



Katedra anglického jazyka a literatury
Posudek vedoucí diplomové práce KAJL UHK

Autor práce Markéta V R Á N O V Á

Studijní obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - anglický jazyk a literatura

Forma studia prezenční

Název práce Modern Media and Social Networks in ELT as Source of Motivation

Vedoucí práce Mgr. Olga V r a š t i l o v á , M.A., Ph.D.

Oponent práce Mgr. Pavla M a c h o v á , M.A., Ph.D.

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A - F
Obsahová stránka	
Formulace cílů práce	A
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	A
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	A
Interpretace dat a splnění cílů práce	B
Formální stránka	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	B
Dodržení bibliografických norem	A
<p>Předkládaná diplomová práce se věnuje výuce angličtiny s využitím moderních médií a sociálních sítí. Téma moderních technologií ve výuce je v současné době velmi aktuální a každá snaha zmapovat situaci v propojení obojího musí být oceňována. Formálně je práce rozdělena na část teoretickou a část praktickou – teoretickou část tvoří celkem tři kapitoly, praktickou dvě kapitoly zabývající se výzkumem a analýzou dotazníku. Práce je zpracována přehledně a celý text působí promyšleně a koherentně.</p> <p>Obsah V teoretické části práce autorka vymezuje základní terminologii – moderní média, sociální sítě a motivaci jakožto součást tématu práce. Praktická část vyhodnocuje dotazník zadaný žákům v Královéhradeckém a Libereckém kraji a hodnotí postoj dětí k moderním médiím ve výuce angličtiny. Dotazníkovým šetřením se autorka snaží zjistit, jaký vztah a postoj mají žáci 2. stupně základních škol k možnosti využití moderních médií a sociálních sítí ve školní výuce a jak s nimi vycházejí ve svém volném čase. Dotazník je dobře strukturovaný a grafy ilustrované výsledky jsou názorné. Možná v této části chybí pohled „druhé strany“, tj. učitelů a jejich vztahu k moderním médiím a sociálním sítím – vzhledem k tomu, že velká část budou nejspíš <i>digital immigrants</i> proti svým žákům jakožto <i>digital natives</i>, mohl by vzniknout zajímavý obrázek vztahů obou skupin. Současně upozorňuji na závěry týkající se velikosti škol – vzhledem k tomu, že v Královéhradeckém kraji byly osloveny školy relativně velké a v Libereckém kraji ty</p>	



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

menší, nemusí nutně závěry vycházet v neprospěch menších škol. Současný stav (např. vybavenosti škol moderními technologiemi) může být pouze výsledkem hospodaření a rozpočtu jednotlivých krajů. **Jazykově** je práce na dobré úrovni s minimem chyb a překlepů, které nebrání porozumění textu.

Práci považuji za velmi přínosnou – jednak prezentovanými zjištěními a jednak tím, že posiluje vědomí nutnosti spojovat stále více vyučovací proces s moderními médii a sociálními sítěmi (což se v době koronavirové pandemie ukázalo jako naprosto zásadní), jelikož tyto se stále více stávají nedílnou součástí života žáků/studentů. Neopominutelnou součástí je i v práci deklarovaná potřeba uvědomit si nebezpečí kyberšikany i predátorů na síti. Za varující považuji zjištění, že velká část dětí nesplňuje věkový limit pro používání konkrétních sítí a stává se tak velmi zranitelnou součástí skupiny *digital natives*. Osvěta pro rodiče a učitele by jistě byla na místě.

V Hradci Králové dne 6. 5. 2020

Mgr. Olga Vraštilová, M. A., Ph.D.