

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor/ka: Bc. Kateřina Hálová
 Název práce: Přeměna běžné mateřské školy ve vzdělávací instituci využívající alternativní vzdělávací program Montessori
 Obor: Pedagogika předškolního věku
 Rok: 2015
 Vedoucí práce: Ing. Stanislav Michek, Ph.D.

		1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:		teoretická – teoreticko-empirická				
		<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>				
		odpovídající – neodpovídající				
	89 s.	rozsah bez příloh				
		<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				
Aktuálnost tématu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Inovace, změny, kurikulární změny patří aktuálním tématům řešeným v rámci nejen školského managementu ale i dalších vědních disciplín. Proto zvolené téma považuji za vhodné a aktuální.</p>						
Vytyčení cíle práce:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Autorka v úvodu vymezuje hlavní cíl DP „... jsem si stanovila zjistit, co vše musí ředitel mateřské školy zajistit, aby mohl transformovat běžnou mateřskou školu na mateřskou školu využívající alternativní program Montessori.“ (str. 8): Tento cíl konkretizuje autorka na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cílem teoretické části diplomové práce je zachytit změny, podmínky a zásady, které by měly nastat před samotnou transformací v praxi.“ (str. 8) • Cíl výzkumu, kdy chce „... pomocí případové studie jedné mateřské školy zjistit, jakým způsobem je realizována transformace běžné mateřské školy na alternativní vzdělávací program Montessori: <ul style="list-style-type: none"> ○ popsat strategii a změny, které proběhly v managementu v průběhu transformace; ○ popsat přínosy transformace mateřské školy na Montessori mateřskou školu.“ (str. 47) 						

Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
Autorka v první kapitole se věnuje současnému předškolnímu vzdělávání v ČR. Uvádí informace o mateřské škole, jejím legislativním ukotvení, kurikulárním vymezení a o pedagogickém systému Montessori.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ve druhé kapitole se zabývá inovacemi a změnami při řízení školy při přechodu z běžného vzdělávání na alternativní. Konkrétně uvádí zásady efektivní inovace, rozebírá dopady změn v managementu, informace ke komunikaci o změnách a důsledky pro public relations (PR) školy a uvádí poznatky z jiných závěrečných prací, jež se věnovaly transformaci, inovaci mateřské školy. Kateřina Hálová na závěr teoretické části shrnula poznatky a jsou pro ni východiskem pro empirickou část DP.					
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
Výzkumné šetření autorka je založeno na kvalitativním přístupu konkrétně využití případové studie mateřské školy.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V souladu s poznatkami o kvalitativních metodologických přístupech autorka vymezila cíl práce, výzkumnou otázku, jež konkretizovala dílčími výzkumnými otázkami, uvádí použité metody (pozorování, polostrukturované rozhovory, analýza dokumentace), charakteristiku MŠ, postup shromažďování dat vhodně doplněný schématem na str. 54, postup zpracování dat včetně podrobné charakteristiky zdrojů dat. Následně uvádí zjištění, jež konfrontuje s poznatkami z literatury. Autorka je u uvedeného transparentní, je rozlišitelná, co jsou její názory, co jsou poznatky zjištěné použitými výzkumnými metodami a co jsou poznatky z odborné literatury. Ve zjištěních autorka vhodně prezentuje jednotlivá sub témata transformace běžné MŠ v MŠ s alternativním vzdělávacím programem (předpoklady, omezující faktory transformace, znalosti a dovednosti potřebné k transformaci, pozitiva pro rodiče a děti, průběh vzdělávání u transformované školy, rozdíl mezi jednotlivými třídami běžné mateřské školy a Montessori) prostřednictvím zobecněných poznatků z šetření a ilustrativních citací respondentů. U empirické části postrádám uvedení limitů výzkumného šetření a popis toho jak kódovala rozhovor s ředitelem MŠ (viz str. 61).					
Prezentace vlastního názoru:	1	2	3	4	5
Vlastní názory autorka prezentuje při shrnutí teoretických předpokladů, v metodologii DP, při uvedení zjištění a v závěru DP. Z výzkumného zjištění autorka vyvozuje doporučení pro další výzkumy a pro praxi.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použitá literatura:	dostatečný – nedostatečný				
47	titulů				
aktuální – zastaralá					
<input checked="" type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
Autorka pracuje s tuzemskými zdroji (44) a 3 zahraničními tituly. Oceňuji, že autorka k získání soudobého poznání k tématu použila převážně aktuální poznatky z odborných publikací, výzkumných zpráv, metodologické literatury. U práce autorka při zjišťování soudobého poznání mohla využít ještě více poznatky ze zahraniční literatury, neboť montessori pedagogika je téma často řešené v zahraničních časopisech.					

	1	2	3	4	5
Celková formální úprava textu:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková, formální a stylistická úroveň práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce. Text DP je psán čtivým jazykem. Úprava textu a grafické zpracování výsledků odpovídá požadavkům kladeným na tento typ prací.					
	doplňují text – nedoplňují text				
Přílohy: <input type="text" value="8"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Přílohy: schéma kurikulárních dokumentů, prohlášení o zachování anonymity, přepis polostrukturovaného rozhovoru s ředitelem MŠ, hodnocení souladu ŠVP s RVP PV, denní řád běžné třídy a Montessori třídy a fotografie z rekonstrukce školní zahrady, běžné třídy a montessori třídy vhodně doplňují text DP a přispívají k transparentnosti zpracování DP.					
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.): Autorka v DP prokázala schopnost pracovat s literaturou – vybrat z ní podstatné poznatky pro DP. Dále autorka prokázala schopnost pracovat s kvalitativními metodami a čtenářům transparentně prezentovat svůj metodologický přístup, uplatnit požadavky kladené na tento typ výzkumného šetření, získat data, analyzovat je a prezentovat zjištění. Oceňuji, že Kateřina Hálová interpretuje zjištění a v závěru kromě shrnutí výsledků prezentovala doporučení pro další výzkumy.					
Celkové hodnocení: výborně – velmi dobře – dobře – nevyhovující					
Náměty k obhajobě:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaké limity (omezení) Vašeho výzkumného šetření? 2. Popište prosím, co jste se naučila při řešení diplomové práce. 					

podpis vedoucího práce:

V Hradci Králové 14. 5. 2015