

**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Ústav speciálněpedagogických studií**

**Bakalářská práce**

**Jitka Dufková**

**Školní zralost a odklady školní docházky na Přerovsku.**

Olomouc 2015

Vedoucí práce: Mgr. Pavel Svoboda, Ph.D.

### **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracovala samostatně a použila jsem prameny uvedené v seznamu. Souhlasím, aby práce byla uložena na Univerzitě Palackého v Olomouci a zpřístupněna ke studijním účelům.

V Přerově.....

.....

(podpis)

## **Poděkování**

Tímto bych ráda poděkovala panu Mgr. Pavlu Svobodovi Ph.D. za odborné metodické vedení a cenné rady, které mi poskytl během přípravy mé bakalářské práce.

## Obsah

Úvod.....	5
TEORETICKÁ ČÁST .....	5
1. Školní zralost.....	6
1.1 Vymezení termínu školní zralost.....	6
1.2 Rozdělení školní zralosti .....	7
1.3 Vymezení termínu školní připravenost .....	8
2. Zápis do první třídy .....	9
2.1 Znalosti dítěte před nástupem do první třídy.....	9
2.2 Jak probíhá zápis do první třídy .....	10
3. Odklad školní docházky .....	12
3.1 Za jakých podmínek probíhá odklad školní docházky .....	12
3.2 Dodatečný odklad školní docházky.....	13
4. Školní poradenské služby .....	14
4.1. Pedagogicko-psychologická poradna (PPP).....	14
4.2 Speciálně pedagogické centrum (SPC) .....	16
4.3 Jak probíhá vyšetření v PPP .....	17
4.4 PPP a SPC na Přerovsku .....	18
5. Cvičení a hry pro rozvoj školní zralosti.....	19
6. Okres Přerov .....	22
PRAKTICKÁ ČÁST.....	24
7. Stanovené cíle a metody výzkumu .....	24
8. Vymezení výzkumu.....	26
9. Vlastní šetření.....	28
9.1 Vyhodnocení dotazníků MŠ.....	28
9.2 Vyhodnocení dotazníku ZŠ .....	33
9.3 Shrnutí dosažených výsledků .....	38
Závěr .....	40
Seznam literatury .....	41
Seznam tabulek a grafů .....	44
Seznam příloh.....	45
Anotace	

## Úvod

Téma bakalářské práce školní zralost a odklady školní docházky na Přerovsku si autorka zvolila z toho důvodu, že se s nimi jako budoucí učitel bude setkávat velmi často. Školní zralost a odklad školní docházky je v dnešní době velmi důležité a diskutované téma, protože pro každé dítě je to jeden z nejdůležitějších kroků v jeho životě a z tohoto důvodu by se na to měl klást dostatečný důraz.

Bakalářská práce je rozložena na teoretickou a empirickou část. V teoretické části se autorka zabývá otázkami typu, co je to školní zralost, jakým způsobem probíhá zápis do první třídy, co je příčinou odkladu a jak se vymezuje odklad školní docházky, v jakých službách se realizuje odklad školní docházky nebo jakým způsobem lze rozvíjet školní zralost. Literární oporou se pro ni stala například Beníšková Tereza, Kutálková Dana, Žáčková Hana nebo Kropáčková Jana a další.

Ve druhé (empirické) části bychom se zabývali procentuálním množstvím odkladů školní docházky dětí v okrese Přerov. Šetření se bude konat v autorkou vybraných mateřských a základních školách, které poskytly relevantní informace vhodné k dotazníkovému šetření. K analýze byly použity dva typy dotazníků, které byly vyplněny mateřskými i základními školami v různých městech a obcích okresu Přerov. Jedná se tedy o šetření kvantitativní.

Cílem práce je zmapovat míru odkladů školní docházky. Ve vztahu k tomuto cíli je nutné se zabývat klíčovými otázkami jako: kolik odkladů školní docházky zaznamenaly vybrané mateřské školy, zda přibývá nebo ubývá počet odkladů školní docházky podle názoru učitelů mateřských i základních škol, jaké metody diagnostiky používají mateřské školy, s jakými školskými poradenskými zařízeními spolupracují mateřské školy, zda postihuje odklad školní docházky spíše chlapce než dívky, v jakých oblastech jsou děti nezralé nebo jaké jsou reakce rodičů na již zmíněný odklad školní docházky.

Autorka si cíl práce zvolila z toho důvodu, aby byl zjištěn aktuální stav v oblasti odkladů školní docházky na okrese Přerov.

# TEORETICKÁ ČÁST

## 1. Školní zralost

Nástup do první třídy je pro školáka, ale i pro rodiče velkou událostí, avšak na druhou stranu je potřeba se na tento den dobře připravit. Děti se naučí nejen novým vědomostem, ale také si vytváří vztah ke spolužákům a škole. Velmi důležitý je také výběr školy, kterou zvolí rodiče. Rodiče by měli brát v úvahu všechny faktory, které jsou důležité při výběru školy pro jejich dítě. Například vzdálenost a umístění školy, učitelský sbor, pověst školy, zájmové kroužky pro děti, zda do školy budou chodit děti, které dítě zná z mateřské školky a dále také vybavenost školy, školní pomůcky a mnoho dalšího. Ale nikdy nejde vše podle našich představ, a proto i výběr základní školy není jednoduchý. Však i při úspěchání školní docházky mohou nastat zbytečná selhání, ke kterým by ovšem nemuselo dojít při pozdějším nástupu do první třídy. Tomuto by měl zamezit právě odklad školní docházky.<sup>1</sup>

### 1.1 Vymezení termínu školní zralost

V první řadě by bylo na místě vymezit termín „školní zralost“, pod kterým si můžeme představit zvládnutí školních nároků při nástupu do první třídy, ale existuje mnoho definic školní zralosti, proto si některé z nich uvedeme.

Například Výkladový slovník z pedagogiky uvádí: „Školní zralostí rozumíme takovou fyzickou a psychickou připravenost dítěte na školu, která mu umožňuje optimální zapojení do vyučovacího procesu bez nebezpečí ohrožení fyzického a duševního zdraví při školní zátěži; umožňuje dítěti úspěšně si osvojit školní zralosti a dovednosti.“<sup>2</sup>

Matějček uvádí školní zralost jako: „Schopnost dítěte dostát nárokům školního vzdělávacího procesu, a to nárokům kladeným na jeho organismus (především na jeho nervový systém), nárokům intelektovým, citovým i společenským.“<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061.

<sup>2</sup> KOLÁŘ, Z., *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*, str.145, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2012, Pro rodiče. ISBN 978-80-247-3710-2.

<sup>3</sup> MATĚJČEK, Z., DYTRYCH, Z., *Děti, rodina a stres: [vybrané kapitoly z prevence psychické zátěže u dětí]*, str. 94, vyd. 1. Praha: Galén, c1994, Pro rodiče. ISBN 80-858-2406-X.

„Pod pojmem školní zralost lze v podstatě spatřovat fyzickou, psychickou a emocionálně-sociální vyzrálost dítěte na takové úrovni, aby zvládlo nároky školy, tj. aby se bylo schopno bez významnějších obtíží účastnit výchovně-vzdělávacího procesu.“<sup>4</sup>

## 1.2 Rozdělení školní zralosti

Mnoho rodičů na celém světě si každoročně pokládá otázku, zda je jejich dítě připravené ke vstupu do první třídy. Přesto rok co rok má mnoho dětí odloženou školní docházku. Školní docházka je odložena právě z důvodu špatně rozvinuté psychické, fyzické či sociální stránky. A právě proto bychom si mohli rozdělit školní zralost do několika rovin:<sup>5</sup>

### A) FYZICKÁ ZRALOST

Fyzická zralost nebo také tělesná zralost není hlavní determinantou při posuzování školní zralosti, ale přesto je důležitá při nástupu dítěte do základní školy. Při špatné fyzické zralosti je dítě ve vyučování snáze unavitelnější a náchylnější k nemocem. Proto je důležité, aby fyzická zralost byla na vyšší úrovni tak, aby nedocházelo u dítěte k rychlému vyčerpání. Dítě ve třech, pěti a sedmi letech dochází na pravidelné lékařské prohlídky, které provádí pediatr a posuzuje také již zmíněnou fyzickou zralost.<sup>6</sup>

### B) PSYCHICKÁ ZRALOST

Jedním z nejvyšších faktorů, které ovlivňují psychickou zralost je rozumová či mentální vyspělost dítěte. U dítěte se začíná rozvíjet pojmové myšlení, kterému předcházelo názorné myšlení. Dítě si začíná všimnout rozdílů či podobností mezi věcmi (například u obrázku). Projevuje se analyticko-syntetická činnost v uvažování a chápání, rozvíjí se logická úvaha, dětská kresba začíná být podrobnější, řeč by měla být gramaticky správná, dítě je klidnější, dokáže kontrolovat své pocity a umí se sebeovládat.<sup>7</sup>

### C) SOCIÁLNÍ ZRALOST

Sociální zralost bychom mohli vymezit tak, jak je dítě schopno se přizpůsobovat novému prostředí bez rodiny, jak je schopno se zapojovat do kolektivu dětí a jak s nimi

---

<sup>4</sup> BENDO VÁ, P., *Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole*, str.11, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2011, Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4738-536.

<sup>5</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*, 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

<sup>6</sup> KROPÁČKOVÁ, J., *Budeme mít prvňáčka: pro rodiče dětí od 5 let*, vyd. 1. Praha: Portál, 2008, Rádcí pro rodiče a vychovatele. ISBN 978-807-3673-598.

<sup>7</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*, 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

umí spolupracovat. V tomto věku by děti měly být samostatnější (při oblékání, obouvání či udržování pořádku na lavici), měly by umět komunikovat s dospělými a podřizovat se autoritě učitele nebo dodržovat pravidla ve školním prostředí (nesvačit či pít ve vyučování).<sup>8</sup>

Pokud má dítě odloženou školní docházku z důvodu fyzické, psychické nebo sociální nezralosti, lze ji určitým způsobem ovlivnit, například možnou variantou jsou různá cvičení a hry.<sup>9</sup>

### 1.3 Vymezení termínu školní připravenost

V dnešní době se objevuje také termín „školní připravenost“, který bývá často zaměňován právě s termínem „školní zralost“. Z pedagogického hlediska je školní připravenost stav, kdy dítě je způsobilé k nástupu na základní školu. Kořátková Zdena definuje školní připravenost jako: „Způsobilost a stav rozvoje obecných a praktických vědomostí, dovedností a návyků, které umožní dítěti pokračovat ve svém vývoji prostřednictvím školního vzdělávání.“<sup>10</sup>

Bednářová uvádí že: „Školní připravenost zahrnuje kompetence v oblasti kognitivní, emocionálně-sociální, pracovní a somatické, které dítě nabývá a rozvíjí učením a sociální zkušeností.“<sup>11</sup>

Autorka se přiklání spíše k názoru Jiřiny Bednářové, protože považuje její definici školní připravenosti za vystihující v jednotlivých oblastech, které dítě nabývá již zmíněným učením a sociální zkušeností, právě oproti obecnému názoru Kořátkové Zdeny.

---

<sup>8</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061.

<sup>9</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*, 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

<sup>10</sup> KOŘÁTKOVÁ, S., *Dítě a mateřská škola*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2008, Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4715-681.

<sup>11</sup> BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V., *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*, str.1, vyd. 1. Brno: Computer Press, 2010, iii, Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-802-5125-694.



## 2. Zápís do první třídy

Zápís do první třídy je pro dítě počátečním krůčkem ke vstupu na základní školu. Děti se seznamují s novým prostředím a začíná se navazovat vztah mezi rodinou a školou. A právě proto, bychom se měli na tuto chvíli řádně připravit, aby pro dítě nenastaly zbytečné stresující situace. Poněvadž právě v těchto chvílích často děti překonávají trému a učitelé se snaží odhalit to, jak je dítě sebevědomé a jak se dokáže přizpůsobit novým situacím.<sup>12</sup>

### 2.1 Znalosti dítěte před nástupem do první třídy

Důležité také je se zaměřit i na to, co by měl budoucí prvňáček umět při zápisu do první třídy. Dle autorky Kreislové bychom znalosti dítěte mohly zkráceně shrnout do následujících bodů:

- Jednou z prvních věcí, kterou by mělo dítě při zápisu znát je své jméno a příjmení, adresu, věk, ale také i zaměstnání svých rodičů.
- Mělo by umět rozeznat základní barvy, geometrické tvary, vyjmenovat základní zvířata, povolání a dokázat se orientovat v rozdílech jako menší- větší nebo těžší-lehčí.
- Dítě by se mělo dostatečně orientovat jak v čase, tak prostoru (dnes-zítřa, dole-nahoře).
- Aktivní a pasivní slovní zásoba by měla být přiměřená. Dítě by mělo umět vyjadřovat svá přání, nesouhlas nebo umět poděkovat či poprosit a v neposlední řadě umět udržovat správnou hygienu.
- Při zápisu by mělo dítě chápat požadavky nebo instrukce učitele, který mu zadává nějaký zvolený úkol.
- Hrubá a jemná motorika by měla být v dostatečném rozsahu vyvinuta. Hrubá motorika by měla mít koordinované pohyby jako např. při sportovních aktivitách. U jemné motoriky je asi nejdůležitější úchop pera (nebo také zavazování tkaniček či špetkový úchop).
- Prvňáčkoví by tužka neměla být cizí. Měl by s ní umět nakreslit postavu člověka a rozpoznat v které ruce drží tužku.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> KREISLOVÁ, Z., *Krok za krokem 1. třídou: školní zralost, spolupráce s rodiči, učíme se číst a psát, nápady pro celý rok.*, vyd. 1. Praha: Grada, 2008, Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4720-388.

<sup>13</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061.

- Dítě by mělo mít správnou výslovnost. Pokud dítě vysloví hlásku s chybou tak hrozí, že ji bude i špatně psát a mohou nastat zbytečné problémy v budoucnu. (Netýká se hlásky r x ř)<sup>14</sup>

Autorka považuje za jeden z nejdůležitějších bodů právě bod číslo dvě, jelikož se domnívá, že právě psychická zralost dítěte je nejdůležitější při nástupu na základní školu a ke zvládnutí školní docházky. A právě od správné psychické zralosti se rozvíjí jak tělesná, tak i sociální zralost.

## 2.2 Jak probíhá zápis do první třídy

Dítě se při zápisu jako první seznámí jak se samotným pedagogem, tak má možnost se obeznámit s prostředím školy. Předškolák si udělá celkový obraz o škole, o tom jak probíhá výuka, ale i samotní rodiče by měli především rozvíjet u dítěte kladný vztah ke škole. Na druhou stranu se také seznamuje škola s budoucím žákem. Pedagog rozlišuje, zda je dítě připravené a školsky zralé ke zvládnutí školní docházky nebo naopak je mu navrhnutý již zmíněný odklad školní docházky.<sup>15</sup>

Zápis do základní školy je legislativně podložen zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Město nebo městská část vyhláší termín zápisu mezi 15. lednem až 15. únorem. Na termín zápisu jsou rodiče upozorněni v mateřských školách či městských vývěškách. Zápis do základních škol probíhá dva dny. Zákonný zástupce si s sebou vezme svůj občanský průkaz, rodný list, očkovací průkaz dítěte a kartičku zdravotní pojišťovny.<sup>16</sup>

Základní funkcí zápisu je tzv. funkce depistážní (neboli funkce cílená), avšak nejčastější je funkce preventivní. Pedagog by měl rodičům vyložit v čem je jejich dítě nezralé a doporučit, jak dále s dítětem pracovat a jaké zařízení by bylo dobré navštívit. Nejčastější doporučení bývá právě do PPP, SPC a dále také do logopedické péče nebo se dítě může přiřadit do přípravné třídy.<sup>17</sup>

<sup>14</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061.

<sup>15</sup> BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V., *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*, vyd. 1. Brno: Computer Press, 2010, iii, Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-802-5125-694.

<sup>16</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061.

<sup>17</sup> BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V., *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*, vyd. 1. Brno: Computer Press, 2010, iii, Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-802-5125-694.

Jednotlivé zápisy do základních škol se mohou různit nejenom ve formě, ale také v obsahu či rozpětí dle potřeb a zkušeností dané školy. Nejčastěji se ověřuje zvládání čtení, psaní a počítání neboli trivia, dále sociální a emoční zralosti.<sup>18</sup>

Dítě, které dosáhne šestého roku a není mu povolen odklad, se může zúčastnit povinné školní docházky. Tato docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo věku 6 let. Jestliže je dítě tělesně i duševně zralé, může zákonný zástupce požádat, aby dítě plnilo povinnou školní docházku i v době, kdy dosáhne 6 let v rozmezí od září do konce měsíce června daného školního roku. Jedná se tedy o předčasné zaškolení dítěte, které je v dnešní době méně časté. V případě předčasného zaškolení dítěte, které je narozeno v období od září do konce prosince, je důležité, aby mělo doporučení od školského poradenského zařízení, aby dítě mohlo být vřazeno do výuky. U dítěte, které se narodilo od ledna do konce měsíce června musí zákonný zástupce přiložit posudek školského poradenského zařízení a odborného lékaře, aby dítě bylo přijato k vykonávání školní docházky.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V., *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*, vyd. 1. Brno: Computer Press, 2010, iii, Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-802-5125-694.

<sup>19</sup> Ibid.

### 3. Odklad školní docházky

V životě předškoláka mohou nastat chvíle či vážná rozhodnutí, kdy se řeší, zda dítě nastoupí nebo nenastoupí k výkonu povinné školní docházky. U školsky nezralých dětí bývá realizován tzv. odklad školní docházky. A právě problémy týkající se odkladů školní docházky by měly být vždy řádně posouzeny, než dojde k pevnému rozhodnutí. Pokud by byl odklad neuvážený, mohlo by dojít u dítěte k závažným problémům jako např. okamžik, kdy dítě nemá zájem o školní docházku a není připraveno se začít učit.<sup>20</sup>

#### 3.1 Za jakých podmínek probíhá odklad školní docházky

V dnešní době bychom mohli odklad školní docházky považovat za něco běžného. Pokud bychom se ale podívali na odklad o třicet let zpět, tak bychom zjistili, že nebyl mezi rodiči velmi rozšířen a byl spíše odmítán. Dítě s odkladem bylo společností považováno za hloupé. V dnešní době ale vidíme, že jsou to děti šikovné, snaživé a normální. Odklad školní docházky by však neměl být zneužíván. Měl by sloužit jen pro ty děti, které to nejvíce potřebují.<sup>21</sup>

Školský zákon neboli zákon č. 561/2004 Sb. zmiňuje v paragrafu 37 již uvedený odklad školní docházky takto: „Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost odložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.“<sup>22</sup>

Pokud u zápisu do první třídy pedagog rodičům doporučí právě odklad školní docházky, měli by zákonní zástupci navštívit jak odborného lékaře (většinou obvodního dětského lékaře), tak i školské poradenské zařízení.<sup>23</sup>

---

<sup>20</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*. 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

<sup>21</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061.

<sup>22</sup> ZÁKON Č. 561/2004 Sb., školský zákon. [online]. [cit. 2015-04-10]. Dostupné z: <http://portal.gov.cz/app/zakony/zakon.jsp?page=0&nr=561~2F2004&rpp=15#seznam>

<sup>23</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061.

Ve ŠPZ bývá vyšetření zajišťováno nejčastěji psychologem nebo popřípadě i speciálním pedagogem. Zákonní zástupci jsou vždy o výsledku vyšetření informováni.<sup>24</sup>

Jak lékař, tak psycholog (speciální pedagog) by měli zvážit otázku vhodnosti či nevhodnosti odkladu školní docházky. Pokud by alespoň jeden odborník byl pro to, aby dítě nastoupilo ke studiu, neměl by být odklad školní docházky povolen. Zákonní zástupci dále doručí dané rozhodnutí od odborníků do základní školy.<sup>25</sup>

Ředitel základní školy, na kterou chce dítě nastoupit, má konečné rozhodnutí o odkladu školní docházky o jeden školní rok. Rozhodnutí o odkladu školní docházky je vydáno písemně. Rodičům je dále doporučeno alternativní vzdělávání přípravné třídy, které je zaměřeno na předškolní výchovu nebo dítě navštěvuje mateřskou školu.<sup>26</sup>

### 3.2 Dodatečný odklad školní docházky

Další méně používanou možností je tzv. dodatečný odklad školní docházky, který je používán v době, kdy dítě již nastoupilo na základní školu. Vykonání dodatečného odkladu musí být pouze do konce prvního pololetí první třídy. Při překročení tohoto data (tedy v druhém pololetí) by dodatečný odklad nebyl pro dítě možný. Dítě by muselo pokračovat ve výuce, popřípadě opakovat ročník. Pokud je dítěti povolen dodatečný odklad školní docházky, tak je školní docházka odložena na září dalšího školního roku. Dítěti je nabídnuta možnost se vrátit do mateřské školky či navštěvovat přípravnou třídu. Dodatečný odklad je méně oblíbený. Spíše je brán jako krajní řešení, protože u dítěte mohou nastávat zbytečná zklamání či zažívání neúspěchu.<sup>27</sup>

---

<sup>24</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*. 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

<sup>25</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061.

<sup>26</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*. 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

<sup>27</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061.

## 4. Školní poradenské služby

Olga Opekarová uvádí základní obsah školních poradenských služeb především jako: „Vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu jejich vzdělávání.“<sup>28</sup>

Školní poradenské služby jsou legislativně ukotveny v resortu MŠMT, kde během mnoha let prošly mnohonásobnými změnami. Školní poradenské služby se neustále přetváří a vyhledávají se nové metody či formy tak, aby byly tyto služby stále více zkvalitňovány. Tyto služby jsou poskytovány nejenom ve školách, ale také ve školských poradenských zařízeních. Nejsou umožňovány jen dětem nebo žákům, ale poskytují se také rodičům či zákonným zástupcům nebo samotným pedagogům a to bezplatně.<sup>29</sup>

Pokud rodiče váhají ohledně školní zralosti svých dětí, je velmi užitečné navštívit odborné pracoviště, které se tímto problémem zabývá. Odborní pracovníci posoudí školní zralost lépe a z jiných úhlů než samotní rodiče. Vyšetření školní zralosti probíhá v již zmíněném školském poradenském zařízení např. v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru a odborné vyšetření provádí psycholog či speciální pedagog. Je dobré navštívit odborné pracoviště i v případě, že jde o drobný problém, který by při zanedbání mohl přerůst v závažnější poruchu. Ve školském poradenském pracovišti by měl odborný pracovník vhodně poradit rodičům, jak pracovat, či procvičovat vhodné úkoly s dítětem tak, aby se co nejlépe připravilo na školní docházku.<sup>30</sup>

### 4.1. Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)

PPP je jedním ze základních systémů výchovného poradenství a je zřizována MŠMT. Legislativní ukotvení PPP je v zákoně č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Služby jsou poskytovány dle zákona č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon, vyhlášky č. 116/2011 Sb., o poskytování poradenských služeb a školských poradenských zařízeních. PPP je spravována vyhláškou č. 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Služby,

---

<sup>28</sup> OPEKAROVÁ, O., *Kapitoly z výchovného poradenství: školní poradenské služby*, str.16, vyd. 2., upr. a dopl. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010, Pro rodiče (Grada). ISBN 978-80-86723-96-9.

<sup>29</sup> OPEKAROVÁ, O., *Kapitoly z výchovného poradenství: školní poradenské služby*, vyd. 2., upr. a dopl. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010, Pro rodiče (Grada). ISBN 978-80-86723-96-9.

<sup>30</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061

kteře se uskutečňují v PPP dle vyhlášky č. 116/2011 Sb. se poskytují bezplatně dle žádosti dětí, žáků, zákonných zástupců nebo škol.<sup>31</sup>

PPP je určena dětem cca od 3 let věku, až do ukončení středního vzdělávání, ale slouží také zákonným zástupcům, pedagogům nebo samotné škole. Na PPP se mohou obrátit jak samotní zákonní zástupci dítěte, tak i škola, která se nejprve musí dohodnout s rodiči dítěte. Hlavní náplní práce PPP je: poradenství, diagnostika, intervence, prevence a nápravná péče, která může probíhat ambulantně: individuální či skupinovou formou. Všechny činnosti PPP jsou pod přísným dohledem zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů. Všechny materiály jsou nejprve poskytnuty rodičům a ti rozhodují, zda dané materiály poskytnou škole či nikoliv. V zařízení jsou odbornými pracovníky:

- speciální pedagogové
- psychologové
- sociální pracovníci<sup>32</sup>

Hlavní činnosti PPP:

- Základní náplní je zabezpečovat připravenost dětí k vykonávání školní docházky a na každé jednotlivé dítě se vypracovává odborný posudek.
- Na základě diagnostiky žáka doporučuje rodičům či řediteli školy, jak správně zařadit žáka do příslušné školy nebo třídy.
- Ve školách, kde jsou děti se zdravotním postižením integrovány, se snaží zabezpečovat speciálně vzdělávací potřeby.
- U dětí, u kterých je větší riziko neúspěchu ve škole, poskytuje PPP poradenské služby.
- Dané škole umožňuje metodickou podporu.
- Spolupracuje s metodikem prevence a snaží se zmírňovat a vytvářet určité preventivní programy pro patologické jevy.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup> KNOTOVÁ, D., *Školní poradenství.*, vyd. 1. Praha: Grada, 2014, Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4745-022.

<sup>32</sup> Ibid.

<sup>33</sup> PEŠOVÁ, I. et al. *Poradenská psychologie pro děti a mládež.* Praha: Grada Publishing, 2006, ISBN 80-247-1216-4.

Hlavní funkce PPP:

- Základní funkcí PPP je právě diagnostika (psychologická nebo speciálně pedagogická), která je prováděna individuálně nebo skupinově.
- Provádí se diagnostika: školní zralosti, nerovnoměrného vývoje, problémy s adaptací, výchovných problémů nebo speciálních poruch chování, mimořádně nadaných žáků či sociálního klimatu třídy.
- Další funkcí je poradenský zásah (intervence) u žáků, rodičů nebo pedagogů, kteří potřebují pomoc v životní krizi.
- Zabývá se znovu uschopněním žáků se specifickými poruchami učení.
- Umožňuje terapeutickou činnost pro žáky, kteří se ocitli v těžkých životních situacích například vztahových nebo osobnostních a nepříznivě to ovlivňuje vzdělání.
- Metodicky vedou na základních nebo středních školách výchovné poradce.
- Příprava dokumentů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, které se vztahují k jejich integraci.
- Poskytování konzultací nejenom rodičům, ale také pedagogickým pracovníkům.<sup>34</sup>

Podle autorčina názoru je právě hlavní náplní PPP zabezpečovat již zmíněnou připravenost dětí k vykonávání školní docházky, vypracovávat odborný posudek nebo provádět diagnostiku školní zralosti. Naopak nejméně poskytovanou funkcí podle autorčina mínění je poskytování metodické podpory škole.

## 4.2 Speciálně pedagogické centrum (SPC)

Stejně jako PPP tak i činnosti SPC upravuje zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, vyhláška č. 116/2011 Sb., o poskytování poradenských služeb a školských poradenských zařízeních a vyhláška č. 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.<sup>35</sup>

SPC je určeno klientům ve věku od 3 do 19 let a její hlavní činnost probíhá formou ambulantní nebo se uskutečňuje formou terénní v rodinném či školním prostředí. Klienti SPC jsou děti s kombinovaným či těžkých zdravotním postižením, které nemohou docházet do školy běžným způsobem. Také jsou to děti, které jsou běžně integrováni ve školách či ve školských zařízeních. SPC poskytuje pomoc nejen klientům, ale také učitelům, kteří potřebují

<sup>34</sup> OPEKAROVÁ, O., *Kapitoly z výchovného poradenství: školní poradenské služby*, vyd. 2., upr. a dopl. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010, Pro rodiče (Grada). ISBN 978-80-86723-96-9.

<sup>35</sup> KNOTOVÁ, D., *Školní poradenství*, vyd. 1. Praha: Grada, 2014, Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4745-022.



odbornou metodickou pomoc, nebo zajišťuje speciální pomůcky např. do výuky. Ve SPC jsou odbornými pracovníky např. speciální pedagogové, psychologové nebo sociální pracovníci. Dle potřeby klientů mohou externě spolupracovat např. s logopedem, terapeutem, fyzioterapeutem, pediatrem, psychiatrem a také neurologem.<sup>36</sup>

Hlavní činnosti SPC jsou:

- Komplexní diagnostika dětí se zdravotním postižením a znevýhodněním.
- Poskytuje konzultaci rodičům, pedagogům a vyhledává žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním.
- Zabývá se depistáží a intervencí u dětí se zdravotním postižením.
- Poskytuje pomoc, podporu a radu při integraci žáků se zdravotním postižením.
- Navrhuje či nabízí k zapůjčení speciální pomůcky nebo odbornou literaturu.
- Navrhuje a zpracovává IVP.
- Poskytuje poradenství z oblasti sociálního práva.
- Dětem se zdravotním postižením se snaží poradit ohledně vzdělávání do budoucna.<sup>37</sup>

### 4.3 Jak probíhá vyšetření v PPP

Není třeba žádného doporučení, pokud chtějí rodiče nechat své dítě vyšetřit. Objednání provádí buď sami rodiče nebo samotná základní nebo mateřská škola. Vyšetření školní zralosti probíhá dopoledne z důvodu, aby dítě bylo více soustředěné. Vyšetření trvá přibližně hodinu až hodinu a půl. Důležité je, aby dítě do školského poradenského zařízení doprovodil alespoň jeden z rodičů z důvodu podepsání souhlasu s vyšetřením, bez kterého by vyšetření neproběhlo.<sup>38</sup>

Před samotným vyšetřením si nejprve odborný pracovník (psycholog nebo speciální pedagog) promluví s rodičem dítěte. Pracovník se zajímá především, co vedlo rodiče k navštívení školského poradenského zařízení. Dále se sepisuje rodinná anamnéza. Mohou se tam vyskytovat otázky typu: Jak probíhalo vaše těhotenství a porod? Jaké prodělalo dítě nemoci? Kdy začalo poprvé mluvit? Od kolika let navštěvuje dítě mateřskou školu a jak

---

<sup>36</sup> KNOTOVÁ, D., *Školní poradenství*, vyd. 1. Praha: Grada, 2014, Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4745-022.

<sup>37</sup> OPEKAROVÁ, O., *Kapitoly z výchovného poradenství: školní poradenské služby*, vyd. 2., upr. a dopl. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010, Pro rodiče (Grada). ISBN 978-80-86723-96-9.

<sup>38</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061

probíhalo začleňování do kolektivu? Jaké má dítě záliby? Atd. Na žádnou z položených otázek nemusejí rodiče dítěte odpovídat a veškeré informace, které rodič sdělí, jsou důvěrné. U samotného vyšetření školní zralosti dítěte odborník sleduje: jak je vyvinuta hrubá a jemná motorika, rozumový vývoj, znalosti a paměť dítěte, schopnost dítěte pracovat s tužkou, na jaké úrovni je aktivní a pasivní slovní zásoba, sleduje úroveň kresby, zjišťuje se vyhraněnost laterality či pozornosti.<sup>39</sup>

Po vyšetření sdělí odborník výsledky tohoto vyšetření a vysvětlí rodičům, proč právě dospěl k takovému rozhodnutí a především doporučí, jak s dítětem dále pracovat popřípadě se domluvit na další spolupráci. Rodič má právo nahlédnout do všech materiálů z vyšetření (nezahrnují se tam poznámky, které prováděl vyšetřující). Po ukončení vyšetření dostanou rodiče sepsanou zprávu o výsledcích vyšetření.<sup>40</sup>

#### **4.4 PPP a SPC na Přerovsku**

Pedagogicko-psychologickou poradnu a Speciálně pedagogické centrum bychom mohli nalézt přímo ve městě Přerov nebo ve městě Hranice jako detašované pracoviště. Služby jsou v PPP nebo SPC určovány zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou č. 116/2011 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Tyto služby se poskytují se bezplatně.<sup>41</sup>

PPP umožňuje škole metodickou prevenci, diagnostiku, poskytuje informace pedagogickým pracovníkům a spolupracuje s výchovným poradcem ve škole. Zákonným zástupcům poskytuje nejen informace a diagnostiku dětem, ale i individuální péči či kariérové poradenství. Pracovním týmem ve městě Přerov je vedoucí pracoviště, oblastní metodik prevence, speciální pedagogové, psychologové, administrativní pracovník a sociální pracovník.<sup>42</sup>

---

<sup>39</sup> BENÍŠKOVÁ, T., *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*, vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-802-4719-061

<sup>40</sup> Ibid.

<sup>41</sup> PPP A SPC OLOMOUCKÉHO KRAJE. [online]. [cit. 2015-03-23]. Dostupné z: <http://ppp-olomouc.cz/>

<sup>42</sup> Ibid.

## 5. Cvičení a hry pro rozvoj školní zralosti

Hra je pro dítě v předškolním věku hlavní činností. Dítě se pomocí hry seberozvíjí, získává nové zkušenosti a tou základní činností je, že pomocí hry dochází k efektivnímu učení. Pokud bychom dítěti hru odpírali, mohlo by docházet k silné deprivaci a byl by přerušen proces spontánního učení a tím by mohlo docházet k pozastavení vývoje dítěte. V budoucnu by mohly nastat problémy v oblastech práce, jako například neschopnost samostatně pracovat.<sup>43</sup>

Hra dokáže dětský kolektiv stmelit, vztahy jsou pospolitější. Pro dítě je také velmi důležitá hra s rodiči. Naučí se nejen spolu komunikovat, ale dochází i k rychlejšímu vývoji dítěte. Hra s rodiči by se měla zařazovat do každodenního režimu dne. Denně stačí cca. 15-30 minut a postupujeme od jednodušších po složitější hry. Měli bychom střídat jak obtížnost, tak hry, které procvičují různé oblasti.<sup>44</sup>

Rodiče by neměli zasahovat do průběhu celé hry dítěte. Měli by poskytnout dítěti dostatek času na hru. Rodiče by měli dítěti především umožnit, aby se dítě do hry ponořilo.<sup>45</sup>

Děti můžeme rozvíjet v různých oblastech. Tou první oblastí může být:

1. Rozvoj hrubé motoriky: Hrubou motoriku bychom mohli charakterizovat jako aktivitu celého těla (převážně rukou a nohou) tak, aby ji dítě umělo cíleně a vědomě využívat. Tyto dovednosti bychom mohli nejlépe natrénovat venku. Rozvíjení hrubé motoriky je stejně důležité, jako rozvoj jemné motoriky. Hrubou motorikou nerozvíjíme jen pohybové aktivity, ale také rozvíjíme abstraktní myšlení, které dítě využívá ve školní lavici například při řešení slovních úloh v matematice. Kupříkladu si dítě dokáže představit, jestli jede rychleji vlak nebo kolo.<sup>46</sup>

Hrubou motoriku u dítěte můžeme rozvíjet běžnou chůzí (např. s dítětem můžeme chodit na procházky do přírody), skákáním nebo lezením (můžeme mu vytvořit různé

---

<sup>43</sup> HAVLÍNOVÁ, M., *Zdravá mateřská škola*. 1. vyd. Praha: Portál, 1995, Výchova dětí od 3 do 8 let. ISBN 80-717-8048-0.

<sup>44</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*. 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

<sup>45</sup> HAVLÍNOVÁ, M., *Zdravá mateřská škola*. 1. vyd. Praha: Portál, 1995, Výchova dětí od 3 do 8 let. ISBN 80-717-8048-0.

<sup>46</sup> EBBERT, B., *100 věcí, které by měl znát každý předškolák*, vyd. 1. Brno: Computer Press, 2011, ISBN 978-80-251-3545-7.

prolézačky a vyzkoušet tzv. „opičí dráhu“), házením či hrou s míčem, plaváním či během, při balancování, šplhání nebo také lezením.<sup>47</sup>

2. Rozvoj jemné motoriky: Jemnou motoriku bychom mohli charakterizovat jako motoriku prstů a mluvidel, které dítě umí cíleně používat. Jemná motorika se rozvíjí už od raného dětství, ale postupem času se snažíme, aby dítě tyto pohyby používalo cíleně.<sup>48</sup>

Mohli bychom ji rozvíjet různorodou manipulací (např. skládání, třídění, sestavování či rozebíráním) předmětů. Jednou s možností je kupříkladu práce s papírem, textilem, navlékání jeřabin, modelování z plastelíny či malování a kreslení. Mluvidla bychom mohli rozvíjet například cvičením jazyka a rtů u zrcadla nebo zkoušet grimasy (čert).<sup>49</sup>

Další možností, jak rozvíjet mluvidla je pomocí jazykolamů např. Strč prst skrz krk., Náš pan kaplan v kapli plakal., Kotě v bytě hbitě motá nitě atd.

3. Rozvoj zrakového vnímání: Rozvoj zrakového vnímání je velice důležité pro zvládnutí trivia (čtení, psaní a počítání), pro prostorovou orientaci a také pro pohyby oka všemi směry (tzv. pravolevou orientaci) či k zrakové analýze a syntéze. S dětmi bychom mohli zrakové vnímání cvičit například vyhledáváním určitých předmětů (podle barvy, tvaru, velikosti) po místnosti, skládáním stavebnic (mozaik, dřevěných skládaček nebo skládání rozstříhaných obrázků), hledáním cesty z bludiště, spojováním teček dle čísla nebo předlohy, dokreslování části obrázků. S dětmi bychom si mohli zahrát hru na ostrovy. Po místnosti rozprostřeme „ostrovy“ například z papíru, po kterých se děti pohybují. Jednomu dítěti dáme babu a ten se snaží děti, které se pohybují po ostrovech chytnout a babu jim předat.<sup>50</sup>
4. Rozvoj sluchového vnímání je velice důležitý k rozlišování slov a dále k rozčlenění slov na slabiky či u nich rozpoznat rytmus, ale také k již zmíněné analýze a syntéze. Sluchové vnímání je také značně důležité k rozvoji psaní. Možná sluchová cvičení jsou například rozeznávání zvuků (cinkání mincí, trhání papíru, listování knihou,

---

<sup>47</sup> KUTÁLKOVÁ, D., *Jak připravit dítě do 1. třídy: rozvoj obratnosti, smyslové vnímání, řeč, náměty na hry, kresba, škoní zralost.*, vyd. 1. Praha: Grada, c2005, Pro rodiče (Grada). ISBN 80-247-1040-4.

<sup>48</sup> EBBERT, B., *100 věcí, které by měl znát každý předškolák*, vyd. 1. Brno: Computer Press, 2011, ISBN 978-80-251-3545-7.

<sup>49</sup> KUTÁLKOVÁ, D., *Jak připravit dítě do 1. třídy: rozvoj obratnosti, smyslové vnímání, řeč, náměty na hry, kresba, škoní zralost.*, vyd. 1. Praha: Grada, c2005, Pro rodiče (Grada). ISBN 80-247-1040-4.

<sup>50</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole.*, 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

štěkot psa, zpěv ptáků). Tyto zvuky můžeme rozeznávat jak v místnosti, tak ve volné přírodě při běžné procházce. Dalšími možnými cvičeními jsou například rozvíjení rytmu, který může dítě napodobovat ťukáním tužky, dupáním nebo vytleskáváním. Velmi oblíbenou hrou u dětí je také hra na slepého, při které rozvíjíme sluchovou orientaci. Podstata této hry je, že dítěti zavážeme oči a při vodění v budově rozpoznává, ve které místnosti se nachází. Další oblíbenou hrou, která splňuje kritéria sluchové orientace, je hra, při které dítě stojí uprostřed místnosti se zavázanými očima a okolo něj postávají děti a po jednom vydávají různé zvuky. Hráč se zavázanými očima se snaží například pěnovým míčkem zasáhnout dítě, které právě zvuk vydává.<sup>51</sup>

5. Rozvoj paměti a pozornosti: Myšlení se utváří a rozvíjí v průběhu vývoje dítěte. Dítě si vědomosti vytváří na základě zkušeností, které každodenně objevuje. Důležité je, aby se dítě dokázalo na různé věci koncentrovat. Složkou koncentrace je pozornost, která je velmi důležitá při nástupu na základní školu a také je základní podmínkou ke zvládnutí studia.<sup>52</sup>

K cvičení paměti a pozornosti bychom mohli nechat dítě, aby rozlišovalo hračky podle velikosti. Paměť se také velmi dobře procvičuje opakováním básniček, říkanek, slov a vět. Mohly by se osvědčit hry typu pantomima, vyhledávání věcí po místnosti či určovat, co se změnilo v místnosti, na člověku atd.<sup>53</sup>

6. Rozvoj řeči: K rozvoji řeči je důležitým předpokladem myšlení. Řeč se začíná osvojovat v předškolním věku. Dítě se soustřeďuje jak na vlastní hlas, tak na intonaci druhých. Důležitá je také mnohotvárnost vyjadřování tak, aby byla řeč u dítěte kvalitnější.<sup>54</sup>

Jako cvičení k rozvoji řeči bychom mohli použít jazykolamy, říkanky, ale také především artikulační cvičení například jelen se nese po lese nebo otoč tu tyč. Důležitá jsou také dechová cvičení.<sup>55</sup>

---

<sup>51</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole.*, 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

<sup>52</sup> EBBERT, B., *100 věcí, které by měl znát každý předškolák*, vyd. 1. Brno: Computer Press, 2011, ISBN 978-80-251-3545-7.

<sup>53</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole.*, 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

<sup>54</sup> EBBERT, B., *100 věcí, které by měl znát každý předškolák*, vyd. 1. Brno: Computer Press, 2011, ISBN 978-80-251-3545-7.

<sup>55</sup> ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D., *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole.*, 5. vyd. Praha: D H, 2007, ISBN 978-80-903869-3-8.

## 6. Okres Přerov

Okres Přerov se nachází na jihovýchodě Olomouckého kraje, kde se stéká řeka Bečva a Morava. Rozloha tohoto okresu činí přibližně 845 km<sup>2</sup>. Spadá pod něj 104 obcí, 6 měst a 3 městysi. Sídlem okresu je samotné město Přerov, ve kterém žije zhruba 45 000 obyvatel. V centru města Přerova se nachází i historická část, která je od roku 1992 považována za památkovou oblast. Přímo na Horním náměstí se vyskytuje Přerovský zámek. Kousek od centra se zhruba na 17 ha rozkládá městský park Michalov. Na okraji města Přerova se rozkládá rezervace Žebračka, kterou charakterizují původní lužní lesy. Občané města Přerova tuto rezervaci využívají především k rekreaci a místní školy ji využívají ke studijním účelům. V rezervaci se totiž vyskytuje mnoho druhů zákonem chráněných živočichů, především bezobratlých a obratlovců. Důležitou součástí města Přerova je také archeologické naleziště v Předmostí, které se rozkládá na severní straně tohoto města. A právě v Předmostí bylo objeveno mnoho nálezů z pravěku, které si návštěvníci mohou v současné době prohlédnout na 8 kilometrové naučné stezce. Tuto naučnou stezku využívají nejenom občané města Přerova, ale také školy místní i z dalekého okolí. Dále se v okrese Přerova vyskytuje velmi zajímavé město Hranice, které se rozkládá na území Moravské brány. Vyskytuje se zde mnoho historických pamětihodností, například gotické opevnění města, židovský hřbitov nebo renesanční zámek. Nedaleko tohoto města se vyskytují i Zbrašovské jeskyně a Hranická propast. Jeskyně mají průměrnou teplotu 14°C a proto jsou to nejteplejší jeskyně ČR. Hranická propast je považována za nejhlubší propast střední Evropy. Podle posledního měření je hloubka propasti 289,5 m. Další město, které stojí za zmínění je město Tovačov. Historickou dominantou tohoto města je Zámek Tovačov, který byl postaven v 11. století. Součástí tohoto zámku je také stavba, která se nazývá „Spanilá věž“, která je vysoká 96m a tyčí se nad městem. Nedaleko města se rozkládají Tovačovské rybníky, které mají rozlohu 328 ha. Vyskytuje se zde mnoho specifických rostlin a živočichů, které slouží k edukaci nejenom SŠ, ale i školám vysokým. V dnešní době se zde vyskytují 4 rybníky. Největším rybníkem je Hranický rybník, který má rozlohu 154 ha a každý rok je zde pořádán výlov.<sup>56</sup>

Z archivů se domníváme, že nejstarší škola v Přerově byla vybudována r. 1492 spolu se špitálem. Škola však byla určena jen pro bohatší obyvatele města Přerova, kterou

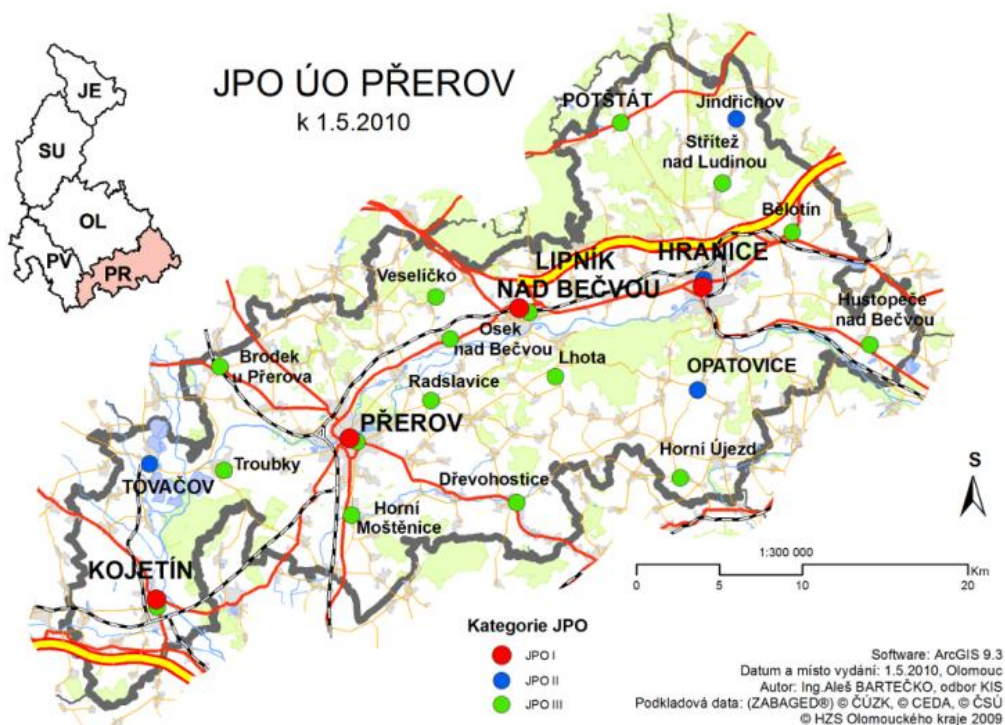
---

<sup>56</sup> KRAJSKÁ SPRÁVA ČSÚ V OLOMOUCI: Charakteristika okresu Přerov. [online]. [cit. 2015-04-04]. Dostupné z: [https://www.czso.cz/csu/xm/okres\\_prerov](https://www.czso.cz/csu/xm/okres_prerov)

navštěvoval například i Jan Blahoslav.<sup>57</sup> Rejstřík škol a školských zařízení uvádí, že v dnešní době se v okrese Přerov vyskytuje 88 mateřských škol a 63 škol základních.<sup>58</sup>

Dle českého statistického úřadu se nachází k roku 2013 v okrese Přerov 132 014 osob. Bylo zaznamenáno 558 sňatků, ale také 350 rozvodů. Podíl nezaměstnaných osob v okrese Přerov činí cca. 10,74%, které by spolu s rozvodů mohly taktéž přispět k odkladům školní docházky u dětí předškolního věku. V roce 2013 bylo zaznamenáno 4 517 dětí v mateřských školách a 10 133 žáků na školách základních. Trestných činů v tomto okrese bylo zjištěno 2 661.<sup>59</sup>

Dle statistik MŠMT se uvádí, že v roce 2013/2014 žádalo o odklad školní docházky svých dětí v Olomouckém kraji 1068 rodičů. Oproti roku 2012/2013, kdy o odklad školní docházky žádalo 1039 rodičů vyplývá, že počet odkladů školní docházky pozvolna stoupá.<sup>60</sup>



Obrázek č.1 : Okres Přerov<sup>61</sup>

<sup>57</sup> Přerov: povídání o městě. 1. vyd. Přerov: Město Přerov, 2000, ISBN 80-238-6173-5.

<sup>58</sup> REJSTŘÍK ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ. [online]. [cit. 2015-03-23]. Dostupné z: <http://rejskol.msmt.cz/>

<sup>59</sup> KRAJSKÁ SPRÁVA ČSÚ V OLOMOUCI: Vybrané ukazatele za okres Přerov. [online]. [cit. 2015-04-10]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/1-zakladni-charakteristika-okresy5165>

<sup>60</sup> MŠMT: Zápisy do 1. ročníků základního vzdělávání. Rok 2013/14, Rok 2012/13. [online]. [cit. 2015-03-23]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/zapisy-do-1-rocniku-zakladnich-skol>

<sup>61</sup> HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR OLOMOUCKÉHO KRAJE: Územní odbor Přerov. [online]. [cit. 2015-03-23]. Dostupné z: <http://archiv.hzsol.cz/uzemni-odbory/prerov/>

## PRAKTICKÁ ČÁST

V praktické části této bakalářské práce se autorka bude zabývat reálnými odklady školní docházky dětí na Přerovsku. V praktické části bude využito k šetření šedesáti dotazníků rozdělených do dvou kategorií mateřských a základních škol ve stejném zastoupení třiceti dotazníků v každé kategorii. Dotazníkové šetření se vztahuje k období jednoho roku 2014/2015. Výsledky se týkají školní zralosti a odkladů školní docházky na okrese Přerov. K tomuto tématu si autorka stanovila cíle, které budou zmapovány dotazníkovým šetřením.

### 7. Stanovené cíle a metody výzkumu

Hlavním cílem autorčiny bakalářské práce bylo zmapovat míru odkladů školní docházky, abychom zjistili, jaký je aktuální stav odkladů školní docházky na okrese Přerov. K tomuto cíli byly stanoveny klíčové otázky, kterými je nutné se zabývat, jako např. kolik odkladů školní docházky zaznamenaly vybrané mateřské školy, zda přibývá nebo ubývá počet odkladů školní docházky podle názoru učitelů mateřských i základních škol, jaké metody diagnostiky používají mateřské školy, s jakými školskými poradenskými zařízeními spolupracují mateřské školy, zda postihuje odklad školní docházky spíše chlapce než dívky, v jakých oblastech jsou děti nezralé nebo jaké jsou reakce rodičů na již zmíněný odklad školní docházky.

Pro potřeby tohoto šetření bude využito dotazníkového šetření jakožto empirické metody, při které bude využito následujících dotazníkových otázek. Otázky jsou jak otevřeného, tak uzavřeného typu. Uzavřené otázky jsou trichotomické, výběrové či výčtové.

Dotazníkové otázky pro mateřské školy:

1. Kolik předškolních dětí navštěvuje ve školním roce 2014/2015 Vaši MŠ?
2. Uved'te, kolik dětí nenastoupí z Vaší MŠ ve školním roce 2014/2015 na ŽŠ z důvodu odkladu školní docházky.
3. Myslíte si, že odkladů školní docházky přibývá nebo naopak ubývá?
4. Myslíte si, že Vaše MŠ připravuje dobře děti ke zvládnutí školní docházky?
5. Myslíte si, že by Vaše MŠ měla připravovat děti na výuku českého jazyka nebo matematiky?
6. Myslíte si, že MŠ na vesnici připravuje děti do školy stejně dobře jako MŠ ve městech?



7. Uveďte počet odkladů školní docházky ve školním roce 2014/2015 u chlapců Vaší MŠ.
8. Uveďte počet odkladů školní docházky ve školním roce 2014/2015 u dívek Vaší MŠ.
9. Jaké metody pedagogické diagnostiky používáte při diagnostice školní zralosti?
10. Uveďte, s kým Vaše MŠ spolupracuje, pokud dítě odloží školní docházku?
11. Jaký je Váš názor na odklad školní docházky?

Dotazníkové otázky pro základní školy:

1. Uveďte počet dětí ve Vaší třídě ve školním roce 2014/2015.
2. Uveďte, kolik dětí navštěvuje Vaši třídu, které měly odklad školní docházky.
3. Myslíte si, že odklad školní docházky postihuje spíše chlapce nebo dívky?
4. Myslíte si, že odkladů školní docházky přibývá nebo ubývá?
5. Myslíte si, že MŠ připravují dobře děti na 1. stupeň ZŠ?
6. Kolik nezralých dětí jste ve své třídě již podchytila?
7. V jakých oblastech jsou děti nezralé?
8. Jak reagují na navrhnutí odložení školní docházky dítěte jejich rodiče?
9. Navštěvují nezralé děti Vaší třídy kurzy pořádané pedagogicko-psychologickou poradnou?
10. Jaký je Váš názor na odklad školní docházky?

## 8. Vymezení výzkumu

Pro lepší orientaci je vytvořena tabulka s celkovým počtem mateřských a základních škol na okrese Přerov, s počtem dotazovaných mateřských a základních škol v tomto okrese, počtem předškolních dětí v mateřských školách a počtem žáků prvních tříd základních škol, které byly osloveny dotazníkovým šetřením.

	MŠ	ZŠ
<b>Celkový počet škol okresu Přerov</b>	88	63
<b>Počet dotazovaných škol</b>	30	30
<b>Počet žáků oslovených škol</b>	670	651

Tabulka č.1: Základní údaje MŠ a ZŠ

### GEOGRAFICKÉ PODMÍNKY

Na mapě okresu Přerov jsou zaznačeny mateřské školy a školy základní, které poskytly dotazníkové šetření. Moudrou barvou jsou označeny mateřské školy a červenou barvou jsou označeny školy základní.

#### ADMINISTRATIVNÍ ROZDĚLENÍ OKRESU PŘEROV - STAV K 1.1.2008



Obrázek č.2: Okres Přerov s oslovenými MŠ a ZŠ<sup>62</sup>

<sup>62</sup> KRAJSKÁ SPRÁVA ČSÚ V OLOMOUCI: *Administrativní rozdělení okresu Přerov k 1. 1. 2008*. [online]. [cit. 2015-04-11]. Dostupné z: [http://notes.czso.cz/xm/redakce.nsf/i/administrativni\\_rozdeleni\\_okresu\\_prerov\\_k\\_1\\_1\\_2008/\\$File/Přerov.gif](http://notes.czso.cz/xm/redakce.nsf/i/administrativni_rozdeleni_okresu_prerov_k_1_1_2008/$File/Přerov.gif)

### CÍLOVÁ SKUPINA ŠETŘENÍ:

- Ředitelé mateřských škol/ředitelé základních škol
- Učitelé mateřských škol/učitelé základních škol

### CÍLOVÁ SKUPINA VZDĚLÁVACÍCH INSTITUCÍ:

- MŠ: předškolní děti ve věku 6-7 let
- ZŠ: žáci prvních tříd ve věku 7-8 let

### VYTIPOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH INSTITUCÍ:

Prvotní výběr vzdělávacích institucí bude proveden na základě subjektivního rozhodnutí autorky a to na základě geografického rozmístění institucí. Při rozhodování bylo žádoucí vybrat co nejvíce vzdělávacích institucí ze všech geografických poloh, jak z měst, tak i z přilehlých obcí.

Autorka oslovila a komunikovala se 40 mateřskými školami a 40 základními školami, které byly vybrány podle výše zmíněných kritérií. Zpětná vazba, kterou poskytly dané instituce, byla v 80% zastoupení. Pro konečné vyhodnocení má v současné době autorka k dispozici 30 dotazníků z mateřských škol a 30 dotazníků ze škol základních, se kterými bude v nadcházející bakalářské práci pracovat.

### DISTRIBUČNÍ CESTA DOTAZNÍKOVÉ ANALÝZY:

Komunikace a distribuce informací a dotazníků, vůči vybraným institucím ze strany autorky proběhla písemnou formou prostřednictvím české pošty, dále také prostřednictvím elektronické pošty a na základě osobního kontaktu. Stejně tak probíhala zpětná komunikace ze strany oslovených institucí k autorce.

## 9. Vlastní šetření

### 9.1. Vyhodnocení dotazníků MŠ

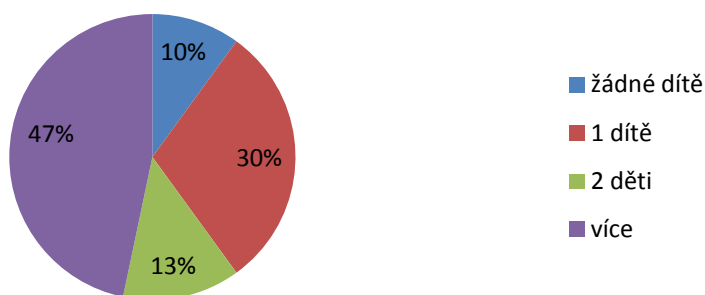
#### Otázka č. 1: Kolik předškolních dětí navštěvuje ve školním roce 2014/2015 Vaši MŠ?

Ředitelé/Učitelé k první otázce napsali počet předškolních dětí, které navštěvují jejich školní zařízení. Ze 30 dotazovaných mateřských škol je výsledná hodnota této otázky 670 předškolních dětí. Detailní tabulka všech oslovených škol s počtem jednotlivých dětí viz přílohy.

#### Otázka č. 2: Uveďte, kolik dětí nenastoupí z Vaší MŠ ve školním roce 2014/2015 na ZŠ z důvodu odkladu školní docházky.

V této výběrové otázce ředitelé/učitelé mateřských škol měli zakroužkovat pouze jednu z možností daného dotazníku. Na výběr bylo ze čtyř možností: a) 0, b) 1, c) 2 a d) více. V této otázce 14 respondentů uvedlo, že odkladů školní docházky v dané MŠ bude mít více dětí, 9 respondentů uvedlo, že odklad školní docházky v jejich MŠ bude mít jedno dítě, 4 respondenti napsali, že dvě děti jejich MŠ budou mít odklad školní docházky a zbylí 3 respondenti uvedli, že nebudou mít žádný odklad školní docházky.

**Graf č.1: Procentuelní počet dětí s odkladem školní docházky na vybraných MŠ.**



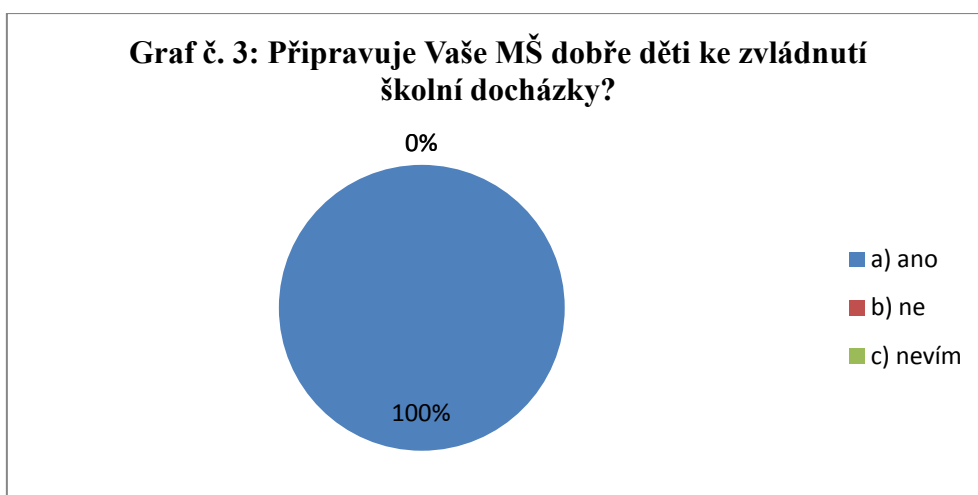
### Otázka č. 3: Myslíte si, že odkladů školní docházky přibývá nebo naopak ubývá?

Otázka číslo 3 je otázkou výběrovou. Ředitelé/učitelé MŠ měli na výběr ze tří možností: a) přibývá, b) ubývá a za c) nevím. V této otázce si 20 respondentů myslí, že odkladů školní docházky přibývá, 6 respondentů si myslí, že odklady školní docházky ubývají a zbylí 4 respondenti zvolili odpověď c) nevím. Z tohoto grafu jasně vyplývá, že většina MŠ volila odpověď a) přibývá odkladů školní docházky.



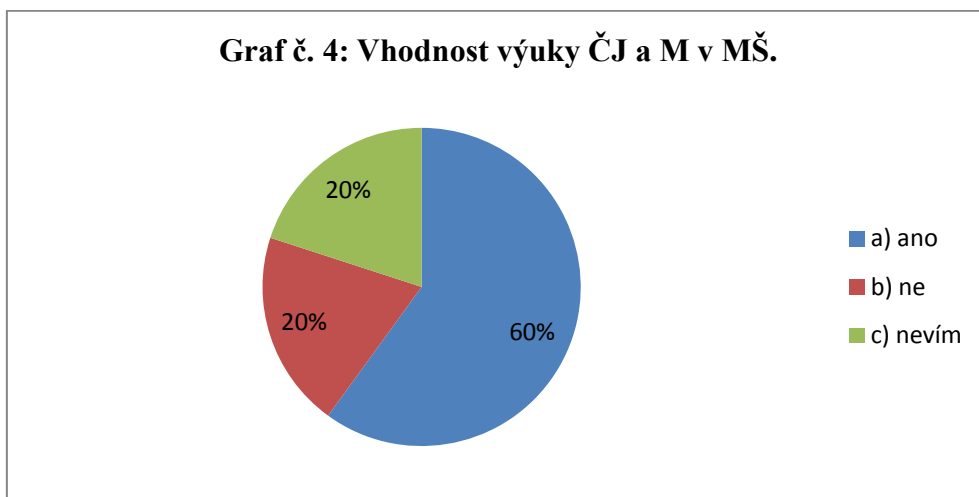
### Otázka č. 4: Myslíte si, že Vaše MŠ připravuje dobře děti ke zvládnutí školní docházky?

V této výběrové otázce měli respondenti výběr ze tří možností: a) ano, b) ne a c) nevím. U této otázky všichni ředitelé/učitelé zvolili odpověď a) ano.



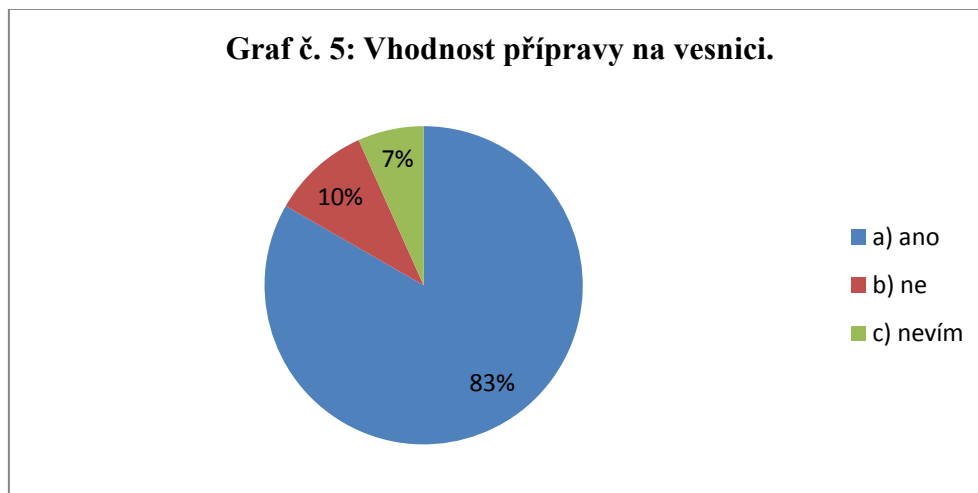
**Otázka č. 5: Myslíte si, že by MŠ měla připravovat děti na výuku českého jazyka nebo matematiky?**

Z této výběrové otázky volili ředitelé/učitelé ze tří možností: a) ano, b) ne a c) nevím. Častou odpovědí byla odpověď a) ano. Tuto odpověď volilo 18 dotazovaných. Na zbylé dvě možnosti b) ne a c) nevím odpovídá stejný počet dotazovaných. Je to tedy 6 dotazovaných osob pro obě dvě možnosti.



**Otázka č. 6: Myslíte si, že MŠ na vesnici připravují děti do školy stejně dobře, jako MŠ ve městech?**

Tuto výběrovou otázku tvoří tři odpovědi: a) ano, b) ne a c) nevím. Nejčastěji volili respondenti odpověď a) ano. Tuto odpověď volilo 25 respondentů ze třiceti dotazovaných. 3 respondenti volili odpověď b) ne a zbylí 2 respondenti volili odpověď c) nevím. Z grafu vyplývá, že 83% respondentů si myslí, že MŠ na vesnici připravují děti stejně kvalitně, jako MŠ ve městech.



**Otázka č. 7: Uved'te počet odkladů školní docházky ve školním roce 2014/2015 u chlapců Vaší MŠ.**

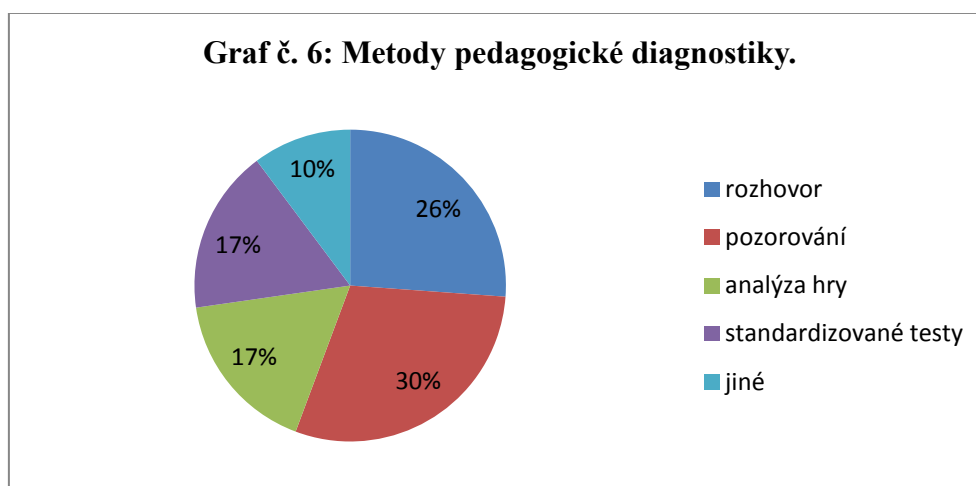
Tato otázka byla formou otevřené odpovědi. Ředitelé/učitelé jednotlivých MŠ napsali počet odkladů školní docházky u chlapců pro letošní rok 2014/2015. V letošním roce tedy mateřské školy doporučují 46 odkladů pro chlapce. Z výsledků se dovídáme, že počet odkladů školní docházky u chlapců je vyšší, než počet odkladů školní docházky u dívek.

**Otázka č. 8: Uved'te počet odkladů školní docházky ve školním roce 2014/2015 u dívek Vaší MŠ.**

Tak jako otázka č. 7, i tato otázka je formou otevřené odpovědi. Ředitelé/učitelé mateřských škol napsali počet odkladů školní docházky u dívek pro letošní rok 2014/2015. V letošním roce 2014/2015 doporučují MŠ 33 odkladů školní docházky pro dívky. Z těchto hodnot se dovídáme, že počet odkladů školní docházky je nižší, než počet odkladů školní docházky u chlapců.

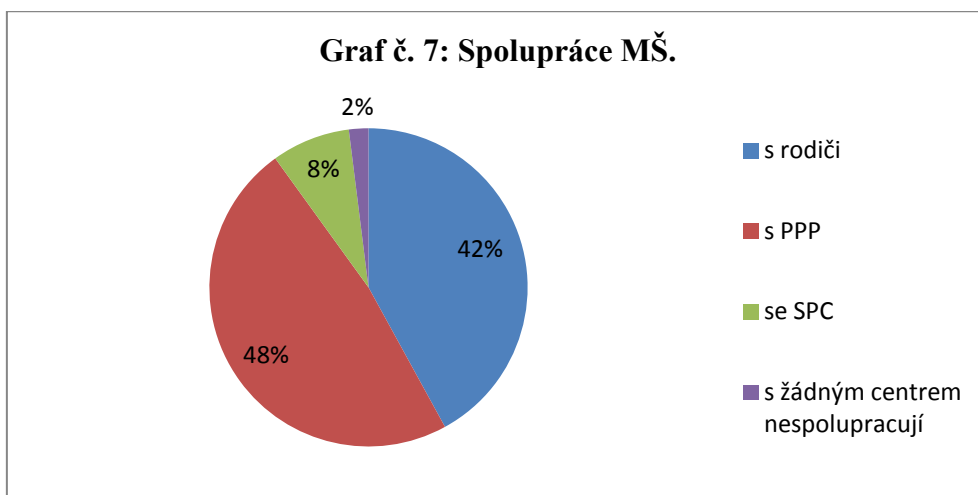
**Otázka č. 9: Jaké metody pedagogické diagnostiky používáte při diagnostice školní zralosti.**

Tato otázka patří mezi výčtové, a proto ředitelé/učitelé měli možnost volit více odpovědí najednou. Ředitelé/učitelé měli na výběr z možností: a) rozhovor, b) pozorování, c) analýza hry, d) standardizované testy a za e) jiné. Mezi nejčastější metody pedagogické diagnostiky volili respondenti pozorování a rozhovor. Metodu pozorování volilo celkem 26 dotazovaných a metodu rozhovoru volilo 23 dotazovaných. Dalšími méně volenými metodami jsou analýza hry a standardizované testy. Jak analýzu hry, tak i standardizované testy volilo vždy 15 dotazovaných. 9 dotazovaných osob volilo i odpověď e) jiné.



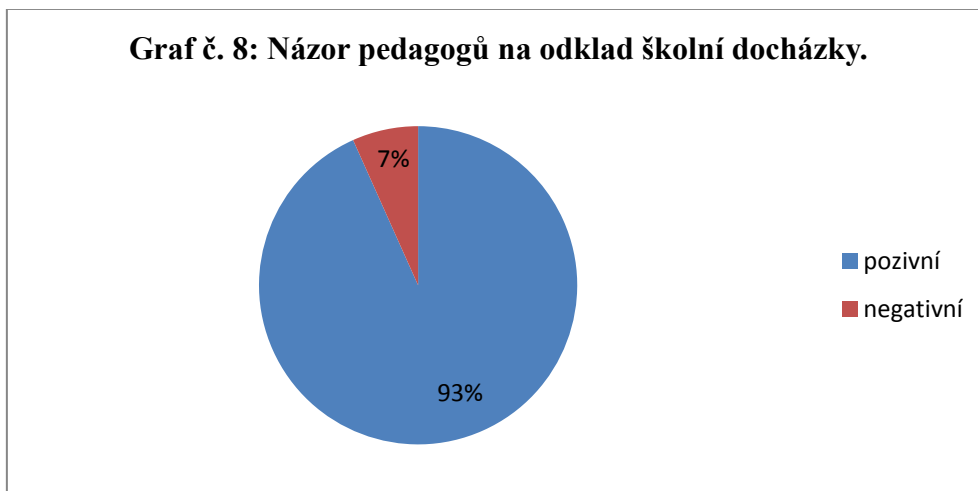
**Otázka č. 10: Uved'te, s kým Vaše MŠ spolupracuje, pokud dítě odloží školní docházku.**

Tak jako předchozí otázka patří i tato mezi další výčtovou otázku. Respondenti měli možnost volit více odpovědí najednou. Respondenti volí mezi možnostmi jako jsou: a) pouze s rodiči, b) s PPP, c) se SPC a d) s žádným centrem nespolupracují. Z grafu vyplývá, že nejvíce MŠ spolupracuje právě s PPP a rodiči dětí. Celkem 24 respondentů ze 30 uvedlo, že spolupracuje s PPP, 21 respondentů ze 30 dotazovaných spolupracuje s rodiči dětí. Pouze 4 respondenti spolupracují se SPC a pouze 1 respondent uvedl, že s žádným centrem nespolupracují.



**Otázka č. 11: Jaký je Váš názor na odklad školní docházky?**

Tato otázka je poslední tohoto dotazníku. Odpovědi jsou typu výčtového. Ředitelé/učitelé si volili ze dvou možností: a) pozitivní a b) negativní. Převážná část respondentů zvolilo, že mají pozitivní názor na odklad školní docházky. Pouze 2 respondenti uvedli, že jejich názor na odklad školní docházky je negativní.





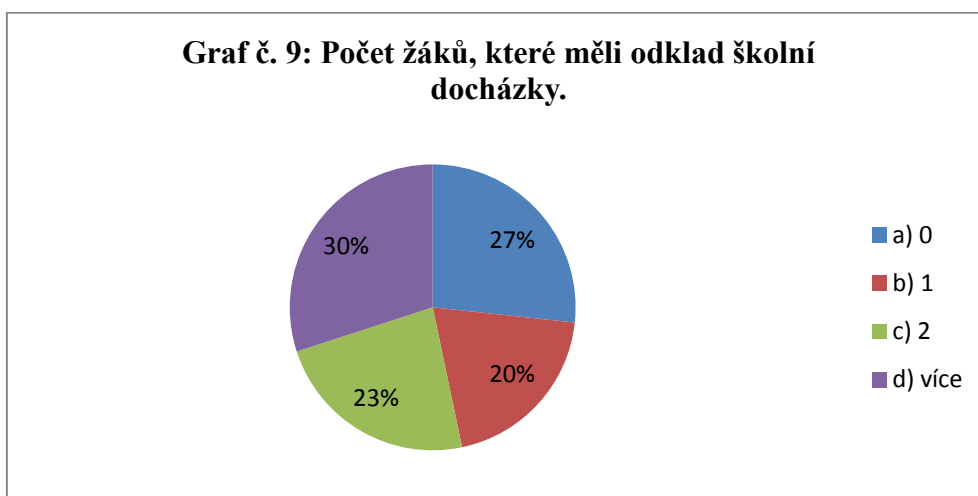
## 9.2 Vyhodnocení dotazníku ZŠ

### Otázka č. 1: Uved'te počet dětí ve Vaší třídě ve školním roce 2014/15.

Tato otázka je formou otevřené odpovědi. Ředitelé/učitelé základních škol měli k této otázce napsat počet žáků, kteří navštěvují první třídu. Z 30 dotazovaných škol, jak ve městech tak vesnicích je výsledná hodnota 651 žáků. Detailní přehled základních škol s počty žáků viz. přílohy.

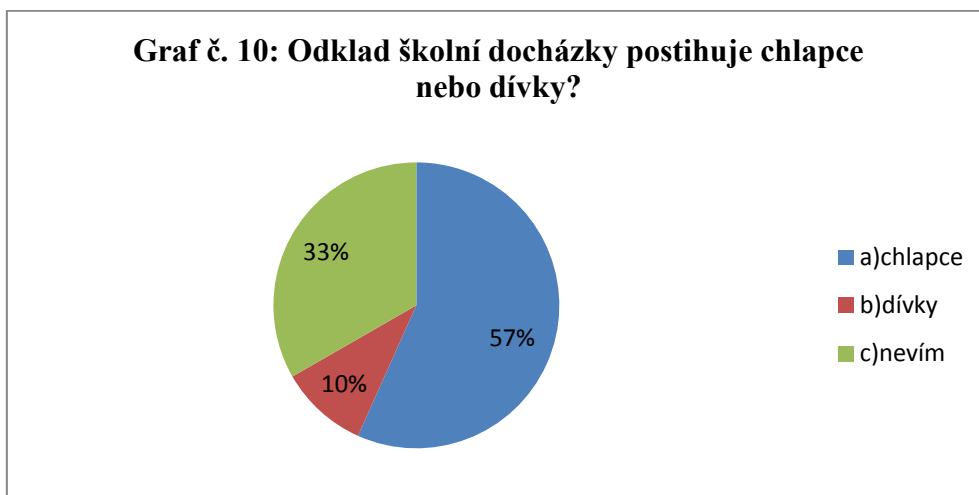
### Otázka č. 2: Uved'te, kolik dětí navštěvuje Vaši třídu, které měli odklad školní docházky?

V této výběrové otázce měli ředitelé/učitelé základních škol možnost výběru ze čtyř odpovědí: a) 0, b) 1, c) 2 a d) více. 9 respondentů zvolilo právě odpověď d) více. Druhou nejčastější odpovědí byla odpověď a) 0 dětí. 7 oslovených respondentů zvolilo odpověď c) 2 a posledních 6 oslovených respondentů si zvolilo odpověď b) 1. Z grafu vyplývá, že 30% žáků, kteří navštěvují v letošním roce 2014/2015 první třídu, mělo více dětí v dotazovaných školách odklad školní docházky.



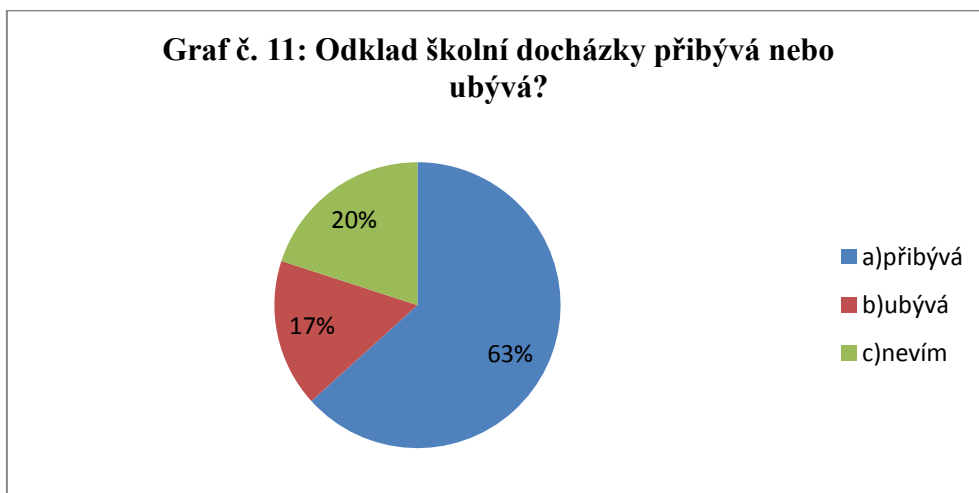
### Otázka č. 3: Myslíte si, že odklad školní docházky postihuje spíše chlapce nebo dívky?

V této výběrové otázce si ředitelé/učitelé měli zvolit jednu z nabízených možností: a) chlapce, b) dívky a za c) nevím. Ředitelé/učitelé základních škol si myslí, že nejvíce odklad školní docházky postihuje chlapce. Odpověď typu a) chlapce si zvolilo 17 respondentů z 30 dotazovaných. Pouze 3 respondenti si zvolili odpověď b) dívky. Z grafu vyplývá, že odklad školní docházky postihuje více chlapce než dívky.



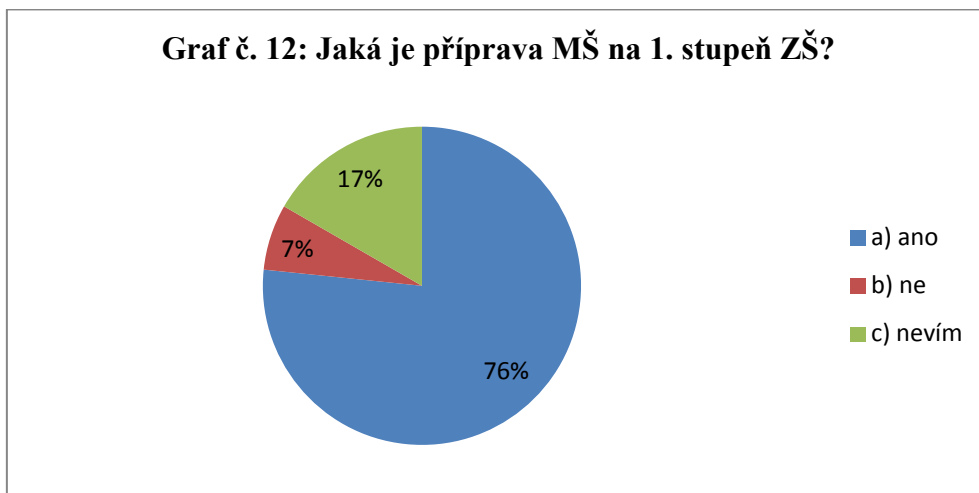
### Otázka č. 4: Myslíte si, že odkladů školní docházky přibývá nebo ubývá?

Tato otázka je výběrového typu. Dotazované základní školy měly na výběr ze tří možností: a) přibývá, b) ubývá a c) nevím. Z 30 dotazovaných škol se 19 klonilo k právě odpovědi typu a) přibývá, dále se 5 respondentů klonilo k odpovědi b) ubývá a zbylých 6 respondentů zvolilo odpověď c) nevím. Z grafu vyplývá, že 63% si myslí, že odklad školní docházky stále přibývá.



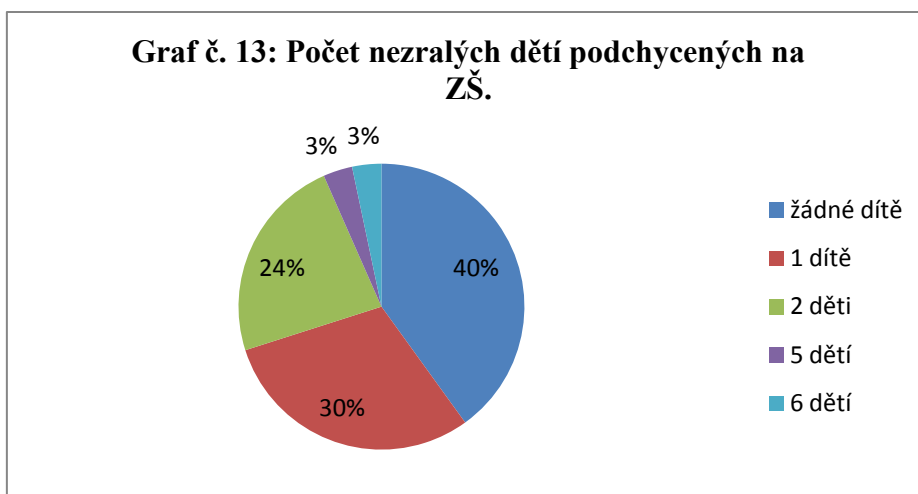
### Otázka č. 5: Myslíte si, že MŠ připravují dobře děti na 1. stupeň ZŠ?

Tato otázka je trichotomického typu. Ředitelé/ učitelé základních škol měli zakroužkovat jednu z uvedených možností: a) ano, b) ne a za c) nevím. Z 30 dotazovaných základních škol zvolilo 23 respondentů právě odpověď a) ano. Odpověď b) ne zvolili pouze 2 respondenti. Z grafu je zřejmé, že ředitelé/ učitelé základních škol si myslí, že mateřské školy připravují dobře děti na 1. stupeň základní školy.



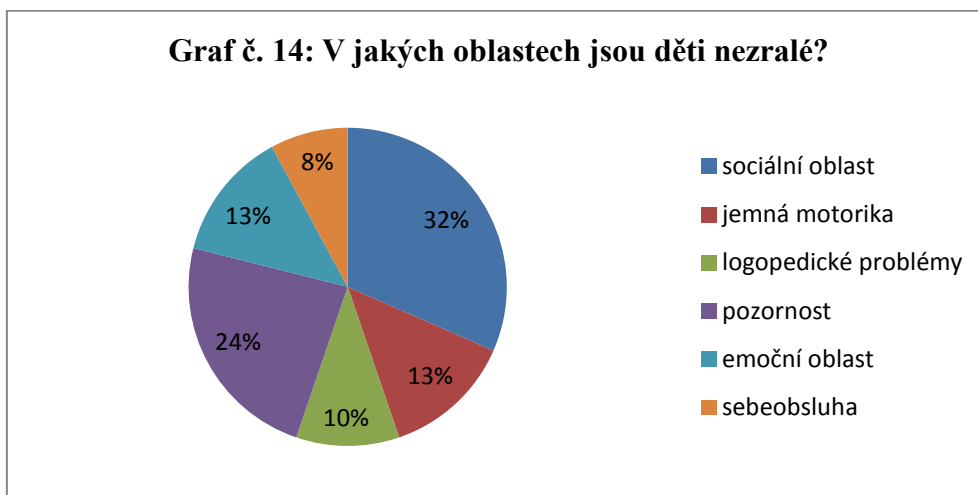
### Otázka č. 6: Kolik nezralých dětí jste ve své třídě již podchytila?

Tato otázka byla formou otevřené odpovědi. Ředitelé/učitelé do této otázky měli vepsat kolik nezralých dětí ve své třídě již podchytili, 12 respondentů uvedlo, že žádné nezralé dítě ve své třídě nikdy nepodchytilo, 9 respondentů podchytilo pouze jedno dítě ve své třídě, 7 respondentů podchytilo dvě nezralé děti ve své třídě. Jeden respondent uvedl, že podchytil 5 dětí, které byly školně zralé a poslední respondent podchytil ve své třídě 6 dětí, které byl školně nezralé. Z grafu vyplývá, že 40% učitelů z 30 dotazovaných základních škol nikdy žádné dítě nepodchytilo.



### Otázka č. 7: V jakých oblastech jsou děti nezralé?

Tato otázka byla formou otevřené odpovědi. Ředitelé/učitelé zde měli vypsát v čem jsou v dnešní době žáci nezralé. Protože byla otázka formou otevřených odpovědí, vybrala autorka šest nejčastěji se opakujících odpovědí, které zpracovala do grafu. Dalšími odpověďmi byly například, že děti velmi často nerespektují autoritu učitele, jsou jak fyzicky, tak intelektově nezralí, mají problémy v matematice, čtení a psaní nebo problémy ve vyjadřování.

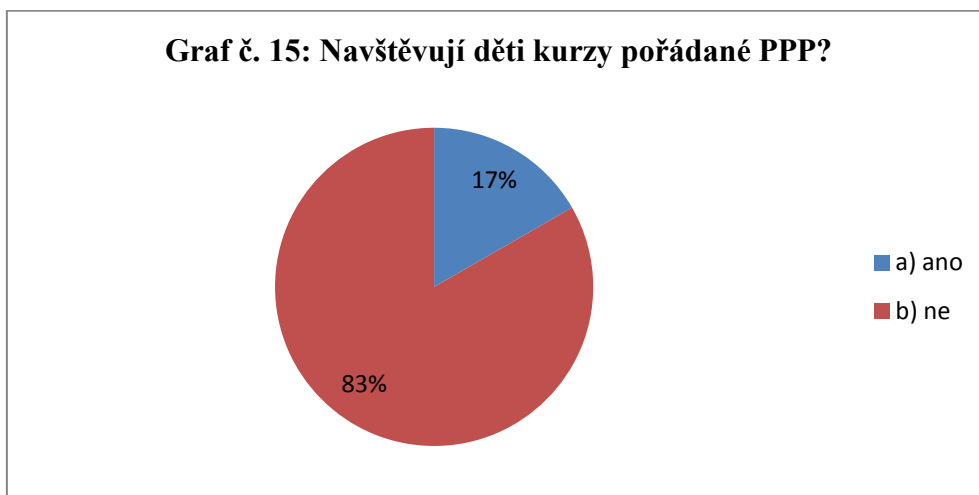


### Otázka č. 8: Jak reagují na navrhnutí odkladu školní docházky dítěte jejich rodiče?

V této otázce ředitelé/učitelé základních škol měli odpovídat otevřeně. V 17 případech respondenti odpověděli, že na návrh o odkladu školní docházky jejich dítěte rodiče reagují pozitivně, 7 respondentů odpovědělo, že rodiče reagují negativně na navrhnutí odkladu školní docházky. Mezi další odpovědi patřily například, že se rodiče radí s PPP, sami rodiče odklad školní docházky požadují nebo, že si někteří stojí za svým názorem a nenechají si poradit.

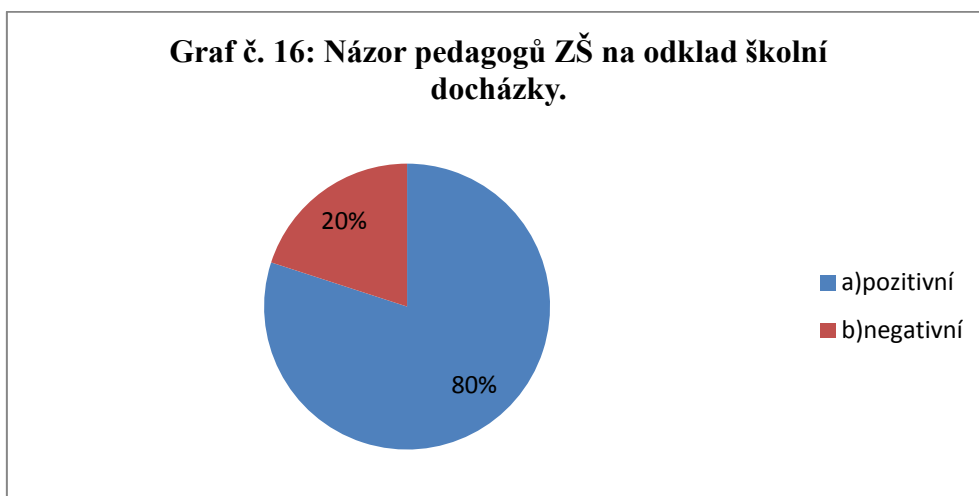
**Otázka č. 9: Navštěvují nezralé děti Vaší třídy kurzy pořádané pedagogicko psychologickou poradnou?**

Tato otázka je formou dichotomické odpovědi. Dotazované základní školy měly na výběr ze dvou možností: a) ano a za b) ne. Odpověď a) ano si zvolilo 5 respondentů ze 30 dotazovaných základních škol. Zbylých 25 dotazovaných škol si zvolilo odpověď b) ne. Z grafu jasně vyplývá, že 83% nezralých dětí nenavštěvuje kurzy, které jsou pořádané pedagogicko-psychologickou poradnou.



**Otázka č. 10: Jaký je Váš názor na odklad školní docházky?**

V této výběrové otázce si respondenti volili ze dvou možností: a) pozitivní a b) negativní. Na prvním místě stojí odpověď a) pozitivní. Tuto odpověď volilo 24 dotazovaných škol z 30. Zbylých 6 respondentů volilo odpověď b) negativní. Z grafu vyplývá, že většina dotazovaných základních škol má pozitivní názor na odklad školní docházky.



### 9.3 Shrnutí dosažených výsledků

Přestup dítěte z mateřské školy na školu základní je považován za jeden z důležitých kroků v jeho životě a právě proto, by měl být řádně zvážen, jak rodiči, tak školními vzdělávacími institucemi či lékaři. V žádném případě by odklad školní docházky neměl být uspěchán.

Autorka se v bakalářské práci zabývala školní zralostí a odklady školní docházky na Přerovsku. Oslovila proto 30 mateřských škol a 30 základních škol náhodně vybraných. Celkový počet zmapovaných žáků je 670 dětí z mateřských škol a 651 ze škol základních. Číselný odhad zmapovaných mateřských škol ukazuje, že odklad školní docházky bude mít z 670 dětí právě 79 dětí z okresu Přerov. Z těchto 79 dětí bude mít odklad školní docházky 46 chlapců a 33 dívek. Autorka tuto otázku, zda postihuje odklad školní docházky více chlapce nebo dívky položila i učitelům základních škol. 67% učitelů základních škol si myslí, že odklad školní docházky postihuje více chlapce. Podle dosažených výsledků se dá říci, že odklad školní docházky postihuje ve větší míře chlapce než dívky. S tímto souvisí také otázka, kolik dětí nenastoupí z oslovených mateřských škol na základní školu z důvodu odkladu školní docházky. 47% učitelů mateřských škol uvedlo, že odklad školní docházky bude mít v jejich mateřských školách více dětí. Tato otázka byla položena i učitelům základních škol. Ze všech dotazovaných základních škol uvedlo 30% učitelů, že třídu navštěvuje více dětí, které měly odklad školní docházky.

Mezi další otázku, kterou se autorka zabývala, je, zda si učitelé mateřských i základních škol myslí, jestli odklady školní docházky přibývají nebo naopak ubývají. Jak učitelé mateřských škol, tak učitelé základních škol si myslí, že odklad školní docházky přibývá. Z 30 dotazovaných mateřských škol si 67% učitelů myslí, že odklady školní docházky přibývají. Nejspíše z důvodu toho, že dnešní společnost je uspěchaná a rodiče si na děti neumí udělat tolik času jako dříve. Obdobný případ platí i u učitelů základních škol, zde si 63% učitelů z oslovených základních škol myslí, že odklad školní docházky stále přibývá. Dle názoru učitelů z mateřských a základních škol, bychom mohli odvodit, že odklad školní docházky stále přibývá. S touto otázkou souvisí také otázky, zda by měly mateřské školy připravovat děti na výuku českého jazyka nebo matematiky, nebo jestli mateřské školy na vesnici připravují děti stejně dobře, jako mateřské školy ve městech. Z 30 oslovených MŠ uvedlo 60% učitelů, že by MŠ měla připravovat předškolní děti ve výuce českého jazyka a matematiky. Na otázku, zda MŠ na vesnici připravují předškolní děti stejně dobře jako MŠ

ve městech, odpovědělo 83% učitelů, že MŠ, jak na vesnici, tak ve městech připravují předškolní děti stejně dobře. Učitelům, kterým byla položena otázka, zda MŠ připravuje dobře děti na 1. stupeň, odpovědělo 76% učitelů z vybraných ZŠ, že mateřské školy dobře připravují děti na 1. stupeň ZŠ.

Autorka se dále zabývala otázkou, jaké metody diagnostiky používají mateřské školy. Mezi nejčastější metodu diagnostiky ve vybraných mateřských školách patří pozorování, které zvolilo 30% učitelů z mateřských škol. Mezi další metody, které učitelé využívají je v 26% rozhovor, 17% analýza hry a 17% standardizované testy. Zbýlých 10% učitelů využívá jiné testy například kresbu. Nejčastější spolupráce mateřské školy je s rodiči a s pedagogicko psychologickou poradnou. 48% učitelů vybraných mateřských škol spolupracuje s PPP a 42% spolupracuje pouze s rodiči. Součástí těchto otázek je také, jak reagují rodiče na odklad školní docházky, jestli navštěvují nezralé děti kurzy pořádané PPP nebo v jakých oblastech jsou děti nezralé. Na otázku, jak reagují rodiče na odklad školní docházky, byly odpovědi různé. Učitelé v 17 případech uváděli, že rodiče reagují pozitivně k odkladu školní docházky. Zbylí učitelé např. uváděli, že se rodiče často radí s PPP nebo že sami rodiče odklad školní docházky požadují. Ale i přesto učitelé uváděli, že si někteří rodiče stojí za svým názorem a nenechají si poradit. Součástí dotazníku byla i otázka, zda navštěvují děti kurzy PPP. 83% dotazovaných základních škol uvádí, že nezralé děti nenavštěvují kurzy, které jsou pořádány v PPP. Jednou z důležitých otázek dotazníku pro základní školy byla otázka, v jakých oblastech jsou děti nezralé. Učitelé nejčastěji uváděli, že v 33% jsou děti sociálně nezralé. Mezi další oblasti nezralosti jsou např. pozornost, jemná motorika, či emoční oblast.

Poslední otázkou, která byla položena v dotazníku, jak pro školy mateřské, tak základní byla otázka, jaký názor mají učitelé na odklad školní docházky. Učitelé mateřských škol měli v 93% pozitivní názor na odklad školní docházky. Učitelé základních škol měli také v 80% pozitivní názor na odklad školní docházky. Dle autorčina názoru musí být odklad školní docházky oprávněný. Pokud dítě je opravdu psychicky, fyzicky nebo sociálně nezralé je autorka pro odklad školní docházky. Pokud ale rodiče chtějí jen prodloužit dětství svým dětem, není odklad školní docházky vhodný, a proto by autorka doporučila včlenění dítěte do školy základní.

## Závěr

Školní zralost a odklad školní docházky je každoročně stále více probíraným tématem. Samotný odklad školní docházky se ve společnosti vyskytuje už od nepaměti, ale mohli bychom říci, že rok co rok, je odklad školní docházky stále více aktuálnější. Na základě těchto aktuálních poznatků a diskusí bylo pro bakalářskou práci zvoleno právě toto téma.

Bakalářská práce s tématem „Školní zralost a odklady školní docházky na Přerovsku“ byla zaměřena nejen na vysvětlení školní zralosti, ale také na seznámení s odklady školní docházky. Dále se autorka v teoretické části zabývala, jakým způsobem probíhá zápis na základní školu, jaká je příčina a jak je vymezován odklad školní docházky, které služby se zabývají odklady školní docházky nebo jak bychom mohli u dítěte rozvíjet školní zralost. Tyto teoretické skutečnosti byly využity i v praktické části této práce.

Cílem bakalářské práce bylo zmapovat míru odkladů školní docházky. K tomuto cíli bylo nutné se zabývat i klíčovými otázkami uvedenými v úvodu této práce. V rámci výzkumu byly využity dva typy dotazníků, které byly aplikovány na vybraných základních a mateřských školách v okrese Přerov.

Na základě statistických údajů, které jsou uveřejněny na stránkách MŠMT z roku 2012/2013 a 2013/2014, byly provedeny statistiky odkladů školní docházky v Olomouckém kraji. Pro rok 2012/2013 byl odklad školní docházky celkem 1039 dětí a v roce 2013/2014 byl celkový odklad školní docházky 1068 dětí.<sup>63</sup> Dle autorčina názoru bychom mohli říci, že odklad školní docházky je v mírném vzestupu na základě neustále působících vlivů vnějšího i vnitřního prostředí, které přímo či nepřímo ovlivňuje generaci předškolních dětí. Proto bychom pro letošní rok 2014/2015 mohli čekat také pozvolný nárůst odkladů školní docházky, nejen v Olomouckém kraji, ale taktéž v celém okrese Přerov.

Autorka dospěla k názoru, že odklad školní docházky bude v mírném nárůstu i pro letošní rok 2014/2015. Za příčiny odkladů školní docházky bychom mohli považovat např. rychlé tempo společnosti, větší pracovní vytíženost rodičů, nástup moderní elektroniky nebo menší důslednost rodičů.

---

<sup>63</sup> MŠMT: *Zápisy do 1. ročníků základního vzdělávání*. [online]. 2012/2013,2013/2014 [cit. 2015-04-04]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/zapisy-do-1-rocniku-zakladnich-skol>



## Seznam literatury

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2010, iii, 100 s. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-802-5125-694.

BENDOVIÁ, Petra. *Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2011, 150 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4738-536.

BENÍŠKOVÁ, Tereza. *První třídou bez pláče: výběr školy, první školní den, učitelé a spolužáci, domácí příprava, mimoškolní činnost, když nastanou problémy*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2007, 168 s. ISBN 978-802-4719-061.

EBBERT, Birgit. *100 věcí, které by měl znát každý předškolák*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2011, 138 s. ISBN 978-80-251-3545-7.

HAVLÍNOVÁ, Miluše. *Zdravá mateřská škola*. 1. vyd. Praha: Portál, 1995, 141 s. Výchova dětí od 3 do 8 let. ISBN 80-717-8048-0.

KNOTOVÁ, Dana. *Školní poradenství*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2014, 258 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4745-022.

KOLÁŘ, Zdeněk. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2012, 192 s. Pro rodiče. ISBN 978-80-247-3710-2.

KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Dítě a mateřská škola*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2008, 193 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4715-681.

KREISLOVÁ, Zdenka. *Krok za krokem 1. třídou: školní zralost, spolupráce s rodiči, učíme se číst a psát, nápady pro celý rok*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2008, 168 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4720-388.

KROPÁČKOVÁ, Jana. *Budeme mít prvňáčka: pro rodiče dětí od 5 let*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008, 158 s. Rádci pro rodiče a vychovatele. ISBN 978-807-3673-598.

KUTÁLKOVÁ, Dana. *Jak připravit dítě do 1. třídy: rozvoj obratnosti, smyslové vnímání, řeč, náměty na hry, kresba, škoní zralost*. Vyd. 1. Praha: Grada, c2005, 165 s. Pro rodiče (Grada). ISBN 80-247-1040-4.

MATĚJČEK, Zdeněk a Zdeněk DYTRYCH. *Děti, rodina a stres: [vybrané kapitoly z prevence psychické zátěže u dětí]*. Vyd. 1. Praha: Galén, c1994, 192 s. Pro rodiče. ISBN 80-858-2406-X.

OPEKAROVÁ, Olga. *Kapitoly z výchovného poradenství: školní poradenské služby*. Vyd. 2., upr. a dopl. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010, 72 s. Pro rodiče (Grada). ISBN 978-80-86723-96-9.

PEŠOVÁ, Ilona et al. *Poradenská psychologie pro děti a mládež*. Praha: Grada Publishing, 2006, str. 11. ISBN 80-247-1216-4.

*Přerov: povídání o městě*. 1. vyd. Přerov: Město Přerov, 2000, 243 s., [16] s. obr. příl. ISBN 80-238-6173-5.

ŽÁČKOVÁ, Hana a Drahomíra JUCOVIČOVÁ. *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*. 5. vyd. Praha: D H, 2007, 48 s. ISBN 978-80-903869-3-8.

#### Internetové zdroje:

HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR OLOMOUCKÉHO KRAJE: Územní odbor Přerov. [online]. [cit. 2015-03-23]. Dostupné z:

<http://archiv.hzsol.cz/uzemni-odbory/prerov/>

KRAJSKÁ SPRÁVA ČSÚ V OLOMOUCI: *Vybrané ukazatele za okres Přerov*. [online]. [cit. 2015-04-10]. Dostupné z:

<https://www.czso.cz/csu/czso/1-zakladni-charakteristika-okresy5165>

KRAJSKÁ SPRÁVA ČSÚ V OLOMOUCI: *Charakteristika okresu Přerov*. [online]. [cit. 2015-04-04]. Dostupné z: [https://www.czso.cz/csu/xm/okres\\_prerov](https://www.czso.cz/csu/xm/okres_prerov)

KRAJSKÁ SPRÁVA ČSÚ V OLOMOUCI: *Administrativní rozdělení okresu Přerov k 1. 1. 2008*. [online]. [cit. 2015-04-11]. Dostupné z:

[http://notes.czso.cz/xm/redakce.nsf/i/administrativni\\_rozdeleni\\_okresu\\_prerov\\_k\\_1\\_1\\_2008/\\$File/Přerov.gif](http://notes.czso.cz/xm/redakce.nsf/i/administrativni_rozdeleni_okresu_prerov_k_1_1_2008/$File/Přerov.gif)

MŠMT: *Zápisy do 1. ročníků základního vzdělávání*. Rok 2012/2013,2013/14. [online]. [cit. 2015-03-23]. Dostupné z:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/zapisy-do-1-rocniku-zakladnich-skol>

MŠMT: *Zápisy do 1. ročníků základního vzdělávání*. [online]. 2012/2013,2013/2014 [cit. 2015-04-04]. Dostupné z:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/zapisy-do-1-rocniku-zakladnich-skol>

PPP A SPC OLOMOUCKÉHO KRAJE. [online]. [cit. 2015-03-23]. Dostupné z:

<http://ppp-olomouc.cz/>

REJSTŘÍK ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH. [online]. [cit. 2015-03-23]. Dostupné z:

<http://rejskol.msmt.cz/>

ZÁKON Č. 561/2004 Sb., školský zákon. [online]. [cit. 2015-04-10]. Dostupné z:

<http://portal.gov.cz/app/zakony/zakon.jsp?page=0&nr=561~2F2004&rpp=15#seznam>

## Seznam tabulek a grafů

Obrázek č.1: Okres Přerov

Obrázek č.2: Okres Přerov s oslovenými MŠ a ZŠ

Tabulka č. 1: Základní údaje MŠ a ZŠ

Graf č. 1: Procentuelní počet dětí s odkladem školní docházky na vybraných MŠ.

Graf č. 2: Odklady školní docházky přibývají nebo ubývají?

Graf č. 3: Přípravuje MŠ dobře děti ke zvládnutí školní docházky?

Graf č. 4: Vhodnost výuky ČJ a M v MŠ.

Graf č. 5: Vhodnost přípravy na vesnici.

Graf č. 6: Metody pedagogické diagnostiky.

Graf č. 7: Spolupráce MŠ.

Graf č. 8: Názor pedagogů na odklad školní docházky.

Graf č. 9: Počet žáků, kteří měli odklad školní docházky.

Graf č. 10: Odklad školní docházky postihuje chlapce nebo dívky?

Graf č. 11: Odklad školní docházky přibývá nebo ubývá?

Graf č. 12: Jaká je příprava MŠ na 1. stupeň ZŠ?

Graf č. 13: Počet nezralých dětí podchycených ZŠ.

Graf č. 14: V jakých oblastech jsou děti nezralé?

Graf č. 15: Navštěvují děti kurzy pořádané PPP?

Graf č. 16: Názor pedagogů ZŠ na odklad školní docházky.

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1

**Tabulka s oslovenými MŠ a počty žáků**

Příloha č. 2

**Tabulka s oslovenými ZŠ a počty žáků**

Příloha č. 3

**Dotazník pro MŠ**

Příloha č. 4

**Dotazník pro ZŠ**

Příloha č.1

**Tabulka s oslovenými MŠ a počty žáků**

<b>Oslovené MŠ</b>	<b>Počet žáků</b>
Přerov- MŠ Píšťalka	55
Přerov- MŠ U tenisu	45
Přerov- MŠ Komenského	22
Hranice- MŠ Sluníčko	15
Přerov- MŠ Újezdec + Lověšice	50
Přerov- MŠ Jasínkova	40
MŠ Dřevohostice	32
MŠ Horní Moštěnice	24
Přerov- MŠ Lešetínská	17
Přerov- MŠ Dvořákova	31
Přerov- MŠ Henčlov	16
Přerov- MŠ Radost	41
MŠ Tovačov	19
MŠ Kojetín	27
Přerov- MŠ Optika	22
MŠ Bezuchov	5
MŠ Citov	9
MŠ Tučín	6
MŠ Buk	8

MŠ Sušice	5
MŠ Uhřetice	9
MŠ Pavlovice u Přerova	23
MŠ Rakov	9
MŠ Troubky	23
MŠ Osek nad Bečvou	13
MŠ Kokory	50
MŠ Želatovice	9
MŠ Veselíčko	15
MŠ Všechnovice	7
MŠ Domaželice	23

**Tabulka s oslovenými ZŠ a počty žáků**

<b>Oslovené ZŠ</b>	<b>Počet žáků</b>
Přerov- ZŠ Boženy Němcové	17+15
ZŠ Horní Moštěnice	26
ZŠ Brodek u Přerova	16+15
Přerov- ZŠ Za Mlýnem	20
ZŠ Hustopeče nad Bečvou	26
Přerov- ZŠ Velká Dlážka	28+26
Lipník nad Bečvou- ZŠ Osecká	17+15
Přerov- ZŠ Svisle	29+26
Přerov- ZŠ Trávník	22
Hranice- ZŠ Nová	22
ZŠ Potštát	7
ZŠ Kojetín	24+25
Přerov- ZŠ U tenisu	27+27
Přerov- ZŠ Želatovská	23+15
ZŠ Tovačov	25
ZŠ Lazníky	2
ZŠ Troubky	17
ZŠ Rokytnice	25
ZŠ Křenovice	7



ZŠ Střítež nad Ludmilou	5
ZŠ Dolní Újezd	19
ZŠ Opatovice	10
ZŠ Kokory	24
ZŠ Prosenice	15
ZŠ Soběchleby	16
ZŠ Radslavice	13
ZŠ Domaželice	20
ZŠ Beňov	10
ZŠ Vlkoš	10
ZŠ Radslavice	14

## Dotazník pro MŠ

### DOTAZNÍK PRO ŘEDITELE/ŘEDITELKY MATEŘSKÝCH ŠKOL

Vážený pane řediteli, paní ředitelko.

Obracím se na Vás s prosbou o vyplnění mého dotazníku, který se zabývá problematikou školní zralosti a odkladů školní docházky na Přerovsku. V dotazníku uveďte pouze název Vaší mateřské školy. Dotazník poslouží ke zpracování praktické části mé bakalářské práce. Tímto dále prosím o vyplnění dotazníku jakýmkoli pedagogem Vaší mateřské školy. Předem děkuji za Váš čas, který věnujete mému dotazníku.

Děkuji Jitka Dufková studentka Pedagogické fakulty UP.

Název MŠ : .....

**1. Kolik předškolních dětí navštěvuje ve školním roce 2014/2015 Vaši MŠ.**

.....

**2. Uveďte kolik dětí nenastoupí z Vaší MŠ ve školním roce 2014/2015 na ZŠ z důvodu odkladu školní docházky.**

a/0

b/1

c/2

d/více

**3. Myslíte si, že odkladů školní docházky přibývá nebo naopak ubývá?**

a/přibývá

b/ubývá

c/nevím

**4. Myslíte si, že Vaše MŠ připravuje dobře děti ke zvládnutí školní docházky?**

a/ ano

b/ ne

c/ nevím

**5. Myslíte si, že by MŠ měla připravovat děti na výuku českého jazyka nebo matematiky ?**

a/ ano

b/ ne

c/ nevím

**6. Myslíte si, že MŠ na vesnici připravují děti do školy stejně dobře jako MŠ ve městech ?**

a/ ano

b/ ne

c/ nevím

**7. Uveďte počet odkladů školní docházky ve školním roce 2014/2015 u chlapců Vaší MŠ.**

.....

**8. Uveďte počet odkladů školní docházky ve školním roce 2014/2015 u dívek Vaší MŠ.**

.....

**9. Jaké metody pedagogické diagnostiky používáte při diagnostice školní zralosti.**

a/ rozhovor

b/ pozorování

c/ analýzu hry

d/ standardizované testy

e/ jiné

**10. Uveďte s kým Vaše MŠ spolupracuje pokud dítě odloží školní docházku.**

a/ pouze s rodiči

b/ s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

c/ se Speciálně pedagogickým centrem (SPC)

d/ s žádným centrem nespolupracujeme

**11. Jaký je Váš názor na odklad školní docházky?**

a/ pozitivní

b/ negativní

**Dotazník pro ZŠ**

**DOTAZNÍK PRO ŘEDITELE/ŘEDITELKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL**

Vážený pane řediteli, paní ředitelko.

Obracím se na Vás s prosbou o vyplnění mého dotazníku, který se zabývá problematikou školní zralosti a odkladů školní docházky na Přerovsku. V dotazníku uveďte pouze název Vaší základní školy. Dotazník poslouží ke zpracování praktické části mé bakalářské práce. Tímto dále prosím, aby dotazník vyplňovali pouze třídní učitelé 1. tříd Vaší základní školy. Předem děkuji za Váš čas, který věnujete mému dotazníku.

Děkuji Jitka Dufková studentka pedagogické fakulty UP.

Název ZŠ : .....

**1. Uveďte počet dětí ve Vaší třídě ve školním roce 2014/2015.**

.....

**2. Uveďte kolik dětí navštěvuje Vaši třídu, které měly odklad školní docházky?**

a/0

b/1

c/2

d/více

**3. Myslíte si, že odklad školní docházky postihuje spíše chlapce nebo dívky?**

a/chlapce

b/dívky

c/nevím

**4. Myslíte si, že odkladů školní docházky přibývá nebo ubývá?**

a/přibývá

b/ubývá

c/nevím

**5. Myslíte si, že MŠ připravují dobře děti na 1. stupeň ZŠ?**

a/ano

b/ne

c/nevím

**6. Kolik nezralých dětí jste ve své třídě již podchytila?**

.....

**7.V jakých oblastech jsou děti nezralé?**

.....

**8. Jak reagují na navrnutí odložení školní docházky dítěte jejich rodiče?**

.....

**9. Navštěvují nezralé děti Vaší třídy kurzy pořádané pedagogicko-psychologickou  
poradnou?**

a/ano

b/ne

**10. Jaký je Váš názor na odklad školní docházky ?**

a/pozitivní

b/negativní

## ANOTACE

<b>Jméno a příjmení:</b>	Jitka Dufková
<b>Katedra:</b>	Ústav speciálněpedagogických studií
<b>Vedoucí práce:</b>	Mgr. Pavel Svoboda, Ph.D.
<b>Rok obhajoby:</b>	2015

<b>Název práce:</b>	Školní zralost a odklady školní docházky na Přerovsku.
<b>Název v angličtině:</b>	School readiness and school readiness delays in the Přerov.
<b>Anotace práce:</b>	Cílem bakalářské práce je zmapovat míru odkladů školní docházky. V teoretické části je popsána školní zralost, způsob zápisu do první třídy, vymezení odkladů školní docházky, školská poradenská zařízení, nebo jakým způsobem lze rozvíjet školní zralost. Praktická část popisuje otázky, které se týkají odkladů školní docházky. Šetření probíhalo dotazníkovou formou ve vybraných MŠ a ZŠ okresu Přerov.
<b>Klíčová slova:</b>	Školní zralost, odklad školní docházky, zápis do první třídy, školské poradenské zařízení
<b>Anotace v angličtině:</b>	The main goal of this bachelor thesis is chart quantity suspension of school attendance. The theoretical part describes school readiness, enrollment in the first class, definition of a suspension of school attendances, school counseling facilities, or how to develop school readiness. The practical part describes questions which are relate to the suspension of school attendance. The investigation takes place through a questionnaires forms in the selected kindergartens and in primary schools in the district Přerov.
<b>Klíčová slova v angličtině:</b>	school readiness, suspension of school attendance, enrollment in the first class, school counseling facilities

<b>Přílohy vázané v práci:</b>	Počet příloh: 4  Příloha č. 1: <b>Tabulka s oslovenými MŠ a počty žáků</b>  Příloha č. 2: <b>Tabulka s oslovenými ZŠ a počty žáků</b>  Příloha č. 3: <b>Dotazník pro MŠ</b>  Příloha č. 4: <b>Dotazník pro ZŠ</b>
<b>Rozsah práce:</b>	55
<b>Jazyk práce:</b>	Český jazyk