



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Tomáš Misař
Název práce: Výuka anglického jazyka u dětí s vývojovou dysfázií v období povinné školní docházky
Obor: BSPECP Speciální pedagogika
Rok: 2023
Vedoucí práce: Mgr. Štěpánka Lauková
Oponent/ka práce: Mgr. Janet Wolf, Ph.D. et Ph.D

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 36 stránek.	
Aktuálnost tématu:	2 ----- ----- ----- -----
Vytyčení cíle práce:	4 ----- ----- ----- -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	4 ----- ----- ----- -----
Celková odborná úroveň textu:	4 ----- ----- ----- -----
Celková formální úprava textu:	4 ----- ----- ----- -----
Prezentace vlastního názoru:	3 ----- ----- ----- -----
Použitá literatura: 28 titulů.	dostatečný počet, zastaralá.
Přílohy (počet): 2	
Využitelnost pro praxi:	3 ----- ----- ----- -----

Zvolené téma bakalářské práce je zajímavé a aktuální. Autor se pokusil zjistit, jaká je podpora žáků s vývojovou dysfázií (dále jen VD), konkrétně s při výuce anglického jazyka v období povinné školní docházky. Téma je poměrně široké a vzhledem k rozsahu předkládané práce se jej nepodařilo zpracovat v celé jeho šíři. Toto téma z hlediska studia i oboru odpovídá studijnímu záměru autora předkládané práce.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	4 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	nehodnoceno

Struktura práce je z hlediska standardů netradiční, tvoří ji tři kapitoly teoretické a dvě empirické. Struktura je vzhledem k malému rozsahu spíše nepřehledná a množství podkapitol působí rušivě. Obsahově na sebe jednotlivé kapitoly logicky navazují. V teoretických kapitolách autor prokázal znalost relevantních odborných zdrojů. S převzatou literaturou zacházel korektně. Obtíže jsou ve zvolené citační normě, kdy se ne vždy daří dodržení zvolené citační normy. I přesto teoretické kapitoly představují vhodná východiska pro kapitoly výzkumné.

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	4 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	4 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	4 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	5 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	4 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	4 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	4 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	4 ----- ----- ----- -----

Autor si pro své výzkumné šetření zvolil kvalitativní přístup a využil dva výzkumné nástroje, případové studie a polostrukturované rozhovory s pedagogy. Zvolené metody jsou adekvátní. Hlavním cílem výzkumného šetření je zjistit jaký vztah mají žáci s vývojovou dysfázií k výuce anglického jazyka. Dle obecně platné definice je vývojová dysfázie, nebo-li specifická porucha řeči, nebo-li vývojová porucha jazyka, poruchou komunikace, která narušuje rozvoj jazykových dovedností u dětí bez sluchové vady. Dá se tedy očekávat, že tyto budou narušeny i v jiném cizím jazyce a postoj žáků bude tímto ovlivněn. V praktické části se i přes doporučení v konzultacích nepodařilo autoru přesvědčit o nutnosti hlubšího vhledu do zkoumané problematiky. Při tomto rozsahu bakalářské práce by bylo lepší zaměřit se pouze na konkrétní zkoumaný jev, nebo oblast komunikace.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Stylistická i gramatická úroveň práce je na uspokojivé úrovni, stejně jako struktura práce. I přes nedostatky práci doporučuji k obhajobě. Oceňuji autorovo zaujetí zkoumanou problematikou.

Další náměty k obhajobě:

Uveďte čtyři kompetence, které si žáci rozvíjí během výuky cizího jazyka, přesněji, ty které se týkají výuky cizího jazyka na 1.st. ZŠ?

S jakým jevem se nejčastěji setkáváme při výuce anglického jazyka u žáků s vývojovou dysfázií při osvojení prostého přítomného času?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 29. 06. 2023