

## PŘÍLOHA Č.4

### PŘEPIS ROZHOVORU S RESPONDENTKOU LI

#### 1. Já: Dobrý den, jaký máte dnes den?

Respondentka: Děkuji, dobrý. Vlastně bych mohla říci že skvělý. Mám volno a tím pádem se mohu věnovat novému přírůstku do rodiny. Pořádili jsme synovi štěňátko staforda.

Já: To je moc hezké, miluji štěňátka, doma máme stadbulíka. Tyto rasy jsou si dost podobné. Chci vám předem poděkovat za Váš čas strávený nad tímto rozhovorem.

Respondentka: Nemáte zač, ráda pomohu.

#### 2. Já: Jak dlouho učíte?

Respondentka: Tak letos to bude šestým rokem myslím. Počkejte, zkusím to nějak odvodit. Začínala jsem jako učitelka praktického vyučování v roce 2003 u kadeřnic a po třech letech jsem začala vyučovat i technologii a letos chodím dělat hospitace začínajícím kolegyním.

#### 3. Já: Jaké u vás na škole převládá genderové rozložení u žáků?

Respondentka: Převládají určitě dívky nad chlapci a troufám si říci, že až z 90%.

#### 4. Já: Učíte teoretickou či praktickou jednotku?

Respondentka: Učím obě.

Já: Tak to ráda slyším. To mi hodně pomůže.

#### 5. Já: Jak se chovají žáci s SPU v teoretické vyučovací jednotce?

Respondentka: Tak co jsem si tak všimla, tak jsou hodně roztěkaný, špatně se soustředí a mají sklony k vyrušování. Občas nepochopí otázku a musím jim ji zopakovat několikrát. Hodně záleží na tom, jakou SPU mají. Práce s nimi je opravdu náročná, a to nejen ve třídě. Když člověku záleží na tom, aby to bylo k něčemu, tak se i připravuje individuálně na každou hodinu dle potřeby daného žáka. No a to jsou pak hodiny a hodiny během celého školního roku, které Vám nikdo nezplatí.

#### 6. Já: Jak se chovají v praktické vyučovací jednotce?

Respondentka: V praktické jednotce mají větší sklony k porušování BOZ, špatně hospodaří s časem a potřebují více času na práci. Nechávám jim o jednu třetinu více času. Minimálně jednou se mi stalo, že slečna s SPU nechala paní na vlasech barvu déle, protože se zabrala do něčeho jiného a bylo neštěstí na světě. Paní měla trochu poničené vlasy, ale nakonec to nebylo tak hrozné. Jednoduše řečeno ztrácí pojem o čase. Od té doby si dávám ještě větší pozor na tyto žáky. Je potřeba je naučit používat nějaké měřidlo času, který po uplynutí doby dá nějaký signál. Když by totiž potom pracovali v oboru, tak v praxi mají třeba dvě zákaznice souběžně a čas je zásadní. Jedné například odbarvují vlasy a ta zákaznice sedí stranou v helmě a další stříhají. Však to znáte, taky chodíte určitě ke kadeřnici.

Já: No popravdě už ani nevím, kdy jsem u ní byla naposledy. Tak druhým rokem se čas od času ostříhám sama. Co mám děti, tak na sebe nemám čas. K Vánocům jsem ale dostala voucher ke kadeřnici, už vypadám asi dost blbě.

Respondentka: Tak to jste šikovná, to bych ani neřekla, že toto je domácí sestřih.

**7. Já: Myslíte si, že je pro žáky s SPU náročnější praktická vyučovací jednotka či teoretická?**

Respondentka: To záleží. Podle toho, jakou má SPU ten daný žák. Dost zásadní je i postoj k oboru. Pokud k němu mají nějaký cit, tak jsou schopni se v něm vypracovat a zautomatizovat postupy a tím být i dobří v tom co dělají. No a když tomu naopak a nechtějí to dělat, tak je to pro ně potom náročné a snazší je asi teorie.

**8. Je tedy podle vás dobré začleňovat žáky s SPU do kolektivu?**

Určitě ano. Pro ně to přináší více výhod než nevýhod, ale pro učitele to je naopak. Poměr mezi platem a výkonem učitele je dost nevyvážená. To je ale pořád stejné. Nejhorší je ale to, když slýcháte od společnosti: Ty učitelé si stále stěžují na plat, vždyť mají tolika prázdnin. To mě vždy pobaví. Vůbec nemají pojem o souvislostech.

Já: Děkuji Vám za rozhovor a přeji hezký den.

Respondentka: Není zač, na shledanou.