

**Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové**

**Hodnocení diplomové práce
Posudek vedoucího práce**

Jméno autora: Pavla Tesařová

Název práce: Realizace programů dlouhodobé primární prevence rizikového chování prováděných Semiramis z.ú.

Vedoucí práce: Mgr. Stanislava Hoferková, Ph.D.

Téma práce: aktuální - již neaktuální

Rozsah práce: přiměřený - příliš stručný - příliš rozsáhlý; rozsah textu bez literatury a příloh je zhruba 60 stran, tedy pro daný typ práce přiměřený

Struktura práce: přiměřená - nepřiměřená; autorka rozdělila text do 6 hlavních kapitol, z toho poslední tvoří realizované výzkumné šetření. Struktura je logická, autorka postupuje od obecné charakteristiky cílové skupiny – žáka na druhém stupni ZŠ po popis konkrétní organizace, která je předmětem šetření. Podkapitola 4.4 DPP v Královéhradeckém kraji mohla být součástí kapitoly Semiramis, z.ú., neboť čtenář se doposud neorientuje v terminologii (a zkratce) DPP. Podkapitola 5.1 neměla být podkapitolou vzhledem k tomu, že je jediná.

Cíl práce: splněn – nesplněn; formulován v úvodu práce – autorka popsala v práci činnost organizace Semiramis z.ú., konkrétně pak Centra primární prevence, v návaznosti na dlouhodobé primární preventivní aktivity.

Teoretická část práce: nadprůměrná - odpovídá - podprůměrná; autorka popsala žáka daného věkového období. Ve druhé kapitole charakterizovala rizikové chování; v této kapitole oceňuji stručný a výstižný popis jednotlivých projevů rizikového chování. Následující kapitola Prevence rizikového chování (dále jen RCH) představuje terminologickou a teoretickou „půdu“ pro následující kapitoly. Kapitola Škola a prevence RCH popisuje legislativní ukotvení a podobu prevence ve školním prostředí (na všech úrovních – osnovy, preventivní programy, práce pedagogů včetně poradenských pracovníků); specializovaní pedagogičtí pracovníci mohli být popsáni v podkapitole Role učitele (učitelů). Za stěžejní můžeme považovat poslední kapitolu z teoretické části práce, Semiramis z.ú.; je patrné, že autorka má s prací v této organizaci zkušenosti, odpovídá tomu i množství autorského textu. V teoretické části práce autorka prokázala schopnost zpracovat odborný text a adekvátně pracovat s odbornými zdroji.

Práce s pojmy: nadprůměrná - odpovídá - podprůměrná

Práce se zdroji informací:

- **přiměřenost citací:** přiměřené – nepřiměřené; vhodně doplněné autorským textem
- **způsob odkazování:** odpovídá - neodpovídá; autorka vhodně využívá doslovné citace i parafráze
- **použitá literatura:** aktuální - zastaralá
- **počet použitých zdrojů:** přiměřený - nepřiměřený; autorka využila zhruba 60 odborných zdrojů a další interní dokumenty, pracovala i s cizojazyčnými zdroji

Empirická část:

- **koncepte empirického šetření:** na dobré úrovni - nedostatečná; autorka jasně definovala cíl šetření (získat zpětnou vazbu od pedagogů škol, ve kterých jsou realizovány DPP organizace Semiramis z.ú). Z výzkumné otázky (dále jen VO) vplynuly 3 „vedlejší“ VO, které přetvořila v tazatelské – metodou se stal rozhovor,

s využitím otevřeného kódování. Za velmi zdařilé pokládám zpracování a prezentaci výsledků. Autorka mohla výsledky ještě krátce shrnout v závěru výzkumného šetření.

- **interpretace výsledků:** na dobré úrovni – nedostatečná; pro větší přehlednost mohly být výsledky stručně shrnuty a autorka se mohla vyjádřit k jejich využitelnosti pro praxi.

Jazyková a stylistická úroveň práce: velmi dobrá úroveň - odpovídá - nevyhovuje

Formální stránka práce: nadprůměrná - odpovídá - podprůměrná

Využitelnost pro praxi: vysoká - střední - nízká

Celkové hodnocení:

Předkládanou diplomovou práci hodnotím jako odpovídající po stránce obsahové i formální. Autorka prokázala schopnost adekvátně tvořit odborný text a pracovat se zdroji informací, včetně cizojazyčných. Za zdařilé pokládám výzkumné šetření, které vychází z konkrétních potřeb organizace Semiramis, z.ú. Vysoký potenciál výsledků výzkumného šetření mohl být „završen“ větším vstupem autorky.

Autorka pracovala samostatně.

Témata pro diskuzi při obhajobě:

1. *V některých teoretických statích se objevuje pojem „kvartální“ (kvartérní) prevence. Mohla by autorka tento typ prevence popsat? Dá se s tímto druhem prevence pracovat (teoreticky i v praktické rovině) v sociálních oblastech?*

2. *Mohla by autorka uvést, jak by výsledky šetření mohly být využity organizací Semiramis z.ú., a tím zlepšit preventivní programy?*

Výsledné hodnocení:

Datum: 13. 4. 2017

.....

Podpis vedoucího práce