

Univerzita Palackého v Olomouci

Fakulta tělesné kultury



Fakulta
tělesné kultury

**ANALÝZA PLAVECKÉ ČÁSTI PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ U UCHAZEČŮ
O STUDIUM NA FTK UP V ROCE 2024/2025**

Bakalářská práce

Autor: Martin Adámek

Studijní program: Tělesná výchova – Anglický jazyk

Vedoucí práce: Mgr. Jiří Dub

Olomouc 2024

Bibliografická identifikace

Jméno autora: Martin Adámek

Název práce: Analýza plavecké části přijímacího řízení u uchazečů o studium na FTK UP v roce 2024/2025

Vedoucí práce: Mgr. Jiří Dub

Pracoviště: Katedra sportu

Rok obhajoby: 2024

Abstrakt:

Bakalářská práce, kterou máte před sebou, hovoří především o plavecké části talentových zkoušek pro studium na FTK UP, jež proběhla na konci dubna roku 2024. Analyzuje data výsledků uchazečů a zjišťuje jaká je plavecká připravenost na tuto zkoušku. Zabývá se také dotazníkem rozdaným těsně před plaveckým testem. Cílem je zjistit způsob přípravy, jež uchazeči volili před touto zkouškou, jejich pozadí z pohledu vodních sportů nebo také míru, se kterou si na tuto výzvu věří. V teoretické části se dozvídáme, jak se plavání vyvíjelo, a to nejen u nás, ale také ve světě. Také uvádím popis správného provedení plaveckých způsobů prsa a kraul, kterými je talentová zkouška plavána.

Klíčová slova:

přijímací řízení, anketa, vysoká škola, plavání, plavecký způsob, plavecká připravenost

Souhlasím s půjčováním práce v rámci knihovních služeb.

Bibliographical identification**Author:** Martin Adámek**Title:** Analysis of the swimming part of the admission procedure for Faculty of Physical Culture, Palacký University Olomouc for the academic year 2024/2025**Supervisor:** Mgr. Jiří Dub**Department:** Department of Sport**Year:** 2024**Abstract:**

The bachelor thesis you have in front of you focuses mostly on the swimming part of the admission procedure for Faculty of Physical Culture of the Palacký University in Olomouc, which took place in late April of 2024. It analyses result data of the applicants and by doing that, it paints an image on how prepared the applicants are. It also talks about a questionnaire filled out by the participants right before the swim. Goal of this questionnaire is to get an idea on how the potential students trained for the swimming part, their background in water sports or the degree they believe in their own swimming skills. In the theoretical section of my work, I talk about evolution of swimming in the world but also about the local development. I briefly describe the two main swimming strokes that the applicants were allowed to use during the admission.

Keywords:

Swimming, admissions, questionnaire, college, swimming strokes, swimming skills

I agree the thesis paper to be lent within the library service.

Prohlašuji, že jsem tuto práci zpracoval samostatně pod vedením Mgr. Jiřího Duba, uvedl všechny použité literární a odborné zdroje a dodržel zásady vědecké etiky.

V Olomouci dne 29. dubna 2024

.....

Děkuji Mgr. Jiřímu Dubovi za odborný dohled nad tvorbou mé bakalářské práce a také za trpělivost, kterou během tohoto procesu prokázal.

Obsah	
Obsah	7
1 Úvod	8
2 Přehled poznatků	9
2.1 Plavání.....	9
2.1.1 Světový vývoj plavání	10
2.1.2 Vývoj plavání v českých zemích.....	11
2.2 Technika jednotlivých plaveckých způsobů.....	12
2.2.1 Plavecký způsob kraul	12
2.2.2 Plavecký způsob prsa.....	14
2.2.3 Plavecký způsob znak	15
2.3 Příjímací řízení FTK UP	16
2.3.1 Praktická zkouška	17
3 Cíle.....	20
3.1 Hlavní cíl.....	20
3.2 Dílčí cíle.....	20
4 Metodika	21
5 Výsledky.....	22
5.1 Talentová zkouška	22
5.2 Anketa.....	25
6 Závěry	34
7 Souhrn	35
8 Summary	37
9 Referenční seznam	39
10 Přílohy.....	41

1 ÚVOD

Plavání je nedílnou součástí studia na naší fakultě. Kromě povinných předmětů zaměřených na plavání pro první a druhý ročník se s plaváním setkáváme v několika povinně volitelných předmětech od kurzu vodní turistiky přes kurz vodních sportů až ke kurzu pobytu v letní přírodě a jeho Pastvinské stezce.

Já se plavecké části přijímacího řízení, kvůli Covidové situaci, vyhnul spolu s jejími dalšími praktickými částmi, a často jsem se při hodinách plavání na FTK sám sebe ptal, jestli bych, v případě jejich konání, uspěl. Víím, že tak jako byly pro mě a mé spolužáky zkoušky z plavání strašákem, je také plavecký test talentové části přijímacího řízení na FTK UP obávanou hrozbou. V mém případě mohu tvrdit, že pod správným vedením jsem již během prvního semestru udělal v plavání veliký pokrok a v navazujícím předmětu jsem byl už takřka jako ryba ve vodě. Bohužel se domnívám, nejen že příprava uchazečů většinou netrvá stejně dlouho jako výuka semestrálního předmětu, ale také není zdaleka tak kvalitní.

Proto jsem se rozhodl v této bakalářské práci věnovat pozornost především plavecké připravenosti letošních uchazečů a jejich přípravě před plaveckým testem. Zaměřím se na analýzu plaveckých výsledků a také vyhodnotím anketu se zaměřením na individuální pozadí uchazeče z hlediska vztahu k plavání a jeho přípravy na zmíněnou zkoušku.

2 PŘEHLED POZNATKŮ

2.1 Plavání

Plavání je způsob pohybu ve vodě, jehož znalost rozšiřuje možnou oblast pohybu o vodní prostředí (Hoch, 1959). Dodnes schopnost plavat považujeme především za prevenci před utonutím, víme ale také, že plavání má blahodárné účinky jak na lidské tělo, tak mysl. Rovnoměrné zatížení svalového a kloubního aparátu člověka při plaveckém pohybu dělá z plavání ideální prostředek pro zvýšení funkční schopnosti organismu. Fyzické vlastnosti vody zapříčiňují nadlehčování člověka, čímž vytvářejí zcela unikátní prostředí pro výkon pohybu. Pohyb v takovémto prostředí může být vykonáván i lidmi ze specifických skupin jakými jsou třeba děti v raném věku, těhotné ženy, senioři nebo lidé se zdravotním omezením či postižením. Vodní prostředí je proto vhodné v preventivních pohybových programech, rehabilitaci a rekondici (Čechovská & Miler, 2019). Díky odlišné hustotě a tepelné vodivosti vody a vzduchu má pohyb ve vodním prostředí na člověka intenzivní vliv. Proto řadíme plavání mezi sporty, které nejvšestranněji rozvíjejí základní funkce lidského organismu. Plavání také přispívá zvýšení vitální kapacity plic, a to především díky přerušovanému způsobu dýchání, ale roli hraje také hydrostatický tlak vody (Hoch, 1959). Naopak látky, kterými se cvičné vodní plochy dezinfikují (především plynný chlór), mohou mít na člověka negativní vliv nejčastěji v podobě podrážděné pokožky či očních spojivek. (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018)

Plavání lze z hlediska metodiky dělit na plavání základní, sportovní a branné. Základní plavání si bere za úkol naučit jedince alespoň jedním způsobem tak, aby v ideálních podmínkách zvládnul pohyb ve vodním prostředí. Sportovní plavání vede mládež k dosažení dobré techniky a tím zvyšuje také branný a užitkový význam plavání. Hybnou pákou sportovního plavání je závodění (Hoch, 1959). Branné plavání se zabývá především zvýšením fyzické zdatnosti plavců potřebné k nadstandartním plaveckým výkonům potřebných v profesích jako plavčík, hasič, potápěč, voják atp.

2.1.1 Světový vývoj plavání

Na základě studia kmenů, které do dnešního dne žijí na úrovni prvobytně pospolné společnosti lze předpokládat, že plavání patřilo již v této etapě dějin k základním pohybovým dovednostem. Za první plavce lze považovat samouky z oblastí, kde byl život úzce spjat s přílehlými vodními plochami (především přímořská města či města v okolí řek, jezer). Tito lidé ve vodě napodobovali pohyby zvířat (Hoch, 1959).

První zprávy o výuce plavání se vyskytují již z období starého Egypta. Otrokáři si zvali domů učitele, kteří vyučovali o základech tehdejších věd, různým druhům umění a tělesné výchově. Skrze umění se nám dochovaly důkazy o veliké oblíbenosti plavání v tomto období. Plavající člověk byl vyobrazován na soškách i malbách. Jeden z literárních pramenů z té doby se zmiňuje také o učiteli plavání, který učil faraonovy děti (Hoch, 1959). Plavání se ve starověkém Egyptě vyučovalo pro potřeby fyzické gramotnosti, rybolovu a zisku jiných plodů a surovin nacházejících se pod vodní hladinou, ale také pro zábavu (Chaline, 2017).

Později ve starověkém Řecku se plavání zařadilo nejen mezi předměty vyučující se na tehdejších gymnáziích, ale také mezi základní znalosti člověka vůbec. Z této doby pochází fráze „neumět číst ani plavat“, ze které je patrné, že plavání bylo považováno za stejně důležité a ctihodné jako psaní (Preislerová, 1987). Organizují se také první soutěže v plavání a skocích do vody, jejich hodnocení nám však není jasné. V této době se plavání stává také náplní vojenské služby, kdy se skupiny vycvičených plavců využívají v námořních bitvách jako strategický element. Za zmínku stojí také pověst o Leandrovi a Héro, milencích jejichž lásce stála v cestě Dardanelská úžina, kterou musel Leander každý večer překonat, aby svou Héro uviděl. Lze jej díky tomu považovat za prvního vytrvalostního plavce (Hoch, 1959). Leander je přinejmenším zajímavou postavou v historii plavání, ať už je tento příběh pravdivý nebo ne.

Prototyp řeckého vojáka se později objevuje i v Římě, kde vojáci musí být schopní plavat v šatech i zbroji. Rozmach zažívá i oblast architektury, kdy dochází k výstavbě různých bazénů a lázní. Bohužel, roku 394 n.l. zakazuje Theodosius Veliký olympijské hry a sportovní soutěžení nahrazují gladiátorské zápasy. Vodním ekvivalentem gladiátorských soubojů by se daly nazvat hry zvané Naumachie, skupinové vodní bitvy, ve kterých byli nuceni bojovat váleční zajatci. Jedná se o smutnou, ale velice důležitou kapitolu vývoje sportovního plavání (Dunkle, 2013).

Ještě většího úpadku se plavání dočkalo v období feudalismu, kdy převládající křesťanské paradigma nepodporovalo péči o tělo. Plavání se věnovali pouze rytíři, jakožto jedné ze „sedmi rytířských ctností“ (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018).

K odbourání některých z doposud panujících církevních dogmat dochází až v období humanismu, kdy tehdejší pedagogové (Rabelais, Rousseau či Locke) prosazují plavání jako

významné tělesné cvičení. Vzniká také úplně první učebnice plavání Nikolause Wymanna. Od této doby nadále, až do období kapitalismu, se rozvíjí pedagogika jako taková a s rostoucí gramotností roste také gramotnost pohybová.

Lord G. G. Byron (anglický básník) se v roce 1810 rozhodl přeplavat Dardanelskou úžinu, aby ověřil pravdivost již dříve zmíněné pověsti o Leandrovi a Héro, čímž započal éru vytrvalostního plavání, kdy muži i ženy překonávali mořské průlivy nebo se účastnili dálkových závodů v řekách (Umuñ, 1999).

V polovině 60. let 18. století se v Anglii zakládají první plavecké kluby a vzniká nový druh plaveckého soutěžení.

Mezinárodní plavecká federace (dnes již World Aquatics) byla založena roku 1908 a zaštitila tak zprvu mezinárodní soutěžení v plavání, později však také soutěže vodního póla, skoků do vody a dalších vodních sportů (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018).

2.1.2 Vývoj plavání v českých zemích

Roku 1809 byla otevřena Vojenská plovárna na Vltavě, úplně první plavecké zařízení v českých zemích. Dalším zařízením byla až plovárna Občanská (1840) a to hned na protějším břehu Vltavy (Mlejnková, Jašíková, Makovcová, Juranová, & Pumann, 2019).

V roce 1845 se uskutečnily první plavecké závody na našem území, a to v Praze u příležitosti příjezdu prvního vlaku z Olomouce do Prahy. O sportovním plavání s ohledem na výkon, soutěžení a trénink se lze bavit ovšem až od vzniku plaveckého klubu AC Sparta (1890), který také vypsal „1. veřejné závody v plavání“, které se konaly opět na Vltavě. Dlouhých 15 let byl AC Sparta jediným klubem pořádajícím závody u nás, a proto není divu, že právě tento klub uspořádal roku 1896 první mezinárodní plavecké mistrovství zemí Koruny české. Stala se z něj každoročně se opakující akce až do roku 1900 a soutěžilo se na vzdálenost 2000 m. Na 5. sokolském sletu se konal první závod na 100 m, jež vyhrál Miloslav Doucha z Prahy s časem 1:24,5 (Srb, 2018).

Roku 1915 byl založen plavecký soubor SK Slavia, který v lázních Koruna uspořádal první plavecké závody konané v krytém bazénu (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018).

Vilém Makovička, významný propagátor plavání již z předešlých let, se stává prvním předsedou roku 1919 nově vzniklého Českého amatérského svazu, který se později toho roku

stává Československým amatérským svazem. Až do roku 1938, kdy vypukla válka, pozorujeme rozmach sportovního plavání v Československu, podpořený otevřením prvních regulérních plaveckých bazénů a stadionů či evidencí československých plaveckých rekordů ze závodů venkovních i těch na krytých bazénech (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018).

Dále následovalo období světových válek, poznamenané persekucí, nesvobodou a rozdělením Československa. Došlo také k dočasnému rozdělení svazu. Roku 1939 začíná akce „každý hoch a dívka plavcem“, tato plavecká výuka probíhá po celou dobu války na všech vhodných vodních plochách a řekách (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018). V Praze také nabývá na popularitě hromadné veřejné otužování (Srb, 2018).

Po skončení Druhé světové války se plavání stavělo zpátky na nohy. Dochází k rekonstrukci mnoha plaveckých zařízení. Plavecký sport nabývá stabilnější formy, co se organizace závodů i infrastruktury týče. V roce 1980 byla uzákoněna povinná plavecká výuka pro žáky základních škol (Preislerová, 1983). Plavecká základna značně sílí. Do výcviku v plaveckých školách je k roku 1982 zapojeno 486 773 dětí (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018). V roce 1993 dochází k rozdělení Československa a dochází k zániku Československé plavecké federace, fungující již od roku 1919. Český plavecký svaz je přijat jako členská organizace FINA a LEN (*Ligue Européenne de Natation*). Češi se stávají nejen pravidelnými účastníky mezinárodních klání, ale také jejich pořadateli (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018).

2.2 Technika jednotlivých plaveckých způsobů

2.2.1 Plavecký způsob kraul

Současné plavecké výkony jasně ukazují, že plavecký způsob kraul, také nazývaný jako „volný způsob“, je nejefektivnější plaveckou technikou, přesto jsou pro většinu Čechů primárním plaveckým způsobem „prsa“ (Čechovská & Miler, 2019).

2.2.1.1 Poloha těla

Snahou je, zaujetí takové splývavé polohy, aby při pohybu vpřed docházelo k co nejmenšímu odporu (Čechovská & Miler, 2008). Poloha je téměř vodorovná, přičemž ramena jsou o něco výše než boky, nejspodnější je dolní část hrudníku plavce (Maglischo, 2003). Trup lehce prohnutý, obličej je většinu času ve vodě, při nádechu se však hlava vytáčí na jednu nebo

druhou stranu a obličej se dostává nad hladinu. Kolem podélné osy se tělo přetáčí o 35°-40° (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018).

2.2.1.2 Pohyb horních končetin

Záběr horních končetin je hnací silou plaveckého způsobu kraul (Silveira, de Souza Castro, Figueiredo, Vilas-Boas, & Zamparo, 2017). Jedná se o pohyb po uzavřené křivce, kdy uvolněně ponořujeme střídavě ruce před sebe do vody, a to v pořadí, ruka, předloktí, loket a rameno. Zasunutí paže můžeme považovat za moment, kdy začíná záběr. Pohyb pokračuje pod hladinou směrem dolů a vzad, přičemž dochází k pokrčení paže v lokti (v míře tupého úhlu) a jejímu opětovnému natažení. Když ruka přechází v zapažení, dochází také k jejímu vynoření nad hladinu a v ten moment také k jejímu volnému přesunu zpátky do vzpažení. V tento moment dochází také k maximálnímu vygenerování hnací síly a tím dosažení maximální rychlosti v rámci záběru (Kober, 2015). Při tomto přenosu dochází ke krátkému uvolnění záběrového svalstva. Zároveň během přesunu ruky jedné nachází se ruka druhá v záběrové fázi. Celá dráha ruky připomíná esovitou křivku (Čechovská & Miler, 2008). Čím větší hloubka ponoru paže, či frekventovanější záběr zvyšuje rychlost plavce (Bártová, Motyčka, Šťastný & Lepková, 2016).

2.2.1.3 Pohyb dolních končetin

Pohyby dolních končetin při plaveckém způsobu kraul mají především stabilizační a vyrovnávací funkci (Culková, 2008). Jedná se o vlnivé střídavé kmitání, v rozsahu maximálně 50 cm v hlezenním kloubu. Pohyb vychází z kyčelního kloubu, kolenní kloub je neaktivní. Nárty jsou po celou dobu propnuté a špičky mírně vtočeny dovnitř (Toussaint & Beek, 1992).

2.2.1.4 Dýchání

U plaveckého způsobu kraul dochází k tzv. „dýchání na stranu“. Při tomto způsobu dýchání dochází k mírnému vytočení hlavy na stranu tak, aby bylo možno provést nádech nad hladinou. Aby k takovému nádechu mohlo dojít, musí ruka na stejné straně, na které nádech provádíme, být na konci záběrové fáze. Intenzivní nádech pak proběhne během přenosu této paže nad hladinou. Plavec poté provádí úplný postupný výdech ústy i nosem s ponořeným

obličejem. Ideálně by mělo k dalšímu nádechu dojít na straně opačné předešlému nádechu (Čechovská & Miler, Plavání - druhé, přepracované vydání, 2008).

2.2.1.5 *Souhra*

Bavíme-li se o kraulové souhře, myslíme tím provedení jednoho záběrového cyklu paží, za pomoci přesně šesti kopů, přičemž aktivní paže a noha na počátku takové souhry jsou navzájem nesouhlasné (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018).

2.2.2 **Plavecký způsob prsa**

2.2.2.1 *Poloha těla*

Poloha těla plavce se během plavání mění. Při splývání se plavec snaží dosáhnout optimální hydrodynamické polohy. Maximálně se snaží vytáhnout tělo po hladině.

V druhé části, na konci záběrové fáze paží, se plavec naopak vytahuje z vody, prohýbá trup a jeho hlava s rameny je v nejvyšší poloze. V této fázi je více než jedna třetina těla plavce nad hladinou. Poté dochází opět k trčení vpřed a fáze splývání (Mikyna, J. 2015).

2.2.2.2 *Pohyb horních končetin*

Horní končetiny pracují současně a symetricky. Pohybový cyklus má čtyři části: přípravnou, záběrovou, fáze přenosu a splývání. V první fázi začínáme ve vzpažení pod hladinou. Fáze záběrová začíná ohnutím paží v loketních kloubech a záběrem šikmo dolů. Předloktí směřuje do stran. Když dlaně dosáhnou úrovně loktů, plavec přitahuje lokty navzájem k sobě a k hrudníku. Začíná fáze přenosu, při které se lokty přitáhnou pod hrudní kostí k sobě a poté se paže opět vytrčí před sebe a následuje splývání (Čechovská & Miler, 2019).

2.2.2.3 *Pohyb dolních končetin*

Také nohy se pohybují současně a symetricky. Jejich pohyb lze rozdělit do tří fází: přípravné, záběrové a splývání. V průběhu přípravné fáze dochází k ohybu nohou v kolenou se snahou dostat chodidla k hladině. Kolena jsou od sebe vzdálená maximálně na šířku boků, paty

se pohybují vně kolen. Pohyb provádíme v maximálním rozsahu. Dokončení přípravné fáze se vyznačuje výrazným ohnutím a vytočením chodidel do stran. Z této polohy vychází energický záběr nohou, s bérce a chodidly stále směřujícími vzad a do stran, zakončený snožením a uvolněním chodidel. Následuje splývání (Čechovská & Miler, 2008).

2.2.2.4 Dýchání

Intenzivní nádech provádíme po vynoření hlavy z vody na konci hnacího pohybu paží, výdech provádíme po celou dobu, kdy je hlava pod hladinou.

2.2.2.5 Souhra

K souhře dochází, když záběrovou fází paží doprovází přípravná fáze nohou a přenosovou fází paží záběrová fáze nohou. Na fázi splývání navazuje přípravná fáze paží a krátce po ní začíná skrčování nohou. Dochází tak k plynulému vytváření hnací síly (Čechovská & Miler, 2008). Při plavání delších vzdáleností se frekvence střídání fáze vynoření nad hladinu a fází pod hladinou snižuje (Sánchez, Arellano & Cuenca-Fernández, 2021).

2.2.3 Plavecký způsob znak

V průběhu vývoje byla využívána řada variant technik plavání na zádech. Moderní technika plavání „naznak“ je odvozena z kraulové techniky. Znak se může lišit provedením při záchranném nebo zdravotním plavání (Čechovská & Miler, 2008). Jedná se o třetí nejrychlejší plavecký způsob díky nejnižší kolísavosti rychlosti při jeho správném provedení (Pédroletti, 2007).

2.2.3.1 Poloha těla

Tělo se při znaku snažíme dostat do téměř vodorovné polohy (na zádech), hlava je o něco výše než boky a mírně přitažena k hrudníku. Během plavání, dochází k výraznému vychylování těla kolem podélné osy, za účelem prodloužení fáze záběru horních končetin (Čechovská & Miler, 2008).

2.2.3.2 Pohyb horních končetin

Podobně jako u plaveckého způsobu kraul se jedná o střídavý pohyb probíhající po uzavřené křivce. Fáze záběrová probíhá pod vodou a fáze přenosu nad hladinou. Záběrová fáze začíná zasunutím natažené paže do vody v šíři ramen malíkovou stranou. Záběr je poté veden dlaní podél těla pod hladinou s pozvolným ohybem v lokti (90-120°). V druhé části záběru dochází k napnutí zabírající paže, která končí svou záběrovou fází na úrovni stehna. Dlaň v této fázi směřuji ke dnu. Fáze přenosu začíná volným vytažením paže z vody a pokračuje jejím napnutím a přenosem zpět do vzpažení. V této fázi záběrové svalstvo odpočívá. Oproti kralu, probíhají pohyby horních končetin proti sobě a nedobíhají se (Čechovská & Miler, 2008).

2.2.3.3 Pohyb dolních končetin

Pohyb dolních končetin je velice podobný jako u způsobu kraul. Jedná se o pohyb střídavý, vycházející z kyčlí, přecházející přes uvolněná kolena a hlezenní klouby. Nohy se při tomto pohybu nedostávají nad hladinu. Výraznější a intenzivnější je kop směrem vzhůru s mírným pokrčením v koleni, při kopu dolů se noha napíná (Neuls, Viktorjeník, Dub, Kunicki, & Svozil, 2018).

2.3 Přijímací řízení FTK UP

Na jaře roku 2024 proběhlo přijímací řízení FTK UP pro následující akademický rok 2024/2025. Jako v předchozích letech (nepočítáme výjimečnou situaci z let pandemie COVID-19) bylo ověření vlastností potřebných k přijetí na FTK UP trojí. Uchazeči se podrobili písemnému testu osobních studijních předpokladů (OSP) v jednom z termínů národních srovnávacích zkoušek (NSZ) pořádaných společností SCIO. Dále se uchazeč o studium na FTK UP musel dostavit na ústní pohovor, kde pohovořil o své motivaci ke studiu. A samozřejmě také podstoupil sportovní praktickou zkoušku. Výjimkou jsou uchazeči o studium fyzioterapie, kteří skládají také vědomostní zkoušky z okruhů biologie, somatologie a přírodních věd a zkoušky z cizího jazyka. Neúčastní se zato talentových zkoušek.

2.3.1 Praktická zkouška

Praktická zkouška se skládá ze 4 disciplín: běhu, gymnastiky, sportovní hry a plavání. V každé z těchto disciplín je výkon uchazeče ohodnocen 0-10 body, z čehož vyplývá, že maximální bodový zisk z celé praktické zkoušky je 40 bodů. Nemůžou být přijati ti, kteří v součtu nezískají 12 a více bodů a také ti, kteří nedosáhnou ani na jediný bod v plavecké části zkoušky. Také uchazeči, kteří získají 0 bodů z alespoň dvou ze tří ostatních disciplín, nemohou být ke studiu přijati.

Běžecská zkouška na 1500 m probíhá na atletickém stadioně a je omezena počtem startujících v jednom rozběhu (maximálně 20). Tretry jsou povoleny a dosažený výkon odpovídá získaným bodům následovně:

Tabulky 1 a 2

Bodování atletické části přijímacího řízení na FTK UP v Olomouci

Ženy:

Body	Čas (min:sec)
0	≥7:40,1
1	7:40
2	7:23
3	7:09
4	6:55
5	6:41
6	6:27
7	6:13
8	5:59
9	5:45
10	≤5:31

Muži:

Body	Čas (min:sec)
0	≥6:00,1
1	6:00
2	5:53
3	5:43
4	5:33
5	5:23
6	5:13
7	5:03
8	4:53
9	4:43
10	≤4:45

Obsah testu gymnastického je na webových stránkách FTK UP popsán jako „sled poloh a pohybů prokazující míru pohybové připravenosti z hlediska svalové síly pohyblivosti a koordinace těla jako celku i jeho jednotlivých částí“. Jedná se o gymnastickou sestavu, kterou si

musí zájemci o studium dopředu připravit a poté v den zkoušky samostatně předvést. Přihlížející komise přiřazuje body (0-10) na základě expertního posouzení.

Podobně je tomu při sportovních hrách, kdy si uchazeč vybere, zdali se chce prezentovat svým výkonem v basketbalu, či volejbalu. Po zvolení jedné z těchto her jsou uchazeči náhodně rozděleni do dvojic (volejbal), či trojic (basketbal) a předvedou své dovednosti v krátkém simulovaném zápase (o délce do 10 minut). Opět jsou obodováni na základě expertního posudku přihlížející komise.

Zkouška z plavání na 100 m se odehrává ve 25 m dlouhém bazéni, tím pádem kromě uplavání dané vzdálenosti čekají na probandy 3 obrátky a jeden skok do vody ze startovního bloku. Při obrátce není dovoleno odpočívat, stejně jako není dovoleno orážet se ode dna. Uchazeč může plavat libovolným plaveckým způsobem, nesmí ale v průběhu výkonu tento způsob vyměnit za jiný. Body jsou přiřazeny podle změřeného času následovně:

Tabulky 3 a 4

Bodování plavecké části přijímacího řízení na FTK UP v Olomouci

Ženy:

Body	Čas (min:sec)
0	≥02:30,1
1	2:30
2	2:18
3	2:11
4	2:04
5	1:57
6	1:50
7	1:41
8	1:32
9	1:23
10	≤1:13

Muži:

Body	Čas (min:sec)
0	≥02:30,1
1	2:30
2	1:59
3	1:51
4	1:45
5	1:38
6	1:31
7	1:25
8	1:18
9	1:12
10	≤1:05

Kompletní bodové tabulky ze všech částí přijímacího řízení jsou prezentovány takto:

Tabulka 5

Bodovací tabulka pro uchazeče o bakalářské studium – Muži (www.ftk.upol.cz)

		Vytrvalostní běh	Plavání 100 m	Sportovní hry	Gymnastika
Body	Percentil	1500 m	Libovolný plavecký způsob	Volejbal, nebo basketbal	Pohybový test
0		≥06:00,1	≥02:30,1	0	0
1	5	6:00	2:30		1
2	12	5:53	1:59	2	2
3	21	5:43	1:51		3
4	34	5:33	1:45	4	4
5	50	5:23	1:38		5
6	66	5:13	1:31	6	6
7	79	5:03	1:25		7
8	88	4:53	1:18	8	8
9	95	4:43	1:12		9
10	98	≤4:35	≤1:05	10	10
		min:sec	min:sec	Expertní posouzení	Expertní posouzení

Tabulka 6

Bodovací tabulka pro uchazeče o bakalářské studium – Ženy (www.ftk.upol.cz)

		Vytrvalostní běh	Plavání 100 m	Sportovní hry	Gymnastika
Body	Percentil	1500 m	Libovolný plavecký způsob	Volejbal, nebo basketbal	Pohybový test
0		≥07:40,1	≥02:30,1	0	0
1	5	7:40	2:30		1
2	12	7:23	2:18	2	2
3	21	7:09	2:11		3
4	34	6:55	2:04	4	4
5	50	6:41	1:57		5
6	66	6:27	1:50	6	6
7	79	6:13	1:41		7
8	88	5:59	1:32	8	8
9	95	5:45	1:23		9
10	98	≤5:31	≤1:13	10	10
		min:sec	min:sec	Expertní posouzení	Expertní posouzení

3 CÍLE

3.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem mé bakalářské práce je zjistit, jaká byla plavecká připravenost uchazečů o studium pro akademický rok 2024/25 na FTK UP v Olomouci.

3.2 Dílčí cíl

Po analýze výsledků z ankety vyplněné účastníky plavecké části přijímací zkoušky před jejím podstoupením mimo jiné zjistíme, jaké je jejich pozadí, co se vodních sportů týče, zda a jakým způsobem se na zmíněnou zkoušku připravovali.

3.3 Dílčí cíl

Porovnání úrovně plavecké připravenosti a výsledků anket s daty z bakalářských prací z let 2012, 2013 a 2016.

4 METODIKA

Teoretickou část této bakalářské práce jsem vypracoval za pomoci odborné literatury a oficiálních internetových zdrojů.

Praktickou část jsem zpracoval na základě výsledků plavecké části přijímací zkoušky a informací získaných prostřednictvím ankety, kterou jsem ve vstupní hale aplikačního centra Baluo rozdál, a požádal čekající účastníky praktické zkoušky o její anonymní vyplnění. Použil jsem stejnou anketu, kterou vyhodnocovali kolegové Pauk v roce 2013, Zemčík v roce 2015 a kolegyně Polišenská v roce 2016, podle jejichž vzoru jsem vyhodnocoval data, sestavoval grafy a tabulky. Anketa obsahovala 13 otázek a byla zaměřena především na způsob přípravy pro plaveckou část přijímacího řízení a jejich zájem o sporty ve vodním prostředí. Otázky, u kterých bylo potřeba vybrat jednu, či více z prezentovaných možností jsou vykresleny v grafech.

Data výsledků byla získána ručním měřením stopkami Casio stopwatch HS-5 HS-10W, jejichž přesnost, jak výrobce uvádí, je 0,01 vteřiny. Změřený čas byl zapsán do výsledkového archu na vteřiny bez zaokrouhlení. Teplota vody při výkonu zkoušky činila 27 °C a teplota vzduchu byla 28 °C.

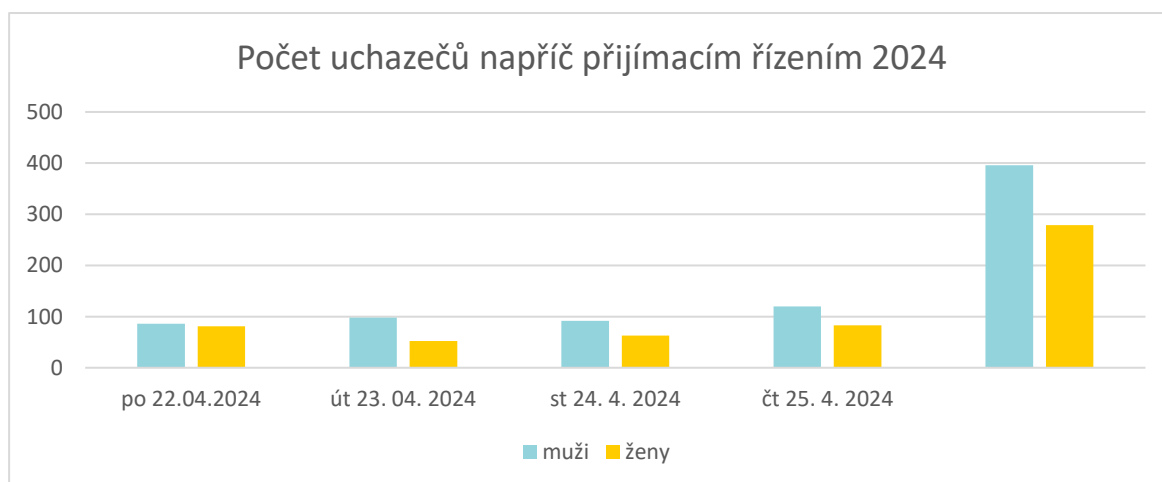
5 VÝSLEDKY A DISKUZE

5.1 Talentová zkouška

Plavecká část talentové zkoušky přijímacího řízení na FTK UP testuje míru plavecké připravenosti uchazečů o studium prostřednictvím testu na 100 m způsobem prsa nebo kraul. Pro studium v akademickém roce 2024/2025 probíhaly talentové přijímací zkoušky v rozmezí 22. – 25. 4. 2024. Do záznamových archů bylo vyplněno celkem 671 výkonů (čas pokud uchazeč doplavil, DNS pokud nenastoupil, ale oznámil, že ze zdravotních či jiných důvodů nebude plaveckou část absolvovat, DNF – nedoplavil), což značí i celkový počet uchazečů, který se dostavil k plavecké části přijímacího řízení. Ke studiu na naši fakultu se letos přihlásilo 392 mužů a 279 žen. Nejvíce mužů i žen se dostavilo ke zkoušce ve čtvrtek 25. 4. Počet uchazečů napříč přijímacím řízením je vyjádřen na obrázku 1.

Obrázek 1

Přehled počtu uchazečů v průběhu přijímacího řízení ke studiu se začátkem v září roku 2024



Uchazeči si mohli zvolit, zdali chtějí plavat způsobem kraul nebo způsobem prsa. Jaký způsob volili, rozebírám v kapitole 5.2 Anketa (obrázek 11). Ať už byl vybraný plavecký způsob jakýkoliv, plavci museli dodržet jistá pravidla pro plaveckou část přijímacího řízení. Závod začíná skokem do vody ze startovního můstku. Plavec se během závodu a obrátky nesmí chytit okraje bazénu. Také není povoleno chodit nebo se jinak odrážet ode dna bazénu. Poslední dvě podmínky někteří uchazeči nedodrželi nebo nezvládli uplavat požadovanou délku, a tak se nám v záznamových arších objevuje symbol pro diskvalifikaci, a to hned v 8 případech. Nejvíce mužů dosáhlo výsledku odpovídajícímu 3 bodům a ženy nejčastěji dosáhly 6 bodů. Také

hodnota průměrně dosažených bodů hovoří ve prospěch žen. Zatímco muži průměrně dosahovali 4 bodů (4,28), ženy dosahovaly 5 bodů (5,14). Hodnoty můžeme vyčíst z tabulek 7 a 8 níže.

Tabulka 7

Souhrn bodového ohodnocení mužských výkonů v plavecké části přijímacího řízení 2024

Bodové ohodnocení	Zastoupení uchazečů
0 bodů	9
1 bod	46
2 body	46
3 body	61
4 body	57
5 bodů	47
6 bodů	57
7 bodů	30
8 bodů	22
9 bodů	11
10 bodů	6

Tabulka 8

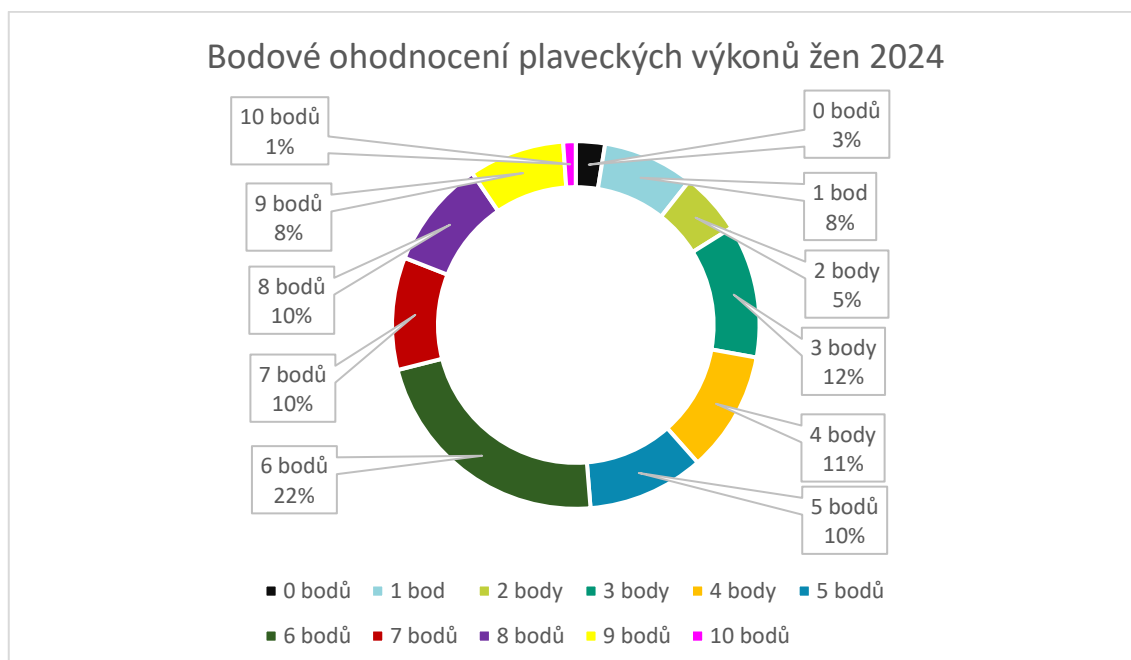
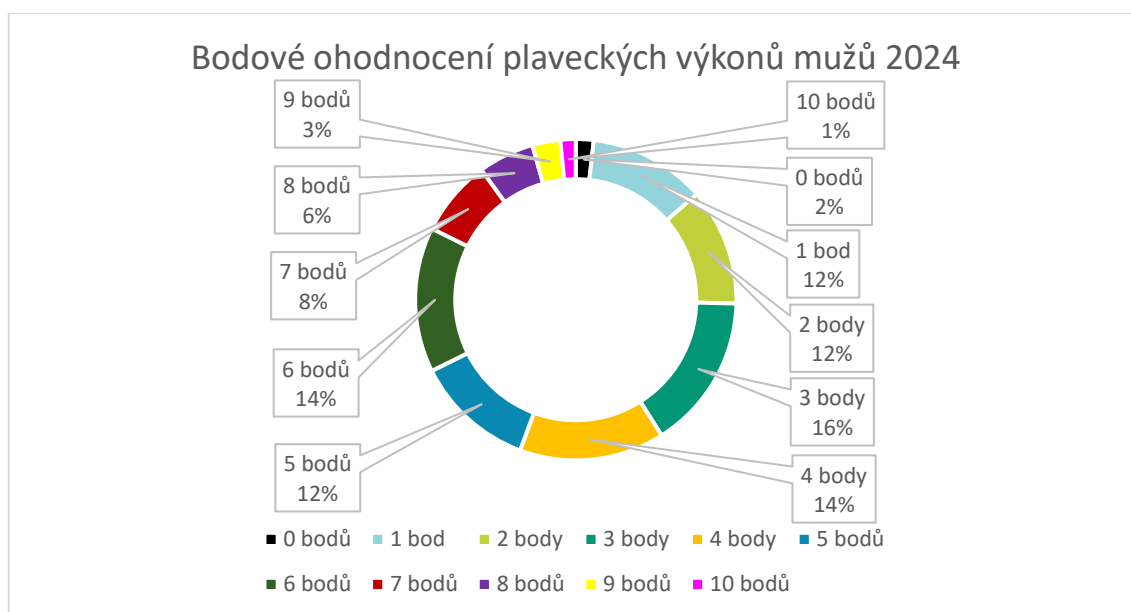
Souhrn bodového ohodnocení ženských výkonů v plavecké části přijímacího řízení 2024

Bodové ohodnocení	Zastoupení uchazečů
0 bodů	13
1 bod	22
2 body	15
3 body	32
4 body	29
5 bodů	28
6 bodů	61
7 bodů	27
8 bodů	26
9 bodů	23
10 bodů	3

Pro přehlednější znázornění vkládám grafy s procentuálním vyjádřením výše uvedených hodnot.

Obrázek 2 a 3

Přehled dosažených bodů uchazeči v plavecké části přijímacího řízení v roce 2024



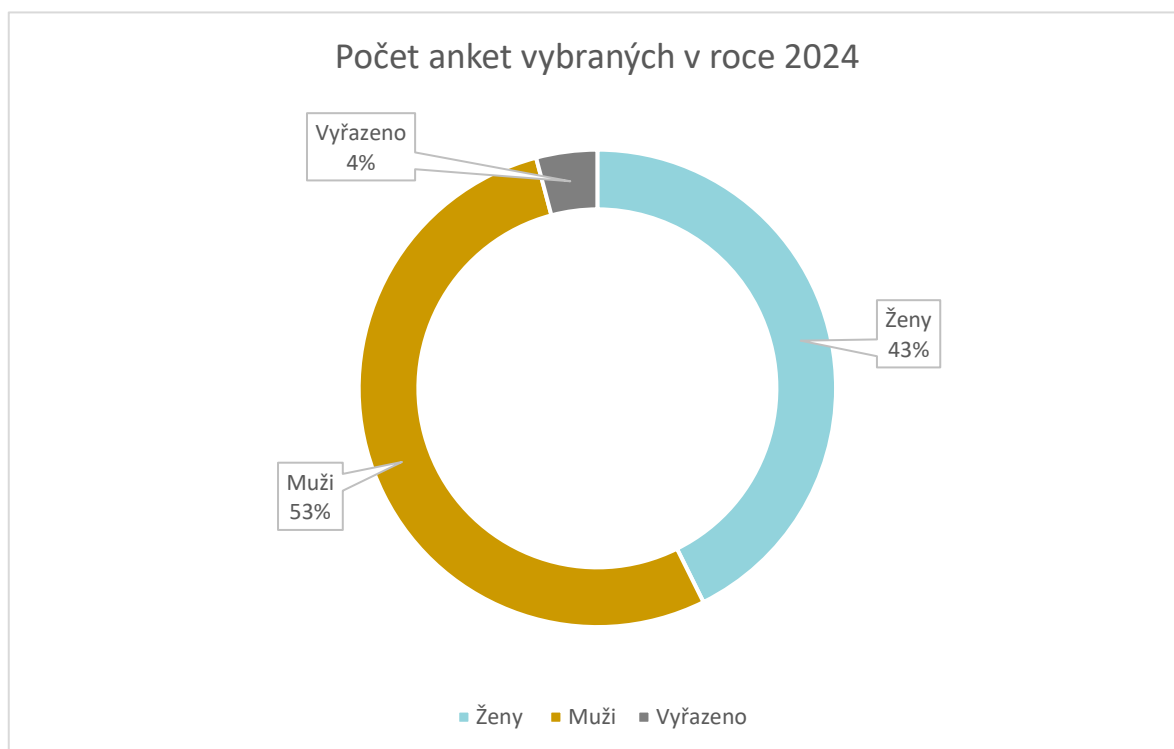
5.2 Anketa

V průběhu konání přijímacích zkoušek se mi podařilo vybrat 532 anket o 13 otázkách. Otázku číslo 1 jsem se rozhodl z analýzy vyřadit, poněvadž jsem si uvědomil, že není pro výsledek této bakalářské práce podstatná. Anketu validně vyplnilo 283 mužů (53 %) a 227 žen (43 %), 22 anket uchazečů nebylo použitelných z důvodu nevyplnění obou stran ankety, či vyplnění ji nevhodným způsobem. Ankety, ve kterých jejich majitelé nevyplnili všechny odpovědi, ale odpověděli na většinu, považuji za validní a předpokládám, že důvodem byla nejistota při výběru odpovědi nebo jednoduchá nevole na otázku odpovědět. Použitelných anket tedy zbylo N=510 (obrázek 4).

V předešlých letech se podařilo vybrat 537 (2013), 487 (2012) a 517 (2016) použitelných anket.

Obrázek 4

Zastoupení mužů a žen v návratnosti validně vyplněné ankety v roce 2024



V tabulce 3 vyčteme některé důležité statistické údaje o věku uchazečů na naší fakultu. Nejčastěji se k nám hlásí mladí lidé ve věku 19 let, což je i střední hodnota zkoumaného vzorku. Nejstarší uchazeč měl 44 let a nejmladší 18 let.

Tabulka 9

Věkové ukazatele účastníků plavecké části přijímací zkoušky v roce 2024

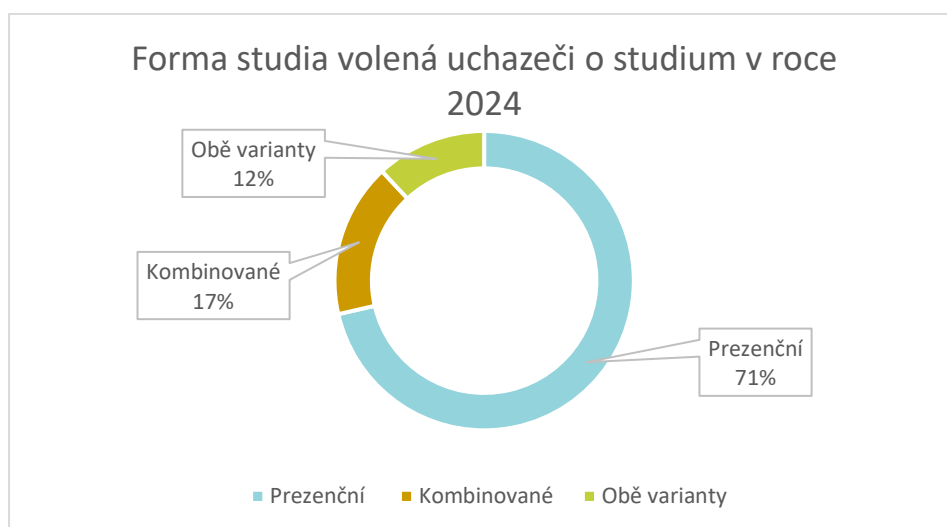
Modus	19 let
Medián	19 let
Min	18 let
Max	44 let
Průměr	19,98 let

Druhá otázka v mnou rozdané anketě měla zjistit, o jaký typ studia se probandi ucházejí. Na otázku odpověděla drtivá většina uchazečů, pouze 3 nechali tuto otázku bez odpovědi. 69 uchazečů zaškrtnulo odpovědi obě (prezenční i kombinované studium). Pouze k prezenčnímu (dennímu) studiu se hlásilo 412 uchazečů, kteří odpověděli na anketu a 96 se hlásilo ke studiu kombinovanému (dálkovému). Graficky a procentuálně jsou tato data zobrazena na obrázku 5.

Zde v porovnání s pracemi z předchozích let nutno zmínit, že značně stoupl počet lidí hlásících se na prezenční i kombinované studium. Zatímco kolegové Zemčík, Pauk a kolegyně Polišínská vesměs napočítali 1-2 % takových uchazečů (kromě roku 2013, kdy se 10 % mužských uchazečů hlásilo právě na obě varianty studia), v letošním roce se takových uchazečů našlo celých 12 %.

Obrázek 5

Graf znázorňující typ voleného studia uchazeči v roce 2024

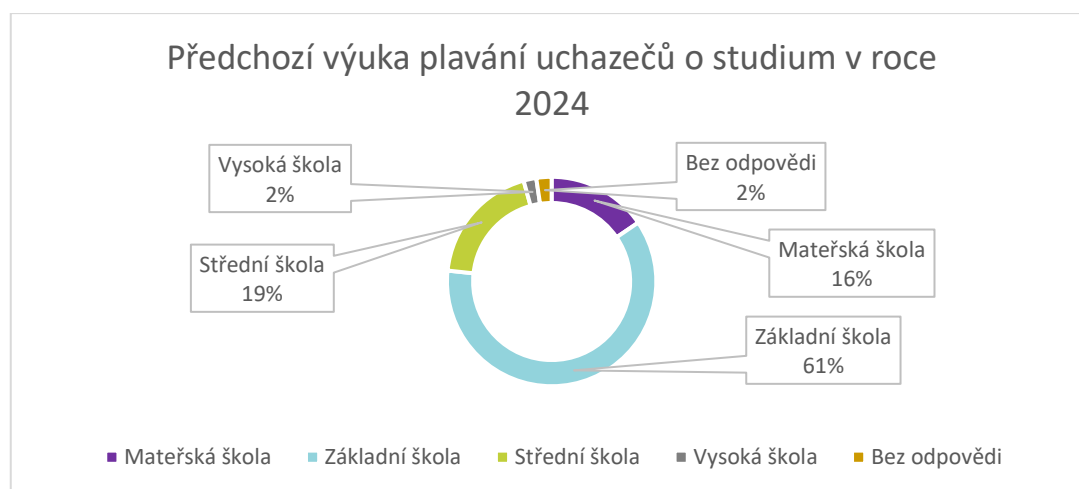


Dále měla anketa zjistit, kde se uchazeči setkali s výukou plavání. Nejčastější odpovědí byla základní škola, na které se s výukou plavání setkalo 325 dotázaných, dále střední škola, kterou označilo 103 uchazečů. 88 probandů se setkalo s výukou plavání už v mateřské škole a dalších 10 zakusilo plavání vyučované na škole vysoké. 22 anket nemělo zaškrtnutou žádnou odpověď, z čehož usuzuji, že se v žádné z těchto institucí s výukou plavání nesetkali. Na tuto otázku se dalo odpovědět nejen jednou z možností, pokud se člověk vyplňující anketu setkal s výukou např. na střední i základní škole, to vysvětluje, proč je součet odpovědí vyšší než počet vybraných anket. Názorně tato fakta vyjadřuje obrázek 6.

V porovnání s jinými bakalářskými pracemi sedí, že se nejvíce setkávají žáci s výukou plavání na základní škole, pak na střední škole, mateřské škole a na posledním místě na předchozím studiu VŠ. Vzhledem k rozhodnutí MŠMT ze září roku 2017 k návratu povinné plavecké výuky na 1. stupni základní školy lze předpokládat, že se procento uchazečů, kteří se s plaváním na základní škole setkali, bude v budoucnu stoupat (www.msmt.cz, 2017).

Obrázek 6

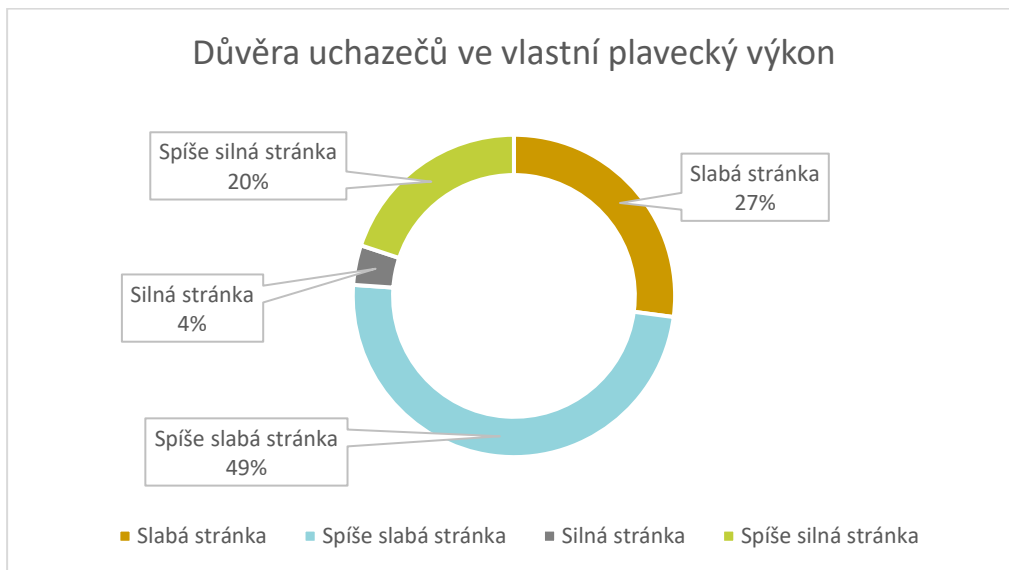
Znázornění předchozí účasti na výuce plavání uchazečů o studium v roce 2024



Následující otázka ankety měla zanalyzovat míru, s jakou si účastníci přijímací zkoušky věří právě na plaveckou část přijímacího řízení v porovnání s jeho ostatními částmi. Pro lepší pochopení přidávám plné znění otázky. „S ohledem na ostatní disciplíny procesu přijímacího řízení na FTK UP je plavání vaší: Silnou stránkou, Spíše silnou stránkou, Spíše slabou stránkou, Slabou stránkou“. Plavání za svou silnou stránku označilo pouhých 20 lidí ze všech 502 lidí, kteří na tuto otázku odpověděli. Za svou spíše silnou stránku považuje plavání 100 dotázaných. Nejčastěji označovanou odpovědí byla spíše slabá stránka s 246 odpověďmi a 136 uchazečů považuje plavání za slabou stránku svého celkového výkonu.

Obrázek 7

Graf vyjadřující míru důvěry ve vlastní plavecké schopnosti v roce 2024

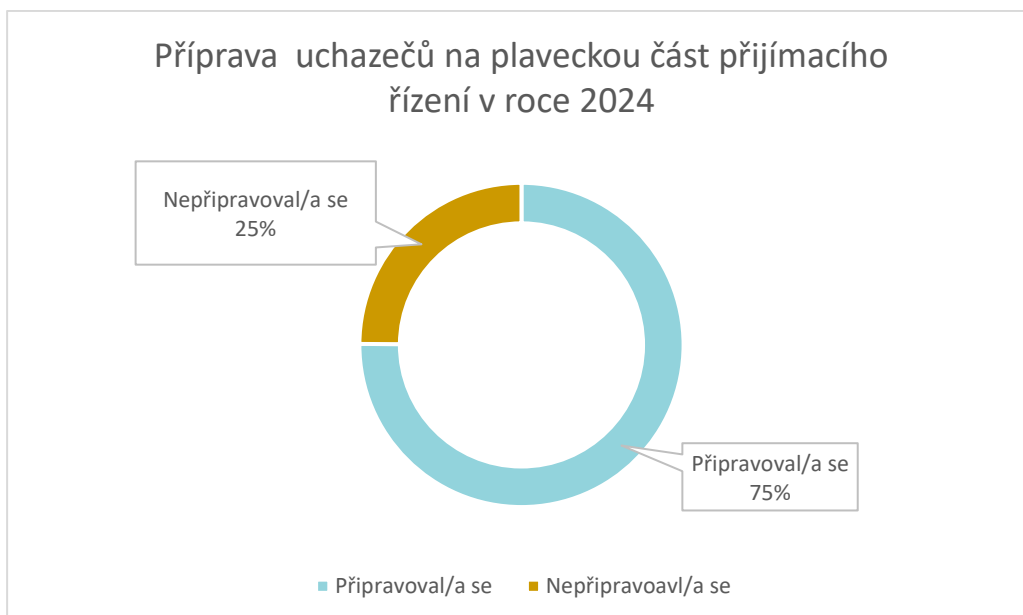


Pátá otázka ankety se jednoduše zabírala tím, jestli se uchazeči o studium nějakým způsobem připravovali na plaveckou zkoušku. Na tuto otázku odpovědělo plných 510 dotázaných. 383 odpovědí bylo kladných, tudíž se jejich autoři připravovali. 127 uchazečů si plaveckou přípravu odpustilo. Těch, kteří se přípravy zdrželi, se také netýkají následující otázky č. 6, 7 a 8, protože zjišťují způsob přípravy studentů na plaveckou část přijímacího řízení.

Oproti ročníkům 2012, 2013 a 2016 se letos připravovalo o 5-15 % více uchazečů.

Obrázek 8

Příprava uchazečů před plaveckým testem v roce 2024



Šestá otázka se tázala těch 75 % uchazečů, kteří se na plaveckou část specificky připravovali, jak dlouho jejich příprava trvala. Nejlépe odpovědi vyjádří tabulka 6. V tabulce uvádím maximální dobu tréninku 1 rok, přestože 2 uchazečky do ankety uvedly odpověď 11 let s vysvětlením, že závodně plavou. Přestože tuto odpověď plně respektuji, mám za to, že účelem ankety bylo zjistit délku přípravy na tuto přijímací zkoušku, a proto v tabulce tyto slečny nezahrnuji. Pro lepší matematické vyjádření jsem použil jednotku den. Tudíž při odpovědi „týden“ jsem počítal se sedmi dny, při měsíci/4 týdnech s 28 dny a při roku s 365 dny. Takto vyjádřené odpovědi nabízí jednodušší vyjádření hodnoty mediánu a přesnější hodnotu průměru.

Tabulka 10

Délka přípravy uchazečů o studium na FTK UP v roce 2024

Modus	28 dní (jeden měsíc)
Medián	28 dní (jeden měsíc)
Min	1 den
Max	365 dní (jeden rok)
Průměr	53 dní

Otázka č. 7 navazuje na otázku č. 6 a má za úkol intenzitu tréninku uchazečů vyjádřenou v hodinách za týden. Opět jsou data vyjádřena v tabulce č. 11. 39,5 % dotázaných se připravovalo 2 h týdně. Co z tabulky není na první pohled patrné, je, že 38,5 % dotázaných trénovalo 1 h týdně.

Tabulka 11

Intenzita přípravy uchazečů v týdnu o studium na FTK UP v roce 2024

Modus	2 h
Medián	2 h
Min	1 h
Max	5 h
Průměr	1 h 49 min

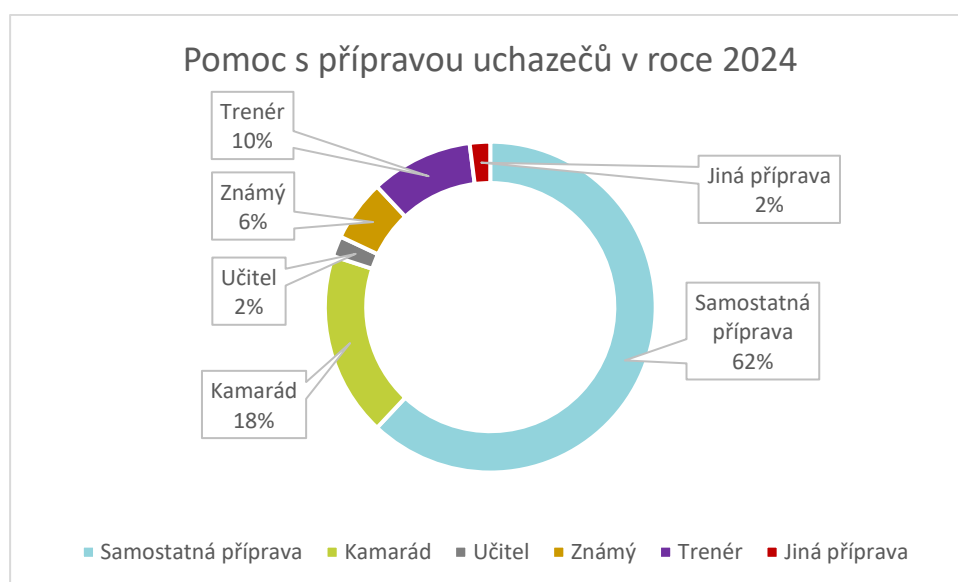
Obě výše uvedené tabulky přibližně odpovídají grafům týkajícím se přípravy v minulých ročních přijímacích zkouškách. Stejně jako v letošním roce se uchazeči kdysi připravovali většinou jeden měsíc 1-2 h týdně.

Kdo probandům pomáhal s přípravou na plaveckou část přijímacího řízení, nebo jestli se připravovali samostatně zjistíme z obrázku č. 9, který znázorňuje odpovědi na otázku č. 8 ankety. Samostatně se připravovalo 237 uchazečů. 69 pomáhal s přípravou kamarád, 23 byla poskytnuta pomoc od známého. 10 probandů dokonce k praktické zkoušce z plavání připravoval trenér. 8 uchazečů se obrátilo s prosbou o pomoc na učitele a stejný počet zvolil jinou možnost přípravy.

Níže uvedený graf je opět velice podobný grafům z předešlých ročníků. Na prvním místě převládala i tehdy samostatná příprava, poté příprava s kamarádem a poté až se známým/trenérem.

Obrázek 9

Pomoc s přípravou uchazečů k praktické části přijímacího řízení v roce 2024

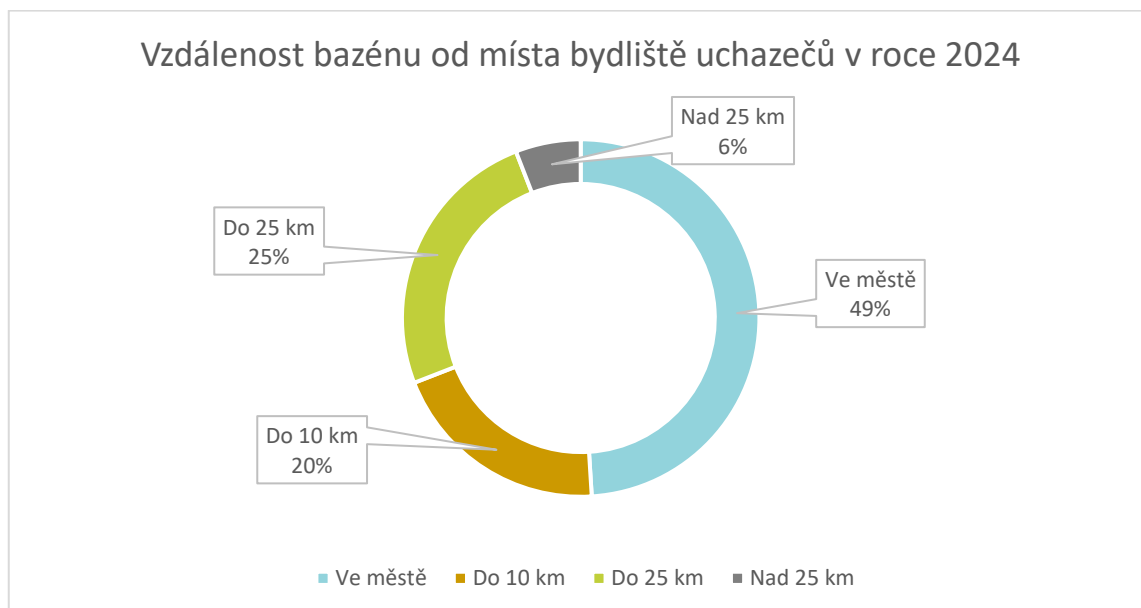


Ať už se uchazeči připravovali nebo ne, zajímal mě údaj přístupnost k plaveckému bazénu, ve kterém mohli trénovat. 508 lidí vrátilo anketu s vyplněnou otázkou číslo 9, která právě tento faktor zkoumala. 249 dotázaných má bazén přímo ve svém městě. 127 uchazečů to má k bazénu do 10 km od místa svého bydliště. 102 uchazečů musí dojíždět necelých 25 km a pouhých 30 má středisko použitelné k tréninku plavání dál než 25 km od svého bydliště (viz. obrázek 10).

Narozdíl od minulých bakalářských prací se stejnou problematikou zjišťujeme, že je letos více uchazečů, kteří odpověděli, že mají bazén do 25 km od bydliště, než do 10 km. Stále ale platí, že největší procento uchazečů má bazén přímo ve městě, ve kterém žijí, přestože v bakalářských pracích mých kolegů je toto procento nadpoloviční.

Obrázek 10

Graf znázorňující vzdálenost bazénu vhodného pro trénink od bydliště uchazečů v roce 2024

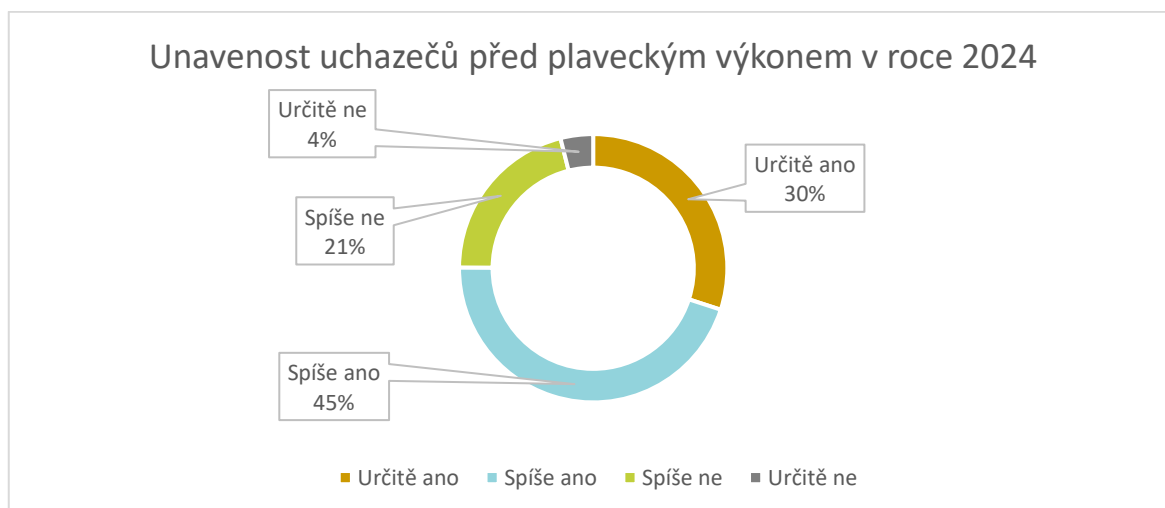


Plavecký výkon zkoumaných uchazečů samozřejmě ovlivnila únava po předchozích částech talentové zkoušky. Protože je plavání poslední disciplínou, není s podivem, že jen 20 z 510 dotázaných se necítilo unaveně. Spíše neunaveně se cítilo 107 uchazečů. Spíše unavených bylo 230 a těch, kteří uvedli, že se určitě unaveně cítí, bylo 153.

V letech 2012, 2013 a 2016 se setkáváme s totožnými výsledky.

Obrázek 11

Únava před plaveckou částí přijímacího řízení uchazečů v roce 2024

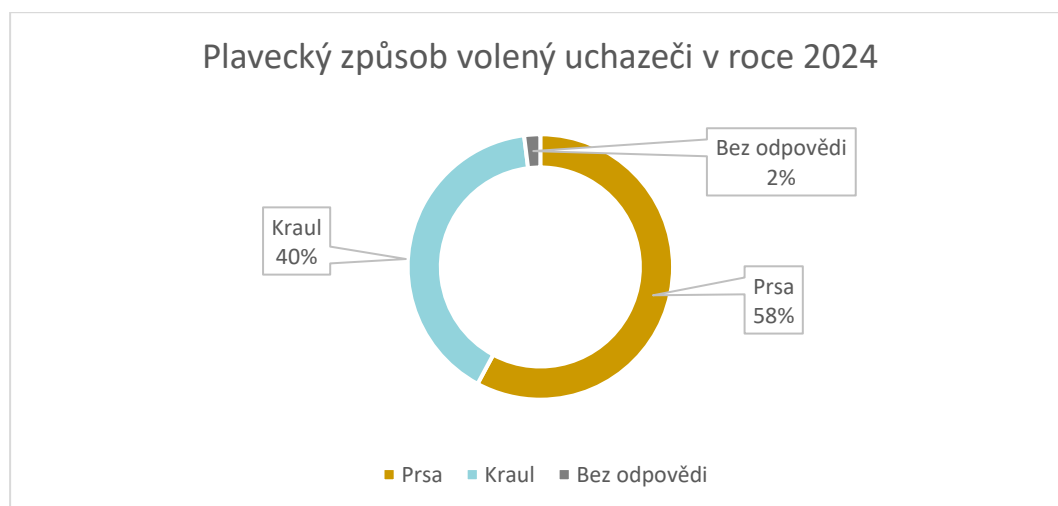


Jedenáctá otázka mé ankety se tázala na plavecký způsob, jakým mají v plánu probandi plavat. 500 odpovědí vybralo jednu ze dvou uvedených možností „prsa“ nebo „kraul“, 10 jich však zůstalo prázdných. Zřejmě se uchazeči, kteří nechali tuto otázku bez odpovědi, do poslední chvíle nemohli rozhodnout, jaký způsob zvolí. Prsa mělo v plánu plavat 295 uchazečů a kraul chtělo volit 205 plavců.

V letech 2016 a 2012, byl preferovanější plavecký způsob kraul, v roce 2013 se většina uchazečů rozhodla pro prsa.

Obrázek 12

Volený plavecký způsob při talentové zkoušce v roce 2024

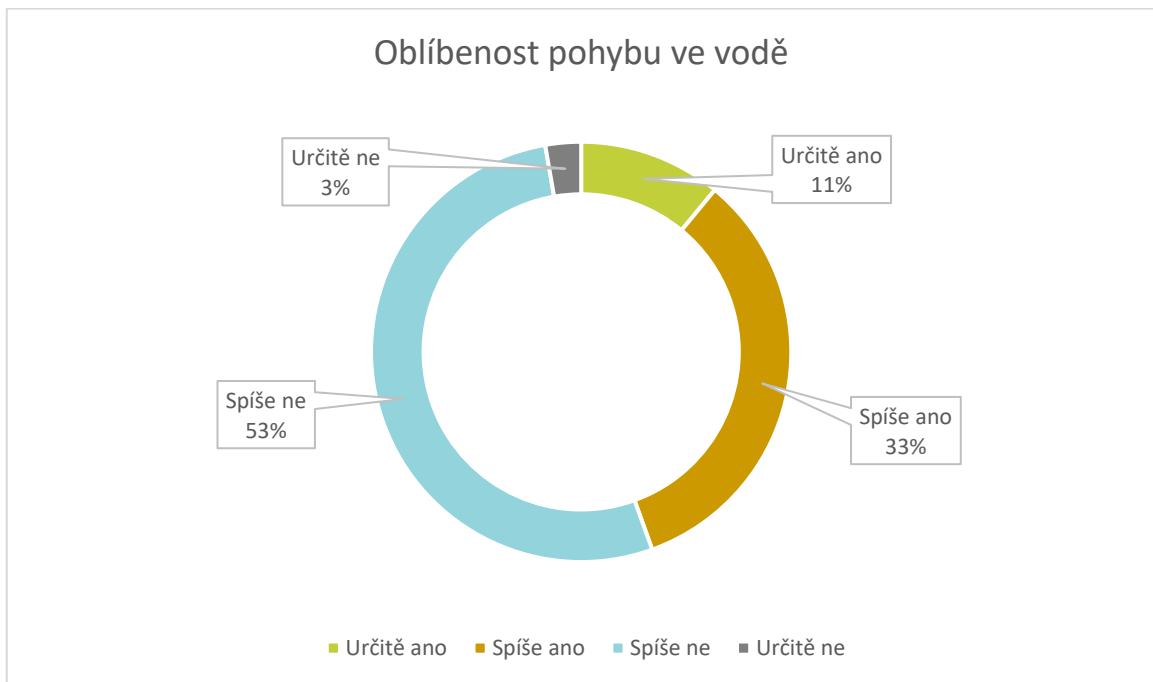


Otázky 12 a 13 jsou zaměřené na pohyb ve vodním prostředí ve volném čase uchazečů. 12. otázka zjišťuje, jestli probandi vyhledávají pohyb ve vodě (obrázek 12) a otázka 13 se ptá na aktivity ve vodním prostředí, které potenciální studenti naší fakulty provozují. Mezi nejčastější vodní aktivity, jež letošní uchazeči vyhledávají patří: rekreační plavání (137 odpovědí), vodáctví (111 odpovědí), potápění (63 odpovědí) nebo třeba zimní plavání/otužování (42 odpovědí). Nejčastější odpovědí přesto bylo anket bez vyplněného řádku pro odpověď či slovo „žádné“ (145 odpovědí). Přehled aktivit provozovaných uchazeči ve vodním prostředí se nachází na obrázku 14.

Kromě novinky v podobě odpovědi „paddleboarding“ se výsledky této otázky nijak výrazně neliší od předchozích anket.

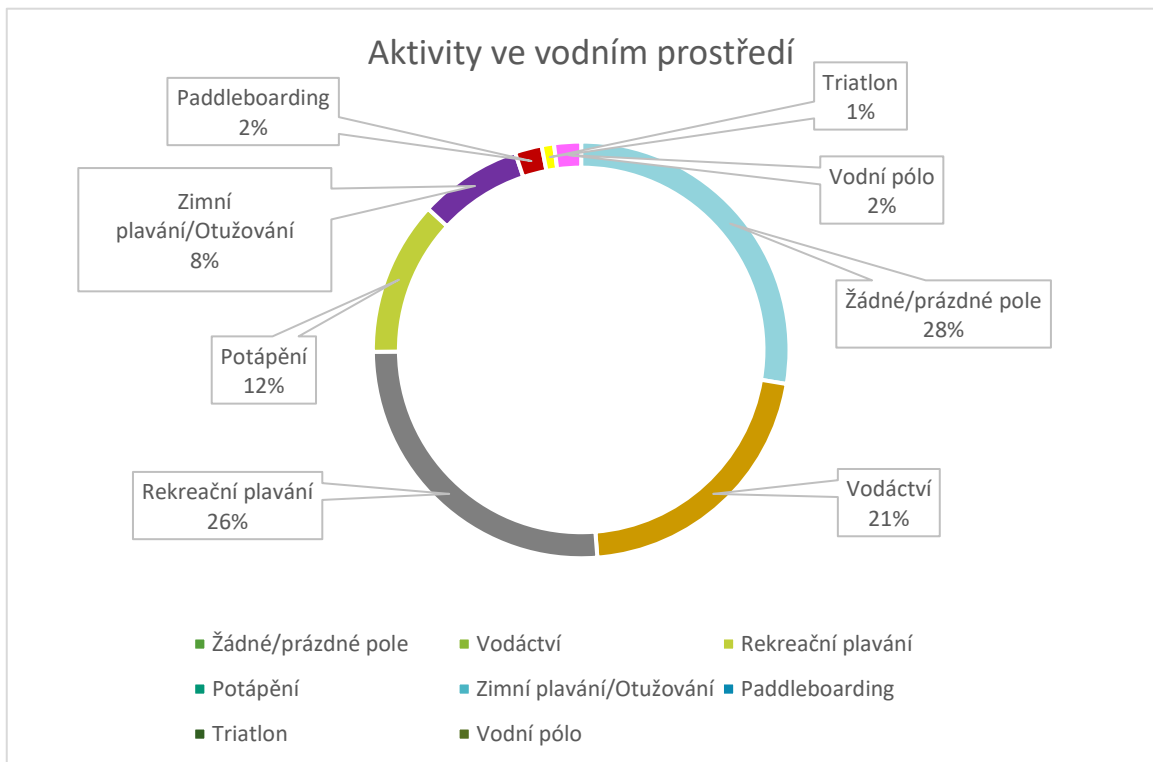
Obrázek 12

Oblíbenost pohybu ve vodním prostředí u uchazečů o studium na FTK UP v roce 2024



Obrázek 13

Přehled vodních aktivit provozovaných uchazeči přijímacího řízení 2024



6 ZÁVĚRY

Hlavním cílem mé bakalářské práce bylo zjistit míru plavecké připravenosti letošní várky uchazečů o studium na FTK UP. Zkoušku nesplnilo 30 lidí. 8 z nich kvůli porušení pravidel, zbytek nesplnil časový limit. Po porovnání s kolegou Paukem, který psal svou bakalářskou práci na stejné téma, zjišťujeme, že oproti ročníku 2012 byla letošní zkouška v tomto ohledu výsledkově lepší (v roce 2012 nesplnilo talentovou zkoušku 59 uchazečů). Přestože můžeme označit letošní zkoušku za výsledkově lepší, přispívá tomu také fakt, že bodovací tabulky se staly mírnějšími. Nelze tedy s jistotou tvrdit, jestli vyšší počet uchazečů dosaživších alespoň na jeden bod v plavecké části přijímací zkoušky, opravdu znamená zlepšení ve výkonnosti plavecké připravenosti. Nepřipadalo mi proto vhodné porovnávat, o kolik se zvýšil počet mužů oceněných 3 body nebo žen, které dosáhly na plný počet bodů. Co už ale můžeme považovat za validní ukazatel je průměrný čas zaplavaný muži letos a průměrný čas v roce 2012. Z dat z roku 2012 naměřených kolegou Paukem jsem vypočítal, že průměrný čas mužské části uchazečů plaveckého testu byl 1:37, zatímco letošní byl 1:41. U žen tomu bylo naopak. V roce 2012 byl průměrný čas ženské uchazečky 1:56, o 2 vteřiny pomalejší než letošních 1:54. U kolegyně Polišenské, jejíž bakalářská práce obsahuje data z roku 2016, najdeme průměrné časy 1:42 u mužů a 2:00 u žen. Kolega Zemčík byl přítomen zkoušce s časy 1:37 u mužů a 1:58 u žen. Můžeme tedy považovat úroveň plavecké připravenosti za stabilní a zároveň pográtulovat letošním účastníkům k nejlepším z těchto 4 údajů.

Podobně jako v minulých letech z výsledků ankety zjišťujeme, že se uchazeči vesměs připravovali jeden měsíc, a to sami. Rozhodně si myslím, že by pod správním vedením, či při delší přípravě dosáhli většího zlepšení, přestože nelze s jistotou říci, jaká byla jejich plavecká úroveň před začátkem přípravy na talentovou zkoušku. Při pozorování průběhu plavecké zkoušky byly očividné nedostatky v technice provedení jednotlivých záběrů, či poloze těla a hlavy. Trénink se zkušenějším plavcem nejlépe se základními trenérskými, či pedagogickými schopnostmi by byl pro mnohé uchazeče velkým přínosem.

Drtivá většina uchazečů má bazén, ve kterém by mohla trénovat v relativní blízkosti svého obydlí. Považujeme-li za typického uchazeče mladistvého/mladistvou připravující se k maturitě, testu studijního předpokladů, či jinému teoretickému testu potřebnému k přijetí na vysokou školu, trénující na ostatní části talentové zkoušky a v případě naší fakulty předpokládejme člověka věnujícího se aktivně sportu na klubové úrovni, myslím, že již zmíněný měsíc přípravy lze považovat za adekvátní. Alespoň tedy u té poloviny uchazečů, kteří v anketě zaškrtnuli, že ve volném čase vyhledávají pohyb ve vodním prostředí.

7 SOUHRN

První část této práce popisuje plavání jako prevenci před utonutím, ale také hovoří o dnešním využití pohybu ve vodním prostředí a jeho blahodárných účincích na lidské tělo.

Dále se dozvídáme, že plavání patří mezi základní pohybové dovednosti už od dob prvobytně pospolné společnosti, především v oblastech, kde byl život úzce spjat s přilehlými vodními plochami. Zmínky o základní didaktiky plavání se objevují již v době starověkého Egypta a později v antickém Řecku už lze hovořit o plavání jakožto základní dovednosti očekávané od gramotného člověka. V dlouhotrvajícím období římské říše dochází k vzestupu i pádu plavání. Zprvu dochází k výstavbě mnoha bazénů a lázní napříč říší. Pak ale dochází k etapě, kdy je sportovní soutěžení utlačováno brutalitou gladiátorských zápasů. Stále ještě opomíjeno je plavání v období feudalismu, kdy panující křesťanské paradigma zakazuje věnování se světským požitkům.

K prvním světlým chvilčkám dochází v období humanismu, kdy pedagogové jako Rousseau, či Locke blahořečí plavání a vzniká dokonce úplně první učebnice plavání Nikolause Wynmanna. Od této doby se již plavání vyvíjí přirozeným způsobem, vznikají plavecké kluby a soutěže.

Také plavání na území našich zemí se tato bakalářská práce věnuje. Hovoří o důležitých událostech historie plavání u nás, ale také o období války, kdy byl vývoj pozastaven. O vývoji plaveckých klubů a svazů.

V další části v ní popisují provedení plaveckých způsobů prsa a kraul. Objektivně je kraul rychlejším plaveckým způsobem, přesto se většina uchazečů rozhodla volit prsový styl.

Proces přijetí na naši je podmíněn splněním přijímacích zkoušek. Teoretické i praktické části. Teoretická část se skládá pouze z testu všeobecných studijních předpokladů (vyjma fyzioterapie). Zato praktická část má 4 části: Atletickou, gymnastickou, plaveckou a sportovní hru. Seznamuji čtenáře této práce s bodovacími kritérii jednotlivých částí.

V praktické části jsme zjistili, že se letošní plavecké části přijímacího řízení zúčastnilo 671 uchazečů. 392 mužů a 279 žen. Největší počet výsledků pochází ze čtvrtka 25. 4.. Ze zkoušky obdrželo 0 bodů 30 uchazečů.

510 vyplněných anket nám poskytlo údaje o věku uchazečů. Nejčastěji se hlásí 19 letí, přestože nejstarším účastníkům bylo až 44 let. 83 % uchazečů se hlásí k prezenční formě studia, zatímco kombinovaně má v plánu studovat 17 % uchazečů.

Plaváním na základní škole prošlo 61 % lidí, kteří vyplnili anketu, 16 % v mateřské škole a 19 % na základní škole. Přesto 76 % považuje plavání přinejlepším za svou spíše slabou stránku. Proto také dává smysl, že se podle odpovědí následující otázky připravovalo přiměřených 75 %.

Většinou trvala příprava uchazečům měsíc po 2 h týdně a byla vedena především samostatně. Polovina uchazečů má bazén vyhovující tréninku přímo ve svém městě a jen 6 % musí dojíždět více než 25 km za takovým zařízením.

Dalo se předpokládat, že uchazeči budou před plaveckou částí unavení, protože už v tu dobu budou mít za sebou ostatní části talentové zkoušky. Přesto se ukázalo že ¼ uchazečů se cítila stále připravena podat plnohodnotný výkon.

Přestože je plavecký způsob kraul prokazatelně rychlejší, než způsob prsa, volila nadpoloviční většina právě prsa.

V odpovědích na poslední dvě otázky ankety jsem vyčetl, že většina uchazečů aktivity ve vodním prostředí dobrovolně nevyhledává. Ti, kteří ano, se věnují především rekreačnímu plavání, vodáctví, zimnímu plavání nebo potápění.

V závěru práce hovořím detailněji jak o výsledcích ankety, tak změřených časech. Přirovnávám výsledky k dříve proběhlým ročníkům přijímacích zkoušek (2012, 2016), hodnotím letošní výsledky jako průměrné a přípravu uchazečů jako adekvátní.

8 SUMMARY

The first part of this thesis describes swimming as a prevention against drowning, but also talks about the current use of exercise in the aquatic environment and its beneficial effects on the human body.

We also learn that swimming has been a basic physical skill since the time of early societies, especially in areas where life was closely linked to adjacent bodies of water. References to the basic didactics of swimming appear as early as the time of ancient Egypt, and later in ancient Greece we can already speak of swimming as a basic skill expected of a literate person. In the long period of the Roman Empire there is a rise and fall of swimming. Initially, many pools and baths were built across the empire. But then there is a phase when sporting competition is suppressed by the brutality of gladiatorial combat. Swimming is still neglected during the feudal period, when the prevailing Christian paradigm forbids indulging in mundane pleasures.

The first bright moments occurred in the humanist period, when pedagogists such as Rousseau and Locke blessed swimming and even the very first swimming textbook by Nikolaus Wynmann was written. From this time on, swimming developed naturally, with the creation of swimming clubs and competitions.

History of swimming in our countries is also the subject of this bachelor thesis. It talks about important events in the history of swimming in our country, but also about the period of war, when the development was suspended. The development of swimming clubs and associations.

In the next section I describe the execution of the breaststroke and front crawl stroke. Objectively, the front crawl stroke is the faster swimming style, yet most candidates chose to go for the breaststroke style.

The process of admission to our school is conditional on passing the entrance exams. Theoretical and practical parts. The theoretical part consists only of a general aptitude test (except for physiotherapy). However, the practical part has 4 parts: athletics, gymnastics, swimming and sports game. I introduce the readers of this paper to the scoring criteria of each part.

In the practical part, we found out that 671 applicants took part in the swimming part of the admission procedure this year. 392 men and 279 women. The highest number of results came from Thursday 25th April. 30 candidates received 0 points from the exam.

The 510 completed surveys provided us with data on the age of the applicants. The most frequent applicants were 19 years old, although the oldest participants were up to 44 years

old. 83% of applicants are applying for full-time study, while 17% of applicants plan to study combined.

Swimming was taken by 61% of those who completed the survey in high school, 16% in preschool and 19% in primary school. Despite this, 76% consider swimming to be at best their rather weak point. Therefore, it also makes sense that a reasonable 75% had prepared themselves according to the answers to the following question. In most cases, the preparation took the candidates a month for 2 h per week and was mainly conducted independently. Half of the candidates have a pool suitable for training in their own town and only 6% have to commute more than 25 km for such a facility.

It was to be expected that the candidates would be tired before the swimming part, as they would have already completed the other parts of the talent test by then. Nevertheless, it appeared that $\frac{1}{4}$ of the candidates still felt not so tired yet.

Although the front crawl stroke is demonstrably faster than the breaststroke stroke, the breaststroke was chosen by most of the applicants.

In the responses to the last two questions of the survey, we see that most candidates did not voluntarily seek out activities in the aquatic environment. Those who do, mainly engage in recreational swimming, boating, winter swimming or diving.

In the conclusion of the paper, I discuss in more detail both the results of the survey and the times measured. I compare the results to previous years of the admission process (2012, 2016), assessing this year's results as average and the candidates' preparation as adequate.

9 REFERENČNÍ SEZNAM

- Čechovská, I., & Miler, T. (2008). *Plavání - druhé, přepracované vydání*. Praha: Grada Publishing, a.s.
- Čechovská, I., & Miler, T. (2019). *Didaktika plavání: vybrané kapitoly*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum.
- Hoch, M. (1959). *Plavání*. Praha: Sportovní a turistické nakladatelství.
- Mlejnková, H., Jašíková, L., Makovcová, M., Juranová, E., & Pumann, P. (2019). *Vodní rekreace v Praze od historie po současnost*. Praha: Vodohospodářské technicko-ekonomické informace.
- Neuls, F., Viktorjeník, D., Dub, J., Kunicki, M., & Svozil, Z. (2018). *Plavání (teorie, didaktika, trénink)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Preislerová, T. (1983). *Didaktika základního a zdokonalovacího plaveckého výcviku na školách*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství.
- Preislerová, T. (1987). *Didaktika plavání*. Praha: Univerzita Karlova.
- Srb, V. (2018). *Století plaveckých sportů v našich zemích*. Praha: Mladá fronta, a.s.
- Bártová, M., Motyčka, J., Šťastný, J. & Lepková, H. (2016) *Biomechanical analysis of front crawl arm stroke and leg kick by tchograph measuring system*. Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health.
- Culková, K. (2008) *Plavecký způsob kraul*. Masarykova univerzita v Brně.
- Toussaint, H. M., & Beek, P. (1992). *Biomechanics of competitive front crawl swimming*. Sports medicine.
- Pedroletti, M. (2004). *Mon enfant et l'eau: Plaisir et sécurité; de la découverte aux premières nages*. Editions Amphora.
- Kober, J. P. (2015) *The Front Crawl: The Swimming Technique, How to Train Like a Professional*. Createspace Independent Publishing Platform.
- Dunkle, R. (2013). *A Companion to Sport and Spectacle in Greek and Roman Antiquity*.
- Chaline, E. (2017). *Strokes of Genius: History of Swimming*. Reaktion Books.
- Sánchez, L., Arellano, R., & Cuenca-Fernández, F. (2021). *Analysis and influence of the underwater phase of breaststroke on short-course 50 and 100m performance*. International Journal of Performance Analysis in Sport.

Silveira, R. P., de Souza Castro, F. A., Figueiredo, P., Vilas-Boas, J. P., & Zamparo, P. (2017). *The effects of leg kick on swimming speed and arm-stroke efficiency in the front crawl*. International journal of sports physiology and performance.

Maglischo, E. W. (2003) *Swimming Fastest: the essential reference on technique, training, and program design*. Champaign, IL.: Human Kinetics.

Umunç, H. (1999) *Swimming Across the Hellespont: Lord Byron and the Hero-Leander Myth*. Başkent University.

Mikyna, J. (2015) *Analýza techniky plaveckého způsobu prsa* Masarykova univerzita.

Pauk, I. (2014). *Analýza plavecké části přijímacího řízení u uchazečů o studium na FTK UP v roce 2012/2013*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Zemčík, V. (2015). *Analýza plavecké části přijímacího řízení u uchazečů o studium na FTK UP v roce 2013/2014*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Polišenská, B. (2018). *Analýza plavecké části přijímacího řízení u uchazečů o studium na FTK UP v roce 2016*. Univerzita Palackého v Olomouci.

UP v Olomouci. Informace o přijímacím řízení. Retrived 20. 03. 2024 from the Word wide web: <https://ftk.upol.cz/studujte-u-nas/bakalarske-studium/>

UP v Olomouci. Podmínky přijetí na FTK UP. Retrived 20. 3. from the World wide web: https://ftk.upol.cz/fileadmin/userdata/FTK/Fakulta/Uredni_deska/Prijimaci_rizeni/2024_2025_Podminky_prijimaciho_rizeni_FTK.pdf

UP v Olomouci. Bodovací tabulky. Retrived 26. 03. 2024 from the Word wide web: https://ftk.upol.cz/fileadmin/userdata/FTK/Fakulta/Studujte_u_nas/Bodovaci_tabulky_Bc.pdf

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy České republiky. Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Retrived 26. 03. 2024 from the Word wide web: https://www.msmt.cz/file/41215_1_1/

10 PŘÍLOHY

Seznam příloh

1. Záznamy výkonu mužů
2. Záznamy výkonů žen
3. Přední strana ankety
4. Zadní strana ankety

Příloha 1

Záznamy výkonů mužů

číslo	čas	body	číslo	čas	body
1	1:22	7	99	1:41	3
2	1:41	3	100	1:34	5
3	1:30	6	101	1:35	5
4	2:17	1	102	1:39	4
5	1:33	5	103	1:32	5
6	1:21	8	104	1:20	7
7	2:32	0	105	1:31	6
8	1:41	3	106	1:12	9
9	1:53	2	107	1:38	4
10	1:49	3	108	1:26	6
11	1:39	4	109	2:00	1
12	2:06	1	110	1:22	7
13	2:29	1	111	1:33	5
14	1:27	6	112	1:33	5
15	1:47	3	113	1:44	4
16	1:27	6	114	1:28	6
17	1:19	7	115	1:58	2
18	1:31	6	116	1:49	3
19	2:36	0	117	1:56	2

20	2:12	1	118	1:50	3
21	1:43	4	119	1:03	10
22	1:11	9	120	1:40	4
23	1:21	8	121	2:18	1
24	1:27	6	122	1:14	8
25	1:37	5	123	1:46	3
26	1:49	3	124	1:11	9
27	1:23	7	125	1:18	8
28	1:53	2	126	2:20	1
29	2:04	1	127	1:38	4
30	1:41	3	128	2:00	1
31	1:21	8	129	1:29	6
32	1:35	5	130	0:58	10
33	1:51	3	131	1:45	3
34	1:22	7	132	1:30	6
35	1:27	6	133	2:05	1
36	1:26	6	134	1:48	3
37	1:30	6	135	1:43	4
38	2:27	1	136	1:53	2
39	1:40	4	137	1:54	2
40	1:37	5	138	1:31	6
41	1:29	6	139	1:33	5
42	2:05	1	140	1:23	7
43	1:55	2	141	1:42	4
44	1:30	6	142	1:43	4
45	1:30	6	143	1:43	4
46	1:29	6	144	1:27	6
47	1:23	7	145	1:19	7
48	1:22	7	146	2:30	1
49	2:01	1	147	1:09	9
50	1:55	2	148	2:24	1
51	1:41	3	149	1:31	6
52	1:39	4	150	1:37	5

53	1:56	2	151	1:15	8
54	1:39	4	152	1:54	2
55	1:26	6	153	1:55	2
56	2:18	1	154	1:29	6
57	1:32	5	155	1:31	6
58	1:30	6	156	1:38	4
59	2:01	1	157	1:53	2
60	1:26	6	158	2:04	1
61	2:22	0	159	1:48	3
62	1:22	7	160	1:57	2
63	1:27	6	161	1:40	4
64	1:50	3	162	1:48	3
65	1:34	5	163	1:54	2
66	1:24	7	164	1:47	3
67	1:41	3	165	2:18	1
68	1:15	9	166	1:50	3
69	1:19	7	167	1:41	3
70	1:33	5	168	2:10	1
71	1:41	3	169	1:30	6
72	1:29	6	170	1:44	4
73	1:33	5	171	1:27	6
74	1:32	5	172	1:30	6
75	2:04	1	173	1:39	4
76	1:52	2	174	1:20	7
77	1:27	6	175	1:27	6
78	1:36	5	176	1:46	3
79	1:40	4	177	1:30	6
80	1:47	3	178	1:19	7
81	1:30	6	179	1:40	4
82	1:28	6	180	1:51	3
83	1:32	5	181	1:43	4
84	1:42	4	182	1:43	4
85	1:32	5	183	1:33	5

86	1:34	5	184	0:56	10
87	1:42	4	185	1:30	6
88	1:28	6	186	1:52	2
89	1:31	6	187	1:21	8
90	1:39	4	188	1:55	2
91	1:33	5	189	1:48	3
92	1:17	9	190	1:25	7
93	2:14	1	191	1:46	3
94	1:49	3	192	2:01	1
95	1:42	4	193	1:41	3
96	1:34	5	194	1:49	3
97	1:18	8	195	1:20	7
98	1:40	4	196	1:43	4
197	1:42	4	295	1:40	4
198	1:16	8	296	1:16	8
199	1:12	9	297	1:29	6
200	1:25	7	298	1:49	3
201	1:43	4	299	1:47	3
202	1:06	9	300	2:00	1
203	1:37	5	301	1:39	4
204	1:27	6	302	1:18	8
205	1:44	4	303	1:31	6
206	2:01	1	304	2:04	1
207	1:57	2	305	2:07	1
208	1:16	8	306	1:54	2
209	1:56	2	307	1:41	3
210	1:58	2	308	1:24	7
211	2:00	1	309	1:25	7
212	1:39	4	310	2:41	0
213	1:38	4	311	1:40	4
214	1:27	6	312	1:33	5
215	1:29	6	313	1:51	3
216	2:09	1	314	2:34	0

217	1:33	5	315	1:54	2
218	1:31	6	316	1:36	5
219	1:36	5	317	1:38	4
220	1:32	5	318	1:35	5
221	1:28	6	319	1:48	3
222	1:27	6	320	1:39	4
223	1:34	5	321	1:49	3
224	1:55	2	322	1:17	8
225	1:51	3	323	1:52	2
226	1:20	7	324	1:33	5
227	1:16	8	325	1:56	2
228	2:12	1	326	2:14	1
229	1:43	4	327	1:57	2
230	1:50	3	328	2:30	1
231	1:34	5	329	1:57	2
232	1:58	2	330	1:26	6
233	1:46	3	331	1:49	3
234	1:42	4	332	1:14	8
235	1:43	4	333	1:03	10
236	1:33	5	334	1:38	4
237	0:57	10	335	1:20	7
238	1:24	7	336	1:32	5
239	2:07	1	337	1:53	2
240	2:38	0	338	1:34	5
241	1:41	3	339	1:11	9
242	1:38	4	340	2:06	1
243	1:25	7	341	1:35	5
244	1:56	2	342	1:39	4
245	1:50	3	343	1:50	3
246	1:17	8	344	1:42	4
247	1:50	3	345	1:28	6
248	1:37	5	346	2:05	1
249	1:54	2	347	1:14	8

250	1:12	9	348	1:38	4
251	1:50	3	349	1:32	5
252	1:43	4	350	1:48	3
253	1:36	5	351	2:12	1
254	1:55	2	352	1:43	4
255	1:52	2	353	2:04	1
256	1:51	3	354	1:49	3
257	1:35	5	355	1:31	6
258	1:55	2	356	2:29	1
259	2:18	1	357	1:58	2
260	1:50	3	358	0:58	10
261	1:30	6	359	1:32	5
262	1:13	8	360	1:56	2
263	1:40	4	361	1:29	6
264	1:56	2	362	1:38	4
265	1:41	3	363	1:51	3
266	1:49	3	364	1:58	2
267	1:57	2	365	2:14	1
268	1:17	8	366	2:01	1
269	1:42	4	367	1:46	3
270	1:44	4	368	1:31	6
271	1:21	8	369	1:35	5
272	2:27	1	370	1:06	9
273	1:30	6	371	1:47	3
274	1:42	4	372	1:46	3
275	2:18	1	373	1:44	4
276	1:38	4	374	1:34	5
277	1:52	2	375	1:24	7
278	1:27	6	376	1:58	2
279	1:49	3	377	1:37	5
280	2:43	0	378	1:54	2
281	1:25	7	379	1:46	3
282	1:23	7	380	1:19	7

283	2:02	1	381	2:19	1
284	1:51	3	382	1:21	8
285	1:42	4	383	1:39	4
286	1:52	2	384	1:49	3
287	1:51	3	385	1:28	6
288	1:34	5	386	1:35	5
289	1:56	2	387	1:30	6
290	1:22	7	388	1:28	6
291	1:17	8	389	2:13	1
292	1:21	7	390	1:53	2
293	DNF	0	391	1:46	3
294	DNF	0	392	1:52	2

Příloha 2

Záznamy výkonů žen

číslo	čas	body	číslo	čas	body
1	2:05	3	141	1:50	6
2	2:11	3	142	1:19	9
3	2:11	3	143	1:29	6
4	2:53	0	144	2:22	1
5	2:21	1	145	1:34	8
6	1:45	7	146	2:10	3
7	2:02	4	147	2:15	2
8	2:07	3	148	2:14	2
9	1:46	6	149	1:27	9
10	1:26	9	150	2:11	3
11	1:59	5	151	2:29	1
12	1:46	6	152	1:44	7
13	2:11	3	153	1:50	6
14	1:26	9	154	1:39	7
15	2:09	3	155	1:44	7
16	2:21	1	156	1:37	8

17	1:42	6	157	2:15	2
18	1:23	9	158	2:14	2
19	1:21	9	159	2:11	3
20	1:59	5	160	2:24	1
21	1:52	6	161	1:59	5
22	1:45	7	162	2:04	4
23	2:09	3	163	2:03	4
24	2:06	4	164	1:14	9
25	2:11	3	165	1:28	8
26	1:52	6	166	1:44	7
27	1:48	6	167	2:11	3
28	1:52	6	168	1:34	8
29	2:16	2	169	2:09	3
30	2:04	4	170	1:52	6
31	2:18	2	171	2:06	4
32	1:20	9	172	1:58	5
33	1:41	7	173	1:41	7
34	2:20	1	174	2:03	4
35	1:57	5	175	1:52	6
36	2:33	0	176	1:52	6
37	1:34	8	177	1:42	6
38	1:35	8	178	1:57	5
39	1:26	9	179	1:59	5
40	1:17	9	180	1:55	5
41	1:32	8	181	1:51	6
42	1:53	6	182	1:48	6
43	2:09	3	183	2:00	4
44	2:26	1	184	1:50	6
45	2:04	4	185	2:20	1
46	1:35	8	186	2:04	4
47	1:56	5	187	1:34	8
48	2:37	0	188	2:05	3
49	1:42	6	189	1:40	7

50	2:17	2	190	1:59	5
51	1:38	7	191	1:56	5
52	2:34	0	192	2:03	4
53	2:03	4	193	1:57	5
54	2:04	4	194	1:29	9
55	2:14	2	195	1:51	6
56	2:08	3	196	2:15	2
57	2:07	3	197	1:47	6
58	1:32	8	198	2:25	1
59	1:45	7	199	1:57	5
60	1:34	8	200	2:18	2
61	1:39	7	201	2:03	4
62	1:51	6	202	1:35	7
63	1:52	6	203	1:55	5
64	2:38	0	204	1:50	6
65	1:53	6	205	2:08	3
66	2:20	1	206	1:41	7
67	2:17	2	207	1:38	7
68	1:48	6	208	1:02	10
69	1:39	7	209	1:52	6
70	1:48	6	210	1:26	9
71	1:56	5	211	1:55	5
72	1:18	9	212	2:04	4
73	1:43	7	213	1:29	8
74	1:36	8	214	1:02	10
75	1:33	8	215	2:07	3
76	1:49	6	216	1:47	6
77	1:39	7	217	2:29	1
78	2:06	4	218	1:34	8
79	2:07	3	219	1:49	6
80	2:04	4	220	2:01	4
81	1:50	6	221	1:56	5
82	1:55	5	222	2:18	2

83	1:53	6	223	2:06	4
84	2:39	0	224	1:50	6
85	1:30	9	225	1:52	6
86	2:03	4	226	1:54	6
87	2:17	2	227	1:29	9
88	1:14	9	228	1:58	5
89	2:09	3	229	2:21	1
90	2:30	1	230	1:59	5
91	1:34	8	231	2:01	4
92	1:35	8	232	1:39	7
93	1:40	7	233	1:48	6
94	2:03	4	234	1:23	9
95	1:58	5	235	1:49	6
96	2:03	4	236	2:22	1
97	2:30	1	237	1:37	8
98	1:47	6	238	1:44	7
99	1:56	5	239	1:26	8
100	1:44	7	240	1:50	6
101	2:09	3	241	1:53	6
102	2:21	1	242	1:53	6
103	1:44	7	243	1:53	6
104	1:55	5	244	1:58	5
105	2:06	4	245	1:07	10
106	1:31	9	246	1:27	8
107	1:50	6	247	1:42	6
108	2:10	3	248	2:10	3
109	2:29	1	249	2:29	1
110	1:22	9	250	2:16	2
111	1:58	5	251	1:43	7
112	2:29	1	252	1:47	6
113	2:20	1	253	1:29	8
114	1:25	9	254	2:07	3
115	1:47	6	255	1:47	6

116	1:48	6	256	1:21	8
117	1:56	5	257	1:51	6
118	1:53	6	258	1:37	7
119	1:54	6	259	1:14	9
120	2:01	4	260	1:51	6
121	2:20	1	261	1:54	6
122	2:04	4	262	2:04	4
123	2:20	1	263	2:08	3
124	2:16	2	264	2:09	3
125	1:26	9	265	1:27	8
126	2:13	3	266	1:23	8
127	2:09	3	267	1:48	6
128	1:56	5	268	2:50	0
129	1:13	9	269	1:53	6
130	2:07	3	270	1:42	6
131	2:11	3	271	2:04	4
132	1:46	6	272	1:37	7
133	1:42	6	273	1:31	8
134	1:54	6	274	1:27	8
135	2:00	4	275	1:45	6
136	1:41	7	276	1:57	5
137	DNF	0	277	2:08	3
138	DNF	0	278	DNF	0
139	DNF	0	279	DNF	0
140	DNF	0			

Příloha 3

Přední strana ankety

Anketa: Hodnocení plavecké části přijímacího řízení:

Následující otázky jsou anonymní a jsou směřovány pouze na plaveckou část přijímacího řízení na FTK UP. Své odpovědi označte, nebo doplňte prázdné místo. Je možné označit a doplnit více odpovědí.

Věk:.....

Pohlaví: muž žena

1. Na jaký studijní obor se hlásíte: (TV, TV-BI, TVS, APA, TRS, REKREOLOGIE,...)

Doplňte:

2. Typ studia:

- prezenční (denní) kombinované (dálkově)

3. Setkal (a) jste se s výukou plavání na:

- MŠ ZŠ SŠ VŠ

4. S ohledem na ostatní disciplíny procesu přijímacího řízení na FTK UP je plavání vaší:

- Slabou stránkou Spíše slabou stránkou Spíše silnou stránkou Silnou stránkou

5. Vaše příprava na plaveckou část přijímacího řízení FTK UP:

- bez přípravy (přesuňte se na 9. otázku) s přípravou

6. Jak dlouho trvala Vaše příprava na plaveckou část?

Doplňte:(týden, měsíc, rok, ...)

Příloha 4

Zadní strana ankety

7. Během přípravy jsem aktivně plaval týdně v součtu přibližně:

Doplňte:(1, 2, 3, x hod)

8. Připravoval Vás někdo?

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> sám | <input type="radio"/> kamarád | <input type="radio"/> učitel |
| <input type="radio"/> trenér | <input type="radio"/> známý | <input type="radio"/> jinak |

9. Máte bazén v dosahu bydliště:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> ve městě | <input type="radio"/> do 25 km |
| <input type="radio"/> do 10 km | <input type="radio"/> více než 25 km |

10. Cítíte se unavený(á) po předešlých částech přijímacího řízení?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> určitě ano | <input type="radio"/> spíše ne |
| <input type="radio"/> spíše ano | <input type="radio"/> určitě ne |

11. Jakým plaveckým způsobem budete plavat?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> prsa | <input type="radio"/> kraul |
|----------------------------|-----------------------------|

12. Ve volném čase vyhledáváte pohyb ve vodě?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> určitě ano | <input type="radio"/> spíše ne |
| <input type="radio"/> spíše ano | <input type="radio"/> určitě ne |

13. Jaké provozujete aktivity ve vodním prostředí?
(např.: vodáctví, potápění, zimní plavání,...)

Doplňte: