

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí diplomové práce

Autor: Bc. Marta M i l b a c h r o v á
Název práce: Systémový přístup k problematice nástupu dětí do školy
Obor: Pedagogika předškolního věku
Rok: 2019
Vedoucí práce: PhDr. Blanka Křováčková
Oponentka práce: Ing. et Ing. Mgr. Marie Herynková, PhD.

	1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>
Rozsah: <input type="text" value="105"/> s.	odpovídající – neodpovídající				
	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce: Hlavní cíl práce je formulován v anotaci a v úvodu práce. Na s. 37 v kap. 10 je stanoveno šest dílčích cílů.	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Použitá literatura: <input type="text" value="53"/> titulů Jeden cizojazyčný zdroj.	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Přílohy: <input type="text" value="5"/>	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Prezentace vlastního názoru:	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Spolupráce s vedoucí práce:	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
<p>Studentka měla jasnou představu o naplňování cílů své práce. Využila menšího počtu konzultací, na které přicházela vždy připravena a s konkrétními otázkami. Pracovala průběžně, zodpovědně, samostatně.</p> <p>Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.): Téma a následně obsah diplomové práce byly zvoleny na základě zájmu studentky, resp. její potřeby hlouběji proniknout do dané problematiky a prostřednictvím naplňování cílů diplomové práce nalézt optimální způsoby cílené a systematické přípravy dětí na základní školní docházku v prostředí mateřské školy. Stanovené cíle své práce naplňovala autorka v průběhu devíti měsíců (viz časový harmonogram na s. 38). Provedla vstupní a výstupní diagnostiku v devíti oblastech (vývojové tabulky autorek Bednářová a Šmardová) u 12 dětí předškolního věku, z dostupné literatury vytvořila stimulační program (42 lekcí, 140 pracovních listů), který realizovala čtyři měsíce 2-3x týdně skupinově i individuálně. Ve své práci se zaměřila také na aktuální změny, které se týkají povinné předškolní docházky a zápisů do 1. tř. (dotazník pro učitelky MŠ, 20 frekventantek a rozhovor se speciální pedagožkou PPP). Diplomová práce je čtivá, logicky utříděná, má požadovanou odbornou i stylistickou úroveň. Seznam literatury obsahuje 53 titulů včetně jednoho cizojazyčného zdroje. K řešení svých cílů použila studentka adekvátní metody. Získaná data byla zpracována prostřednictvím kazuistických studií a jsou prezentována v přehledných tabulkách. Velmi pozitivně hodnotím samostatnost studentky při realizaci praktické části DP. <i>Otázka k obhajobě:</i> <i>Ovlivní Vaše zkušenosti z realizace DP proces pedagogického diagnostikování dětí a následně podpory dětí Vaši práci? Pokud ano, jak?</i> <i>Uvažovala jste o zapojení rodičů do předškolní přípravy jejich dětí?</i></p>											
V Hradci Králové, 16. 4. 2019	podpis vedoucí práce										

