. Běžecské dráhy i ostatní sektory byly s umělým povrchem. Starty běžecských disciplín byly provedeny startovacím zařízením a proběhly hladce. Výsledky byly zpracovány ihned po jednotlivých soutěžích.

### Nejhdnotnější výkonů v LA dosáhli:

Pavel Lučka	/Plzeň/	-	běh 60m	-	7,59 s
Nela Šudřichová	/Olomouc/	-	skok vysoký	-	1,35 m
Pavel Lučka	/Plzeň/	-	skok daleký	-	5,56 m

Během celého průběhu soutěží byli účastníci informováni rozhlasem o dění na stadionu a průběžně seznamováni s výsledky ukončených soutěží.

### Vítězové jednotlivých disciplín

#### Dívky:

běh 60m	8,90 sek.	Látalová Tereza	Olomouc
běh 800 m	3:13,02 min.	Klimmelová Kateřina	Olomouc
skok vysoký	135 cm	Šudřichová Nela	Olomouc
skok daleký	403 cm	Látalová Tereza	Olomouc
vrh koulí 3 kg	7,54 cm	Brabencová Adéla	Liberec

#### Chlapci:

běh 60m	7,59 sek	Lučka Pavel	Plzeň
běh 1500m	5:14,78min	Záveský Filip	České Budějovice
skok vysoký	155 cm	Fischkandl Lukáš	Praha - Ječná
skok daleký	556 cm	Lučka Pavel	Plzeň
vrh koulí 4kg	11,52 cm	Jonáš Martin	Hradec - Králové

#### Smíšená štafeta 4x 60m

Kimmelová, Látalová, Roman, Sekyra, 33,51 sek. Olomouc

## Pořadí škol – atletika

- 1.Olomouc
- 2.Liberec
- 3.Hradec Králové
- 4.Ostrava
- 5.Plzeň
- 6.Kyjov
- 7.Praha Výmolova
- 8.Praha Ječná
- 9.Valašské Meziříčí
- 10.Praha - Holečkova
- 11.České Budějovice

## Plavání

Plavecké soutěže se uskutečnily v plaveckém bazénu Bazén Liberec. Soutěž byla technicky i organizačně zajištěna členy organizačního výboru a delegovanými rozhodčími plaveckého oddílu. Do závodů v plavání se přihlásilo 11 škol. Během plavání se nevyskytly žádné problémy a závody proběhly plynule a v časovém limitu.

### Nejlepší výsledky v plavání:

#### 50m prsa

dívky	0:52,66 sek.	Zúdorová Tamara	Praha – Výmolova
chlapci	0:43,56 sek.	Píša Dominik	Plzeň

#### 50 m volný způsob

dívky	0:33,97 sek.	Látalová Tereza	Olomouc
chlapci	0:35,29 sek	Hlavinka Ladislav	Kyjov

Smíšená štafeta	4x 50 volný způsob	2:37,82 min.	Olomouc
	Chytil, Kimmelová, Roman, Látalová		

### **Pořadí škol v plavání:**

- 1.Olomouc
- 2.Plzeň
- 3.Ostrava
- 4.Kyjov
- 5.Praha-Ječná
- 6.Liberec
- 7.Hradec Králové
- 8.Praha-Výmolova
- 9.Praha-Holečkova
- 10.České Budějovice
- 11.Valašské Meziříčí

### **Basketbal dívek**

Soutěž v basketbale se konala v hale ZŠ Dobiášova ul. Liberec. Do soutěže se zapojilo 10 škol. Utkání probíhala plynule podle časového rozpisu. Rozhodčí vedli zápasy objektivně a dobře se přizpůsobili sluchově postiženým hráčkám.

Nejlepší hráčkou byla Kimmelová Kateřina z Olomouce

Nejlepší střelkyní byla Šudřichová Nela z Olomouce

### **Pořadí škol v basketbalu:**

- 1.Olomouc
- 2.Ostrava
- 3.Valašské Meziříčí
- 4.Praha-Ječná
- 5.Plzeň
- 6.Hradec Králové
- 7.Plzeň
- 8.Praha Výmolova
- 9.Liberec
- 10.Praha-Holečkova



## **Malá kopaná chlapců**

Utkání v malé kopané se hrála na hřišti Areál TU Liberec. Do soutěže se přihlásilo 11 škol. Chlapci bojovali statečně v teplém počasí. Podávali pěkné výkony v útočných i v obranných akcích. Rozhodčí řídili zápasy dobře a podle propozic CSH SPŽ.

Nejlepším hráčem byl Beránek Václav z Hradce Králové

Nejlepším střelcem byl Jonáš Martin z Hradce Králové

Nejlepším brankařem byl Richter Adam z Liberce

## **Pořadí škol v malé kopané:**

1. Hradec Králové
2. Liberec
3. Praha-Ječná
4. Praha-Výmolova
5. Kyjov
6. Valašské Meziříčí
7. Praha - Holečkova
8. Ostrava
9. Olomouc
10. České Budějovice
11. Plzeň

## **Přehled škol podle počtu medailí:**

1. Olomouc	8-1-3
2. Plzeň	3-2-2
3. Hradec Králové	2-2-1
4-5. Kyjov	1-2-2
4-5. Liberec	1-2-2
6. Praha - Výmolova	1-2-1
7. Praha - Ječná	1-1-2
8. České Budějovice	1-1-1
9. Ostrava	0-4-2
10. Valašské Meziříčí	0-1-1
11. Praha – Holečkova	0-0-1

### **Celkové pořadí škol:**

- 1.Olomouc
- 2.-3.Ostrava
- 2.-3.Hradec Králové
4. Liberec
- 5.-6.Kyjov
- 5.-6.Praha-Ječná
- 7.Plzeň
- 8.Praha – Výmolova
- 9.Valašské Meziříčí
- 10.Praha – Holečkova
- 11.České Budějovice

### **Závěr:**

Skončil 55. ročník CSH sluchově postiženého žactva. Pracovníci pořádající školy předvedli mimořádné úsilí, aby se 55. ročník uskutečnil jako součást Olympiády dětí a mládeže – celorepublikové soutěže krajských reprezentací v kategoriích mladších a starších žáků a žákyň. Všechny tyto akce probíhaly jako motivace dětí ke sportu. Vedení školy s ředitelkou sportovních her se snažilo, aby doprovodné akce ODM v průběhu soutěží CSH SPŽ ničím nenarušily plánovaný sportovní program.

Děkujeme touto cestou ředitelství ZŠ a MŠ logopedické v Liberci a všem pracovníkům, kteří sportovní hry zajišťovali. Přispěli novými netradičními příspěvky a pro závodníky novými zážitky z Liberce.

Příští 56. ročník CSH SPŽ se bude konat ve Valašském Meziříčí.

Pořadatelem 56. ročníku CSH SPŽ bude v červnu 2020 MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Vsetínská 454/53, 757 01 Valašské Meziříčí.

Pořadatelem 57. ročníku CSH SPŽ bude v červnu 2021 SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Kosmonautů 881/4, 779 00 Olomouc

V Olomouci 6. října 2019

Za Organizační výbor CSH SPŽ

PaedDr. Eva B ě l k o v á

**Příloha 4: Přihláška Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva Valašské Meziříčí 2020**

**P ř i h l á š k a**

Název školy: .....

Adresa školy: .....

Potvrzujeme účast žáků naší školy na 56. CSHSPŽ ve Valašském Meziříčí  
ve dnech 18. – 21. 6. 2020.

Zúčastníme se těchto sportů:

Atletika	ANO	NE
Basketbal	ANO	NE
Futsal	ANO	NE
Plavání	ANO	NE

Nehodící škrtněte!

Počet účastníků:

Dívky: .....

Chlapci: .....

Vedoucí: ženy .....

muži .....

Datum .....

Kontaktní e-mail: .....

**Odeslat v elektronické podobě do 31. 1. 2020 na adresu:**

[sportovnihry@val-mez.cz](mailto:sportovnihry@val-mez.cz)

**Příloha 5:** Propozice Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva Valašské Meziříčí 2020

PROPOZICE

**56. ROČNÍKU CELOSTÁTNÍCH SPORTOVNÍCH HER SLUCHOVĚ  
POSTIŽENÉHO ŽACTVA**

**18. 6. – 21. 6. 2020**

**VE VALAŠSKÉM MEZIŘÍČÍ**

**Všeobecná ustanovení**

- 1. Pořadatel:** Z pověření Institutu dětí a mládeže MŠMT ČR  
Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí, Vsetínská 454, 757 14  
Valašské Meziříčí
- 2. Datum:** **18. 6. – 21. 6. 2020**
- 3. Místo konání:** **Valašské Meziříčí**
- 4. Účastníci:** Žáci základních škol pro sluchově postižené, ČR
- 5. Řídící pracovníci:**
- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| Ředitel CSH:       | Mgr. Zdeněk Lázníček  |
| Zástupce ředitele: | PaedDr. Eva Bělková   |
| Atletika:          | Mgr. Jiří Pouska      |
| Basketbal:         | Mgr. David Ryjáček    |
| Malá kopaná:       | Mgr. Jiří Zajko       |
| Plavání:           | Mgr. Zdeněk Petroš    |
| Člen OV:           | PaedDr. Miroslav Hula |
| Člen OV:           | Mgr. Jaroslav Čech    |
- 6. Ubytování:** MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí,  
Vsetínská 545
- Atletický stadión, Žerotínova 736  
Penzion Valmez, Žerotínova 1591  
Tenisový klub DEZA, Kouty 408
- 7. Stravování:** MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí,  
Vsetínská 545  
Začíná dne 18. 6. 2020 večeří, končí dne 21. 6. 2020 obědem

- 8. Jízdné:** Účastníci si cestu hradí z prostředků vysílající organizace, případná přeprava v průběhu her bude zajištěna a financována organizátory.
- 9. Příjezd účastníků:** Dne **18. 6. 2020 od 14.00 do 17:00 h** (MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí, Vsetínská 545)
- 10. Odjezd účastníků:** Dne **21. 6. 2020 v 12:30 h**
- 11. Počet účastníků:** Z každé školy max. 19 účastníků (16 + 3 vedoucí, 8 chlapců a 8 dívek). Počet chlapců a dívek nelze upravit směrem nahoru.
- 12. Závazné přihlášky:** **Přihlášku** školy vyplní a odešlou do **31. 1. 2020** na [sportovnihry@val-mez.cz](mailto:sportovnihry@val-mez.cz)  
Přihláška obsahuje, kterých sportů se škola zúčastní, počty účastníků.  
  
Školy vyplní **soupisku** online do **15. 5. 2020**. Odkaz s přístupovými údaji bude vedoucím výprav zaslán na jejich kontaktní e-mailové adresy. Soupiska obsahuje informace o osobních údajích členů výpravy a nasazení sportovců do daných disciplín.  
**Při příjezdu předloží** vedoucí výpravy pořadatelům 1 x soupisku, potvrzení o způsobilosti k soutěžení na CSH, potvrzení o bezinfekčnosti a souhlas se zpracováním osobních údajů. Soupisky musí být potvrzeny ředitelem školy. Soupisku a potvrzení lze vytisknout z registračního systému.
- 13. Účastnický poplatek:** Za každého účastníka CSHSPŽ (včetně doprovodu) bude vybírán **účastnický poplatek ve výši 500,- Kč**.  
Do konce března 2020 bude školám zaslána faktura ve výši dané počtem účastníků.
- 14. Startující:** Žáci přihlášených škol – ročník narození **2003 a mladší**.
- 15. Vylosování:** Provedou řídicí pracovníci organizačního výboru CSH 1. 4. 2020 v Plzni.
- 16. Porady vedoucích:** Každý den, včetně dne příjezdu ve **21.30 hodin**
- 17. Kontakt:** [www.zs.val-mez.cz](http://www.zs.val-mez.cz)  
[sportovnihry@val-mez.cz](mailto:sportovnihry@val-mez.cz)

## Technická ustanovení

Soutěží se v atletice, basketbalu dívek, malé kopané chlapců a v plavání.

- 1. Předpis:** Soutěží se podle pravidel uvedených sportů, podle soutěžního řádu a směrnic těchto propozic.
- 2. Systém soutěží:** Atletika je soutěží jednotlivců a družstev. V kolektivních sportech se utkávají družstva ve skupinách podle počtu přihlášených. Počty ve skupinách určí organizační výbor před losováním v dubnu 2019.
- 3. Podmínky účasti:** Každý závodník musí být žákem školy, za kterou startuje. Příslušnost žáka ke škole bude potvrzena na soupisce, kterou potvrdí ředitel školy. Porušení podmínek bude potrestáno diskvalifikací jednotlivce, družstva, případně celé školy.
- 4. Protesty:** Protesty se podávají nejpozději do 30 min po skončení jednotlivých soutěží vedoucímu soutěže. Vklad činí 100,-Kč. Pozdější protesty nebudou uznány.
- 5. Hodnocení:** Každá soutěž (atletika, basketbal dívek, malá kopaná chlapců, plavání) se hodnotí samostatně. **V každé disciplíně získá škola počet bodů podle svého umístění, maximální počet udělovaných bodů je stejný jako počet přihlášených škol na CSH. Jednotlivé sportovní disciplíny – atletika, plavání, basketbal, malá kopaná – jsou bodově hodnoceny rovnocenným způsobem.** Na závěr se provede přehled pořadí škol podle získaných bodů a počty získaných medailí. Celkové pořadí škol se určí součtem získaných bodů v jednotlivých disciplínách.
- 6. Odměny:** První tři závodníci i členové štafet (atletika, plavání) obdrží diplom a medaili. Členové družstev na prvních třech místech (basketbal, malá kopaná) obdrží medaili a diplom.  
První tři družstva v jednotlivých soutěžích (atletika, basketbal, malá kopaná, plavání) a první tři školy v celkovém pořadí CSH obdrží pohár.  
Věcné odměny budou udělovány dle finančních možností pořadatele.
- 7. Vyhlášení vítězů:** Vyhlášení vítězů se uskuteční v průběhu a na konci sportovních her.
- 8. Připomínky:** Řešení neočekávaných a sporných situací bude plně v pravomoci organizačního výboru.

## Atletika

- 1. Startující:** Za každou školu mohou startovat v každé disciplíně dva závodníci. Jednotlivec může startovat maximálně ve třech libovolných disciplínách a ve štafetě.
- 2. Kategorie:** **Dívky:** 60 m, 800 m, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí 3 kg  
**Chlapci:** 60 m, 1500 m, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí 4 kg  
**Smíšená štafeta na 4 x 60 m** (2 dívky + 2 chlapci)
- 3. Disciplíny:** **Běh na 60 m** se uskuteční maximálně v **5** rozbězích. Do finále postupuje z jednotlivých rozběhů max. 8 závodníků podle časů.  
Starty 60 m – pro start bude použita startovací pistole, první chybný start se vrací, druhý špatný start – diskvalifikace (kterýkoliv závodník, který pokazí druhý start).  
V případě rovnosti časů rozhoduje umístění v rozběhu. Je-li umístění závodníků stejné, rozhoduje los. O konečném pořadí rozhoduje čas dosažený ve finále. Pořadí ostatních závodníků se určí podle časů dosažených v rozbězích.  
**V běhu na 800 a 1500 m** – počet rozběhů určí organizační výbor podle podmínek pořádající školy a podle počtu účastníků. Každá škola v soupisce označí pro rozběh A rychlejšího závodníka.  
**Smíšenou štafetu na 4 x 60 m** tvoří 2 dívky a 2 chlapci. Pořadí jednotlivých běžců určí vedoucí školy. Pro start bude použita startovací pistole. Pravidla viz. příloha č. 3.  
**Ve skoku dalekém** mají všichni závodníci 3 pokusy. Do finále postupuje 8 nejlepších závodníků k dalším 3 pokusům. Za nezdařený pokus se považuje odraz za nebo vedle odrazové čáry, použití přemetu či salta při rozběhu nebo skoku, dotyk půdy mezi čarou odrazu a doskočištěm, vracení se po doskoku přes doskočiště.  
**Ve skoku vysokém dívek** je základní výška 95 cm. Zvyšuje se po 5 cm do výšky 135 cm a dále po 3 cm. Podmínkou uznání skoku je odraz jednou nohou.  
**Ve skoku vysokém chlapců** je základní výška 115 cm. Zvyšuje se po 5 cm do výšky 155 cm a dále po 3 cm. Podmínkou uznání skoku je odraz jednou nohou.  
Pořadí při shodě: 1. menší počet pokusů na poslední výšce  
2. celkový počet neúspěšných pokusů (neplatných)  
3. celkový počet pokusů  
**Ve vrhu koulí** mají všichni závodníci 3 pokusy. Do finále, ve kterém mají další 3 pokusy, postupuje 8 závodníků s nejlepším výkonem. Platný pokus - vrhač musí po vrhu vždy kruh opustit zadní polovinou, nesmí překročit ani z vrchu došlápnout na bílé břevno přední části kruhu. Hod není povolen. Základním rozdílem je, že při vrhu za vrhanou koulí jde zápěstí a pak až loket. Při hodu, loket podbíhá zápěstí či kouli.
- 4. Ceny:** První tři závodníci z každé kategorie a disciplíny dostanou medaili a diplom. Členové štafety na prvních třech místech obdrží medaili a společný diplom.

- 5. Hodnocení:** Závodník získává body podle svého umístění v dané disciplíně. Maximální počet bodů je dán počtem přihlášených atletů do disciplíny. Vítěz získá maximální počet bodů, druhý o bod méně atd. Pokud nebude mít závodník v technických disciplínách žádný platný pokus, získá 1 bod. Pokud je závodník diskvalifikovaný, získá 1 bod. Pokud závodník do závodu nenastoupí, má 0 bodů. V pořadí štafet je získaný počet bodů násoben 4x.

- 6. Pravidla atletiky:** <http://www.atletika.cz/clenska-sekce/rozhodci/legislativa/pravidla-atletiky/>

**Start - atletika**



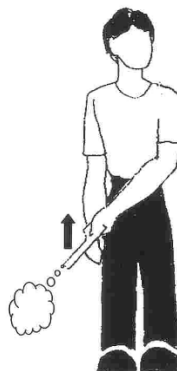
na místa



**připravit**



**pozor**



**ted'**  
(pohyb ruky nahoru)



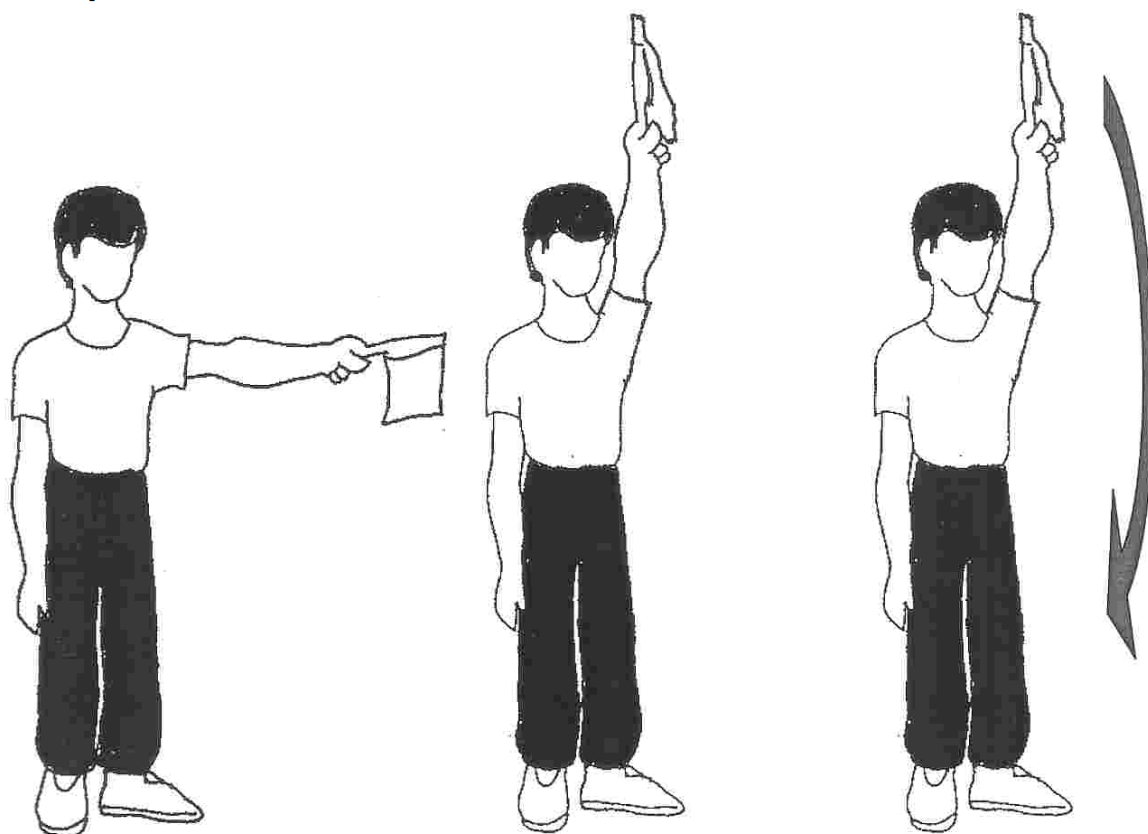
## Plavání

- 1. Startující:** Za každou školu mohou startovat v každé disciplíně 2 závodníci. Ve štafetě startují 4 závodníci (2 chlapci + 2 dívky).
- 2. Plavecké dráhy:** Soutěže budou probíhat na plaveckých drahách o délce 25 m.
- 3. Disciplíny:**
- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Děvčata:         | 50 m volný způsob<br>50 m prsa |
| Chlapci:         | 50 m volný způsob<br>50 m prsa |
| Smíšená štafeta: | 4 x 50 m volný způsob          |
- 4. Organizace závodů:** Soutěží se podle platných pravidel plavání. Pořadí se určuje podle dosažených časů. Závodníci musí mít řádný úbor pro plavecké soutěže.
- Start:** Provádí se skokem nebo odrazem o stěnu z vody. Slovní pokyny: „na bloky“, „na místa“, „vpřed“ - jsou doprovázeny pohybem praporku. První chybný start se vrací, druhý špatný start – diskvalifikace (kterýkoliv závodník, který pokazí druhý start).  
Dle možností bude využito světelné startovací zařízení.
- Volný způsob:** Závodník může plavat jakýmkoliv způsobem a v průběhu může měnit plavecký styl. V cíli musí provést dohmat řádným způsobem.
- Prsa:** Tělo plavce spočívá na prsou, pohyby paží i nohou jsou prováděny současně a ve stejné vodorovné poloze. V cíli se plavec musí dotknout stěny bazénu oběma rukama současně. Závodník musí plavat celou trať stejným způsobem.
- Štafeta:** Další závodník může odstartovat teprve po dotyku předchozího závodníka stěny bazénu.
- Hodnocení:** Pořadí závodníků je bodované tak, že první závodník dostane tolik bodů, kolik závodníků je přihlášených do dané plavecké disciplíny. Druhý dostane o bod méně atd. Pokud závodník závod nedokončí, získá 1 bod. Pokud je závodník diskvalifikován, získá 1 bod. Pokud závodník do závodu nenastoupí, má 0 bodů. V pořadí štafet je počet bodů násoben 4x.
- 5. Vylosování:** Rozdělení do rozplaveb provede organizátor na základě uvedených časů závodníků a štafet v soupiskách.
- 6. Ceny:** První tři závodníci v každé disciplíně a členové štafet dostanou medaili a diplom.

## Start plavání

bude vysvětleno a předvedeno před soutěží

### Start plavání



na bloky

na místa

vpřed

## Basketbal

**1. Předpis:** Soutěží se podle pravidel basketbalu (příloha č. 1) a podle směrnic tohoto rozpisu. Na soupisce bude max. 8 dívek.

**Utkání se skládá ze dvou poločasů po 8 minutách hrubého času.**

**2. Organizace soutěže:** Hraje každý s každým ve skupinách podle počtu přihlášených družstev.

Do skupin se nasazuje podle výsledků z posledního ročníku her. Při třech skupinách se nasazuje 1,2,3. Při dvou skupinách 1,2. Při jedné skupině

a počtu 6, 5. se pořadí do tabulky zapíše podle výsledků předchozích sportovních her.

### Hrací systémy

Při účasti devíti a více škol se hraje ve třech skupinách systémem každý s každým jednokolově, do semifinále postupují první a druhý ze skupin, ostatní do skupin o konečné celkové pořadí.

Semifinále – postupový klíč – pro 3 základní skupiny A, B, C:

A1 – C2 vítěz postupuje do finálové skupiny o 1. – 3. místo, poražení do skupiny o 4. – 6. místo.

B1 – A2 vítěz postupuje do finálové skupiny o 1. – 3. místo, poražení do skupiny o 4. – 6. místo.

C1 – B2 vítěz postupuje do finálové skupiny o 1. – 3. místo, poražení do skupiny o 4. – 6. místo.

Při počtu přihlášených družstev 7, 8 a dvou tělocvičnách budou zápasy probíhat ve dvou skupinách. Z každé skupiny postupují dvě družstva do finálové skupiny. Semifinále se nehraje.

Při počtu 6 přihlášených družstev a méně se hraje systémem každý s každým.

**3. Vylosování:** Soutěž vylosuje organizační výbor CSH v dubnu 2020 na základě přihlášek.

### **4. Kritéria pro postup a určování pořadí ve finálových skupinách:**

a) při rovnosti klasifikačních bodů dvou družstev rozhoduje výsledek vzájemného utkání

b) v případě nerozhodného výsledku u 3 a více družstev platí:

- rozdíl bodů (košů) ze všech utkání ve skupině
- počet vstřelených bodů (košů) ze všech utkání ve skupině

c) poslední možností je los o celkovém pořadí

**5. Ceny:**

První tři družstva obdrží diplom a pohár, každý člen těchto družstev obdrží medaili.

## Malá kopaná

**1. Předpis:** Soutěží se podle pravidel malé kopané (příloha č. 2). Na soupisce bude max. 8 chlapců. Pokud škola nesoutěží v basketbalu, mohou se malé kopané účastnit i dívky a tím doplnit chlapecký tým.

**2. Organizace soutěže:** Hraje každý s každým ve skupinách podle počtu přihlášených družstev. Do skupin se nasazuje podle výsledků z posledního ročníku her. Při třech skupinách se nasazuje 1,2,3. Při dvou skupinách 1,2. Při jedné skupině a počtu 6,5... se pořadí do tabulky zapíše podle výsledků předchozích sportovních her.

### Hrací systémy:

Při účasti devíti a více škol se hraje ve třech skupinách systémem každý s každým jednokolově, do semifinále postupují první a druhý ze skupin, ostatní do skupin o konečné celkové pořadí.

Semifinále – postupový klíč – pro 3 základní skupiny A, B, C:

A1 – C2 vítěz postupuje do finálové skupiny o 1. – 3. místo, poražení do skupiny o 4. – 6. místo.

B1 – A2 vítěz postupuje do finálové skupiny o 1. – 3. místo, poražení do skupiny o 4. – 6. místo.

C1 – B2 vítěz postupuje do finálové skupiny o 1. – 3. místo, poražení do skupiny o 4. – 6. místo.

Při počtu přihlášených družstev 7, 8 budou zápasy probíhat ve dvou skupinách. Z každé skupiny postupují dvě družstva do finálové skupiny. Semifinále se nehraje.

Při počtu 6 přihlášených družstev a méně se hraje systémem každý s každým.

**3. Vylosování:** Soutěž vylosuje organizační výbor CSH v dubnu 2020 na základě došlých přihlášek.

### **4. Kritéria pro postup a určování pořadí ve finálových skupinách:**

#### Kritéria pro určení pořadí

1. Počet bodů

2. Při rovnosti bodů

a) vzájemné utkání

b) celkový brankový rozdíl ze všech utkání

c) vyšší počet vstřelených branek

d) 5 pokutových kopů (pravidla pokutových kopů viz vyřazovací utkání)

e) dále pokutové kopy po 1 do rozhodnutí.

3. Při rovnosti bodů (u 3 a více týmů)

a) celkový brankový rozdíl ze všech utkání

b) vyšší počet vstřelených branek

c) brankový rozdíl ze vzájemných utkání

d) 5 pokutových kopů – proběhne losování, kdo proti komu bude kopat pokutové kopy (1-3, 2-3, 1-2)

- pořadí se určí podle toho, který tým bude mít nejvíce vstřelených pokutových kopů
- při stejném počtu u 2 týmů se pokračuje v zahrávání po 1 do rozhodnutí
- při stejném počtu u 3 týmů se pokračuje dle losování po jednom do rozhodnutí.

#### **Vyřazovací utkání:**

- při nerozhodném výsledku následuje 5 pokutových kopů
- další pokutové kopy po jednom do rozhodnutí
- 5 pokutových kopů může zahrát kterýkoliv hráč (včetně brankáře a střídajících hráčů). Další pokutové kopy, a to až do rozhodnutí, může zahrát libovolný hráč a to i ten hráč, který pokutový kop již kopal.
- hráč, který obdržel v utkání (i v předchozím) červenou kartu, nesmí pokutový kop zahrát
- brankář se může před zahájením kopů vyměnit, a to i s hráči, kteří byli připraveni na střídání.
- může dojít ke střídání brankáře i v průběhu zahrávání pokutových kopů.

**5. Ceny:** První tři družstva obdrží diplom a pohár, každý člen těchto družstev obdrží medaili.

## KOŠÍKOVÁ (basketbal)

1. **Košíková** (basketbal) je kolektivní sportovní hra. Od ostatních brankových sportovních her se liší tím, že branky jsou nahrazeny koši, které jsou umístěny nad zemí ve vodorovné poloze. Hřiště je dlouhé 26 m a široké 14 m. Maximální povolené odchylky jsou 2 metry na délku a 1 metr na šířku. **Koše** se skládají z kruhu o vnitřním průměru 45 cm a ze sítěk dlouhých 40 cm. Kruhy jsou umístěny vodorovně ve výšce 305 cm na odrazové desce.

**Míč** je z gumy nebo umělé hmoty (velikost č. 6).

Košíkovou hrají proti sobě dvě družstva o pěti hráčích. V každém družstvu je omezený počet náhradníků, kteří v průběhu utkání mohou střídat hráče na hřišti.

**Výstroj hráčů** – dresy jednotné barvy, kapitán družstva je označen páskou na rukávu.

Barvu dresů si vybírá družstvo, které je v zápisu uvedeno jako domácí. **Každý tým musí mít dva druhy barevně se odlišujících dresů s čísly**. Můžou být i rozlišovací dresy s čísly. Nesplněním této podmínky nebude družstvo připuštěno k utkání a výsledek bude kontumován v jeho neprospěch. Pokud nastoupí hráč s brýlemi či sluchadly přebírá vysílající škola plnou odpovědnost za případné zranění žáka či zničení pomůcky. Hráč nesmí nastoupit s předměty, které mohou způsobit zranění (např. řetízky, náušnice, prstýnky, hodinky, piercing atd.) Hráčky musí mít obuv, která je určena pro hru v tělocvičně.

Pokud družstvo nenastoupí k zápasu do 10 minut od stanoveného začátku utkání, kontumačně prohrává. Při kontumaci výsledku se započítává skóre 15:0 a 2 body pro vítěze. Utkání dohraje družstvo, které má na hřišti nejméně 3 hráčky.

**Utkání** se skládá ze dvou poločasů po 8 minutách hrubého času. Mezi poločasy je 5minutová přestávka. Během zápasu může družstvo za poločas využít jeden oddechový minutový čas.

**Utkání je rozhodnuto**, dosáhne-li jedno družstvo v hrací době většího počtu bodů než druhé družstvo.

**Prodloužení:** Pokud utkání skončí v řádné hrací době nerozhodným skóre, pokračuje se takto – 5 hráček z každého družstva, které v době ukončení utkání byly na hřišti, střílí po jednom trestném hodu – hráčka, která musela v průběhu základní hrací doby opustit hřiště pro 5 osobních chyb, se tohoto rozstřelu nesmí zúčastnit.

Pokud nepadne rozhodnutí o vítězi v tomto rozstřelu, pokračuje se dál ve střelbě trestných hodů až po tzv. „rychlou smrt“. Střílející hráčky mohou trenéři určit (mimo potrestaných 5 osobními chybami). Trestný hod provádí vždy nový hráč.

**Hodnocení výsledků:** vítězné družstvo se klasifikuje 2 body, poražené 1 bodem (včetně bodu za nedohrané utkání) a 0 body za kontumované utkání.

**Kontumační výsledek:** skóre 0:15 a bez přiznání bodu pro postižené družstvo.

**Koš je dosaženo**, když míč padne při hře shora do koše a zůstane v něm, nebo jím propadne. Za koš dosažený ze hry, získá družstvo 2 body, pokud není dosažen z prostoru za čarou tříbodového území, kdy se počítá za 3 body. Koš z trestného hodu se počítá za 1 bod. Po dosažení koši dává míč do hry kterýkoliv hráč družstva, které obdrželo koš. Vhazuje míč z kteréhokoliv místa za koncovou čarou na té straně hřiště, na které padl koš.

**Utkání zahajuje** rozhodčí ve středovém kruhu rozskokem mezi dvěma soupeřícími hráči. Dotkne-li se míč podlahy, aniž byl předtím udeřen alespoň jedním rozskakujícím hráčem, je rozskok opakován. Při rozskoku zůstávají ostatní hráči vně kruhu do té doby, než je míč udeřen.

2. **Rozhodčí:**

Utkání řídí dva rozhodčí, zapisovatel a časoměřič. První rozhodčí vyhazuje míč ve středu hřiště při zahájení utkání. Na konci každého poločasu zkontroluje zápis a schválí stav. Rozhodčí dávají míč do hry, určují, kdy se míč stal mrtvým, povolují oddechové časy, dávají pokyn náhradníkům ke vstupu na hřiště, podávají míč hráči, který vhazuje ze zámezí. Rozhodčí mají právo rozhodovat o každém porušení pravidel na hřišti i mimo ně kdykoliv od zahájení utkání až do jeho skončení. Jestliže oba rozhodčí rozhodnou v téže akci téměř současně a ocení přestupek různými tresty, platí ten přísnější. Přerušují hru zapískáním, nepískají však po koši dosaženém ze hry nebo po trestném hod.

3. **Pravidlo o hřišti:**

Hřiště je ohraničeno tzv. hraničními čarami. Čáry na dlouhých stranách se nazývají postranní čáry, na krátkých stranách jsou čáry koncové. Hráči s míčem se nesmějí těchto čar dotýkat a přešlapovat je. To platí i pro hráče, který vhazuje ze zámezí. Při porušení pravidel (pokud není trestný hod) vhazuje hráč družstva, jež se neprovinilo, ze zámezí za postranní čarou. Za koncovou čarou vhazuje družstvo pouze tehdy, přešel-li míč hrací plochu za touto čarou a nebylo dosaženo koše. Středová čára rozděluje hřiště na dvě stejné poloviny.

4. **Pravidlo o driblingu:**

Nejčastějším způsobem uvolňování hráče s míčem v pohybu je dribling. Je to odrážení míče o zem jedním hráčem. Hráč může použít pouze jedné ruky a nesmí dribling přerušovat. Jakmile se dotkne míče oběma rukama, nebo nechá míč spočinout v jedné nebo obou rukou, považuje se dribling za ukončený. Po skončení driblingu, nesmí zahájit další. Hráč, který obdrží míč v pohybu nebo právě dokončil dribling, nesmí s míčem udělat víc než dva kroky, v to počítáme i krok, ve kterém míč přijal. Další dribling může být zahájen, dotkl-li se mezi tím míče jiný hráč, nebo dotkl-li se míč desky nebo koše.

5. **Pravidlo o držení míči:**

Jestliže dva nebo více hráčů drží na míči pevně své ruce, považuje se to za držení míč. Pokud dojde k držení míči, je hra přerušena a její opětovné zahájení nastane v nejbližším kruhu rozskokem mezi hráči, kteří drželi míč.

6. **Pravidlo o krocích:**

Pravidlo se týká především hráčů, kteří zahajují nebo ukončují dribling, a kteří chytají míč na místě a v pohybu. Hráč na místě se uvolňuje pomocí obrátek. Využívá k tomu tzv. obrátkové nohy, která musí být stále na místě v kontaktu s podlahou. Druhou nohu může zvedat a opakovaně s ní dokračovat libovolným směrem. Jakmile hráč zvedne obrátkovou nohu, může buď přihrát nebo vystřelit na koš. Nesmí však zahájit dribling! Obdrží-li stojící hráč míč, může provést obrátek a použít kterékoliv nohy jako obrátkové. Hráč, který obdrží míč v pohybu nebo který právě dokončil dribling, má povoleno zastavit pomocí dvoudobého rytmu (dvojtaktu). Pokud hráč s míčem zastaví tak, že má obě nohy na stejné úrovni, může použít jako obrátkové kterékoliv nohy.

7. **Pravidlo o chybách:**

**Osobní chyba** je porušení pravidel, při kterém dojde k dotyku se soupeřem. Hráč nesmí strkat, držet, obtěžovat, nastavovat nohu, bránit v pohybu soupeři roztažením paží, rameny, kyčlí, kolena nebo ohýbáním těla do neobvyklé polohy. Nesmí se také dotknout soupeře rukou. Dochází k němu i při driblování, kdy hráč narazí do bránícího hráče.



**Technická chyba** se vztahuje na hráče, který se proviní nesportovním chováním nebo užitím nesportovní taktiky.

Provinilému hráči se chyba zapíše a družstvo je potrestáno trestnými hody, buď přímo na koš nebo vhažováním ze zámezí. Hráč, který se dopustil **pěti chyb**, už nesmí v utkání nastoupit! Jakmile se hráčky jednoho družstva dopustí 5 chyb v poločase, všechny další chyby se trestají dvěma trestnými hody. Při trestném hodu nesmí nikdo stát uvnitř území pro trestný hod.

8. **Pravidlo o zahrání míče nohou:**

Hraní nohou je posuzováno jako přestupek pouze tehdy, jde-li o úmyslné kopnutí nebo blokování míče kteroukoliv částí hráčovy nohy. Náhodný dotyk nohou se za přestupek nepovažuje.

9. **Pravidlo o zahrání míče do zadní poloviny** ("přes půl"):

Družstvo nesmí vrátit míč zpět ze své přední poloviny do zadní. Hráč nesmí přihrát ani driblovat přes středovou čáru do své zadní poloviny.

10. **Sekundová pravidla:**

U začátečníků je nelze v plné míře uplatnit. Cílem je zamezit nadměrnému zdržování hry. Porušení sekundových pravidel se posuzuje jako přestupek a má za následek vždy ztrátu míče.

**3 sekundy:** - žádný hráč útočícího družstva nesmí zůstat déle jak nutnou dobu v soupeřově vymezeném území. Výjimku tvoří opakované doskakování po střelbě na koš.

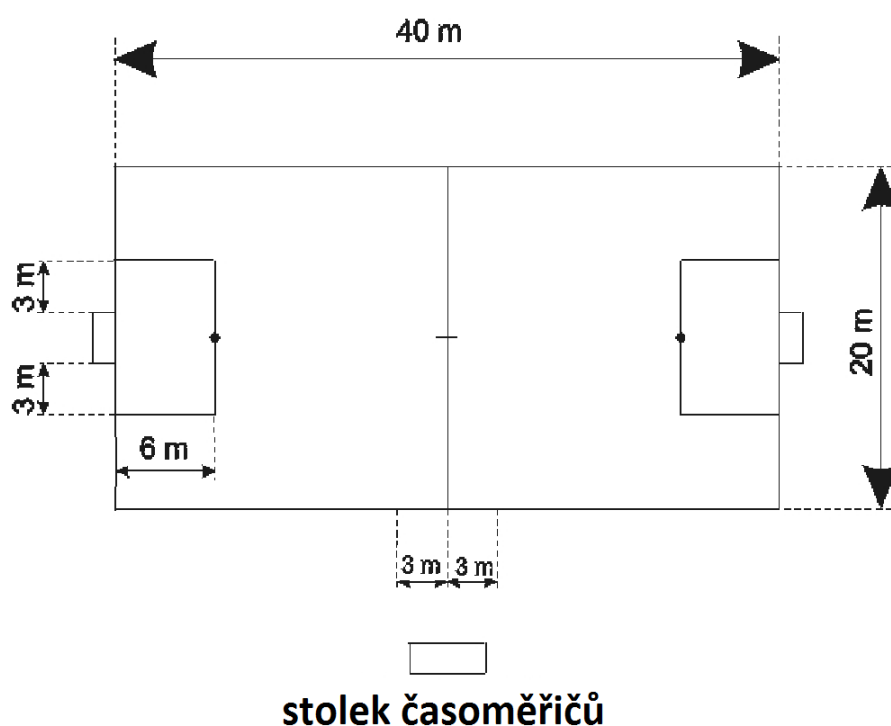
**5 sekund:** - hráč, který vhažuje ze zámezí, musí v této době hodit míč do hřiště  
- těsně bráněný hráč musí přihrát, vystřelit nebo začít driblovat  
- hráč, který provádí trestný hod, musí jej uskutečnit do 5 sekund od okamžiku, kdy dostal míč od rozhodčího

**8 sekund:** - družstvo, které získá míč ve své zadní polovině, musí jej přihrát nebo jinak dopravit během této doby do své přední poloviny

**24 sekund:** - získá-li družstvo míč, musí se do této doby pokusit vystřelit na koš. Nové období 24 sekund se však nezačne měřit, jestliže je míč zahrán do zámezí a je přisouzen témuž družstvu. Také pouhý dotyk míče soupeřem neznamená zahájení nového období, pokud míč zůstane pod kontrolou stejného družstva.

## MALÁ KOPANÁ

1. **Rozměry hřiště:** 40 x 20 m.
2. **Brankové území** má tvar obdélníku. Vyznačí se tak, že jeho šířka je 3 m na každou stranu od brankové tyče a hloubka směrem do hřiště je 6 m.
3. **Branka:** 2 x 3 m.
4. **Pokutový kop** ve vzdálenosti 6 m od brankové čáry.
5. **Zóna pro střídání** je vyznačena 3 m na každou stranu od středové čáry.
6. **Stolek časoměřičů** je umístěn na stejné straně jako zóna pro střídání, v dostatečné vzdálenosti mimo hřiště u středové čáry.



7. **Míč** pro malou kopanou je shodný s míčem na kopanou č. 5.
8. **Výstroj hráčů:** dresy jednotné barvy, brankář odlišný dres, trenýrky (u brankáře povoleny i tepláky), štlupny, holenní chrániče (bez chráničů nesmí brankář ani hráč hrát), kopačky (bez vyměnitelných nebo železných kolíků), kapitán družstva je označen páskou na rukávu. Barvu dresů si vybírá družstvo, které je v zápisu uvedeno jako domácí. Každý tým musí mít dva druhy barevně se odlišujících dresů (můžou být jedny dresy s čísly a jedny rozlišovací dresy). Pokud nastoupí hráč s brýlemi či sluchadly přebírá vysílající škola plnou odpovědnost za případné zranění žáka či zničení pomůcky. Hráč nesmí nastoupit s předměty, které mohou způsobit zranění (např. řetízky, náušnice, prstýnky, hodinky, piercing atd.)
9. **Doba hry:** 2 x 10 minut s pětiminutovou přestávkou.

10. **Počet hráčů a střídání:** 4 hráči v poli + 1 brankář, střídání během hry neomezené, hráč z pole může do branky, jen je-li míč mimo hru a je-li o tom rozhodčí předem uvědomen. Brankář nemůže vystřídat hráče v poli.
11. **Oddechový čas:** družstvo si může vzít v každém utkání jeden oddechový čas, v délce trvání 1 min. Oddechový čas si může vzít jen to mužstvo, které bude zahrávat aut, trestný kop, případně bude rozehrávat brankář.
12. **Zahájení a přerušení hry:** tým, který vyhrál los si vybírá polovinu hřiště, kde bude začínat nebo si může vybrat míč a začne tedy výkopem ze středu hřiště. Míč může rozehrát jakýmkoliv způsobem. Míč není ve hře, když přejde celým objemem brankovou nebo postranní čáru. Při jakémkoliv rozehrání musí být soupeřící hráč minimálně 3m od míče. V případě nepřímého kopu uvnitř pokutového území, pokud je vzdálenost od branky menší než 3 m, stojí hráči bránícího týmu na brankové čáře.
13. **Míč do hry ze zázemí (aut):** provádí se kopnutím.
14. **Rozehrávání míče od branky:** provádí brankář výhozem nebo výkopem z ruky. Pokud brankář položí míč na zem, tak ten je ve hře a soupeřící i vlastní hráč může hrát. Brankář nesmí znovu chytit míč do rukou. Pokud míč chytne je zahráván nepřímý kop z místa přestupku.
15. **Postavení mimo hru:** toto pravidlo neplatí.
16. **Dosažení gólu:** gól je dosažen, přejde-li míč celým objemem brankovou čáru. Gól také platí ze všech přímých volných kopů, z rohového kopu i z výkopu brankáře. Z autového kopu, z výhozu brankáře od branky, z nepřímého volného kopu platí gól pouze v případě, pokud míč kdokoliv z hráčů tečuje. Gól neplatí – z autového kopu (bez teče), z vyhazování brankáře rukou (bez teče), z nepřímého volného kopu (bez teče).
17. **Pokutový kop:** nařizuje se za přestupky ve vlastním pokutovém území.
18. **Malá domů:** rozhodčí nařídí nepřímý volný kop (provádí se z místa přestupku) proti týmu, jehož brankář se dotkne míče rukou poté, co hráč jeho týmu úmyslně přihrál míč nohou (od kolena dolů).
19. **Osobní tresty:** při udělení žluté karty je hráč vyloučen na 2 minuty (pravidlo platí i pro brankáře). Tým pokračuje oslaben o jednoho hráče. Po uplynutí trestu může vyloučený hráč opět nastoupit. Při udělení červené karty mj. jestliže hráč hrubě fauluje, chová se velmi nesportovně, podruhé se proviní žlutou kartou, je hráč vyloučen do konce utkání (rovněž platí i pro brankáře). Oslabený tým dohraje utkání ve sníženém počtu hráčů (vyloučený hráč může zůstat na střídačce). Vyloučený hráč nesmí nastoupit v následujícím utkání. Hlavní rozhodčí může také udělit červenou kartu nehrajícím členům týmu (trenér, vedoucí) za hrubé nesportovní chování. Vyloučený musí opustit prostor v okolí 50 m od hrací plochy a nesmí zasahovat do průběhu utkání, jinak bude utkání kontumováno ve prospěch nepotrestaného týmu.
20. **Konec utkání:** po uplynutí řádné hrací doby. Pokud počet hráčů klesne pod 3 hráče (včetně brankáře), tak platí výhodnější výsledek pro nepostižený tým (aktuální stav na hřišti nebo kontumace 3:0). Kontumace 3:0 nastává i v situaci, kdy jeden tým odmítne z různých důvodů nastoupit k utkání. Rovněž tým, který nenastoupí do 10 minut od stanoveného začátku utkání, tak prohraje kontumačně 0:3. Vítězství 3 body. Nerozhodný výsledek 1 bod.

## ŠTAFETA 4x60m

1. **Předávací území** - je dlouhé 20 m. Musí být vymezeno dvěma hraničními čarami a vzdálenými 10 m vpřed i vzad od středové čáry předávacího území
2. **Štafetový kolík** – musí být nesen v ruce po celý závod. Závodníci nesmějí mít rukavice nebo nanášet na ruce materiál nebo látku umožňující lepší držení kolíku. Pokud kolík upadne na zem, musí jej bezpodmínečně zvednout závodník, který jej upustil, smí přitom opustit svou dráhu, nesmí si však takto zkrátit trať. Navíc, pokud kolík upadne tak, že se dostane mimo dráhu nebo dopředu (vč. překročení cílové čáry), závodník, který jej upustil a znovu uchopil, se musí vrátit do místa, kde kolík držel před upuštěním a teprve potom může pokračovat v závodě. Pokud je toto ustanovení dodrženo a není bráněno v závodě jinému závodníkovi, upuštění kolíku nesmí být důvodem k diskvalifikaci. Naopak, pokud závodník toto pravidlo nedodrží, jeho družstvo bude diskvalifikováno.

Při všech rozestavných bězích musí být kolík bezpodmínečně předán uvnitř předávacího území. Předávka začíná v okamžiku, kdy se přebírající závodník poprvé kolíku dotkne a končí teprve v okamžiku, kdy je kolík pouze v ruce přebírajícího závodníka. Rozhodující je poloha kolíku v předávacím území, nikoliv poloha těla nebo končetin závodníků. Předání kolíku mimo předávací území znamená diskvalifikaci.

Před obdržetím a/nebo po předání kolíku musí závodníci zůstat ve svých drahách nebo úsecích, ve druhém případě dodržet pozici až do doby, kdy je volná, aby nedošlo ke vzájemné kolizi. Pokud kterýkoliv závodník záměrně brání členu jiného družstva tím, že běží mimo postavení nebo dráhu v závěru svého úseku, jeho družstvo bude diskvalifikováno.

3. Pomoc postrčením či jiným způsobem znamená diskvalifikaci.

Každý závodník družstva může běžet pouze jeden úsek.

**Příloha 6:** Historie malé kopané Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva od roku 1999–2019

### **35. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 24-28.6 1999 Brno**

Celkové pořadí kopané:

1. Hradec Králové
2. Ostrava
3. Olomouc
4. Liberec
5. Kyjov
6. Ivančice
7. Praha Ječná
8. Valašské Meziříčí
9. Praha Holečkova
10. Brno
11. Plzeň
12. Praha Výmolova

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Valašské Meziříčí 0-0

Olomouc – Ostrava 0-6

### **36. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 8-12.6 2000 Praha**

Celkové pořadí kopané:

1. Olomouc
2. Hradec Králové
3. Ostrava
4. Kyjov
5. Ivančice
6. Valašské Meziříčí
7. Praha Výmolova
8. Praha Ječná
9. Brno
10. Liberec
11. Praha Holečkova
12. Plzeň

Vzájemné zápasy:

Ostrava – Valašské Meziříčí 0-0

Olomouc – Ostrava 3-0

### **37. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 14-18.6 2001 Olomouc**

Celkové pořadí kopané:

1. Hradec Králové
2. Olomouc
3. Liberec
4. Kyjov
5. Praha Výmolova
6. Ostrava
7. Plzeň
8. Ivančice
9. Brno
10. Praha Ječná

Vzájemné zápasy: Olomouc, Valašské Meziříčí, Ostrava

### **38. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 13-17.6 2002 Valašské Meziříčí**

Celkové pořadí kopané:

1. Praha Výmolova
2. Kyjov
3. Ostrava
4. Hradec Králové
5. Valašské Meziříčí
6. Olomouc
7. Liberec
8. Ivančice
9. Praha Ječná
10. Brno
11. Plzeň
12. Praha Holečkova

Vzájemné zápasy:

Ostrava – Valašské Meziříčí 1-0

Olomouc – Valašské Meziříčí 0-1



### **39. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 12-16.6 2003 Kyjov**

Konečné pořadí kopané:

1. Praha Ječná
2. Kyjov
3. Ivančice
4. Praha Výmolova
5. Ostrava
6. Olomouc
7. Valašské Meziříčí
8. Hradec Králové
9. Brno
10. Liberec
11. Praha Holešovice
12. Plzeň

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Ostrava 0-1, 1-1

#### **40. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 24-28.6 2004 Liberec**

Konečné pořadí kopané:

1. Ostrava
2. Praha Ječná
3. Kyjov
4. Plzeň
5. Liberec
6. Praha Holečkova
7. Ivančice
8. Olomouc
9. Praha Výmolova
10. Hradec Králové
11. Brno

Vzájemné zápasy: Olomouc, Valašské Meziříčí, Ostrava

#### **41. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 16-20.6 2005 Plzeň**

Konečné pořadí kopané:

1. Olomouc
2. Ivančice
3. Praha Ječná
4. Liberec
5. Kaposvár
6. Plzeň
7. Valašské Meziříčí
8. Kyjov
9. Ostrava
10. Bratislava
11. Praha Výmolova
12. Praha Holečkova
13. Hradec Králové
14. Brno

Vzájemné zápasy: Olomouc, Valašské Meziříčí, Ostrava

Ostrava – Valašské Meziříčí 0-5

## **42. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 15-19.6 Ostrava 2006**

Celkové pořadí kopané:

1. Liberec
2. Hradec Králové
3. Ivančice
4. Ostrava
5. Olomouc
6. Kyjov
7. Vlašské Meziříčí
8. Praha Ječná
9. Plzeň
10. Praha Výmolova
11. Praha Holečkova
12. Brno

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Valašské Meziříčí 0-1

Olomouc – Ostrava 1-0, 1-2

Ostrava – Valašské Meziříčí 1-0

### **43. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 21-25.6 2007 České Budějovice**

Celkové pořadí kopané:

- 1 Praha Ječná
- 2 Ivančice
- 3 Ostrava
- 4 Olomouc
- 5 Librec
- 6 Valašské Meziříčí
- 7 Hradec Králové
- 8 Kyjov
- 9 Plzeň
- 10 Praha Výmolova
- 11 Praha Holečkova
- 12 České Budějovice

Vzájemné zápasy: Olomouc, Valašské Meziříčí, Ostrava

Olomouc – Ostrava 0-2

Olomouc – Valašské Meziříčí 2-0

#### **44. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 20-22.6 2008 Praha Ječná**

Celkové pořadí kopané:

1. Valašské Meziříčí
2. Ostrava
3. Olomouc
4. Praha Ječná
5. Hradec Králové
6. Brno
7. Kyjov
8. Plzeň
9. Praha Holečkova
10. České Budějovice
11. Liberec
12. Praha Výmolova

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Ostrava 1-2

Olomouc – Valašské Meziříčí 1-2

Ostrava – Valašské Meziříčí 0-3

#### **45. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 18-21.6. 2009 Praha Výmolova**

Celkové pořadí kopané:

1. Plzeň
2. Valašské Meziříčí
3. Kyjov
4. Ostrava
5. Olomouc
6. Brno
7. Praha Ječná
8. České Budějovice
9. Liberec
10. Praha Výmolova

Vzájemné zápasy: Olomouc, Valašské Meziříčí, Ostrava

Olomouc – Ostrava 0-3

#### **46. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 17-20.6 2010 Valašské Meziříčí**

Celkové pořadí kopané:

1. Olomouc
2. Ostrava
3. České Budějovice
4. Plzeň
5. Kyjov
6. Liberec
7. Hradec Králové
8. Valašské Meziříčí
9. Brno
10. Praha Ječná

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Valašské Meziříčí 2-0

Olomouc – Ostrava 2-0



#### **47. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 15-18.6 2011 Olomouc**

Celkové pořadí kopané:

1. Olomouc
2. Ostrava
3. Plzeň
4. Praha Ječná
5. Liberec
6. Kyjov
7. Valašské Meziříčí
- 8-9. České Budějovice
- 8-9. Praha Holečkova

Vzájemné zápasy:

Ostrava – Valašské Meziříčí 2-2

Olomouc – Ostrava 2-1

#### **48. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 20-23.6 2012 Kyjov**

Celkové pořadí kopané:

1. Kyjov
2. Ostrava
3. Olomouc
4. Plzeň
5. Praha Ječná
6. Valašské Meziříčí
7. České Budějovice
8. Praha Holečkova

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Valašské Meziříčí 9-0

Olomouc – Ostrava 0-3

#### **49. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 12-15.6 2013 Praha Holečkova**

Celkové pořadí kopané:

1. Ostrava
2. Plzeň
3. Praha Ječná
4. České Budějovice
5. Kyjov
6. Olomouc
7. Valašské Meziříčí

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Ostrava 0-5

Olomouc – Valašské Meziříčí 2-0

## **50. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 18-21.6 2014 Ostrava Poruba**

Celkové pořadí kopané:

1. Ostrava
2. Plzeň
3. Kyjov
4. Praha Ječná
5. Brno
6. Olomouc
7. Liberec
8. Valašské Meziříčí
9. Praha Výmolova
10. Praha Holečkova

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Ostrava 0-7

## **51. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 10-13.6 2015 Plzeň**

Celkové pořadí kopané:

1. Ostrava
2. Plzeň
3. Praha Ječná
4. Kyjov
5. Liberec
6. České Budějovice
7. Valašské Meziříčí
8. Olomouc
9. Brno
10. Praha Výmolova

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Ostrava 0-3

Olomouc – Valašské Meziříčí 0-2

## **52. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 22-25.6 2016 České Budějovice**

Celkové pořadí kopané:

1. Kyjov
2. Plzeň
3. Praha Ječná
4. Ostrava
5. Olomouc
6. Brno
7. Liberec
8. Praha Holečkova
9. Hradec Králové
10. České Budějovice
11. Praha Výmolova
12. Valašské Meziříčí

Vzájemné zápasy:

Olomouc – Valašské Meziříčí 1-0

Olomouc – Ostrava 1-3

### **53. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 13-16.6 2017 Praha Ječná**

Celkové pořadí kopané:

1. Plzeň
2. Ostrava
3. Praha Ječná
4. Valašské Meziříčí
5. Kyjov
6. Liberec
7. Brno
8. Praha Holečkova
9. České Budějovice
10. Olomouc
11. Hradec Králové

Vzájemné zápasy: Olomouc, Valašské Meziříčí, Ostrava

#### **54. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 19-22.6 2018 Hradec Králové**

Celkové pořadí kopané:

1. Praha Ječná
2. Plzeň
3. Kyjov
4. Liberec
5. Ostrava
6. Hradec Králové
7. Praha Holečkova
8. Praha Výmolova
9. České Budějovice
10. Valašské Meziříčí
11. Olomouc
12. Brno

Vzájemné zápasy: Olomouc, Valašské Meziříčí, Ostrava

Olomouc – Ostrava 0-2

Olomouc – Valašské Meziříčí 0-1



## **55. Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků 23-26.6 2019 Liberec**

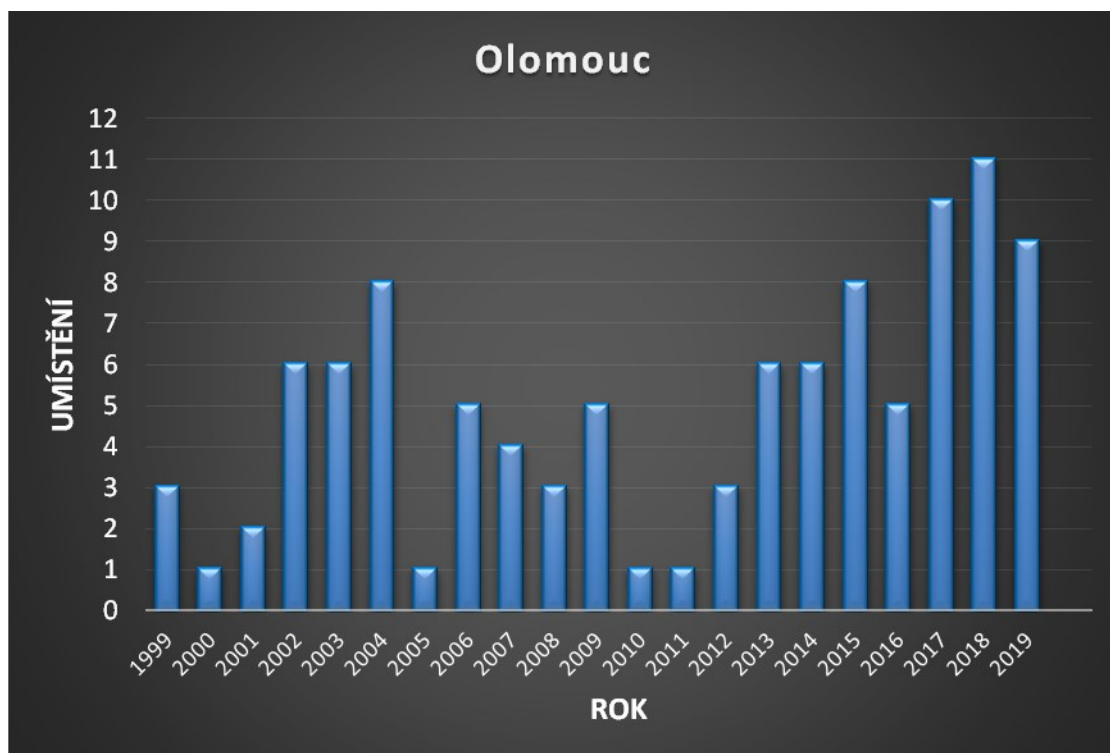
Celkové pořadí kopané:

1. Hradec Králové
2. Liberec
3. Praha Ječná
4. Praha Výmolova
5. Kyjov
6. Valašské Meziříčí
7. Praha Holečkova
8. Ostrava
9. Olomouc
10. České Budějovice
11. Plzeň

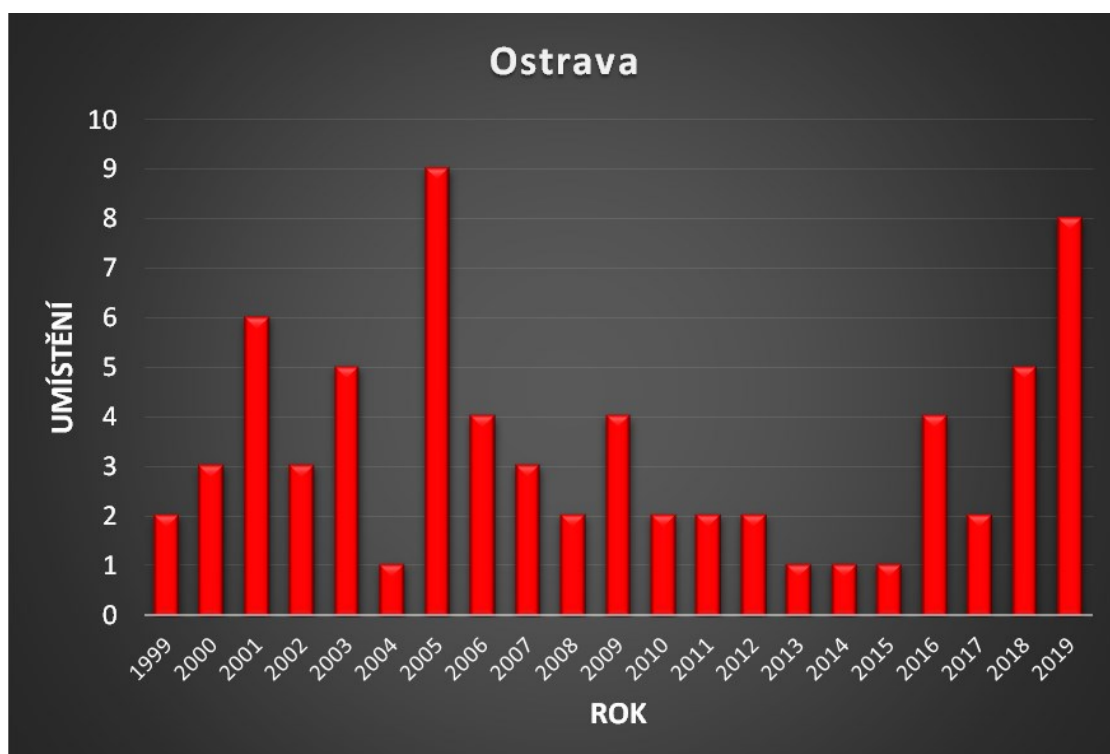
Vzájemné zápasy:

Olomouc – Valašské Meziříčí 0-3

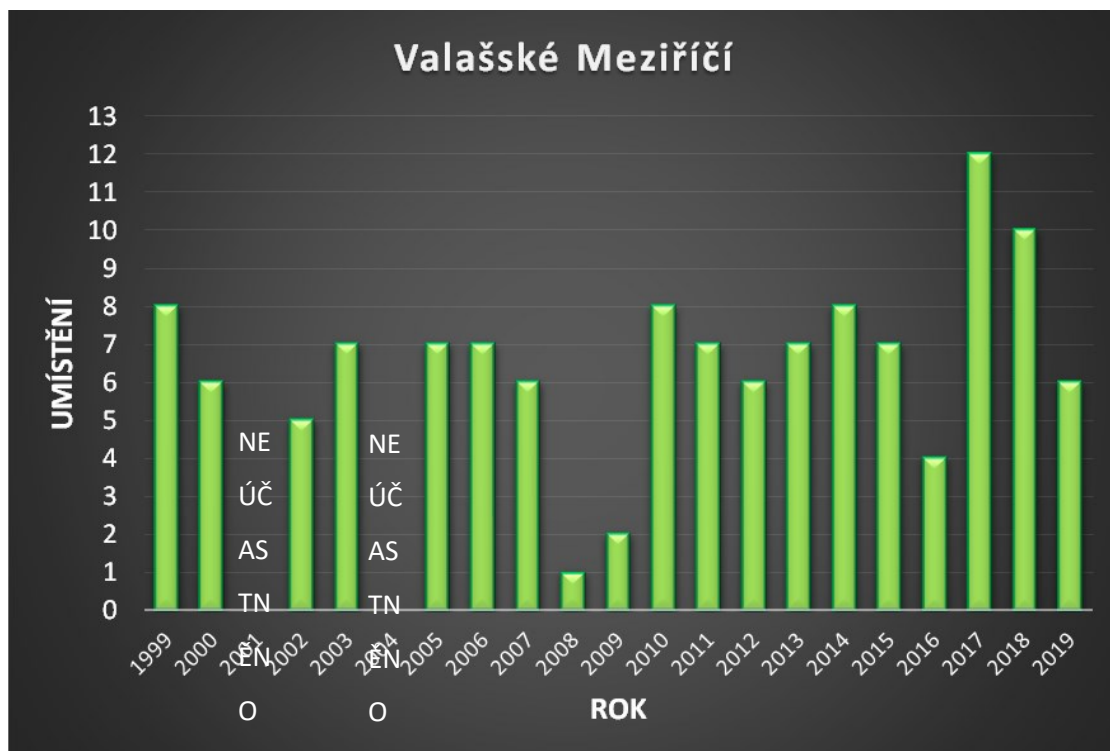
Olomouc – Ostrava 0-2



Graf 4. Celkové pořadí Olomouce na Celostátních sportovních hrách sluchově postižených žáků.



Graf 5. Celkové pořadí Ostravy na Celostátních sportovních hrách sluchově postižených žáků.



Graf 6. Celkové pořadí Valašského Meziříčí na Celostátních sportovních hrách sluchově postižených žáků.

## **Příloha 7:**

### **Test rovnováhy „Plameňák“**

#### **Faktor:**

Statická rovnováha celého těla.

#### **Popis testu:**

Balancování ve stoji na jedné noze na malé kladině určitých rozměrů.

#### **Zařízení:**

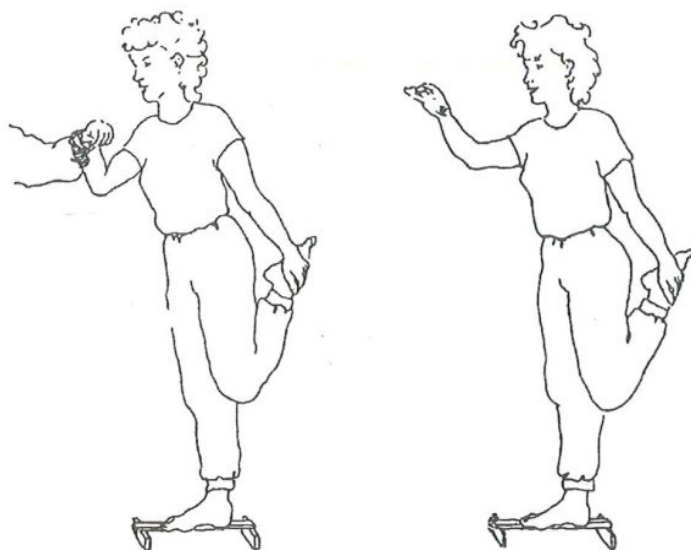
Kovová kladina o délce 50 cm, vysoká 4 cm, široká 3 cm. Stopky bez automatického nulování – aby registrovaly průběrně čas i po zastavení a následném opětovném startu.

#### **Pokyny pro testovaného:**

Dominantní nohu položit na kladinu tak, aby chodidla s ní byla v rovnoběžném směru. Pokrčit volnou nohu v kolenu a chytit za nárt stejnou rukou. V rovnovážné poloze při stoji na jedné noze se snažit setrvat co nejdéle. Zaujetí správné polohy pomocí předloktí examinátora. Pokaždé, když se ztratí rovnováha (puštění nohy z ruky, dotyk země jakoukoli částí těla), pozastaví se čas. Po každém takovémto přerušení se po zaujetí rovnovážného postoje pokračuje v měření času, dokud neuplyne 1 minuta.

#### **Hodnocení:**

Skóre je počet pokusů potřebných pro udržení rovnováhy po dobu 1 minuty. (Moravec a kol., 2002)



*Obrázek 6. Test rovnováhy (Moravec a kol., 2002)*

## Talířový tapping

### Faktor:

Test akční rychlosti

### Popis testu:

Rychle střídavě dotýkání dvou kruhů dominantní rukou.

### Zařízení:

Stůl s nastavitelnou výškou nebo švédská bedna. Dva kruhy, každý s průměrem 20 cm, které jsou připevněné na podložce stolu. Středů kruhů jsou od sebe vzdáleny 80 cm. Stopky

### Pokyny pro testovaného:

Postavit se před stůl, na kterém je položená testovací pomůcka. Svoji nedominantní ruku položit dlaní na destičku, která je ve středu mezi kruhy. Prsty dominantní jsou ve východiskové poloze dotýkající se kruhu na protilehlé straně. Na povel začít pohybem dominantní paže a střídavě se dotýkat obou kruhů. Pohyb vykonávat maximální frekvencí po dobu 20 vteřin.

### Hodnocení:

Započítává se lepší dosažený výsledek ze dvou pokusů. Výsledkem testu je počet cyklů po dobu 20 vteřin. (Moravec a kol., 2002)



Obrázek 7. Talířový tapping

## Předklon s dosahováním v sedě

### Faktor:

Vybraný test flexibility.

### Popis testu:

V předklonu v sedě předpažit a co nejdále dosahovat pažemi.

### Zařízení:

Testovací stůl nebo lavice s rozměry: délka 35 cm, šířka 45 cm, výška 32 cm. Rozměry hodní desky: délka 55 cm, šířka 45 cm. Horní deska přesahuje o 15 cm rovinu, o kterou se opírají nohy. Ve středu vrchní desky je vyznačená míra od 0 do 50 cm. Nulový bod jsou chodidla. Na horní desce stolku posouváme konečny prstů, co nejdále po horní desce.

### Pokyny pro testovaného:

Předklonit v sedě, chodidla opřít o lavici, natažené ruce se dotýkají horní hrany. Tlakem prstů se pokusit dát konečny prstů co nejdále. Předklony vykonávat pomalu, plynule, bez pokrčení nohou v kolenech.

### Hodnocení:

Hodnotí se lepší výsledek ze dvou pokusů s přesností na jeden cm. (Moravec a kol., 2002)



Obrázek 8. Předklon s dosahováním v sedě (Moravec a kol., 2002)

## Skok do dálky z místa

### Faktor:

Explozivně silová schopnost dolních končetin.

### Popis testu:

Skok do dálky z místa odrazem snožmo.

### Zařízení:

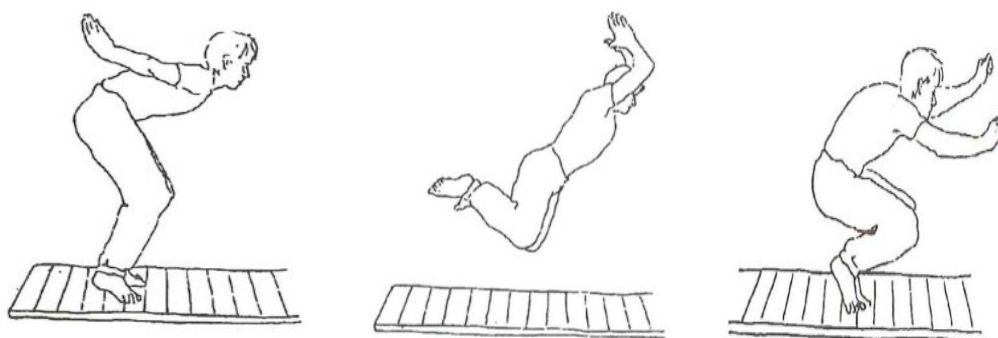
Neklouzavá, zpevněná podložka. Měřící pásmo.

### Pokyny pro testovaného:

Ze stoje mírně rozkročeného předklonit, hmitem podřepmo do zapažení, mohutně se odrazit se současným pohybem paží vpřed. Snažit se doskočit snožmo co nejdále a potom zaujmout vzpřímený postoj bez posunu chodidel vzad. Test se vykonává dvakrát a započítává se lepší výsledek.

### Hodnocení:

Započítává se lepší ze dvou pokusů. (Moravec a kol., 2002)



Obrázek 9. Skok do dálky z místa (Moravec a kol., 2002)

## Ruční dynamometrie

### Faktor:

Krátkodobá statická síla.

### Zařízení:

Kalibrovaný ruční dynamometr s nastavitelnou rukojetí.

### Pokyny pro testovaného:

Ve stoji ve směru prodloužení předloktí uchopit dynamometr dominantní rukou. Postupně vyvinout maximální tlak, přičemž úsilí by se mělo stupňovat nejméně v průběhu dvou sekund. Zaznamenává se lepší výsledek ze dvou pokusů.

### Hodnocení:

Hodnotí se lepší výsledek ze dvou pokusů. (Moravec a kol., 2002)



Obrázek 10. Ruční dynamometr (ftvs.cuni.cz., 2020)



## Leh-sed

### Faktor:

Dynamickosilová schopnost kyčelních flexorů a trupu (břišní svalstvo).

### Popis testu:

Správně vykonat maximální počet cyklů (jeden cyklus je přechod z lehu do sedu a zpět do lehu za 30 sekund).

### Zařízení:

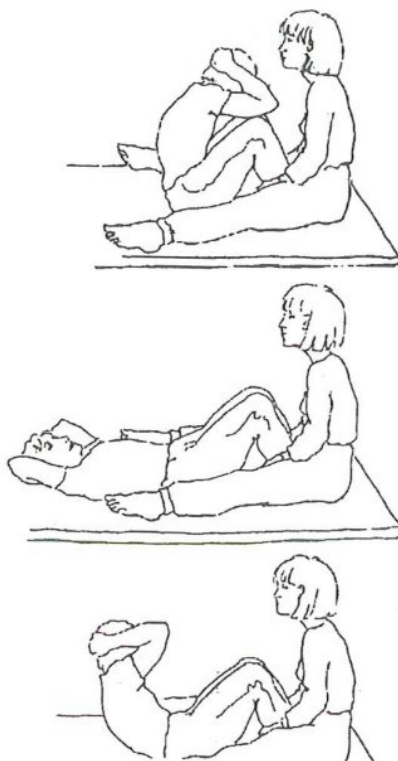
Měkká a rovná podložka. Stopky. Pomocník.

### Pokyny pro testovaného:

Zaujmout polohu lehu vzad, kolena pokrčené v pravém úhlu, chodidla ve vzdálenosti 30 cm od sebe, paže pokrčené vzpažmo, ruce spojené za hlavou. Opakovaně vykonávat sed-leh co nejrychleji v průběhu 30 s, přičemž se lokty dotýkat kolen).

### Hodnocení:

Zaznamenává se počet správně vykonaných cyklů (cviků) za 30 sekund. (Moravec a kol., 2002)



Obrázek 11. Leh-sed (Moravec a kol., 2002)

## Výdrž ve shybu

### Faktor:

Vytrvalostní statická síla.

### Popis testu:

Udržení polohy ve shybu podhmatem na hrazdě co nejdéle.

### Zařízení:

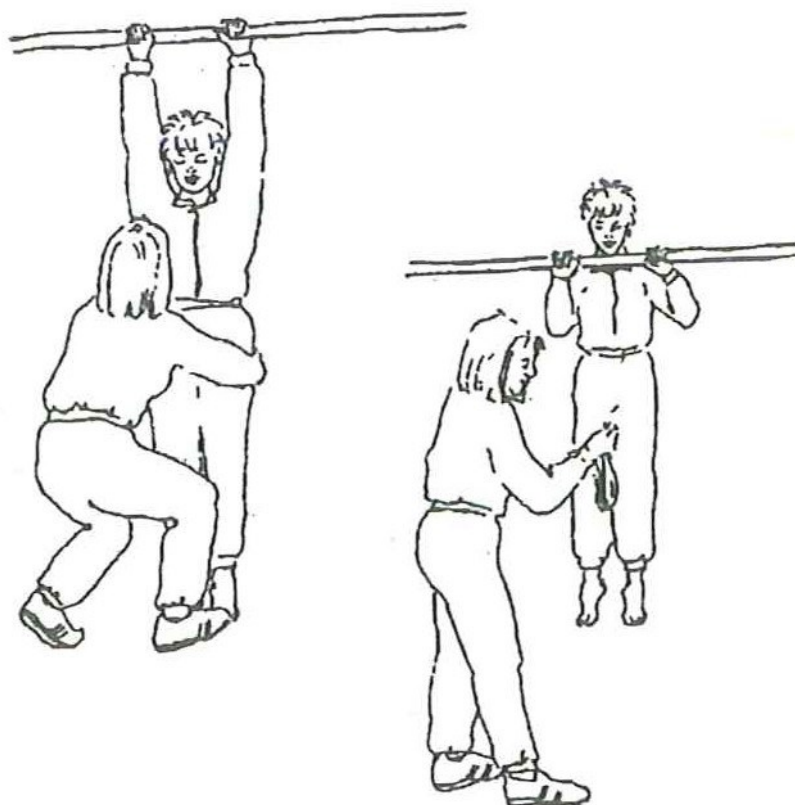
Doskočná hrazda s průměrem 2,5 – 4 cm, stopky, žíněnka umístěná pod hrazdou, magnézium, stolička nebo lavička.

### Pokyny pro testovaného:

Vystoupit na stoličku, uchopit hrazdu podhmatem. Vydržet v poloze shybu co nejdéle, aniž by nastal dotyk brady hrazdy. Test se končí v okamžiku, kdy oči klesnou pod úroveň hrazdy.

### Hodnocení:

Měří se čas výdrže ve shybu s přesností na desetinu sekundy. (Moravec a kol., 2002)



Obrázek 12. Výdrž ve shybu (Moravec a kol., 2002)

## Člunkový běh 5x 10 m

### Faktor:

Akční rychlost se změny směru.

### Popis testu:

Opakované přeběhnutí vymezené vzdálenosti v co nejkratším čase.

### Zařízení:

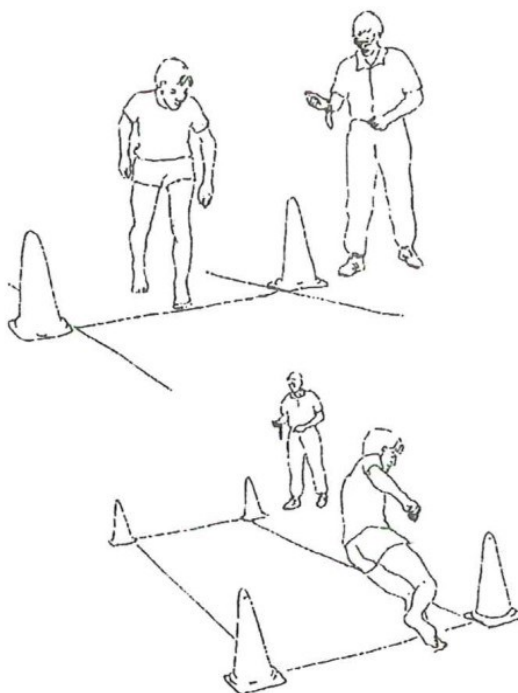
Čistá neklouzavá podlaha, nejlépe gumový pás. Stopky. Měřicí pásmo. Křída nebo lepicí páska. Kužely.

### Pokyny pro testovaného:

Zaujmout polohu polovysokého startu. Na startovní povel rychle vyběhnout směrem k protilehlé čáře a vrátit se zpět tak, aby byla startovní čára překročena oběma chodidly. Test pokračuje bez přerušení po absolvování pěti cyklů. Před doběhnutím do cíle se nezpomaluje. Test se vykonává pouze jednou

### Hodnocení:

Čas potřebný na vykonání pěti 10 m úseků (tam i zpět) měřený s přesností na desetinu sekundy. (Moravec a kol., 2002)



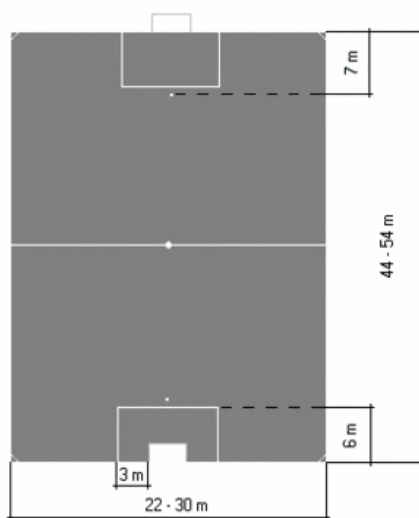
Obrázek 13. Člunkový běh 5x 10 m (Moravec a kol., 2002)

## Příloha: 7:

### Pravidla malé kopané

Hřiště na malý fotbal je ve tvaru obdélníku o vyznačené délce (pomezí čára) min. 44 m a max. 54 m a vyznačené šířce (branková čára) min. 22 m a max. 30 m. Hřiště je rozděleno na dvě stejné poloviny, které dělí středová čára, na ní se nachází středový kruh (poloměr 5 m). Hrací plocha může mít přírodní trávu, tak i umělou trávu, ale musí splňovat veškeré dané podmínky na hraní, které jsou nařízeny World Minifootball Federation.

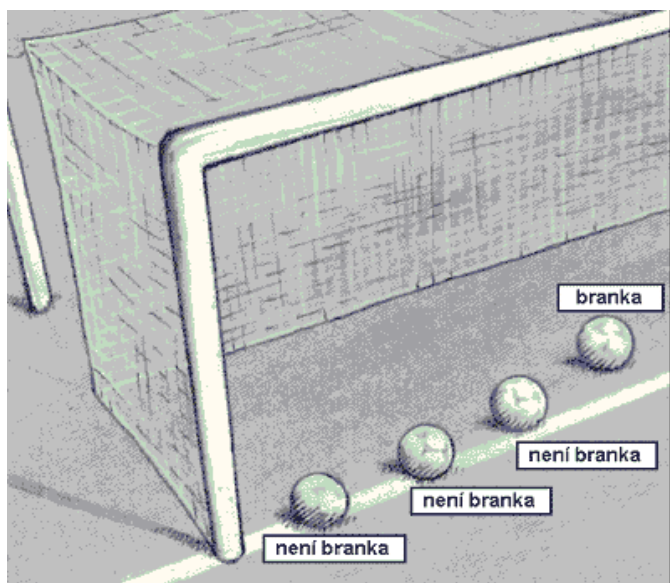
Branka je uložena na brankové čáře v jejím středu (uprostřed brankoviště). Vnitřní rozměry branky jsou, šířka 3-3,8 metrů a výška 2-2,25 metrů. Pokud není branka vybavena sítí nebo je nějak poškozena, tak rozhodčí posuzuje vstřelení branky podle svého uvážení. Míč je stejný jako na velký fotbal, hraje se velikostí č. 5, ale je možnost hrát i s velikostí č. 4, vše je na posouzení rozhodčího. Pokutový kop se zahrává ze 7 m vzdálenosti.



Obrázek 14. Grafické znázornění hracího hřiště na malou kopanou (psmf.cz, 2020)

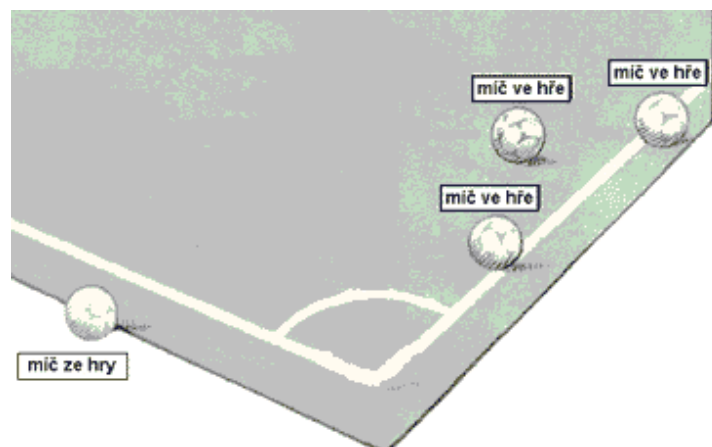
Hry se zúčastňují dvě družstva a každý má na hrací ploše nejvýše 6 hráčů z nichž musí být jeden brankař. Je povoleno nastoupit i s pěti hráči (4 hráči a 1 brankař) v průběhu utkání se může cokoliv stát a družstvo přijde o jednoho hráče, je možné utkání dohrát (3 hráči a 1 brankař), pokud klesne družstvo pod čtyři hráče, rozhodčí ukončuje zápas v neprospěch družstva s méně hráči. Hráč si může vyměnit místo s brankařem jen v přerušené hře a musí o tom vědět rozhodčí, tak aby přerušil hru. Počet hráčů je neomezen, ale musí být všichni

zapsaní v zápise o utkání. Kapitán družstva musí být zřetelně označen nejlépe páskou na rukávu. Výstroj hráčů obsahuje jednotné dresy stejné barvy, opatřeny čísly na zádech, z nichž nesmí být dvě stejné, dále povolenou sportovní obuv (nejsou povoleny jakékoliv šroubovací a nastřelovací kolíky). Hráč nesmí mít hodinky nebo jakékoliv příslušenství, které by ohrozilo protihráče, krom brýlí, to má hráč na vlastní nebezpečí. Hráč, který krvácí musí opustit hrací plochu a vrátit se až tehdy kdy je zranění řádně ošetřeno. Největší pravomoc na hřišti má rozhodčí, který řídí celé utkání a dbá na dodržování všech daných pravidel. Gesta rozhodčích musí být jasná a zřetelná. Základní hrací doba je 2 x 30 minut hrubého času s přestávkou nejvýše 5 minut. Před zahájením utkání provádí kapitáni losování, že vítěz si vybírá polovinu hrací plochy nebo míč. Branka je dosažena přejde-li míč celým svým objemem brankovou čáru mezi brankovými tyčemi a pod brankovým břevnem. Neuznání branky je v případech zahrávání nepřímého kopu, výhozu brankaře rukou, autového vhazování. V těchto případech rozhodčí nařídí kop od branky.



Obrázek 4. Ukázka uznané branky (psmf.cz, 2020)

Postavení mimo hru v malé kopané neexistuje. Míč není ve hře, když projde celým objemem brankovou nebo postranní čáru mimo hřiště.



Obrázek 15. Ukázka míče ve hře a když opustí hrací plochu (psmf.cz, 2020)

Malou domů posuzuje hlavní rozhodčí, který může nařídit nepřímý volný kop proti družstvu, jehož brankař se dotkne míče rukou, nohama poté, co hráč jeho týmu provedl vhazování nebo mu úmyslně přihrál míč od kolena dolů. Kolenem je malá domů povolena. Hráč může získat napomenutí v podobě žluté karty, pokud opakovaně porušuje pravidla hry, projevuje slovem nebo gesty nesouhlas s rozhodčím nebo se dopustí nespportovního chování. Rozhodčí může udělit červenou kartu a tím vyloučit hráče, pokud se dopustí hrubého faulu, chová se nespportovně (plivne po hráči či rozhodčím), používá urážlivé výroky, úmyslně zamezí rukou nebo faulem dosažení branky, nebo se dopustí druhého napomenutí a získá druhou žlutou kartu. (Pravidla malé kopané, 2019)