

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav pedagogiky a sociálních studií

Hana KARLOVSKÁ

V. ročník kombinované studium

Obor: Učitelství zdravotních a sociálních pedagogů pro SOTM

**PROJEKT ŠKOLNÍHO CENTRUM DĚTÍ A MLÁDEŽE V OBCI SVOBODNÉ
HEŘMANICE**

DIPLOMOVÁ PRÁCE

Vedoucí práce: Mgr. Dagmar Pitnerová, Ph.D.

OLOMOUC 2010

Prohlá-uji, že jsem diplomovou práci Projekt šCentrum d tí a mládeže v obci Svobodné
He maniceř vypracovala samostatn pod vedením Mgr. Pitnerové, Ph.D. a pouřila jen
uvedených pramen a literatury.

V Olomouci dne 22.6.2010

vlastnoru ní podpis

Děkuji Mgr. Dagmar Pitnerové, Ph.D., za odborné vedení práce, poskytování rad a cenných připomínek k práci, ale i Sboru dobrovolných hasičů ve Svobodných Heřmanicích, který mi umožnil realizaci projektu.



Nem fľeme d ti tvo it podle své v le. Musíme je mít a milovat a vychovávat co nejlépe a jinak je nechat na pokoji.

(Johann Volfagang Goothe)

OBSAH

ÚVOD	7
TEORETICKÁ ÁST	9
1 OBEC SVOBODNÉ HE MANICE	10
1.1 Demografické údaje	11
1.2 Historie	12
1.3 Sou asnost	14
2 OBEC A VOLNO ASOVÉ AKTIVITY D TÍ, MLÁDEŔE A DOSP LÝCH	15
2.1 Legislativa	15
2.2 Vývoj situace volno asových aktivit d tí, mládefe a dosp lých	19
2.3 Zdroje financování	23
3 D TI A MLÁDEŔE	24
3.1 Mlad-í -kolní v k	25
3.2 St ední -kolní v k	27
3.3 Star-í -kolní v k	29
3.4 Adolescence	31
4 RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ D TÍ A MLÁDEŔE	33
4.1 P í iny rizikového chování	34
4.2 Projevy rizikového chování	36
4.3 Prevence rizikového chování	38
5 PROJEKT ŠCENTRUM D TÍ A MLÁDEŔE V OBCI SVOBODNÉ HE MANICE	40
5.1 D vody vytvo ení	41
5.2 Harmonogram realizace projektu	43
5.3 Obsahová nápl	45
5.4 Odborné vedení	46
5.5 Financování projektu	46
EMPIRICKÁ ÁST	47
6 REALIZACE PROJEKTU	48
6.1 Stanovení cíle	48

6.2 Stanovení výzkumných předpokladů	48
6.3 Metodologie výzkumu	50
6.4 Harmonogram realizace	52
7 NÁZOROVÁ HLADINA DĚTÍ A MLÁDEŽE V OBCI	57
7.1 Výsledky výzkumu	57
7.2 Diskuse	65
7.3 Dílčí závěr	66
8 POSTOJE RODIČŮ K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU JEJICH DĚTÍ	67
8.1 Výsledky výzkumu	67
8.2 Diskuse	72
8.3 Dílčí závěr	73
9 STANOVISKO OBECNÍCH ZASTUPITELŮ K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU DĚTÍ A MLÁDEŽE	74
9.1 Výsledky výzkumu	74
9.2 Diskuse	77
9.3 Dílčí závěr	78
ZÁVĚR	79
SEZNAM ODBORNÉ LITERATURY	82
PŘÍLOHY	85

ÚVOD

Za téma diplomové práce jsem si zvolila vytvoření a realizaci Projektu *šCentrum d tí a mládeže* v obci Svobodné He manice. Chtěla jsem účelně využít své znalosti a dovednosti získané jednak během studia Uitelství zdravotních a sociálních p edm t pro SOTM, ale také využít poznatk z pozice obecního zastupitele a práce u itelky základní školy ve Svobodných He manicích.

P i nástupu do funkce obecního zastupitele a během práce u itelky základní školy jsem byla vtahována do problematiky d tí a mládeže, kdy v naší obci dochází k r zným druh m vandalismu (vysedávání mládeže na veřejných prostranstvích obce, psaní vulgárních nápis , požívání alkoholu, cigaret, marihuany, úmyslné poškození obecního nebo soukromého majetku). V roce 2006 jsem obecní zastupitele seznámila s touto problematikou a p íšla jsem jako p edseda poradní a iniciativní šKomise pro mládež sociální a školské s návrhem vybudovat místnost pro d tí a mládež k volno asovým aktivitám, kdy je nutné primárn ě i sekundárn ě zabránit sociáln -patologickým jev m v naší obci, bohužel obecní zastupitelé k tomuto návrhu zaujali negativní stanovisko. Pozd ji i p es návrhy šD tského parlamentu toto téma z stávalo na bod mrazu. Proto jsem se rozhodla vytvořit a zároveň realizovat Projekt *šCentrum d tí a mládeže v obci Svobodné He manice*, aby se o dané problematice d tí a mládeže začali zajímat i ob ané žijící v obci, p edevším rodi e t chto d tí.

Cílem tohoto projektu je jeho realizace, p í které chceme omezit pasivnímu trávení volného asu d tí a mládeže v rámci primární a sekundární prevence sociáln -patologických jev . Podpořit nabídku mimoškolních aktivit trávení volného asu a zároveň nep říným zám rem posílit vztahy a veřejný život v obci Svobodné He manice. V teoretické ásti mé diplomové práce se zam ěm na základní demografické údaje obce, na její historii i sou asnou situaci. P íblížím povinnosti obce vyplívající ze zákona v ěi volno asovým aktivitám d tí a mládeže, innost zastupitelstva a jednotlivých funkcí vykonávané v obecním zastupitelstvu vyplívající ze zákona o obcích, seznámíme se s organizacemi a sdruženými nacházející se v obci, které vykonávají innost v oblasti volného asu d tí, mládeže a dosp ělých, a také se zdroji financování využívané obcí v rámci volno asových aktivit. Popí-eme vývoj d tí a mládeže z hlediska jejich psychického, fyzického a sociokulturního vývoje. Objasním základní pojmy v souvislosti s rizikovým chováním, kdy si vysv ělíme, co znamená rizikový dosp ělý,

rizikové situace, rizikové děti, popíšeme si jednotlivé projevy, příiny rizikového chování a nakonec prevenci rizikového chování. Dále Vám předloží hlavní dí vody zpracování projektu, jeho cíle, popis činností, obsahovou náplň projektu, odborné vedení a financování daného projektu.

Empirická část bude věnována vlastnímu výzkumnému zetření, které je rozděleno do tří částí, nejprve se budeme zabývat analýzou názorové hladiny dětí a mládeže v obci, poté bude následovat analýza postoj rodičů k trávení volného času jejich dětí a nakonec rozebereme analýzu, týkající se stanoviskem obecních zastupitelů k trávení volného času dětí a mládeže. Zároveň si popíšeme celý postup, jenž jsme museli podstoupit, aby mohl být celý Projekt „Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice“ realizován. Po rozebrání analýz bude následovat vyhodnocení požadavků rodičů, dětí a jejich názorů na nabídku volnočasových aktivit v naší obci, a také jaké zaujmají stanovisko obecní zastupitelé k řešení problémů sociálněpatologických projevů chování dětí. V poslední části výzkumu jednotlivé body prodiskutujeme a shrneme.

Financování projektu je plánováno získáním grantu Nadace Vodafone Česká republika, kdy je vyhlášen dotační titul programu „Vpohybu“, který je zaměřený na oblast „Mladí lidé a komunita“, jenž se budeme ucházet o konkrétní oblast grantu, což se jedná o komunitní rozvoj. Také projekt bude realizován za finanční podpory Sboru dobrovolných hasičů.

Tato práce bude sloužit pro realizaci Projektu „Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice“.

TEORETICKÁ ÁST

1 OBEC SVOBODNÉ HE MANICE

Obec Svobodné He manice se nachází v okrese Bruntál, s pověřeným úřadem obce Horního Benešova, kraj Moravskoslezský. Leží v oblasti Nížkého Jeseníku. Vzhledem ke geografické poloze se nachází v obci plochy s trvale lesním porostem 76 ha, orná půda 762 ha, lesní půda 197 ha, vodní plochy 3 ha, zemědělská půda 852 ha. Celková rozloha obce činí 1145 ha. Podle statistického úřadu číje v obci celkem 537 obyvatel (ke dni 31. 12. 2009)¹, v příloze . 1 nalezneme přehled demografického vývoje obce od roku 1834 do roku 1999. Průměrný věk žijících obyvatel je 36 let. Dominantou obce se stal bývalý báňský lom, který je částečně zatopený a využíván jako přírodní koupaliště. Tento lom je nejen cílem potápěčů z celé České republiky, ale i potápěčů z Polské republiky. Za zmínku stojí zachovalé nádraží nedaleko obce vybudováno na regionální dráze z Opavy do Horního Benešova. Dnes je tato dráha bez pravidelné osobní dopravy, železnice je využívána jen pro účely nákladní dopravy. V obci najdeme obchod se smíšeným zbožím, dva hostince, základní školu, kostel, fotbalové hřiště, tenisové hřiště a dětské hřiště.²

Mapa . 1



Zdroj: www.mapy.cz

¹ www.czso.cz

² Kronika obce Svobodné He manice

1.1 Demografické údaje

Svobodné He manice jsou jednou z obcí nacházející se v okrese Bruntál, celkový počet obcí v tomto okrese je 71. Bruntál, jakožto okresní město v Moravskoslezském kraji, ležící v Nížkém Jeseníku patří k nejstarším městům na území České republiky. Bruntál byl založen moravským markrabětem Vladislavem Jindřichem kolem roku 1210. Historické jádro města je městskou památkovou zónou. Počet žijících obyvatel podle statistického úřadu ve městě Bruntál je 17 631 (ke dni 31. 12. 2009). Průměrný počet obyvatel činí 36,9. Osídlení okresu je řídké.

Dopravní dostupnost v celém okrese bývá zhoršená zvláště v zimním období. Rozloha města Bruntál je 1659 km². Jedním z nejdůležitějších odvětví je výroba plastických hmot. Největší firmou v tomto odvětví je Alfa Plastic a Linaset, a.s. Další firmy jsou Advanced Plastics a Gardina. Firma Novo se zabývá výrobou balících strojů a balicí techniky. Velmi významným zaměstnavatelem v regionu je pobočka firmy Osram.

Ve městě se nachází pět základních škol a šest středních škol, mezi střední školy patří Gymnázium, Základní škola a městské osmileté gymnázium, Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Střední průmyslová škola, Střední škola umění. V Bruntále máme navštívit kino, městskou knihovnu, městské divadlo, kulturní dům, klub za starý Bruntálský zámek a park.³ K rozvoji sociálních služeb ve městě Bruntál došlo dne 27. 5. 2003, kdy bylo zahájeno komunitní plánování sociálních služeb, v příloze 2 najdeme schéma komunitního plánování a v příloze 3 poskytovatelé sociálních služeb ve městě Bruntál.⁴

³ www.wikipedia.cz

⁴ www.mubruntal.cz

1.2 Historie

Vlastní založení Svobodných He manic je úzce spjato s kolonizátorskou činností řádu cisterciáků. První dochovaná písemná zmínka o Svobodných He manicích se objevuje v listině papeře Inocence IV. Vydané roku 1250 v Lyonu, kterou se potvrzuje včetně zbožní kláštera Velehrad a tudíž také šHermansdorf. V roce 1650 získala obec své vlastní pečetidlo. Svobodné He manice byly již od svého založení téměř i s meckou vsí. Zákonem ze dne 7. září 1848 bylo zrušeno poddanství a patrimoniální zřízení. Tím byl zrušen i dosavadní systém správy a byla nastoupena cesta k zavedení obecní samosprávy. Dne 17. března 1849 byl vydán tzv. prozatímní obecní zákon, zvaný též šStadionovo obecní zřízení, v jehož úvodu se objevila pověstná zásada: šZákladem svobodného státu je svobodná vůle. Správa obce byla svěřena obecnímu výboru a obecnímu představenstvu. Od roku 1850, kdy se Svobodné He manice staly samostatnou politickou obcí, náležely do soudního okresu Horní Benešov. Politicky obec patřila nejprve okresu Bruntál, od roku 1855 Hornímu Benešovu a 1868 opět patřila okresu Bruntál. Roku 1919 byla provedena změna názvu obecních orgánů. Dosavadní obecní výbor byl přejmenován na obecní zastupitelstvo, dosavadní obecní představenstvo na obecní radu. Do roku 1960 náležela obec Svobodné He manice patřila pod okres Opava, potom byla zařazena do okresu Bruntál.

Někdy kolem roku 1842 se datuje zahájení dolování bledlice ve Svobodných He manicích. Od počátku byla práce komplikovaná tím, že vrchnosti byly neustále zaplavovány dešťovou i spodní vodou, zároveň se rozvinula těžba této horniny v hlavní a velice dlehlité odvětví místního průmyslu. Od druhé poloviny 19. století se těžba bledlice úspěšně rozvíjela, ale později začala klesat, nebo povrchová ložiska již byla z velké části vyčerpána a muselo se dolovat stále hlouběji, což přineslo neustále problémy se zaplavováním lomů vodou. V průběhu světové války pak těžba zcela ustála.⁵

Počáteční kolství ve Svobodných He manicích jsou spojeny s tereziánskými reformami. Dosavadní dvojtřídní škola byla od roku 1921 rozšířena na trojtřídní. V roce 1923 byla v obci otevřena dvouletá zemědělská škola. V roce 1923 Národní škola byla organizována jako dvojtřídní, jen v některých letech při zvýšeném počtu žáků se

⁵ MARTÍNEK, B., *Svobodné He manice o z historie obce 1250 o 2000*. Svobodné He manice: Obecní úřad Svobodné He manice, 2000, s. 7, 25, 26, 30, 32.

rozšířila na trojtýdenní do pátého postupného ročníku. V prostranství budovy Národní školy byla zřízená mateřská škola. V roce 1961 byla zavedena devítiletá škola. Podle záznamů v obecní kronice v roce 1991 mateřská škola byla zrušena, když děti předškolního věku chodily do mateřské školky do Horních Hřivotic a místní základní škola měla pouze čtyřletý. Roku 1995 se založila pátá třída. Po absolvování pátého ročníku děti chodily na druhý stupeň do Horního Benešova.⁶

V roce 1882 byl založen hasičský spolek, když roku 1959 je první zmínka o činnosti mladých hasičů, jenž o jejich další činnosti není nic známo. Roku 1900 byl založen tělocvičný spolek. Od roku 1957 byla jejich činnost pouze nárazová. V součinnosti s místní osvětovou besedou vyvíjel činnost ochotnický soubor, do roku 1955 také hudební kroužek a soubor lidových dohlinek českou besedu a slezské tance. Sdružení rodičů a přátel školy pořádalo tradiční masové plesy, zábavy a besídky, tělovýchovná jednota Sokol připravovala tělocvičnou akademii i divadelní představení. Místní organizace československého červeného kříže pořádala kurzy první pomoci a přednášky se zdravotnickou tematikou. Výbor členů pořádá kurzy tělesný kulturní a společenský ruch v obci postupně upadal. Podstatná část aktivit, které dříve ovlivňovaly dění v obci se začala omezovat jen na kroužky fungující při základní škole. Bylo to dáno především vládní politikou komunistické strany. Roku 1963 byla ukončena činnost kulturní i divadelní soubor.⁷

Podle záznamů obecní kroniky, co se týče TJ Sokolu mezi dosídlenci byli starší členové odmalička, a ti si byli v domě, kde sokolstvo ušlo od založení roku 1862 stalo vždy v popředí a vždy obstálo v letech dobrých i zlých. Sokolská myšlenka vznikla v letech šedesátých minulého století, když Dr. Tyr vystoupil se svými zásadami tělovýchovné jednoty v národním duchu. TJ Sokol ve Svobodných Heřmanicích byla založena na ustavující schůzi dne 16. 1. 1946.⁸

⁶ Kronika obce Svobodné Heřmanice

⁷ MARTÍNEK, B., *Svobodné Heřmanice o z historie obce 1250 o 2000*. Svobodné Heřmanice: Obecní úřad Svobodné Heřmanice, 2000, s. 35, 43.

⁸ Kronika obce Svobodné Heřmanice

1.3 Sou asnost

V sou asnosti je obec Svobodné He manice samostatn spravována sedmi lenným zastupitelstvem obce. V obci funguje základní –kola, kde dochází d ti od prvního do pátého ro níku. Třkola je dvojt ídní z d vodu malého po tu nav-t vujících d tí. Celkový počet flák místní základní –koly ínı dvacet. Zbývající d tí, které by mohly nav-t ovat –kolu v obci dojıfd jí od prvního ro níku do okolních m st i vesnic, do Hornıho Bene–ova (10 km), do Velkých Heraltic (10 km) a velice malá ást do Opavy (20 km). D ti po absolvování pátého ro níku musí dojıfd t do –kol vý-e zmın ných. D ti p ed–kolního v ku dojıfd jí do mate ské –koly v Horních fıivoticích (3 km) nebo do Hlavnice (10 km). V obci funguje Sbor dobrovolných hası , TJ Sokol, eský svaz flen, Rybá i a V ela i. Dále se, zde nachází po–tovní ú ad, kostel Svaté Trojice, ve ejná obecnı knihovna, ve které je k dispozici po íta pro ve ejnost (bohufel nebývá vyufflváný, protofe bývá p ístupný pouze jednou týdn na t i hodiny a to v sobotu, kdy v t–ina obyvatel má jiné zájmy), dv sportovi-t , z toho jedno sportovi-t má být letos p estav no na víceú elové h i-t , dále zde najdeme areál sloufící jednotlivým slofkám v obci b hem po ádání kulturních akcí, av–ak tento areál vyufflvá pouze Sbor dobrovolných hası ke konání svých kulturních akcí. Ostatní slofky a organizace své akce po ádají na popud starosty obce na fotbalovém h i-ti. V obci nalezneme d tské h i-t , jenfl bylo zrekonstruováno pro d ti a mládefl, kde mohou b hem p kného po ası smyslupln trávit volný as. Ve–kerý kulturnı fıivot v obci za íná upadat, kdy slofky a organizace p estávají po ádat r zné akce, dá se íci, fe z d vodu v t–ı zam stanosti ob an dojıfd jíci do práce mimo obec, takfe dochází k v t–ı ztrát volného asu p i konání kulturních akcí. Jak jsem jıfl ufl zmınila v první ásti kapitoly, se nedaleko obce nalézá b idlicovı lom áste n zatopenı vyufflváný ke koupání a potáp ní, t fıba b idlice se v sou asnosti ukon uje a na míst za íná probıhat rekultivace oblasti, kdy by tato oblast m la sloufıt k rekrea ní a sportovní innosti, av–ak t febnı spole nost, jenfl zde provád la t febnı innost, vytvá í ím dál v t–ı tlak na obecnı zastupitelstvo, protofe je-t z stala velká lofiska k t fıba a tuto oblast by cht li z planırovat.

První kapitola nás seznámila se základními demografickými údaji obce, s její historiı a sou asným fıivotem v obci Svobodné He manice.

2 OBEC A VOLNO ASOVÉ AKTIVITY D TÍ, MLÁDEŤE A DOSP LÝCH

Samotná obec nemá dostatek p ílefitostí, podmínek pro vytvá ení volno asových aktivit d tí, mládeŤe a dosp lých, protoŤe obecní zastupitelé svým ob an m neusnad ují, ani s ásti neumohl ují být tvo ivými v oblasti t chto aktivit. To co v obci Svobodných He manic pomáhá realizovat r zné akce í projekty jsou sdrufení a organizace p sobící v obci. Spousta d tí musí za svými zájmy a krouŤky dojít do m st. Nejvíce do Horního Bene-ova, kde nav-t vují hudební, výtvarný a rybá ský krouŤek. N které d tí vyulívají aktivity v Opav , kde nej ast ji docházejí do tane ního a keramického krouŤku.

2.1 Legislativa

Zákon .128/2000 Sb., o obcích, ve zn ní pozd j-ích p edpis definuje, Ťe *šobec je základním územním samosprávným spole enstvím ob an ; tvo í územní celek, který je vymezen hranicí obce.*⁹ Obec samostatn spravuje své zálefitosti. Vy-í státní orgány í orgány kraj zasahují do samostatné p sobnosti obce, v p ípad pokud to vyŤladuje ochrana zákona a to zp sobem, který zákon stanoví. *šRozsah samostatné p sobnosti m Ťe být omezen jen zákonem.*¹⁰ Povinnosti obce v samostatné p sobnosti m Ťe být uloŤení obecn závazných vyhlá-ek, které pomáhají k zabezpe ení ve ejného po ádku jako je nap . ochrana bezpe nosti, zdraví a majetku, zálefitosti pro po ádání kulturních a sportovních akcí, pro udržení istoty a k ochran Ťlivotního prost edí. Obec v samostatné p sobnosti by m la vytvá et podmínky pro rozvoj sociální pé e a pro uspokojování pot eb svých ob an , které zahrnují pot eby bydlení, ochrany a rozvoje zdraví, dopravy a spoj , pot ebu informace, výchovu a vzd lávání, kulturní rozvoj a ochrana ve ejného po ádku.¹¹

Zákon .359/1999 Sb., o sociáln ó právní ochran d tí, ve zn ní pozd j-ích p edpis vymezuje sociáln ó právní ochranu d íte, kdy tento zákon povaŤuje za hlavní zájem blaho d íte. Vyjmenovává subjekty, které zaji- ují ochranu a ukládá jim povinnosti,

⁹ §1 Zákon .128/2000 Sb., o obcích, ve zn ní pozd j-ích p edpis

¹⁰ §7 Zákon .128/2000 Sb., o obcích, ve zn ní pozd j-ích p edpis

¹¹ § 10 Zákon .128/2000 Sb., o obcích, ve zn ní pozd j-ích p edpis

např. obce v samostatné působnosti by měly vytvářet podmínky, předpoklady pro kulturní, sportovní a jinou zájmovou i vzdělávací činnost dětí. V §32 odst. 1 jsou vymezeny povinnosti obce k dětem vyžadující zvláštní pozornost, jenž se zaměřuje na využívání jejich volného času, měla by se snažit nabízet programy pro využití volného času s ohledem k zájmům dětí a jejich možnostem, měla by docházet k sledování různých projevů nesnášenlivosti a násilí a nakonec věnovat větší pozornost dětem žijícím v rodině s nízkou sociální úrovní.¹²

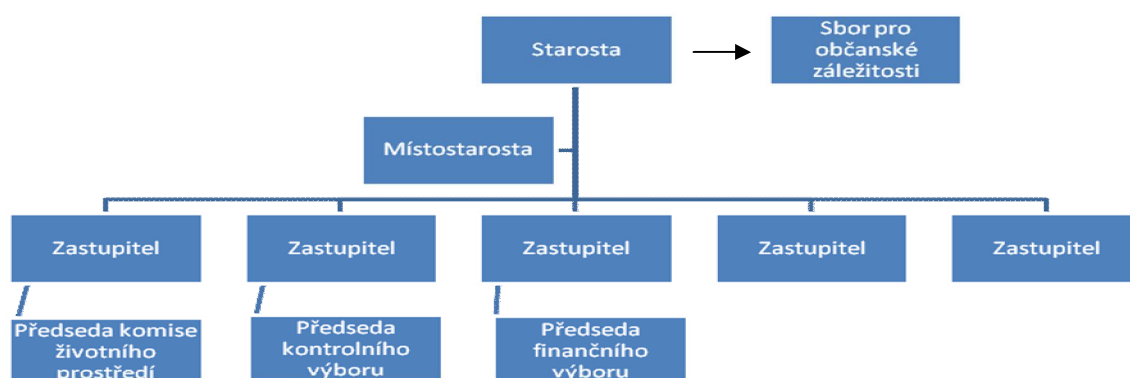
Podle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, §94 určuje povinnosti obce během poskytování sociálních služeb, kdy podle tohoto zákona by měla obec zajistit poskytování sociálních služeb osobám nebo skupinám osob na svém území, zajistit dostatek informací o možnostech a způsobech poskytování sociálních služeb, snažit se spolupracovat s dalšími obcemi, krajem a poskytovateli sociálních služeb během zprostředkování pomoci osobám, popřípadě umocnit kontakt mezi poskytovatelem a osobou, v poslední řadě měla obec vypracovat střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve spolupráci s krajem, poskytovateli sociálních služeb na území obce a za pomoci osob, kterým jsou poskytovány sociální služby.¹³

Obec Svobodné Heřmanice je samostatně spravována zastupitelstvem obce, starostou obce a obecním úřadem. Zastupitelstvo obce a starosta obce jsou voleni na dobu čtyř let. Poslední konání voleb bylo uskutečнено dne 20. 10. a 21. 10. 2006, příští konání voleb bude v říjnu roku 2010, kde se budou opět volit noví zástupci obce. Zastupitelstvo obce ve Svobodných Heřmanicích je sedmičlenné.

¹² HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J., *Pedagogika ovlivňování volného času*. Praha: Portál, s. r. o., 2008 s. 231

¹³ §94 Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů

Organizační struktura zastupitelstva obce ve Svobodných He manicích



Starosta obce je volen do funkce zastupitelstva obce z ad svých len . š*Za výkon své funkce odpovídá zastupitelstvu obce.*¹⁴ Starosta také odpovídá za to, fle v as podá ohlá-ení pro p ezkoumání hospoda ení obce za uplynulý kalendá ní rok, m fle si vyfládat po Policii eské republiky spolupráci b hem ochrany místních záleffitostí ve ejného po ádku, také odpovídá za ádné informování ve ejnosti o innosti obce. Starosta má svolávat a zpravidla ídit zasedání zastupitelstva obce.¹⁵ Starosta si sám rozhoduje, jak asto má být svoláno zastupitelstvo obce, záleflí na tom, co je k projednání, které úkoly nesnesou odkladu, av-ak podle zákona se musí zastupitelstvo konat nejmén jedenkrát za t i m síce. Starosta obce ve Svobodných He manicích stojí v ele Sboru pro ob anské záleffitosti.

Místostarosta je taktéfl volen zastupitelstvem obce, jeho úlohou je zastupovat starostu v dob jeho nep ítomnosti a plnit úkoly, které jsou mu sv ené. Pokud dojde k odvolání starosty obce í jeho odstoupení, místostarosta vykonává jeho pravomoc afl do doby zvolení nového starosty. Místostarosta spolu se starostou podepisují právní p edpisy obce.¹⁶

len zastupitelstva na za átku prvního zasedání zastupitelstva obce skládá po svém zvolení slib stanovený zákonem. Právem zastupitele je vzná-et dotazy, p ípomínky k daným výbor m, vedoucím organiza ních sloflek a statutárním orgán m p ísp vkových organizací, které obec z ídila. Povinností lena zastupitele je se

¹⁴ §103 odst. 2 Zákon .128/2000 Sb., o obcích, ve zn ní pozd j-ích p edpis

¹⁵ §103 odst. 4a, b, d Zákon . 128/2000 Sb., o obcích, ve zn ní pozd j-ích p edpis

¹⁶ §104 odst. 1,2 Zákon . 128/2000 Sb., o obcích, ve zn ní pozd j-ích p edpis

zúastovat zasedání zastupitelstva, měl by hájit zájmy občanů a jednání by byla ohrožena vážnost jeho funkce.

Funkcí zastupitelstva obce je schvalovat program rozvoje obce, rozpočet obce a závazné územní plán obce, dále zastupitelstvo zřizuje a ruší příspěvkové organizace a organizační složky obce, zároveň schvaluje jejich zřizovací listiny. Zastupitelstvo vydává obecně závazné vyhlásky, navrhuje změny katastrálních území uvnitř obce, zřizuje a ruší výbory, volí jejich předsedy a jiné členy. Podle §85 odst. c, *š zastupitelstvu obce je vyhrazeno rozhodování o poskytování dotací nad 50 000 Kč v jednotlivých případech občanským sdružením, humanitárním organizacím a jiným fyzickým nebo právnickým osobám působícím v oblasti mládeže, tělovýchovy a sportu, sociálních služeb, podpory rodin, poštovní ochrany, kultury, vzdělávání a výdělku, zdravotnictví, protidrogových aktivit, prevence kriminality a ochrany životního prostředí.*¹⁷

¹⁷ §85 odst. c Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů

2.2 Vývoj situace volno asových aktivit dětí, mládeže a dospělých

Na veřejném zasedání obce ve Svobodných Heřmanicích byly dne 6. 11. 2006 zřízeny poradní, iniciativní komise a kontrolní výbory. Tyto komise a výbory jsou v naší obci stále činné. Podle §122 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, vymezuje, že předsedou komise by měla být osoba, která má zvláštní odbornou způsobilost v oblasti komise.¹⁸ *„Komise je ve své činnosti odpovědná radě obce; ve věci výkonu působnosti na svém úseku odpovídá starostovi.“*¹⁹ Dne 27. 11. 2006 proběhla ustavující schůze Komise pro mládež sociální a kulturní, kde členky této komise stanovily hlavní body, kterými se chtěly vnovat během své činnosti. Mezi tyto body patří návrh příspěvku pro fláky místní základní školy ve výši 1000 Kč, zabývání se problematikou mládeže, která se schází na různých místech obce, vytvoření programu volného času pro mládež (přednášky, besedy, společenské hry, pomoc při akcích školy, turistických jednoty, hasiči, brigády), úvaha o vyučování hasičské zbrojnice k účelům volno asových aktivit. Se všemi body bylo obecní zastupitelstvo na prosincovém zasedání seznámeno, nejvíce se rozpoutala debata o místnosti pro mládež, kdy reakce ze strany obecních zastupitelů byl výsměch a neuznání žádného problému. Členky provedly sondáž mezi mládeží ve věku od 11 do 18 let na téma „Volný čas“, výsledkem sondáže bylo, že by si mládež přála klubovnu, společenskou místnost, internetovou kavárnu, zpestřit lokalitu, kino, více učebních i-t, více kulturních akcí, video projekci, přestože zastupitelé nejevili žádný zájem o dání. Po ústním souhlasu pana starosty se členky komise účastnily výborové schůze SDH, kde přičlenil výbor SDH požádat o vyučování hasičské zbrojnice k účelům volno asových aktivit, kdy výbor SDH jim projevil souhlas. Po informování starosty obce, se starosta spolu s obecní zastupitelkou nevdouky účastnili další výborové schůze SDH, kdy se pan starosta na souhlas ptal pouze dvou členů, kteří měli hmotnou zodpovědnost za hasičskou zbrojnici, projevíli nesouhlas. Přičlenil Komise pro mládež sociální a kulturní byl založen šDtský parlament dne 6. 3. 2007, který byl založen hlavně za účelem projektu „Podpora obnovy venkova“, cílem programu je obnova a rozvoj venkovských oblastí prostřednictvím poskytování investičních a neinvestičních dotací, zaměřené pro rozvoj občanských aktivit a komunitního života v obcích, na vzdělávání a poradenství v oblasti vesnice a na realizaci svazků obcí. Dotační titul tohoto

¹⁸ §122 Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů

¹⁹ §122 odst. 5 č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů

programu m l podpo it zapojení d tí a mládeffe do komunitního flivota obce, jenfl m ly být podpo eny návrhy, na nichfl se prokazateln ě podílely d tí a mládefl. Mezi tyto zám ry pat íla obnova a údrflba venkovské zástavby a ob anské vybavenosti, úprava ve ejných prostranství, obnova a z izování ve ejné zelen ě, rekonstrukce nebo vybudování za ízení pro volno asové aktivity (h í-t ě, klubovny, cyklostezky, brusla ské dráhy, nau ěné stezky). šD tský parlament ě se pravideln ě scházal, jeho fl úkolem bylo podávat návrhy obce, o tom, jak by si p edstavovaly na-í obec, co v na-í obci chybí pro jednotlivé skupiny ob an ě. Cílem programu v na-í obci byla obnova chodník ě na h bitov ě, par ík pro cyklisty (p vodní návrh d tí byl par ík pro maminky s d tmi, který zastupitelé zamítli), po áte ní za financování založení šMladých hasí ě, rekonstrukce ú elové komunikace místního h bitova, rekonstrukce budovy radnice, celková oprava areálu SDH. Z t chto návrhu pouze byly podpo eny revitalizace parku se z ízením odpo ívadla a rekonstrukce budovy radnice, ostatní návrhy podpo eny nebyly. šKomise pro mládefl sociální a ěkolská ě byla dne 11. 3. 2009 ukon ěna panem starostou obce, v p íloze ě 4 nalezneme oznámení o zru-ení této poradní a iniciativní komise, v souvislosti s ukon ění komise p estal vykonávat ěinnost i šD tský parlament ě.

Mimo jiné p í obci byl vytvo ěn kontrolní výbor, který kontroluje pln ění usnesení zastupitelstva obce, kontroluje, jakým zp sobem dodrflují výbory a obecní ú ad právní p edpisy na úseku samostatné p sobnosti a pln í dal-í kontrolní úkoly, jenfl jej pov ílo zastupitelstvo obce. Podle §119 odst. 4 a 5, zákon ě .128/2000 Sb., o obcích, ve zn ění pozd ějších p edpis ě jasn ě ukládá, fl e šo provedené kontrole výbor po ídí zápis, který obsahuje, co bylo kontrolováno, jaké nedostatky byly zji-t ny a návrhy opat ění sm ující k odstran ění nedostatk ě. Zápis podepisuje ělen výboru, který provedl kontrolu, a zam stnance, jeho fl ěinnosti se kontrola týkala. Výbor p edlofl ě zápis zastupitelstvu obce; k zápisu p ípoj í vyjád ění orgánu, pop ípad ě zam stnanc ě, jejichfl ěinnost se kontrola týkala. ě²⁰ Tento odstavec jsem zmínila z d vodou, fl e v na-í obci se zápisy o ěinnosti výboru nep edkládají zastupitelstvu obce, nýbrfl pokud se chce zastupitel osobn ě informovat o ěinnosti výboru, musí to oznámit panu starostovi, který dá zápis o ěinnosti k p e tení. Finan ění výbor provádí kontrolu hospoda ění s majetkem obce a finan ěními prost edky obce. šZastupitelstvo obce vfl dy z izuje finan ění a kontrolní výbor. ě²¹ Také byla z ízena šKomise flivotního prost edí ě, tato komise

²⁰ §119 odst. 4, 5, Zákon ě .128/2000 Sb., o obcích, ve zn ění pozd ějších p edpis ě

²¹ § 117 Zákon ě .128/2000 Sb., o obcích, ve zn ění pozd ějších p edpis ě

provádí kontrolníinnost stávající zelen v majetku obce ve Svobodných He manicích, zaji–uje informovanost ob an ve v–ech oblastech životního prost edí. Nakonec poslední organizací fungující p i obecním zastupitelstvu je Sbor pro ob anské zálefitosti, jehož úkolem je zaji–t ní innosti v oblasti šVítání nových ob ánk ō, blahop ání ke st íbrné a zlaté svatb . Hlavní inností je organizace kařdoro ních akcí šHe manické slavnostiō a p átelské posezení s ob any d chodového v ku.

V obci máme základní –kolu, která zaji–uje pouze pro nav–t vované d ti tyto krouflky (po íta ový, dopravní, zdravotní krouflek, pohybové hry a hravou angli tinu). Kařdý rok po ádá pro v–echny d ti v obci šKarneval pro d tíō a šDen d tíō, kde je p ípraveny pestrý program se spoustou her. Mezi dal–í organizace a sdružení v obci pat í T lovýchovná jednota Sokol, Sbor dobrovolných hasí , V ela i, Rybá i a eský svaz žen.

Graf . 1



T lovýchovná jednota Sokol zaji–uje pro d ti ve v ku od 6 do 15 let fotbalové tréningy, scházející se kařdý týden po celý rok, krom letních prázdnin. Fotbalu se spí–e v nují kluci, ale byly i asy, kdy o fotbal projevovaly zájem i dívky. Pro dosp lé TJ Sokol organizuje kařdoro n šMa–karní plesō s celodenním pochodem masek, da í se jim po ádat i alespo jednu diskotéku b hem letních prázdnin. Aktivn se ú astní p i organizaci šHe manických slavnostechō spolu se Sborem dobrovolných hasí .

Sbor dobrovolných hasí dne 11. 5. 2007 zahájil innost šMladých hasí ō. V kové rozhraní šMladých hasí ō je od 6 do 18 let. Od svého zahájení se pravideln scházejí

jednou týdn , dv hodiny. Celkový počet docházejících dětí je osmnáct, kdy deset dětí patří do mladší kategorie, pět dětí do starší kategorie a tři děti jsou v kategorii dorostu. Požární tematice se věnují spíše dříve. Vedoucí kolektivu šMladých hasičů se snaží jednak plnit výchovný cíl při získávání znalostí a dovedností v oblasti požární výchovy, ale také plní celoročníinnost, která je součástí celostátní hry šPlameně, které se každoročně zúčastní. V rámci celoročníinnosti musí kolektiv šMladých hasičů splnit celkem čtyři okruhy. První okruh zahrnuje tři výlety, tři výstavy a dvě besedy. V druhém okruhu musí děti odpracovat celkem čtyři hodiny a to dvě hodiny odpracovávají na zlepšení životního prostředí (sběr odpadků po vesnici, sběr kukuřice pro lesní zvířátka, hrabání listů v areálu SDH), další dvě hodiny si odpracovávají při údržbě výstroje, výzbroje nebo úklidu hasičské zbrojnice. Ve třetím okruhu jsou děti testovány v oblasti požární ochrany, kde při zkoušení získávají odznaky odbornosti (např. preventista, strojník, cvičitel, velitel, kronikář). Čtvrtý okruh zahrnuje účast na výtvarné soutěži. SDH pořádá pro děti i kulturní akce šAhoj prázdninyě, soutěž v pouťovní drak , šMikulášskou nadílkuě. Pro dospělé organizuje SDH šHasičský plesě. Za příznivého počasí v létě pořádají nejméně tři diskotéky. Organizuje každoroční pohárovou soutěž šO putovní pohár starosty obceě konající v areálu SDH, která je netypická svou trasou a úterpáním vodního zdroje přímo z potoka.

Rybáři a včelaři jsou neaktivní v oblasti kulturního vyžití obce. Český svaz žen tím také, každoročně pořádají ples a účastní se organizací během šHe manických slavností.

Hlavní služby v naší obci chybí, dále pomoc při organizování jednorázových i pravidelných akcí konané organizacemi působící v obci. Díky těmto organizacím probíhá, alespoň nějaká aktivita v obci.

2.3 Zdroje financování

Obec Svobodné Heřmanice získala dotace z fondu Obnovy rozvoje venkova, kdy na základě této dotace probíhala rekonstrukce budovy radnice a revitalizace parku se zřízením odpovídajícího cykloturistického okruhu. V tomto roce probíhají dotace na snížení energetické náročnosti budovy základní školy, dále bude uplatněno dotací z Programu obnovy Moravskoslezského kraje na obnovu dětského hřiště a zároveň výstavbu víceúčelového hřiště.

Druhá kapitola nás postupně seznámila se základními povinnostmi obce vyplývající ze zákona, v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže, také nás seznámila s kompetencemi jednotlivých členů zastupitelstva. Popsala nám vývoj situace probíhající v obci zaměřený na volnočasové aktivity dětí, mládeže a dospělých a se zdroji financování, které obec vyčlívá ve svůj prospěch.

3 DÍTĚ A MLÁDEŽ

Během našeho života v nich procházíme složitým vývojem, který je ovlivněn mnoha faktory. Některé z těchto faktorů podléháme více, jiní naopak méně. Vše záleží na individuální zvláštnosti každého jedince. Přesobí nás faktory jednak vnější faktory (dědičnost, fyzický vzhled, kondice, zdravotní stav, pohlaví, psychické předpoklady), tak faktory vnitřní (výchova, vzdělání, postoje, hodnoty, zkušenosti), které hrají důležitou roli zvláště v sociálním prostředí. V každé zvláštnosti jsou nejvýraznější jednotlivosti. Budeme se zabývat těmito věkovými kategoriemi ve věkovém rozmezí od narození do osmnácti let, kdy budeme sledovat jejich psychický, fyzický a sociokulturní vývoj. Tyto věkové kategorie se budeme zabývat, poněvadž nás v projektu doprovází tato cílová skupina. Podle autorky Vágnerové rozdělíme v každé období na:

Mladší školní věk začíná nástupem do školy ve věku od 6-7 do 8-9 let. Typickým rysem tohoto období je změna sociálního postavení a různé vývojové proměny, které se začínají projevovat při nástupu do školy.

Střední školní věk se objevuje ve věkovém období od 8-9 do 11-12 let, což je období, kdy dítě přestupuje na 2. stupeň základní školy.

Starší školní věk označuje ve věkovém období od 11-12 do 15 let. Toto věkové období často nazýváme obdobím puberty.

Adolescence trvá od 15 do 18 let, v tomto období se dostáváme na pomezí dětství a dospívání, které je závislé na konkrétních kulturních a společenských podmínkách.²²

²² VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. o dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 237

3.1 Mladší školní věk

Období mladšího školního věku je velice významné tím, že dítě nastupuje do školy. Při nástupu do školy se postupně u něj objevují nové povinnosti a odpovědnosti. Dítě začíná uvěřovat reálnému světu, to znamená, že uvěřuje o konkrétních věcech, i když v cizí úvaha není příliš důležitá. Poznává skutečný svět, přestává ho zajímat špohádky a chce vědět, jakým způsobem věci fungují a jakým způsobem je lze ovládat, proto dávají přednost takovému poznávání, u kterého se mohou sami přesvědčit o pravdivosti tvrzení. Díky tomu začíná chápat pravidla, které vycházejí z reálné zkušenosti. Dítě ve svém poznávání bývá přesvědčenější a objektivnější, což umožňuje na kterémkoliv místě pochopit poznatky ze školní výuky, tudíž školní významně ovlivňuje rozvoj rozumových schopností dítěte. Dítě nemá problém s autoritami, nepochybuje o jejich názorech. Avšak malý školák ještě nedokáže odhadnout své schopnosti a zároveň ocenit vlastní výkony, proto se někdy může domnívat, že přečte celou knížku a ono to nezvládne, znamená to, že dítě ještě neodhadne obtížnost úkolu.²³

Z hlediska fyzického vývoje dítěte nápadně roste do výšky, hlavně se mu prodlužují dolní končetiny. Vývoj kostry, tudíž není dokončen, postupně dochází k formování páteře, což je v tomto období velice významné, protože z nadměrného zatížení páteře dochází u školáků k vadnému držení těla vlivem přetížení školních aktů. Dítě stále potřebuje dostatek odpočinku, protože nervová soustava snadno podléhá únavě. Výraznější je i pohybová aktivita. Potřebuje více pohybu, díky tomu zdokonaluje koordinaci těla, pohyby dítěte jsou rychlejší a přesnější.²⁴

Během nástupu do školy dlehlivý vliv rodiny postupně upadá, kdy dítě musí respektovat novou autoritu a to školu. Ve škole dochází k rozvoji vztahů s jinými lidmi mimo rodinu. Rodina se, zde stává určitým emocionálním základem dítěte, ale zároveň silně ovlivňuje školáka svými názory na školní výkony a hodnocení. Jednak se rodič pro své dítě stává jakýmsi vzorem i ideálem, ale zároveň, tím, že rodič může rozhodovat, do jaké školy bude dítě chodit nebo co se bude učit, rodič často může svým rozhodnutím ublížit, protože nutí dítě do něčeho, k čemu nemá předpoklady. Pokud rodič stanoví

²³ VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. od dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 242, 244, 250, 255

²⁴ HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J., *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, s. r. o., 2008, s. 86

vysoký cíl, dítě za ne mít pocit neúspěšnosti a méně cennosti. Pro dítě je moc dleflitý výkon ve škole, sami chtějí mít pěkné známky. Rodiče zaměřený spíše na úspěšný výkon ve škole, přičemž jeho neúspěchu se může zmínit i celý přístup rodiče k dítěti, nebo dítě ztrácí vztah ke škole. Při rozpadu rodiny dochází ke značnému zatížení dítěte. Pro dítě to představuje ztrátu rodinného zázemí, neví komu má věřit, začíná mít pocit, že se rodiče rozvádí kvůli nim. Rozpad rodiny se v této době projevuje i ve škole. Neustálý tlak a stres dítěte bývá přičemž zhoršení školního prospěchu, dochází ke zhoršení pozornosti, dítě ztrácí jakoukoliv motivaci, což se projevuje i v chování. Těžko pro dítě, také znamená prostředí, v němž má zájmy na společenské uplatnění a do určité míry ovlivňuje rozvoj osobnosti. Díky škole se dítě postupně vleče do společnosti. Dítě přijímá nové hodnoty a pravidla, které musí respektovat, postupně se odpoutává ze závislosti od rodičů, kdy jejich vliv je nahrazován působením jiných sociálních skupin například vrstevnická skupina. Ve vrstevnické skupině se dítě začíná srovnávat a snažit dosáhnout stejné úrovně. Snadno navazují kontakt se svými vrstevníky, dochází ke vzniku prvních kamarádství, která ještě nejsou dostatečně pevná. Kamarádi jsou často dle stejného věku a pohlaví, vytvářejí si samostatné herní skupiny, kdy se začínají objevovat buď hry i spory mezi kamarády. Kamarádem se stává jedinec, který si s ním zrovna hraje.²⁵

²⁵ VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. od dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 267, 270, 272, 294

3.2 Střední školní věk

Toto věkové období můžeme označit za období klidu a pohody. Postupně se rozvíjí logické a abstraktní myšlení. Zdokonaluje se pozornost a soustřednost. Začíná docházet ke změnám nálad, typický nárůst citové zranitelnosti a přecitlivosti, což se více projevuje ke konci tohoto období. Děti si začínají uvědomovat své vlastní emoce, proto před svými vrstevníky často zastírají a potlačují své emoce z důvodu vlastního studu. Také začíná docházet k opouštění mechanického učení a objevuje se samostatnost v myšlení, jsou více soběkritičtí. Objevují se rozdíly mezi dívkami a chlapci. Dívky více vynikají verbální komunikací, kdežto chlapci pro změnu vynikají v řešení početnějších a prostorových problémů.²⁶

Rozdíly se začínají objevovat i ve fyzickém vývoji, rychlý nárůst narůstá pohybovou koordinaci. Projevují se první příznaky sexuálního dozrávání, což se projevuje ochlupením pubických a axilárních znaků, začíná výrazný nárůst prsních žláz a končí první menstruací.²⁷ Pokud dítě nemá dostatek prostoru pro pohyb, projeví se jím nedostatek neklidem a neposedností. Jeho pohybová vytrvalost roste.

Čím dál více se uplatňuje vliv vrstevníků, kdy se neustále s nimi srovnává, také přistupuje ke kole se mnou. Tento vztah se mění ve významu, kdy dítě začíná odlišovat, který předmět se mu líbí více, který zase méně. Zatím není zpochybňována autorita učitele, ale ve vrstevnické skupině se určité projevy odmítání autority učitele mohou objevit, protože děti kladou důraz na spravedlnost, chápou respektování určitých pravidel, jakákoliv odchylka může způsobit pocit odmítání a ukřivdění. Děti si mezi vrstevníky uvědomují spoustu rozdílů, každý nemá stejné schopnosti. Učí si nevybírají kamarády jenom proto, že si s nimi hrají, ale pro schopnost vzájemné tolerance a pomoci. Vrstevníci spolu sdílejí určitou činnost, společné profity a jistou oporu. Začínají si uvědomovat důležitosti. Kamarádem se stává ten, kdo nezradí a pomůže. Začínají vznikat skupiny dětí, kdy dítě ve skupině získává určité postavení. Daná skupina vystupuje jako celek, který má schopnost vyjadřovat společné postoje, což může mít negativní dopad

²⁶ VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. od dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 237

²⁷ LANGMEIER, J., LANGMEIER, M., KREJČÍKOVÁ, D., *Vývojová psychologie s úvodem do vývojové neurofyzologie*. Vimperk: HaH, 2002, s.88

na děti, kteří se mohou na jakým způsobem lišit a může dojít k pronásledování a vynechání.²⁸

²⁸ VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. období dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 290, 294, 304

3.3 Starší školní věk

Starší školní věk velice často nazýváme obdobím puberty, což je doprovázeno bouřlivým rozvojem citů. Dítě v pubertě si vytváří vlastní postoje a názory, tímto dochází k osamostatňování, což vede k odmítání autorit. Čím dál více se ztotožňuje se svými vrstevníky. Toto období je velmi bouřlivé, děti se projevují neklidem, nevyrovnaností a výbušností. Velice obvyklým jevem jsou nejistota a pochybnosti o vlastní osobě, jenž se pubescent snaží zakrýt hlučným a přehnaným domým chováním. Puberta probíhá u chlapců a dívek odlišně. Dívky v tuto dobu dozrávají v průměru dříve než chlapci, rozdíly mezi nimi se projevují i odlišným chováním.²⁹

Po fyzické stránce probíhá nerovnoměrný vývoj. Velice rychle roste kostra a kosti, avšak vývoj hrudního koše se opožďuje. Pubescenti jsou neohrabaní, velice citliví na připomínky týkající se jejich vzhledu. V důsledku rychlého růstu a nerovnoměrného vývoje celého organismu dochází ke snadnému vyerpání energie. Nejvíce důležitou částí vývoje je pohlavní zrání, které se jí začalo projevovat v období středního školního věku. U chlapců sekundární pohlavní znaky nejsou na první pohled tak nápadné a zneklidňující.³⁰ Chlapci mívají vyšší postavu, což u nich kterých chlapců zaostávajících ve vývoji může být zranitelné, protože se mohou stát snadným terčem šikany. Pohlavní zrání u děvčat je mnohem viditelnější a nápadnější než u chlapců. U vyvíjejících se dívek začínají mít strach rodičů z předčasné sexuální aktivity. V období puberty si nechávají děti záležet na svém zevnějšku, jakákoliv odchylka od ostatních vede k méně cennosti či naopak k nevěřivosti vůči svému okolí. Vlastní zevnějšek je součástí identity, kterou dítě intenzivně prožívá. Jakákoliv tělesná proměna, proto u pubescentů vyvolává pocit ohrožení integrity vlastní osobnosti, která vede ke ztrátě sebejistoty. Některé mohou být na své tělesné proměny pyšné, některé se naopak za svůj vzhled stydí, většinou záleží na subjektivním cítění každého jedince a na okolnostech, tudíž tělesná proměna úzce souvisí se změnou chování pubescenta.³¹

²⁹ HOFFMANN, O., HÁJEK, B., HARMACH, J., HOFFMANN, O., JÍRA, O., JÍROVÁ, H., *Dítě, vedoucí, volný čas*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT, 2004, s. 18

³⁰ HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J., *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, s. r. o., 2008, s. 91

³¹ VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. od dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 323

Dleflitým mezníkem tohoto období je rozhodování o své budoucnosti, kdy se pubescent musí pevn rozhodnout, co vlastn chce ve svém flivot vykonávat za povolání. Dalším dleflitým bodem je získání obanského pr kazu, kdy získává mnohem v t-í zodpov dnost za své chování. Pubescenti jsou kriti tí v í autoritám, nep íjímá jejich názory a rozhodnutí, cht jí se n jakým zp sobem vyrovnat dosp lým. M ní se celý vztah k rodi m, kte í se stávají partnery, s vrstevnickou skupinou se pubescent ztotofl uje. Vyfladují, aby se s nimi jednalo jako rovný s rovným. Ur ítá úrove psychiky a t lesné vyzálost znamená pro pubescenty pocit rovnosti s dosp lými, jenfl se snaflí na této úrovni jednat, a proto velice ásto dochází ze strany dosp lých k nepochopení, cofl vede ke konflikt m. To, fl odmítají názory a rozhodnutí dosp lých, neznamená, fl o nich nep emý-lejí a nediskutují o nich se svými vrstevníky, tak dochází k procv íování jejich schopností a mají moflnost ukázat svoje vlastní kvality. Vrstevnická skupina se ráda schází na oblíbených místech nap . kino, diskotéka, sportovní stadiony, zastávky, chodí tam, kde v t-inou nejsou ru-eni dosp lými. Na konci tohoto období mají pubescenti pocit, fl znají v-e, co pot ebují pro flivot, myslí si, fl sami moc dobe v dí, co je pro n nejlep-í.³²

³² VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. ó d tství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 346

3.4 Adolescence

Adolescence je určitá životní etapa, která má typické znaky v životě člověka. Podle Vágnerové *„Je to období hledání a přehodnocování, v něm má jedinec zvládnout vlastní proměny, dosáhnout přijatelného postavení a vytvořit si subjektivně uspokojivou, zralější formu vlastní identity.“*³³ V této fázi života dochází k dokončení rozvoje vlastní osobnosti, kdy musejí přijmout dané normy společnosti, vytvořit si vlastní hodnoty a postupně se stát nezávislým vůči rodičům a utvářet si partnerské vztahy s opačným pohlavím. Adolescent se snaží poznávat sám sebe, snaží se prosazovat v různých životních situacích, kdy zkouší různé varianty chování. Duševní vývoj se tímto stabilizuje. Adolescenti touží po originálních a intenzivních prožitcích.³⁴

Ve které tělesná proměna ustává, tělo začíná dostávat konečnou podobu. Na zvyčování tělesné hmotnosti má vliv mohutná svalstva a ukládání tukových vrstev. Rysy obličeje dostávají dospělou podobu. Dokončuje se vývoj druhotných pohlavních znaků, což vede k úplné pohlavní zralosti. Celkový tělesný vzhled působí na psychiku jedince. Adolescenti nespokojeni se svou postavou, opožďují vývoje sekundárních pohlavních znaků, nebo naopak nápadný rozvoj tělesného vzhledu vede k nepřijemným prožitkům a pocitu méněcennosti.³⁵ Tělesný vzhled pro adolescenta je velice důležitý, dává si na něm záležet, což může být v nich v kterých případech nebezpečné. Tím, že se chce adolescent líbit v něm, především děvčata, jsou ochotni pro svůj vzhled udělat cokoliv, držet různé diety, které jsou nebezpečné z hlediska zdravotního stavu, kdy dívky často trpí anorexií a bulimií, dále posilují nebo cvičí. U chlapců není tak patrný tělesný vzhled, jak je pro ně důležitá fyzická síla, což hraje roli spíše ve vrstevnické skupině, kdy fyzickou silou získávají určitou prestiž ve vrstevnické skupině.

Na začátku období je důležitý odchod ze základní školy na nějakou střední školu či střední odbornou učiliště. Adolescenti se musejí vyrovnat s náročným úkolem, s jinými metodami práce, s novými spolužáky. Jiný je i vztah mezi učitelem a žákem, kdy musí učitele jinak oslovovat. Pro ně které odchod na střední školu nebo na střední odbornou učiliště znamená i odchod z domova a musejí bydlet v domově mládeže, což znamená

³³ VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. od dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 321

³⁴ VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. od dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 324

³⁵ HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J., *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, s. r. o., 2008, s. 100

mnohým vy—í nároky na adolescenta. Ke konci adolescentního období se očekává od jedince odpovídající chování dospělého, protože se stává zp sobilým k právním úkon m, kdy jedinec m fle uzavírat smlouvy, manželství, mohou o sob rozhodovat. Také se n kte í p ipravují na budoucí povolání, jeř se v této oblasti musejí sami rozhodovat, zda budou po absolvování střední školy i středního odborného učiliště pokračovat ve studiu anebo budou vykonávat svou profesi. Ti, kte í za nou pracovat, se zároveň stávají ekonomicky nezávislími. Adolescent m fle uzavít i předasně manželství a stát se rodi em, n kte í to mohou vnímat jako něco nefládoucího, což vede ke špatnému zacházení s dítětem. Pro spoustu adolescentů je toto období neatraktivní, protože zahrnuje zodpov dnost a omezení, které musí v flivot zvládnout.³⁶ Podle autora Macka je adolescence velice citlivým obdobím pro rozvoj rizikového chování, ke kterému dochází z d vodu v t-ího vnímání socializa ních vlivů, kdy si adolescent vytvá í vlastní hodnoty a normy, které si z v t-í části p ebírá z rodinného prostředí.³⁷

Kapitola nám postupn popsala jednotlivé fáze ty v kových kategoriích, objasnila základní vývojové etapy v rámci psychického, fyzického a sociokulturního vývoje.

³⁶ VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie I. ó d tství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008, s. 349, 383, 388, 390

³⁷ MACEK, P., *Adolescence - psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. Praha: Portál, s. r. o, 1999, s.98

4 RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ DÍTÍ A MLÁDEŽE

Za rizikové chování dětí a mládeže můžeme považovat určité ohrožení společnosti a poškození zdraví. *Řiziko je něco mírnějšího a vzdálenějšího. Někdo, co může a nemusí být skutečně no, co může a nemusí dostat konkrétní podobu, co existuje zatím jen jako možnost, eventualita a to všechno není menší míra nebezpečí. Riziko mohou a nemusí podstoupit.*³⁸ Samotný termín rizikový používáme z anglického slova jako risk, ohrožení i nebezpečí. Pojem riziko se dává do souvislosti s otázkou týraných, zneužívaných a zanedbávaných dětí, označující se zkratkou CAN. Rizikové chování dětí a mládeže ovlivňují tři faktory: rizikový dospělý, rizikové situace a rizikové děti.

Rizikový dospělý je takový člověk, který může ublížit dítěti. Tito lidé mohou mít šdivnou povahu nebo sklony k rizikovému chování, mohou být duševně nemocní, duševně nevyspělí a zaostalí, nejastěji zde máme alkoholiky a toxikomany, rodiče nepřipravení na dítě. Rizikový dospělý a rizikové děti vyvolávají rizikové situace.

Mezi rizikové situace patří náhradní rodinná péče, neúplné rodiny, rozvod rodičů, nechtěnost dítěte.

Rizikovým dítětem se stává dítě, které se ocitá v rizikové situaci. Tímto můžeme předpokládat, že za rizikové faktory dospívání je selhání jednotlivých vývojových úloh.³⁹

Pro označení rizikový se uvádí souvislost s problémy sociálního přizpůsobení mládeže. Za rizikovou mládež můžeme považovat dospívající, kteří následkem spolupůsobení více faktorů najednou vzniká v těle pravděpodobnost selhání v sociální a psychické oblasti. Nedostatečný vývoj osobní identity dítěte doprovází k vnitřnímu zmatku, který dítě dezorientuje, vede k pocitu méněcennosti a bezmocnosti, z tohoto vznikají projevy agresivity, neurózy, zneužívání drog apod.⁴⁰

³⁸ MAT J. EK, Z., *Co dítě nejvíc potřebuje*. Praha: Portál, 1994, s. 22

³⁹ MAT J. EK, Z., *Co dítě nejvíc potřebuje*. Praha: Portál, 1994, s. 25, 27, 29, 31

⁴⁰ LABÁTH, V. A kol., *Riziková mládež*. Praha: Slon, 2001, s. 20

4.1 Příčiny rizikového chování

Na které studie potvrzují, že na příčinách rizikového chování se podílejí dvě hlavní faktory. *„Genetická dispozice může být odpovědná například za sníženou sebekontrolu i za hyperaktivitu.“*⁴¹ Dědičnost nám může zvýšit pravděpodobnost, že na chování mají vliv i jiní vlivové faktory. Hyperaktivní dítě neposedí, nevydrží dlouho u jedné činnosti, je impulzivní, stále něco povídá nebo vykytuje, málo poslouchá, rychleji se unaví než rozdíl od druhých dětí, zapomíná, hodně riskuje a nepředpokládá následky svého chování, je náladové. Často tyto děti snadno dostanou na hranice svého chování.⁴²

Dalším vlivovým faktorem, který rozvíjí rizikové chování je rodina. Můžeme říci, že rodina je hlavní faktor umocňující dětem rizikové chování. V dnešní době přibývá rodin, kdy rodiče nemají oficiální sňatek, zvyšuje se počet rozvodů a stoupá počet rodin, v nichž o dítě pečují jen jeden rodič. Patří zde rodiče velmi mladí nepřipravení na příchod dítěte. Neplánované těhotenství je nechtěné a neřádné, v čase mladistvých rodičů se rozvádí. Mladiství rodiče mají nízký socioekonomický status, kdy mají finanční problémy, často nemají, kde bydlet, hygienická péče o dítě je nízká, mají málo zkušeností a znalostí do života z důvodu nepřipravenosti péče o dítě. Naopak rodiče, kteří se vyvíjejí v období, kdy se rodí děti, které mohou mít poškození centrálního nervového systému, jehož následkem vznikají vývojové poruchy, také v čase úzkost starších rodičů, tendence zveličovat nemoci, snaží se omezovat aktivity dítěte ze strachu ublížení, nutí dítě do jídla, spánku, pohybu na čerstvém vzduchu. Veškerá přílišná péče vyústí v rizikové chování dětí a mládeže. Dalším faktorem je rozvod rodičů, kde dochází k poruše emoční, ekonomické a výchovné funkce. Rozpad rodiny je výrazně ohrožen zdravý vývoj osobnosti dítěte a vede ke vzniku antisociálního chování. Rodiče se mohou za dítě přitom přepínat o jeho výchovu. Jeden z rodičů bývá podrážděn, je ve stresu a svoji náladu, aniž by si to uvědomoval, přenáší na dítě. Pokud dítě zůstává u matky. Matka musí být schopna zastat roli otce, což v běžném životě není lehké, přebírá veškerou autoritu. Otec dostává dítě do péče jednou za čas. Kdy dítě splní věc, co mu na očích vidí bez souhlasu matky. Dítě je dále stresováno příchodem nového partnera matky i partnerky otce. Rizikové chování dětí a mládeže se objevuje i v rodinách, v nichž je dítě zanedbáváno i

⁴¹ MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A., *Mládež a delikvence*. Praha: Portál, s.r.o., 1998, s. 22

⁴² MATOUŠEK, O., MATULOVÁ, A., KOPOLDOVÁ, B., CHALUPOVÁ, J., HALÍK, T., *Práce s rizikovou mládeží*. Praha: Portál, 1996, s. 16

týráno, jenž se v dospělosti dítěti často dostanou do rozporu se zákonem, také zde máme za úkol rodiny, kdy se dítě ocitá v náhradní rodinné péči.⁴³ Kpříkladům máme například rodiče, kteří jsou dobře situovaní, ale zásadním je minimální. Děti si hledají zájmy prohlubující úroveň propast mezi dítětem a rodičem. Nejvíce se děti uchylují k počítači nebo televizi, kdy násilí, které neustále vidí a prožívá, zároveň praktikuje mezi vrstevníky. Jsou děti i mládež, aby upoutaly pozornost svých rodičů, a začnou prožívat alkohol a drogy, kdy rodiče na tuto závislost v tichou pozdě přichází. Pokud není dítě od narození projevováno dostatečnou láskou a bezpečím, v tichou se nedostatečnou péčí nadměrnou péčí o dítě na jakým způsobem odráží během vývoje v jeho chování. Vzniká to hlavně z důvodu nedostatečné emocionální vazby a otevřené komunikace, která chybí mezi rodičem a jeho dítětem. Rodinné prostředí, které se ukazuje jako chladné, kde rodič dítěti vnuje minimální zájem. V takovýchto rodinách je pravděpodobně výskyt rizikového chování.

⁴³ MATĀJEK, Z., DYTRYCH, Z., *Dítě, rodina a stres*. Praha: Galén, 1994, s. 119, 122, 129, 133, 135, 154, 160, 161, 166, 169

4.2 Projevy rizikového chování

Mezi projevy rizikového chování patří lhaní, krádeže, zákoláctví, útoky z domova, agresivní chování, kouření, požívání návykových látek, gamblérství apod. Dítě, které nebude mít určité zájmy, svého koníčka nebo se bude nudit, velice snadno podlehne působení negativních vlivů rizikového chování. Když dítě, které má svůj oblíbený sport, koníček nebo jinou zájmovou činnost, nebude z nudy rozbíjet v parcích lavičky, týrat a šikanovat mladší a slabší spolužáky nebo ublížovat zvířatům.

Lhaní nemusí být lhaní. Ve této kapitole u dítěte mladšího školního věku jsme si popsali, jak si dítě rádi smýšlejí různě v cíli, což dospělý považuje za lhaní. Je také rozdíl mezi zapíráním a lhaním, u kterého se chce dítě povýšovat, nebo sváděním něho na někoho jiného, dospělý považuje tyto formy nerozlišuje. V této době dítě říká, aby vlastní vinu svedli na někoho jiného z důvodu poškození, ať už ze žárlivosti, závisti nebo pomsty.

Krádeže mohou být také jako lhaní, když dítě nepochopí, zvláště u dítěte předškolního a mladšího školního věku. Dítě v tomto věku si něco neprávem přivlastní. Musíme rozlišit několik druhů krádeží. Dítě bere doma peníze nebo v cíli, když je rozdává nebo kupuje něco druhým dětem, aby si koupilo jejich zájem a peníze z důvodu neumění navazovat jiného kontaktu s kamarády. Dítě bere doma peníze, aby si za ně něco koupilo pro sebe. Často to dělá děti, které byly dlouhodobě v ústavěch a nakoupené v cíli si schovávají ze strachu z nedostatku, nebo si dítě kupují v cíli, po kterých velice touží a rodiče jim to odmítají z jakýchkoliv důvodů koupit. Potom se můžeme setkat s krádežemi, které se dělájí v partě nebo pro partu. Dítě to dělá pro osvědčení nebo vyznamenání v partě, když nejste jí kradou v samoobsluhách, kde kradou cigarety a alkohol. Dítě mohou i krást z pocitu prožití nebezpečí a dobrodružství, myslí si, že jejich flivot je nuda, a proto si ho zpestří. Kradené v cíli pro ně nemají žádnou cenu, ale chtějí prožít určitě napětí. Nakonec dítě kradou z pomsty se záměrem ublížení blízké osobě.

Zákoláctví bývá v této době u dítěte jednorázové, avšak zákoláctví na vyšším stupni se může stát pravidelnou zálibou. Dítě šedivící za školou chodí v této době z důvodu strachu ze zkoušení a má strach z posměchu nebo ponižení, které vyúsťuje

v -íkanování. N kte í mívají odpor k u íteli, ale n kte í chodí z d vo du šfraje inyõ p ed svými vrstevníky.

Út ky z domova m fleme rozli-it na dva druhy, kdy probíhají jednorázové út ky nebo út ky plánované. Jednorázové út ky bývají v t-inou únikem p ed poníflujícími a zahanbujícími pocity, cítící p ed rodi i. Plánované út ky z domova jsou odrazem -patného výchovného zázemí, kdy dít utíká za ú elem vzdoru nebo pomsty v i rodi m, jenfl utíká za n jakým ideálem. Komplikací t chto út k m fle být dopou-t ní dal-ích p estupk , kdy se d ti mohou vloupat do n jaké chaty nebo dochází ke krádeřím a vandalismu.

Gamlérstvím ozna ujeme patologické hrá ství, ov-em není hra jako hra. Patologické hrá ství se projevuje oblibou hraním, kdy p i výh e jedinec získává peníze, nej ast ji m fle jít o hraní s automaty nebo sázení. Jedinci b hem hraní mají ur íté p edstavy a sny, které je udržují v naivit a hrají tak dlouho, fle neustále doufají, fle se jim to jednou poda í, a fle nakonec vyhrají. Samoz ejm takovýto jedinci si navyknu a vzniká silná závislost, p i které odpadávají r zné zábrany a peníze pot ebuující na hru si obstarávají r znými zp soby, nej ast ji prodejem n kterých v cí, které mu pat í a nakonec se uchylují ke krádeřím.⁴⁴

Agresivita bývá asto frustrace vyskytující se u n kterých du- evních poruch. B hem agresivního chování mívá dít pot ebu n koho i n co napadnout. Jedná se o impulzivní jednání. U -íkany jde o zám rné zlomyslné obt fování, týrání, pronásledování druhé slab-í osoby, kdy d ti v t-inou v part íkají jinému dít ti nep íjemné v ci, bijí ho, zám rn zamykají v místnosti apod. V-echny tyto projevy chování vyús ují z výchovného prost edí. Forma -íkany m fle vyús ovat ze sexuálního zájmu nebo z rasismu, se kterým se d ti nej ast ji setkávají v rodinném prost edí, kdy rodi p ed dít tem nebere fládné ohledy b hem nadávání na romskou populaci. V t-inou se -íkany dopou-t jí d ti, které jsou sebejisté, u nichfl byl po-kozený du- evní vývoj nevhodnou výchovou. V t-inou d ti napodobují své okolí, jestliffe je dít doma bito, samo za ne bít mlad-í a slab-í.⁴⁵

⁴⁴ MAT J EK, Z., DYTRYCH, Z., *Jak a pro nás trápí d ti*. Praha: Grada Publishing, 1997, s. 118 - 134

⁴⁵ Í AN, P., *Agresivita a -íkana mezi d tmi ó jak dát d tem ve -kole pocit bezpe í*. Praha: Portál, 1995, s.26

4.3 Prevence rizikového chování

Budeme se zabývat primární a sekundární prevencí. Prevence představuje určitý soubor opatření, kterými se snaží předcházet sociálnímu selhání, a to zvláště tomu, které je v rozporu se základními společenskými hodnotami. Nejvíce nás zajímá primární prevence, protože je zaměřena na předcházení zejména té populaci, která není kriminálně riziková a ani narušená. Primární prevence cílevědomě působí na veřejnost tak, aby byla vytvářena příznivá společenská atmosféra. Důležitou úlohu hrají sdělovací prostředky jako je televize, rádio, policie, hasiči, instituce a organizace v okolí rodin, mládeži, církvi apod., také zde spadají zákony, vyhlásky a směrnice zaměřené na děti s rodinami. Primární prevence by měla působit rodinám sdělením o správné životní správě, správné péči o dítě, vládnoucí jezdrazní rodinové odpovědnosti, prevence nechtěného těhotenství.⁴⁶ Patí zde i sociální práce, která má v oblasti primární prevence nezastupitelné místo. Její konkrétní cíle se liší podle cílové skupiny a jejich potřeb. Oblast volného času jako cíl jejího zájmu však bývá v sociální oblasti často přehlížená. Příčinou může být to, že tato oblast primární prevence je přenechávána jiným oborům jako je sociální pedagogika či pedagogika volného času. Preventivní funkce práce s volným časem proto zpravidla nemůže být naplněna přímo, ale spíše prostřednictvím různých projektů. Samotné vybavení lokality herními, sportovními a jinými prvky nemusí vést ke snížení sociální patologie. Co se týká vedením důstředného kolektivu, primární prevence je zaměřena na ovlivňování sociálního prostředí, ve kterém se děti pohybují, dochází k odhalování příčin rizikového chování. Nejvíce bývají ohrožené děti, které nemají žádný zájem o aktivity. Pro motivaci a vytváření zájmu slouží k seznámení široké nabídky volnočasových aktivit, které slouží k objevování a rozvíjení vlastních dispozic, kdy si dítě uvědomí vlastní hodnoty a vytváří si zdravé sebevědomí. Během různých volnočasových aktivit se dítě učí úinným antistresovým programem, stává se odpovědným za své chování. Dochází k posilování citových vztahů, při kterých se učí komunikativním dovednostem v různých sociálních prostředích a zároveň se naučí určitým pravidlům společenského chování. Ukazatelem kvality primární prevence nemusí být pouze sledování počtu přednášek o drogách, ale ani počet nástřeků s drogovou tematikou či výtvarných soutěží, ale vytváření sociálních vztahů a sociálních dovedností a kompetencí. Úinnou prevencí je

⁴⁶ MATĀ JĀEK, Z., DYTRYCH, Z., *Děti, rodina a stres*. Praha: Galén, 1994, s. 14, 15

vytváření kvalitních sociálních vazeb mezi dťmi a mezi dťmi a vedoucími. Bhem organizování inností budujeme dostatek prostoru proto, aby si mohli dťti povídat a vzájemn si naslouchat. Samotná komunikace je velice dleflitou slofkou v primární prevenci.⁴⁷

Sekundární prevence je zam ená na jedince, kte í jsou ohrofeni rizikovým chováním, nebo je zde pravd podobnost, fle se stanou nositeli vadného chování. Je zam ena í na ty, u kterých je zvý-ená pravd podobnost, fle se stanou ob ěmi rizikového chování.⁴⁸

tvrtá kapitola nás seznámila se základními pojmy týkající se rizikového chování. Popsala konkrétní p í iny a projevy rizikového chování, a jakým zp sobem se dá proti tomuto chování bojovat.

⁴⁷ HÁJEK, B., HARMACH, J., HOFFMANN, O., JÍRA, O., JÍROVÁ, H., *D ti, vedoucí, volný as.* Praha: IDM M^TMT, 2004, s. 84, 88, 90, 91

⁴⁸ PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., HOFBAUER, B., HRDLI KOVÁ, V., PAVLÍKOVÁ, A., *Pedagogika volného asu.* Praha: Portál, s. r. o., 2002, 2007, 2008, s. 41

5 PROJEKT ŠCENTRUM D TÍ A MLÁDEŽE V OBCI SVOBODNÉ HE MANICEŮ

Projekt šCentrum d tí a mládeže v obci Svobodné He maniceů je zaměřený na cílovou skupinu d tí ve věku od 6 do 18 let. K tomu, abychom dosáhli konkrétního cíle v určitém věkovém pásmu, vytváříme projekty. Vlivem působení konkrétní organizace, instituce nebo sdružení se v určitém omezení na určitý cíl, což je práce s dětmi v daném věkovém úseku, s konkrétními lidmi a prostředí. *šProjekt vždy vychází z konkrétní situace, z potřeb cílové skupiny.*⁴⁹ Projekt šCentrum d tí a mládeže v obci Svobodné He maniceů vychází z potřeb d tí a mládeže v obci, které by chtěly místnost k trávení volného času. Některé jedince mají problematické rodinné zázemí a bývají ohroženi sociálně-patologickými jevy nejčastěji zákláctvím, krádežemi, šikanou, užíváním tzv. lehkých drog apod. Projekt obsahuje hlavní cíle mezi, které patří realizace Projektu šCentrum d tí a mládeže v obci Svobodné He maniceů. Chtěli bychom omezit pasivnímu trávení volného času d tí a mládeže v obci, podpořit nabídku mimoškolních aktivit trávení volného času d tí a mládeže a nepříjemným záměrem posílit vztahy a veřejný život v obci Svobodné He manice. Důležitými cíli daného projektu jsou vybraným dětem zprostředkovat informaci o důležitosti využívání volného času, vybudovat určitý stereotyp v docházení do místnosti hasičské zbrojnice a získat pozitivní přístup d tí a mládeže k trávení volného času.

⁴⁹ PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., HOFBAUER, B., HRDLÍKOVÁ, V., PAVLÍKOVÁ, A., *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, s. r. o., 2008, s. 42

5.1 D vody vytvoření

Ve Svobodných He manicích p sobí jedna základní –kola, kde docházejí d ti od prvního do pátého ro níku. Tato –kola, jak jsem jifl zmínila v první a druhé kapitole, nabízí pouze pro nav–t vované d ti –koly kroufky ó šHravou angli tinuõ, po íta ový kroufek, zdravotní kroufek, dopravní kroufek a špohybové hryõ. T lovýchovná jednota Sokol zaji– uje fotbalový kroufek a Sbor dobrovolných hasi vede drufstvo šMladých hasi õ. Nabídka volno asových aktivit je ve Svobodných He manicích pom rn málo zaji–t ná. Spousta d tí musí za nabídkou volno asových aktivit dojít do m st. Chybí zde aktivity, které by byly s ásti organizovanou zájmovou inností a s ásti neorganizovanými aktivitami. P íklady takových mořností jsou volno asové i nízkoprahové za ízení. Tyto za ízení v poslední dob nabývají na popularit a bývají d tmi a mládeři dob e p íjímána. Jsou to za ízení, která nabízejí d tem lákavý program trávení volného asu a jiným organizovaným i neorganizovaným aktivitám. D ti mohou tato za ízení nav–t vovat kdykoliv, p ístup není omezený financemi, zájmem ani asem p íchodu nebo odchodu. D ti nav–t vující tato za ízení mají svobodnou volbu a sami si ur ují, emu a kdy se budou v za ízení v novat. Vytvá ejí pro d ti a mládeř ur itý bezpečný prostor, kdy dochází ke snifování rizik související se zp sobem řivota cílové skupiny, umoř ují d tem a mládeři lépe se orientovat v jejich sociálním prost edí a vytvá ejí podmínky, aby v p ípad zájmu mohli e–it svoji nep íznivou sociální situaci.

Od nástupu do funkce zastupitele obce od roku 2006 se setkáváme v na–í obci s r znými rozmery na–í mládeře, která vasedává na volných prostranstvích obce, jako jsou zastávky, kde dochází k výtrřnictví. Na zastávkách se objevovaly vulgární nápisy, vytvo ené barvou i vy ezávané nápisy do d eva. Mládeř na zastávkách pobývala nej ast ji b hem letních prázdnin, zde popíjela alkohol a zkou–ela uřívát lehké drogy. B hem výstavby nových zastávek, za al pan starosta i paní zastupitelka vyhazovat v–echny d ti a mládeř vasedávající na t chto místech, i p es to, ře d ti ekaly na autobus. D ti za aly tedy vyhledávat jiná místa, kde mohly trávit volný as, na–ly si fotbalové h i–t , jenř op t docházelo k výtrřnictví (vulgární popisy na kabinách, drobné krádeře do kabin), vulgární nápisy se za aly objevovat i p ed obecním ú adem a d tským h i–t m. Reakcí obecních zastupitel bylo slovní napadání v–ech d tí, bez

ohledu na děti, které nic neudělaly. Pan starosta s editelkou školy začaly fotit a vymýšlet básničky, které vyvěšovali ve vitríně. Reakcí mládeže bylo složení básničky, kterou najdeme v příloze č. 5 a vyvěšily ji na všech elektrických sloupech v obci, hlavně před domem pana starosty. Přes veškeré návrhy šedesátého parlamentu a šedesáté Komise pro mládež sociální a školní obecní zastupitelé nereagovali, nýbrž pouze hrubě pomlouvali a odsuzovali naši mládež. Je za potěšící problém s mládeží aktivněji, proto si myslím, že Projekt šedesátého Centru dětí a mládeže v obci Svobodné Hejmanice, díky zajištění organizované a neorganizované činnosti by mohl, alespoň s částí snížit rizikové chování dětí a mládeže v obci.

5.2 Harmonogram realizace projektu

K tomu, abychom mohli Projekt šCentrum d tí a mládeže realizovat, je potřeba místnost. Projekt bude realizován v bývalé zasedací místnosti hasičské zbrojnice. Celková představa projektu je, že místnost bude otevřena dvakrát týdně po p ti hodinách.

Pátek:

- Od 16.00 do 17.30 hodin volno a svévolné aktivity dle vlastního zájmu (stolní fotbal, twister, karty a jiné společenské hry)
- Od 17.30 do 18.30 hodin volejbalový kroužek (tlocvi na místní základní škole)
- Od 18.30 do 21.00 hodin volno a svévolné aktivity dle vlastního zájmu

Sobota:

- Od 16.00 do 17.30 hodin výtvarka trochu jinak
- Od 17.30 do 18.30 hodin keramika
- Od 18.30 do 21.00 hodin volno a svévolné aktivity dle vlastního zájmu

Něf se za ne s realizací, bude potřeba zasedací místnost upravit pro vhodnost využíování. V měsíci lednu 2010 je plánované oficiální otevření místnosti, bude dlefité na motivovat d tí a mládež. Musí se vytvořit letáky s informacemi o projektu a obejít, oslovit všechny rodiny s dětmi ve věku od 6 do 18 let, říci jim o programu, vysvětlit rodičům, co budeme s dětmi dělat a případně upozornit na možnost zapojení do projektu. Vytvoříme i letáky určené na výleповé plochy a kontaktujeme regionální tisk během příležitosti otevření místnosti. Zahájíme vlastní program dvakrát týdně po p ti hodinách. V měsíci únoru bude probíhat projekt podle stanoveného programu. Plánujeme akci šDen otevřených dveří, při této příležitosti bude zapotřebí opět informovat veřejnost, vytvořit letáky určené do schránek a na výleповé plochy. V březnu chceme pořádát pro d tí a mládež turnaj ve stolním fotbale. Musí se vytvořit letáky do schránek a letáky na výleповé plochy, zajistit odměnu pro výherce i zúčastněné hráče. Projekt bude probíhat podle stanoveného programu. V měsíci dubnu plánujeme druhý šDen otevřených dveří pro všechny obce, opět budeme informovat

veřejnost prostřednictvím letáků, bude zapotřebí vyhlášení akce místním rozhlasem. Pokud bude příznivé počasí, naplánujeme výlet na kolech. Budeme muset zajistit dobrovolníky, kteří pomohou během jízdy na kole a výletu dohledem nad dětmi. Jestliže se vyhlásí v okrese Bruntál nějaká výtvarná soutěž, zúčastníme se. Projekt probíhá podle stanoveného programu. V květnu za příznivého počasí připravíme program venkovními podmínkami. Budeme postupně připravovat výrobky z keramiky na šedesátileté slavnosti. V měsíci červnu budeme pokračovat v přípravě výrobků na šedesátileté slavnosti. Za příznivého počasí budeme program připravovat venkovními podmínkami. V červenci a srpnu bude program probíhat dle stavu počasí, pokud dostatečně ústí, naplánujeme výlet na kolech. V měsíci září plánujeme vyhlášení dražby, kde bude zapotřebí vytvořit letáky určené do schránek a na výleповé plochy, rozhlasem informovat veřejnost. Během akce bude třeba zajistit občerstvení pro rodiče s dětmi, kteří se zúčastní. Projekt bude probíhat podle stanoveného programu. V říjnu chceme pořádát druhý turnaj ve stolním fotbale, zajistíme odměny pro vítěze a zúčastněné děti. Projekt probíhá podle stanoveného programu. V listopadu program stále probíhá dvakrát týdně po pět hodinách. Během vyhlášení výtvarných soutěží v okrese Bruntál se zúčastníme. V měsíci prosinci připravíme vánoční posezení s rodiči a dětmi, připravíme občerstvení, vytvoříme letáky do schránek a na výleповé plochy, zhodnotíme celý projekt, jeho úspěchy a neúspěchy. Po celou dobu projektu bude třeba děti a mládež motivovat, snažit se jim dát pozitivní vzor. Postupně odkrývat jejich možnosti, aktivně je zapojovat do volnočasových aktivit, připomínat jim důležitost využíování volného času. Budeme se snažit udržovat pravidelný kontakt s rodiči, vést pravidelnou evidenci aktivit a počet zúčastněných dětí, počet pravidelných akcí za rok. Během hodnocení budeme sledovat změny v postojích a přístupech, a to pozorováním, osobním rozhovorem, vývoj vztahu mezi dětmi i vedoucími.

Za ukazatele úspěchu projektu budeme následně považovat přijetí místností dětmi za své zázemí, kdy do místností budou docházet s nadšením a zájmem. Naučí se chodit dobrovolně, pravidelně, aktivitě je baví a těší se na ni, děti jsou spokojené a šťastné. V projektu se uplatní mladí dobrovolníci, získáme si podporu rodičů. Budou se nám dařit plánované akce, pokud možno se nám podaří rozšířit stávající nabídku aktivit. Vyuffijeme keramické aktivity, kde budeme vyrábět upomínkové předměty. Vytvoříme internetové stránky, které budou fungovat a nakonec rozšíříme počet dnů v týdnu, díky zapojení rodičů a dobrovolníků.

5.3 Obsahová náplň

Obsahovou náplní Projektu „Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice“ je zájmová činnost, do které patří oblast sportovní, estetická, turistická a zájmová činnost. Obsahová náplň bývá odlišná, záleží na typu zařízení. Většinou obsahová náplň vychází z určených cílů a potřeb cílové skupiny. Během stanovení obsahové náplně máme určitou volnost, kde můžeme uplatnit svoji tvořivost a iniciativu, avšak přebíráme na sebe velkou odpovědnost.

Sportovní oblast přispívá k fyzické a psychické odolnosti. Pravidelné konání sportovních aktivit se přestává stávat návykem a určitými zvyklostmi, které si sebou přenesou do dospělosti a stává se tak nezbytnou potřebou. Hlavním účelem sportovní aktivity probíhá zdravý vývoj jedince. Během hraní nejen, ale dítě prospívá ve fyzickém vývoji, ale hra mu přináší pozitivní zkušenosti, umožňuje relaxaci a nenásilné učení, při kterém dochází k rozvoji osobnosti jedince. Turistika poskytuje dostatek možností k plnění specifických úkolů včetně výchovných sloček.

Estetická oblast je zaměřena na rozvoj výtvarného projevu a rozvoj osobnosti. Během výtvarné zájmové činnosti si děti osvojují různé výtvarné techniky jako je malba, kresba, grafické techniky, modelování, kombinace těchto technik. Při výtvarné práci můžeme rovněž experimentovat s výtvarnými prostředky, kdy si můžeme hrát s barvou, rovněž modelovat. Výtvarnou prací se zároveň učí poznávat a chápat výtvarné umění.

Zájmová činnost se specifikuje podle věku dítěte, na které děti vydrží u zájmu dlouhodobě jiné zase krátkodobě, avšak s postupem věku se zájmy prohlubují a specializují. Zájmová činnost poskytuje spoustu důležitých podnětů pro rozvoj poznávacích procesů. Vlastní aktivita obohacuje děti o znalosti a rozvíjí si vlastní obzor. Mohou samostatně plánovat určité činnosti a zároveň řešit problémy. Tím, když si dítě plánuje určitou činnost, dochází k tomu, že si musí vytýčit cíle své činnosti, přemýšlet, jakým způsobem toho cíle dosáhne, postupovat podle daného plánu a snažit se pokračovat překážky.⁵⁰

⁵⁰ PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., HOFBAUER, B., HRDLÍKOVÁ, V., PAVLÍKOVÁ, A., *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, s. r. o., 2002, 2007, 2008, s. 94 - 98

5.4 Odborné vedení

Celý Projekt šCentrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice bude zajišťován Sbořem dobrovolných hasičů, pod vedením Hany Karlovské studentky pátého ročníku, oboru Učitelství zdravotních a sociálních předmětů pro SOTMna Univerzitě Palackého v Olomouci, zastupující funkci obecního zastupitele, učitelky základních škol a vedoucí kolektivu šMladých hasičů. Spoluřečitelkou projektu je Jana Lichevníková studentka prvního ročníku, oboru Dějiny umění na Slezské univerzitě v Opavě, zastávající funkci vedoucí družstva šMladých hasičů.

5.5 Financování projektu

Na počátku zahájení projektu bude poskytnuta finanční částka Sbořem dobrovolných hasičů. Jinak celý projekt probíhá za finanční podpory Nadace Vodafone Česká republika, jenž byla podána žádost o grant, kterou najdeme v příloze 6 s názvem programu šVpohybu, který bude zajišťovat oblast rozvoje komunitního plánování v obci, jenž by měl být zaměřen na řešení konkrétní problémové situace a zároveň reagovat na místní potřeby dětí a mládeže.

V páté kapitole jsme se seznámili s důvody vytvoření projektu, s harmonogramem realizace, s obsahovou náplní, odborným vedením a nakonec tím nejdůležitějším, financováním projektu.

EMPIRICKÁ ÁST

6 REALIZACE PROJEKTU

Nefl byl celý Projekt šCentrum d tí a mládeffe v obci Svobodné He maniceo realizován, musel projít spousty p ekáfkami, které byly nejvíce kladeny do cesty ze strany zastupitel obce ve Svobodných He manicích.

6.1 Stanovení cíle

Cílem výzkumu bylo zjistit do jaké míry, mají zájem d tí a mládeff o volno asové aktivity, zda jsou spokojeni s nabídkou volno asových aktivit v obci. Dal-ím cílem je zjistit postoj rodi k trávení volného asu jejich d tí, jak asto s d tmi tráví volný as, p ípadn co by uvítali v obci k trávení volného asu jejich d tí. Posledním cílem bylo zjistit stanovisko obecních zastupitel k trávení volného asu d tí a mládeffe v na-í obci.

6.2 Stanovení výzkumných p edpoklad

Výzkumné -et ení jsme roz lenili do t í oblastí:

I Názorová hladina d tí a mládeffe:

VPI/1 ó p edpokládáme, fe v t-ina d tí musí za volno asovými aktivitami dojít do okolních vesnic a m st

VPI/2 ó p edpokládáme, fe v t-ina d tí tráví sv j volný as se svými kamarády

VPI/3 ó p edpokládáme, fe v t-ina d tí je nespokojena s nabídkou vyuffívání volného asu v obci

VPI/4 ó p edpokládáme, fe by d tí a mládeff cht ly místnost k trávení volného asu

II Postoj rodi k trávení volného asu jejich d tí a mládeffe:

VPII/1 ó p edpokládáme, fe v t-ina rodi netráví pravideln s d tmi jejich volný as

VPII/2 ó p edpokládáme, fe men-ina rodi je spokojena s trávením volného asu svých d tí

VPII/3 ó p edpokládáme, fe men-ina d tí má výchovné problémy

VPII/4 ó p edpokládáme, fe obec neposkytuje dostatek p íležitostí pro trávení volného asu d tí a mládeffe

III Stanovisko obecních zastupitel k trávení volného času dětí a mládeže:

VP/III/1 Předpokládáme, že obecní zastupitelé nebudou mít zájem o vytvoření
Projektu šCentrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice

6.3 Metodologie

V rámci výzkumného –et ení byl zvolen standardizovaný dotazník, jenž se skládá s otev ených a uzav ených poloflek, kdy uzav ené poloflky se v dotazníku rozd lují na poloflky dichotomické, polytomické, polouzav ené a –kálové.

Otev ené poloflky nenabízejí respondent m fládné hotové odpov di, ale p edm t, ke kterému se mají respondenti vyjád it, jakoukoliv svou my–lenkou. Respondenti se mohou p i odpov di voln rozepsat. K otev eným otázkám v dotazníku šNázorová hladina d tí a mládefle v obci, který najdeme v p íloze . 7, pat í poloflka . 9 š*Co ti chybí k využití volného asu v na-í obci?* a poloflka . 10 š*Co by jsi cht l/a, aby v na-í obci zm nilo pro využití Tvého volného asu?*. U dotazníku šPostoj rodi k trávení volného asu d tí a mládefle, jež nalezneme v p íloze . 8 k otev eným poloflkám pat í otázka . 7 š*Pokud ne, co byste uvítali v obci Svobodné He manice k trávení volného asu d tí a mládefle?*.

Uzav ené poloflky nabízejí respondent m ur itý po et p ípravených odpov dí. Dichotomické poloflky pouze p edkládají dv vzájemn se vylučující odpov di. V dotazníku šNázorová hladina d tí a mládefle v obci k dichotomickým poloflkám pat í odpov di . 6 š*Jsi spokojený/á s nabídkou využití volného asu v obci Svobodné He manice? ano ó ne*. Dichotomické poloflky dotazníku šPostoj rodi k trávení volného asu d tí a mládefle náleží otázka . 4 š*Jste spokojeni s tím, jak Va-e dít tráví volný as? ano ó ne*.

Polytomické poloflky dávají respondent m na výb r více možností, což ozna ujeme za poloflky výb rové. K výb rovým poloflkám u dotazníku šNázorová hladina d tí a mládefle v obci p ípadají otázka . 5 š*S kým tráví–nejrad ji volný as?* (sám/a, s kamarády, v n kterém z kroufk , nudím se, jiné), otázka . 7 š*Ve kterých objektech na-í obce, by jsi cht l/a trávit volný as?* (t locvi na, h i-t , hasi ská zbrojnice, –kola), otázka . 8 š*Myslí–si, fle m fle–využívat sv j volný as, jak bys cht l/a? Co, nebo, kdo ti v tom brání?* (rodi e, nedostatek volného asu, není zde za ízení, kamarádi). V dotazníku šPostoj rodi k trávení volného asu d tí a mládefle k výb rovým poloflkám náleží otázka . 1 š*Kdo vypl uje dotazník?* (matka, otec, oba rodi e, jiný

zákonný zástupce dítěte), otázka . 2 *Trávíte se svými dětmi volně as?o* (ano, pravidelně; ano, občas; ne, netrávím), otázka . 3 *V případě, že jste v předlé otázce odpovídal šNEo nebo ANO, OB AS, víte, kde, jak a s kým tráví Vaše dítě volně as?o* (ano, vím; ne, nevím, dítě se mi nesvojuje; ne, nevím, nezajímám se o to), otázka . 6 *Domníváte se, že obec Svobodné Heřmanice poskytuje dostatek příležitostí pro trávení volného času dítěte a mládeže?o* (ano, ne, nevím), otázka . 8 *V případě, že byste se chtěli podílet na tvorbě Projektu šCentrum dítěte a mládeže v obci Svobodné Heřmaniceo, jakým by to bylo způsobem?o* (aktivním zapojením do projektu, konkrétním návrhem změny, finanční pomocí, dobrovolnickou pomocí, neplánuji se zapojit; nevím, nemám na to názor).

Polouzavěené polofky nabízejí respondentovi výběr mezi polofkou, kdy mezi odpovědí se objevuje i jiná odpověď, která jim umožní tuto polofku volit v případě nevhodnosti výběru možností. K polouzavěným polofkám v dotazníku šNázorová hladina dítěte a mládeže v obcio patří otázka . 4 *Jak tráví– své volně as?o*, respondenti v odpovědích vybírají mezi tematickými okruhy kroužek, sportu a zájmů, u nichž se nachází možnost jiné odpovědi. V dotazníku šPostoj rodičů k trávení volného času dítěte a mládežeo k polouzavěným polofkám náleží otázka . 5 *Mají Vaše dítě výchovné problémy nebo jiné problémy jako například zákeř, návykové látky, lhaní, agresivita, krádeže, prospěch, konflikt s vrstevníky, atd..?o* (ano, ano, jaké, ano, ne).

Číselné polofky jsou druhem výběrových polofek, u kterých respondent označuje bod na předložené škále. K těmto polofkám náleží otázka . 3, nacházející se v dotazníku šNázorová hladina dítěte a mládeže v obci, *Navštěvuje– nějaký zájmový kroužek?o* (ano, ne; Pokud, ano. Kolikrát týdně : 1x 2x 3x 4x 5x 6x 7x).

Mezi zbývajícím dvíma polofkami patří otázky zabývající se demografickými údaji, které zjistí věk a pohlaví respondentů. Ostatní polofky postupně zjistí méně a postoj jednotlivých respondentů.

6.4 Harmonogram realizace

Před realizací Projektu šCentrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice předcházela strasti plná cesta. V prosinci 1. 12. 2008 byli seznámeni obecní zastupitelé a veřejnost na veřejném zasedání zastupitelstva obce s představou a cíli projektu (viz. příloha . 9), následně byli požádáni o pomoc a spolupráci. Na druhý den 2. 12. 2008 byla osobně předána žádost panu starostovi o uvolnění druhé garáže (viz příloha . 10), poněvadž uvolnění druhé garáže by umožnilo zvětšení prostoru pro děti. Koncem ledna přišlo požadavkem o nevyhovující žádosti, sdělení nalezneme v příloze . 11. Od 7. 1. do 31. 1. 2009 probíhalo dotazníkové šetření v rodinách s dětmi ve věku od 6 do 18 let, kdy byli postupně seznamováni s projektem. V měsíci únoru probíhalo vyhodnocení dotazníkového šetření. Dne 16. 3. 2009 byla předána žádost editelce místní základní školy o poskytnutí prostoru k využívaní volného času dětí a mládeže, tato žádost byla předána ve dvojím vyhotovením. editelka školy si obě zhotovení nechala, tudíž nebyla potvrzena žádost o převzetí, žádost nalezneme v příloze . 12. Stále jsme neměli vhodné prostory k realizaci projektu. Celá záležitost se přetáhla jednáním mezi starostou obce a starostou hasičů v obci, kdy nedošlo k podepsání smlouvy šO výpůjčce ze strany starosty hasičů. Reakce starosty obce bylo uzamčení celé hasičské zbrojnice do doby, než bude podepsána smlouva, tudíž byl znemožněn přístup do hasičské zbrojnice. Dne 6. 4. 2009 byly vytvořeny a rozneseny letáky informující o zahájení šVolejbalového kroužku (viz. příloha . 13), který byl zahájen 11. 4. 2009. Zpočátku počet přihlášených dětí byl deset. V současné době o tuto aktivitu projevuje zájem patnáct dětí. Během zimního období docházelo do kroužku plný počet dětí, nyní dochází v průměru deset dětí. Pokud je příznivé počasí docházíme hrát volejbal do areálu SDH.

Foto . 1



Autor: Hana Karlovská, 2009

B hem m síce ervna a ervence se poda ila vy e-ít záleflitost mezi panem starostou a starostou hasi , kdy op t do-lo k umofln ní p ístupu do hasi ské zbrojnice, i kdyfl nedo-lo k uvoln ní garáfle, alespo m fleme vyufflívat zasedací místnost. V m síci zá í a íjnu za pomoci dobrovolníku z ad rodi í d tí byla hasi ská zbrojnice vymalována. Do-lo k vým n linolea, byly usazeny nové vchodové dve e, p ípevn ny nové garnýfle. K vyufflívání jsme tedy m li zasedací místnost, toalety a chodbu. Garáfl hasi ské zbrojnice je stále v nedohlednu. V m síci listopadu jsme mohli díky finan ní podpo e Sboru dobrovolných hasi zahájit šVýtvarku trochu jinakõ. Po et docházejících d tí byl deset, v sou asnosti máme celkový po et p íhlá-ených d tí patnáct. B hem p kného po así dochází v pr m ru -est d tí. V lednu 2010 jsme mohli oficiáln otev ít místnost a zárove realizovat samotný Projekt šCentrum d tí a mládefle v obci Svobodné He maniceõ. P ed otev ením byli vytvo eny letáky ur ené do schránek a na výlepové plochy (viz. p íloha . 14). O otev ení byla informována ve ejnost obce místním rozhlasem, dále byly informovány regionální noviny, které vydaly lánek, jedná se o Bruntálský region a Hornobene-ovské listy (viz. p íloha . 15). V m síci únoru byla moflnost realizovat šDen otev ených dve íõ, který byl p edev-ím ur en pro maminky s d tmi, kde byl nabídnutý program, jefl byl vyhlá-en rozhlasem a byly p edány letáky informující o akci (viz. p íloha . 16). Celková ú ast rodi í, dá se íci, fle byla malá, ale zárove p íjemná. Zú astnilo se -est rodi í, kte í p í-i-li s d tmi spole n trávit jejich

as. Celkový počet zúčastněných dětí byl patnáct, dokonce přišel jeden občan z ad
příznivce projektu.

Foto .2



Autor: Hana Karlovská, 2010

V měsíci březnu byl pořádán turnaj ve stolním fotbale. Vytvořili se letáky do schránek a
na výlepkové plochy (viz. příloha . 17). Pro všechny zúčastněné a pro vítěze byly
zakoupeny odměny.

Foto .3



Autor: Hana Karlovská, 2010

V dubnu jsme uskutečnili druhý šDen otevřených dveří, který byl určen pro veřejnost. Byly rozdány letáky do schránek a na výlepové plochy, akce byla vyhlášená místním rozhlasem (viz příloha . 18). Přichystaly jsme občerstvení pro hosty. Celkem se zúčastnilo dvanáct občanů projevujících zájem o výtvořky a výrobky, které vyrobily děti. Měli možnost i zakoupení výrobků z hlíny.

Foto . 4



Autor: Hana Karlovská, 2010

Od zahájení se nám daří projekt realizovat podle daného programu. Došlo pouze k malé změně, kdy si děti přály trávit více času ve volejbale. Program je následující:

Pátek:

- Od 16.00 do 19.00 hodin – Volnočasové aktivity dle vlastního zájmu (stolní fotbal, twister, karty, jiné společenské hry)
- Od 17.30 do 19.00 hodin - Volejbalový kroužek (místní základní kola, zápasůvého poasí se koná v areálu SDH)
- Od 19.00 do 21.00 hodin – Volnočasové aktivity dle vlastního zájmu

Sobota:

- Od 16.00 do 17.30 hodin – Výtvarka trochu jinak
- Od 17.30 do 18.30 hodin – Keramika
- Od 18.30 do 21.00 hodin – Volnočasové aktivity dle vlastního zájmu

Díky tomu projevují mnohem větší zájem o organizované aktivity. Neorganizovaná činnost je méně atraktivní.

Tato kapitola nám stanovila cíle a výzkumné předpoklady výzkumu, popsala nám použitou metodologii výzkumu a nakonec nám rozepsala harmonogram realizace projektu v praxi.

7 NÁZOROVÁ HLADINA DÍTÍ A MLÁDEŽE V OBCI

V dnešní době je důležité znát názor dětí a mládeže na konkrétní věci, které se jim týkají. Spousta dospělých se neptá na názor svého dítěte, postaví ho před hotovou záležitost, aniž by si uvědomili, že si to třeba nepřejí. Poté dochází mezi dětmi a rodiči k různým neshodám.

7.1 Výsledky výzkumu

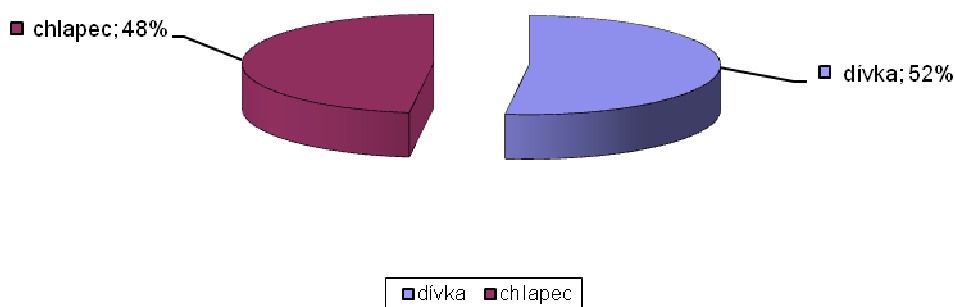
Vlastní výzkumné zetření bylo rozděleno do tří oblastí. První oblastí bylo zjistit názorovou hladinu dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice. Bylo navštíveno celkem 70 dětí ve věku od 6 do 18 let, dotazník vyplnilo 63 respondentů.

Rozbor dotazníku:

I Názorová hladina dětí a mládeže v obci

Otázka . 1 o Pohlaví respondentů. Respondenti mohli vybrat mezi dvěma možnostmi, kdy mohli označit, zda jsou dívka či chlapec. Absolutní četnost odpovědi *š dívka* je 33, relativní četnost 52%. Absolutní četnost odpovědi *š chlapec* činí 30, relativní četnost 48%.

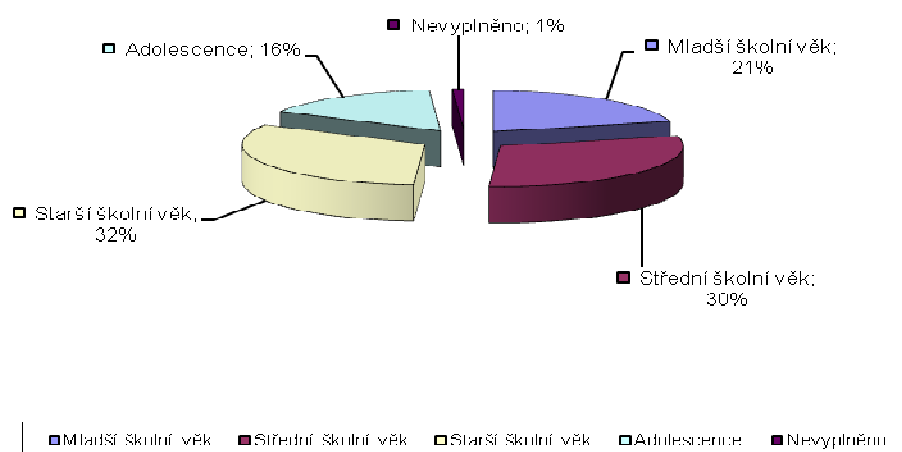
Graf . 1



Otázka . 2 o Věk. Během odpovědi mohli respondenti napsat svůj věk. Věk respondentů jsme rozdělili do čtyř věkových období a to na mladší školní věk, střední školní věk, starší školní věk a adolescence. Absolutní četnost mladšího školního věku

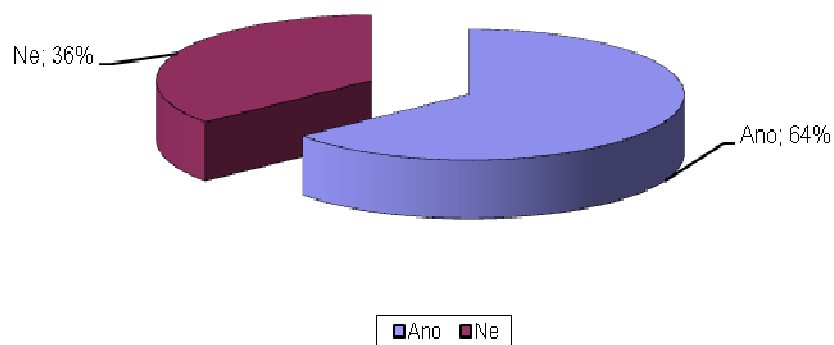
představuje hodnotu 13, relativní etnost 21%. Absolutní etnost středního školního věku je 20, relativní etnost 30%. Absolutní etnost adolescence je 10, relativní etnost 16%. Jeden z respondentů tuto oblast nevyplnil. Absolutní etnost je 1, relativní etnost 1%.

Graf . 2



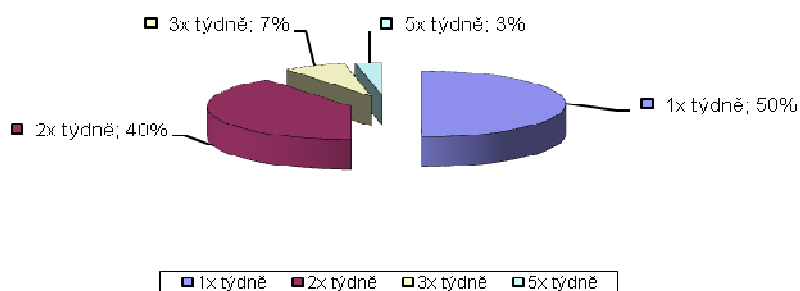
Otázka . 3 o Navštívil jsem nějaký zájmový kroužek?. Respondenti mohli na výběr dvě možnosti: Ano nebo Ne. Pokud některý z respondentů odpověděl Ano, mohli označit kolikrát týdně zájmový kroužek navštívil. Graf . 3 znázorňuje: absolutní etnost odpovědi Ano je 40, relativní etnost 64%. Absolutní etnost odpovědi Ne je 23, relativní etnost 36%.

Graf . 3



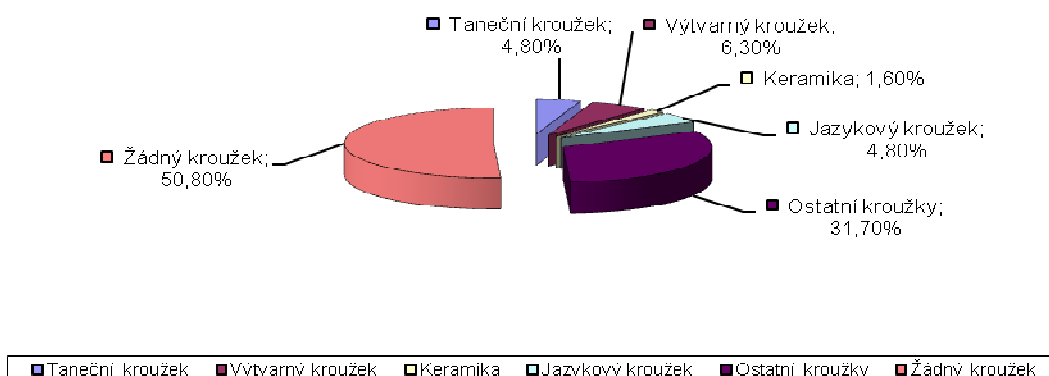
Graf . 4 znázorňuje, kolikrát týdně dochází respondenti do kroužku. Absolutní etnost odpovídá 1x týdně činí 20, relativní etnost 50%. Absolutní etnost odpovídá 2x týdně představuje 16, relativní etnost 40%. Absolutní etnost odpovídá 3x týdně je 3, relativní etnost 7%. Absolutní etnost odpovídá 5x týdně je 1, relativní etnost 3%.

Graf . 4



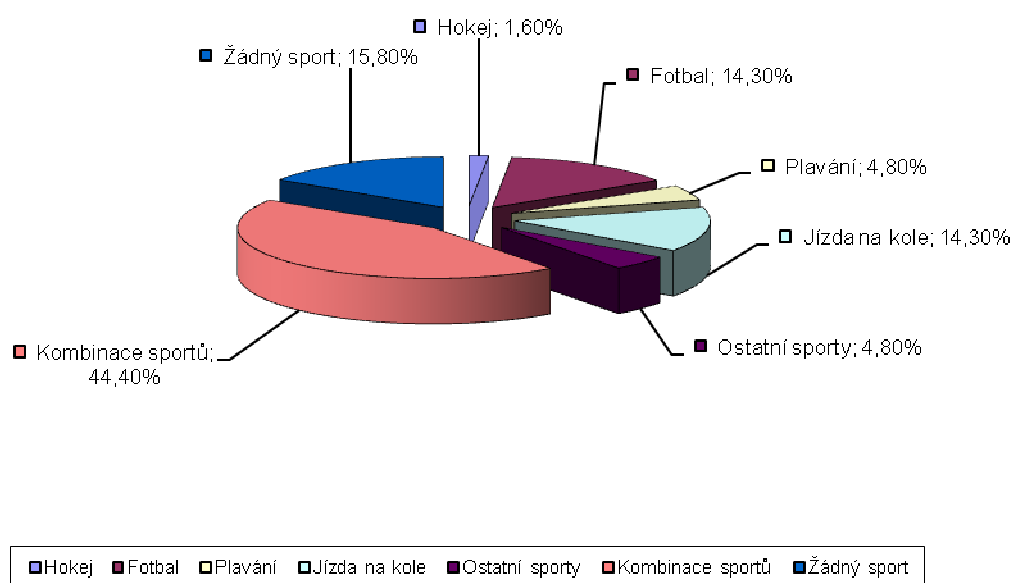
Otázka . 4 Jak tráví–sv j volný as?. Respondenti mohli vybrat mezi okruhy témat. První možností byl výběr mezi kroužky. Celkem bylo v této oblasti nabídnuto deset možností, kdy u poslední polovky, mohli respondenti napsat kroužek, jenž se neobjevoval mezi danými polovkami. Absolutní etnost během označení odpovídá štaně kroužek činí 3, relativní etnost 4,8%. Absolutní etnost odpovídá švýtvarný kroužek je 4, relativní etnost 6,3%. Absolutní etnost odpovídá škeramika je 1, relativní etnost 1,6%. Absolutní etnost odpovídá šjazykový kroužek je 3, relativní etnost 4,8%. Absolutní etnost při označení odpovídá šostatní je 20, relativní etnost 31,7%. Absolutní etnost respondentů nedocházejících do žádného z kroužků je 32, relativní etnost 50,8%.

Graf . 5



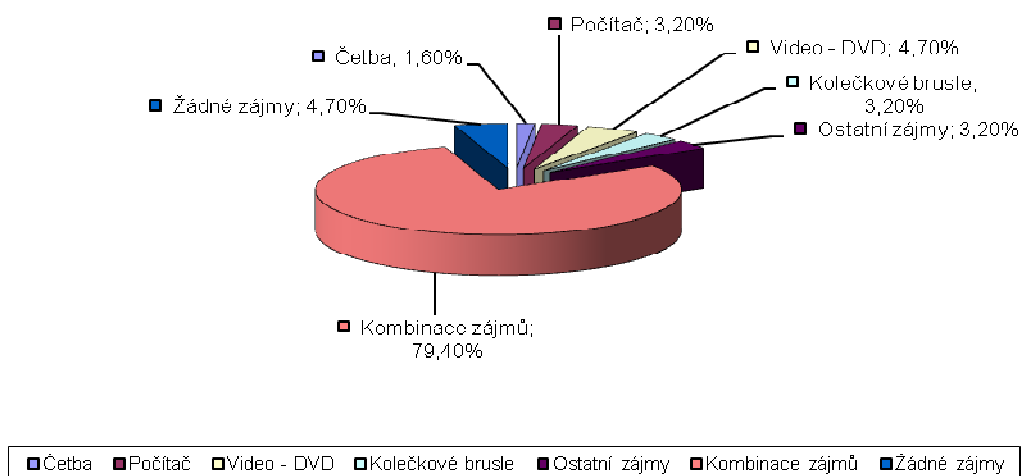
Druhou oblastí tvrté otázky byl sport, kdy respondenti mohli vybrat mezi jedenácti poloflkami. U poslední poloflky m li napsat sport, jenfl se nevyskytoval mezi mořnostmi. Respondenti mohli ozna it i více mořností najednou. Absolutní etnost odpov di š *hokej* je 1, relativní etnost 1,6%. Absolutní etnost odpov di š *fotbal* je 9, relativní etnost 14,3%. Absolutní etnost odpov di š *plavání* je 3, relativní etnost 4,8%. Absolutní etnost odpov di š *jízda na kole* je 9, relativní etnost 14,3%. Absolutní etnost odpov di š *ostatní* je 3, relativní etnost 4,8%. Absolutní etností kombinací sportu je 28, relativní etnost 44,4%. Absolutní etnost respondent nev nující se řádnému sportu je 10, relativní etnost 15,8%.

Graf .6



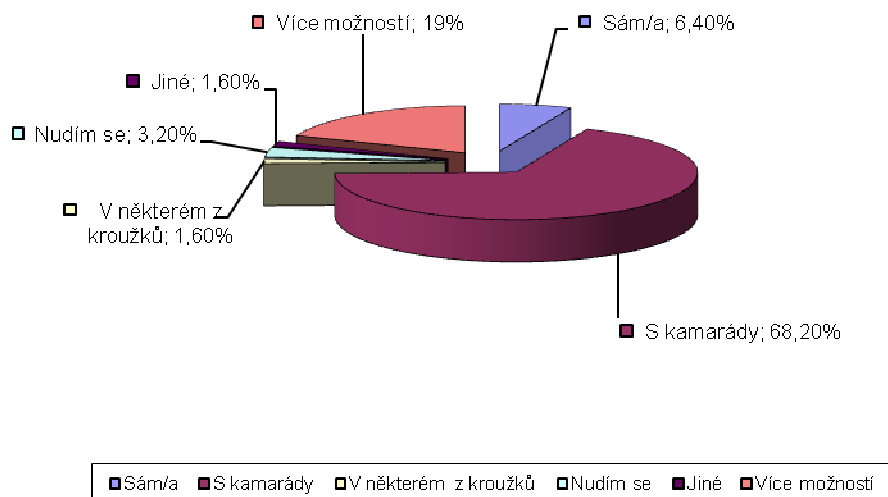
T etím okruhem tvrté otázky jsou zájmy. Respondenti mohli ozna it ze sedmi mořností, u poslední poloflky m li napsat zájem, který se nevyskytuje mezi danými mořnostmi. Absolutní etnost odpov di š *etba* je 1, relativní etnost 1,6%. Absolutní etnost odpov di š *po ita* je 2, relativní etnost 3,2%. Absolutní etnost odpov di š *video ó DVD* iní 3, relativní etnost 4,7%. Absolutní etnost odpov di š *kole kové brusle* je 2, relativní etnost 3,2%. Absolutní etnost odpov di š *ostatní* je 2, relativní etnost 3,2%. Absolutní etnost kombinace sport je 50, relativní etnost 79,4%. Absolutní etnost respondent nev ykonávající řádný sport je 3, relativní etnost 4,7%.

Graf . 7



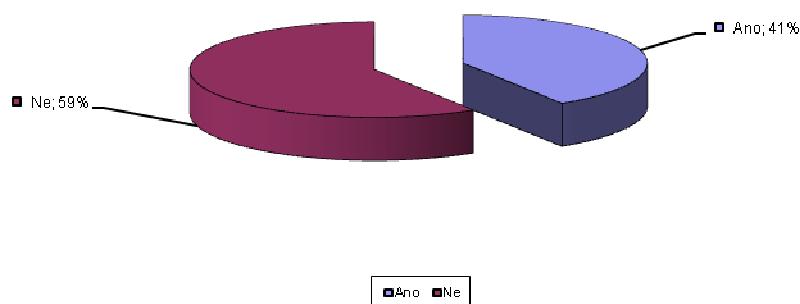
Otázka . 5 o S kým tráví–nejrad ji volný as?. Respondenti mohli vybrat mezi p ti mořnostmi nebo mohli ozna it i více mořností najednou. Absolutní etnost odpov di, fle nejrad ji tráví volný as š sám/aō je 4, relativní etnost 6,4%. Absolutní etnost odpov di, fle nejrad ji tráví volný as š s kamarádyō je 43, relativní etnost 68,2%. Absolutní etnost odpov di nejrad ji trávicího volného asu š v n kterém z krouřků ō je 1, relativní etnost 1,6%. Absolutní etnost odpov di, kdy respondenti ozna ili polofiku š nudím seō je 2, relativní etnost 3,1%. Absolutní etnost odpov di š jinéō je 1, relativní etnost 1,6%. Absolutní etnost více mořností je 12, relativní etnost 19%.

Graf . 8



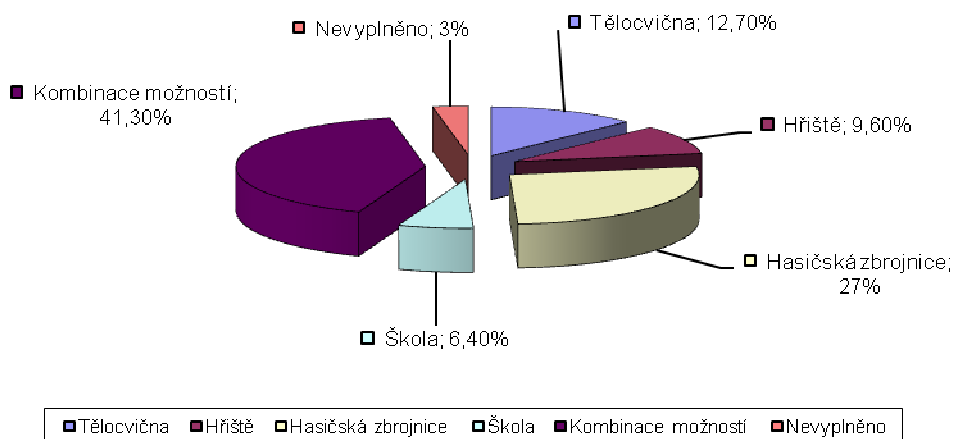
Otázka . 6 ó Jsi spokojený/á s nabídkou využívaní volného času v obci Svobodné He manice?. Respondenti m li vybrat mezi dv mi odpov di šAnoõ nebo šNeõ. Absolutní etnost odpov di šAnoõ p edstavuje hodnotu 26, relativní etnost 41%, absolutní etnost odpov di šNeõ iní 37, relativní etnost 59%.

Graf . 9



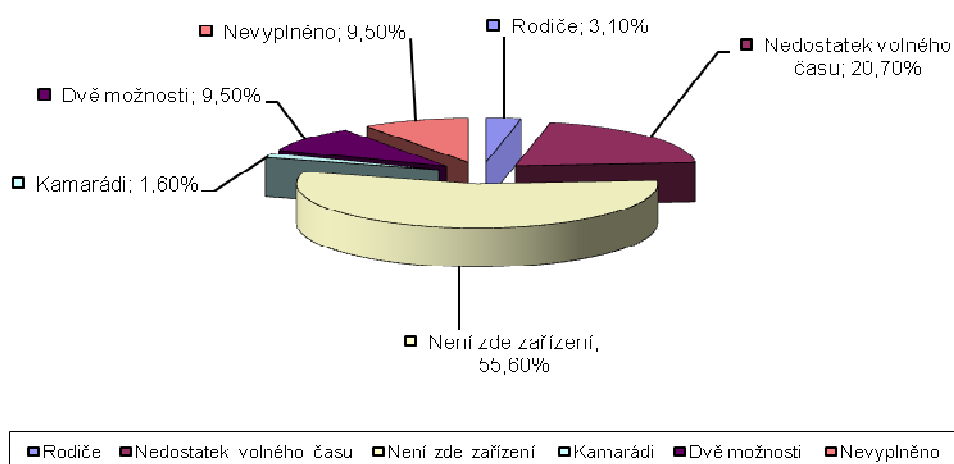
Otázka . 7 ó Ve kterých objektech na-í obce, by jsi cht l/a trávit volný čas?. Respondenti vybírali mezi ty mi odpov mi, kdy mohli ozna it více poloflek najednou. Absolutní etnost odpov di št locvi naõ je 8, relativní etnost 12,7%. Absolutní etnost odpov di šh i-t õ je 6, relativní etnost 9,6%. Absolutní etnost odpov di šhasi ská zbrojniceõ je 17, relativní etnost 27%. Absolutní etnost odpov di š-kolaõ je 4, relativní etnost 6,4%. Absolutní etnost kombinace mořností je 26, relativní etnost 41,3%. Absolutní etnost, jenřl respondenti neozna ili tuto oblast je 2, relativní etnost 3%.

Graf . 10



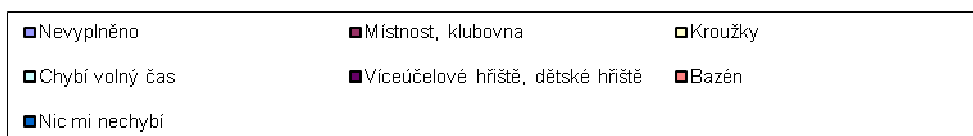
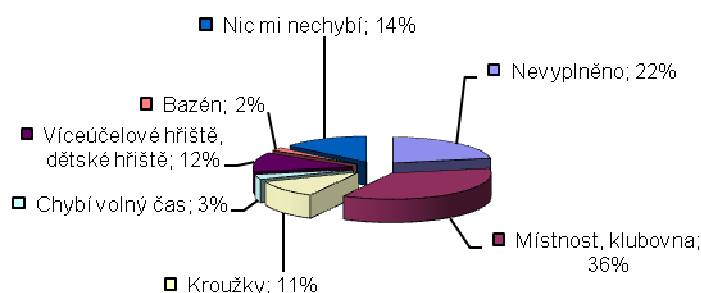
Otázka . 8 ó Myslí– si, že m že– vyuffívát sv j volný as, jak bys cht l/a? Co, nebo, kdo ti v tom brání?. V polofce byly na výb r ty i možnosti. Respondenti mohli i ozna it více polofek najednou, v t–inou respondenti ozna ili dv možnosti zároveň . Absolutní etnost odpov di, že jim brání vyuffívát volný as podle svých p edstav jsou rodi e šrodi eõ hodnota iní 2, relativní etnost 3,1%. Absolutní etnost odpov di bránící volný as šnedostatek volného asuõ je 13, relativní etnost 20,6%. Absolutní etnost odpov di šnení zde za ízeníõ iní 35, relativní etnost 55,6%. Absolutní etnost odpov di škamarádiõ je 1, relativní etnost 1,6%. Absolutní etnost dvou ozna ených polofek je 6, relativní etnost 9,5%. Absolutní etnost nevypln né polofky je 6, relativní etnost 9,5%.

Graf . 11



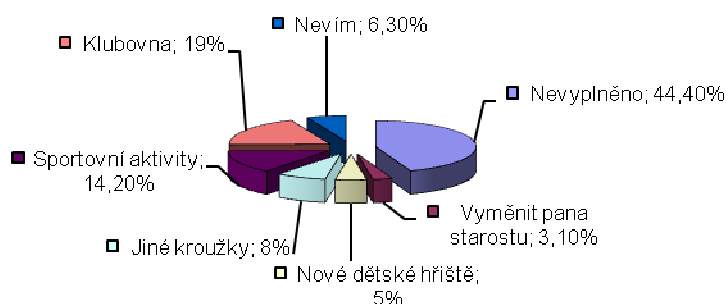
Otázka . 9 ó Co ti chybí k vyuffívání volného asu v na–í obci?. Respondenti se mohli v polofce voln rozepsat, podle svých my–lenek. Odpov di respondent se li–ili, ale sou asn m li respondenti spoustu stejných i podobných odpov dí. Na–li se i respondenti, kte í polofku nevyplnili. Absolutní etnost nevypln ných polofek p edstavuje 14, relativní etnost 22%. Absolutní etnost p i odpov di šmístnost, klubovnuõ je 23, relativní etnost 36%. Absolutní etnost odpov di škroufkyõ iní 7, relativní etnost 11%. Absolutní etnost respondent odpovídajících, že jim chybí volný as je 2, relativní etnost 3%. Absolutní etnost respondent shodujících se v odpov di švíceú elové h i–t , d tské h i–t õ p edstavuje 8, relativní etnost 12%. Absolutní etnost odpov di šbazénõ je 1, relativní etnost 2%. Absolutní etnost odpov di šnic mi nechybíõ je 9, relativní etnost 14%.

Graf . 12



Otázka . 10 Co by jsi chtěl/a, aby se v naší obci změnilo pro využití Tvého volného času?. Respondenti se mohli volně rozepsat, kde mohli napsat svůj názor. Některí respondenti otázku nevyplnili, jejichž absolutní četnost činí 23, relativní četnost 44,4%. Absolutní četnost respondentů odpovídajících *švym nit pana starostu* byla 2, relativní četnost 3,1%. Absolutní četnost odpovídajících *šnové dětské hřiště* je 3, relativní četnost 5%. Absolutní četnost odpovídajících *šjiné kroužky* činí 5, relativní četnost 8%. Absolutní četnost společných odpovídajících *šsportovní aktivity* je 9, relativní četnost 14,2%. Absolutní četnost odpovídajících *šklubovna* je 12, relativní četnost 19%. Absolutní četnost odpovídajících *šnevím* je 4, relativní četnost 6,3%.

Graf . 13



7.1 Diskuse

Z výše rozebraného výzkumného materiálu Názorová hladina dětí a mládeže v obcích je patrné, že v těchto dětech dochází do nějakého kroužku, nebo se věnuje nějakému sportu či zájmu. Ze zkoumané oblasti víme, že nabídka volnočasových aktivit je malá, tudíž se nám dle domněnky, že děti a mládež za svými zájmovými kroužky musí dojíždět do okolních měst a vesnic. Tímto se nám potvrzuje výzkumný předpoklad 1.1. Ovšem teď si můžeme položit otázku: *„Zda děti a mládež chodí do kroužků rádi a dobrovolně, nebo tam musí chodit, protože si to jejich rodiče přejí?“*. Víme, že jsou rodiče, kteří jsou velice citliví a vyžadují po svých dětech věci, na které nemají vloh a nechť jí si přepustí, že jejich dítě nebude následovat, před dítětem není po kom být a rodiče se za noutou mezi sebou vzájemně dohadovat. Při dotazování u otázky *„S kým tráví nejraději volný čas?“* byla nejčastěji odpověď, že *„s kamarády“*, takže se nám potvrdil výzkumný předpoklad 1.2. Když se nad tím zamyslíme, víme podle popisu v kových kategoriích, což jsme si uvedli v této kapitole, že děti uhlod mladšího školního věku navazují různé kamarádství, i když jsou zpočátku nestabilní. Vybírají si své kamarády podle toho, kdo si s nimi momentálně hraje. Později, však jejich pevnost narůstá a vliv vrstevníků je poté pomalu větší, než vliv rodičů. Proto možná dochází v naší obci k různým druhům vandalismu, jestliže se dítě dostane do určité party, která vyžaduje po svých vrstevnících, aby jako symbol kamarádství něco provedli nebo to dělají, aby si pozvedli sebev domě, potom se není čemu divit, protože různé negativní projevy, které by se jedinec neodvážil provést sám, se vlivem vrstevníků posiluje a vede tak k rizikovému chování těchto dětí. Výzkumný předpoklad 1.3 byl potvrzen během dotazování otázky 6 *„Jsi spokojený/a s nabídkou využití volného času v obci Svobodné Heřmanice?“*, kdy nadpoloviční část respondentů odpověděla *„Ne“*. Otázka: *„Proč ne?“*. Když to srovnám se svým dětstvím, nám stačí ke hraní pouze balón, kdy jsem vymýšlel různé hry k zabavení nebo jsme nemuseli mít nic a stejně jsme si pořád hráli. Nejvíce jsme měli oblíbenou hru šachy schovávanou a tak zvaná šipkovaná. V době nám nevadilo, že tyto hry hrajeme každý den, pořád dokola. Dnes, kdybych se zeptala na kterého dítěte, jestli zná nějakou takovou hru, tak by odpověděla *„Co to je?“*. Asi je to tou šmoderní dobou, kdy jde technika kupředu a děti v věku svého času tráví u počítače nebo playstationu, což se později může stát, že takové děti mohou propadnout gamblérství nebo násilí, které proflívají během hraní na počítači a nakonec násilí zkoušejí mezi svými vrstevníky. Poslední výzkumný předpoklad, který jsme si

stanovili, jedná se o výzkumný předpoklad 1/4, byl potvrzen, kdy respondenti z v této části odpovídali, že jim k trávení volného času chybí místnost. To záleží, jakou místnost si představují, zda si představují, že tam budou chodit, aniž by byly hlídány dospělou osobou. Mohly si představit, co chtějí. Během dotazování byly slyšeny názory typu *Što chci videt, co s toho bude.*, *Šur it tam budou chodit puberáci, aby se mohli zaít, a mohli tam kouřit a pít alkohol.* Při vyplňování dotazníku nastaly menší problémy u dříve mladšího školního věku, které nerozuměly některým otázkám, takže jim odpovědi napsali i nadiktovali rodiče. Největší problémy jim dělaly poslední dvě otázky, kde se měly rozepsat. Totéž byl problém u některých pubescentů a adolescentů, zde byl zádrhel v tom, že se jim nechtěly tyto otázky vůbec vyplňovat.

7.1 Díl í záv r

Shrneme-li jednotlivých odpovědí, můžeme říci, že většinu oslovených respondentů odpovídali pravdivě, bohužel některé pod vlivem rodičů, avšak jednotlivé odpovědi převažně vedou k nespokojenosti nabídky volnočasových aktivit poskytované obcí.

Sedmá kapitola nás seznámila s jednotlivými výsledky výzkumu, které jsme prodiskutovali a vyhodnotili díl í záv r.

8 POSTOJ RODIČŮ K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU JEJICH DĚTÍ A MLÁDEŽE

Postoj rodičů, týkající se trávení volného času jejich dětí je důležité znát. Rodiče by měli vědět, co vlastně jejich děti dělají, a jak smýšlí v jejich volném čase. Rodiči nemějí být v úderu s dětmi, ale měli by vědět, co vlastně dělá. Mezi rodiči a dětmi by měla existovat silná důvěra.

8.1 Výsledky výzkumu

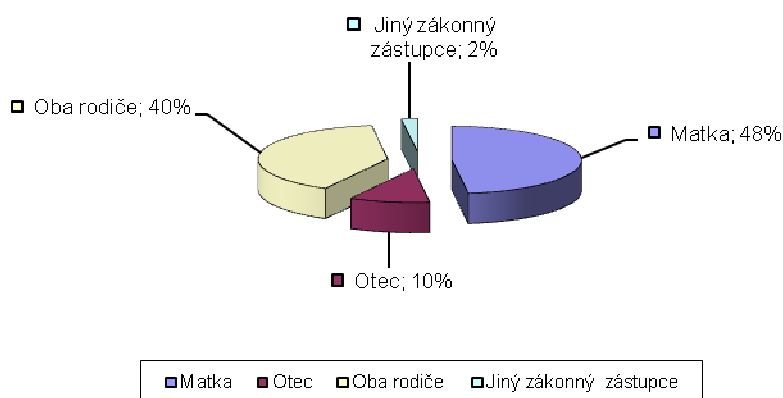
Druhou částí výzkumného šetření bylo zjistit šPostoj rodičů k trávení volného času dětí a mládeže. Bylo navštíveno celkem 57 rodin, dotazník vyplnilo 50 rodičů.

Rozbor dotazníku:

II Postoj rodičů k trávení volného času dětí a mládeže

Otázka . 1 Kdo vyplňuje dotazník?. Respondenti měli nabídnuty čtyři možnosti, v nichž mohli označit pouze jednu možnost. Na výběr byla matka, otec, oba rodiče, jiný zákonný zástupce dítěte. Absolutní četnost odpovědi *matka* je 24, relativní četnost 48%. Absolutní četnost odpovědi *otec* představuje hodnotu 5, relativní četnost 10%. Absolutní četnost odpovědi *oba rodiče* činí 20, relativní četnost 40%. Absolutní četnost odpovědi *jiný zákonný zástupce dítěte* je 1, relativní četnost 2%.

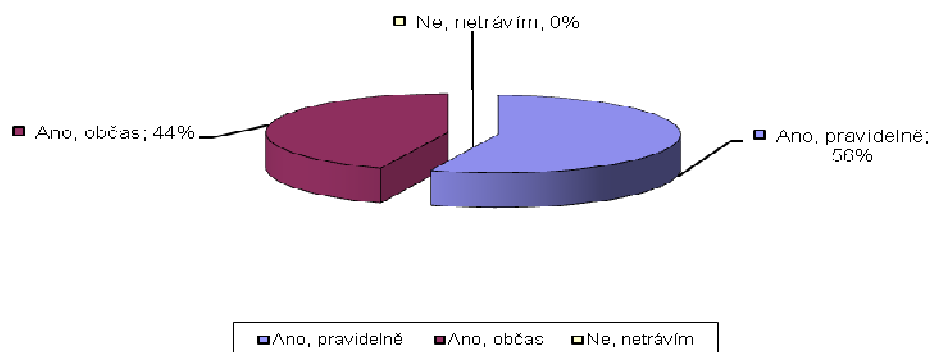
Graf . 1



Otázka . 2 Trávíte se svými dětmi volný čas?. Respondenti měli na výběr tři možnosti, kdy mohli označit pouze jednu. Mezi možnostmi patří - ano, pravidelně; ano,

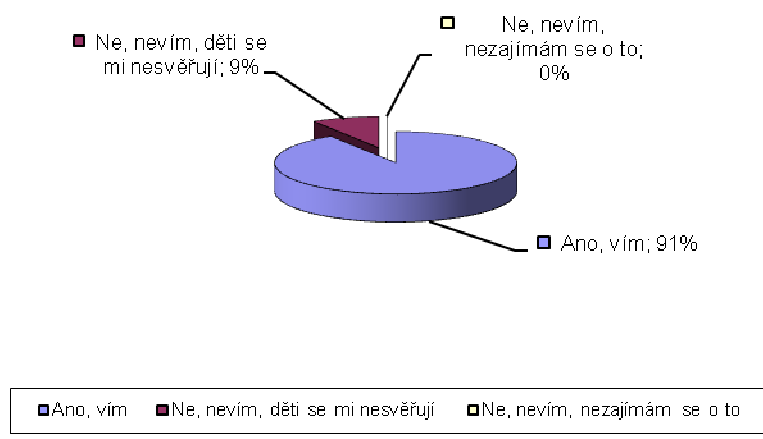
občas; ne, netrávím. Absolutní četnost odpovědi *ano, pravidelně* je 28, relativní četnost 56%. Absolutní četnost odpovědi *ano, občas* určuje hodnotu 22, relativní četnost 44%. Absolutní četnost odpovědi *ne, netrávím* činí 0, relativní četnost 0%.

Graf . 2



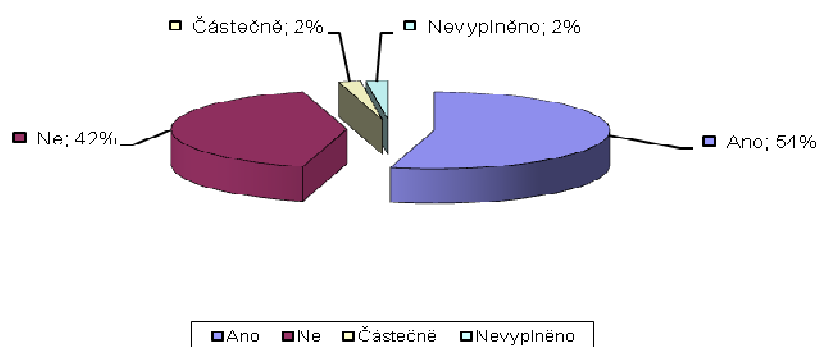
Otázka . 3 V případě, že jste v předchozí otázce odpověděli *NE* nebo *ANO*, *OBČAS*, víte, kde, jak a s kým trávíte svůj volný čas?. Tato otázka navazuje zpět na otázku druhou. Respondenti odpovídající v předchozí otázce, že tráví se svými dětmi volný čas pravidelně, tuto otázku nevyplňovali. V této otázce mohli respondenti na výběr tří možností, mezi které náleželo *ano, vím*; *ne, nevím, děti se mi nesvěřují*; *ne, nevím, nezajímám se o to*. Absolutní četnost odpovědi *ano, vím* je 20, relativní četnost 91%. Absolutní četnost odpovědi *ne, nevím, děti se mi nesvěřují* činí 2, relativní četnost 9%. Absolutní četnost odpovědi *ne, nevím, nezajímám se o to* představuje hodnotu 0, relativní četnost 0%.

Graf . 3



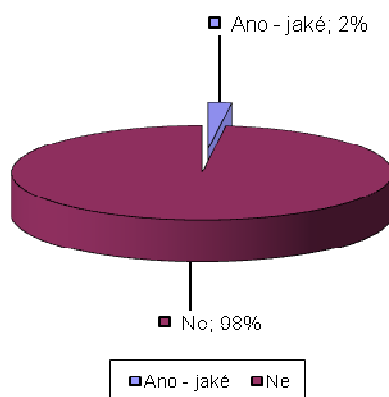
Otázka . 4 ó Jste spokojeni s tím, jak Vaše dítě tráví volný čas?. Respondenti mohli vybrat ze dvou polovek, ano i ne. Některí respondenti otázku nevyplnili nebo si dopsali odpověď. Absolutní četnost odpovědi *Ano* je 27, relativní četnost 54%. Absolutní četnost odpovědi *Ne* je 21, relativní četnost 42%. Absolutní četnost odpovědi *částečně* je 1, relativní četnost 2%. Absolutní četnost nevyplněných dotazníků činí hodnotu 1, relativní četnost 2%.

Graf . 4



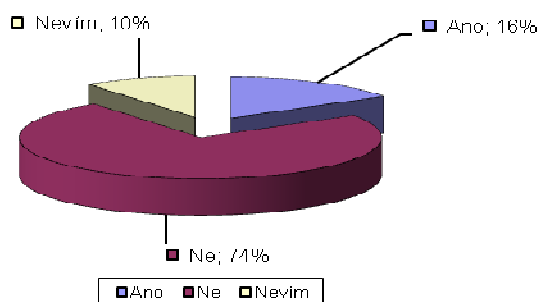
Otázka . 5 ó Mají Vaše dítě výchovné problémy nebo jiné problémy jako například záškoláctví, návykové látky, lhaní, agresivita, krádeže, prospích, konflikty s vrstevníky atd..?. Respondenti mohli nabídnuty dvě možnosti, kdy při odpovědi šano-jaké mohli respondenti rozepsat konkrétní problém, což se nestalo. Absolutní četnost odpovědi *ano o jaké* je 1, relativní četnost 2%. Absolutní četnost odpovědi *ne* je 49, relativní četnost 98%.

Graf . 5



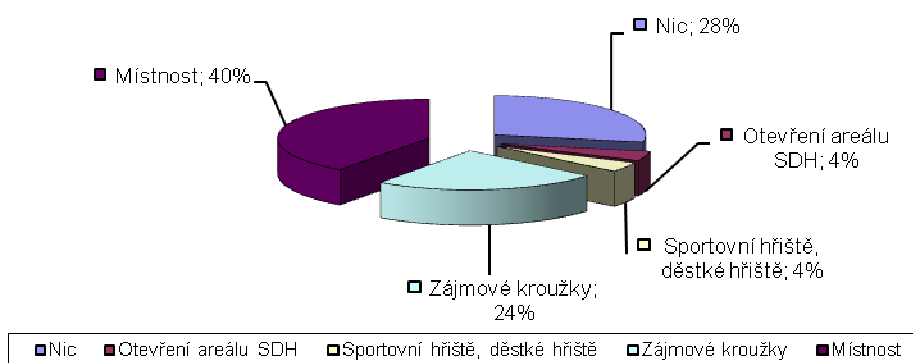
Otázka . 6 ó Domníváte se, že obec Svobodné He manice poskytuje dostatek p ílefitostí pro trávení volného asu d tí a mládeže?. Respondent m byli p edlofny t i možnosti ó ano, ne ,nevím. Absolutní etnost odpov di šanoō je 8, relativní etnost 16%. Absolutní etnost odpov di šneō iní 37, relativní etnost 74%. Absolutní etnost odpov di šnevímō p edstavuje hodnotu 5, relativní etnost 10%.

Graf . 6



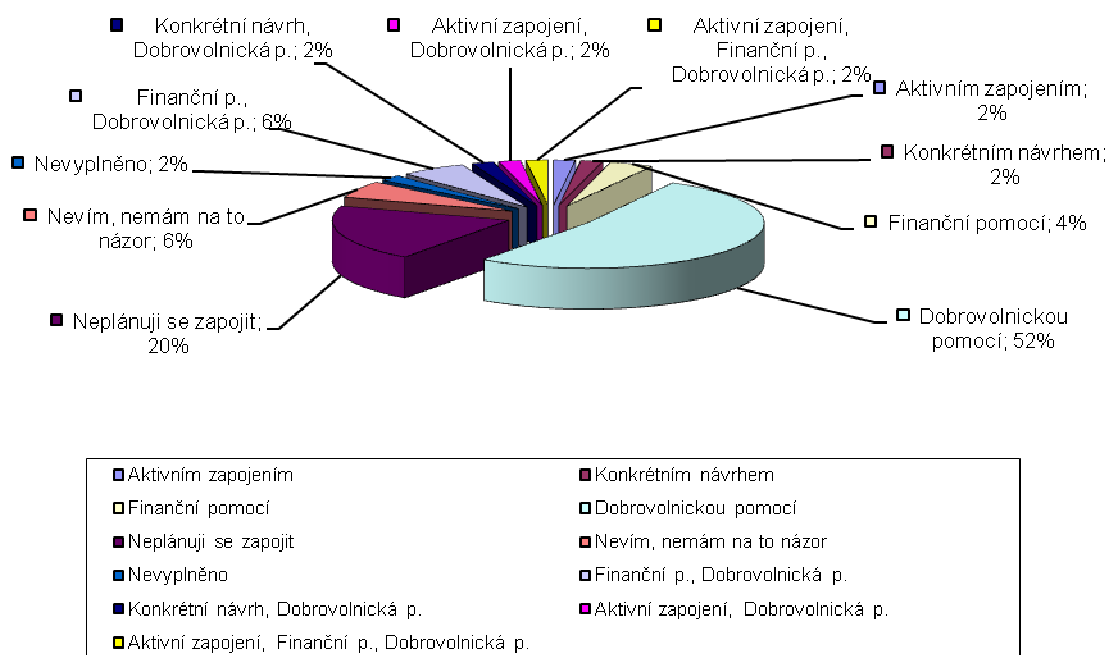
Otázka . 7 ó Pokud ne, co byste uvítali v obci Svobodné He manice k trávení volného asu d tí a mládeže?. Sedmá otázka p edcházela otázce –esté, jestliffe respondenti v p ede-lé otázce odpov d li šneō, m li vyplnit otázku sedmou. P esto v-echno odpovídali v-ichni respondenti na tuto otázku. Respondenti se mohli voln rozepsat. Absolutní etnost odpov di šnicō je 14, relativní etnost 28%. Absolutní etnost odpov di šotev ení areálu SDHō iní 2, relativní etnost 4%. Absolutní etnost odpov di šsportovní h í-t , d tské h í-t ē je 2, relativní etnost 4%. Absolutní etnost odpov di šzájmové kroufkyō je 12, relativní etnost 24%. Absolutní etnost odpov di šmístnostō je 20, relativní etnost 40%.

Graf . 7



Otázka . 8 - V případě, že byste se chtěli podílet na tvorbě Projektu šCentra d t í a mládeže v obci Svobodné He manice, jakým by to bylo zp sobem?. Respondenti m li na výb r –est mořností, p i emřl mohli ozna it více mořností najednou. Mezi mořnosti pat í ó aktivním zapojením do projektu, konkrétním návrhem zm ny, finan ní pomocí, dobrovolnickou pomocí, neplánuji se zapojit; nevím, nemám na to názor. Absolutní etnost odpov di šaktivním zapojením do projektu je 1, relativní etnost 2%. Absolutní etnost odpov di škonkrétním návrhem zm ny iní 1, relativní etnost 2%. Absolutní etnost odpov di šfinan ní pomocí je 2, relativní etnost 4%. Absolutní etnost odpov di šdobrovolnickou pomocí je 26, relativní etnost 52%. Absolutní etnost odpov di šneplánuji se zapojit je 10, relativní etnost 20%. Absolutní etnost odpov di šnevím, nemám na to názor iní 3, relativní etnost 6%. Absolutní etnost odpov di šfinan ní pomocí a dobrovolnickou pomocí je 3, relativní etnost 6%. Absolutní etnost odpov di škonkrétním návrhem a dobrovolnickou pomocí je 1, relativní etnost 2%. Absolutní etnost odpov di šaktivním zapojením do projektu, finan ní pomocí a dobrovolnickou pomocí je 1, relativní etnost 2%. Absolutní etnost odpov di šaktivním zapojením do projektu a dobrovolnickou pomocí p edstavuje hodnotu 1, relativní etnost 2%. Absolutní etnost respondent nevypl ující tuto polofku je 1, relativní etnost 2%.

Graf . 8



8.2 Diskuse

B hem výzkumného –et ení bylo zji–t no ur itých nesrovnalostí ve srovnání se skute ností. První nesrovnalost nastala p i položení otázky *šTrávíte se svými d tmi volný as?õ*, kdy nadpolovi ní ást respondent odpov d la *šano, pravideln õ* a fládná ást respondent neodpov d la *šne, netrávímõ*. Nem fleme toto tvrzení nijak potvrdit, nýbrfl m flu tuto situaci posoudit z hlediska pozorovatele a ob ana flující v této obci, jefl není veliká a v–ichni se, zde známe. Bohufel musím oponovat, tím, fle rodi e pravideln tráví se svými d tmi volný as. Spousta rodi dojífdí do práce mimo obec, takfle ráno vyjedou a vrátí se odpoledne, n kte í afl k ve eru, protofle spousta rodi pracují dvanácti hodinové slufby. D ti musí, tedy po kat v druffin do doby nefl p ijedou rodi e dom , nebo d ti vyzvedávají star–í sourozenci i prarodi e. D ti dojífdí jící do –kol mimo obec, p ijífdí jí podle toho, jak jim skon í vyu ování, takfle jsou sami doma. Poté si d ti ud lají domácí úkol, nebo se najdou d ti, kte í jdou hned ven a úkoly si plní afl ve er nebo afl dokonce ve –kole, cofl znamená, fle rodi do ve era neví, co jejich dít provádí, n kdy se bohufel ani nezajímá, zda má n jaký domácí úkol. Na–e místní základní –kola dokonce poskytla p íleflitost rodi m, kdy d ti si mohou své domácí úkoly plnit ve –kolní druffin a rodi pouze domácí úkol podepí–e. Dít ekne, fle bylo venku na h i–ti, ale ufl rodi neví, co tam d lalo. N kte í rodi e si také vykládají pravidelnost, tím, fle jdou s dít tem na procházku a jejich procházka je ukon ena zastávkou na špivuõ a d ti si hrají bu to u hospody, nebo si jdou hrát na d tské h i–t . Bohufel m flu íct, fle to tak d lá v t–í ást rodi v na–í obci. Také, zde flíje spousta rozvedených rodin, kdy jsou d ti nej ast ji u matky, které nezvládají výchovu svého dít te. Tady bychom si mohli položit otázku *šCo znamená pravidelné trávení volného asu s na–imi d tmi?õ*. Jestlifle v t–ina rodi odpov d la, fle tráví pravideln volný as s d tmi, nepotvrzuje se nám výzkumný p edpoklad . II/1. Výzkumný p edpoklad . II/2 byl podle výzkumného –et ení potvrzen, ale op t záleflí, zda tomu opravdu tak je. Také nastal rozpor v otázce, jestli mají jejich d ti výchovné problémy. Ufl jenom z pozice u ítelky místní základní –koly vím, fle rodi e neodpovídali pravdiv , pon vadfl jsem b hem jednoho roku ud lila ty i napomenutí t ídního u ítele a dv d tky t ídního u ítele za –íkanu, samoz ejm bychom mohli o ekávat, fle rodi své dít potrestá, ale nastaly situace, kdy rodi nebyl spokojen s potrestáním svého dít te, protofle byli p esv d ení, fle to tak závaflné nebylo. D ti dojífdí jící do –kol mimo obec mají také

problémy ve škole, nejast ji se jedná o zákoláctví a konflikty s vyuujícími. Mezi další výchovné problémy, které se v naší obci nejast ji vyskytují, jsou drobné krádeže, požívání návykových látek. Bhem vyplování dotazníku totiž rodi et fko p iznávali, že mají problém s dítětem. Mofná to berou jako své selhání, za které se stydí. Dokonce jsem se setkala s reakcí *šV-ak, kdyfl jsme byli malí, taky jsme vyvád li a nikdo to ne e-il. Vfdy je to normální.* N kte í rodi e si bohužel nep ipou-t jí závažnost chování svých dětí. I p esto, jak rodi e odpovídali, se nám potvrdil výzkumný p edpoklad . II/3. Výzkumný p edpoklad . II/4 byl podle výsledku výzkumného et ení, taktéfl potvrzen, jenfl rodi e nejsou spokojeni s nabídkou volno asových aktivit poskytující obcí. Záleffí ov-em, zda rodi e psali pravdu. Bhem vyplování jsem m la pocit, že rodi e v bec ani neví co jejich děti d lají, jakoby si necht li p ipustit realitu, že v bec jejich dítě m že být schopné n co provést. Povaflují ho za svého šandílka, který není ni eho schopen.

8.2 Díl í záv r

Shrneme ó li odpov di respondent se skute nou situací, je mofné konstatovat, že ást rodi e neví, co jejich děti d lají ve sv j volný as, protože s nimi tolik asu netráví. Vedle konkrétního návrhu poskytnutí místnosti d tem, která by áste n vy e-ila problém s trávením volného asu dětí a mládeže v obci se zde objevují hlasy, kdy by takovéto e-ení m lo -anci na úsp ch.

Osmá kapitola nás seznámila s výsledky výzkumného et ení provedeno u rodi , kde jsme postupn zjistili, jaký zauímají postoj k trávení volného asu jejich dětí. Jednotlivé otázky jsme prodiskutovali a vyvodili jsme díl í záv r.

9 STANOVISKO OBECNÍCH ZASTUPITELŮ K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU DĚTÍ A MLÁDEŽE

Pokud rodiče nezvládají výchovu svých dětí, nebo se nestarají o to, co jejich děti dělají ve svém volném čase. Obecní zastupitelé mohou svými činy pomáhat rodinám, dětem, které mají určité problémy. Tím, že se staneme tichými pozorovateli, tím nic nevyřešíme.

9.1 Výsledky výzkumu

Tímto výzkumným zetřením se stalo obecní zastupitelstvo, chtěli jsme zjistit, jaké zaujmají stanovisko v i trávení volného času dětí a mládeže v obci. Nejprve si v první části shrneme kroky, jež byly provedeny od roku 2006 do roku 2008. V druhé části se budeme zabývat stanoviskem obecních zastupitelů od návrhu projektu.

V roce 2006 byla zřízená iniciativní komise šKomise pro mládež sociální a –kolská, která si stanovila hlavní body, jimiž by se chtěla zabývat. Mezi tyto body patří vyplácení příspěvku pro fláky nav–t vující místní základní –kolu ve vý–i 1000 Kč, zabývání se problematikou mládeže, která se schází na různých prostranstvích na–i obce, zde byla zahrnuta sondáž mezi dětmi a mládeží na téma šVolný čas, tvorba programu volného času pro mládež (p edná–ky, besedy, společenské hry, vybudování zázemí pro mládež, pomoc mládeže p i jednorázových akcích –koly, TJ Sokol, hasičské brigády), úvaha o možnosti vyuffívání místnosti v hasičské zbrojnici. Se všemi body bylo obecní zastupitelstvo téhož roku seznámeno. Reakcí obecních zastupitelů byl výsměch a nepříjemná vbec nějaké problematiky mládeže. V roce 2007 se v rámci šKomise pro mládež sociální a –kolní založil šDětský parlament, který se zakládal na základě šPodpory obnovy venkova s tím, že bude možnost vyuffít finanční podpory pro děti a mládež. Tyto děti měly být zapojeny do komunitního života obce, jejímž úkolem byla spolupráce s obecním zastupitelstvem. Přes ve–keré podané návrhy, byly vždy úspěšně realizovány projekty obnovující prostranství v šcentru vesnice. Mezi nevyhovující návrhy dětí patřila úprava okolí –koly a –kolního hřiště, získání místnosti k trávení volného času dětí a mládeže, vybudování chodníku okolo poty a houpačky, umístění tartanu pod houpačky, úprava otvorů v kanálu, které jsou špatně upravené,

zpevnění běh, pořízení budky na sms zprávy, park pro maminky s dětmi, vybudovat skate park, kino, video a DVD půjčovnu, cukrárnu, horolezeckou stěnu, golfové hřiště. Tím, jak byly děti zklamané a navíc byly neprávem označeny za aktéry, kteří popisují vulgárními nápisy kabiny fotbalového hřiště, pohazují odpadky, kdy starosta s editelkou –koly vymysleli básničku pro naše děti a mládež a vyvěsili jí do vitríny. Reakcí dětí byla také složená básnička, kterou vylepily na všech plochách naší obce, především před domem pana starosty. V roce 2007 jsme se zúčastnily výborové schůzky ze SDH, kde jsme přednesly návrh na využívání hasičské zbrojnice, jenž nám byl podán souhlas. Ovšem byl informován pan starosta, jehož reakce byla, že nedomky s obecní zastupitelkou se opět zúčastnily výborové schůzky ze SDH, kdy se na souhlas ptali pouze těch, kteří měli hmotnou zodpovědnost za hasičskou zbrojnici a tyto dva členové projeví nesouhlas, takže poslední schůzka s panem starostou v roce 2008 došlo k pasivitě dětí, nemajících žádný zájem o jakékoliv jednání a prosazování svých návrhů. Celá situace byla neúnosná. Při jakémkoliv snažení jsme byli šrafleni na zem.

V prosinci 2008 byla podána žádost o uvolnění druhé garáže, která je mimochodem v pronájmu pana starosty. Cílem koncem ledna 2009 přišlo po této oznámení o nevyhovující žádosti. Dne 11. 3. 2009 bylo předáno oznámení panem starostou o zrušení innosti poradní a iniciativní šKomise pro mládež sociální a –kolská, jenž od vodní ukončení bylo nepěsné, kdy údajně innost nebyla plněna podle zákona a je dostačující spolupráce s vedením místní základní –koly. Dne 16. 3. 2009 byla osobně předána žádost editelce –koly o možnosti využívání volné místnosti k volnočasovým aktivitám. editelka –koly si nechala obzřehování, protože vykávala, ať se vyvíjí místnost v hasičské zbrojnici. Poněvaděl celá situace byla zkomplikována uzamčením celé hasičské zbrojnice panem starostou, z důvodu nepodepsání smlouvy šO výpůjčce, takže se vykávalo na všech šfrontách. Mezi tím dne 8. 4. 2009 se konalo veřejné zasedání zastupitelstva obce, kdy 6. 4. 2009 byly rozdány rodičům výzvy s informací o zrušení komise a zároveň byli rodiče poříádáni o spolupráci na VZZO, výzvu najdeme v příloze . 19. Během diskuse na VZZO bylo předeno prohlášení, které nalezneme v příloze . 20. Celkem přišlo dvacet přítobanů, z toho přišlo deset z ad rodičů. Při poříádání zastupitel o slovo, zašli hanit práci členek šKomise pro mládež sociální a –kolní, aniž by je pustili ke slovu. Snažili se, aby vůbec nedošlo k předení prohlášení, kdy se ozvala jedna maminka a řekla zastupitelům obce, aby umofnili předení prohlášení. Během předení docházelo k neustálému přeručování ze strany pana starosty.

Kdy se začal ohrožovat u data 9. 2. 2007, údajně se fládné schůzce výboru SDH nezúčastnil. Při řešení problematiky s šDtským parlamentem jsme se najednou dozvěděli, že šDtský parlament zaloužil pouze pan starosta s editelkou místní základní školy. Po konečném řešení nastala diskuse, do které se připojovali i předsedící občané, kdy při ukončení veřejného zasedání zastupitelstva obce, člověk odcházel se smíšenými pocity. Všichni zastupitelé stáli za panem starostou. Jednu výhodu to ovšem mělo, konečně se dali do pohybu věci v souvislosti s vyřešením smlouvy šO výpůjčce mezi starostou obce a starostou hasičskou, kdy sice ačkoliv v červnu, ale přece jenom došlo k uzavřené dohodě, hasičská zbrojnice byla opět přístupná a editelka školy fládnost, která jí byla podána v bezuznosti stornovala. Tím se dá říci, že celý šboj byl ukončen.

9.2 Diskuse

B hem jednání s obecními zastupiteli, lov k p i-el do kontaktu s intrikami, závisti a zlobou ze strany obecních zastupitel . N kdy jsem si p ipadala, fle jsme n kde v Praze, kde se politici neustále dohadují a intrikují pouze pro sv j prosp ch. Tady si m fleme polofit n kolik otázek. *šPro ?õ. šJe to snad proto, fle pomalu celých deset let obecní zastupitelé nebyli obm n ni?õ. šByli šzajetiõ v jednom systému a jakákoliv zm na je m fle vyvést z míry?õ.* Ufl od nástupu do funkce jsem se setkala s jakousi šnálepkouõ, fle jsem Juro-ová, to byla první v c se kterou jsem musela bojovat. Jednou b hem mluvení s panem starostou o problematice mládefle mi bylo e eno *šfle jsem -patn z uchnutáõ.* P ijednání s panem starostou se ze za átku zdálo, fle je naklon n k tomu, aby se pro d ti a mládefl kone n n co vytvo ilo, ale p i-la jsem na to, fle pokud to nebylo podle jeho p edstav a my-lenek, je to nep ípustné. Nap íklad, kdy nám povolil jednání s výborem SDH ohledn vyuffívání hasi ské zbrojnice a vzáp tí po souhlasu se tajn zú astnil s jednou obecní zastupitelkou sch ze výboru SDH a v d l koho se má na co ptát. Nakonec b hem prohlá-ení, které bylo uskute n no 8. 4. 2009 pop el, fle by se n jaké sch ze zú astnil, otázka: *šTakfle zápisy z výborových sch zi SDH jsou fale-né?õ.* Dal-í záleflitostí, které se týká prohlá-ení, kdy ve ejn pan starosta ekl, fle šD tský parlamentõ zalofil pouze on a editelka -koly. To, fle jsem osobn hledala d ti, které by byly v šD tském parlamentuõ, svolávala sch zky a snaffila se prosazovat jejich jednotlivé návrhy, to asi nic neznamenalo. editelka -koly nám pouze umofnila se scházet ve -kole a zpo átku se zú ast ovala sch zek, kdy p i problémech v roce 2008 se p estala zajímat o šD tský parlamentõ z toho d vodu, aby nebyla v rozep i s panem starostou. Po p e tení prohlá-ení jsem p edala ve-kerou dokumentaci šD tského parlamentuõ p edsedovi DP a jejich innost byla jakýmsi zp sobem ukon ena. P i e-ení ukon ení šKomise pro mládefl sociální a -kolníõ, ve ejn starosta zd vodnil, fle innost nebyla podle jeho p edstav. P edstavoval si, fle se budeme zabývat starými ob any, pouze d tem z nep íznivých rodin, sociáln slab-ím ob an m apod. Zde si op t m fleme polofit otázku *šPro byla tedy nazvaná šKomise pro mládefl sociální a -kolská?õ.* Na otázku, která byla poloflena v prohlá-ení, pan starosta ani neodpov d l. Zpo átku se zdálo, fle je pan starosta pro, aby byla hasi ská zbrojnice vyuffívána pro d ti a mládefl, ale p i zji-t ní, fle by se to dotklo garáfle, kterou má v pronájmu. Ve-kerá záleflitost byla brána jako osobní útok na pana starostu. Nikoho z obecních zastupitel

nezajímala podstata celé záležitosti. To, že bychom mohli primárně zabránit niení a poškození veřejného a soukromého majetku v obci. Podle pana starosty najednou nemáme žádnou problematickou situaci a ten, kdo si za svou situaci zodpovídá, jsou pouze rodiče. Jedna zastupitelka dokonce říká, abychom si takové místnosti aplikovali i kde jsme si a ne na vesnici. Přesto všichni bychom měli mít zájem na tom, jak děti a mládež tráví svůj volný čas. Samozřejmě, že je pravda, že je to v první části záležitostí rodiny, ale to neznamená, že výchovu dětí a mládeže ve volném čase plně zabezpečí rodina, protože rodina za prvé nemá dostatek času, určitě potřebuje materiální vybavení a především nemůže uspokojit potřebu dětí a mládeže scházející se ve skupinách vrstevníků. Ani během realizace Projektu „Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice“, žádný z obecních zastupitelů neprojevili zájem o tuto činnost, i když byli několikrát osobně pozváni, aby se přišli podívat a uhlubnějším způsobem zájmu dne otevřených dveří nebo pouze při stanoveném programu. Tady se nám potvrzuje, že obecní zastupitelé nemají žádný zájem o rozvíjení jakýchkoli volnočasových aktivit. I přes napadání občanů, se neustále obhajují tím, co všechno udělali pro naši obec a asi to zkusí někdo jiný, ale když chce někdo něco udělat nového jsou mu šlázeny klacky pod nohy. Nikomu nepomůžeme ani neporadíme.

9.3 Dílčí závěr

Shrneme-li jednotlivého jednání a postup obecních zastupitelů dojdeme k přesvědčení, že nemůžeme vytvářet vhodné podmínky pro děti a mládež, pokud si alespoň někdo neuvědomí realitu. Skutečnost, že doba jde dopředu a i na vesnicích se objevují problematické situace, se kterými je třeba pracovat.

Devátá kapitola nás seznámila s celkovou situací, názorem obecních zastupitelů v průběhu trávení volného času dětí a mládeže v obci, jednotlivé body jsme prodiskutovali a vytvořili jsme dílčí závěr celého jednání s obecními zastupiteli.

ZÁV R

D tí a mládeř mají své vlastní p edstavy o trávení jejich volného asu. Rodi e t chto d tí mají zase jiné p edstavy o tom, jak by jejich dít m lo trávit volný as. Více se up ednost ují neorganizované aktivity, cofil jsou aktivity, které si neřládají p íli-nou angařovanost. Cht jí být se svými vrstevníky, cht jí se bavit, anifl by pot ebovaly k dispozici vybavení pro r zné sporty. Osv d íli se nám více organizované aktivity, kde docházejí d tí mlad-řho a st edního -kolního v ku. D tí star-řho -kolního v ku a adolescenti si stále vybírají r zná zákoutí k trávení volného asu, protoře p íroda je pro n ur itým cílem, kde se mohou uplatnit. P íroda pro n znamená prostor zábavy, v nichřli si d lají, co cht jí. Pokud by m ly uřli n kam docházet, pouze jednorázov í pravideln , musely by se p ízp sobit výchovn -vzd lávacím i ve ejn prosp -ným volno asovým innostem a ta volnost, kterou poci ovaly, by jim zmizela. P edstavy rodi o trávení volného asu jejich d tí jsou z v t-í ásti omezeny nabídkou obce. Rodi e slouřlí svým d tem jako vzory, a uřli jsou pozitivní nebo negativní. Rodi e neplnící svoji výchovnou funkci, se ásto projevují nezájmem o innosti provád jící svými d tmi. Ur ité organizace, instituce, -koly mohou tento nezájem do ur ité míry zmírnit. Pokud se to nepoda í, m řleme o ekávat, ře se d tí dostanou do ur itého vlivu neřládoucí vrstevnické skupiny, kde je jeho vývoj ohrořený. Zvlá-t v období dospívání, vliv vrstevnické skupiny nar stá a ur itý nedostatek nabídky volno asových aktivit, které by m li být dostupné a zajímavé i d tem, jenřli se ocitají v sociáln slab-ím rodinném zázemím a d tem spr m rnými a podpr m rnými schopnostmi. Obecní zastupitelé neznají, nezajímají se o postoje rodi a názorovou hladinu d tí a mládeře. P í inou m ře být snad neznalost fungování volno asových a nízkoprahových za ízení, nebo to, ře nemají osobní kontakt s t mito v kovými vrstvami a nerozumí jim. Neustále dochází ke srovnávání toho, co m li oni, co d lali i ned lali, ale uřli se nezabývají tím, co je. Nem řleme íci, ře by nedostatek ve ejné nebo finan ní podpory bránil rozvoji v oblasti volno asových aktivit. V-e bohuffel záleřlí na konkrétních lidech, na tom, jaké zaujímají stanovisko k danému problému, pokud se n kdo zatvrdí, ře n co nebude, tak bohuffel s tímto rozhodnutím neheme, a ani se nám nepoda í ho p esv d it. Máme na mysli lov ka v ídící funkci, ovliv ující rozhodování t chto záleřlitostí a p edstavme si, ře tohoto názoru jsou v-ichni p ísedící. Samotná obec by m la podle zákona pomoct organizacím, sdruffením a spolk m pracující s d tmi a mládeř k tomu, aby byly

vytvářejí podmínky pro uspokojování volnočasových aktivit mimo organizovanou činnost a snažit se vytvořit pozitivní postoje dospělých osob společně s volnočasovými aktivitami dětí a mládeže, kdy by obec měla využívat nabídku místních zdrojů majetkových, prostorových a personálních. Projekt „Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice“ se nám podařilo realizovat přes veškeré překážky, které jsme museli podstoupit, i když se obecní zastupitelstvo k tomuto projektu postavilo zády. Díky Sboru dobrovolných hasičů, který celý projekt vzal pod svou špičku, jsme nakonec úspěšně cíle, jenž jsme si stanovili v úvodu práce, kdy jsme chtěli omezit pasivnímu trávení volného času dětí a mládeže, se zčásti podařilo vyplnit u dětí mladšího školního věku a dětí středního školního věku, které o projekt projevují zájem a zapojují se do aktivit, které projekt nabízí. Děti staršího školního věku a adolescenti se nám stále nepodařilo přesvědčit, aby jiným způsobem trávili jejich volný čas, i když tohoto cíle nebylo plně naplněno. Podařilo se nám podpořit mimoškolní nabídku aktivit trávení volného času a určitým způsobem jsme získali podporu nejen ze strany rodičů, ale také občanů, kteří jsou k projektu nakloněni, kde jsme získali určité dobrovolníky pomáhající v projektu, tudíž jsme nepřímým způsobem posílili vztahy a veřejný život v obci Svobodné Heřmanice. Myslím si, že to bude trvat, než získáme i na motivujeme děti staršího školního věku a adolescenty, chce to více trpělivosti. Tato věková skupina vyžaduje náročnější zájmovou činnost. Během nyníjšího zjištění a dotazování by je například stolní tenis, video projekce, což by bylo nejdříve realizovat v garáži hasičské zbrojnice, která je pro tuto věkovou skupinu přirozenějším prostorem, než zasedací místnost hasičské zbrojnice, která jim připomíná prostředí školní družiny. Není snadné porozumět dětem, je potřeba jim naslouchat. Děti velice často skrývají, co mají pod povrchem, uchovávají své nitro. Abychom se k nim dostali a zjistili jeho potřeby, musíme podstoupit dlouhodobý proces, kdy si kontaktem musíme postupně získat jeho důvěru. Děti máme přidat k rozkvétajícím květinám. Nejdříve jsou z nich poupata, které nic neřeknou, jsou nám zvláštní, nám výjimečné, ale časem se otevou a věc nevíme, co z nich vykvete, a jak dlouho se jimi budeme kochat. Ovšem někdy, když se zanedbá pravidelná závlaha nebo se nechají přejít mrazem, nerozkvetou. Některé jsou trvalky, jiné odkvetou a už nikdy nerozkvetou, ale všechny tyto květiny mají něco společného. Potřebují slunce, teplo, vodu a hnojenou půdu, aby se jim dařilo a mohly potěšit svou krásou okolí. Květiny za nás uvažují, jestliže nemají dostatek pozornosti a vzniká z nich pleveň. My bychom měli být zahradníci, kteří se postarají o to, aby květiny stále rostly, bez ohledu na to, zda jsme rodiče nebo

pouze osoby filující v jedné komunitě. Závěrem bych chtěla říci, že není snadné si získat důvěru dítěte, ale jakmile jí máte, je to něco úžasného, když se vám dítě otevře a vyvíjí vám, i když Projekt šCentrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice neuspokojil určitou vzkovou skupinu a nepodařilo se nám získat ani zájem obecních zastupitelů, nevzdáme se. Zkusíme pokračovat a nastoupí do funkce jiní obecní zastupitelé, kteří snad budou mít větší zájem o děti a mládež v naší obci. Možná by to pomohlo, kdyby byla celá záležitost s obecními zastupiteli medializovaná.

SEZNAM ODBORNÉ A POUŽITÉ LITERATURY:

BEDNÁ OVÁ, Z., PELECH, L. *Slabiká sociální práce na ulici*. Brno: Dopln k, 2003. ISBN 80-7178-226-2

DUNOVSKÝ, J. *Dít a poruchy rodiny*. Praha: Avicenum, 1986.

HÁJEK, B., HARMACH, J., HOFFMANN, O., JÍRA, O., JÍROVÍ, H. *D tí, vedoucí, volný as*. Praha: Institut d tí a mládeže M^TMT, 2004. ISBN 80-86784-06-1

HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. *Pedagogické ovliv ování volného asu*. Praha: Portál, s. r. o., 2008. ISBN 978-80-7367-473-1

CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Havlí k v Brod: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1369-4

LABÁTH, VL., a kol. *Riziková mládeř*. Praha: SLON, 2001. ISBN 80-85850-66-4

LANGMEIER, J., LANGMEIER, M., KREJ Í OVÁ, D. *Vývojová psychologie s úvodem do vývojové neurofyzologie*. Praha: HaH, 2002. ISBN 80-7319-016-8

MACEK, P. *Adolescence ó psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. Praha: Portál, s. r. o., 1999. ISBN 80-7178-348-X

MARTÍNEK, B. *Svobodné He manice z historie obce 1250-2000*. Svobodné He manice: Obecní ú ad, 2000.

MAT J EK, Z. *Co d tí nejvíce pot ebují*. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-006-5

MAT J EK, Z. *Co, kdy a jak ve výchov d tí*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-085-5

MAT J EK, Z., DYTRYCH, Z. *D t, rodina a stres*. Praha: Galén, 1994. ISBN 80-85824-06-X

MAT J EK, Z., DYTRYCH, Z. *Jak a pro nás trápí d t*. Praha: Grada Publishing, spol., s. r. o., 1997. ISBN 80-7169-587-4

MAT J EK, Z., DYTRYCH, Z. *Krizové situace v rodin o ima dít te*. Praha: Grada Publishing, a. s., 2002. ISBN 80-247-0332-7

MAT J EK, Z. *Rodi e a d t*. Brno: Avicenum, zdravotnické nakladatelství, 1986.

MATOUŠEK, O., MATULOVÁ, A., KOPOLDOVÁ, B., CHALUPOVÁ, J., HALÍK, T. *Práce s rizikovou mládeží*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-064-2

MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládeží a delikvence*. Praha: Portál, s. r. o., 1998. ISBN 80-7178-226-2

NETPOR, K., PERNICOVÁ, H., CSÉMY, L. *Jak zstat fit a p edejít závislostem*. Praha: Portál, s. r. o., 1999. ISBN 80-7178-299-8

PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., HOFBAUER, B., HRDLÍKOVÁ, V., PAVLÍKOVÁ, A. *Pedagogika volného asu*. Praha: Portál, s. r. o., 2002,2007,2008. ISBN 978-80-7367-423-6

Í AN, P. *Agresivita a -ikana mezi d tmi*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-049-9

SUCHÝ, O., ŠVANCAR, Z. *Mládeží a kriminalita*. Praha: Melatrich, 1972.

SÚKENÍKOVÁ, A. *Zákony 2006 V ó sborník úplných zn ní zákon pro státní správu, ve ejnou správu a -kolství*. eský T -ín: Poradce, s. r. o., 2006. ISBN 80-7365-128-9

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I ó d tství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-0956-0

Kronika obce Svobodné He manice

Zákony:

Zákon .128/2000 Sb., *o obcích*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon . 108/2006 Sb., *o sociálních službách*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon . 359/1999 Sb., *o sociálně právní ochraně dětí*, ve znění pozdějších předpisů

Internetové zdroje:

www.cszo.cz

www.wikipedie.cz

www.mubruntal.cz

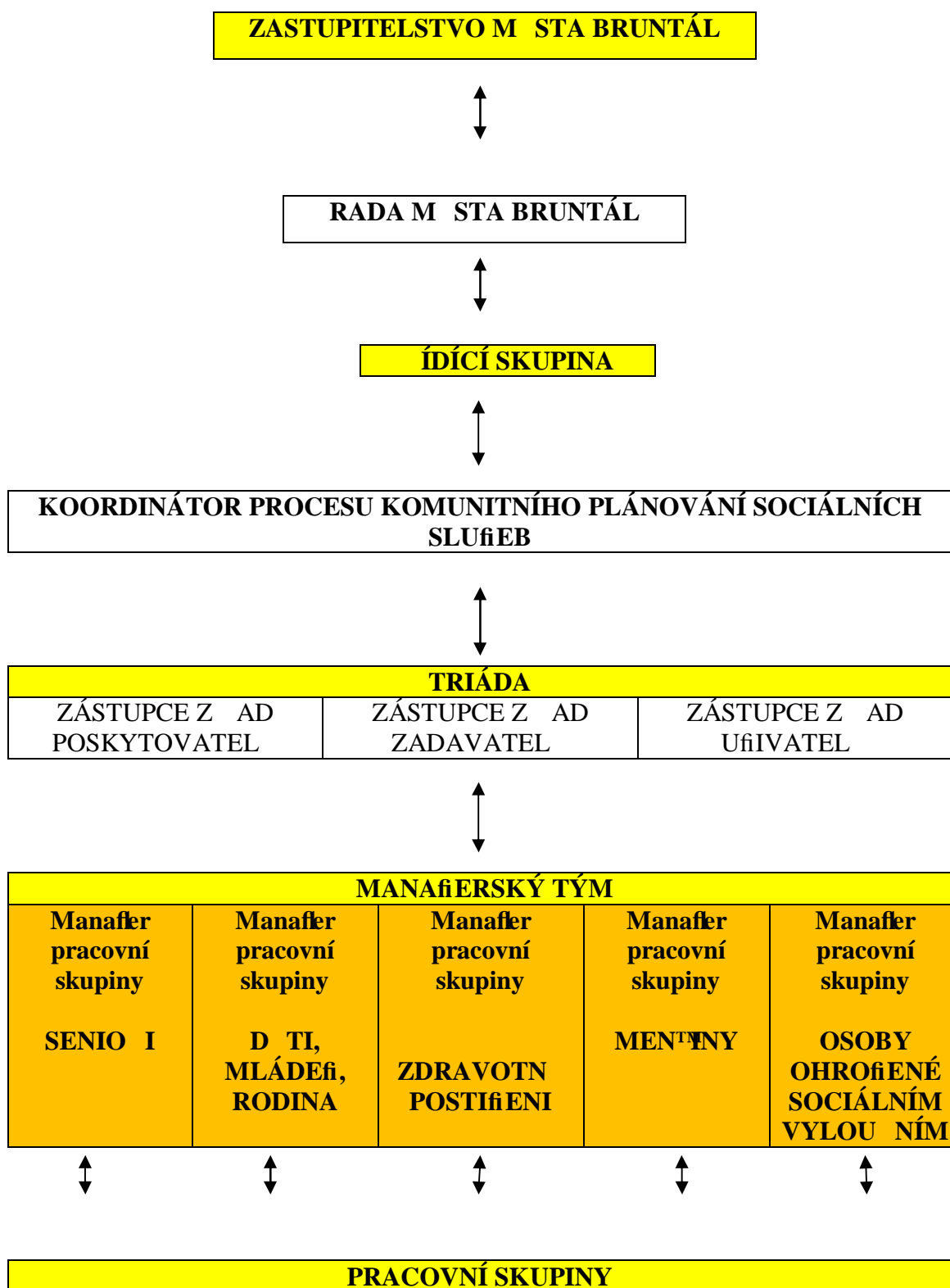
www.mapy.cz

P ÍLOHY

Přehled demografického vývoje obce od roku 1834 do roku 1999

Rok	Plocha (ha)	Počet dom	Počet obyvatel	eské národnosti	Německé národnosti	Jiné národnosti
1834	-	125	791	-	-	-
1850	-	-	857	-	-	-
1869	-	134	975	-	-	-
1880	-	147	1038	0	1018	20
1890	-	190	1085	20	1065	-
1900	1149	156	1018	0	1015	3
1910	1150	190	951	0	946	5
1921	1150	190	875	5	583	17
1930	1150	200	950	14	906	30
1950	1149	203	546	-	-	-
1961	1149	127	500	-	-	-
1982	1149	115	433	-	-	-
1991	1149	152	535	-	-	-
1999	1148	-	516	-	-	-

Schéma komunitního plánování sociálních služeb ve městě Bruntál



Příloha . 3

Poskytovatelé sociálních služeb ve městě Bruntál:

- Azylový dům pro mufler Betel Bruntál, Slezská diakonie
- Azylový dům pro fleny, matky s dětmi ó Chana, Slezská diakonie
- Centrum pro zdravotně postižené Moravskoslezského kraje, občanské sdružení
- Domov Pohoda, příspěvková organizace (domov pro seniory a pro osoby se zdravotním postižením)
- Spolkový dům Mariany Berlové (rodiny s dětmi, osoby se zdravotním postižením, osoby s tělesným postižením)
- Help ó in, obecně prospěšná společnost Bruntál (pečovatelská služba, sociální poradna, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi)
- Kofoedova škola, občanské sdružení (sociální rehabilitace)
- Liga, občanské sdružení (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, odborné poradenství, Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež)
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Open House Bruntál
- Městská pečovatelská služba
- Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy
- Domov pro osoby se zdravotním postižením
- Sociální rehabilitace Růt Bruntál, Slezská diakonie
- Poradna pro oběti násilí, týrání a zneužívání ELIPS Bruntál
- Dům na plci TIMOTEi, Slezská diakonie
- Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR, občanské sdružení
- Sagapo, příspěvková organizace (sociálně terapeutické dílny)



Obec Svobodné Heřmanice

Svobodné Heřmanice Sokolovská 94 . PSČ 793 12 . IČO 00 296 384

č.j. 100 / 2009

Sl. Hana Jurošová
Opavská 246
79313 Svobodné Heřmanice

Svobodné Heřmanice dne 9.3. 2009

Věc: Oznámení

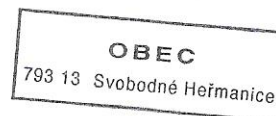
Oznamuji Vám , že „ Usnesením starosty obce č.1/2009 „ ze dne 27.2.2009 byla v souladu s § 102 odst. h) zákona č. 128/2000Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů , ke dni 28.2.2009 zrušená činnost iniciativní a poradní „ **Komise pro mládež ,sociální a školská** „

Činnost komise nebyla v souladu § 122 zákona č.128/2000Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění pozdějších předpisů , dostačující je hodnotná spolupráce s vedením místní ZŠ.

Dnem 1.3.2009 se stáváte členem zastupitelstva obce , za tuto funkci Vám náleží měsíční odměna ve výši 500,- Kč

S přáním příjemného dne

Radomír Pražák
Starosta obce



Osobně převzala dne 11.3. 2008

Zelená je tráva, fotbal to je hra,
každý se rád baví, jak už každý zná.
Kdo to všechno dělá, to snad já jen vím,
ale vám to snad jen raději nepovím.

Zelená je tráva, fotbal to je hra,
já jsem skřítek pravdy ale ne bonzák.
Dám ti **4 rady**, dál to zvládneš sám,
první známá radí, dívej se o kousek dál.

Druhá víla zírá, každý vidí sám,
jezdí tady všude **šedo-stříbrný krám**.
Řídí ho jen jeden, ten ví snad víc,
já od toho dám raději ruce pryč.

Třetí člověk hledí, mladí se tu nudí, a to každý vidí,
chodí všude z nudy, raději jim dej prostory.

Čtvrtá rada zní, jsem jen skřítek zlý,
ale rád ti radím, ať se o tom ví.

Zelená je tráva, fotbal to je hra,
Mě radši nehledej, ztratíš tím jen čas.

Dělám práci přesně, s rukavičkami,
otisky nenajdeš stejně jako já.

Hledej podle auta, podle popisu,
jezdí tady občas, chyt' ho zavčasu.

Dělá nám tu pověst, pověst strašlivou,
ať si ji dělá jinde i stou jeho rachotinou.

Zelená je tráva, fotbal to je hra,
každý už uznává, co je věc záludná.

**A PROTO VÁM RADÍM, MÍSTNOST NÁM ZAJIŠTĚTE,
A UŽ SE NA NÁS ZLOBIT NEBUDETE!!**



FORMULÁŘ ŽÁDOSTI O GRANT

Mladí lidé a komunita
(nestátní neziskové organizace)

1. O organizaci

Název organizace	Sbor dobrovolných hasičů Svobodné Heřmanice		
Adresa (ulice, obec)	Svobodné Heřmanice	PSČ	793 13
http://	0	Telefon	721 236 364
E-mail	hjurosova@centrum.cz	Fax	0
		IČO	65471377
Právní statut	Občanské sdružení		
Číslo registrace	VS/1-6176/91-R	Datum registrace	9.4.1991
Statutární zástupce (jméno, příjmení, datum narození)	Antonín Juroš (19.12.1957)		
Řešitel projektu (jméno, příjmení, datum narození a pozice v organizaci)	Hana Karlovská (30.4.1984) – Vedoucí kolektivu Mladých hasičů		
Působnost organizace	Místní		
Název projektu	Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice		
Oblast (zakroužkujte relevantní)	<input checked="" type="checkbox"/> A. Komunitní rozvoj B. Sport a hudba C. Ekologie D. Výzkum a věda		
Kde bude projekt realizován	V bývalé zasedací místnosti hasičské zbrojnice ve Svobodných Heřmanicích		
Celkové náklady na tento projekt:	216 000 Kč	Výše žádaného grantu:	195 000 Kč
Které subjekty se na projektu finančně podílejí a jakou částkou?	SDH Svobodné Heřmanice 6 000 Kč	Obec Svobodné Heřmanice 15 000 Kč	
Na období	od: Leden	do: Listopad	
Představte stručně svou organizaci a popište její hlavní úspěchy.			
<p>Na jaře 11.5.2007 jsme založili družstvo mladých hasičů, kde se snažíme plnit výchovný cíl práce s dětmi a mládeží při získávání nejen znalostí a dovedností v oblasti požární ochrany, ale také plnění celoroční činnosti. V rámci celoroční činnosti uskutečňujeme nejméně tři výlety, dvě besedy, navštěvujeme výstavy. Provádíme brigády, kde se snažíme zlepšit životní prostředí (sběr odpadků po vesnici, hrabání listů v areálu SDH, úklid a údržba hasičské zbrojnice), účastníme se také výtvarných soutěží: „Požární ochrana očima dětí“, kde jsme zaslali výkresy od osmi dětí a z toho se dvě děti umístili na čtvrtém místě, jedno na třetím a jedno na druhém místě. Všechny tyto činnosti provádíme každoročně. Celkový počet docházejících dětí je osmnáct. Věnujeme se jim každý týden dvě hodiny. Od 11.4.2009 jsme založili pro děti a mládež naši obce volejbalový kroužek, kde dochází dvanáct dětí ve věku od 6 do 13 let. Volejbalový kroužek probíhá každý týden dvě hodiny v tělocvičně místní základní školy.</p>			

2. O projektu

Shrnutí (anotace) projektu (max. 10 řádků)	Chceme dobrovolně pracovat s dětmi a mládeží ve věku od 6 do 18 let v obci Svobodné Heřmanice. Chceme vytvořit klub, který je vhodně upraven, kde by děti a mládež mohli trávit svůj volný čas hraním stolních her, výtvarnou a keramickou činností, poslechem hudby, hraním stolního fotbalu. Omezit tak pasivnímu trávení volného času v obci. Vytvořit bezpečné prostředí, v němž nepůsobí negativní vlivy „ulice“.
K čemu váš projekt přispěje? Jaké změny chcete vašim projektem docílit?	<p>Chceme dosáhnout těchto jednotlivých cílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraným dětem zprostředkovat informaci o důležitosti využívání volného času - vybudovat stereotyp v docházení do klubu - získat pozitivního přístupu k trávení volného času

	<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci klubového zázemí a bezpečného prostoru, sekundárně vzbudit zájem rodičů a snažit se tak nepřímým záměrem posílit vztahy a veřejný život v obci.
Co konkrétně váš projekt přinese/vytvoří?	Vytvoříme zázemí pro setkávání cílové skupiny. Poskytneme jim možnost se zapojit do zajímavých aktivit, podpoříme tak tím osobnostní růst a rozvoj jejich talentů. Naučí se aktivně využívat svůj volný čas. Poskytneme dětem a mládeži bezpečné prostředí.
Komu bude projekt prospěšný? (specifikujte co nejlépe = počty, věk, pohlaví, aj.)	<p>V měsíci lednu 2009 jsme provedli dotazníkové šetření u rodin s dětmi a mládeží ve věku od 6 do 18 let, kde jsme zjišťovali názorovou hladinu dětí a mládeže. Dotazník vyplnilo 50 rodičů a 63 dětí.</p> <p>Dotazník pro děti a mládež:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pohlaví – dívka (33), chlapec (30) 2) Věk – 6 let (3), 7 let (7), 8 let (3), 9 let (5), 10 let (5), 11 let (2), 12 let (7), 13 let (13), 14 let (4), 15 let (3), 16 let (2), 17 let (5), 18 let (3), 3) Co ti chybí k využití volného času v naší obci? <ul style="list-style-type: none"> - nemám čas (2) - čas trávím s rodiči (1) - více houpaček, dráha na kolečkové brusle (1) - nevyplněno (14) - nic (8) - kroužky: taneční, výtvarný, keramický, počítače. (7) - sportovní aktivity (1) - prostory, místnost, klubovna k trávení volného času (23) - hřiště (5) - zábavný park (1) - bazén (1) <p>Dotazník pro rodiče:</p> <p>Co byste uvítali v obci Svobodné Heřmanice k trávení volného času dětí a mládeže?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nic (14) - otevření areálu SDH (2) - víceúčelové hřiště (2) - zájmové kroužky: taneční, výtvarný, počítačový, sportovní (12) - klubovnu, místnost k trávení volného času (20) <p>Předpokládáme, že klub bude navštěvovat 15 dětí ze den, kdy veškeré organizované zájmové činnosti (výtvarný, keramický kroužek), bude navštěvovat věková skupina od 6 do 14 let. Neorganizovanou činnost (poslech hudby, hraní stolních her, hraní stolního fotbalu) bude spíše využívat věková skupina od 13 do 18 let. Také předpokládáme, že během projektu budou aktivně zapojeni 6 rodičů.</p>
Jaké další subjekty/skupiny budou do projektu zapojeny? (specifikujte co nejlépe)	Do projektu se nám podařilo zapojit 2 rodiče, kteří nám pomáhají s opravou místnosti. Při realizaci jednorázových akcí (pouštění draků, výlet na kolech, den otevřených dveří) chceme zapojit ostatní rodiče. Při opravách a vedení volejbalového kroužku se nám již podařilo zapojit dobrovolníky ve věku od 18 do 25let. Těchto dobrovolníků bude třeba při zajišťování dohledu nad dětmi a mládeží v klubu. Máme navázanou spolupráci se školou, která nám umožňuje bezplatný přístup do tělocvičny (volejbalový kroužek).
Jaké výsledky budete považovat za úspěch projektu?	<p>Za úspěchy projektu budeme považovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - děti přijmou místnost za svůj klub a zázemí - dochází do místnosti s nadšením a zájmem - chodí dobrovolně a pravidelně - činnosti je baví a těší se na ně - dítě bude spokojené a šťastné - uplatnění mladých dobrovolníků - získání podpory rodičů - daří se nám organizovat akce, rozšířit stávající nabídku aktivit – akcí děti mají větší výběr (turnaje ve stolním fotbalu) - využívání keramické aktivity – upomínkové výrobky na akce souvisejících např. vítání občánků, Heřmanické slavnosti, dárečky na den matek, na velikonoce, vánoce - vytvoření a fungování internetové stránky - rozšíření počtu otevřených dnů v týdnu, díky zapojení rodičů a dobrovolníků
Plán medializace projektu	Článek do místních novin – Heřmanický zpravodaj, regionální – Bruntálský denník, Hornobenešovské listy, Moravskoslezský deník. Letáky pro rodiče, tvorba plakátů, internetové stránky, výlepkové plochy.

3. Podrobný popis projektu (max. 2 strany)

Z důvodu scházení dětí a mládeže na zastávkách, fotbalovém hřišti, kde dochází k různým druhům vandalismu (sprosté nápisy, poškozování soukromého a obecního majetku), chceme vybudovat z vlastní dobrovolnické iniciativy klub pro mladé „Centrum dětí a mládeže v obci Svobodná Heřmanice.“ Máme k dispozici bývalou zasedací místnost v hasičské zbrojnici. Tuto místnost je potřeba upravit pro vhodnost využívání. S úpravami jsme začali začátkem září, společně se čtyřmi dobrovolníky a dvěma rodiči jsme vyklidili místnost (vystěhování starých skříní), opravili praskliny na zdech, vymalovali, připevnili nové garnýže. Nyní čekáme na pokládku nového lina a výměnu hlavních dveří (všechny opravy financuje obecní úřad ve Svob. Heřmanicích).

Celková představa projektu: Klub bude otevřen 2x týdně po pěti hodinách, v pátek od 16.00 do 21.00 hod., v sobotu od 16.00 do 21.00 hodin. Při motivování a získání dalších dobrovolníků chceme mít otevřený klub i přes pracovní týden (alespoň 1x).

Nabídka činnosti: Pátek od 16 do 18.00 hod. – volnočasové aktivity dle vlastního zájmu, od 18.00 do 20.00 hod. – výtvarka trochu jinak, od 20.00 do 21.00 hod. – volnočasové aktivity dle vlastního zájmu
Sobota od 16.00 do 17.00 hod. – volejbalový kroužek, od 17.00 do 19.00 hod. – keramika, od 19.00 do 21.00 hod. – volnočasové aktivity dle vlastního zájmu. Za dohled nad dětmi budou odpovědny Hana Karlovská (25), Jana Lichevníková (22), Blanka Lichevníková (20) a již zapojení dobrovolníci. Pro možnost využívání a pro samostatnou realizaci je třeba vytvořit letáčky s informacemi o projektu a obejít, oslovit všechny rodiny s dětmi a mládeží ve věku od 6 do 18 let, říci jim o programu, předat letáčky o nabídce, možnosti zapojení, vysvětlit co budeme s jejich dětmi dělat, jaká je možnost jejich účasti na projektu (příprava občerstvení na den otevřených dveří, výpomoc při realizaci jednorázových akcích např. pouštění draků, velikonoce, vánoce). Při udržování stálého kontaktu a spolupráce s rodiči nepřímým záměrem posílíme vztahy a veřejný život v obci. Namotivovat ostatní skupinu dětí a mládeže, zahájit pravidelnou přípravu, zajistit potřebné pomůcky, oslovit média. Přes jednorázovými akcemi je nutné vytvořit letáčky, informovat rodiče, vytvořit plakáty, rozvést a vylepit na místa k tomu určené. V zimním období se chceme zúčastnit výtvarných soutěží pořádané městem Bruntál, je nutné sledovat vyhlášení soutěží, poslat výrobky dětí a mládeže. V zimním a velikonocním období plánujeme den otevřených dveří, kde představíme výrobky dětí a mládeže. Bude zapotřebí vytvořit letáčky, plakáty, osobně informovat rodiče – vyzvat je k zapojení, kdy mohou připravit občerstvení pro návštěvníky. Po celou dobu je třeba děti a mládež motivovat, dát jim vlastní pozitivní vzor, odkrývat jejich možnosti, aktivně je zapojovat do volnočasových činností, připomínat jim důležitost využívání volného času. Doptávat se jich, zda se jim volnočasové aktivity líbí – nelíbí, co by chtěli změnit. Provádět zpětnou kontrolu pomocí dotazníku, který bude nutno vytvořit. V dotazníku budeme zjišťovat, zda jsou děti spokojené, zda mají nějaké připomínky k programu, jejich nápady, dát jim možnost si stěžovat – dotazníky budeme vyhodnocovat a reagovat na ně, dělat možné, reálné a smysluplné změny. Snažit se udržovat pravidelný kontakt s rodiči. Vést pravidelnou evidenci činností, počtu zúčastněných dětí, počet pravidelných akcí za rok. Dále budeme sledovat jejich kvalitní reakce, změny v postojích a přístupech – pozorováním, osobním rozhovorem, vývoj vztahu mezi dětmi i vedoucími. Pravidelně aktualizovat propagace projektu, informovat o výsledcích projektu o jeho vývoji aktivit směrem k výboru SDH Svobodná Heřmanice a média.

4. Harmonogram projektu

Leden – otevření místnosti, kontakt s rodiči, nemotivovat děti a mládež, propagace, zahájení vlastního programu 2x týdně po pěti hodinách, oslovení médií, evidence, hodnocení.

Únor – program 2x týdně po pěti hodinách, kontakt s rodiči, den otevřených dveří pro občany obce, propagace, evidence, hodnocení.

Březen – program 2x týdně po pěti hodinách, turnaj ve stolním fotbálku, kontakt s rodiči evidence, hodnocení.

Duben – program 2x týdně po pěti hodinách, Akce – výlet na kolech, den otevřených dveří, zapojení do výtvarných soutěží, kontakt s rodiči, evidence, hodnocení.

Květen – program 2x týdně po pěti hodinách přizpůsobený venkovním podmínkám, příprava výrobků na Den Matek, kontakt s rodiči, evidence, hodnocení.

Červen – program 2x týdně po pěti hodinách přizpůsobený venkovním podmínkám, příprava výrobků na Heřmanické slavnosti, kontakt s rodiči, evidence, hodnocení, průběžná zpráva o činnostech.

Červenec – program 2x týdně po pěti hodinách přizpůsobený venkovním podmínkám, Akce – výlet na kolech, kontakt s rodiči, evidence, hodnocení.

Srpen – program 2x týdně po pěti hodinách přizpůsobený venkovním podmínkám, kontakt s rodiči, evidence, hodnocení.

Září – program 2x týdně po pěti hodinách, Akce – pouštění draků, kontakt s rodiči, evidence, hodnocení.
Říjen – program 2x týdně po pěti hodinách, turnaj ve stolním fotbálku, kontakt s rodiči, evidence, hodnocení.
Listopad – program 2x týdně po pěti hodinách, zapojení do výtvarných soutěží, kontakt s rodiči, závěrečné zhodnocení programu, závěrečná zpráva pro výbor SDH, medializace.

5. Rozpočet

Kategorie nákladů*	Kalkulace nákladů (částka, kterou žádáte od Nadace)	Finanční příspěvky z dalších zdrojů **
	0	
I. Osobní náklady	0	
	0	
	0	
II. Materiálové náklady		
Keramická pec	60 000 Kč	
Válcový stůl	24 000 Kč	
Hrnčířský kruh	35 000 Kč	
Grafický materiál	1 000 Kč	
Glazury	2 000 Kč	
Výtvarný materiál (barvy, štětce, papír, hlína apod.)	0	3 000 Kč – SDH Svobodné Heřmanice
CD přehrávač	2 000 Kč	
Stolní fotbálek	15 000 Kč	
Kulaté stoly (3x)	15 000 Kč	
Židličky (15x)	20 000 Kč	
Stolní hry	0	3 000 Kč – SDH Svobodné Heřmanice
Police, skřínky	10 000 Kč	
Nástěnky	2 000 Kč	
Kancelářské potřeby	1 000 Kč	
Opravy	0	15 000 Kč – obec Svobodné Heřmanice
III. Nemateriálové náklady	0	
	0	
	0	
IV. Jiné náklady		
Založení internetových stránek a jejich údržba	5 000 Kč	
CELKEM	195 000 Kč	21 000 Kč
100%	200 000 Kč	

* řádky do tabulky přidávejte dle potřeby. Podrobně specifikujte jednotlivé typy nákladů.

** Finanční spoluúčast na projektu je vítána, ale není podmínkou.

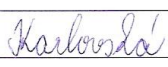
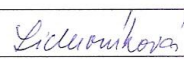

6. Seznam členů výkonného a statutárního orgánu (včetně dat narození)

Antonín Juroš – starosta SDH, 19.12. 1957
Václav Linart – místostarosta SDH, 16.10.1975
Ludmila Burdová – hospodář, 29.9.1960
Jana Lichevníková – jednatel, vedoucí družstva MH, 29.1.1987
Tomáš Grygar – velitel družstva, 8.7.1981
Josef Juřica – strojník, 28.1.1981
Milan Karlovský – řidič, 17.11.1981

Prohlášení

Prohlašuji, že všechny poskytnuté informace jsou pravdivé.

Souhlasím se zařazením veškerých údajů z formuláře žádosti o grant, projektu a příložených příloh do informační databáze přístupné veřejnosti. Osobní data budou chráněna v souladu se zněním zákona č. 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů.

Jméno a příjmení řešitele projektu: Hana Karlovská Adresa: Opavská 246, Svobodné Heřmanice, 79313 Funkce: Vedoucí kolektivu Mladých hasičů	Jméno a příjmení spoluřešitele projektu: Jana Lichevníková Adresa: Sportovní 69, Svobodné Heřmanice, 793 13 Funkce: Vedoucí družstva, jednatel výboru SDH
Podpis: 	Podpis: 
Jméno a příjmení statutárního zástupce organizace: Antonín Juroš Adresa: Opavská 246, Svobodné Heřmanice, 793 13	
Funkce: Starosta SDH	
Podpis: 	

Datum: 25.10.2009

Razítko organizace

SBOR DOBROVOLNÝCH HASIČŮ
793 13 SVOBODNÉ HEŘMANICE

7) Pokud ne, co byste uvítali v obci Svobodné He manice k trávení volného času dítí a mládeže?

í
í
í
í í

8) V případě, že byste se chtěli podílet na tvorbě Projektu šCentra dítí a mládeže v obci Svobodné He manice, jakým by to bylo způsobem?

aktivním zapojením do projektu

konkrétním návrhem změny

finanční pomocí

dobrovolnickou pomocí

neplánuji se zapojit

nevím, nemám na to názor

Dotazník

Názorová hladina dětí a mládeže v obci

1) Pohlaví

dívka

chlapec

2) Věk

-

3) Navštívil jste nějaký zájmový kroužek?

ano

ne

Pokud, ano. Kolikrát týdně : 1x 2x 3x 4x 5x 6x 7x

4) Jak trávíte svůj volný čas?

kroužky	sport	zájmy
hudební -kola	hokej	čtení
taneční kroužek	fotbal	ruční práce
výtvarný kroužek	plavání	počítač
keramika	jízda na kole	video a DVD
pevecký kroužek	jízda na koni	kole, kové brusle
kynologický kroužek	atletika	skateboard
ornitologický kroužek	házená	ostatní a jiné í í í í í
turistický kroužek	aerobic	
jazykový kroužek	judo	
ostatní a jiné í í í ..	karate	
	ostatní - jiné í í í í .	

Příloha . 9

Chtěla jsem Vás vřelě seznámit s mou diplomovou prací s názvem Projekt šCentrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice, hlavně jsem chtěla popřát a poprosit obecní zastupitele o spolupráci. Cílem tohoto projektu by bylo:

- realizovat projekt šCentrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice v naší obci
- vytvořit zde zázemí a prostor pro setkávání cílové skupiny
- poukázat na důležitost hodnotného využívání volného času dětí a mládeže
- omezit pasivnímu trávení volného času dětí a mládeže

Už od samého začátku se zabýváme problematikou mládeže, která se schází na různých místech naší obce. Vědíme, že zde dochází k různým druhům vandalismu (sprosté nápisy, poškození obecních a soukromých prostorů i majetku atd.) a posílením policejních hlídek, nebo focení a skládání básniček navíc nevyvolává, spíše děti a mládež popuzujeme k tomuto chování. Tímto bych chtěla předložit žádost o uvolnění druhé garáže a bych, aby si to věděl zastupitelé do příštího veřejného zasedání zvažovali vřelě pro a proti a případně se vyjádřili. Co se týče financí budu se snažit získat pomocí grantů a dotací.

Celková představa:

Ve které technika požární zbrojnice by se umístila do druhé garáže a v první garáži by byla místnost pro volnočasové aktivity (keramická dílna, stolní tenis, šipky, stolní fotbal), zasedací místnost bych chtěla uchovat a zároveň by se zde hráli různé stolní hry, chtěla bych, zde získat finance na dva počítače. Za průběh projektu budu zodpovědná já, Zpočátku by se místnost otevírala 2x týdně.

Příloha . 10

Obecní zastupitelstvo
Sokolovská 94
Obec Svobodné Heřmanice
793 13

Obecní úřad ve Svob. Heřmanic	
Došlo:	2.12
Zn.:	422 PTH.:
Vyřízeno dne:	

Věc: žádost

Tímto chci požádat obecní zastupitelstvo o spolupráci a projednání o uvolnění garáže hasičské zbrojnice.

Kdy uvolnění druhé garáže by mi pomohlo v realizaci projektu „Centra dětí a mládeže“ v obci Svobodné Heřmanice.“

S pozdravem

Hana J



Ve Svobodných Heřmanicích dne 30.11.2008



Obec Svobodné Heřmanice

Svobodné Heřmanice Sokolovská 94 . PSČ 793 12 . IČO 00 296 384

č.j. 422 / 2008

Vážená
Hana Jurošová
Opavská 246
79313 Svobodné Heřmanice

Svobodné Heřmanice dne 28.1.2009

Věc: Sdělení

Obci Svobodné Heřmanice byla doručena žádost „ o projednání o uvolnění druhé garáže hasičské zbrojnice , kdy uvolnění druhé garáže by Vám pomohlo v realizaci projektu Centra dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice „

V souladu s § 102 odst. m) zákona č.128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) v platném znění Vám sdělujeme , že Vaší žádosti **nemůže být vyhověno.**

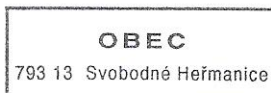
Odůvodnění :

Druhé garážové stání v budově požární zbrojnice je smluvně pronajato na dobu neurčitou .Smluvní podmínky jsou řádně plněny a ze strany pronajimatele nenastaly důvody k jednostrannému ukončení uvedeného nájmu.

S přáním příjemného dne

Josef Kuchař
Mistostarosta obce

Radomír Pražák
Starosta obce



Příloha . 12

Hana Jurošová

Opavská 246

Svobodné Heřmanice

793 13

Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál

Sokolovská 201

Svobodné Heřmanice

793 13

15. 3. 2009

Požádost o poskytnutí místnosti k realizaci volnočasových aktivit pro děti a mládež
v obci Svobodné Heřmanice

V naší obci žije 70 dětí a mládeže ve věku od 6 do 18 let. V současné době se předkládají minimální možnosti nabídky konkrétního využití volného času dětí a mládeže v malých obcích.

Pocházím z iniciativy vytvořit Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice.
Nabídka činností:

Pátek:

Od 16.00 do 18.00 volnočasové aktivity dle vlastního zájmu

Od 18.00 do 20.00 volejbalový kroužek

Od 20.00 do 22.00 volnočasové aktivity dle vlastního zájmu

Sobota:

Od 16.00 do 18.00 Výtvarka trochu jinak

Od 18.00 do 20.00 Keramika

Od 20.00 do 22.00 Volnočasové aktivity dle vlastního zájmu

Místnost by tedy byla otevřena 2x týdn . Zodpov dnými za pr b h projektu by byla Hana Juro-ová a Jana Lichevníková.

Ve Svobodných He manicích dne 15. 3. 2009

Hana Juro-ová

Příloha . 13

Váření rodi e, v rámci volno asových aktivitách zahajujeme šVolejbalů.

KDE: t locvi na ZTM

**KDY: 11. 4. 2009 od 16.00 do 18.00
hod.**

Volejbal mohou nav-t vovat d ti od 6
do 18 let.

**Sbor dobrovolných hasi srde n zve
v-echny d ti.**

Hana Juro-ová, Jana Lichevníková

Příloha . 14

SBOR DOBROVOLNÝCH HASIČŮ VE SVOBODNÝCH HEŘMANICÍCH

Dne: 22.ledna 2010

Otevírá - „CENTRUM DĚTÍ A MLÁDEŽE V OBCI SVOBODNÉ HEŘMANICE“

Kde: hasičská zbrojnice

Pro děti a mládež ve věku od 6 do 18 let

PROGRAM

Každý Pátek

od 16.00 do 17.30 hod. - volnočasové aktivity dle vlastního zájmu
(stolní fotbal, poslech hudby, velký výběr společenských her)

od 17.30 do 18.30 hod. - volejbal (tělocvična Základní školy)

od 18.30 do 21.00 hod. - volnočasové aktivity dle vlastního zájmu
(stolní fotbal, poslech hudby, velký výběr společenských her)

Každou Sobotu

od 16.00 do 17.30 hod. - výtvarka trochu jinak

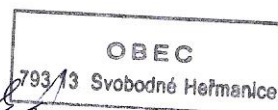
od 17.30 do 18.30 hod. - keramika

od 18.30 do 21.00 hod. - volnočasové aktivity dle vlastního zájmu
(stolní fotbal, poslech hudby, velký výběr společenských her)

PROJEKT „CENTRUM DĚTÍ A MLÁDEŽE V OBCI SVOBODNÉ HEŘMANICE“ JE REALIZOVÁN ZA PODPORY NADACE VODAFONE ČESKÁ REPUBLIKA.

blánsko dne 20.1. 2010

günzler



Třídění odpadu

Město Horní Benešov žádá občany města, aby při třídění odpadu byli důslední a nevhazovali do kontejnerů odpad, který do nich nepatří.

V loňském roce bylo zakoupeno nemalé množství kontejnerů na tříděný odpad sklo a papír. Cílem této investice bylo nejen zkvalitnění služeb poskytovaných občanům města, ale

v neposlední řadě i ochrana životního prostředí. Bohužel dochází neustále k tomu, že v těchto kontejnerech končí odpad, který do nich nepatří.



Následně musí být provedeno třídění a tyto náklady se odráží na výši poplatku.

Vyzýváme občany města Horní benešov, aby TŘÍ-DILI odpad. Podotýkáme, že kontejnery jsou barevně, dle druhu odpadu rozlišeny. Modrý kontejner je na papír a zelený kontejner na sklo.

- Odbor životního prostředí-

Centrum dětí a mládeže ve Svobodných Heřmanicích

Sbor dobrovolných hasičů ve Svobodných Heřmanicích dne 22. ledna 2010 otvírá „Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice“ pro věkovou skupinu od 6 do 18 let.

Projekt „Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice“ je realizován za podpory Nadace Vodafone Česká republika. Tímto projektem chceme vytvořit zázemí pro setkávání cílové skupiny, poskytnout jim možnost se zapojit do zajímavých aktivit.

Naučit děti a mládež aktivně využívat jejich volný čas a poskytnout jim bezpečné prostředí.

Toto Centrum budou mít možnost děti a mládež navštěvovat každý pátek a sobotu od 16.00 do 21.00 hodin, kde si mohou zahrát stolní fotbal, různé společenské hry, využít kroužky - volejbal, výtvarka trochu jinak, keramika a celá řada jiných zajímavých aktivit.

-Hana Karlovská-

Mládež v obci získala z

SVOBODNÉ HEŘM
Místo pro setkávání
bavu dostali nejprve
vatelé Svobodných
nic. V pátek 22. ledna
otevřelo Centrum mládeže
deže v obci Svobodná
nice. Zařízení budov
ti a mládež navštívila
pátek a sobotu od 14
din, k dispozici jim
nejrůznější společenské
mohou si zahrát stolní
volejbal, věnovat se
ným pracím, keramičce
řadě dalších aktivit.
vzniklo díky péči o mládež
volných hasičů v obci
ných Heřmanicích. Jeho
jej podpořila Nadace
ne Česká republika.

Z plánu rovnou d

POZVÁNKA

**Sbor dobrovolných hasičů Vás všechny
srdečně zve dne 27.2.2010**

**Na Den otevřených dveří v Centru dětí a
mládeže v obci Svobodné Heřmanice, které
vzniklo za finanční podpory Nadace Vodafone
Česká republika.**

PROGRAM

Od 16.00 hod. do 17.00 hod.

Výtvarka trochu jinak
(můžete se podívat na tvorbu dětí)

Od 17.00 hod. do 18.30 hod.

Keramika
(maminky společně se svými dětmi si mohou
vyrobit zvonkohru)

POZVÁNKA

Sbor dobrovolných hasičů pořádá turnaj ve stolním fotbale dne 20. 3. 2010

KDE: Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné Heřmanice

KDY: od 17.00 do 19.00 hodin

Všechny zájmové a výherce čeká sladká odměna

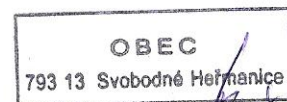
POZVÁNKA

**Sbor dobrovolných hasičů Vás všechny
srdečně zve dne 24.4.2010**

**Na Den otevřených dveří v Centru dětí a
mládeže v obci Svobodné Heřmanice,
které vzniklo za finanční podpory Nadace
Vodafone Česká republika.**

**Konané od 16.00 hod. do 19.00 hod.
Pro zájemce bude možnost zakoupení
keramických výrobků.**

Ny klatím dne 24. 4. 2010



[Handwritten signature]

Vážený rodiče!

Chtěla jsem Vás informovat, že dne 11.3.2009 mi bylo předáno starostou obce oznámení, že ke dni **28.2.2009** byla zrušena činnost **poradní a iniciativní šKmise pro mládež sociální a tělesně znevýhodněnou.**

Tímto jsem Vás chtěla poprosit o podporu a spolupráci během veškerých zasedání obecního zastupitelstva konaných 8. 4. 2009.

Předem děkuji za podporu a spolupráci

Hana Jurová

Prohlášení

Chci uinit prohlášení.

Dne 11.3.2009 mi bylo předáno starostou obce oznámení, že ke dni 28.2.2009 byla zrušenainnost poradní a iniciativní šKomise pro mládeř sociální a –kolská.õ

Uř od nástupu do funkce zastupitele jsem na prosincovém ve ejném zasedání 2006 seznámila leny obecního zastupitelstva o úmyslu vytvo it místnost pro d ti a mládeř k volno asovým aktivitám.

Dne 5.1.2007 jsme se s lenky šKomise pro mládeř sociální a –kolskáõ zú astnili výborové sch ze SDH Svobodné He manice, kde jsme poprosili o místnost pro d ti a mládeř k trávení volného asu. Výbor SDH souhlasil. V záp tí na to dne 9.2.2007 pan starosta s p. Jan urovou se zú astnili výborové sch ze SDH a bylo mi oznámeno, že Výbor SDH nesouhlasí. Otázka: Co se stalo?

3.2.2007 jsme provád ěly dotazníkové –et ení na téma šVolný as mládeřeõ

Dotazníkové –et ení bylo provád ěno u d tí a mládeře ve v ku od 11 do 18 let.

Bylo vyhodnoceno takto:

P ěli by si:

- klubovnu, společenskou místnost
- internetovou kavárnu
- zp ěstupnit t locvi nu
- kino
- víceú elové h i-t
- více kulturních akcí
- video projekce

6.3.2007 byl založen D tský parlament.

16.4. v 16.00 hodin prob ěhla společná sch ze d tského parlamentu se zastupiteli obce na obecním ú ad ě. Na této sch zi byly p edloženy návrhy na úpravu v okolí –koly a –kolského h i-t ě. Také se projednával zájem o získání místnosti v obci, kde by mohli d ti a mládeř trávit sv ěj volný as. D tský parlament m ěl z této sch ze –patná pocit, protože jim nebylo vyhov ěno, d ti byli velice z této sch ze zklamaní a nem ěli zájem o dal ěí pokračování d tského parlamentu.

Stále jsem, zde m ěla pocit nevy e–nosti. Proto jsem se rozhodla e–it problém vyuffívání volného asu d ti a mládeře formou diplomové práce.

Studovala jsem a získávala informace o trávení volného asu d ti a mládeře. O prázdninách 2008 jsem m ěla sociální praxi v nízkoprahovém za ízení, kde jsem se seznamovala s inností t chto za ízení, které se v nují volno asovým aktivitám, ale také sociálním sluffbám pro d ti a mládeř.

1.12.2008 jsem seznámila obecní zastupitelé a ve ejnost s diplomovou prací s názvem šCentrum d ti a mládeře v obci Svobodné He maniceõ

Cílem je:

- realizovat projekt Centra dětí a mládeže v naší obci
 - vytvořit zde zázemí a místnost pro setkávání cílové skupiny (6-18 let)
 - poukázat na důležitost hodnotového vyvíjení volného času dětí a mládeže
 - omezit pasivnímu trávení volného času dětí a mládeže
 - nepříznivým způsobem posílit vztahy a veřejný život v obci Svobodné Heřmanice
- 2.12.2008 jsem podala žádost o uvolnění druhé garáže hasičské zbrojnice, která byla adresována obecnímu zastupitelstvu.

Aniž by tato žádost prošla obecním zastupitelstvem mi dne 28.1.2009 bylo posláno sdělení, že mé žádosti neměly být vyhověny.

Podle zákona 359/1999 Sb. Zákon o sociální právní ochraně dětí v § 6 .1c se sociální právní ochrana zaměřuje na děti, které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že zanedbávají školní docházku, nepracují, i když nemají dostatečný zdroj obživy, pěstují alkohol nebo návykové látky, flíví se prostitutí, spáchaly trestný čin nebo, jde-li o děti mladší než patnáct let, spáchaly čin, který by jinak byl trestným činem, opakovaně nebo soustavně páchají pěstupky nebo jinak ohrožují občanské soužití.

Podle § 10 .1a je obecní úřad povinen tyto děti vyhledávat.

Podle §32 .1a, f, e

Obecní úřad pečlivě o tyto děti zaměřuje pozornost na vyvíjení volného času těchto dětí.

Nabízí dětem programy pro využití volného času se zájmem k dětem a jejich možnostem.

Pomáhá dětem překonat problémy, které mohou vést k negativním projevům v jejich chování.

Tímto chci apelovat na obecní zastupitele, aby se více zajímali o trávení volného času dětí a mládeže v naší obci, protože děti a mládež jsou naší budoucností a je třeba k nim přistupovat se zájmem a snažit se je aktivně zapojit do života obce. Tím, že budeme pouze kritizovat, ničem nedosáhneme. Je třeba konat.

Ze strany pana starosty mi velice mrzí, že zrušil tuto komisi. Tyto komise pro mládež sociální a školské se ve 21.století neruší, ale aktivně podporují, zvláště za stran obecních zastupitelů.

Dělož jsem k osobnímu závěru, že ze strany obecních zastupitelů je minimální zájem o trávení volného času dětí a mládeže.

Měli bychom si uvědomit, že všechny děti nemají stejné možnosti, aby mohli vyvíjet volnoasových aktivit mimo obec.

Otázka na závěr:

Chtěla bych se zeptat pana starosty v čem je dostatečná spolupráce s vedením místní ZTM v rámci sociální prevence a vyuffivání volného času dětí a mládeže.

ANOTACE

Jméno a příjmení:	Hana KARLOVSKÁ
Katedra:	Ústav pedagogiky a sociálních studií
Vedoucí práce:	Mgr. Dagmar Pitnerová, Ph.D.
Rok obhajoby:	2010

Název práce:	Projekt š Centrum dětí a mládeže v obci Svobodné He maniceř
Název v angličtině :	Project šCenter for children and young people in the village of Svobodné He maniceř
Anotace práce:	<p>Diplomová práce je zaměřena na vytvoření a realizaci Projektu šCentrum dětí a mládeže v obci Svobodné He maniceř. Teoretická část je zaměřena na základní demografické údaje, historii a současnou situaci obce Svobodných He manic. Popisuje povinnosti obce vyplývající ze zákona v oblasti volnoasových aktivit dětí a mládeže, seznamuje nás s organizacemi a sdruženími nacházející se v obci a možnostmi financování. Objasňuje základní pojmy týkající se rizikového chování, popisuje vývoj dětí a mládeže z hlediska psychického, fyzického a sociokulturního vývoje a předkládá hlavní důvody, které vedou k vytvoření projektu, jeho cíle a popis činností. Empirická část se vztahuje k vlastnímu výzkumnému –etění, která se zabývá analýzou názorové hladiny dětí a mládeže v obci, analýzou postojů rodičů k trávení volného času jejich dětí a nakonec rozebírá analýzu týkající se stanoviska obecních zastupitelů k trávení volného času dětí a mládeže. Jednotlivé analýzy jsou vyhodnoceny, prodiskutovány a vytvořeny dílčí závěry. Během analýzy výsledkem bylo zjištění, že v obci Svobodných He manic nabídka volnoasových aktivit pro děti a mládež málo zastoupená, v dané oblasti se objevují ze strany dětí a mládeže sociálněpatologické projevy chování. Výhodiskem Projektu šCentrum dětí a mládeže v obci Svobodné He maniceř je omezení pasivního trávení volného času dětí a mládeže v rámci primární prevence sociálněpatologického chování, podpora nabídky mimoškolních aktivit trávení volného času a nepřímo posílit</p>

	veřejný život v obci Svobodné Heřmanice.
Klíčová slova:	Mladší školní věk, střední školní věk, starší školní věk, adolescence, volnočasové aktivity dětí a mládeže, legislativa, rizikové chování, rizikové situace, rizikový dospělý, rizikové dítě, projekt.
Anotace v angličtině :	The Diploma thesis is aimed at creating and realization of the project children and youth centre in Svobodné Heřmanice. The theoretical part is focused on the basic demographic data, history and the current situation of Svobodné Heřmanice. It gives account of the duties of the village given by the law concerning leisure activities of children and young people. It also tells us about the organizations and associations operating in Svobodné Heřmanice and about the possibilities of finance. The work explains the fundamental concepts concerning risk behavior, describes child development from the psychological, physical and social view and gives the main reasons of that lead to the creation of the project, its objectives and description of its activities. The empirical part deals with the research itself, that deals with the analysis of the attitude of parents towards the leisure time activities of their children and also analyses the viewpoints of village officials towards the leisure time activities of children, the analyses are discussed, evaluated and conclusions are drawn. The findings are following: the offer of children leisure activities in Svobodné Heřmanice is poor, in this area occurs socio-pathological behavior with children and youth. The solution of the Project "Children and youth centre in Svobodné Heřmanice" is reducing of passive spending of free time of children and youth as a prevention of socio-pathological behavior, support of afterschool activities and indirectly aim to strengthen the public life in Svobodné Heřmanice.
Klíčová slova v angličtině :	Early school age, middle school age, late school age, adolescence, leisure time activities of children and youth, legislation, risk behavior, risk situation, risk adult, risk child, project.
Přílohy vázané v práci:	Příloha . 1 o Přehled demografického vývoje obce od roku 1834 do roku 1999 Příloha . 2 o Schéma komunitního plánování sociálních služeb ve městě Bruntál Příloha . 3 o Poskytovatelé sociálních služeb ve městě Bruntál Příloha . 4 o Sdělení o zrušení šKomise pro mládež sociální a školská

	<p>P íloha . 5 ó Básni ka</p> <p>P íloha . 6 ó íádost o grant</p> <p>P íloha . 7 ó Dotazník šPostoj rodi k trávení volného asu jejich d tí</p> <p>P íloha . 8 ó Dotazník šNázorová hladina d tí a mládefe v obciõ</p> <p>P íloha . 9 ó Seznámení s projektem</p> <p>P íloha . 10 ó íádost o uvoln ní garáffe</p> <p>P íloha . 11 ó Sd lení o nevyhov ní íádosti</p> <p>P íloha . 12 ó íádost pro -kolu</p> <p>P íloha . 13 ó Leták na volejbal</p> <p>P íloha . 14 ó Leták k zahájení projektu</p> <p>P íloha . 15 ó lánky z novin</p> <p>P íloha . 16 ó Leták k prvnímu dni otev ených dve í</p> <p>P íloha . 17 ó Leták na turnaj ve stolním fotbale</p> <p>P íloha . 18 ó Leták k druhému dni otev ených dve í</p> <p>P íloha . 19 ó Výzva</p> <p>P íloha . 20 - Prohlá-ení</p>
Rozsah práce:	85 stran
Jazyk práce:	eský jazyk