

1 SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1-Záznamový arch	10
Příloha č. 2- Správné a nesprávné držení tužky	14
Příloha č. 3- Tabulky.....	15
Příloha č. 4- Vyhledat předmět na obrázku.....	33
Příloha č. 5- Vyhledat objekt na obrázku.....	34
Příloha č. 6- Vyhledat výrazný obrázek v řadě.....	35
Příloha č. 7- Vyhledat odlišný obrázek.....	36
Příloha č. 8-složit obrázek ze dvou částí.....	37
Příloha č. 9-Pojmenovat na obrázku nahoře a dole.....	38
Příloha č. 10-Rozhovory	39

Příloha č. 1-Záznamový arch

	září	říjen	listopad	prosinec	leden
Motorika					
• Hrubá motorika					
Skok sounož					
Přeskočí nízkou překážku					
Chůze po schodech nahoru-střídá nohy					
Stoj se zavřenýma očima					
• Jemná motorika					
Manipulace s drobnými předměty					
Kresba					
• Spontánní kresba					
Kreslení nevyhledává					
Čáranice					
• Grafomotorické prvky					
Čára svislá					
Čára vodorovná					
Kruh					
• Návyky při kreslení					
Držení tužky					
Zraková percepce					
• Vnímání barev					
Přiřadí barvu					
Na pokyn ukáže požadovanou barvu					
• Figura a pozadí					
Vyhledá známý předmět na obrázku					
Vyhledá objekt na obrázku podle předlohy					
• Zrakové rozlišení					
Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě					
Odliší obrázek jiné velikosti					
• Část a celek					
Poskládá obrázek ze dvou částí					

Řeč					
<ul style="list-style-type: none"> Lexikálně-sémantická rovina 					
Pojmenuje běžné věci na obrázku					
Ukáže obrázek věci podle použití					
Ukáže na obrázku činnost					
Chápe pojmy „já, moje“					
Správně používá slova „ano, ne“					
Odpovídá na otázky „Co děláš? „Kde?“					
Má zájem o obrázkové knihy, příběhy					
<ul style="list-style-type: none"> Morfologicko-syntaktická rovina 					
Mluví ve větách, k podstatným jménům a slovesům postupně přidává přídavná jména, zájmena					
Rozlišuje mezi jednotným a množným číslem					
Skloňuje					
Tvoří souvětí souřadná					
<ul style="list-style-type: none"> Pragmatická rovina 					
Upřednostňuje verbální formu komunikace, pomocí řeči dosahuje cíle					
Řekne svoje jméno, jména sourozenců, kamarádů					
<ul style="list-style-type: none"> Prvky neverbální komunikace 					
Oční kontakt					
Sluchová percepce					
<ul style="list-style-type: none"> Naslouchání 					
Lokalizuje zvuk (ukáže směr)					
<ul style="list-style-type: none"> Sluchová paměť 					
Zopakuje větu ze tří slov					
Předmatematické schopnosti					
<ul style="list-style-type: none"> Vnímání prostoru, pojmy 					
Nahoře, dole					
<ul style="list-style-type: none"> Porovnání, pojmy, vztahy 					
Malý x velký					
Hodně x málo					
Všechny					

• Třídění, tvoření skupin					
Podle druhu (jídlo, hračky)					
• Množství					
Do dvou					
Do tří					
• Tvary					
Kruh					
Hrové činnosti					
• Hra					
Staví z kostek					
Navléká větší dřevěné kostky					
Zastrká kolík do otvorů					
Hraje si s vodou, pískem					
Napodobuje někoho nebo něco					
Symbolická hra (jen jako)					
Sebeobsluha					
• Hygiena					
Musí být upozorněno					
Aktivně hlásí potřebu					
• Oblékání					
Rozezne si zip					
Stáhne a natáhne si kalhoty					
Stáhne si triko, svetr					
• Stolování					
Správně drží lžičku					
Jí samo z vlastního talíře					
Pije z hrnečku					
Pomáhá prostírat					
Učí se napichovat vidličkou					
Adaptace					
Při odchodu rodiče pláče					
Má důvěru k učitelce, dětem					
Nosí při sobě celý den hračku z domu					

Zapojuje se do činností mateřské školy					
Do mateřské školy se těší					

Příloha č. 2- Správné a nesprávné držení tužky

SPRÁVNÉ DRŽENÍ TUŽKY - PASTELKY - PERA

SPRÁVNÉ DRŽENÍ TUŽKY
„ŠPETKOVÝM ÚCHOPEM“



NESPRÁVNÉ DRŽENÍ TUŽKY - PASTELKY-PERA



KŘEČOVITÉ DRŽENÍ TUŽKY



ŠPETKOVÝ ÚCHOP S PALCEM,
KTERÝ PŘESAHUJE PŘES UKAZOVÁČEK



SMYČCOVÝ ÚCHOP



PĚSTIČKOVÝ ÚCHOP



VAŘEČKOVÝ ÚCHOP



HRSTIČKOVÝ ÚCHOP



PROTAŽENÁ HRSTIČKA

Příloha č. 3- Tabulky

Motorika	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hrubá motorika					
Skok sounož	ne	ano	ano	ano	ano
Přeskočí nízkou překážku	ne	ano	ano	ano	ano
Chůze po schodech nahoru-střídá nohy	ne	ne	ano	ano	ano
Stoj se zavřenýma očima	ne	ano	ano	ano	ano
• Jemná motorika					
Manipulace s drobnými předměty	ne	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 1 – Sára

Motorika	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hrubá motorika					
Skok sounož	ne	ne	ano	ano	ano
Přeskočí nízkou překážku	ne	ne	ano	ano	ano
Chůze po schodech nahoru-střídá nohy	ne	ne	ano	ano	ano
Stoj se zavřenýma očima	ne	ne	ano	ano	ano
• Jemná motorika					
Manipulace s drobnými předměty	ne	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 2 – Matěj

Motorika	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hrubá motorika					
Skok sounož	ne	ano	ano	ano	ano
Přeskočí nízkou překážku	ne	ano	ano	ano	ano
Chůze po schodech nahoru-střídá nohy	ne	ano	ano	ano	ano
Stoj se zavřenýma očima	ne	ano	ano	ano	ano
• Jemná motorika					
Manipulace s drobnými předměty	ne	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 3 – Veronika

Motorika	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hrubá motorika					
Skok sounož	ano	ano	ano	ano	ano

Přeskočí nízkou překážku	ano	ano	ano	ano	ano
Chůze po schodech nahoru-střídá nohy	ano	ano	ano	ano	ano
Stoj se zavřenýma očima	ano	ano	ano	ano	ano
• Jemná motorika					
Manipulace s drobnými předměty	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 4 – Amálie

Motorika	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hrubá motorika					
Skok sounož	ne	ano	ano	ano	ano
Přeskočí nízkou překážku	ne	ano	ano	ano	ano
Chůze po schodech nahoru-střídá nohy	ne	ano	ano	ano	ano
Stoj se zavřenýma očima	ne	ano	ano	ano	ano
• Jemná motorika					
Manipulace s drobnými předměty	ne	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 5 – Šimon

Kresba	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Spontánní kresba					
Kreslení nevyhledává	ne	ne	ne	ne	ne
Čáranice	ano	ano	ano	ne	ne
• Grafomotorické prvky					
Čára svislá	ne	ne	ano	ano	ano
Čára vodorovná	ne	ne	ano	ano	ano
Kruh	ne	ne	ano	ano	ano
• Návyky při kreslení					
Držení tužky	ne	ne	ne	ne	ano

Tabulka č. 6 – Sára

Kresba	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Spontánní kresba					
Kreslení nevyhledává	ano	ne	ne	ne	ne
Čáranice	ne	ano	ano	ano	ne
• Grafomotorické prvky					
Čára svislá	ne	ne	ne	ne	ano

Čára vodorovná	ne	ne	ne	ano	ano
Kruh	ne	ne	ne	ne	ano
• Návyky při kreslení					
Držení tužky	ne	ne	ne	ne	ne

Tabulka č. 7 – Matěj

Kresba	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Spontánní kresba					
Kreslení nevyhledává	ne	ne	ne	ne	ne
Čáranice	ano	ano	ano	ne	ne
• Grafomotorické prvky					
Čára svislá	ne	ne	ne	ano	ano
Čára vodorovná	ne	ne	ano	ano	ano
Kruh	ne	ne	ne	ano	ano
• Návyky při kreslení					
Držení tužky	ne	ne	ne	ne	ne

Tabulka č. 8 – Veronika

Kresba	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Spontánní kresba					
Kreslení nevyhledává	ne	ne	ne	ne	ne
Čáranice	ne	ne	ne	ne	ne
• Grafomotorické prvky					
Čára svislá	ano	ano	ano	ano	ano
Čára vodorovná	ne	ano	ano	ano	ano
Kruh	ano	ano	ano	ano	ano
• Návyky při kreslení					
Držení tužky	ne	ne	ne	ne	ne

Tabulka č. 9 – Amálie

Kresba	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Spontánní kresba					
Kreslení nevyhledává	ano	ne	ne	ne	ne
Čáranice	ano	ano	ano	ano	ano
• Grafomotorické prvky					
Čára svislá	ne	ne	ne	ne	ne
Čára vodorovná	ne	ne	ne	ne	ano
Kruh	ne	ne	ne	ne	ano

• Návyky při kreslení					
Držení tužky	ne	ne	ne	ne	ne

Tabulka č. 10 – Šimon

Zraková percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání barev					
Přiřadí barvu	ano	ano	ano	ano	ano
Na pokyn ukáže požadovanou barvu	ano	ano	ano	ano	ano
• Figura a pozadí					
Vyhledá známý předmět na obrázku	ano	ano	ano	ano	ano
Vyhledá objekt na obrázku podle předlohy	ano	ano	ano	ano	ano
• Zrakové rozlišení					
Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě	ano	ano	ano	ano	ano
Odliší obrázek jiné velikosti	ne	ano	ano	ano	ano
• Část a celek					
Poskládá obrázek ze dvou částí	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 11 – Sára

Zraková percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání barev					
Přiřadí barvu	ano	ano	ano	ano	ano
Na pokyn ukáže požadovanou barvu	ano	ano	ano	ano	ano
• Figura a pozadí					
Vyhledá známý předmět na obrázku	ne	ne	ano	ano	ano
Vyhledá objekt na obrázku podle předlohy	ne	ne	ano	ano	ano
• Zrakové rozlišení					
Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě	ano	ano	ano	ano	ano
Odliší obrázek jiné velikosti	ne	ne	ano	ano	ano
• Část a celek					
Poskládá obrázek ze dvou částí	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 12 – Matěj

Zraková percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání barev					
Přiřadí barvu	ano	ano	ano	ano	ano
Na pokyn ukáže požadovanou barvu	ano	ano	ano	ano	ano
• Figura a pozadí					

Vyhledá známý předmět na obrázku	ne	ne	ne	ano	ano
Vyhledá objekt na obrázku podle předlohy	ne	ne	ne	ano	ano
• Zrakové rozlišení					
Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě	ne	ano	ano	ano	ano
Odliší obrázek jiné velikosti	ne	ne	ne	ano	ano
• Část a celek					
Poskládá obrázek ze dvou částí	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 13 – Veronika

Zraková percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání barev					
Přiřadí barvu	ano	ano	ano	ano	ano
Na pokyn ukáže požadovanou barvu	ne	ano	ano	ano	ano
• Figura a pozadí					
Vyhledá známý předmět na obrázku	ano	ano	ano	ano	ano
Vyhledá objekt na obrázku podle předlohy	ano	ano	ano	ano	ano
• Zrakové rozlišení					
Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě	ano	ano	ano	ano	ano
Odliší obrázek jiné velikosti	ne	ano	ano	ano	ano
• Část a celek					
Poskládá obrázek ze dvou částí	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 14 – Amálie

Zraková percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání barev					
Přiřadí barvu	ne	ne	ano	ano	ano
Na pokyn ukáže požadovanou barvu	ne	ano	ano	ano	ano
• Figura a pozadí					
Vyhledá známý předmět na obrázku	ne	ne	ne	ne	ano
Vyhledá objekt na obrázku podle předlohy	ne	ne	ne	ano	ano
• Zrakové rozlišení					
Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě	ne	ne	ne	ano	ano
Odliší obrázek jiné velikosti	ne	ne	ne	ne	ano

• Část a celek					
Poskládá obrázek ze dvou částí	ne	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 15 – Šimon

Řeč	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Lexikálně-sémantická rovina					
Pojmenuje běžné věci na obrázku	ano	ano	ano	ano	ano
Ukáže obrázek věci podle použití	ne	ano	ano	ano	ano
Ukáže na obrázku činnost	ne	ano	ano	ano	ano
Chápe pojmy „já, moje“	ano	ano	ano	ano	ano
Správně používá slova „ano, ne“	ano	ano	ano	ano	ano
Odpovídá na otázky „Co děláš? „Kde?“	ne	ne	ano	ano	ano
Má zájem o obrázkové knihy, příběhy	ano	ano	ano	ano	ano
• Morfologicko-syntaktická rovina					
Mluví ve větách, k podstatným jménům a slovesům postupně přidává přídavná jména, zájmena	ano	ano	ano	ano	ano
Rozlišuje mezi jednotným a množným číslem	ano	ano	ano	ano	ano
Skloňuje	ano	ano	ano	ano	ano
Tvoří souvětí souřadná	ano	ano	ano	ano	ano
• Pragmatická rovina					
Upřednostňuje verbální formu komunikace, pomocí řeči dosahuje cíle	ne	ne	ne	ano	ano
Řekne svoje jméno, jména sourozenců, kamarádů	ano	ano	ano	ano	ano
• Prvky neverbální komunikace					
Oční kontakt	ne	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 16 – Sára

Řeč	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Lexikálně-sémantická rovina					
Pojmenuje běžné věci na obrázku	ne	ne	ano	ano	ano
Ukáže obrázek věci podle použití	ano	ano	ano	ano	ano
Ukáže na obrázku činnost	ano	ano	ano	ano	ano
Chápe pojmy „já, moje“	ano	ano	ano	ano	ano

Správně používá slova „ano, ne“	ano	ano	ano	ano	ano
Odpovídá na otázky „Co děláš? „Kde?“	ne	ne	ne	ano	ano
Má zájem o obrázkové knihy, příběhy	ne	ne	ne	ano	ano
• Morfologicko-syntaktická rovina					
Mluví ve větách, k podstatným jménům a slovesům postupně přidává přídavná jména, zájmena	ne	ne	ne	ne	ano
Rozlišuje mezi jednotným a množným číslem	ne	ne	ne	ne	ano
Skloňuje	ne	ne	ne	ne	ano
Tvoří souvětí souřadná	ne	ne	ne	ne	ne
• Pragmatická rovina					
Upřednostňuje verbální formu komunikace, pomocí řeči dosahuje cíle	ne	ne	ne	ne	ano
Řekne svoje jméno, jména sourozenců, kamarádů	ne	ne	ne	ne	ano
• Prvky neverbální komunikace					
Oční kontakt	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 17 – Matěj

Řeč	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Lexikálně-sémantická rovina					
Pojmenuje běžné věci na obrázku	ano	ano	ano	ano	ano
Ukáže obrázek věci podle použití	ne	ano	ano	ano	ano
Ukáže na obrázku činnost	ne	ano	ano	ano	ano
Chápe pojmy „já, moje“	ano	ano	ano	ano	ano
Správně používá slova „ano, ne“	ano	ano	ano	ano	ano
Odpovídá na otázky „Co děláš? „Kde?“	ano	ano	ano	ano	ano
Má zájem o obrázkové knihy, příběhy	ano	ano	ano	ano	ano
• Morfologicko-syntaktická rovina					
Mluví ve větách, k podstatným jménům a slovesům postupně přidává přídavná jména, zájmena	ne	ano	ano	ano	ano
Rozlišuje mezi jednotným a množným číslem	ano	ano	ano	ano	ano
Skloňuje	ano	ano	ano	ano	ano
Tvoří souvětí souřadná	ne	ne	ne	ano	ano

• Pragmatická rovina					
Upřednostňuje verbální formu komunikace, pomocí řeči dosahuje cíle	ano	ano	ano	ano	ano
Řekne svoje jméno, jména sourozenců, kamarádů	ano	ano	ano	ano	ano
• Prvky neverbální komunikace					
Oční kontakt	ne	ne	ano	ano	ano

Tabulka č. 18 – Veronika

Řeč	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Lexikálně-sémantická rovina					
Pojmenuje běžné věci na obrázku	ne	ano	ano	ano	ano
Ukáže obrázek věci podle použití	ne	ne	ano	ano	ano
Ukáže na obrázku činnost	ne	ne	ano	ano	ano
Chápe pojmy „já, moje“	ano	ano	ano	ano	ano
Správně používá slova „ano, ne“	ano	ano	ano	ano	ano
Odpovídá na otázky „Co děláš? „Kde?“	ano	ano	ano	ano	ano
Má zájem o obrázkové knihy, příběhy	ne	ano	ano	ano	ano
• Morfologicko-syntaktická rovina					
Mluví ve větách, k podstatným jménům a slovesům postupně přidává přídavná jména, zájmena	ne	ano	ano	ano	ano
Rozlišuje mezi jednotným a množným číslem	ano	ano	ano	ano	ano
Skloňuje	ne	ano	ano	ano	ano
Tvoří souvětí souřadná	ne	ne	ne	ne	ano
• Pragmatická rovina					
Upřednostňuje verbální formu komunikace, pomocí řeči dosahuje cíle	ano	ano	ano	ano	ano
Řekne svoje jméno, jména sourozenců, kamarádů	ne	ne	ano	ano	ano
• Prvky neverbální komunikace					
Oční kontakt	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 19 – Amálie

Řeč	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Lexikálně-sémantická rovina					

Pojmenuje běžné věci na obrázku	ne	ne	ano	ano	ano
Ukáže obrázek věci podle použití	ne	ne	ano	ano	ano
Ukáže na obrázku činnost	ne	ne	ne	ano	ano
Chápe pojmy „já, moje“	ano	ano	ano	ano	ano
Správně používá slova „ano, ne“	ano	ano	ano	ano	ano
Odpovídá na otázky „Co děláš? „Kde?“	ne	ne	ne	ano	ano
Má zájem o obrázkové knihy, příběhy	ne	ne	ne	ne	ne
<ul style="list-style-type: none"> • Morfologicko-syntaktická rovina 					
Mluví ve větách, k podstatným jménům a slovesům postupně přidává přídavná jména, zájmena	ne	ne	ne	ne	ano
Rozlišuje mezi jednotným a množným číslem	ano	ano	ano	ano	ano
Skloňuje	ne	ne	ano	ano	ano
Tvoří souvětí souřadná	ne	ne	ne	ano	ano
<ul style="list-style-type: none"> • Pragmatická rovina 					
Upřednostňuje verbální formu komunikace, pomocí řeči dosahuje cíle	ne	ano	ano	ano	ano
Řekne svoje jméno, jména sourozenců, kamarádů	ne	ne	ano	ano	ano
<ul style="list-style-type: none"> • Prvky neverbální komunikace 					
Oční kontakt	ne	ne	ano	ano	ano

Tabulka č. 20– Šimon

Sluchová percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání 					
Lokalizuje zvuk (ukáže směr)	ne	ne	ano	ano	ano
<ul style="list-style-type: none"> • Sluchová paměť 					
Zopakuje větu ze tří slov	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 21– Sára

Sluchová percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání 					
Lokalizuje zvuk (ukáže směr)	ne	ano	ano	ano	ano
<ul style="list-style-type: none"> • Sluchová paměť 					

Zopakujte větu ze tří slov	ne	ne	ne	ne	ano
----------------------------	----	----	----	----	-----

Tabulka č. 22 – Matěj

Sluchová percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Naslouchání					
Lokalizuje zvuk (ukáže směr)	ne	ne	ano	ano	ano
• Sluchová paměť					
Zopakujte větu ze tří slov	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 23– Veronika

Sluchová percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Naslouchání					
Lokalizuje zvuk (ukáže směr)	ano	ano	ano	ano	ano
• Sluchová paměť					
Zopakujte větu ze tří slov	ne	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 24– Amálie

Sluchová percepce	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Naslouchání					
Lokalizuje zvuk (ukáže směr)	ne	ne	ne	ano	ano
• Sluchová paměť					
Zopakujte větu ze tří slov	ne	ne	ano	ano	ano

Tabulka č. 25– Šimon

Předmatické schopnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání prostoru, pojmy					
Nahoře, dole	ano	ano	ano	ano	ano
• Porovnání, pojmy, vztahy					
Malý x velký	ano	ano	ano	ano	ano
Hodně x málo	ano	ano	ano	ano	ano
Všechny	ano	ano	ano	ano	ano
• Třídění, tvoření skupin					
Podle druhu (jídlo, hračky)	ano	ano	ano	ano	ano

• Množství					
Do dvou	ano	ano	ano	ano	ano
Do tří	ano	ano	ano	ano	ano
• Tvary					
Kruh	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 26– Sára

Předmatické schopnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání prostoru, pojmy					
Nahore, dole	ne	ne	ne	ne	ano
• Porovnání, pojmy, vztahy					
Malý x velký	ne	ano	ano	ano	ano
Hodně x málo	ne	ne	ano	ano	ano
Všechny	ano	ano	ano	ano	ano
• Třídění, tvoření skupin					
Podle druhu (jídlo, hračky)	ne	ano	ano	ano	ano
• Množství					
Do dvou	ano	ano	ano	ano	ano
Do tří	ano	ano	ano	ano	ano
• Tvary					
Kruh	ne	ne	ano	ano	ano

Tabulka č. 27– Matěj

Předmatické schopnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání prostoru, pojmy					
Nahore, dole	ne	ne	ano	ano	ano
• Porovnání, pojmy, vztahy					
Malý x velký	ano	ano	ano	ano	ano
Hodně x málo	ano	ano	ano	ano	ano
Všechny	ano	ano	ano	ano	ano
• Třídění, tvoření skupin					
Podle druhu (jídlo, hračky)	ano	ano	ano	ano	ano
• Množství					

Do dvou	ano	ano	ano	ano	ano
Do tří	ano	ano	ano	ano	ano
• Tvary					
Kruh	ne	ne	ano	ano	ano

Tabulka č. 28 – Veronika

Předmatické schopnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání prostoru, pojmy					
Nahoře, dole	ano	ano	ano	ano	ano
• Porovnání, pojmy, vztahy					
Malý x velký	ano	ano	ano	ano	ano
Hodně x málo	ano	ano	ano	ano	ano
Všechny	ano	ano	ano	ano	ano
• Třídění, tvoření skupin					
Podle druhu (jídlo, hračky)	ano	ano	ano	ano	ano
• Množství					
Do dvou	ano	ano	ano	ano	ano
Do tří	ano	ano	ano	ano	ano
• Tvary					
Kruh	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 29 – Amálie

Předmatické schopnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Vnímání prostoru, pojmy					
Nahoře, dole	ne	ne	ne	ano	ano
• Porovnání, pojmy, vztahy					
Malý x velký	ano	ano	ano	ano	ano
Hodně x málo	ne	ano	ano	ano	ano
Všechny	ne	ano	ano	ano	ano
• Třídění, tvoření skupin					
Podle druhu (jídlo, hračky)	ano	ano	ano	ano	ano
• Množství					
Do dvou	ano	ano	ano	ano	ano

Do tří	ano	ano	ano	ano	ano
• Tvary					
Kruh	ne	ne	ne	ne	ano

Tabulka č. 30– Šimon

Hrové činnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hra					
Staví z kostek	ano	ano	ano	ano	ano
Navléká větší dřevěné kostky	ano	ano	ano	ano	ano
Zastrká kolík do otvorů	ne	ano	ano	ano	ano
Hraje si s vodou, pískem	ano	ano	ano	ano	ano
Napodobuje někoho nebo něco	ne	ano	ano	ano	ano
Symbolická hra (jen jako)	ne	ne	ano	ano	ano

Tabulka č. 31– Sára

Hrové činnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hra					
Staví z kostek	ne	ne	ano	ano	ano
Navléká větší dřevěné kostky	ne	ne	ne	ano	ano
Zastrká kolík do otvorů	ne	ne	ano	ano	ano
Hraje si s vodou, pískem	ne	ne	ano	ano	ano
Napodobuje někoho nebo něco	ne	ne	ne	ano	ano
Symbolická hra (jen jako)	ne	ne	ne	ne	ne

Tabulka č.32– Matěj

Hrové činnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hra					
Staví z kostek	ne	ano	ano	ano	ano
Navléká větší dřevěné kostky	ne	ano	ano	ano	ano
Zastrká kolík do otvorů	ne	ano	ano	ano	ano
Hraje si s vodou, pískem	ano	ano	ano	ano	ano
Napodobuje někoho nebo něco	ne	ne	ne	ne	ne
Symbolická hra (jen jako)	ne	ne	ne	ne	ne

Tabulka č. 33– Veronika

Hrové činnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hra					
Staví z kostek	ano	ano	ano	ano	ano
Navléká větší dřevěné kostky	ne	ano	ano	ano	ano
Zastrká kolík do otvorů	ne	ano	ano	ano	ano
Hraje si s vodou, pískem	ano	ano	ano	ano	ano
Napodobuje někoho nebo něco	ne	ne	ne	ne	ne
Symbolická hra (jen jako)	ne	ne	ne	ne	ne

Tabulka č. 34– Amálie

Hrové činnosti	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hra					
Staví z kostek	ne	ano	ano	ano	ano
Navléká větší dřevěné kostky	ne	ne	ne	ne	ne
Zastrká kolík do otvorů	ne	ne	ne	ano	ano
Hraje si s vodou, pískem	ano	ano	ano	ano	ano
Napodobuje někoho nebo něco	ne	ne	ne	ne	ne
Symbolická hra (jen jako)	ne	ne	ne	ne	ne

Tabulka č. 35– Šimon

Sebeobsluha	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hygiena					
Musí být upozorněno	ne	ne	ne	ne	ne
Aktivně hlásí potřebu	ano	ano	ano	ano	ano
• Oblékání					
Rozezne si zip	ne	ne	ano	ano	ano
Stáhne a natáhne si kalhoty	ne	ne	ano	ano	ano
Stáhne si triko, svetr	ne	ne	ano	ano	ano
• Stolování					
Správně drží lžičku	ne	ano	ano	ano	ano
Jí samo z vlastního talíře	ano	ano	ano	ano	ano

Pije z hrnečku	ano	ano	ano	ano	ano
Pomáhá prostírat	ano	ano	ano	ano	ano
Učí se napichovat vidličkou	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 36 – Sára

Sebeobsluha	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hygiena					
Musí být upozorněno	ne	ne	ne	ne	ne
Aktivně hlásí potřebu	ne	ne	ne	ne	ne
• Oblékání					
Rozezne si zip	ano	ano	ano	ano	ano
Stáhne a natáhne si kalhoty	ne	ne	ne	ano	ano
Stáhne si triko, svetr	ano	ano	ano	ano	ano
• Stolování					
Správně drží lžičku	ne	ne	ne	ano	ano
Jí samo z vlastního talíře	ano	ano	ano	ano	ano
Pije z hrnečku	ne	ne	ne	ne	ano
Pomáhá prostírat	ne	ne	ne	ano	ano
Učí se napichovat vidličkou	ne	ne	ne	ano	ano

Tabulka č. 37 – Matěj

Sebeobsluha	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hygiena					
Musí být upozorněno	ano	ano	ano	ne	ne
Aktivně hlásí potřebu	ne	ne	ne	ne	ano
• Oblékání					
Rozezne si zip	ano	ano	ano	ano	ano
Stáhne a natáhne si kalhoty	ano	ano	ano	ano	ano
Stáhne si triko, svetr	ne	ne	ne	ne	ano
• Stolování					
Správně drží lžičku	ne	ne	ano	ano	ano
Jí samo z vlastního talíře	ano	ano	ano	ano	ano
Pije z hrnečku	ano	ano	ano	ano	ano

Pomáhá prostírat	ne	ne	ne	ano	ano
Učí se napichovat vidličkou	ne	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 38– Veronika

Sebeobsluha	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hygiena					
Musí být upozorněno	ano	ano	ano	ano	ne
Aktivně hlásí potřebu	ne	ne	ano	ano	ano
• Oblékání					
Rozepte si zip	ano	ano	ano	ano	ano
Stáhne a natáhne si kalhoty	ano	ano	ano	ano	ano
Stáhne si triko, svetr	ne	ano	ano	ano	ano
• Stolování					
Správně drží lžičku	ano	ano	ano	ano	ano
Jí samo z vlastního talíře	ano	ano	ano	ano	ano
Pije z hrnečku	ne	ne	ano	ano	ano
Pomáhá prostírat	ne	ano	ano	ano	ano
Učí se napichovat vidličkou	ne	ne	ano	ano	ano

Tabulka č. 39– Amálie

Sebeobsluha	září	říjen	listopad	prosinec	leden
• Hygiena					
Musí být upozorněno	ano	ano	ano	ano	ano
Aktivně hlásí potřebu	ne	ne	ne	ne	ano
• Oblékání					
Rozepte si zip	ne	ne	ne	ne	ne
Stáhne a natáhne si kalhoty	ne	ne	ne	ne	ne
Stáhne si triko, svetr	ne	ne	ne	ne	ne
• Stolování					
Správně drží lžičku	ne	ne	ne	ne	ano
Jí samo z vlastního talíře	ano	ano	ano	ano	ano
Pije z hrnečku	ano	ano	ano	ano	ano
Pomáhá prostírat	ne	ne	ne	ne	ne

Učí se napichovat vidličkou	ne	ne	ne	ne	ano
-----------------------------	----	----	----	----	-----

Tabulka č. 40– Šimon

Adaptace	září	říjen	listopad	prosinec	leden
Při odchodu rodiče pláče	ne	ne	ne	ne	ne
Má důvěru k učitelce, dětem	ano	ano	ano	ano	ano
Nosí při sobě celý den hračku z domu	ano	ano	ano	ano	ano
Zapojuje se do činností mateřské školy	ano	ano	ano	ano	ano
Do mateřské školy se těší	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 41– Sára

Adaptace	září	říjen	listopad	prosinec	leden
Při odchodu rodiče pláče	ano	ano	ne	ne	ne
Má důvěru k učitelce, dětem	ne	ne	ano	ano	ano
Nosí při sobě celý den hračku z domu	ano	ano	ano	ano	ano
Zapojuje se do činností mateřské školy	ne	ne	ne	ano	ano
Do mateřské školy se těší	ne	ne	ne	ano	ano

Tabulka č. 42– Matěj

Adaptace	září	říjen	listopad	prosinec	leden
Při odchodu rodiče pláče	ne	ne	ne	ne	ne
Má důvěru k učitelce, dětem	ne	ano	ano	ano	ano
Nosí při sobě celý den hračku z domu	ano	ano	ano	ano	ano
Zapojuje se do činností mateřské školy	ne	ano	ano	ano	ano
Do mateřské školy se těší	ano	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 43 – Veronika

Adaptace	září	říjen	listopad	prosinec	leden
Při odchodu rodiče pláče	ano	ne	ne	ne	ne
Má důvěru k učitelce, dětem	ne	ano	ano	ano	ano
Nosí při sobě celý den hračku z domu	ano	ano	ano	ano	ano
Zapojuje se do činností mateřské školy	ne	ano	ano	ano	ano
Do mateřské školy se těší	ne	ano	ano	ano	ano

Tabulka č. 44– Amálie






Adaptace	září	říjen	listopad	prosinec	leden
Při odchodu rodiče pláče	ano	ano	ano	ne	ne
Má důvěru k učitelce, dětem	ne	ano	ano	ano	ano
Nosí při sobě celý den hračku z domu	ne	ne	ne	ne	ne
Zapojuje se do činností mateřské školy	ne	ano	ano	ano	ano
Do mateřské školy se těší	ne	ne	ano	ano	ano

Tabulka č. 45– Šimon

Příloha č. 4- Vyhledat předmět na obrázku

3

Priloha Z6, Z7: Vyhledá známý předmět na obrázku; vyhledá objekty na obrázku podle předlohy

				
---	---	---	--	---

95

Příloha č. 5- Vyhledat objekt na obrázku

3

Priloha Z6, Z7: Vyhledá známý předmět na obrázku; vyhledá objekt na obrázku podle předlohy

--	--	--	--	--

95

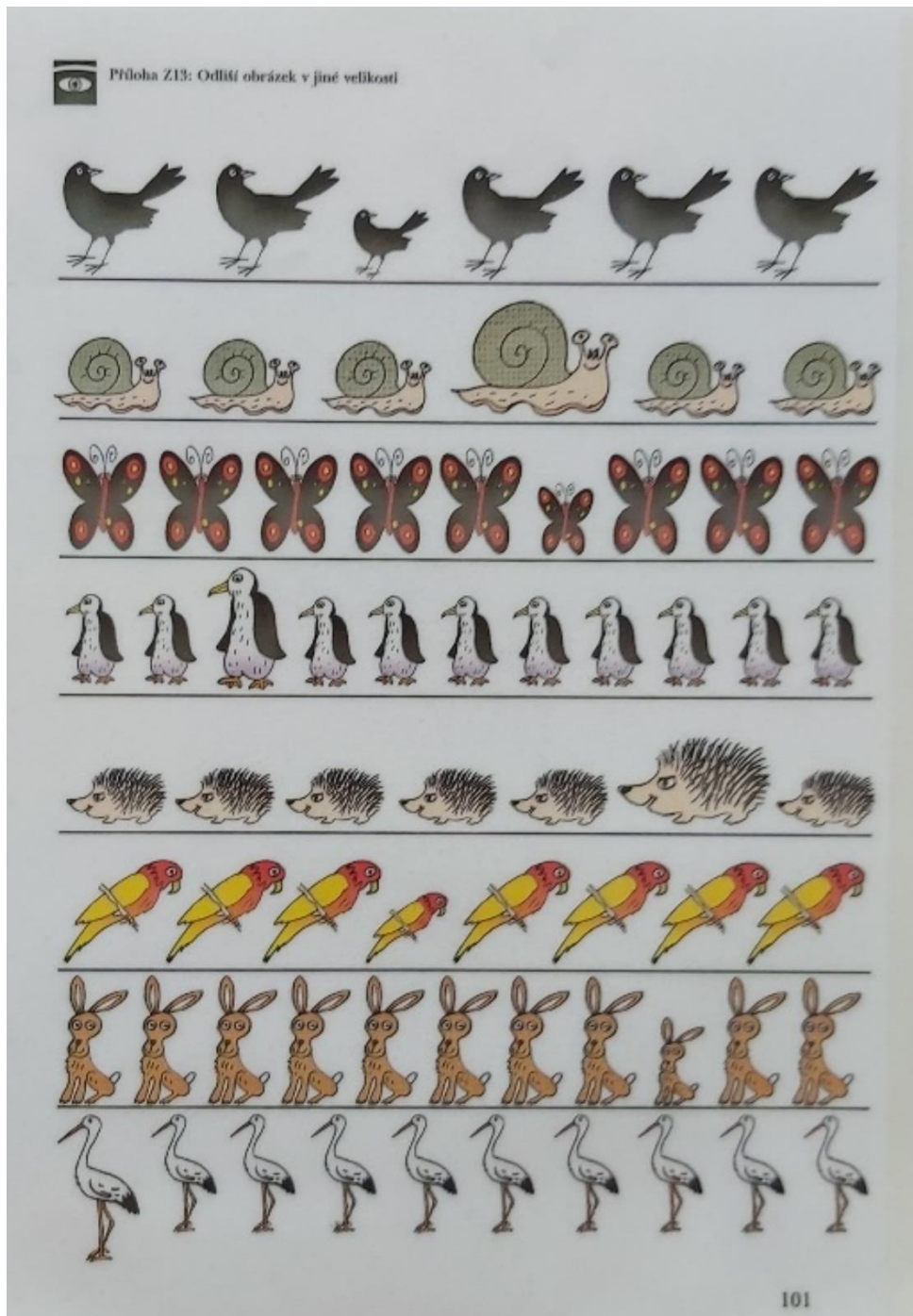
Příloha č. 6- Vyhledat výrazný obrázek v řadě

3, 5

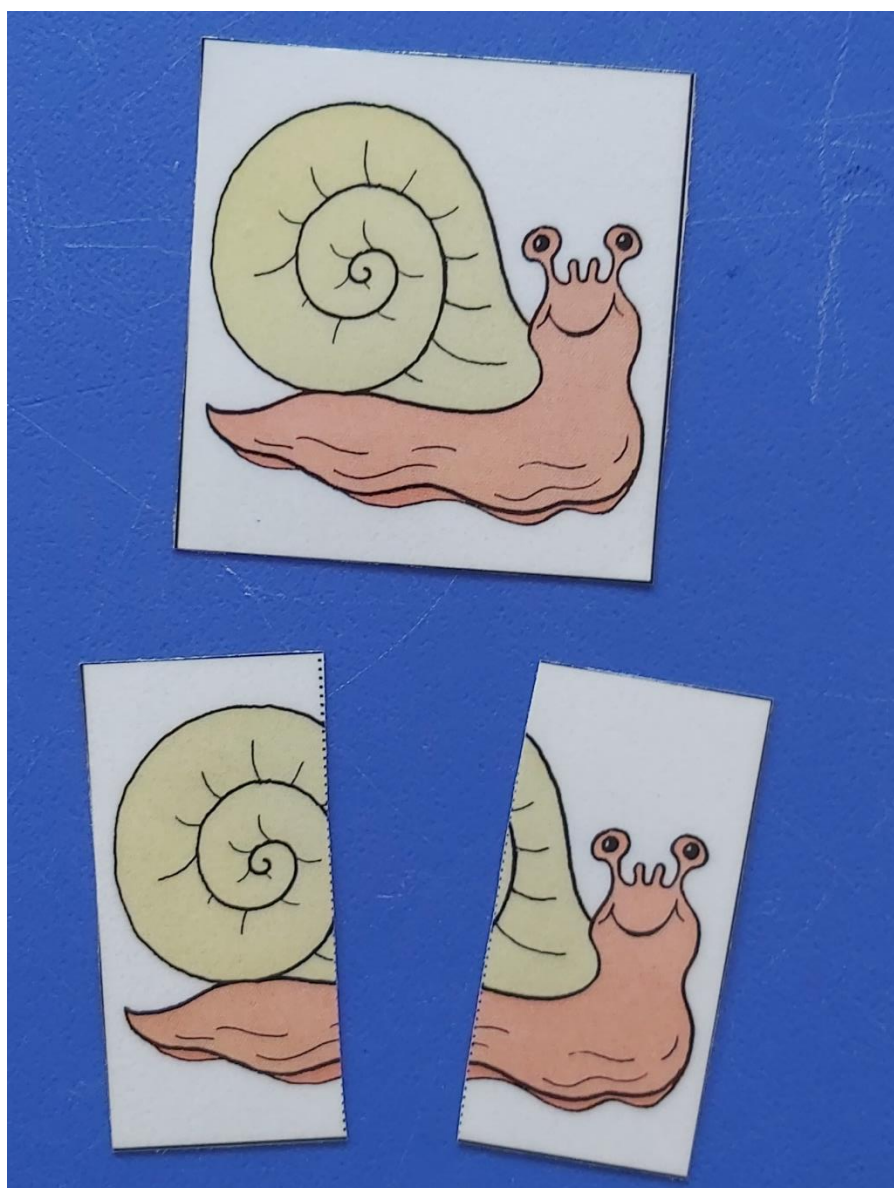
Příloha Z12: Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě

100

Příloha č. 7- Vyhledat odlišný obrázek



Příloha č. 8-složit obrázek ze dvou částí



Příloha č. 9-Pojmenovat na obrázku nahoře a dole



Příloha č. 10-Rozhovory

Ředitelka Mateřské školy

1. „Mají rodiče nově příchozích dětí možnost postupné adaptace před příchodem do mateřské školy? Tj. navštěvovat s dítětem mateřskou školu dříve, než dítě nastoupí?“
„Ano, naše školka je příznivcem postupné adaptace. Rodiče často využívají možnosti seznámit své dítě s učitelkami a prostory školky.“

2. „Jakým způsobem se snažíte ulehčit adaptaci nově příchozím dvouletým dětem?“
„Využíváme mnoho věcí k tomu, aby pro nově příchozí děti nebyly první týdny ve školce tak stresové. Každé dítě je individuální, takže se snažíme u každého z nich najít něco, co by vyhovovalo právě jemu. Dobrou přípravou je postupná adaptace, o které jsme se před chvílí bavili. Dítě, které nás při nástupu už zná a nebojí se nás, reaguje většinou klidněji než ostatní děti. Další možností je hračka. Děti si mohou přinést svou oblíbenou hračku z domu, nejčastěji to bývá plyšák. Snažíme se dbát na to, aby si je děti mezi sebou nebraly bez dovolení. V rámci možností se také snažíme pomoci tak, že děti do ničeho nenutíme. Pokud se dítě nechce zapojit do dopoledních činností a chce se jen dívat, nebo se chce zapojit, ale jen na cvičení, má tyto možnosti. A v neposlední řadě se snažíme v dětech navodit pocit jistoty a bezpečí. Když se jim stýská a brečí, mohou za námi přijít a my je objímáme, hladíme a mluvíme o jejich pocitech.“

3. „Který z vámi uvedených způsobů se vám nejvíce osvědčil?“ zvolila ředitelka tento: *„Jak už jsem říkala, na každé dítě funguje něco jiného, ale nejčastěji pomáhá postupná adaptace, kdy dítě už ví, co má čekat. Pokud rodiče tuto možnost nevyužijí, snažím se dítěti pomoci skrze hračku, což často zabere a dítě se uklidní.“*

4. „Spolupracují s vámi rodiče při adaptaci jejich dětí? Pokud ano, jakým způsobem?“ vyzdvihla ředitelka především tuto spolupráci: *„Spolupráce rodičů s pedagogy je především o komunikaci. Jsem ráda, že v naší školce nemáme ve spolupráci s rodinami dětí problémy. Rodiče nám sdělují informace, jako například jak se dítě chová v domácím prostředí a my jim poté sdělujeme, jak se dítě chovalo v novém prostředí mateřské školy. Pokud vidíme problém, nedostatek či překážku v rozvoji dítěte snažíme se společně s rodiči zjistit původ problému a domluvit se na kompromisním řešení. Nejraději však rodičům sdělujeme úspěchy jejich potomků.“*

5. „S jakým problémem se nejčastěji setkáváte v souvislosti s adaptačním procesem u nově příchozích dvouletých dětí?“ udala paní ředitelka tyto: *„Někdy se setkáváme s pláčem nově příchozích dětí. Nejčastěji ve chvíli, kdy zjistí, že rodič odchází. Také občas děti pláčou průběhu dne. Proto, pokud je to možné, tak bych u menších dětí doporučovala pouze částečnou docházku. Některé menší děti se také zpočátku nechtějí zapojovat do výchovně vzdělávacího procesu, proto je důležité odhadnout míru nakolik jim dát prostor pro volné hraní a nakolik je zapojit do programu.“*

Učitelka Mateřské školy

„Mají rodiče nově příchozích dětí možnost postupné adaptace před příchodem do mateřské školy? Tj. navštěvovat s dítětem mateřskou školu dříve, než dítě nastoupí?“
„Ano, v naší mateřské škole se mohou rodiče s dětmi přijít do školky podívat a pohrát si dřív, než dítě nastoupí. I když dítě nastoupí, nebráníme rodiči, aby zde s dítětem zůstal.“

„Jakým způsobem se snažíte ulehčit adaptaci nově příchozím dvouletým dětem?“
„Nejčastější způsob používaným v naší mateřské škole je postupná adaptace. Rodiče docházejí s dětmi do mateřské školy již od června. Po nástupu dítěte do školky, mají možnost tady rodiče zůstat s dítětem, tak dlouho, jak uznají za vhodné. Pokud mají děti sourozence, snažíme se dítě adaptovat skrz něj. Dalším ulehčením pro přechod z domova do školky jsou hračky, které si děti mohou z domu přinést. Když jsou děti smutné, mluvíme s nimi skrz jejich hračky, nejčastěji to bývají hračky plyšové. Dále si myslím, že nově příchozím dětem pomáhá i to, že je nenutíme hned od prvního dne se zapojovat do výchovně vzdělávacích činností. A neposlední řadě přistupujeme k dětem citlivě a trpělivě.“

„Který z vámi uvedených způsobů, se vám nejvíce osvědčil?“ *„To je velmi individuální. Každému dítěti pomáhá něco jiného. Osobně se však nejvíce osvědčila forma hraček. Když jsou děti plačtivé, mluvím s nimi buď skrz onu hračku, nebo mluvím s dítětem o dané hračce, kde ji maminka koupila a podobně.“*

„Ve velké většině případů s námi rodiče spolupracují a rádi. Při nástupu dítěte do školky, nám rodiče předávají informace o chování dítěte, o jeho problémech i kladných stránkách. Říkají nám o věcech, o kterých si myslí, že pomohou jeho dítěti se co nejlépe adaptovat. My jim poté sdělujeme, jak se dítě chovalo v daný den, jak reagovalo na

vrstevníky a jaké pokroky udělalo. Také se snažíme rodičům poradit, kdy je nejvhodnější doba, aby odešli při přivedení dítěte do školky. Čili nejčastěji nám pomáhají komunikací.“

„S jakým problémem se nejčastěji setkáváte v souvislosti s adaptačním procesem u nově příchozích dvouletých dětí?“ „Nejčastějším projevem stesku po rodičích u dětí je pláč, a to jak u kluků, tak u holek. Někdy se stává, že tento pláč přejde až do vzteku. Dalšími projevy bývá odmítavost jídla a nezapojení se do dopoledních činností.“

Ředitelka Mateřské školy

„Mají rodiče nově příchozích dětí možnost postupné adaptace před příchodem do mateřské školy? Tj. navštěvovat s dítětem mateřskou školu dříve, než dítě nastoupí?“ „Ano. Rodiče mohou s dětmi navštívit naši mateřskou školu již o prázdninách. Pokud chtějí, mohou přijít ještě dříve. Jsme rádi, když rodiče využívají této možnosti, dítě se poté při nástupu chová uvolněněji a klidněji.“

„Jakým způsobem se snažíte ulehčit adaptaci nově příchozím dvouletým dětem?“ „Snažím se nově příchozí dítě namotivovat na hračky, které máme ve školce, protože většinu z nich vidí dítě poprvé a chce si ji osahat, či si s ní hrát. Ráda využívám toho, že tu máme k dispozici hrací kout s balónky, který je velkým lákadlem pro všechny děti. Dalším způsobem k ulehčení adaptace je to, že si mohou přinést hračku z domu. Nejčastěji to bývá plyšová. Hračku si může zpočátku nosit s sebou i na procházky, když to dítě vyžaduje. Dalším způsobem, jak ulehčit průběh adaptace jsou sourozenci, sousedi, sestřenice a podobně. Ze začátku se dítě velmi kamaráda drží, ale časem si i ono začne hrát s ostatními dětmi ve školce. A posledním takovým způsobem je to, že se snažíme si najít chvíli a obejmout je. Pokud brečí, tak je samozřejmě objímáme a hladíme, dokud se jejich nálada nezlepší.“

„Který z vámi uvedených způsobů, se vám nejvíce osvědčil?“ Hračky. Každé dítě je jiné a každému pomůže překonat první dny ve školce něco jiného, ale pokud bych měla vybrat, tak hračky. Je na dětech vidět, jak z nich cítí domov a rodiče, což je uklidňuje, méně brečí. Na druhém místě bych zvolila adaptaci pomocí sourozenců nebo známých kamarádů. S jejich pomocí se nové děti o dost rychleji zapojí mezi ostatní.“

„Spolupracují s vámi rodiče při adaptaci jejich dětí? Pokud ano, jakým způsobem?“ „Na spolupráci s rodiči si nemohu stěžovat. Samozřejmě, že se někdy vyskytnou tací, kteří berou školku tak, že my se tu o ně nějak postaráme a nějak to tu

zvládneme. Ale většina rodičů se o svého potomka a jeho průběhu adaptace velmi zajímá. Při nástupu do mateřské školy nám rodič poskytne informace o tom, co dítě rádo dělá, s čím si rádo hraje, ale i naopak co opravdu rádo nemá a co mu není příjemné. My na základě tohoto rozhovoru navrhneme, co by mohlo dítěti nejvíce pomoci k co nejléčšímu zvyknutí si na školku a rodič nám k tomu řekne svůj názor. Společně se tak snažíme dojít k výsledku, který by byl pro dítě nejpříjemnější.“

„S jakým problémem se nejčastěji setkáváte v souvislosti s adaptačním procesem u nově příchozích dvouletých dětí?“ *„Nejčastější reakcí dětí, které jsou ve školce poprvé je pláč. Některé probrečí celou hodinu, některé brečí jen chvíli. Některé pláčou hned první den, některé až po týdnů nebo když dlouho ve školce chybí a pak se vrátí. Dalším častým projevem je ostýchavost. Děti se bojí mluvit, odmítají se zapojit do výchovně vzdělávacích činností. Také se stává, že odmítají jíst. Nutno dodat, že někdy ani nemohou kvůli stálému pláči. Také často nedovedou usnout při odpolední odpočinku.*“

Učitelka Mateřské školy

„Mají rodiče nově příchozích dětí možnost postupné adaptace před příchodem do mateřské školy? Tj. navštěvovat s dítětem mateřskou školu dříve, než dítě nastoupí?“
„Ano. V naší školce je to tak, že čtrnáct dní před začátkem školní roku mohou rodiče přivést své děti v době pobytu na zahradě a nechat je si zvykat na nové prostředí. Výhodou naší velké zahrady je, že se děti necítí tak stísněné. Rodiče mohou s dětmi samozřejmě přijít i dříve než čtrnáct dní před začátkem roku, a to i v jiném čase, než je pobyt venku. V takovém případě však žádáme, aby si rodiče své děti hlídali sami, protože na ně bohužel nemáme čas.“

„Jakým způsobem se snažíte ulehčit adaptaci nově příchozím dvouletým dětem?“
„Prvním způsobem bývá pobyt rodičů ve školce s dítětem při ranním příchodu. Abych pravdu řekla, k tomuto způsobu se přikláním nerada. Děti si totiž velice rychle zvyknou na to, že s nimi maminka nebo tatínek zůstávají déle a hrají si s nimi. Mají pak tendenci si vybrečet až vyvztekat u rodičů to, aby s nimi ještě chvíli zůstali. Jsem raději, když se rozloučí, dají si pusku a pak si třeba zamávají z okna. Dalším způsobem jsou hračky, které si mohou donést z domu. Je na dětech, jakou hračku si přinesou ale snažím se jim klást na srdce, aby to byly raději hračky plyšové. Rádi využíváme i známosti dětí mezi sebou. Pokud zde má druhé dítě rodinného příbuzného nebo jen známého kamaráda

z ulice, snažíme se umožnit, aby mohli být co nejvíce spolu. Dokonce takové děti přijímáme přednostně. Často také vysvětlíme situaci nově příchozích dětí dětem, které již do školky chodí. Rády nám pomáhají se o malé starat, i když některé více a některé děti méně. Také se snažíme pomoci objetím, pohlazením, pochvalou a podobně. “

„Který z vámi uvedených způsobů, se vám nejvíce osvědčil?“ „Každému dítěti pomůže něco jiného. Je to velmi individuální. Měli jsme tu chlapečka, kterému pomáhalo to, že se každé ráno ve školce podíval na jeden díl Krtečka. Pokud mám ale vybrat, tak nejvíce se mi osvědčily hračky a sourozenci.“

„Spolupracují s vámi rodiče při adaptaci jejich dětí? Pokud ano, jakým způsobem?“ „Musím zaklepat, že rodiče našich dětí ve školce s námi spolupracují na výbornou. Zajímají se o to, jak si jejich dítěti ve školce vedlo a zda nemělo nebo nedělalo nějaké problémy. Už se mi nejednou stalo, že se rodiče zajímali až tak, že mi volali hodinu po jejich odchodu, jak se jejich dítěti daří. A jakým způsobem funguje. Za začátku školního roku mi rodič předá informace, o kterých si myslí, že bych je měla vědět. Například co dítě rozzlobí a co naopak uklidní, co jí, jak se chová v domácím prostředí, s jakou hračkou si rádo hraje a podobně. Po prvních dnech dítěte ve školce informuji rodiče o kladných i záporných věcech a snažím se navrhnout zlepšení pro rychlejší adaptaci, pokud je to potřeba. Společně se snažíme přijít na způsob, jakým by si dítě nejlépe zvyklo na prostředí mateřské školy.“

„S jakým problémem se nejčastěji setkáváte v souvislosti s adaptačním procesem u nově příchozích dvouletých dětí?“ „Nejčastějším projevem u malých dětí je pláč. Někdy již v prvních dnech, někdy třeba až po dvou týdnech. Dále ostýchavost, děti se bojí mi něco říct, tak to raději pošeptá kamarádovi, kterého zná a ten mi to pak tlumočí. Časté je také odmítání se zapojit do společných činností. Méně častým projevem, který se však také stává, je nechuť k jídlu, nespavost a pomočování.“