



# Univerzita Hradec Králové Pedagogická fakulta

**Pedagogická fakulta  
Univerzita Hradec Králové**

**Hodnocení bakalářské práce  
Posudek vedoucí práce**

**Jméno autora:** Hrobařová Lenka

**Název práce:** *Rodinné prostředí vedoucí k ohrožení dítěte a umístění do Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc.*

**Vedoucí práce:** Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová, Ph.D.

**Téma práce** je velmi aktuální, bezprostředně souvisí s praxí studovaného oboru. Cíl práce autorka zaměřuje na popis ohrožujících vlivů rodiny a analýzu vlivů na současné chování dětí umístěných v ZDVOP (str. 12). Zvolené téma se snaží nahlédnout z pohledu pracovníků přímé péče ZDVOP.

**Obsahová struktura** práce reflektuje zvolené téma. První část práce představuje širší úvod do problematiky rodinného soužití, autorka nastiňuje základní poznatky o rodinném soužití, věnuje se funkcím rodiny.

Druhá kapitola je zaměřena na problematiku vlivů, které mohou ohrožovat vývoj dítěte. Autorka staví svůj text na poznacích, které čerpá ze tří konceptů, jde o koncept sociálního vyloučení, sociální deprivace a dále se věnuje také sociálně patologickým jevům. Také druhá kapitola je zpracována přijatelným způsobem, autorka čerpá z více zdrojů a uceleně předkládá základní poznatky k tématu. Každá z podkapitol se věnuje vybranému konceptu a rámcově jej představuje.

Problematice výchovy je věnována třetí kapitola práce, která rozkrývá povahu sociálně patologických jevů v rodině. Autorka propojuje problematiku výskytu sociálně patologických

jevů s vybranými situacemi a jevy v rodině. Do svého výběru zahrnula takové situace, které hrají klíčovou roli v situaci odebrání dítěte z rodiny.

Čtvrtá kapitola logicky navazuje na předchozí texty, obsahuje základní popis Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc. Autorka představuje toto zařízení v základních rysech, věnuje se především důvodům, které vedou k umístění dětí do tohoto typu zařízení.

Pro **výzkumné šetření** zvolila autorka kvalitativní strategii. Plán výzkumu vychází ze stanoveného vědeckovýzkumného problému, který je dále rozpracován do podoby výzkumných otázek (viz str. 38-39). Pro větší přehlednost a transparentní představení výzkumného plánu zpracovala autorka přehlednou tabulku, která osvětluje zaměření výzkumné práce (str. 40-41). Výzkumné šetření probíhalo v terénu, výzkumný vzorek tvořili pracovníci ZDVOP. Materiál nasbíraný během hloubkových rozhovorů dále autorka práce analyzovala s využitím otevřeného kódování. Vzniklo několik kategorií, které jsou představeny v části věnující se interpretaci a zodpovězení výzkumných otázek. Popis vzniklých kategorií autorka doplňuje o názory publikujících autorů.

Vzniklé kategorie umožňují nahlédnout do představ vychovatelů ZDVOP a cíl výzkumné části se tím podařilo naplnit. Výstupy výzkumného šetření považují za podnětné. Předložené texty věrně zachycují projevy dětí, se kterými se vychovatelky každodenně setkávají. V praxi mohou výstupy výzkumného šetření dobře posloužit i jako součást metodického manuálu v zařízení.

**Práce se zdroji** je na dobré úrovni, hlavní osu kapitol tvoří základní poznatky, autorka čerpá z několika zdrojů.

**Jazyková a formální stránka** práce je na přijatelné úrovni a odpovídá požadavkům.

**Práce je uceleným, přehledným textem, který je ukotven v adekvátních zdrojích. Práci doporučuji k obhajobě.**

Navrhované hodnocení: A B C D E F

**Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

1. Který z negativních projevů chování dětí považujete za nejhůře zvladatelný ve výchovné praxi v zařízení ZDVOP?
2. Na základě výstupů Vašeho výzkumného šetření se pokuste navrhnout oblasti nejvíce viditelných specifických projevů dětí v ZDVOP, se kterými by se měl seznámit každý začínající vychovatel.