

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
Hodnocení bakalářské práce
Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Bc. Denisa Zádková

Název práce: Výchova a vzdělávání romských dětí

Vedoucí práce: Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová, PhD.

Oponent práce: prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.

Téma práce: Téma práce bylo zvoleno záměrně v rámci rozvoje spolupráce akademického prostředí a praxe.

Charakter empirického šetření: Původní empirické šetření, využita byla kvalitativní strategie, autorka zvolila v pedagogickém výzkumu neobvyklou metodu. S ohledem na zaměření práce a její propojení s praxí byl zvolen biografický výzkum. Autorka předložila přijatelný výzkumný plán vlastní konstrukce, realizovala výzkumné šetření v terénu a získaná data byla zpracována v souladu se zvolenou strategií výzkumu. Vzniklé kategorie mají popisný charakter, jejich zpracování je na přijatelné úrovni.

Soulad tématu práce se studovaným oborem: Téma má přímou souvislost se studovaným oborem.

Rozsah práce: odpovídá požadavku, text má 54 stran.

Použitá literatura: Volba zdrojů je přijatelná. Autorka cituje práce renomovaných odborníků. Vytkla bych však, že jsou předkládány převážně základní poznatky, v důsledku toho patrně vykazuje práce velmi vysokou shodu s jinými texty (viz níže).

Počet uváděných titulů: 47.

Citace v textu: Text prvních čtyř kapitol je koncipován jako kompilát. Při uvedení citací, které jsou čerpány z kolektivních monografií, se autorka dopouští drobné chyby.

Cíl práce a jeho naplnění: Potenciál k naplnění cíle práce je diskutabilní. Cíl nebyl transparentně konceptualizován. První kapitoly poskytují základní poznatky a informace, výzkumná část se zaměřuje na zachycení osobitého přístupu k výchově romských dětí.

Shoda s antiplagiátorským systémem: Míra shody s jinými texty je poměrně značná – 39 %. Shody v rámci jednotlivých dokumentů jsou v rozsahu 4 % a 3 % (2 dokumenty), nebo 2 % a 1 %, nejvyšší nalezená shoda v rámci jednoho dokumentu byla 6,9 %. Přestože jde o shody velmi malého rozsahu, jejich konečný souhrn vytváří velmi vysoké skóre. Pojetí práce, volba citovaných poznatků i výsledek antiplagiátorské kontroly ukazují na méně vyzrálý způsob tvorby textu.

Formální stránka práce je na přijatelné úrovni. Některé kapitoly jsou velmi krátké a nedovolují rozvinout hlubší myšlenky.

Jazyková, stylistická a gramatická stránka práce je ještě na přijatelné úrovni. Místy se objevují nelogická slovní spojení (např. str. 10: „*Historie o životě Romů nemá mnoho písemných záznamů...*“). Kapitola věnovaná historii nemá přímou souvislost se zvoleným tématem. Objevují se i hovorové výrazy (např. str. 27: „*...s touto myšlenkou si Ida Kelarová pohrává...*“)

Využitelnost pro praxi: Práce vznikla jako součást přípravy projektu základní školy internátní. Její pojetí a zaměření bylo spojeno s potřebami vznikající

instituce. Teoreticky laděné kapitoly poskytují základní vhled do problematiky, jejich využití je však menší. Výzkumné šetření rozkrylo některé ze základních pilířů výchovného působení zakladatelky školy Idy Kellarové.

Otázky a témata k diskusi:

- 1) Jak hodnotíte výchovný přístup Idy Kellarové?
- 2) Vznik základní školy s internátem pro romské děti je dnes již neobvyklou formou práce s dětmi. Jaká rizika vidíte v tomto projektovém záměru?

Celkové zhodnocení: Práce obsahuje dílčí chyby, jde o text, který přináší převážně základní poznatky. Výzkumné šetření bylo provedeno přijatelně. Jako celek práce naplňuje hraniční požadavky pro přijetí k obhajobě.

Výsledné hodnocení: A B C D E F

Datum:

.....

Podpis vedoucího práce