



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Dominika Mňuková
Název práce: Specifické poruchy učení se zaměřením na dyslexii
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2021
Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 83 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 34 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 38	
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Autorka se ve své práci věnuje problematice specifických poruch učení. Pozornost věnuje zvláště dyslexii a její nápravě. Cílem práce je vytvořit soubor pracovních listů k nápravě dyslexie.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----

Teoretická část práce zachycuje historii, etiologii a klasifikaci SPU. Zvýšená pozornost je věnována dyslexii a její nápravě. Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, tvoří vhodný podklad pro část praktickou.

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	
Celková kvalita zpracování:	1 ----- ----- ----- -----

V praktické části práce autorka zachycuje soubor osmi pracovních listů ve třech úrovních obtížnosti sloužících k nápravě dyslexie. Při tvorbě těchto listů posloužily jako inspirace již existující publikace určené pro žáky s SPU. U každého pracovního listu je doplněn popis a metodika práce s listem. Jednotlivé pracovní listy byly ověřeny v praxi u deseti žáků s diagnostikovanou specifickou poruchou učení. Hodnocení autorka zachycuje v případových studiích žáků s SPU. Pozitivně hodnotím kopírovatelné předlohy vytvořených listů, které jsou součástí příloh práce.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Po celou dobu tvorby práce byl patrný zájem o dané téma. Autorka dbala doporučení a k tvorbě přistupovala zodpovědně a i přes ztížené podmínky (uzávěry ZŠ kvůli pandemii) zajistila ověření produktu praktické části. Práce odpovídá danému typu práce. Téma práce je aktuální a může mít pozitivní dopad na pedagogickou praxi.

Další náměty k obhajobě:

1. Co Vás při tvorbě práce nejvíce obohatilo?
2. Pokuste se stručně shrnout hlavní přínos Vaší práce pro libovolně zvoleného žáka.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 01. 08. 2021