

**Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové**  
**Hodnocení diplomové práce oponentkou práce**

**Jméno autorky:** Jana ČERNOHLÁVKOVÁ

**Název práce:** Koncept vzdělávání v dánské efterskole a její vliv na rozvoj osobnosti studenta

**Vedoucí práce:** Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie PdF

**Téma práce:** velmi aktuální a zajímavé.

**Struktura a rozsah práce:** Hlavní text diplomové práce je členěn na: úvod, teoretickou část, empirickou část a závěr. Teoretická část (s. 14 – 47, tj. kapitoly 1 - 4, členěné na podkapitoly 1.1 – 4.3.3) pokrývá cca 33 stran textu. Praktická část (s. 48 – 78, tj. kapitoly 5 - 8 členěná na podkapitoly 5.1 – 8.2) pokrývá cca 30 stran. Vzájemný podíl obou uvedených částí je poměrně zdařile vybalancován.

Z hlediska struktury a rozsahu hodnotím práci jako přiměřenou, funkčně propracovanou, přehlednou.

**Teoretická část:** Text v teoretické části je zaměřen na klíčové pojmy z oblasti vymezené tématem práce. Autorka je systematická, pracuje s četnými aktuálními zdroji. Teoretickou část má autorka koncipovanou tak, aby mohla být funkčním podkladem pro praktickou část; uvedené oceňuji. Z charakteru i konzistence práce lze usuzovat na autorčino ponoření autorky do tématu, pochopení tématu, angažovanost v dané věci i smysl pro systematickosti.

**Praktická část:** Praktická část sleduje naplnění hlavního cíle zastoupeného hlavní otázkou: „*V jakých oblastech osobnosti jedince dochází k rozvoji po roce studia na efterskole?*“ Autorka dále konkretizuje v rovině dílčích otázek: „• *Stává se student více samostatným v každodenních povinnostech?* • *Je schopen si lépe organizovat čas?* • *Přispívá efterskole k rozhodování o budoucnosti?* • *Dochází k posunu v postoji k cizím kulturám?*“ (s. 48)

Využit je design kvalitativního výzkumu, hlavní metoda: polostrukturovaný rozhovor (video rozhovory); prvotní kontakt proběhl emailem. „*Rozhovory probíhaly přes aplikaci Skype nebo přes Facebook v období května a června roku 2019*“ (s. 49). Práce ilustruje, jak je potřebné a výhodné mít na instituci angažovanou osobu, která šetření facilitovala. Informanti byli z Ranum efterskole (Dánsko). Počet informantů: 5 (dle strany 51-52), původně osloveno bylo informantů 6 (dle strany 49); jeden neodpověděl/nereagoval.

Hlavní pozitiva empirického šetření: pečlivý a systematický přístup, specifikace struktury rozhovoru (s. 50), stručná i výstižná a cíli a zaměření práce přiměřená charakteristika informantů.

**Stylistická úroveň práce:** splňuje požadavky kladené na diplomové práce

**Jazyková úroveň práce:** splňuje požadavky kladené na diplomové práce

**Formální stránka práce:** splňuje požadavky kladené na diplomové práce

**Použitá literatura a použité zdroje:** splňuje požadavky. Oceňuji schopnost autorky pracovat se zdroji i její respekt ke zdrojům.

**Využitelnost pro teorii a praxi:** střední

**Cíl práce:** splněn

**Úroveň práce:** Diplomová práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce. Doporučuji k obhajobě.

Za pozitivní skutečnost považuji i skutečnost, že autorka prokázala schopnost využít své životní zkušenosti k dalším profesním a vzdělávacím cílům; konkrétně oceňuji, že autorka dokázala využít a vytěžit svoji zkušenost ze zahraniční mobility (Dánsko) pro účely své závěrečné práce.

**Autorku prosím, aby u obhajoby prezentovala a specifikovala:**

- 1) Teoretická východiska pro zvolený zvolený formát v realizaci empirického šetření s užitím rozhovoru s žáky v 1. ročníku.
- 2) hlavní zjištění vyplývající z praktické části.
- 3) - aspekty a principy eferskole, které považuje za nejinspirativnější pro české školství. Dále, co z prezentované koncepce by ráda aplikovala do svého vyučovacího stylu či do pojetí školního vzdělávání?
- 4) - hlavní didakticko-pedagogické myšlenky prezentovaných osobností (Gruntviga, Kolda). Zejména s ohledem na jazykově zaměřené aprobeace autorky prosím o autorčinu rozvahu nad využitím narativní vyučovací metody nejen v mateřském jazyce (dle Gruntviga a Kolda), ale také v jazyce cizím. Prosím o demonstraci rozvahy.

**V Hradci Králové 7.1. 2021**

**Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D.,**  
**Oponentka práce**