



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek magisterské diplomové práce

Autor: Bc. Aneta Zdeňková

Studijní obor: Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura, Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství

Název práce (česky/anglicky): Podpora čtenářství žáků 2. stupně na Kutnohorsku / Support of reading of pupils of 2nd grade elementary schools in the region of Kutná Hora

Vedoucí práce: Mgr. Tereza Šmídová

Oponent práce: Mgr. Tomáš Rell

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	A
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Vyjádření vedoucího práce k antiplagiátorské kontrole:

Kontrola proběhla v pořádku, práce není plagiátem.

Náměty pro obhajobu (formou otázek):

1. Jak podporujete čtenářství u žáků Vy? Změnil tento výzkum nějakým způsobem Váš pohled na problematiku, případně na Vaše vlastní postupy?

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Bc. Aneta Zdeňková se ve své práci zabývá podporou čtenářství na 2. stupni ZŠ v regionu Kutnohorsko. Diplomová práce je zdařilá, pravopisné a stylistické nedostatky jsou pouze dílčí (za nejdůležitější považuji přejmenování Otakara Chaloupky na Otokara).

Autorka prokázala dobrou práci se sekundární literaturou i schopnost kritického zhodnocení. Stručně, přesto výstižně vymezuje podstatné pojmy, charakterizuje jednotlivé projekty zaměřené na rozvoj čtenářství a neopomíná ani vývoj čtenářských výzkumů. Na tento teoretický základ pak navazuje svým vlastním výzkumem podpory rozvoje čtenářství. Ten je sice omezen rozsahem práce, jak si autorka sama uvědomuje, ale představuje zajímavou sondu do toho, jak funguje podpora čtenářství na ZŠ v praxi. Zaměření na knihovny, učitele i žáky



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

pak umožnilo srovnat nejen to, co jednotlivé strany dělají, respektive říkají, ale také praktický dopad, což považuji za nejcennější výstup práce.

Datum a podpis vedoucího práce: 11. 8. 2019