



Univerzita Palackého v Olomouci
Cyrilometodějská teologická fakulta
Katedra křesťanské výchovy

Studijní obor: Sociální pedagogika

**PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU
ZŠ ČELADNÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Bakalářský projekt

Autor: Martina Marková
Vedoucí práce: PhDr., Ing. Ludmila Siarda Trochtová

Olomouc 2015

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně s využitím uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci dne 12. 6. 2015

.....

Martina Marková

Poděkování

Děkuji paní PhDr., Ing. Ludmile Siardě Trochtové za její cenné rady a podněty i trpělivý a profesionální přístup během vedení bakalářského projektu. Rovněž děkuji všem, kteří mě podporovali a díky kterým se mi podařilo tento bakalářský projekt dokončit.

Obsah

Úvod	6
1. Volný čas	8
1.1 Vymezení pojmu volný čas	8
1.2 Funkce volného času	9
1.3 Volný čas dětí	10
1.4 Význam volného času z hlediska prevence sociálně patologických jevů	11
1.4.1 Dokumenty týkající se prevence sociálně patologických jevů u dětí	13
2. Charakteristická vývojová specifika pro období mladšího školního věku	14
2.1 Tělesný a motorický vývoj	14
2.2 Kognitivní vývoj	15
2.3 Sociální oblast a emoční vývoj	15
3 Charakteristika regionu a organizace	17
3.1 Místo, kde probíhá činnost (zakotvení organizace do regionu)	17
3.1.1 Historie organizace	17
3.1.2 Památky a významné stavby	18
3.1.3 Příroda	19
3.1.4 Sport	19
3.1.5 Lázeňství	19
3.1.6 Cizinci v regionu	20
3.2 Charakteristika organizace	20
3.2.1 Kroužky	23
3.2.2 Skladba žáků školy	25
3.2.3 Ekonomická situace	26
3.2.4 Školní družina	27
3.2.4.1 Pravidelné akce školní družiny	28
3.2.4.2 SWOT analýza školní družiny	29
4. Multikulturní výchova	37
4.1 Multikulturní výchova v oficiálních dokumentech	38
4.2 Multikulturní výchova v ZŠ Čeladná	38
4.3 Srovnání příměstských táborů	39
5. Charakteristika projektu	41
5.1 Předmět projektu	41
5.2 Cíl projektu	41
5.2.1 Měřitelné ukazatele	42
6 Podrobný popis projektu	43
6.1 Charakteristika současného stavu	44
6.2 Charakteristika budoucího stavu a multiplikační efekt	45
6.3 Etické aspekty projektu	46
6.4 Režim dne	46
6.5 Program tábora	47
6.5.1 Pondělí – Slovensko	48
6.5.2 Úterý – Vietnam	50
6.5.3 Středa – Polsko	51
6.5.4 Čtvrtek – Velká Británie	53
6.5.5 Pátek – Česko	55
7. Technické řešení projektu	57
7.1 Přehled právních předpisů	57
7.1.1 Přehled dokumentace	58

7.2 Organizační zajištění projektu	58
7.3 Rozpočet projektu.....	59
7.3.1 Zdůvodnění a rozpis jednotlivých položek.....	60
7.4 Žádost o grant	60
Závěr.....	62
Použité zdroje:	64

*„Prohlubujme to, co nás spojuje,
překonávejme to, co nás rozděluje,
uchovávejme to, co nás rozlišuje.“*

Bernard z Clairvaux

Úvod

Tento bakalářský projekt se zabývá Základní školou Čeladná, příspěvkovou organizací, Cílem této práce je vytvoření projektu pro Základní školu Čeladná, příspěvkovou organizaci, konkrétně pro školní družinu. Předmětem projektu je vytvoření komplexního programu příměstského tábora, se zaměřením na multikulturní tematiku, pro žáky školní družiny této organizace. Multikulturní výchově je na této škole věnovaná poměrně velká pozornost a tento projekt svým zaměřením a programovou náplní, zcela přirozeně zapadá do její celkové koncepce. Navrhovaný příměstský tábor bude probíhat přímo v budově základní školy a bude se snažit v maximální míře využívat možnosti, které nabízí obec Čeladná a její blízké okolí. Cílem samotného projektu je umožnit žákům, aby přirozeným způsobem, zejména formou her, získali potřebné znalosti a dovednosti, které jim následně umožní v běžné praxi vnímat a chápat odlišnosti (ať kulturní či fyzické) jako součást života a jeho přirozené rozmanitosti.

Text celé práce je pro lepší přehlednost a snadnější orientaci rozčleněn do sedmi kapitol.

První část je věnovaná teoretickému vymezení volného času, včetně jeho funkcí i významu z hlediska prevence sociopatologických jevů a to zejména u dětí. V druhé části je uveden přehled vývojových specifíků, které se týkají mladšího školního věku. V následující třetí části je rozpracována charakteristika regionu, ve kterém se základní škola nachází, včetně její podrobné charakteristiky. Zvláštní pozornost je následně věnovaná školní družině, která je primárně svým posláním určena k ovlivňování volného času dětí. V této části práce je vysvětlen pojem multikulturní výchova i to, čím se tato výchova zabývá a co je jejím cílem. V návaznosti je zde představena multikulturní výchova v praxi, konkrétně přímo v ZŠ Čeladná. Závěr této kapitoly, tvoří srovnání příměstských táborů s podobným zaměřením, které probíhají v blízkém okolí obce Čeladná. Samotné charakteristice projektu je věnovaná pátá část této práce, kde je konkrétně popsán cíl i předmět samotného projektu. Podrobně rozepsaný průběh projektu, včetně programu příměstského tábora, je obsahovou náplní šesté kapitoly. Pracuji jako vedoucí vychovatelka ve zmiňované organizaci a jednou z povinností vedoucí vychovatelky je obohacování činnosti školní družiny tak, aby

docházelo k jejímu rozvoji. Jelikož jsem chtěla, aby má práce měla praktické využití a neležela jen někde v šuplíku, vybrala jsem si jako téma příměstský tábor pro školní družinu.

1. Volný čas

Kaplánek upozorňuje na to, že se jedná o pojem, který vznikl až v souvislosti s moderní dobou a zároveň s nutností vymezit dobu volna vůči době pracovní.¹ Dumazedier za výdobytek moderní doby nepovažuje zajištění hmotného blahobytu, ale právě samotnou existenci volného času a označuje ho jako perspektivní kategorii, která je součástí života každého člověka.² Je možno říct, že volný čas s postupem doby nabývá na významu a v současnosti ho již ho považujeme za neodmyslitelnou součást našeho života. Vážanský potvrzuje narůstající význam volného času, který je fenoménem moderní doby a sám autor moderní společnost označuje jako *společnost volného času*.³

1.1 Vymezení pojmu volný čas

Volný čas definuje Knotová, která na základě rozboru různých pojetí volného času, jak našimi tak i zahraničními autory, uvádí vlastní definici, ve které je volný čas vymezován jako prostor, který zaplňujeme aktivitami ze své vlastní svobodné vůle, a tyto činnosti si volíme na základě vlastních potřeb, individuálně vyznávaných hodnot či osobních zájmů. Knotová dodává, že pro volný čas je typické, že se vyznačuje osobním a pružným uspořádáním doby, kterou máme k dispozici.⁴ Atributy, které jsou typické pro volný čas, popisuje i Rojek, podle kterého je volný čas spojován s koncepcí svobody, jedná se o odměnu za práci a stává se klíčovou součástí konceptu rovnováhy mezi prací a životním stylem. Rojek zmiňuje ve své studii i práci Kaplana, který studoval prudký nárůst rekreace v USA během 50. let dvacátého století a který uvádí výčet sedmi základních charakteristik volného času:

- je to protiklad ekonomické funkce práce
- nese s sebou příjemné očekávání a vzpomínky
- zahrnuje minimum nedobrovolných společenských povinností
- je spojen se svobodou a s možností volby
- úzce souvisí s kulturními hodnotami
- obvykle zahrnuje znaky hry
- sahá od nevýznamných aktivit, až po ty významné⁵

¹ srov. KAPLÁNEK, M. *Nauka o volné čase: Studijní texty pro pedagogy volného času*. 2011, s. 4.

² srov. HÁJEK, B. a HOFBAUER, B. a PÁVKOVÁ, J. *Pedagogika volného času*. 2003, s. 4.

³ VÁŽANSKÝ, M. *Základy pedagogiky volného času*. 2001, s. 22.

⁴ srov. KNOTOVÁ, D. *Pedagogické dimenze volného času*. 2011, s. 32.

⁵ srov. ROJEK, Ch. *Positioning leisure* [online]. 29. 06. 2009 [cit. 22-03-2015]. s. 20. Dostupné z: http://www.sagepub.com/upm-data/29208_Rojek_Chapter_One.pdf

1.2 Funkce volného času

Tak jako existují různé definice pojmu volný čas, tak ani funkce volného času nejsou vymezeny jednotně. Je zde úzká souvislost s jeho historickým vývojem neboť s postupem doby a vývojem lidstva se různě proměňoval význam volného času jak pro jednotlivce samého, tak i pro společnost jako celek.

Pokud nyní hovoříme o rozdělení funkcí volného času, pak se podle Filipcové pohybujeme v teoretické rovině, neboť ve skutečném životě se jednotlivé funkce vzájemně propojují.⁶

Kaplánek se přiklání k Weberovu členění a to na 3 základní funkce, kterými jsou:

- *regenerační funkce* – volný čas zde plní funkci odpočinkovou a slouží k načerpání sil pro další práci
- *kompensační funkce* – volný čas je vnímán jako protipól práce, kompenzuje jednostranné pracovní zatížení
- *integrační funkce* – volný čas má napomáhat k nalezení smyslu života, propojovat práci a volný čas v jeden celek, jedná se o součást životního stylu jedince⁷

Kratochvílová funkce volného času rozčlenila z pohledu práce s dětmi a mládeží následovně:

- *zdravotně – hygienická funkce* – pro dětský organismus je důležité z psychohygienického hlediska možnost odpočinku a uvolnění. Volný čas tak slouží jako kompenzace povinností, které má dítě vůči škole a rodině
- *seberealizační funkce* – slouží k uspokojování individuálních zájmů a potřeb dětí, dle jejich vlastního výběru
- *formativně – výchovná funkce* – zde je možné v největší míře výchovné ovlivňování volného času dětí a mládeže. Tato funkce má vliv na formování osobnosti, rozvíjení motivace, na rozvoj mravních vlastností, charakteru včetně vztahu k hodnotám aj. Volný čas mnohdy poskytuje lepší prostor a přirozenější podmínky pro rozvoj osobnosti a seberealizaci dítěte, než např. rodina, škola.
- *socializační (společenská) funkce* – tato funkce spočívá ve vytváření možností k navazování sociálních kontaktů a vztahů, setkávání se s vrstevníky, kteří mají podobné zájmy, osvojování si společenských norem, vzorců chování a získávání zkušeností a možností sociálního učení

⁶ srov. KRATOCHVÍLOVÁ, E. *Pedagogika volného času : výchova v čase mimo vyučování v pedagogické teorii a v praxi*. 2004, s. 87.

⁷ srov. KAPLÁNEK, M. *Nauka o volné čase: Studijní texty pro pedagogy volného času*. 2011, s. 20 – 23.

- *preventivní funkce* - tato funkce volného času spočívá v poskytování a využívání takových nabídek, které umožní hodnotné a smysluplné trávení volného času, čímž vlastně poskytnou účastníkovi účinnou ochranu před konzumním způsobem trávení volného času i před negativními společenskými jevy (brutalita, násilí, trestná činnost a kriminalita, drogové a jiné závislosti aj.)⁸

Z analýzy výsledků výzkumu na téma Volný čas a sport, kterou provedli Šafr a Patočková, vyplývá, že v současnosti v České republice z hlediska smyslu využití volného času plní volný čas zejména funkci regenerační a odpočinkovou.⁹

1.3 Volný čas dětí

Úvod této kapitoly věnujeme vymezení pojmu dítě. Pedagogický slovník ho definuje jako lidského jedince v období od narození do adolescence.¹⁰ Přesnější definici, která lépe vyhovuje potřebám této práce, poskytuje Úmluva o právech dítěte, která v úvodu definuje dítě jako *lidskou bytost, mladší osmnácti let, pokud podle právního řádu, jenž se na dítě vztahuje, není zletilosti dosaženo dříve*.¹¹ Úmluva o právech dítěte se řadí mezi nejrozšířenější smlouvy světa, jež deklarují lidská práva. Ve zmiňovaném dokumentu je doslovně zakotveno právo dětí na volný čas, konkrétně v článku č. 31 se hovoří o tom, že dítě má právo *na odpočinek a volný čas, na účast ve hře a oddechové činnosti odpovídající jeho věku*.¹²

Mezi volným časem dospělých a volným časem dětí a mládeže existují rozdíly, jedná se o odlišné oblasti. Hájek uvádí, že ona odlišnost spočívá jednak v rozsahu volného času (děti mají více volného času), v jeho obsahu (aktivity, které odpovídají vývojovým specifikům dítěte), v míře samostatnosti (rovněž závislé na věku dítěte) a potřebě jeho pedagogického ovlivňování.¹³ Způsoby, jak tráví děti volný čas, jsou ovlivňovány řadou faktorů (věkem dítěte, pohlavím, vzděláním rodičů i socioekonomickým postavením rodiny). Z výsledků

⁸ srov. KRATOCHVÍLOVÁ, E. *Pedagogika volného času : výchova v čase mimo vyučování v pedagogické teorii a v praxi*. 2004, s. 86 – 88.

⁹ srov. ŠAFR, J. a PATOČKOVÁ, V. *Trávení volného času v České republice ve srovnání s evropskými zeměmi. Naše společnost*, 2010, s. 21.

¹⁰ srov. PRŮCHA, J. a WALTEROVÁ, E. a MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 2009, s. 46.

¹¹ Sdělení č. 104/1991 Sb. *O Úmluvě o právech dítěte ze dne 7. ledna 1991*. Článek 1.

¹² Sdělení č. 104/1991 Sb. *O Úmluvě o právech dítěte ze dne 7. ledna 1991*. Článek 31.

¹³ srov. HÁJEK, B. a HOFBAUER, B. a PÁVKOVÁ, J. *Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času*. 2011, s. 68.

průzkumu, který byl zaměřen na hodnotovou orientaci dětí ve věku 6 – 15 let, autoři vytvořili pět základních oblastí, které se týkají způsobu, jakým tráví děti volný čas:

- **neorganizovaná činnost** - čas s kamarády, sportovní činnost neorganizovaná, sledování televize; tyto aktivity patří ve sledované populaci k nejrozšířenějším
- **IT a hudba** – čas strávený na internetu, chatování, PC hry, sledování filmů na DVD či PC, poslouchání hudby; tyto aktivity jsou oblíbené zejména u starších dětí ve sledované populaci
- **sport a kroužky** – sportovní kroužky, oddíly a jiné zájmové kroužky; ve sledované populaci středně rozšířené
- **intelektuální činnost** – učení, četba knížek a časopisů, návštěvy knihovny aj.; učení patří mezi nejrozšířenější aktivity, naopak návštěvy knihovny jsou okrajovou záležitostí
- **orientace na spotřebu** – návštěvy fastfoodů, nákupy, návštěvy kina; mezi dětmi jsou tyto aktivity rozšířeny pouze okrajově¹⁴

Volba způsobu jak naložit s volným časem, je u dětí do značné míry ovlivněna jednak vůlí rodičů a také působením školy či dalších subjektů zabývajících se volnočasovými aktivitami.¹⁵ Hermochová poukazuje na to, že volný čas by měl být trávený tak, aby přinášel dětem radost i uspokojení. Dětem by měla být ve volném čase dána možnost, vybírat si aktivity a způsob trávení volného času s využitím spontánnosti. Volný čas pro děti znamená příležitost k získávání sociálních zkušeností a dovedností. Hermochová upozorňuje, že kontakt s vrstevníky již není tak snadný a samozřejmý jako býval v minulosti. Varuje před důsledky přátelství uzavíraného pouze prostřednictvím sociálních sítí a upozorňuje na nebezpečí, které představuje komunikace prostřednictvím těchto sítí. Mnozí rodiče, podle Hermochové, ponechávají na škole či jiném zařízení rozhodnutí, jakým způsobem bude jejich dítě trávit volný čas.¹⁶

1.4 Význam volného času z hlediska prevence sociálně patologických jevů

V kapitole 1.2 je mezi výčtem funkcí volného času uvedena mimo jiné i funkce preventivní. Podle Kratochvílové právě ona v sobě zahrnuje rozmanité aktivity a nabídky, které umožňují hodnotné trávení volného času prostřednictvím zájmové či jiné činnosti, která tímto představuje účinnou ochranu jak před konzumním způsobem života, tak i před

¹⁴ srov. BOCAN, M. a kol. *Děti v ringu dnešního světa: hodnotové orientace dětí ve věku 6 až 15 let*. 2012, s. 52 – 53.

¹⁵ srov. HÁJEK, B. a kol. *Děti, vedoucí, volný čas*. 2004, s. 26.

¹⁶ srov. KARTOUS, B. Věk práce střídá věk volného času. *Perpetuum: magazín pro rodiče a učitele* [online]. 2014 [cit 10-05-2015]. Dostupné z: https://www.scio.cz/download/Perpetuum_kveten_2014_web.pdf

negativními společenskými jevy. Tyto činnosti ve svém důsledku umožňují sociálně patologickým jevům předcházet. Kratochvílová zdůrazňuje účinek komplexní a adresné sociálně primární prevence, která se zaměřuje na volný čas.¹⁷ Pokud hovoříme o výrazu prevence, lze jej podle Kunáka volně přeložit jako předcházení určitým problémům. Samotnou prevenci dělíme do tří stupňů. Prvním stupněm je **primární prevence** – určená pro celou populaci. Druhým stupněm je **sekundární prevence** – cílovou skupinu tvoří především kriminálně rizikovní jedinci či skupiny. A tím třetím stupněm je **terciární prevence** – ta je směřována k těm, kteří již jsou negativními jevy zasaženi a její aktivity se zaměřují zejména na zabránění návratu recidivy.¹⁸

Nyní se zaměříme na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, která směřuje do těchto oblastí:

- drogové závislosti; alkoholismus; kouření
- kriminalita; delikvence
- virtuální drogy (počítače, televize, zábavní elektronika apod.)
- patologické hráčství
- záškoláctví
- šikanování; vandalismus; jiné formy násilí
- xenofobie; rasismus; intolerance¹⁹

Organizovaná činnost s dětmi bývá označována jako **primární prevence**, neboť připravované programy zajišťují smysluplné naplnění volného času dětí. Účinnou primární prevencí, kterou může vykonávat přímo organizace, je dle Hájka především budování kvalitních sociálních vazeb mezi jednotlivými dětmi a rovněž mezi dětmi a vedoucími či pedagogy.²⁰

¹⁷ srov. KRATOCHVÍLOVÁ, E. *Pedagogika volného času: výchova v čase mimo vyučování* 2004, s. 88.

¹⁸ srov. tamtéž, s.41.

¹⁹ srov. PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času*. 2002, s. 41.

²⁰ srov. HÁJEK, B. a kol. *Děti, vedoucí, volný čas*. 2004, s. 91.

1.4.1 Dokumenty týkající se prevence sociálně patologických jevů u dětí

Následuje stručný přehled dokumentů, které se zabývají prevencí sociálně patologických jevů u dětí a které mají souvislost s volným časem.

- Strategie primární prevence 2013 – 2018
- Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (dokument MŠMT č.j.: 22294/2013-1)
- Zákon č. 115/2001 Sb., ze dne 28. února 2001 ve znění zákona č. 219/2005 Sb. O podpoře sportu
- Minimální preventivní program – základní strategie prevence sociálně patologických jevů školského zařízení

2. Charakteristická vývojová specifika pro období mladšího školního věku

Činnost školní družiny je podle vyhlášky O zájmovém vzdělávání určena žákům, kteří navštěvují první stupeň základní školy.²¹ Ve vývojové psychologii bývá toto období označováno jako mladší školní věk. Ve vymezení tohoto období se jednotliví autoři liší. Čáp ohraničuje mladší školní věk od 6 let do 10 - 11 let věku dítěte.²² Vágnerová toto období života dítěte ještě dále člení na ranný školní věk od 6-7 let do 8 – 9 let a střední školní věk od 8 – 9 let do 11 – 12 let.²³ Potřebám této práce nejlépe vyhovuje Langmeierovo vymezení, které za počátek mladšího školního věku označuje věk mezi 6 – 7 rokem (zahájení povinné školní docházky) a konec tohoto období spadá do věku mezi 11 – 12 rokem věku dítěte (objevují se první známky pohlavního dospívání).²⁴

Nyní následuje charakteristika, která se snaží postihnout základní rysy ve vývoji dítěte právě ve zmiňovaném období. Hájek upozorňuje na to, že každé dítě je jedinečnou a neopakovatelnou individualitou. Existují však určitá specifika, která pro danou věkovou skupinu bývají charakteristická, Hájek je označuje jako věkové zvláštnosti (tzv. vývojová specifika).²⁵ Aby bylo možno popsat vývojová specifika dítěte, je potřeba si stanovit vývojový rámec. Zaměříme se tedy na vývoj dítěte v oblasti tělesné, kognitivní a sociálně emoční.

2.1 Tělesný a motorický vývoj

Růst dítěte probíhá pomalu a vyrovnaně, děti v tomto období vypadají vytáhle „samá ruka, samá noha“, protože kosti paží a nohou procházejí fází rychlého růstu. Dochází k výraznému nárůstu svalové hmoty.²⁶ Nesmíme zapomenout, že osifikace kostí ještě není zcela dokončena a v kosterní soustavě je stále ještě chrupavčitá tkáň, proto musíme mít na zřeteli, aby nedocházelo k jednostrannému zatěžování, které by mohlo mít za následek vadné držení těla. U mladšího školáka se střídají náhlé vzestupy energie s chvílemi dočasné únavy, proto je třeba dbát na to, aby mělo dítě dostatečné množství odpočinku pro duševní práci.²⁷

²¹ srov. Vyhláška MŠMT č. 74/2005 O zájmovém vzdělávání §9 ze dne 9. února 2005.

²² srov. ČÁP, J. a MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. 2001, s. 228.

²³ srov. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I. Dětství a dospívání*. 2005, s. 237.

²⁴ srov. LANGMEIER, J. a KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2006, s. 117.

²⁵ srov. HÁJEK, B. a kol. *Děti, vedoucí, volný čas*. 2004, s.16.

²⁶ srov. ALLEN, K. E. a MAROTZ, L. R. *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let*. 2002, s. 129 – 150.

²⁷ srov. PÁVKOVÁ, J. Nejdůležitější vývojové charakteristiky dítěte mladšího školního věku. In HÁJEK, B. a kol. *Školní družina*. 2003, s. 26-27.

Jemná i hrubá motorika se v tomto období výrazně zlepšují včetně koordinace všech pohybů celého těla dítěte. Z toho plyne zájem dětí o pohybové hry a sportovní výkony, ve kterých lze uplatnit jak hbitost, tak také vytrvalost i sílu. Mladší školák lépe udržuje rovnováhu.²⁸

2.2 Kognitivní vývoj

Dítě nastupuje ke školní docházce v období, kdy u něho dochází k proměně v uvažování, podle Piageta je toto období nazýváno fází konkrétních logických operací. Dítě se v období mladšího školního věku zaměřuje na poznávání skutečného světa. Preferuje zejména vlastní zkušenost, kdy se sám může přesvědčit o pravdivosti jemu předkládaných tvrzení.²⁹

V oblasti smyslového vnímání, u dětí v mladším školním věku, lze pozorovat významné pokroky (nejintenzivněji u sluchového a zrakového vnímání). Zlepšuje se jak pozornost, tak také vytrvalost. Orientace v čase i prostoru je zejména na počátku mladšího školního věku stále ještě nedokonalá. Postupně dochází k jejímu zlepšování a zdokonalování. Pozornost u dětí, které navštěvují první a druhou třídu, bývá většinou snadno rozptylována vedlejšími podněty. Z pedagogického hlediska je doporučováno častěji střídat různé druhy a formy činností.

V oblasti dětské představivosti dochází v tomto období k postupnému zobecňování představ, což vede k postupnému vytváření pojmů. Fantazie u mladších školáků je stále více kontrolována myšlením a děti jsou schopny odlišit fantazii od skutečnosti.³⁰

Řeč školáků je výrazně ovlivňována školním vyučováním, dochází k obohacování slovní zásoby dítěte. Mluva dětí je většinou gramaticky správná, v počátečním období jsou však znalosti gramatiky implicitní.³¹ Dítě v oblasti vyjadřování ovlivňuje prostředí, hromadné sdělovací prostředky (zejména televize) a také pedagogové. Během školní docházky je kladen důraz na to, aby děti byly schopny srozumitelně formulovat své myšlenky.³²

2.3 Sociální oblast a emoční vývoj

V důsledku dozrávání centrální nervové soustavy dochází postupně ke zvyšování emoční stability, děti v mladším školním věku dokážou své pocity lépe kontrolovat a ovládat,

²⁸ srov. LANGMEIER, J. a KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2006, s. 120 .

²⁹ srov. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I. Dětství a dospívání*. 2005, s. 242 – 243.

³⁰ srov. PÁVKOVÁ, J. Nejdůležitější vývojové charakteristiky u dítěte mladšího školního věku. In HÁJEK, B. a kol. *Školní družina*. 2003, s. 27 – 28.

³¹ srov. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I. Dětství a dospívání*. 2005, s. 261.

³² srov. PÁVKOVÁ, J. Nejdůležitější vývojové charakteristiky u dítěte mladšího školního věku. In HÁJEK, B. a kol. *Školní družina* 2003, s. 28.

rovněž dochází k rozvoji emoční inteligence.³³ U mladších školáků není rozvinuta empatie, děti se tak mohou jevit jako bezcitné (žalování, posmívání atd.).³⁴ Mladší školák se postupně začíná zajímat o druhé (co si myslí, co dělají apod.), má povědomí o existenci rozdílných zemí, kultur i názorů. Má zájem o hry a aktivity, které se provádějí ve skupinách, členství ve skupinách a přijetí vrstevníky je pro něj v tomto období velmi důležité. Pokud vlastní vinou selže, pak má tendenci z tohoto selhání obviňovat druhé nebo používat výmluvy. Touží po pozornosti a uznání dospělých.³⁵

Langmeier popisuje tři složky socializačního procesu, kterými dítě v období mladšího školního věku prochází:

- **vývoj sociální reaktivity** – prostřednictvím kolektivu je dítěti umožněno se učit sociálními reakcím jakými mohou být pomoc slabšímu, spolupráce, soutěživost apod.
- **vývoj sociálních kontrol a hodnotové orientace** - morálka se ve zmiňovaném období stává autonomní a to v tom smyslu, že dítě bez ohledu na autoritu dospělého, pokládá určité jednání za správné či nesprávné
- **osvojování sociálních rolí** (očekávaných vzorců chování) - dítě se ocitá v nové roli a učí se novým vzorcům chování (nový status - žák, spolužák). Z různých společenských rolí, včetně postavení v kolektivu vrstevníků, vyplývá stabilnější úroveň sebehodnocení, jehož významnou součástí se stává posuzování vlastní školní úspěšnosti (srovnává se se spolužáky).

Nejdůležitější činností pro poznávání světa je na začátku tohoto období stále ještě hra, ale vedle ní se již objevuje skutečná práce (=> schopnost vykonávat úkoly, které nejsou samy o sobě příjemné a které nevyplývají z okamžitých potřeb, ale jsou prováděny pro zamýšlený cíl). Dítě dovede delší dobu konat činnosti, které vyplývají spíše z vnějších požadavků než z jeho vlastních přání a tak vrůstá do světa práce i když zatím jde „jen“ o školní práci.³⁶

³³ srov. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I .Dětství a dospívání.* 2005, s. 266.

³⁴ srov. PÁVKOVÁ, J. Nejdůležitější vývojové charakteristiky u dítěte mladšího školního věku. In HÁJEK, B. a kol. *Školní družina.* 2003, s. 28 – 29.

³⁵ srov. ALLEN, K. E. a MAROTZ, L. R. *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* 2002, s. 145.

³⁶ srov. LANGMEIER, J. a KREJČÍROVÁ, D. *Vývojová psychologie.* 2006. s. 130 - 141.

3 Charakteristika regionu a organizace

V této části projektu je popisována charakteristika žadatele, kterým je Základní škola Čeladná, příspěvková organizace, včetně regionu kde tato škola působí.

3.1 Místo, kde probíhá činnost (zakotvení organizace do regionu)

Základní škola má své sídlo v obci Čeladná, která má 2481 obyvatel a rozkládá se na území o rozloze 59,04 km². Obec Čeladná se nachází v Chráněné krajinné oblasti Beskydy, konkrétně v údolí říčky Čeladenky. Nejvyšším vrcholem je Smrk, který leží v nadmořské výšce 1276 m n.m., jedná se o druhý nejvyšší vrchol pohoří Beskydy.³⁷ Obec leží ve východní části České republiky, od slovenských hranic je vzdálena 5 km a zhruba 30 km je od hranic s Polskem.³⁸ Obec leží v Moravskoslezském kraji, konkrétně v okrese Frýdek – Místek, ve kterém v současnosti působí 12 základních škol s polským vyučovacím jazykem.

3.1.1 Historie organizace

Čeladná se dle místních zvyklostí dělí na horní, dolní a prostřední Čeladnou. Nejstarší zmínky jsou o tzv. dolní škole, které pocházejí z roku 1786. Čeladná tehdy měla přibližně 800 obyvatel.³⁹ V té době v obci fungovala huť s vysokou pecí, s dvěma hamry, drátovnou a slévárnou. V obci postupem času došlo k vybudování tkalcovny.⁴⁰ Tento rozmach průmyslu vedl k tomu, že se počet obyvatel Čeladné zvýšil a velká část obyvatelstva se soustřeďovala na horní Čeladné, kde měly sídlo zmiňované hutě. Proto jak z kapacitních, tak i z důvodu polohy nevyhovovala dosavadní škola v dolní části obce. V roce 1864 byla zakoupena budova, která následně sloužila jako škola pro horní Čeladnou. Škola na prostřední Čeladné byla otevřena v roce 1884-1885. Čtyři roky po jejím otevření zde nastoupil učitel a valašský básník Josef Kalus. Na této škole působil 17 let a pak přešel na dolní školu jako pan řídící.⁴¹ V současnosti je v budově prostřední školy umístěn Památník Josefa Kaluse. Součástí obce Čeladná je také osada Podolánky kde byly děti vzdělávány soukromými učiteli, škola zde byla otevřena roce 1903 a navštěvovalo ji v té době 57 dětí. K pozdějšímu zrušení školy došlo v roce 1961, kdy měla škola 10 žáků.⁴²

³⁷ srov. *Současnost* [online]. Čeladná, 2014[cit.15-05-2015]. Dostupné z: <http://www.celadna.cz/soucasnost>

³⁸ srov. *Welcome to Čeladná*. Propagační leták pro potřeby Informačního centra v Čeladné. Prosinec 2013.

³⁹ srov. PŘADKOVÁ, Z. *Z historie čeladenských škol*. 2013, s. 2.

⁴⁰ srov. *Historie obce* [online]. 2006-2015 [cit. 18-05-2015]. Dostupné z: <http://www.info-celadna.cz/cz/obec/historie/>

⁴¹ srov. PŘADKOVÁ, Z. *Z historie čeladenských škol*. 2013, s. 5 - 9.

⁴² srov. *tamtéž*, s. 10-11.

Nová budova základní školy byla vybudována v dolní části obce. Základní kámen byl položen v prosinci 1974 a k slavnostnímu otevření došlo v roce 1979. Samostatným právním subjektem se škola stala v lednu 2003.⁴³



Obrázek č.1: *Současná podoba budovy ZŠ Čeladná, p.o.*⁴⁴

3.1.2 Památky a významné stavby

Významnou památkou, která se nachází na území obce Čeladná, je římskokatolický kostel, který je zasvěcen sv. Janu Nepomuckému a byl dostavěn v roce 1789. V areálu přilehlého hřbitova lze spatřit litinový kříž, který je dokladem umělecké práce bývalé slévárny, která se nacházela v areálu obce. Tento kříž pochází z roku 1834.⁴⁵ Na horní Čeladné stojí roubená kaple sv. Cyrila a Metoděje. Autorem stavby, která je postavena ve stylu D. Jurkoviče je Ing. Roska, který je také autorem altánu, jenž je umístěn hned vedle kaple a který chrání pramen zvaný Cyrilka. Součástí altánu je mozaika znázorňující sv. Cyrila s modelem kostela.⁴⁶ Další památkou obce Čeladná je Památník Josefa Kaluse, který vznikl z budovy bývalé školy na prostřední Čeladné, kde působil v roli učitele tento valašský básník. V muzeu se nachází jednak stálá expozice, která je věnovaná historii obce, životu a dílu J. Kaluse a také je zde vlastivědná expozice, která mapuje přírodní zajímavosti v okolí obce. Není zde opomenuto ani období druhé světové války, které je v souvislosti s obcí Čeladná spojováno s významným partyzánským hnutím.⁴⁷ Na území obce je několik

⁴³ srov. tamtéž, s. 15-16.

⁴⁴ z archivu autora

⁴⁵ srov. tamtéž, s.16.

⁴⁶ srov. *Historie*. [online]. Obec Čeladná, 2014 [cit. 18-05-2015]. Dostupné z:

<http://www.celadna.cz/zajimavosti>

⁴⁷ srov. *Welcome to Čeladná*. Propagační leták pro potřeby Informačního centra v Čeladné. Prosinec 2013.

pomníčků, které připomínají partyzánský odboj během druhé světové války. Hrádek, kterému dnes říkáme podle vrchu, na kterém stál, Kozinec, zanikl přibližně ve 14. či 15. století. Jednalo se o strážní hrad, který měl za úkol strážit stezku, která vedla z Moravy do Uher.⁴⁸ V současnosti se však na vrcholku Kozinci nacházejí pouze zbytky hradního opevnění.

3.1.3 Příroda

Obec Čeladná leží z velké části v Chráněné krajinné oblasti Beskydy, kde žijí i takové šelmy jakými jsou rys, vlk či medvěd.⁴⁹ Obec se nachází přímo v údolí říčky Čeladenky a protéká zde také Ondřejnice a řada dalších potoků. Mezi přírodní zajímavosti patří Kněhyňská jeskyně, která se svou hloubkou, jež činí 57,5 metrů, řadí mezi nejhlubší místa tohoto typu v Západních Karpatech. Tato jeskyně je nejvýše položeným zimovištěm netopýrů v České republice.⁵⁰ Daňky v jejich přirozeném prostředí si může návštěvník obce prohlédnout u Penzionu Obora, který se zabývá jejich chovem. V obci se nachází také mlékárna Čeladenka, která se věnuje především chovu skotu a výrobou mléčných produktů z vlastních zdrojů.

3.1.4 Sport

Čeladná nabízí obyvatelům i návštěvníkům obce všestranné sportovní vyžití. V zimě jsou využívány k rekreačním a sportovním účelům upravené sjezdovky a běžecké stopy. Díky své poloze v centru Beskyd, je Čeladná vyhledávaná turisty jako výchozí bod k významným turistickým cílům, jsou zde značené turistické i cyklistické trasy. Největší golfové hřiště v České republice se nachází právě zde a bylo otevřeno v roce 2000.⁵¹ Areál tvoří dvě 18-ti jamkové hřiště a jeho součástí je také jízdárna.⁵² V obci se nachází fotbalové hřiště, tenisové kurty a víceúčelová sportovní hala.

3.1.5 Lázeňství

Beskydské rehabilitační centrum, které se zaměřuje na léčbu pohybového, nervového a oběhového ústrojí, navázalo na lázeňskou tradici z roku 1902, kdy zde stály původní lázně Skalka. V tomto rehabilitačním zařízení jako první v České republice zavedli léčbu

⁴⁸ srov. *Zajímavosti* [online]. Obec Čeladná, 2014 [cit. 18-08-2015]. Dostupné z: <http://www.celadna.cz/zajimavosti>

⁴⁹ srov. *Přírodní památka – Kněhyňská jeskyně* [online]. Aktualizace 16.3.2014 [cit. 18-05-2015]. Dostupné z: <http://nature.hyperlink.cz/Beskydy/index.htm>

⁵⁰ srov. *Zajímavost* [online]. Obec Čeladná, 2014 [cit. 18-08-2015]. Dostupné z: <http://www.celadna.cz/zajimavosti>

⁵¹ srov. *Welcome to Čeladná*. Propagační leták pro potřeby Informačního centra v Čeladné. Prosinec 2013.

⁵² srov. *Prosper golf resort Čeladná*. [online]. Prosper Gardiny, 2014 [cit. 18-05-2015]. Dostupné z: <http://www.prosper-golf.cz/cs/golf/o-resortu.aspx>

extrémně nízkými teplotami a také je zde využívána terapie tmou.⁵³ Součástí areálu je lázeňský park s rybníčkem, Ferdinandův pramen a také malý zoopark. Od roku 2007 se mezi součástí areálu zařadil i apartmánový dům Lara s wellness centrem.⁵⁴

3.1.6 Cizinci v regionu

Z údajů Ministerstva vnitra České republiky, které eviduje mimo jiné i počty cizinců žijících také v obci Čeladná, je zcela patrný narůstající trend v počtu cizinců žijících na území obce. Je proto předpoklad, že se počet cizinců žijících v Čeladné bude i nadále zvyšovat.



Graf č. 1 Cizinci v regionu

zdroj: Ministerstvo vnitra České republiky⁵⁵

3.2 Charakteristika organizace

Základní škola v obci Čeladná je příspěvkovou organizací, která se 1. 1. 2003 stala samostatným subjektem a jejím zřizovatelem je Obec Čeladná⁵⁶. Podle zákona 561/2004 Sb. § 142⁵⁷ může základní škola poskytovat vzdělávání a vydávat doklad o vzdělání po zápisu do školského rejstříku, tento rejstřík vede a spravuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. V rejstříku je uvedeno, že k zápisu Základní školy Čeladná, příspěvkové organizace došlo 1. 5. 2005 (datum zahájení činnosti 1. 9. 1997).⁵⁸

⁵³ srov. *O BRC* [online]. Beskydské rehabilitační centrum, spol.s.r.o., 2015 [cit.18-05-2015]. Dostupné z: <http://www.brc.cz/o-nas/>

⁵⁴ srov. tamtéž.

⁵⁵ srov. *Počty obyvatel v obcích* [online]. Ministerstvo vnitra České republiky, 2015 [cit. 11-05-2015].

Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/statistiky-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx>

⁵⁶ srov. PŘADKOVÁ, Z. *Stručná historie Čeladenských škol*. 2013, s. 16.

⁵⁷ srov. Zákon č.561/2004 Sb., *O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)* ze dne 24.zář 2004., §142.

⁵⁸ *Rejstřík škol a školských zařízení (verze 3.3)* [online]. [cit.02-09-2014]. Dostupné z: <http://rejskol.msmt.cz/>

Tato organizace sdružuje plně organizovanou základní školu, školní družinu i školní jídelnu, všechna tato pracoviště sídlí ve společné budově. V této budově má Základní umělecká škola Leoše Janáčka z Frýdlantu nad Ostravicí zřízeno detašované pracoviště, které nabízí zájemcům o umělecké vzdělávání možnost studia v oboru výtvarném a hudebním.

Kapacita školy činí 250 žáků. Ve školním roce 2014/2015 školu navštěvuje 209 žáků ve věku 6 – 15 let, z toho 136 žáků na prvním stupni a 73 na druhém stupni (stav k září 2014). Průměrná naplněnost třídy je 19 žáků. Pro žáky navštěvující první stupeň této základní školy je k dispozici školní družina s ranním a odpoledním provozem. Jedná se o vesnickou školu s ročníky 1 – 9, první a druhý ročník je tvořen vždy dvěma třídami, zbylé ročníky 3 – 9 jsou zastoupeny po jedné třídě v každém ročníku.

Škola má vytvořen vlastní školní vzdělávací program (dále pouze ŠVP) podle kterého je zde vyučováno. Vyučování podle tohoto ŠVP je zaměřeno především na rozvoj klíčových kompetencí žáka. Tomuto rozvoji napomáhá i mimoškolní vzdělávání, které se uskutečňuje zejména prostřednictvím školní družiny, zájmových kroužků a volnočasových aktivit, které jsou organizovány jak školou, tak i organizacemi, které se školou spolupracují. Nad rámec ŠVP se škola věnuje především aktivitám na podporu prevence rizikových forem chování (každoroční adaptační pobyty pro žáky 6. tříd, pravidelné besedy), podpoře přírodovědného a technického vzdělávání (zapojením do projektu NatTech) a estetickou i jazykovou výchovou (výuka výtvarné výchovy anglicky v 5. a v 8. ročníku).

Budova školy se nachází v centru obce nedaleko autobusové zastávky a vlakového nádraží, takže je zde dobře zajištěna dopravní dostupnost. Výhodou je také umístění školy stranou od hlavní silnice, což významně napomáhá při zajištění bezpečnosti dětí zejména při příchodu a odchodu ze školy. Do školní budovy je zajištěn bezbariérový přístup, přízemí školy prošlo během letních prázdnin rekonstrukcí a je nyní také bezbariérové. Ve škole jsou k výuce využívány jak kmenové učebny (11 učeben), tak i polooborné a odborné učebny (fyzikální učebna, učebna cizích jazyků, výtvarná dílna, učebna PC s 32 počítači + vysokorychlostním připojením na internet). Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí. Ve volném čase během přestávek mohou žáci využívat sportovní koutky i hernu, která je primárně určena žákům z prvního stupně. Škola umožňuje žákům navštěvovat školní knihovnu, kde si mohou bezplatně půjčovat knihy nebo časopisy. Knihovna je otevřena pravidelně 4x týdně a škola tím podporuje rozvoj dětské čtenářské gramotnosti i zájem dětí o četbu. Škola také využívá novou víceúčelovou sportovní halu, která je pro školu k dispozici v době školního vyučování denně od 8⁰⁰ hod. do 16⁰⁰ hod. Pro venkovní

sportovní aktivity slouží sportovní hřiště, které je vybaveno běžeckým oválem, hřištěm pro míčové sporty s umělým povrchem, pískovým doskočištěm apod. Celé sportovní hřiště je oploceno a nachází se přímo v areálu školy. Pravidelně škola organizuje plavecký výcvik (pro žáky 2. a 3. třídy) a lyžařský výcvik (pro žáky 7. třídy). Pro výtvarnou činnost je ve škole zřízená výtvarná dílna, která je využívána jednak během hodin výtvarné výchovy, ale také při mimoškolních aktivitách, zejména při kroužcích výtvarného zaměření. Škola vlastní a plně využívá vlastní keramickou pec.

Žáci Základní školy Čeladná se pravidelně účastní soutěží pořádaných MŠMT (žáci z II. stupně se účastní olympiád v českém jazyce, v anglickém jazyce, dějepisu, chemii, všichni žáci jsou každoročně účastníky přehlídky mladých recitátorů a pro žáky z I. stupně je určena pěvecká soutěž Loutnička). Dále se škola účastní různých výtvarných soutěží, soutěží v psaní dopisů a žáci z II. stupně jsou každoročně zapojováni do projektu Příběhů bezpráví, které žákům přibližují moderní dějiny. Mezi sportovní soutěže, kterých se žáci pravidelně účastní patří Mc Donald Cup – fotbal, turnaj ve vybíjené, turnaj ve florbalu, atletický trojboj a přespolní běh.

Pravidelně škola pořádá akce, na kterých se podílí většina žáků školy a kde prezentují své schopnosti a dovednosti před rodiči a veřejností. Těmito akcemi jsou Vánoční koncert, který se každoročně koná v kostele sv. Jana Nepomuckého v Čeladné a je složen převážně z písní s vánoční tematikou a recitací žáků. Další akcí jsou Jarní slavnosti, které se konají ve sportovní hale a program je složen z vystoupení žáků, nacvičených převážně v rámci kroužků, které navštěvují a ve svých volnočasových aktivitách. Mimo tyto akce pak ve škole probíhají tzv. celoškolské projektové dny. Projekt Zvládnou to, je zaměřen na seznámení se se záchranným integrovaným systémem a způsobem chování a jednání v život ohrožujících situacích. Projekt ke Dni Země je zaměřen na ekologické chování a ochraně životního prostředí, neboť obec Čeladná se nachází v chráněné krajinné oblasti Beskydy. Pro žáky prvního stupně bývají pravidelně připravovány projektové dny Den ovoce a zeleniny (zaměřen na zdraví a výživu) a zdravé zuby (zaměřen na péči o chrup a správnou ústní hygienu). Žákům druhého stupně byl v loňském školním roce určen projekt Po stopách Cyrila a Metoděje. Pravidelně je pro žáky školy organizována návštěva divadelního či filmového představení. Žáci se podílí na tvorbě školního časopisu Echo, kterým škola informuje jak zákonné zástupce, tak i veřejnost o dění ve škole a jejich různorodých aktivitách a projektech. Dalším zdrojem, který škola využívá k prezentaci své činnosti, jsou internetové stránky. Škola také představuje svou činnost formou různých vystoupení a koncertů, které jsou určeny jak rodičům a dětem, tak zájemcům z řad

veřejnosti. Těmito akcemi jsou to např. Den otevřených dveří, Karneval, Vánoční koncert, Jarní slavnosti.

Ve škole pracuje v současnosti 22 pedagogických pracovníků a všichni splňují předepsané kvalifikační předpoklady definovány zákonem č.563/ 2004 Sb. O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jedna pedagožka si rozšiřuje vzdělání na Ostravské univerzitě studiem oboru informační a komunikační technologie. Ve školním roce 2014/2015 pracují ve škole dvě asistentky pedagoga (jedna v 1. ročníku u chlapce s mentálním postižením a druhá ve 4. ročníku u chlapce s poruchou chování). Organizační struktura je uvedena v příloze č.1. Kontakty na organizaci jsou uvedeny v příloze č.2.

3. 2.1 Kroužky

Ve školním roce 2013/2014 mohli žáci v základní škole navštěvovat tyto nepovinné předměty a kroužky.

- **náboženství**

Jedná se o nepovinný předmět, kde se žáci seznamují se základy křesťanství, společné aktivity vedou děti, aby si uvědomovaly jedinečnost sebe sama, význam důvěry, lásky nejen k bližnímu, ale i k sobě samému, k potřebě odpuštění a mnoho dalšího. Žáci třetího ročníku jsou připravováni k prvnímu svatému přijímání.

Kroužek je určen žákům I. i II. stupně

- **latínsko americké tance**

V tomto kroužku se děti věnují pohybové přípravě a učí se vnímat hudbu, vyjadřovat se pohybem a především se seznamují se základy latínsko amerických tanců (jive, cha cha, rumba, samba). Vedoucím tohoto kroužku je Antonín Langr, trojnásobný účastník mistrovství České republiky v latínskoamerických tancích.

Kroužek je určen žákům I. i II. stupně.

- **Četynka**

Kroužek navštěvují mladší žáci (1. a 2. třída), původně se jednalo o kroužek folklórního tance, ale postupně došlo ke změně náplně. V současnosti se kroužek zaměřuje na scénický tanec. Děti se učí vnímat jednak prostor, ve kterém tančí, hudbu, ale také vlastní pocity vyjadřovat prostřednictvím tance. Je zde podporována dětská spontánnost, bezprostřednost a fantazie.

Kroužek je určen pro žáky I. stupně

- **keramika**

Keramický kroužek nabízí dětem z prvního stupně seznámení se se základními technikami práce s keramickou hlínou, s glazováním a jiným zdobením keramiky. Všechny výrobky se vypalují v keramické peci, kterou škola vlastní.

Kroužek je určen pro žáky I. stupně

- **literárně- dramatický kroužek**

Tento kroužek nabízí zájemcům možnost formou her rozvíjet jak svou fantazii a představivost, tak také schopnost kolektivní spolupráce a schopnosti vyjadřovací. Nezapomíná se zde ani na rozvoj motoriky a pohybu. Žáci svými příspěvky obohacují školní časopis Echo.

Kroužek je určen pro žáky I. a II. stupně.

- **sborový zpěv**

Děti se v tomto kroužku zaměřují na nácvik správné techniky dýchání, intonaci, rytmus. Učí se zpívat písně lidové i moderní, nezapomínají na koledy i cizojazyčné písně. Vedoucí kroužku seznamuje děti teoreticky i prakticky s různými hudebními nástroji. S nacvičenými písněmi kroužek vystupuje na různých akcích (Vánoční koncert, Zpívání u vánočního stromu, Jarní slavnosti apod.)

Kroužek je určen pro žáky I. a II. stupně.

- **angličtina pro prvňáčky**

Žáci se v tomto kroužku seznamují s cizím jazykem zábavnou formou, zejména prostřednictvím her, jednoduchých básniček, říkadél, písní i pohádek. Využívá se zde práce s interaktivní tabulí, výukové programy na PC apod.

Kroužek je určen pro žáky 1. třídy.

- **příprava na přijímací zkoušky na SŠ (český jazyk)**

Náplní tohoto kroužku je příprava na přijímací zkoušku z českého jazyka na střední školu. Žáci si opakují učivo českého jazyka a řeší podobné úlohy, které se objevují u přijímacích zkoušek. V dubnu po přijímacích zkouškách kroužek končí.

Kroužek je určen pro žáky II. stupně (7. a 9. třídy).

- **Beskyd'áček**

Jedná se o sportovní kroužek, ve kterém se děti seznamují se základy volejbalu.

Ale nejedná se pouze o volejbal, ale jak píše Zemanová, trenéři se při práci s mládeží zaměřují jak na všeobecný rozvoj dětských pohybových schopností, tak také na míčovou přípravu.⁵⁹

Kroužek je určen pro žáky I. stupně

- **házená**

Sportovní kroužek, který pomáhá dětem zvyšovat jejich fyzickou kondici, obratnost a seznamuje je se základy hry házená. Protože se jedná o kolektivní hru, jsou děti vedeny k přátelství, důvěře a spolupráci mezi sebou.

Kroužek je určen pro žáky I. a II. stupně.

- **šachový kroužek**

V tomto kroužku se děti seznamují s deskovou hrou určenou pro dva hráče - s šachy. Seznamují se s pravidly této hry, učí se tahy jednotlivými šachovými figurami, logickému a strategickému myšlení, trpělivosti a předvídavosti.

Kroužek je určen pro žáky I. stupně.

- **rybářský kroužek**

Tento kroužek má na naší škole dlouholetou tradici. Děti se zde učí základům sportovního rybolovu, ochraně a ohleduplnosti k přírodě. Žáci skládají zkoušky a po jejich úspěšném složení získávají první rybářský lístek a povolení k rybolovu.

Kroužek je určen pro žáky I. a II. stupně

- **ZUŠ Leoše Janáčka z Frýdlantu nad Ostravicí**

Základní umělecká škola Leoše Janáčka má zde ve škole zřízeno detašované pracoviště, takže žáci nemusí dojíždět do Frýdlantu nad Ostravicí. Nabízí žákům výuku v těchto oborech: hudební obor – hra na flétnu, hra na klavír, hra na housle; výtvarný obor.

3.2.2 Skladba žáků školy

Vzdělávání v základní škole je primárně určeno pro žáky ve věku od 6 let do maximálně 17 let věku dítěte.⁶⁰ Škola má stanovenou kapacitu na 250 žáků, k datu 8.6. 2015 je aktuální stav 210 žáků, z toho se na prvním stupni (1. – 5. třída) vzdělává 137 žáků a na druhém stupni (6. – 9- třída) 73 žáků. Základní škola je plně zapojena do integrace žáků a ve školním roce 2014/2015 zde byli integrováni žáci s mentálním postižením, s vadou řeči, s poruchou autistického spektra, nejvíce bylo integrováno žáků s vývojovými poruchami

⁵⁹ ZEMANOVÁ, A. *Beskyďáček má za sebou další úspěšnou sezonu* [online]. 11. 06. 2014 [cit 13-09-2014]. Dostupné z: http://www.sskbeskydy.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=662:beskyae-k-ma-za-sebou-dali-uspnou-sezonu&catid=39:beskydacek&Itemid=66

⁶⁰ srov. Zákon č.561/2004 Sb., *O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)* ze dne 24. září 2004., §36.

učení. Plně integrováni byli rovněž dva žáci s diagnostikovanou poruchou chování a jeden žák mimořádně nadaný. Mezi žáky základní školy patří i klienti organizace Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace, která se nachází v katastru obce Čeladná. Z celkového počtu 210 dětí mají všichni občanstvím ČR, z toho jsou čtyři děti, které mají občanství ČR i USA.⁶¹

3.2.3 Ekonomická situace

Základní škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Čeladná. Tato organizace získává finanční prostředky jednak od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje. Jedná se o dotaci na platy zaměstnanců. Dalším významným zdrojem financování je neinvestiční příspěvek od zřizovatele na provoz organizace, na základě Usnesení zastupitelstva obce Čeladná.

Organizace získává také finanční prostředky prostřednictvím grantů na své projekty. V minulosti to byly projekty *Comenius* (2000 – 2003), který byl zaměřen na vzdělávání pedagogů, na podporu spolupráce s učiteli jiných zemí (Norsko, Polsko, Řecko, a Skotsko). Další projekt, do kterého byla škola zapojena, se jmenoval *EU peníze školám* a vyhlášovatelem bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Tento projekt trval 3 roky a základní škola díky tomuto projektu získala finanční prostředky z Evropského sociálního fondu na vytváření digitálních učebních materiálů, na výuku i vzdělávání pedagogických pracovníků a také na didaktickou techniku, zejména interaktivní tabule.

V současnosti škola participuje na projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji*, který je realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Vyhlášovatelem bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Tento projekt končí k 30. 6. 2015. Projekt, který je realizován v tomto školním roce se jmenuje *Všichni za jednoho*, vyhlášovatel tohoto projektu je Moravskoslezský kraj a škola v něm získala 60 tisíc Kč na podporu aktivit, které se týkají prevence sociálně patologických jevů na této škole. Ve fázi finalizovaných projektů jsou v současné době dva projekty. Jedná se o projekt *ZŠ Čeladná – ladná a bezpečná*, který se týká elektronického zabezpečení školy a druhým projektem je *Výzva č. 56*, která je zaměřena na zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. V současnosti čeká škola na vyjádření, zda byla v těchto projektech úspěšná a získá tak prostředky na jejich financování.

⁶¹ zjištěné údaje jsou převzaty z matriky ZŠ Čeladná, p.o. Čeladná 6.6. 2015.

3.2.4 Školní družina

Součástí základní školy je i školní družina, jejíž kapacita byla, rozhodnutím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odboru školství, mládeže a sportu, navýšena z 45 na 100 žáků (k 25. 10. 2013). Ve školní družině bylo ve školním roce 2014/2015 řádně přihlášeno k docházce 100 žáků. Ti byli rozděleni do čtyř oddělení, z nichž tři oddělení byla věkově smíšená. V každém oddělení může být zapsáno k pravidelné docházce maximálně 30 dětí. Pouze jedno oddělení má svou vlastní učebnu, která je vybavena moderním zařízením a nábytkem, který odpovídá všem bezpečnostním a zdravotním požadavkům. Ostatní oddělení školní družiny jsou umístěny v učebnách, kde dopoledne probíhá výuka a odpoledne následně provoz školní družiny. Jedná se o učebny, které jsou prostorově nadstandardní a je možno tento prostor využít například pro pohybové aktivity žáků. Služby školní družiny jsou určeny primárně žákům prvního stupně ZŠ. Školní družina se nachází ve stejné budově jako základní škola. Dětem se věnují čtyři vychovatelky, které splňují kvalifikační předpoklady pro výkon této profese.

Je zajištěn jak ranní tak i odpolední provoz školní družiny (ráno od 6³⁰ – 7⁴⁵ hod. a odpoledne od 11⁴⁰ – 18⁰⁰ hod.). Dětem je ve školní družině po dobu pobytu zajišťován pitný režim formou čajů či jiných nápojů, které jsou připravovány ve školní jídelně a ty jsou dětem k dispozici ve varnicích v každém oddělení školní družiny. Mimo učebnu využívá ke své činnosti školní družina také sportovní halu, venkovní sportoviště, počítačovou učebnu, výtvarnou dílnu a cvičnou kuchyňku či jiné učebny základní školy.

Školní družina pracuje podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání s názvem „Svět nás baví a život je prima“, kde se zaměřuje zejména na rozvoj sociálních schopností a dovedností (spolupráce, kamarádství, ohleduplnost apod.), na způsob smysluplného využití volného času a v neposlední řadě je věnována pozornost okolí ve kterém žijeme a to ve všech ročních obdobích. Tento ŠVP navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání, ZŠ Čeladná – verze 3/2012 . Rozvrh činností ve školní družině je sestaven tak, aby tvořil vyváženou nabídku řízených i spontánních činností a rovněž je přihlédnuto k tomu, aby nedocházelo k přetěžování žáků. Během pobytu dítěte ve školní družině je kladen důraz na dostatek pohybových aktivit a pobytu venku tak, aby bylo vyrovnáváno jednostranné zatížení, kterému jsou žáci vystaveni v průběhu vyučování. Vychovatelky jsou v úzkém kontaktu s vyučujícími zejména z I. stupně a také s preventistou RFCH, společně se snaží o vytvoření takového prostředí a atmosféry, ve kterém se děti cítí příjemně a bezpečně. O své činnosti informuje školní družina zákonné zástupce a veřejnost prostřednictvím internetových stránek, školního časopisu Echo, místního tisku, informace bývají pravidelně

vyvěšovány na nástěnce u školní družiny, nebo jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím zprávy zapsané do deníčku dítěte. Zdrojem informací bývá i ústní rozhovor s vychovatelkou při vyzvedávání dítěte zákonným zástupcem ze školní družiny.

Ekonomická úplata za pobyt ve školní družině je plně v souladu s vyhláškou č. 4/ 2005 O zájmovém vzdělávání zejména s § 14- 16. Za vzdělávání ve školní družině, platí žáci 250 Kč za měsíc, nebo je možno zvolit tzv. zkrácený tarif, který umožňuje dítěti pobyt ve školní družině a to maximálně jednu a půl hodiny denně. Za tento tarif zaplatí zákonní zástupci 100 Kč měsíčně. Dle aktuální kapacity školní družiny je možný pobyt pro žáky, kteří nejsou zapsáni k pravidelné školní docházce. Cena za jednu hodinu pobytu ve školní družině činí 20 Kč.

3.2.4.1 Pravidelné akce školní družiny

Vedoucí vychovatelka ve spolupráci s ostatními vychovatelkami sestavuje na začátku školního roku plán činnosti. Tento plán zahrnuje jak pravidelné tak i nepravidelné akce, které obohacují činnost družiny a vytvářejí tak v konečném důsledku pestrý a bohatý program, který má za cíl žáky zaujmout, obohatit a rozšířit jejich znalosti a vědomosti a v neposlední řadě také podnítit jejich zájem. Ve školním roce 2013/2014 proběhly ve školní družině tyto společné akce:

- drakiáda
- dušičkový pochod
- divadelní představení O Podzimníčkovi
- Čertovské muzicírování – muzikoterapie
- beseda Adventure race
- prodejní výstava společenských her firmy Mindok
- divadelní představení O pasáčkovi vepřů – dramatický obor ZUŠ Leoše Janáčka z Frýdlantu nad Ostravicí
- turnaj ve společenské hře Superfarmář
- turnaj v Piškvorkách
- družinová Talentmánie – přehlídka talentů školní družiny
- přáníčko pro babičku – výroba přáníček ke dni matek pro seniorky z Domova pro seniory Prostějov
- zdobíme si vánoční stromeček
- turnaj v hodu vlaštokou ve spolupráci s časopisem ABC

- velikonoční dílnička (výroba jarních dekorací, malování vajíček, pletení pomlázek, výroba piškotového kuřátka)
- charitativní akce Pomůžeme? – organizace akce sběr starého papíru, ve spolupráci s nadací Život dětem, byl výtěžek předán zdravotně znevýhodněnému Tomáši V. na zakoupení speciálního notebooku.
- výlet k penzionu Obora se zahraničními studenty
- účast ve výtvarných soutěžích – Putování za pohanským bohem Radegastem; Čteme se slonem Bobem
- taneční vystoupení na Jarních slavnostech (taneční akademii školy)

3.2.4.2 SWOT analýza školní družiny

Pro detailnější znázornění fungování zájmového vzdělávání ve školní družině ZŠ Čeladná je zde využito SWOT analýzy, ze které lze vyčíst silné i slabé stránky tohoto zařízení a také příležitosti či hrozby, které mohou činnost jednak obohatit, ale i ohrozit.

Tabulka č.2 *SWOT analýza*

Vize organizace
<ul style="list-style-type: none"> - všestranně rozvíjet osobnost žáka takovým způsobem, aby byl schopen samostatného myšlení, svobodného rozhodování a také aby byl schopen nést odpovědnost za své jednání v míře, jež je přiměřená jeho věku - vést žáka k smysluplnému trávení volného času – umožnit mu relaxaci i rozvoj jeho zájmů, které budou přispívat k harmonickému rozvoji jeho osobnosti - podporovat rozvoj fantazie, spontánnosti a tvořivosti žáka - podporovat rozvoj sebeuvědomění, sebeúcty i sebehodnocení u žáka a podporovat ho, aby dokázal v maximální možné míře využívat své dovednosti a schopnosti v praxi - vytvářet bezpečné, podnětné a estetické prostředí, v kterém se bude žák cítit dobře spokojeně - vést žáky k respektu vůči ostatním lidem a učit je žít, pracovat a trávit volný čas společně s jinými lidmi

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovaní zaměstnanci - tvořivost, kreativita a nadšení zaměstnanců - spolupráce s pedagogickými pracovníky školy - moderní zařízení a vybavení ŠD - poloha základní školy (dostupnost – blízkost přírody) - možnost využívání odborných učeben, sportovní haly a sport. hřiště - dobrý informační systém - pestrá nabídka činností v ŠD - účast na akcích okrsku ŠD Frýdlantsko - vstřícné jednání zřizovatele i vedení 	<ul style="list-style-type: none"> - vysoký počet žáků ve třídách - odchody žáků na kroužky - odchody žáků domů kdykoliv během činnosti - únava žáků po vyučování – nedisciplinovanost a nezájem některých žáků o nabízené činnosti - nedostatečnost společných dlouhodobých aktivit - vnímání ŠD jako sociální služby - nevyrovnaná sociální skladba žáků - feminizace - špatná dostupnost kulturních zařízení v okolí (kino, divadlo)

školy vůči ŠD - zajištění pitného režimu a odpoledních svačinek po celý pobyt v ŠD - dostatečná kapacita ŠD	- region s vysokou nezaměstnaností - nedostatečná spolupráce s institucemi v obci či v blízkém okolí
---	---

Příležitosti	Hrozby
- prezentace ŠD - rozvíjení spolupráce s ostatními organizacemi zabývajícími se výchovou a vzděláváním dětí (mateřskou školou a dětským domovem) - rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci žáků, reagovat na jejich potřeby a zájmy (vždy upřednostňovat zájmy dětí) - zapojení se do různých projektů a soutěží a grantových řízení - tématicky zaměřené vzdělávací projekty	- demografické změny + stěhování lidí za prací do měst - možné zhoršování ekonomické a sociální situace rodiny, hrozba ztráty zaměstnání - krácení úvazků vychovatelek - syndrom vyhoření u pracovníků ŠD - nedůvěra ke vzdělávání v ZŠ na vesnicích - hrozba záměny vzdělávání v ŠD, za sociální „hlídací“ službu - nekázeň, agresivita, násilí a možné ohrožení negativními jevy

Komentář ke SWOT analýze:

- ***vize organizace***

Vizí školní družiny je prostřednictvím pestré škály činností a aktivit, které školní družina nabízí, umožnit žákům rozvíjet své zájmy a dovednosti, získávat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost. Umožnit dětem po jednostranné zátěži, kterou na ně klade školní vyučování, uvolnění, možnost socializace prostřednictvím kolektivu dětí a v neposlední řadě také prostřednictvím pestré nabídky aktivit umožnit žákům smysluplné využití volného času.

- ***silné stránky***

Činnost školní družiny zajišťují čtyři vychovatelky, které splňují kvalifikační předpoklady pro výkon této profese, tak jak ukládá zákon č. 563/2014Sb. *O pedagogických pracovnících*

změně některých zákonů, konkrétně v §16. Dovednosti, schopnosti a zaměření jednotlivých vychovatelek, jejichž věkový průměr činí 37 let, se vzájemně kombinují a doplňují (výtvarné, sportovní, přírodovědné, hudební). Všechny vychovatelky se pravidelně účastní školení a kurzů a vzdělávají se ať již studiem na vysokých školách nebo prostřednictvím samostudia. Vychovatelky aktivně spolupracují s učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky školy. Ať již se jedná o společné akce a projekty, nebo také v rámci řešení nejen výchovných problémů u jednotlivých žáků.

Poloha školy je výhodná, protože se nachází v blízkosti centra obce. Je tak zajištěna snadná dopravní dostupnost, blízkost autobusové zastávky (350m) a nedaleké vlakové nádraží (1 km). V blízkosti školy protéká řeka Čeladenka, obklopena lesem, který je protkán pěšinami. Školní družina využívá ke své činnosti odborné učebny školy (počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň, školní knihovnu), moderně vybavenou sportovní halu a také venkovní sportovní areál s umělým povrchem. To vše umožňuje nabídnout žákům pestrý program činností během jejich pobytu ve školní družině.

Činnost ve školní družině se řídí ŠVP pro zájmové vzdělávání, který nese motivační název „Svět nás baví a život je prima“. Vzdělávání ve školní družině je rozděleno jak mezi pravidelné činnosti, které mohou být jednak řízené, ale i spontánní, které vycházejí z aktivity samotných žáků a obohacují činnosti školní družiny. V kapitole 3.2.4.1 je uveden seznam uskutečněných akcí, které jsou rovněž přínosem pro atraktivitu nabízeného zájmového vzdělávání.

Mezi silné stránky řadíme i to, že se školní družina podílí na akcích pořádaných společně školními družinami z okrsku Frýdlant nad Ostravicí. Ve školním roce 2014/2015 to byly akce Talentmánie školních družin a Netradiční sportovní den. O všech akcích jsou zákonní zástupci i veřejnost informováni prostřednictvím zápisů do deníčku žáka, také jsou využívány plakáty, webové stránky školy, facebooková stránka školy. Pravidelně informujeme veřejnost prostřednictvím místního tisku (Zpravodaj obce Čeladná, Mikroregion).

Během pobytu dítěte v ŠD je každodenně zajištěn pitný režim prostřednictvím varnic s nápojem, které jsou umístěny v jednotlivých učebnách ŠD. Pro žáky je také zajištěna možnost odpoledních svačinek. K odběru svačinek je nutno, aby se žák přihlásil a uhradil finanční částku za svačinky (cena jedné svačinky je 15 Kč).

Díky iniciativě paní ředitelky navýšil Krajský úřadu Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, ve školním roce 2013/2014 kapacitu školní družiny ze 45 míst na 100 míst. V současné době se jeví tato kapacita jako dostačující.

- *slabé stránky*

Nejvyšší počet žáků v jednom oddělení školní družiny je stanoven na 30 žáků.⁶² Při tomto vysokém počtu dětí v oddělení je velmi obtížné zajistit individuální přístup zejména k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci do školní družiny přicházejí po skončení školního vyučování, které je z velké části strukturované a řízené. Vychovatelky ačkoliv připravují program školní družiny s ohledem na biorytmy i křivku výkonnosti dětí tak často naráží na neochotu dětí k řízeným činnostem, ale také na jejich častou nedisciplinovanost během pobytu v ŠD, která se velmi obtížně koriguje při tak vysokém počtu žáků v oddělení.

V posledních letech se projevuje také nevyrovnaná sociální skladba žáků v jednotlivých odděleních školní družiny. Školní družinu navštěvují jak žáci z rodin sociálně slabých, tak žáci z dětského domova, na druhé straně jsou žáci z rodin velmi dobře finančně situovaných.

Rozvrh jednotlivých činností ve školní družině je narušován jak odchody žáků na kroužky, tak i jejich odchody domů. Rodiče si žáky vyzvedávají nepravidelně kdykoliv v průběhu provozu školní družiny. Často je rodiči i veřejností degradována činnost školní družiny na sociální službu určenou hlídání dětí. Neuvědomují si, že ve školní družině probíhá cílená edukace dítěte a to prostřednictvím zájmového vzdělávání. Ani akce, které jsou pořádány pro rodiče a děti se bohužel příliš nesetkávají s velkým ohlasem a účast rodičů na těchto akcích bývá tradičně velmi nízká. V programu, který nabízí školní družina, je zřetelný nedostatek dlouhodobých projektů, do kterých by byli žáci zapojeni.

V Základní škole Čeladná převládají mezi vyučujícími pedagogy ženy. V celém učitelském sboru jsou pouze tři muži. Pokud jde o první stupeň a školní družinu, pak zde vyučují pouze ženy. Potvrzuje se tak trend, který se projevuje v celé Evropě, což dokládá i studie Eurydice, podle které se v České republice podílí na základním vzdělávání až 97,5% žen učitelek.⁶³ Žáci se tak během pobytu ve škole, který je mnohdy delší než jejich pobyt doma s rodinou, setkávají převážně s dominancí ženského prvku ve výchově a naopak postrádají mužský prvek.

Pro vesnickou školu bývá problém dostupnost kulturních institucí, jakými jsou kina, divadla, galerie apod. To se potvrzuje i u zdejší organizace. Za kulturou musí dojíždět např. do Frýdku – Místku (Nová scéna Vlast – kino i divadlo) nebo do Ostravy (Divadlo loutek,

⁶² srov. Vyhláška MŠMT č. 74/2005 *O zájmovém vzdělávání* §10 ze dne 9. února 2005.

⁶³ srov. European Commission /EACEA/Eurydice, 2013. *Key Data on Teachers and School Leaders in Europe*. Edition. Eurydice Report.2013, s.90.

Divadlo J. Myrona apod.). Dojíždění je jednak časově, ale také finančně náročné. Proto jsou volena divadelní představení, která se konají v budově školy. Z důvodu nepravidelného odchodu žáků ze školní družiny (vzvedávání zákonnými zástupci) je obtížné plánovat aktivity pro žáky tak, aby nedocházelo k jejich narušování. Nepravidelné odchody, které se neshodují s údaji uvedenými v přihlášce do školní družiny, prakticky znemožňují delší vycházky v okolí školy.

Pro žáky, zejména ty nejmladší, je dlouhý pobyt ve školní družině mnohdy od začátku dokonce provozní doby ŠD, vyčerpávající záležitostí. Bohužel z důvodu hrozby ztráty zaměstnání a z důvodu sociologických změn ve společnosti (pozdější odchod prarodičů do starobního důchodu), nemají rodiče možnost zajistit péči o své děti jiným způsobem a využívají tak služeb, které nabízí školní družina.

- ***příležitosti***

Příležitosti pro zlepšení fungování organizace jsou možné v oblasti prezentace činnosti školní družiny na veřejnosti, nebo například formou spolupráce s jiným subjektem z obce Čeladná. Nabízí se možnost spolupráce např. s mateřskými školami nebo s dětským domovem. Žáci v těchto institucích mají mnohdy sourozence či kamarády a při společné akci tak mohou přirozeně navázat nová přátelství, prožít společné chvíle. I tyto akce je mohou naučit ohleduplnosti, tolerantnosti či empatii. K následné prezentaci výsledků (informací o úspěšných i chystaných akcích) je možno využít jak místního tisku (Zpravodaj, Mikroregion), tak také webových stránek školy. Novým důležitým místem kde je možno prezentovat výsledky činnosti se stává sociální síť facebook. Zde by bylo možno zřídit si stránku školy či školní družiny, a následně jejím prostřednictvím zveřejňovat informace týkající se činnosti školní družiny. Na webové stránky školy pak lze umístit odkaz na stránky facebooku.

Příležitost, která není dosud plně využívána je možnost využívat k trávení volného času i nabídky místních firem a organizací (např. Golf Prosper resort, bazén v blízkém hotelu Prosper, jízdárna apod.). Rodiče o akce školní družiny nejeví zájem, což je škoda, protože společné trávení volného času by rodinu obohatilo o společné zážitky a došlo by k posílení vzájemných citových vazeb. Jako příležitost, která se nabízí k využití, je možnost oslovit a nabídnout spolupráci Klubu rodičů, který působí při základní škole. Společně pod záštitou právě Klubu rodičů uspořádat společnou akci např. Dušičkový pochod, Den dětí apod. Další příležitost je spolupráce s žáky vyšších ročníků a bývalými žáky základní školy. Ti se mnohdy osvědčují jako dobrovolníci a pomocníci při organizaci náročnějších akcí. Již

zmiňovaný Klub rodičů se schází pravidelně dvakrát ročně a to v době, kdy se ve škole konají pravidelné třídní schůzky. Na tyto schůzky je zváno vedení školy včetně vedoucí vychovatelky. Jako příležitost je možno právě na této schůzce nabídnout možnost zástupcům rodičů vyjádřit se k možnosti zapojit se do připravovaných akcí jak základní školy, tak i školní družiny.

Jako obohacení činnosti mohou sloužit dlouhodobější projekty či akce věnující se jednomu tématu. Činnost školní družiny je plánovaná na dobu jednoho měsíce v souladu s ŠVP pro zájmové vzdělávání, dle kterého se řídí činnost školní družiny. Vychovatelky si samy zpracovávají týdenní plány. Není zde využíváno projektů, na kterých by se podílela všechna oddělení školní družiny. Pokud nějaký projekt probíhá, pak pouze v rámci jednoho oddělení ŠD. První vlašťovkou byl projekt, který se uskutečnil v dubnu letošního roku a který se jmenoval Malování pro Večerníčka. Jednalo se o výtvarnou soutěž, kde měly děti za úkol výtvarně ztvárnit pohádkovou postavu známou z příběhů Večerníčka. Rovněž zapojení celé školní družiny do některé ze soutěží z výtvarné, ekologické, sportovní či jiné oblasti se jeví jako dobrá příležitost, která povede ke zkvalitnění nabízeného programu. Je zde možno využít i nadšení a zapálení vychovatelek, které jsou ochotny často pracovat i nad rámec svých povinností. Příležitostí v rámci dlouhodobějších projektů je pořádání příměstského tábora v době letních prázdnin. Na tento tábor pak následně naváže kroužek, který bude provozován v rámci školní družiny a bude dále rozvíjet téma příměstského tábora.

Příležitostí pro školní družinu je možnost aktivně vyhledávat a účastnit se různých řízení k získání grantů. Zde by byla možnost k získání finančních prostředků, právě na uskutečnění některého z plánovaných společných projektů. Takto získané finanční prostředky by mohly pomoci k částečnému vyrovnání sociálních rozdílů mezi žáky, zejména u akcí kde se vyžaduje finanční spoluúčast (hrazení dopravy, vstupného apod.) a pro žáky sociálně slabší bývají tak některé akce, právě z finančních důvodů, nedostupné. Další možností k využití získaných prostředků by bylo pořízení např. sportovního vybavení či stavebnice, které by následně mohli využívat všichni žáci školní družiny bez rozdílu.

- ***hrozby***

Jako možnou hrozbu lze vnímat možné demografické změny, zejména případné stěhování lidí do měst nebo do jiných regionů.

Protože Moravskoslezský kraj patří mezi kraje s poměrně vysokou nezaměstnaností,⁶⁴ je zde vysoké riziko odchodu obyvatel za prací do jiných regionů. To by mohlo znamenat úbytek dětí ve školní družině. Nedůvěra ke vzdělávání ve vesnických školách je rovněž možnou hrozbou pro úbytek klientů školní družiny. Snížení počtu žáků by znamenalo jednak krácení úvazků vychovatelkám a také samozřejmý úbytek finančních prostředků na zajištění provozu školní družiny.

Syndrom vyhoření popisují Kebza a Šulcová jako stav emocionálního vyčerpání, který je důsledkem nadměrných psychických a emocionálních nároků. Mezi profese, které bývají postiženy tímto syndromem, řadí autoři i učitele.⁶⁵ Zmiňovaný syndrom představuje vážné riziko pro práci učitele a také vychovatele.

Pobyt ve školní družině je pro žáky přechodem mezi vyučováním a pobytem doma. Hájek upozorňuje na nebezpečí záměny za pouhou sociální službu určenou k hlídání dětí.⁶⁶

Dalším ohrožením pro činnost družiny může být ze strany žáků jejich nezáměr o nabízené činnosti, nekázeň či agresivita. O možných negativních jevech, které ohrožují jak činnost školní družiny, tak zejména samotné žáky, jsme hovořili v kapitole č. 1.4.

- **závěr**

Dle zjištěných závěrů ze SWOT analýzy lze doporučit školní družině, aby docházelo ve větší míře ke spolupráci s jinými subjekty v obci. Zaměřit se na využívání možností, které obec Čeladná nabízí turistům a návštěvníkům obce, pro žáky školní družiny (golfové hřiště, bazén, jízdárna apod.). Jeden z výstupů SWOT analýzy, který prospěje organizaci je doporučení uspořádat příměstský tábor, na který v následujícím školním roce naváže kroužek školní družiny. O všech akcích a dění ve školní družině informovat zákonné zástupce i veřejnost jednak prostřednictvím tisku a webových stránek školy, ale také prostřednictvím sociálních sítí. Přizvat ke spolupráci zákonné zástupce a využít ochoty ke spolupráci žáků z vyšších ročníků a bývalých žáků školy.

⁶⁴ srov. Český statistický úřad (Praha). *Počty uchazečů o zaměstnání a podíl nezaměstnaných osob v krajích ČR*. [online]. 31. 12. 2014 [cit. 09-05-2015]. Dostupné z: http://vdb.czso.cz/vdbvo/tabparam.jsp?voa=tabulka&cislotab=PRA0100PU_KR&maklist_velikost=10000&kapitola_id=15

⁶⁵ srov. KEBZA, V. a ŠOLCOVÁ, I. *Syndrom vyhoření*. 2003, s. 7-8.

⁶⁶ srov. HÁJEK, B. *Školní družina – její cíle, poslání, funkce, postavení mezi ostatními školskými zařízeními*. In *Školní družina*. 2003, s. 11.

4. Multikulturní výchova

Při studiu odborné literatury narazíme na různé definice pojmu multikulturní výchova. Pedagogický slovník definuje multikulturní výchovu jako souhrn teorie, výzkumu a rovněž zde řadí i soubory praktických aktivit. Prostřednictvím vzdělávacích programů se multikulturní výchova zaměřuje na to, aby docházelo k rozvoji chápání a respektování jiné kultury než své vlastní, a v neposlední řadě směřuje svou snahu na oslabování a postupné vylučování rasových či etnických předsudků. Praktický význam multikulturní výchovy je evidentní v oblastech, které se týkají vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům cizích národů, kultur a ras.⁶⁷ Potřebám této práce lépe vyhovuje definice Burkovičové a Navrátilové, které specifikují multikulturní výchovu jako *edukační činnost, která je zaměřena na soužití, respekt a spolupráci lidí z různých etnik, národů a náboženských skupin. Zabývá se variantami pedagogického působení a přístupu k dětem i k dospělým se zřetelem na sociokulturní, biologické, ekologické, rasové a náboženské odlišnosti. Je to prožitkový a komplexnější proces vzájemného obohacování, který se zaměřuje na kvalitu osobnostního rozvoje příslušníků majority i minority a kultivuje vzájemné vztahy.*⁶⁸

Velmi výstižně vysvětlila směr, kterým by se měla multikulturní výchova ubírat Prokešová. Podle ní multikulturní výchova směřuje k pochopení, poznání a také vnímání jinakosti a odlišnosti, jako něčeho co je neznámé, cizí a jiné, nikoliv však nebezpečné.⁶⁹ Multikulturní výchova v současnosti, podle Krause, vychází zejména z výchovy k toleranci a ke snášenlivosti. Kraus upozorňuje, že soudobým úkolem je také to, aby si multikulturně orientovaný jedinec upevňoval svou vlastní identitu.⁷⁰

Základní oblasti, které tvoří podstatu MKV jsou podle Průchy tyto:

- **oblast vědecké teorie** (např. kulturní antropologie, etnologie a etnografie, sociologie aj.)
- **oblast výzkumu**, jehož poznatky jsou následně využívány jak v teoretické tak i v praktické rovině
- **oblast infrastruktury**, která se zabývá vytvářením organizační a informační základny, kterou využívá teorie, výzkum a zejména realizace MKV

⁶⁷ srov. PRŮCHA, J a WALTEROVÁ, E. a MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 2009, s. 129.

⁶⁸ BURKOVIČOVÁ, R. a NAVRÁTILOVÁ, J. *Realizace multikulturní výchovy a vzdělávání v mateřské škole prostřednictvím etnické hudby*. 2014, s.31.

⁶⁹ srov. PROKEŠOVÁ, M. Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání v Moravskoslezském kraji. In: *Sborník příkladů dobré praxe ve školách rámci projektu Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání v Moravskoslezském kraji*.2012, s. 7.

⁷⁰ srov. KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*.2008, s. 162.

- **oblast praxe a edukační činnosti**, jak ve školní činnosti, tak také prostřednictvím výstav, festivalů, osvětově zaměřených projektů apod.⁷¹

Pokud vše shrneme, dojdeme k závěru, že cílem multikulturní výchovy je vybavit žáky i dospělé potřebnými informacemi a znalostmi tak, aby byli schopni pochopit a respektovat odlišnosti a naučili se tyto odlišnosti přijímat, aby v konečném důsledku mohly vedle sebe žít různé skupiny obyvatel s kulturními a jinými odlišnostmi a nedocházelo u nich k závažnějším konfliktům. Průcha to vše shrnul do jednoduchého schématu:

*Multikulturní výchova = poznávat → rozumět → respektovat (jiné kultury, etnika, národy) → koexistovat a kooperovat*⁷²

4.1 Multikulturní výchova v oficiálních dokumentech

Přehled dokumentů, které mají přímou souvislost s multikulturní výchovou zejména na základních školách:

- Zákon č.1/1993 Sb., Ústava ČR,
- Zákon č.2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod,
- Úmluva o právech dítěte
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)
- Zákon č. 561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

4.2 Multikulturní výchova v ZŠ Čeladná

Multikulturní výchova patří mezi nosná průřezová témata. Prolíná se téměř všemi předměty jak na prvním tak i na druhém stupni ZŠ a je zařazena i do oblasti zájmového vzdělávání, kterému se věnuje především školní družina. Rovněž se k žákům dostává i prostřednictvím volnočasových aktivit pořádaných školou. Je pevně zakotvena ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a ve Školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Svět nás baví a život je prima“. Multikulturní výchova je na zdejší škole koncipována tak, aby žáci na základě získaných vědomostí, dokázali

⁷¹ srov. PRŮCHA, J. *Multikulturní výchova: teorie- praxe –výzkum*. 2001, s. 15.

⁷² PRŮCHA, J. *Multikulturní výchova příručka (nejen) pro učitele*. 2011, s. 16.

adekvátně reagovat na vnější podněty, aby na zvláštnosti lidí z různých etnik reagovali s respektem a porozuměním. Jsou vedeni k tomu, aby se snažili pochopit rozdílnost, poučit se o ní a nepředjímat či vyvozovat zbytečně příliš negativní postoj.⁷³

Vzhledem k tomu, že se škola nachází v místě s vyšší fluktuací obyvatelstva, z tabulky v kapitole 3.1.6 je patrné, že cizinců v obci bude přibývat a také proto že se v obci nachází i dětský domov, je potřeba klást na multikulturní výchovu mimořádný zřetel.

4.3 Srovnání příměstských táborů

Účelem této kapitoly je srovnání příměstského tábora Letem světem s parapletem s příměstskými tábory v okolí obce Čeladná, které nabízejí jiné organizace. V blízkém okolí Čeladné se konají tři příměstské tábory s podobnou (multikulturní) tematikou.

Tabulka č.1 *Srovnání příměstských táborů*

název	pořadatel	termín (počet dnů)	cena	cíl tábora:
Cesta kolem světa⁷⁴	Centrum volného času Astra, Frenštát pod Radhoštěm	7.7. – 10.7. 2015 (4 dny)	880 Kč (220 Kč/den)	hry, zábava a dobrodružství každý den z jiného kontinentu
Cesta kolem světa⁷⁵	NENUDA, z.s., centrum pro rodinu Frýdlant nad Ostravicí	13.7. – 17.7.2015 (5 dnů)	1200 Kč (240 Kč/den)	děti navštíví všechny světadíly, vyrobí si dopravní prostředek a naučí se spoléhat jeden na druhého a pomáhat si
Za sportem kolem světa⁷⁶	Středisko volného času Klíč, p.o. Frýdek – Místek	7. 7. – 10.7. 2015 (4 dny)	1000 Kč (300 Kč/den)	děti se seznámí s různými sporty z Ameriky, Asie, Afriky a Evropy, naučí se pravidlům fair play
Letem světem s parapletem	ZŠ Čeladná, p.o. Čeladná	13.7. – 17.7.2015 (5 dnů)	900 Kč (180 Kč/den)	žáci poznají země, odkud pocházejí některé menšiny žijící na území Moravskoslezského kraje; výchova k respektu k odlišnostem jako přirozené součásti života

⁷³ srov. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání verze 4/2013, s. 7.

⁷⁴ Informace poskytla S. Šrubařová., pedagožka volného času Centra volného času Astra, Frenštát pod Radhoštěm. 28. 5. 2014.

⁷⁵ Informace poskytla E. Matušková, předsedkyně NENUDY,z. s. Frýdlant nad Ostravicí 29. 4. 2015

⁷⁶ Informace poskytl J. Šnapka, pedagog volného času Střediska volného času Klíč, Frýdek – Místek 25. 5. 2015.

Komentář:

Ze srovnání vyplývá, že tábory se liší v délce trvání. Centrum volného času Astra, Frenštát pod Radhoštěm a Středisko volného času Klíč, Frýdek – Místek pořádají tábor v délce trvání 4 dny. NENUDA, z.s., centrum pro rodinu z Frýdlantu nad Ostravicí a ZŠ Čeladná, příspěvková organizace pořádají tábor v délce trvání 5 dnů.

Tábory se liší i cenově. Zde je odlišnost ceny dána také tím, co je v ceně zahrnuto. Centrum volného času Astra, Frenštát pod Radhoštěm zahrnuje do ceny tábora vstupné, jízdné, pedagogický dozor, oběd, odměny, pitný režim a cena tábora činí 880Kč a je možno přihlásit dítě pouze na jeden den za cenu 220Kč. NENUDA, z.s., centrum pro rodinu, zahrnuje do ceny tábora 2x denně svačinu, oběd, vstupné, jízdné, materiály a kreativní program. Cena tábora činí 1200 Kč, na jeden den není cena stanovena. Středisko volného času Klíč, Frýdek – Místek do ceny tábora má započítán program, oběd, 2x denně svačinu, pojištění dítěte, dopravu, vstupné, materiál, odměny a ceny, pedagogický a zdravotnický doprovod a také pojištění. Cena tábora činí 1000 Kč a cena za jeden den pobytu činí 300 Kč. ZŠ Čeladná, p.o., má v ceně tábora zahrnut pitný režim, oběd, kreativní materiál ke tvoření, aktivity zajištěny lektory, jízdné, vstupné, odměny za soutěže, diplomy a pojištění dětí. Cena činí 900 Kč, na jeden den není cena stanovena. V tabulce není uvedena cílová skupina, pro kterou jsou příměstské tábory určeny. Všichni organizátoři tyto tábory pořádají pro děti mladšího školního věku, konkrétně pro děti od 7 – 12 let.

Rozdílné jsou i cíle a náplň tábora, které jsou u prvních tří organizací, zaměřeny zejména na odlišnosti, které se vztahují k jednotlivým kontinentům. Programová náplň tábora, který pořádá Centrum volného času Astra, Frenštát pod Radhoštěm a také tábora organizace NENUDA, z.s. je podobná. Je zaměřena na hry a kreativní tvoření, které je inspirováno jednotlivými kontinenty planety Země. Od těchto programů se odlišuje náplň tábora Střediska volného času Klíč, p.o., který je ve svém programu zaměřen sportovně, cílem je, aby děti poznaly různé druhy sportů a znaly jejich pravidla a pochopily smysl fair-play. Jedním z cílů je vedení dětí k aktivnímu sportování. Tento tábor ve svém programu rovněž využívá kontinentální odlišnosti. Tábor, který pořádá ZŠ Čeladná, se zaměřuje na poznání zemí, ze kterých pocházejí menšiny žijící na území České republiky. Zahrnuje jak zeměpisné, tak i kulturní rozdíly a zajímavosti. Na program tohoto tábora bude navazovat v příštím školním roce kroužek Letem světem, který bude probíhat v rámci školní družiny.

5. Charakteristika projektu

V této kapitole je představen projekt Příměstský tábor pro školní družinu ZŠ Čeladná, příspěvková organizace. Je zde popsán jak předmět, tak i cíl projektu a nejsou opomenuty ani měřitelné ukazatele, podle kterých lze následně zhodnotit naplnění cíle tohoto navrhovaného projektu.

5.1 Předmět projektu

Předmětem projektu je vypracování programu, který bude zaměřen na oblast multikulturní výchovy pro žáky mladšího školního věku. Tento program bude navazovat na multikulturní výchovu, která je zapracovaná jednak do ŠVP ZŠ Čeladná a to prostřednictvím průřezových témat a také na ŠVP pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Svět nás baví a život je prima“. Tento projekt bude určen pro letní příměstský tábor školní družiny ZŠ Čeladná. Program bude navržen tak, aby respektoval jednak věkové odlišnosti a zvláštnosti dětí mladšího školního věku a také požadavky pedagogiky volného času a zážitkové pedagogiky. Projekt umožní dětem smysluplné využití volného času (po dobu jednoho týdne) v období letních prázdnin.

5.2 Cíl projektu

Hlavním cílem projektu je umožnit žákům na základě znalostí a osobních prožitků vytvářet si a upevňovat postoje, které povedou k respektování odlišností (ať kulturních či fyzických nebo jiných) jako přirozené součásti běžného života. Žáci použijí získané znalosti a dovednosti k vytvoření prezentace, ve které na základě srovnání s naší zemí a její kulturou budou schopni demonstrovat zjištěné poznatky (rozdíly, shody, zajímavosti) o zemích, které poznali během trvání projektu.

Cíle projektu bude dosahováno prostřednictvím rozvoje a posilování následujících kompetencí u jednotlivých žáků (dílčí cíle projektu). Rozvoj kompetencí bude založen zejména na osobní zkušenosti a také na základě zpětné vazby tak, aby žáci získané dovednosti a znalosti dokázali následně použít i v běžném životě.

- *kompetence k učení*

Žák s porozuměním naslouchá prezentacím o jednotlivých zemích, všímá si souvislostí mezi jednotlivými jevy a získané informace prakticky uplatňuje v průběhu dalších táborových aktivit a následně jak v dalším učení, tak i v běžném životě.

- *kompetence k řešení problémů*

Žák při řešení problémů, které vyplývají z plnění jednotlivých úkolů v rámci programu tábora, využívá spolupráce s druhými nebo dokáže problém vyřešit sám a je si vědom zodpovědnosti za rozhodnutí, která učiní. Pokud potřebuje informace nutné k řešení problémů, ví kde a jakým způsobem je získat a také využívá své dosavadní znalosti a dovednosti.

- *kompetence komunikativní*

Žák se ve svém mluvním i písemném projevu vyjadřuje souvisle, formuluje jasně a logicky své myšlenky, neobává se sdělit ostatním svůj vlastní názor a naslouchá také názorům druhých a tyto názory respektuje. Vhodným způsobem prezentuje svou práci i práci svého týmu. Neobává se použít i mimiku a gestikulaci. Chápe výhody, kterou mu poskytuje znalost cizích jazyků a je tak motivován k získávání a prohlubování svých jazykových dovedností.

- *kompetence sociální*

Žák umí jednat jak s dospělými tak také s vrstevníky. Během plnění jednotlivých táborových aktivit spolupracuje s ostatními v týmu, umí přijímat názory druhých a rovněž se umí jak prosadit, tak také podřídit či dohodnout se na kompromisu. Respektuje dohodnutá pravidla. Kriticky zvažuje některé názory a postoje, nepodléhá předsudkům a stereotypům co se týká přístupu k druhým. Je tolerantní k odlišnostem ve společnosti a o sobě samém si vytváří pozitivní představu. Vytváří si kladné postoje k odlišnosti a kulturní rozmanitosti. Reálně dokáže posoudit své fyzické a duševní schopnosti.

- *kompetence občanské*

Žák si uvědomuje, že má svá práva ale také povinnosti. Respektuje práva, osobnost, přesvědčení či jiná specifika ostatních lidí. Má pozitivní vztah k hodnotám, tradicím i kulturnímu dědictví svého národa. Dbá jak na své osobní zdraví i bezpečí, tak také na zdraví a bezpečí druhých.

5.2.1 Měřitelné ukazatele

Měřitelné ukazatele, kterými lze zhodnotit naplněnost cílů tohoto projektu bude jednak počet žáků, kteří se zúčastní tohoto projektu. Kapacita tábora je stanovena na 25 žáků ve věku 7 – 12 let. Dalším ukazatelem bude spokojenost žáků (účastníků projektu). Ti budou hodnotit všechny aktivity, které absolvovali během příměstského tábora včetně osobního přínosu pro každého z nich (popis aktivity uveden v příloze č.3 - 5.6).

6 Podrobný popis projektu

Tato část práce je věnovaná podrobnému popisu projektu. Skládá se z charakteristiky současného stavu, ve kterém je uveden výčet akcí organizace, které mají přímou souvislost s multikulturní výchovou v praxi. V úvodu je představen harmonogram projektu, následuje charakteristika předpokládaného budoucího stavu, včetně multiplikačního efektu projektu. Nejsou opomenuty ani jeho etické aspekty. V závěru této části je rozepsán podrobný režim dne a popis všech aktivit, které se uskuteční během jednotlivých dnů.

Projekt je primárně koncipován pro 25 žáků a uskuteční se přímo v budově základní školy a v jejím blízkém okolí v termínu od 13. 7. do 17. 7. 2015. Prvním krokem, který je zapotřebí učinit je sestavit harmonogram projektu. Pro lepší orientaci jsou jednotlivé kroky rozčleněny a uvedeny v tabulce č.3

Tabulka č.3: *Harmonogram projektu*

popis činnosti	závazný termín splnění	zodpovědná osoba
příprava projektu – stanovení cíle projektu; předběžná náplň projektu + cenová kalkulace; termín projektu	31.3. 2015	vedoucí vychovatelka
plakáty + letáky	12.4. 2015	vychovatelka
distribuce přihlášek účastníkům	12.4. – 6.6. 2015	vedoucí vychovatelka
rezervace sportovní haly (pro případ nepřízně počasí)	6.6. 2015	vedoucí vychovatelka
personální zajištění	28.6. 2015	zástupce ředitelky
uzávěrka přihlášek účastníků	6.6. 2015	vedoucí vychovatelka
platba účastnického poplatku	30.6. 2015	ekonomka
vypracování podrobného programu	30.6. 2015	vedoucí vychovatelka
zajištění materiálů	11.7. 2015	vedoucí vychovatelka
zaslání pokynů ke konání tábora zákonným zástupcům	8.7. 2015	vedoucí vychovatelka
konání příměstského tábora	13.7. - 17.7. 2015	vedoucí vychovatelka
závěrečné vyúčtování projektu	24.7. 2015	vedoucí vychovatelka + ekonomka
informace o průběhu projektu + závěrečné zhodnocení	31.7. 2015	vedoucí vychovatelka

Při medializaci tohoto projektu bude využito plakátů (uveden v příloze č.6). Tyto plakáty budou vyvěšeny v budově školy, v Informačním centru Čeladná, dále budou zveřejněny na internetových stránkách školy. Informace o projektu obdrží zákonní zástupci ústně od třídních učitelů žáků během třídních schůzek. Vedoucí vychovatelka ústně informuje

zástupce Klubu rodičů na jejich schůzce s vedením školy. Zákonní zástupci budou informováni o možnosti se svými dotazy týkající se příměstského tábora Letem světem s parapletem obrátit na vychovatelky školní družiny.

Přihlášky na tábor bude možno si vyzvednout u každé vychovatelky školní družiny, nebo využít možnosti stažení na internetových stránkách organizace v sekci školní družina. Personální zajištění projektu řeší vedoucí vychovatelka ve spolupráci se zástupkyní ředitele, která je v této oblasti plně kompetentní osobou. Uzávěrku a následnou evidenci přihlášek provádí vedoucí vychovatelka. Je vhodné vytvoření databáze kontaktů na zákonné zástupce (telefonní čísla + emailové adresy), které lze využít k pravidelnému podávání informací týkající se přípravy a celého průběhu tábora. Bližší informace a propozice k průběhu tábora, zasílá vedoucí vychovatelka zákonným zástupcům prostřednictvím emailu.. Platbu mohou zákonní zástupci provést formou bezhotovostního styku, převodem na účet školy, kdy do zprávy pro příjemce uvedou jméno a příjmení žáka a zkratku PT (příměstský tábor). Nebo lze platbu provést v hotovosti v pokladně školy. Účastnický poplatek je nutno uhradit do konce června. Vypracování podrobného programu provede vedoucí vychovatelka ve spolupráci s ostatními vychovatelkami. Za průběh tábora zodpovídá vedoucí vychovatelka a celkové vyúčtování projektu provede ve spolupráci s ekonomkou školy. O činnostech během jednotlivých dnů tábora informuje veřejnost prostřednictvím internetových stránek školy i prostřednictvím místního tisku buď vedoucí vychovatelka, nebo vychovatelka. Vedoucí vychovatelka je povinna o průběhu příměstského tábora informovat vedení školy, konkrétně ředitelku školy, která je její přímou nadřízenou.

6.1 Charakteristika současného stavu

V Základní škole Čeladná probíhá výuka multikulturní výchovy zejména prostřednictvím průřezových témat, jež jsou zakotvena v ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ Čeladná. Konkrétní akce a projekty týkající se multikulturní výchovy v ZŠ Čeladná, ve školním roce 2013/2014 byly následující. Škola se zapojila do projektu Edison, který pořádá mezinárodní studentská organizace Aiesec. Tento projekt spočívá v tom, že na dobu jednoho týdne hostí škola vybranou skupinu zahraničních vysokoškolských studentů. Tito studenti navštěvují žáky ve výuce, mají pro ně připravenou prezentaci o své zemi, podávají žákům informace nejen z oblasti zeměpisu, ale také z oblasti kultury, politiky, ekonomiky a třeba i sportu. Studenti s žáky diskutují, odpovídají na dotazy, tančí, hrají hry apod. Mimo tyto prezentace pedagogové ZŠ Čeladná připravili pro studenty program, kterého se aktivně účastnili i vybraní žáci školy (společné vaření, pěší výlet k penzionu Obora, zájezd do Brna). Studenti

komunikovali s žáky pouze anglicky, pro mnohé tato návštěva zahraničních studentů byla motivací k intenzivnímu studiu angličtiny.

Ve školním roce 2014/2015 škola navázala spolupráci se Základní školou z obce Zubrohlava na Slovensku. Na podzim 2014 byli žáci prvních ročníků pozvaní na slavnostní „Pasovačku“ prvňáčků do Zubrohliny. Místní pedagožky si pro ně připravily zajímavý program, kde společně se slovenskými dětmi vyráběli vánoční ozdoby, navštívili zábavný park a zúčastnili se slavnostního pasování prvňáčků. V květnu přijeli žáci ze Zubrohliny na Čeladnou kde shlédli vystoupení čeladenských školáků na školní akademii, která nesla název Čeladná v ladném pohybu a také se hosté ze Zubrohliny účastnili jarního koncertu školního pěveckého sboru, který se konal v kostele sv. Jana Nepomuckého v Čeladné.

Od ledna 2015 vyučuje anglický jazyk (4. – 9. ročník) Matthew Youngs, který je rodilý mluvčí původem z Anglie. Hodiny anglického jazyka v jednotlivých ročnících jsou rozděleny mezi českého učitele, který se věnuje hlavně mluvnické části a rodilého mluvčího, který procvičuje s žáky mluvenou formu jazyka.

Škola je členem Klubu Kamarádi, díky kterému pravidelně dostává časopis, který je určen pro děti z vícejazyčných rodin a lze ho úspěšně využít právě v rámci multikulturní výchovy na prvním stupni základní školy. Žáci z prvního stupně se zapojili do projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, který měl za cíl jednak podporu čtenářství u dětí mladšího školního věku, a také navázání kontaktů s dětmi ze Slovenska.

6.2 Charakteristika budoucího stavu a multiplikační efekt

Vedení školy plánuje i do budoucna pokračovat v akcích a projektech z let předešlých, spolupráce se ZŠ a MŠ Zubrohlava, opětovné zapojení školy do projektu Edison a do projektu Záložka do knih spojuje školy.

Na projekt, který je předmětem této bakalářské práce, bude v příštím školním roce navazovat zájmový kroužek *Letem světem*, který bude nabídnut žákům druhých až pátých tříd. Tento zájmový kroužek bude probíhat v rámci školní družiny a do jeho náplně bude patřit:

- seznámit děti se základními reáliemi vybraných cizích zemí
- představit dětem literaturu (pohádky, básničky) a písničky z vybraných cizích zemí (či kontinentů)
- besedy s cizinci, besedy o cizích zemích
- vaření pokrmů typických pro vybranou cizí zemi (nebo kontinent)

- výtvarné a rukodělné zpracování námětů z různých koutů světa
- hry a sporty typické pro vybrané cizí země či kontinenty
- zapojení do projektu dopisování nebo chatování s cizinci – Postcrossing, PenPalWorld
- možná spolupráce s Informačním centrem Čeladná, se Senior klubem Čeladná a jinými organizacemi.

6.3 Etické aspekty projektu

Tento projekt by měl napomáhat k tomu, aby si žáci uvědomovali význam pozitivních mezilidských vztahů. V rámci etických aspektů tento projekt si klade za cíl rozvíjet u žáků vnímání existující různorodosti mezi lidmi jako jev, který je pozitivní a rozdíly, které mezi jednotlivými kulturami existují chápat jako možný přínos a obohacení života. Uvědomit si, že ona pestrost a různorodost je založena na bezvýhradné rovnosti. Budování vzájemného respektu mezi odlišnými kulturami by mělo žáky vést k odmítavému postoji vůči negativním trendům, jakými mohou být diskriminace, xenofobie, rasismus apod.

Pokud jde o dodržování etických pravidel při využívání postavy Kluka z plakátu během tábora, pak v souladu s požadavky autorského zákona byla oslovena divadelní, literární, audiovizuální agentura Dilia, která zastupuje autory J. Kábrta a K. Krušovou. Ta zajišťuje svolení autorů či dědiců autorských práv s využitím zmiňované postavičky pro potřeby tábora.

6.4 Režim dne

Program tábora je rozdělen na dobu pěti dnů. Provoz tábora je denně od 7³⁰ hod. do 16⁰⁰ hod. V době odpoledního odpočinku jsou dětem k dispozici stolní hry (Sombrero nebo buřinka; Monopoly, Aktivita; Superfarmář), karetní hry (Uno, Blafuj; kvarteto; Černý Petr; Střelené kachny), stavebnice (Lego, Seva) apod. Žákům jsou volně k dispozici dětské časopisy (Sluníčko, Junior, ABC) a knihy různých žánrů.

K zajištění bezpečného provozu tábora, bude sloužit vychovatelkám mobilní telefon, do kterého si před začátkem tábora uloží aktuální telefonní kontakty na zákonné zástupce žáky, tak aby byly v případě potřeby hned k dispozici.

Režim dne je stanoven tak, aby respektoval věkové zvláštnosti účastníků. Podle délky trvání jednotlivých aktivit je možno čas oběda a svačin přizpůsobit aktuálním potřebám programu nebo potřebám účastníků.

Tabulka č.3: *Režim dne*

7 ³⁰ – 8 ⁰⁰	příchod žáků
8 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	I. blok aktivit – dopolední
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	svačina
10 ²⁰ – 12 ²⁰	II. blok aktivit – dopolední
12 ²⁰ – 13 ⁰⁰	oběd
13 ⁰⁰ – 13 ³⁰	relaxační a odpočinková činnost
13 ³⁰ – 14 ³⁰	III. blok aktivit – odpolední
14 ³⁰ – 14 ⁴⁰	svačina
14 ³⁵ – 15 ⁴⁵	IV. blok aktivit – odpolední
15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	závěrečné zhodnocení
16 ⁰⁰ – 16 ¹⁵	odchod (samostatný odchod žáků nebo předávání žáků zákonným zástupcům)

6.5 Program tábora

Motivační název tohoto příměstského tábora je *Letem světem s parapletem*. Spojujícím prvkem, který se prolíná celým pětidenním programem je Kluk z plakátu, hlavní postava známá z televizního večerníčku *O klukovi z plakátu*. Každý den se Kluk z plakátu za pomoci kouzelného deštníku (paraple) podívá do cizí země. Celý den budou všechny hry a aktivity věnovány jednomu tématu – jedné zemi. Výběr zemí, které budou žákům představeny, byl volen tak, aby volně navazoval na témata multikulturní výchovy, se kterou se žáci setkávají jak během vyučování, tak i následně v programu školní družiny. Každý žák bude mít svůj cestovní deník = paraple, do kterého si bude zaznamenávat zjištěné údaje o dané zemi a také bude do deníku sbírat razítka, která obdrží v rámci bodování za jednotlivé aktivity. Na konci každého dne získaná razítka promění za Klukovy penízky. Ty budou sloužit k nákupu odměn v obchůdku Kluka z plakátu, který bude otevřen poslední den tábora tj. v pátek odpoledne. Každý den po skončení programu, při závěrečné rekapitulaci, si žáci nalepí jednotlivé fragmenty, které se vztahují k tématu dne (pracovní listy, obrázky, fotografie apod.) na tzv. plakátovací ohradu, která bude umístěna v blízkosti vchodu do učebny školní družiny. Tato plakátovací ohrada bude sloužit zároveň jako zdroj informací pro rodiče o tom, jaké aktivity probíhají na táboře, jak jejich dítě tráví svůj čas společně s ostatními účastníky tábora.

Poslední den projektu si žáci za spolupráce vychovatelů připraví prezentaci všech zemí, které společně s Klukem z plakátu navštívili. Tuto prezentaci představí dětem z Mateřské školy Čeladná.

Je důležité, aby byli účastníci seznámeni s pravidly bezpečnosti, která jsou povinni dodržovat během celé doby pobytu na táboře. Toto seznámení s pravidly proběhne hned v úvodu prvního dne a všichni žáci podepíší, že byli s těmito pravidly seznámeni.

6.5.1 Pondělí – Slovensko

Cíl dne: Žák pojmenuje většinu účastníků vlastním jménem, nebo zvolenou přezdívkou, či přiřadí dané osobě správné jméno. Na základě získaných informací o Slovensku, včetně již dosud získaných poznatků a znalostí vysvětlí, jaké rozdílné a společné znaky jsou mezi jednotlivými zeměmi. Při jednotlivých aktivitách žák buduje a posiluje dobré mezilidské vztahy i empatii, rovněž rozvíjí sebeúctu i sebejistotu.

Aktivita tohoto dne budou především věnovány seznamování mezi jednotlivými účastníky a pedagogickými pracovníky. Žáci se seznámí s literaturou, hudbou, tancem i jazykem Slovenska. Získají informace o zodpovědnosti a náročnosti, které se týkají chovu domácího mazlíčka, zejména psa.

Tato země byla vybrána zejména na základě toho, že obec Čeladná leží v blízkosti slovenských hranic (cca 5 km) a také proto, že družební partner základní školy pochází právě ze Slovenska.

V **dopoledním bloku** se žáci v úvodu seznámí s celotáborovou hrou a s hlavní postavou, která je bude celý týden provázet po jednotlivých zemích (Kluk z plakátu). Toto seznámení lze udělat jednak za pomoci knihy O klukovi z plakátu, anebo také prostřednictvím video ukázky.⁷⁷ Jako seznamovací aktivita slouží hra **Líný Lukáš** (podrobný popis aktivity uveden v příloze č.3–1.1), kdy se žáci seznámí s vychovatelkami (vedoucí tábora) i s ostatními účastníky tábora. Pak si každý vyzdobí svůj cestovní deník = paraple (popis aktivity v příloze č. 3 – 1.2). Aktivita **Kam dnes vítr foukal? - skrývačka** (popis aktivity v příloze č. 3 – 1.3) slouží k tomu, aby žáci zjistili, jaká cílová země bude tématem dne. Následuje další aktivita, která předpokládá aktivní přístup žáků. Tato aktivita se nazývá **Bouře mozků** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 - 1.4). Tuto aktivitu zařazujeme do programu každý den, protože umožní účastníkům porovnat si nebo rozšířit dosavadní poznatky či znalosti o Slovensku. Rovněž může napomoci s bouráním určitých předsudků,

⁷⁷ *O klukovi z plakátu* [online]. Praha: Česká televize 1996-2015 [cit. 25-05-2015]. Dostupné z : <http://www.ceskatelevize.cz/porady/898713-o-klukovi-z-plakatu/281350950030006-jak-kluk-ke-psu-prisel/>

kteře mohou vůči dané zemi mít. Tyto dvě aktivity se budou s malými obměnami opakovat každý den. Po skončení následuje svačina.

Další aktivity dopoledního bloku se týkají živého zvířete, konkrétně psa. Aktivita nazvaná **Putování za Botulou** (popis aktivity v příloze č. 3 – 1.5) slouží k tomu, aby se žáci přesunuli na školní hřiště. V případě nepřízně počasí se tato aktivita uskuteční ve sportovní hale. Zde bude na žáky čekat cvičitelka se svým psem a během aktivity **Pes -přítel člověka** (popis aktivity v příloze č. 3 – 1.6) žáci shlédnou vystoupení lektorky (tanec se psem) a dozví se o tom, jak se mají ke psům chovat a co to obnáší mít doma živého psa a pečovat o něj. Po této aktivitě následuje odchod žáků na oběd a po obědě relaxační klidová činnost, kde si žáci mohou sami zvolit činnost, u které chtějí odpočívat. **Odpolední blok** zahájíme přesunem do Frýdlantu nad Ostravicí (autobusem), na autobusové zastávce si můžeme zahrát hru **Jsem jediný** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 1.9), která vyplní čas během čekání na autobusový spoj. Ve Frýdlantu nad Ostravicí navštívíme společně městskou knihovnu. Žáci pravidelně navštěvují v rámci družiny školní knihovnu, v rámci vyučování pak místní knihovnu v Čeladné. **Návštěva v městské knihovně** (popis aktivity v příloze č. 3 – 1.7) bude pro mnohé z nich něčím novým. Zde si knihovnice, která má na starosti dětské oddělení, připraví pro žáky program, který se bude týkat slovenských pohádek. Po skončení programu a po svačině následuje kvíz **6 ran do klobouku** (popis aktivity v příloze č. 3 – 1.8), který žáky zábavnou formou seznámí se slovenským jazykem. Po návratu na Čeladnou je připraven taneční program s názvem **Šůby duby se Zdendou** (popis aktivity v příloze č.3 – 1.10), který připraví tanečníci z tanečního klubu Antonio. Tento klub pořádá na naší škole kroužek latinsko amerických tanců a je u dětí velmi populární. Tanečníci, kterými jsou bývalí žáci naší školy, předvedou dětem tance, které se tančí na Slovensku (odzemek, Karička). Děti se pod jejich vedením naučí základní taneční kroky, které využijí v krátké choreografii. Společně si zatančí za doprovodu písní slovenských interpretů.

Závěr dne proběhne v učebně, kde společně zhodnotíme celý průběh dne. Hodnocení provedeme pomocí tzv. **barometru spokojenosti**. Na arch papíru nakreslíme kruh, do kterého napíšeme názvy jednotlivých aktivit, které se ten den konaly. Žáci pak přistupují jeden po druhém ke kolu a podle toho jak se jim aktivita líbila, nakreslí do kruhu svou značku (třeba monogram). Čím více se jim aktivita líbila, tím blíže ke středu bude jejich značka, pokud se jim aktivita nelíbila, tak svou značku zakreslí k vnějšímu okraji kruhu. Zaplněný barometr spokojenosti vyvěsíme na plakátovací plochu. Žáci si smění získaná razítka za penízky Kluka z plakátu a společně vyzdobíme část plakátovací plochy, která

bude věnovaná Slovensku. Poté následuje konec programu a předání žáků zákonným zástupcům nebo jejich samostatný odchod domů.

6.5.2 Úterý – Vietnam

Cíl dne: Žák na základě získaných informací a poznatků z různých oblastí života ve Vietnamu, které získá během jednotlivých aktivit, vyjádří vlastními slovy, jaké spatřuje rozdíly mezi životem v Česku a ve Vietnamu. Žák vnímá kulturní odlišnosti mezi jednotlivými národy a ilustruje na příkladu, který rozdíl, shoda či nová informace ho obohatily nebo překvapily. Žák si podle návodu vyrobí předmět, který je typický pro Vietnam a spontánně napodobí hru na etnické hudební nástroje.

Tato země byla do projektu zařazena proto, že se s vietnamskou menšinou děti poměrně často setkávají v běžném životě. V Moravskoslezském kraji patří mezi třetí nejpočetnější menšinu žijící na území kraje.⁷⁸

Dopolední blok opět zahajuje aktivita, která slouží k tomu, aby žáci zjistili, která země bude tématem dne. Aktivita **Kam dnes vítr foukal ?– stíny** (popis aktivity v příloze č.3 – 2.1) podpoří u žáků jednak rozvoj všímavosti, ale také spolupráci ve skupinkách tak, aby společně dokázali složit správný název. Pak následuje aktivita **Bouře mozků** (popis aktivity v příloze č.3 – 2.2), která využívá metodu brainstorming. Zde bude velmi záležet na osobnosti vedoucího hry, aby dokázal správně skupinu motivovat a průběh aktivity řídit tak, aby udržel zájem účastníků o tuto aktivitu a také neopomenout závěrečné shrnutí. Pro následující části dopoledního programu je nutno žáky rozdělit do dvou skupin. Současně tedy probíhají aktivity **Rikša** a **Ebru**. Toto rozdělení je nutné, neboť u výše uvedených aktivit je žádoucí nižší počet žáků, tak aby se jim vychovatelka i lektorka mohly dostatečně věnovat a zajistily tak bezpečný průběh těchto aktivit. Po skončení aktivity se žáci vystřídají na svých stanovištích a tak je žáci absolvují obě dvě. Aktivita **Rikša** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 2.3) je do programu zařazena proto, abychom kompenzovali jednostranné zatížení z předchozích aktivit, které kladly důraz zejména na myšlení a rozumové schopnosti a zejména proto byla zvolena pohybová hra. Není zde kladen důraz na soutěživost, ale na sebezdokonalování. Soutěžím sám se sebou, zda se dokážu zlepšit. U této aktivity je důležité žáky upozornit na bezpečnost a disciplinovanost, aby nedocházelo k úrazům. Rovněž je u této aktivity povinná cyklistická přilba, aby v případě nehody nedošlo k poranění hlavy. Souběžně s aktivitou **Rikša** bude probíhat aktivita zvaná **Ebru**

⁷⁸ srov. CHYTIL, D. Jací cizinci žijí v krajích České republiky. *Statistika&my:měsíčník českého statistického úřadu*. 2014, s. 18.

(popis aktivity uveden v příloze č.3 – 2.4). Tuto aktivitu zajišťuje lektorka, která žákům představí netradiční výtvarnou techniku. Technika Ebru spočívá v nakapání speciálních barev na vodní hladinu a jejich následném obtištění na arch papíru. Takto vzniklé archy budou použity k dalšímu zpracování v aktivitě **Klobouk Nón lá** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 2.6). Veškeré pomůcky pro tuto aktivitu zajišťuje lektorka, která rovněž bude metodickou vedoucí této aktivity. Během střídání skupin mezi oběmi aktivitami žáci posvačí. Cestou zpět do školní budovy, kde bude pro žáky připraven oběd, si ještě společně zahrají hru **Rudá řeka** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 2.5). Tato hra opět není soutěžní, ale slouží jednak rozvoji kognitivních schopností žáků, ale také k rozvoji empatie a sebepoznání. Následuje oběd ve školní jídelně a dle harmonogramu dne, relaxační a odpočinková činnost, kterou žáci tráví dle vlastního výběru (stolní hry, hry s tužkou a papírem, práce se stavebnicí, četba knih a časopisů apod.).

Odpolední blok zahájíme aktivitou **Klobouk Nón lá** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 2.6). Během této aktivity využijeme barevné archy papíru, které si žáci vyrobili v dopoledním bloku. Žáky seznámíme prostřednictvím článku se skutečným využitím klobouku ve Vietnamu. Na závěr je možno zařadit i módní přehlídku žáků s hotovými klobouky + fotografování. Po úklidu učebny následuje svačina a přechod na další aktivitu, kterou je lekce **Muzikoterapie** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 2.7). Za příznivého počasí proběhne tato aktivita v přírodě, v případě nepřízně počasí se uskuteční v budově školy - v hudebně. Tato aktivita je rovněž zajišťována lektorkou, která je speciální pedagožkou a má vzdělání i v oboru muzikoterapie. Během této aktivity budou žákům představeny různé etnické nástroje a žáci si vyzkouší hru na bubínky, rytmizaci za pomoci perkusních nástrojů, pohybová cvičení a relaxaci při poslechu tradiční vietnamské pohádky. Po skončení této aktivity následuje přesun do učebny, kde proběhne zhodnocení celého dne, opět formou barometru spokojenosti, který bude tentokrát mít podobu vietnamského klobouku, který bude rozčleněn na jednotlivé výseče podle počtu aktivit, které budou žáci hodnotit. Žáci udělají na klobouku značku podle toho, jak se jim daná aktivita líbila. Čím více byli spokojeni, tím blíže vrcholu umístí svou značku. Následuje směnárna, kde si žáci vymění získaná razítka za penízky Kluka z plakátu. Polepíme část plakátovací plochy a následuje konec programu, předání žáků zákonným zástupcům či samostatný odchod žáků.

6.5.3 Středa – Polsko

Cíl dne: Žák interpretuje vlastními slovy výsledky srovnání mezi dosavadními zkušenostmi a znalostmi, které měl o Polsku a nově nabytými poznatky, které získal během jednotlivých

aktivit. Žák vysvětlí na příkladu dopad negativního chování a chybně sestaveného žebříčku hodnot na následný způsob života. Žák oceňuje význam zdraví jako cennou hodnotu pro každého člověka bez rozdílu a souhlasí s tím, že je potřeba o zdraví člověka náležitě pečovat.

Důvodem k zařazení Polska do programu příměstského tábora byla jednak vzdálenost Čeladné od hranic s Polskem, (cca 30 km) a také to, že v okrese Frýdek – Místek, kam Čeladná patří, působí 14 škol s polským vyučovacím jazykem.⁷⁹ Žáci se vzájemně potkávají v rámci různých vědomostních, sportovních či uměleckých soutěží.

Dopolední blok zahájí jako vždy aktivita **Kam dnes vítr foukal? – ryby** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 3.1). Tato aktivita, která slouží k tomu, aby žáci zjistili název země, která bude dnešním tématem dne, má za cíl podpořit rozvoj motorických schopností u žáků, vyžaduje schopnost provedení syntézy v týmu a tak napomáhá k rozvoji prosociálních vlastností, které jsou zapotřebí pro spolupráci v týmu. Po této aktivitě žáci společně s vychovatelkami odcházejí na pěší výlet. Cílem cesty je areál Beskydského rehabilitačního centra. V případě nepříznivého počasí je možno zvolit místo pěší vycházky cestu hromadnými dopravními prostředky (autobusem nebo vlakem). Během celého dne, zejména v průběhu výletu, probíhá aktivita **Lovy beze zbraní** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 3.2), kdy mají žáci za úkol prostřednictvím digitálního fotoaparátu zachytit zajímavé okamžiky dne. Cestou proběhne aktivita **Bouře mozků** (podrobný popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 3.3). Na vhodném místě žáci posvačí. Následuje přesun do areálu Beskydského rehabilitačního centra. Zde vychovatelky žáky rozdělí na dvě skupiny (12 a 13 dětí). Pro první skupinu je připravena **Návštěva solné jeskyně spojená s relaxací** (popis aktivity v příloze č. 3 – 3.5). Tuto aktivitu zajišťuje lektorka z výše uvedeného zařízení. Pobyť v solné jeskyni má příznivé účinky zejména na osoby trpící astmatem, alergiemi a má výrazné relaxační účinky. Do jeskyně se nedoporučuje vstupovat s akutní rýmou, nebo kašlem. Rovněž není pobyt zde vhodný pro osoby trpící klaustrofobií.⁸⁰ Důvodem výběru a spojitost s Polskem jsou solné doly Wieliczka, o kterých se žáci dozvědí v aktivitě nazvané **Bouře mozků**. Součástí relaxace v solné jeskyni je poslech pohádky *Sůl nad zlato*. Druhá skupina se bude věnovat aktivitě **Máme rádi zvířata** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 3.4). Tato aktivita je věnovaná pozorování chování a krmení koz a ovcí, které jsou chovány

⁷⁹ *Školy s polským jazykem vyučovacím* [online]. Moravskoslezský kraj, 2015 [cit.15-05-2015]. Dostupné z: <https://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/skoly-s-polskym-jazykem-vyuovacim.html>

⁸⁰ srov. *Solná jeskyně* [online]. Lara wellness Čeladná, 2015 [cit. 15-05-2015]. Dostupné z: <http://www.larawellness.cz/solna-jeskyne/>

v areálu Beskydského rehabilitačního centra. Žáky je nutno upozornit, že zvířata nesmí být krmena pečivem, protože jim způsobuje zdravotní komplikace. Po skončení aktivit se obě skupiny vymění. A opět probíhají aktivity Solná jeskyně a Máme rádi zvířata. Poté následuje přesun autobusem (v případě časové tísně je možno využít vlakový spoj) zpět ke škole. Zde žáci budou obědvat. Po ukončení relaxačních a odpočinkových činností, následuje výtvarná aktivita **Vitráž** (podrobný popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 3.6). Polsko je považováno za katolickou zemi, je zde mnoho chrámů a kostelů a proto si žáci vyrobí papírovou vitráž, která může připomínat vitrážová okna kostelů. Podle počasí se může aktivita uskutečnit jak ve výtvarné dílně, tak i v pergole u školy. Následuje přesun do učebny ŠD, kde bude pro žáky připraveno divadelní představení **O rybáři a zlaté rybce** (popis aktivity v příloze č. 3 - 3.7). Po skončení představení žáci posvačí a následuje poslední aktivita **Rybář a rybářka** (podrobný popis uveden v příloze č. 3 – 3.8). Jako zhodnocení dne bude sloužit prezentace fotografií, které žáci nafotili během aktivity **Lovy beze zbraní** (podrobný popis uveden v příloze č. 3 – 3.2). Poté proběhne ukončení dne, směnárna a předání žáků zákonným zástupcům.

6.5.4. Čtvrtek – Velká Británie

Cíl dne: Žák ilustruje na příkladu rozdílné a shodné tradice, zvyky či zajímavosti, které jsou typické pro Velkou Británii a Českou republiku. Žák oceňuje význam spolupráce i komunikace, která je zapotřebí k dosažení daného cíle během plnění úkolu, včetně schopnosti přijmout kompromis. Žák akceptuje názor, že nikdo ani žádná rasa či národ není nadřazen nad ostatní.

Budou podporovány vyjadřovací schopnosti žáků, schopnost naslouchat druhým a účelně komunikovat. Rovněž bude podporována fantazie a kreativita i pohybové dovednosti žáků.

Důvodem k zařazení této země do programu tábora bylo to, že angličtinu se žáci z naší školy učí povinně od 3. třídy. V současné době probíhají pro žáky druhých tříd kroužky angličtiny a také to, že na naší škole angličtinu vyučuje rodilý mluvčí Matthew Youngs, který pochází přímo z Velké Británie.

Dopolední blok zahajují aktivity, které se pravidelně objevují každý den. První aktivitou je **Kam dnes vítr foukal? – puzzle** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 4.1). Díky této aktivitě žáci zjistí název země, která bude tématem dne. Bližší informace o této zemi získají během aktivity **Bouře mozků** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 4.2). Cestou do šaten proběhne aktivita **Vetřelci v anglické snídani** (podrobný popis uveden v příloze č. 3 – 4.3). Následuje odchod na autobusovou zastávku – odjezd autobusu v 9⁰⁰ směr horní Čeladná.

Vystupujeme na zastávce Čeladná Sokolovna a odtud pěšky do areálu Golf Prosper resortu – golfového hřiště v Čeladné. Zde provedeme rozdělení žáků na dvě skupiny. Jedna skupina se půjde seznámit s hrou, jejíž původ je právě na Britských ostrovech – **Golf** (popis aktivity v příloze č. 3 – 4.4). Druhá skupina jde na **Jízdárnu** (popis aktivity v příloze č. 3 – 4.5), neboť i koně a dostihový sport se ve Velké Británii těší velké popularitě. Na golfu se žáci seznámí se základy této hry a vyzkouší si golfové odpaly, švih i přesnost úderů. Na jízdárně si prohlédnou stáje, dozví se o tom, jakou péči vyžaduje kůň. Shlédnou ukázkou parkúru a dozví se bližší informace o tomto sportu. Nakonec se každý žák sveze na koni. Náplň aktivit a jejich metodické vedení si určují samotné lektorky. Během výměny mezi jednotlivými aktivitami žáci posvačí. Odjezd autobusem ke škole je v 11⁴⁰. Ve škole následuje oběd a relaxační a odpočinkové činnosti.

Odpolední blok zahájí aktivita **Stavba domečků** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 4.6). Tato aktivita byla zařazena do programu, protože autor literární postavy Medvídka Pú je původem z Velké Británie. Žáci mají za úkol postavit domečky z přírodních materiálů pro Medvídka Pú a Kluka z plakátu. V případě nepřízně počasí se aktivita z venkovního prostředí přesune do prostor výtvarné dílny, kde žáci budou tvořit domečky z papírových krabic a přírodních materiálů. Další aktivita má za cíl žákům přiblížit spolupráci jednotlivých států, které tvoří Velkou Británii a zároveň zpestřit přechod do školní budovy na další aktivitu. Tato aktivita se jmenuje **Bažina** (popis aktivity v příloze č. 3 – 4.7). Po těchto aktivitách žáci budou mít čas, aby se nasvačili. Pak následuje hra **Živé bingo** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 4.8). Tato aktivita opět podpoří týmovou spolupráci a upevní znalosti žáků o pojmech či reáliích, které jsou typické pro Velkou Británii. Hra **Královské vejce** (popis aktivity v příloze č. 3 – 4.9), je zařazena do programu proto, aby si žáci uvědomili, že ačkoliv jsme všichni jiní a jsme odlišní, tak to není důvod říci o někom, že je lepší či horší. Žáci by měli dojít k závěru, že to, co nás všechny spojuje, je to, že jsme lidé. Pokud zbude čas je možno zařadit hru **badminton**, kterou do Evropy přivezli britští vojáci.⁸¹ Poté již následuje závěrečné zhodnocení aktivit dnešního dne za pomoci barometru spokojenosti a opět provedeme směnárnou, kde si žáci mohou směniti penízky za získaná razítka. Následuje odchod dětí a jejich předání zákonným zástupcům.

⁸¹ srov. *Historie badmintonu* [online]. 2015 [cit. 15-05-2015]. Dostupné z: <http://www.badec.cz/koutek-trenera-tomase-vovse/uvod-do-badmintonu/historie-badmintonu/>

6.5.5 Pátek – Česko

Cíl dne: Žák navrhne vlastní prezentaci o České republice. Získané znalosti a dovednosti použije v závěrečné celkové prezentaci nazvané Letem světem s parapletem, kde společně s ostatními interpretuje zajímavé údaje o navštívených zemích žákům z Mateřské školy Čeladná. Žák je ve svém jednání nakloněn sounáležitosti s celkem a uvědomuje si i vlastní jedinečnost a důležitost. Žák během závěrečné reflexe provede rozbor činností během jednotlivých dnů, shrne aktivity daného dne v jeden celek a uvede klady a zápory jak tohoto dne, tak i celého týdne, včetně osobního přínosu pro něj samotného.

Dopoledním blokem jako každý den zahajuje aktivita **Kam dnes vítr foukal? - osmisměrka** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 5.1). Poté co žáci zjistí název země, která bude tématem dne a správnost si ověří na deštníku vychovatelky, následuje další pravidelná aktivita a tou je **Bouře mozků** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 5.2). Tentokrát nebude žákům představena prezentace, ale po předchozích zkušenostech se žáci sami pokusí navrhnout, co by daná prezentace o Česku měla obsahovat a co by v ní nemělo chybět. Následně se žáci rozdělí na dvě skupiny a opět budou probíhat dvě aktivity současně, neboť je u nich vhodný nižší počet žáků, tak aby byl zajištěn hladký průběh obou aktivit. U obou aktivit je využívána reflexe ze získaných informací, znalostí a dovedností z předchozích dnů. Jedna skupina začne aktivitou **Malované deštníky** (podrobný popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 5.3) což je výtvarná aktivita a ta druhá aktivitou **Prezentace – letem světem** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 5.4), která je zaměřena na vytvoření krátké prezentace vybraného státu na základě dosud zjištěných informací. Po skončení jednotlivých aktivit se opět skupinky vymění. Pak následuje svačina a přesun do Mateřské školy Čeladná. Zde žáci předvedou nacvičenou **Prezentaci – letem světem** a pak se společně s žáky z mateřské školy zúčastní aktivity **Cesta kolem světa** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 5.5). Po skončení dopoledního bloku se žáci přesunou zpět do školy, kde poobědvají a následují relaxační činnosti dle vlastního výběru žáků.

Odpolední blok zahájí aktivita **Takoví jsme byli**, (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 5.6) prostřednictvím které žáci zhodnotí jednotlivé dny a potažmo tak i jednotlivé země, které poznali v průběhu projektu. Provedou závěrečné hodnocení a pak žáci obdrží diplomy za úspěšné absolvování celého projektu Letem světem s parapletem. Neopomeneme závěrečné společné fotografování. Pak zahájíme poslední směnárnu, kde si žáci mohou proměnit získaná razítka za penízky Kluka z plakátu. V aktivitě **Obchůdek** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 – 5.7) se každý žák sám rozhodne, jaké odměny si vybere za získané penízky. Poslední aktivitou dne je **Chodník slávy** (popis aktivity uveden v příloze č. 3 –

5.8) kdy si žáci prostřednictvím kreslení na chodník uvědomí svou jedinečnost a také to, že jsou součástí celku. Podle časových možností je možno využít zbývající čas k vycházce na náměstí spojené s návštěvou místní cukrárny, nebo k míčovým hrám na sportovním hřišti či v případě nepřízně počasí k sledování a čtení pohádek O klukovi z plakátu.

7. Technické řešení projektu

V kapitole technické řešení projektu je zahrnut přehled právních předpisů, které se vztahují k provozu příměstského tábora, včetně veškeré potřebné dokumentace. Následuje popis organizačního a personálního zajištění projektu. Důležitou částí této kapitoly je finanční rozpočet projektu, doplněný žádostí o získání finančních prostředků z grantu.

7.1 Přehled právních předpisů

Pokud se zde věnujeme technickému řešení projektu, pak je důležité uvést v této části práce výčet těch nejdůležitějších zákonů, vyhlášek a předpisů, které se vztahují k provozu příměstského tábora.:

- Zákon č.1/1993 Sb., Ústava ČR,
- Zákon č.2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod,
- Nový občanský zákoník č. 89/2012 Sb.,
- Zákon č. 561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
- Zákon č. 563/2004 Sb., O pedagogických pracovnících a změně některých zákonů,
- Zákon č. 258/2000 Sb., O ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů ,
- Zákon č. 101/2000 Sb., O ochraně osobních údajů ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 121/2000 Sb., O právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon),
- Zákon č. 379/2005 Sb. O opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů,
- Zákon č. 113/1985 Sb., O požární ochraně ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon 114/1992 Sb., O ochraně přírody a krajiny ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 289/1995 Sb., O lesích a o změně některých zákonů (lesní zákon),
- Zákon č. 563/1991 Sb., O účetnictví
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., O evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění vyhlášky č. 57/2010 Sb.,
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., O zájmovém vzdělávání,
- Vyhláška č. 107/2005 Sb., O školním stravování, ve znění vyhlášky 107/2008 Sb.

7.1.1 Přehled dokumentace

Žáci se přihlašují na tábor pomocí písemné přihlášky (vzor uveden v příloze č. 4), kterou zákonní zástupci obdrží u vychovatelky školní družiny nebo využijí toho, že je volně ke stažení na internetových stránkách školní družiny. Svým podpisem zákonní zástupci stvrzují, že uvedené údaje jsou pravdivé a že s podmínkami uvedenými v přihlášce souhlasí. Součástí přihlášky je také svolení rodičů s pořizováním fotografií žáka, způsob odchodu po skončení programu, případně jména osob, které jsou zmocněny k vyzvedávání žáka po skončení programu tábora, upozornění na zdravotní stav žáka, případné alergie a jiná zdravotní omezení. V den nástupu na tábor zákonní zástupci odevzdají vychovatelce prohlášení o bezinfekčnosti a kopii karty zdravotní pojišťovny žáka.

Vychovatelka eviduje přihlášky dětí, prohlášení o bezinfekčnosti + kopie karet zdravotní pojišťovny a docházkový list, na kterém je každodenně zaznamenávána docházka žáků na příměstský tábor.

7.2 Organizační zajištění projektu

Tábor bude probíhat v budově Základní školy v Čeladné. Využívány budou zejména učebny školní družiny, školní jídelna, výtvarná dílna a studovna u školní knihovny i pergola před školou. V případě nepřízně počasí je možno využívat i sportovní halu. Rovněž bude využíváno i venkovní hřiště s umělým povrchem a místa v přírodě v blízkém okolí školy.

Personální zajištění je následující. Odpovědnou vedoucí celého tábora je vedoucí vychovatelka, společně s ní se podílí na pedagogické práci vychovatelka, která má osvědčení pro zdravotníka zotavovacích akcí. Obě splňují podmínky odborné kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících.⁸² Protože během letních prázdnin je v provozu školní jídelna, tak zde mají žáci zajištěny obědy a zabezpečí také pitný režim. Pitný režim bude zajištěn varnicemi s nápojem, které budou umístěny v učebně ŠD. Žáci si tak budou moci doplnit do své láhve nápoj. Svačinky si žáci zajišťují sami z domova. Ve škole je k dispozici lednice, kde si žáci mohou odpolední svačinu uschovat. Provoz školní jídelny v době letních prázdnin zajišťují dvě kuchařky. Ze správních zaměstnanců se o zajištění chodu a provoz budovy školy starají školník a dvě uklízečky. Poslední den bude dopolední program zajišťován ve spolupráci s pedagožkami z mateřské školy a s dobrovolníky z řad bývalých žáků základní školy, kteří budou nápomocni s realizací aktivity Cesta kolem světa

⁸² Zákon č. 563/2004 Sb., *O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*. §3, §16.

(podrobný popis v příloze č. 3). Ekonomické záležitosti projektu bude zpracovávat ekonomka školy ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou. Pro snadnější orientaci jsou předchozí informace shrnuty na tabulce č. 4.

Tabulka č. 4: *Personální zajištění*

pedagogičtí pracovníci	M. Marková – odpovědná vedoucí tábora; vedoucí vychovatelka K. Límová – vychovatelka; zdravotník
kuchařky	M. Mrkvová – vedoucí kuchařka M. Olívková – kuchařka
ekonomka	T. Janošcová
správní zaměstnanci	J. Milata – školník E. Kurečková – uklízečka I. Jurečková – uklízečka

7.3 Rozpočet projektu

V tomto projektu nejsou využity žádné investiční náklady. Všechny níže uvedené položky jsou neinvestičního charakteru a všechny slouží k úhradě provozu tábora. Položky uvedené v závorkách jsou přepočítány na částku pro jednoho účastníka. Celý rozpočet je kalkulován pro 25 účastníků.

Tabulka č.5: *Rozpočet projektu*

Výdaje	Částka Kč	Příjmy	Částka Kč
Stravování		Účastnický poplatek (900,-)	22500
Obědy (5x25,-)	3125		
Pitný režim (5x10,-)	1250		
Služby			
Ebru (92,-)	4700		
Divadlo (60,-)	1500		
Muzikoterapie (50,-)	1250		
Canisterapie (62,-)	1550		
Golf (30,-)	750		
Solná jeskyně (65,-)	1625		
Jízdárna (32,-)	800		
Cestovné (5x10,-)	1250		
Spotřební materiál			
Kancelářské potřeby	900		
Kreativní materiál	1250		
Tisk	250		
Odměny pro účastníky	2300		
Mzdy	0		
Celkem	22500		22500

7.3.1 Zdůvodnění a rozpis jednotlivých položek

V tabulce č. 3 jsou uvedeny veškeré příjmy a výdaje, které se týkají tohoto projektu. Mezi příjmy ve finančním rozpočtu řadíme účastnický poplatek, který činí 900,- Kč na osobu. Žádné další příjmy se v projektu nevyskytují.

Výdaje jsou rozčleněny na stravování, služby a spotřební materiál. Kategorie stravování zahrnuje obědy a pitný režim. Obědy i pitný režim bude zajišťovat školní jídelna ZŠ Čeladná, které bude výše uvedená částka uhrazena. V kategorii služby jsou zařazeny ceny za aktivity, které jsou řízeny lektory. Aktivita Ebru činí 80,- Kč na žáka + 300,- Kč dopravné; cena na žáka je tedy zaúčtována včetně dopravného a následně zprůměrnovaná. Totéž platí v případě aktivity Canistepraie, kdy je cena na žáka 50,- Kč + 300,- Kč dopravné. Cena za divadelní představení činí celkem 1500,- Kč bez ohledu na to, kolik se představení zúčastní žáků. Rovněž cena za Jízdárnu je započítávána za hodinovou sazbu (400,- Kč za hodinu), bez ohledu na to, kolik se jich této aktivity zúčastní. U ostatních aktivit je vždy cena uvedena za jednoho žáka a dopravné se již nepřipočítává. Položka cestovné zahrnuje jízdné (2 x 10,- Kč Frýdlant nad Ostravicí a zpět; 2x 10,- Kč Čeladná, zastávka Sokolovna a zpět; 1x Kunčice pod Ondřejníkem). Cena je započítávána za poloviční či skupinovou jízdenku. Protože není zcela jasné, zda bude využívána vlaková či autobusová doprava a který autobusový dopravce bude zajišťovat dopravu (dle aktuálního jízdního řádu), byla cena zprůměrnována.

Mezi spotřební materiál jsou zařazeny položky kancelářské potřeby (kancelářský papír, výkresy, flipchart, fotografický papír, balicí papír, lepící papírky, pečící papír, lepidla, hrubé fixy, tapetové lepidlo, sešity). Nůžky, voskové pastely, štětce a kelímky na vodu budou využívány ze školní družiny. Položka kreativní materiál zahrnuje deštníky, které budou sloužit žákům pro aktivitu Malované deštníky. Cena za jeden deštník je 50,- Kč. Odměny pro účastníky zahrnují jednak sladké odměny, které budou využity v aktivitě Cesta kolem světa a také odměny, které budou sloužit jako zboží, které si žáci zakoupí v aktivitě Obchůdek.

Mzdy vedoucích se do nákladů tábora nepromítají, proto je tato položka nulová. Mzdové náklady hradí zaměstnavatel, jelikož všichni, kdo se podílejí na personálním zajištění projektu, jsou v zaměstnaneckém poměru u dané organizace.

7.4 Žádost o grant

K částečnému financování projektu lze využít prostředky z grantu nadace Pangea, která si klade za cíl podporovat projekty zaměřené mimo jiné na růst všeobecné vzdělanosti a na

zlepšování dorozumění mezi lidmi.⁸³ Granty mají podporovat aktivity, které usilují o zlepšování vztahů jak mezi generacemi, tak i mezi národnostmi, menšinami a mají sloužit k podpoře vzdělanosti.⁸⁴ Prostředky získané z grantu této nadace by bylo možno využít na podporu dětí ze sociálně slabých rodin nebo z dětského domova, tak aby se i ony mohly zúčastnit příměstského tábora. Příspěvek by byl použit na úhradu částky za pobyt dítěte na táboře. V žádosti o příspěvek je počítáno s účastí 5 dětí na tomto projektu. Ze získaných prostředků by byl hrazen účastnický poplatek, který činí 900,- Kč na jednoho žáka. Celkem tedy žádáme o částku 4 500,- Kč.

⁸³ srov. *Poslání a program* [online]. Praha: Nadace PANGEA, 2010-2015[cit. 25-05-2015]. Dostupné z: <http://www.nadacepangea.cz/posl%C3%A1n%C3%AD>

⁸⁴ srov. *Granty nadace* [online]. Praha: Nadace PANGEA, 2010-2015[cit. 25-05-2015]. Dostupné z: <http://www.nadacepangea.cz/p%C5%99ihl%C3%A1%C5%A1en%C3%AD-nov%C3%BDch-projekt%C5%AF>

Závěr

Tento projekt byl vypracován s cílem vytvořit projekt primárně určen pro školní družinu Základní školy v Čeladné a jeho potřebnost také vyplynula z vypracované SWOT analýzy. Předmětem projektu bylo vytvořit ucelený program pro příměstský tábor školní družiny, který ponese motivační název Letem světem s parapletem. Výsledný program je zaměřen jak na multikulturní tematiku, tak také na rozvoj pozitivních mezilidských vztahů i na posílení sebevědomí jedinců a pocitů sounáležitosti. Protože se jedná o téma, které je v současné době velice aktuální, je zapotřebí, aby se děti s těmito tématy setkávaly nejen během školní výuky, ale také v oblasti volného času, která je neméně významná. Tento projekt bude mít dopad na volný čas dětí, kdy jim umožní jeho smysluplné využití během jednoho týdne letních prázdnin. Mimo jiné také slouží jako preventivní prostředek proti nudě či případným sociopatologickým jevům, které jsou nebezpečím pro děti právě v období letních prázdnin. Projekt byl vytvořen pro žáky mladšího školního věku a jsou v něm plně respektovány vývojové zvláštnosti tohoto období, všechny aktivity, které probíhají v jeden den, tvoří vyvážený celek, takže se střídají aktivity, které jsou fyzicky či psychicky náročné s aktivitami klidnějšího rázu. Náměty na jednotlivé aktivity, které jsou použity v projektu, jsou čerpány ze zkušeností z adaptačních pobytů, z činností ve školní družině nebo byly upraveny běžné hry tak, aby vyhovovaly potřebám a tématům projektu. Byly zde také zařazeny aktivity vytvořené speciálně pro tento projekt. Projekt je sestaven tak, aby ho mohl použít a realizovat kdokoli, není závislý pouze na jedné osobě, na osobě tvůrce této práce.

Určitě nepředpokládáme, že se díky absolvování příměstského tábora Letem světem s parapletem z dětí stanou důvěřiví, bezmezně milující a tolerantní jedinci. To ani není cílem tohoto projektu. Jedná se totiž o jednu z dalších aktivit, které zahrnuje multikulturní výchova na ZŠ Čeladná, která se prolíná do všech oblastí vzdělávání, ať již hovoříme o školním či mimoškolním. A základní vizí multikulturní výchovy na Základní škole Čeladná je propojovat a zařazovat témata multikulturní výchovy do všech oblastí vzdělávání již od první třídy. Postupně navazovat a rozšiřovat znalosti a dovednosti žáků, upevňovat a posilovat jejich postoje, které vedou k respektování odlišnosti, k oceňování dobrých mezilidských vztahů, k empatii se znevýhodněnými skupinami. A cílem tohoto snažení je vychovat z dětí slušné lidi. Na tento projekt budou navazovat další aktivity, ať již ty tradiční, které probíhají pravidelně, či nové aktivity a projekty, které napomohou všem pedagogům v tomto úsilí.

Hlavním přínosem této práce je naplnění cíle projektu a vytvoření smysluplného a vyváženého programu, který bude sloužit k obohacení činnosti školní družiny a který zapadá do celkové koncepce multikulturní výchovy v ZŠ Čeladná, p.o., která se díky tomuto projektu a následným aktivitám, nestává pouhým školním předmětem vyučovaným pouze ve školních lavicích, ale stává se tak skutečnou a běžnou součástí života dětí a prolíná se tak i do jejich volnočasových aktivit.

Použité zdroje:

ALLEN, K. E. a MAROTZ, L. R. *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Vyd. 1. Praha: Portál, 2002. 187 s. ISBN 80-7178-614-4.

BOCAN, M. a kol. *Děti v ringu dnešního světa: hodnotové orientace dětí ve věku 6 až 15 let.* Vyd. 1. Praha: Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, 2012. 98 s. ISBN 978-80-87449-24-0.

BURKOVIČOVÁ, R. a NAVRÁTILOVÁ, J. *Realizace multikulturní výchovy a vzdělávání v mateřské škole.* Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 150 s. ISBN 978-80-7464-676-8.

ČÁP, J. a MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele.* Vyd. 1. Praha : Portál, 2001. 655 s. ISBN 807178463X.

HÁJEK, B. a HOFBAUER, B. a PÁVKOVÁ, J. *Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času.* Vyd. 2. Praha: Portál, 2011. 240 s. ISBN 978-80-262-0030-7

HÁJEK, B. a HOFBAUER, B. a PÁVKOVÁ, J. *Pedagogika volného času.* Praha : Univerzita Karlova v Praze - Pedagogická fakulta, 2003. 105 s. Texty pro distanční studium. ISBN 80-72901-28-1.

HÁJEK, B. a kol. *Školní družina.* Vyd. 1. Praha: Portál, 2003. 154 s. ISBN 80-7178-751-5.

HÁJEK, B. a kol. *Děti, vedoucí, volný čas.* Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT, 2004. 120 s. ISBN 80-86784-06-1.

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas.* Vyd. 1. Praha : Portál, 2004. 173 s. ISBN 80-71789-27-5.

CHYTIL, D. *Jací cizinci žijí v krajích České republiky. Statistika & my: měsíčník českého statistického úřadu,* 2014, roč.4, č. 02, s. 18.

Kamarádi: časopis pro multikulturní děti a jejich rodiče. Praha: Zaedno, 2015, č.2 . ISSN 1805-966X.

KAPLÁNEK, M. *Nauka o volném čase: Studijní texty pro pedagogy volného času*. České Budějovice, 2011. Dostupné z: <http://www.tf.jcu.cz/getfile/5e7b64ea47c571e2>

KARTOUS, B. Věk práce střídá věk volného času. *Perpetum:magazín pro rodiče a učitele* [online]. 2014, roč. I, č.2, s. 12 – 13. [cit. 29-03-2015]. Dostupné z: https://www.scio.cz/download/Perpetuum_kveten_2014_web.pdf

KEBZA, V. a ŠOLCOVÁ, I. *Syndrom vyhoření*. 2., aktualizované vyd. Praha: Státní zdravotní ústav, 2003. 23s. ISBN 80-7071-231-7

KNOTOVÁ, D. *Pedagogické dimenze volného času*. Brno : Paido, 2011. 101 s. ISBN 978-80-7315-223-9.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. *Pedagogika volného času : výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickéj teórii a v praxi*. Vyd. 1. Bratislava : Vydavateľstvo UK, 2004. 307 s. ISBN 8022319309.

KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008. 215 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

LANGMEIER, J. a KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2., aktualizované vyd. Praha: Grada, 2006. 344 s. ISBN 80-247-1284-9

NĚMEC, J. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium*. Brno : Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-731-5012-3.

ŠERÁK, M. *Zájmové vzdělávání dospělých*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009, 207 s. ISBN 978-80-7367-551-6.

ŠUBRT, J. a kol. *Soudobá sociologie. VI, (Oblasti a specializace)*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2014. 401 s. ISBN 978-80-246-2558-4.

PÁVKOVÁ, J. *Pedagogika volného času*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. 145 s. ISBN 978-80-7290-666-6.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času* :. Vyd. 3. Praha : Portál, 2002. 231 s. ISBN 8071787116.

PRŮCHA, J. a WALTEROVÁ, E. a MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Nové, rozš. a aktualiz. vyd. Praha : Portál, 2009. 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

PRŮCHA, Jan. *Multikulturní výchova: teorie - praxe - výzkum*. Vyd. 1. Praha: ISV, 2001. 211 s. ISBN 80-85866-72-2.

PRŮCHA, J. *Multikulturní výchova: příručka (nejen) pro učitele*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Triton, 2011. 167 s. ISBN 978-80-7387-502-2.

PŘADKOVÁ, Z. *Stručná historie Čeladenských škol*. 2013. 16 s.

ROJEK, Ch. *Positioning leisure* [online]. 29. 06. 2009 [cit. 22-03-2015]. s.20. Dostupné z: http://www.sagepub.com/upm-data/29208_Rojek_Chapter_One.pdf

ŠAFR, J. a PATOČKOVÁ, V. Trávení volného času v České republice ve srovnání s evropskými zeměmi. *Naše společnost*, 2010, roč.8, č.2, s. 21 – 27.

TOLLAROVÁ, B. a HRADEČNÁ, M. a ŠPIRKOVÁ, A.. *Jsme lidé jedné Země : program prevence xenofobie a rasismu*. Vyd. 1. Praha : Portál, 2013. 259 s. ISBN 978-80-262-0376-6.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I.: dětství a dospívání*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2005. 467 s. ISBN 80-246-0956-8.

VÁŽANSKÝ, M.. *Základy pedagogiky volného času*. 2. dopl. vyd. Brno : Print-Typia, 2001. 175 s. ISBN 80-863-8400-4.

European Commission /EACEA/Eurydice, 2013. *Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition. Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013. 144s. ISBN 978-92-9201-412-4.

Sborník příkladů dobré praxe ve školách rámci projektu Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2012. 52 s.

Welcome to Čeladná. Propagační leták pro potřeby Informačního centra v Čeladné. Prosinec 2013.

LEGISLATIVA

Zákon č. 561/2004 Sb., *O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)* ze dne 24. září 2004.

Sdělení č. 104/1991 Sb. *O Úmluvě o právech dítěte* ze dne 7. ledna 1991.

Vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb., *O zájmovém vzdělávání* ze dne 9. února 2005.

Zákon č. 563/2004 Sb., *O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018, Praha 2013

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Čeladná.

INTERNETOVÉ ZDROJE

Český statistický úřad. *Počty uchazečů o zaměstnání a podíl nezaměstnaných osob v krajích ČR* [online]. Praha, 31.12. 2014 [cit. 09-05-2015]. Dostupné z:

http://vdb.czso.cz/vdbvo/tabparam.jsp?voa=tabulka&cislotab=PRA0100PU_KR&maklist_velikost=10000&kapitola_id=15

Granty nadace [online]. Praha: Nadace PANGEA, 2010-2015 [cit. 25-05-2015]. Dostupné z: <http://www.nadacepangea.cz/p%C5%99ihl%C3%A1%C5%A1en%C3%AD-nov%C3%BDch-projekt%C5%AF>

Historie badmintonu [online]. 2015 [cit. 15-05-2015]. Dostupné z: <http://www.badec.cz/koutek-trenera-tomase-vovse/uvod-do-badmintonu/historie-badmintonu/>

Historie. 2012 [online]. Obec Čeladná, 2014. [cit. 18-05-2015]. Dostupné z: <http://www.celadna.cz/zajimavosti>

Historie obce [online]. Čeladná: Knihovna a informační centrum Čeladná [cit. 18-05-2015]. Dostupné z: <http://www.info-celadna.cz/cz/obec/historie/>

Chtěli byste nosit asijský klobouk? [online]. 3.2.2013 [cit. 11-05-2015]. Dostupné z: <http://www.asianstyle.cz/ostatni/2101-chteli-byste-nosit-asijsky-klobouk>

Hranostaj, *Pustý ostrov* [online]. 2007 [cit. 25-05-2015]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra368>

KOCOUREK, J. *Příchod vietnamských občanů na území dnešní České republiky* [online]. 2004 [cit. 11-05-2014]. Dostupné z: <http://www.asimilovani.estranky.cz/clanky/narodnosti-v-cr/vietnamci-v-cr.html>

META. *Vietnam* [online]. [cit. 11-05-2015]. Dostupné z: http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/Vietnam_0.pdf

O BRC [online]. Beskydské rehabilitační centrum, spol.s.r.o., 2015 [cit.18-05-2015].

Dostupné z: <http://www.brc.cz/o-nas/>

O klukovi z plakátu [online]. Praha: Česká televize, 1996-2015 [cit. 25-05-2015]. Dostupné z: <http://www.ceskatelevize.cz/porady/898713-o-klukovi-z-plakatu/281350950030006-jak-kluk-ke-psu-prisel/>

Počty obyvatel v obcích [online]. Ministerstvo vnitra České republiky, 2015 [cit. 11-05-2015]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/statistiky-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx>

Současnost [online]. Čeladná, 2014[cit.15-05-2015]. Dostupné z <http://www.celadna.cz/soucasnost>

Poslání a program [online]. Praha: Nadace PANGEA, 2010-2015 [cit. 25-05-2015]. Dostupné z: <http://www.nadacepangea.cz/posl%C3%A1n%C3%AD>

Prosper golf resort Čeladná [online]. Prosper Gardiny, 2014 [cit. 18-05-2015]. Dostupné z: <http://www.prosper-golf.cz/cs/golf/o-resortu.aspx>

Přírodní památka – Kněhyňská jeskyně [online]. Aktualizováno 16.3. 2014[cit. 18-05-2015]. Dostupné z: <http://nature.hyperlink.cz/Beskydy/index.htm>

Rejstřík škol a školských zařízení (verze 3.33)[online]. [cit.02-09-2014] dostupné z: <http://rejskol.msmt.cz/>

Solná jeskyně [online].Čeladná: Lara wellness, 2015 [cit. 15-05-2015]. Dostupné z: <http://www.larawellness.cz/solna-jeskyne/>

Školy s polským jazykem vyučovacím [online]. Moravskoslezský kraj, 2015 [cit.15-05-2015]. Dostupné z: <https://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/skoly-s-polskym-jazykem-vyučovacim.html>

Zajímavosti [online]. Obec Čeladná, 2014 [cit. 18-08-2015]. Dostupné z: <http://www.celadna.cz/zajimavosti>

ZEMANOVÁ, A. *Beskyďáček má za sebou další úspěšnou sezónu* [online]. 2014

[cit 13-09-2014]. Dostupné z:

http://www.sskbeskydy.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=662:beskyae-k-ma-za-sebou-dali-uspnou-sezonu&catid=39:beskydacek&Itemid=66

JINÉ ZDROJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Čeladná. verze 4/2013, Čeladná, 30. 8. 2013, 525 s.

Telefonický rozhovor: informace poskytla S. Šrubařová., pedagožka volného času Centra volného času Astra, Frenštát pod Radhoštěm. 28. 5.2014.

Emailová korespondence: informace poskytla E. Matušková, předsedkyně NENUDY,z.s. Frýdlant nad Ostravicí29. 4. 2015

Emailová korespondence: informace poskytl J. Šnapka, pedagog volného času Střediska volného času Klíč, Frýdek – Místek 25. 5. 2015.

Matrika školy ZŠ Čeladná. Čeladná 6. 6. 2015

SEZNAM ZKRATEK:

ČR – Česká republika

DD – dětský domov

DVD – digital videodisk (optický videodisk)

Kč – měna, koruna česká

m; km – délkové míry: metr; kilometr

MKV – multikulturní výchova

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

PET – polyetylentereftalát (plast)

p.o. – příspěvková organizace

PC – personal computer (osobní počítač)

PT – příměstský tábor

RFCH – rizikové formy chování

Sb. – sbírka (myšleno Sbírka zákonů)

sv. – svatý

SWOT – strengths (silné), weaknesses (slabé), opportunities (příležitosti), threats (hrozby) = metoda hodnocení

ŠD – školní družina

ŠJ – školní jídelna

ŠVP – školní vzdělávací program

USA – Spojené státy Americké

z.s. – zapsaný spolek

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola

SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1: Organizační struktura ZŠ Čeladná, příspěvková organizace

Příloha č. 2: Kontakty na organizaci

Příloha č. 3: Podrobný popis aktivit

Příloha č. 4: Přihláška na tábor + prohlášení o bezinfekčnosti

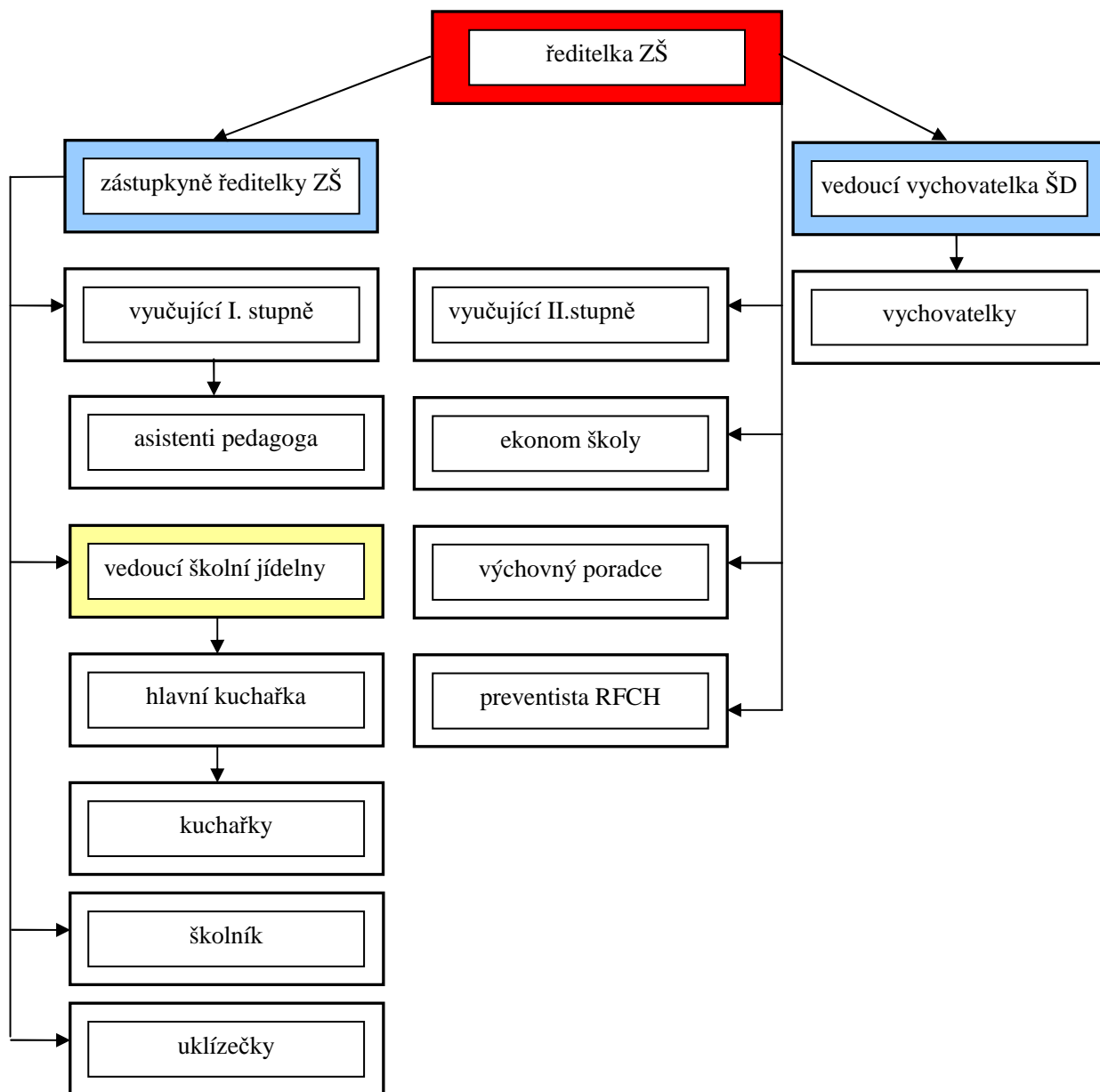
Příloha č. 5: Žádost o příspěvek z grantu

Příloha č. 6: Plakát

PŘÍLOHY:

příloha č.1

Organizační struktura ZŠ Čeladná, příspěvková organizace



příloha č. 2

Kontakty na organizaci

název organizace	Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
vedení školy	Mgr. Jana Satinská – ředitelka Mgr. Barbora Dudková – zástupkyně ředitelky
adresa	Čeladná 551, 739 12
telefon	558 684 006, 558 684 003
fax	558 438 332
e-mail	skola.celadna@volny.cz
webové stránky	www.zsceladna.cz
IZO	102080402

příloha č. 3

Podrobný popis aktivit

1. Pondělí - Slovensko

1.1 NÁZEV AKTIVITY: **Líný Lukáš**

CÍL: Žák se seznámí s účastníky akce, zapamatuje si alespoň 5 jmen.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: podsedačky, tabule, křída, látkový míč, dataprojektor nebo interaktivní tabule, PC s připojením na internet (nebo knihu O klukovi z plakátu)

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE: příběh O klukovi z plakátu – Jak šel Lukáš za Lukáše do školy (shlédnutí DVD)

RIZIKA: Ostych dětí mluvit nahlas; výdrž a soustředění dětí poslouchat ostatní účastníky aktivity.

POSTUP: Dětem pustíme ukázkou z příběhu Jak šel Lukáš za Lukáše do školy. Po skončení ukázky vyzveme děti k diskusi na téma jaký byl Lukáš (veselý, líný, nezbedník, černobílý apod.). Jednotlivé nápady zapisujeme na tabuli. Pokud účastníkům docházejí nápady, mohou jmenovat různé lidské vlastnosti. Po chvíli diskusi ukončíme a vyzveme účastníky, aby se posadili na připravené podsedačky na koberec a vytvořili tak kroužek. Nyní má za úkol jeden po druhém říct své jméno, nebo tvar svého jména, ve kterém si přeje být osloven. Účastník řekne své jméno a přidá k tomu jméno souseda, který mluvil před ním např. já jsem Vašek a sedím vedle Lucky.

Když dostane opět slovo vedoucí hry, pak následuje druhé kolo, kdy musí každý před své jméno připojit jednu vlastnost či přídavné jméno, které by ho charakterizovalo a představilo ostatním. To přídavné jméno musí začínat na stejné písmeno jako křestní jméno (např. veselý Vašek, komická Karolína, lechtivá Lucka apod.). Pro ty co nemají nápad jaké přídavné jméno připojit ke svému jménu, slouží nápady napsané na tabuli. Opět se jeden po druhém představí i s připojeným přídavným jménem a nahlas zopakují jméno sousedního hráče.

Třetí kolo je uvedeno slovy „*Vítr fouká, vítr duje, všechny nám tu promixuje*“. Vedoucí hry tento slogan třikrát zopakuje a stále zrychluje. Úkolem hráčů je rychle si vyměnit místa, tak

aby nikdo neseděl na svém místě (ani vedle člověka jehož jméno v minulých kolech opakoval). Když všichni sedí tak vedoucí hry hází hráčům látkový míč, kdo chytí míč řekne své jméno i s přídatným jménem a jména svých sousedů, např. veselý Vašek a sedím vedle lechtivé Lucky a komické Karolíny. Své jméno i s přídomek si mohou žáci zapsat do svého cestovního deníku = paraple.

1.2 NÁZEV AKTIVITY: **Cestovní deník = paraple**

CÍL: Žák si vyrobí osobní cestovní deník; vysvětlí vlastními slovy význam slova paraple.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: pastelky, fixy, voskové pastely, ozdobná razítka, razítkovací podložka + barva, sešity č. 520 tvaru deštníku

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE: Cestovní deník = paraple vám bude po celý týden sloužit k tomu, abyste si do něj zapisovali nejrůznější zajímavosti, které o každé zemi zjistíte. Bude také sloužit ke sbírání razítek za jednotlivé disciplíny. Získaná razítka na konci dne proměníte za Klukovy penízky. Za tyto penízky si můžete poslední den nakoupit odměny dle vlastního výběru v obchůdku Kluka z plakátu.

POSTUP: Pře zahájení aktivity je zapotřebí upravit deštníky do požadovaného tvaru (deštník). Ty upravíme tak, že rozevřeme desky sešitu č.520 a na první list nakreslíme polovinu deštníku i s rukojetí. Nyní podle předlohy vystříhneme všechny listy, takže nám vytvoří tvar deštníku). Pro každého hráče máme připravený jeden cestovní deník = paraple. Žáci si svůj deník podepíší (jménem i s přídomek, které získali v minulé aktivitě), dále si první stránku deníku mohou vyzdobit dle vlastního uvážení a dle vlastní libosti.

1.3 NÁZEV AKTIVITY: **Kam vítr foukal? (skrývačka)**

CÍL: Žák zjistí jméno státu, který dnes navštívíme; žák se spolupracuje s ostatními spolužáky ve skupině.

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová (5 skupinek po 5 hráčích)

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7– 12 let

POMŮCKY: stojanový ventilátor, 5x skrývačka, tabule s výsledky (s názvy různých států), psací potřeby, losovací zařízení (různobarevné vršky z PET lahví, kyblík), 5 x arch papíru, razítko, cestovní deník = paraple,

ČASOVÁ NÁROČNOST: 15 minut

MOTIVACE. Vedoucí aktivity pustí stolní ventilátor a hovoří o tom, že v předchozí hře foukal vítr a tento vítr nás dnes zanes do nějakého státu. Jaký stát to bude, to je úkol pro samotné hráče.

RIZIKA: Možnost, že hráči uslyší odpověď soupeře a budou ji kopírovat.

POSTUP: Po úvodní motivaci následuje rozdělení hráčů do skupinek. Rozdělení provedeme za pomoci losovacího zařízení z různobarevných vršků z PET lahví. Připravíme si pět barev PET vršků (modrá, bílá, oranžová, zelená, růžová), od každé barvy je zapotřebí pět vršků, které vložíme do kyblíku a zamícháme. Každý hráč si vytáhne jeden vršek a utvoří skupinky podle stejných barev. Každá skupinka si najde v místnosti své místo, kde bude daný úkol plnit. Pak obdrží obrázek – skrývačku a jejich úkolem bude spočítat kolik je na obrázku deštníků. Je možno upozornit žáky, že mohou do skrývačky kreslit a označovat si deštníky, které již našli. Pokud si hráči myslí, že spočítali všechny deštníky správně, pak se běží podívat k tabuli, kde jsou napsány různá čísla a názvy států. Hráči si vyhledají podle čísla, které zjistili, když počítali deštníky, název hledaného státu. Tento název ukážou vychovatelce, pokud je název správný obdrží do cestovatelského deníku = paraplete 3 razítka. Pokud je název chybný musí družstvo na opravu. Družstvo má ještě dva pokusy na zjištění správné odpovědi. Při každém dalším pokusu získávají hráči o jedno razítko méně.

Nakonec přichází vychovatelka s rozevřeným deštníkem, na kterém je jedna výseč zakrytá. Hraje úvodní znělka z pohádky O klukovi z plakátu (možno pustit z PC, nebo zahrát na klavír, který je umístěn v učebně ŠD) a vychovatelka točí deštníkem, po skončení znělky odryje výseč deštníku na které je napsán název státu – Slovensko.

1.4 NÁZEV AKTIVITY: **Bouře mozků - Slovensko**

CÍL: Žák vyjádří vlastními slovy, co o dané zemi zná; naslouchá ostatním a respektuje jejich názor; porovná znalosti, které měl před zahájením aktivity a po jejím skončení reprodukuje vlastními slovy to, co si o dané zemi zapamatoval.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: učebna II. třídy

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: tabule, arch balicího papíru s nakreslenou mapou Slovenska, hrubý fix, mapa Evropy nebo mapa světa, prezentace (v programu Powerpoint), závěrečný test

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE. Velký vítr dokáže rozpoutat i bouři, v našem případě to bude bouře mozků! Jak bude ta bouře divoká, to záleží pouze na nás.

RIZIKA: Překřikování a obava zakřiknutých dětí, že se neprosadí, nedostatek informací o Slovensku; možný výsměch těm kdo řeknou nesmysl.

POSTUP: Žáci se v učebně II. třídy usadí na koberci. Na tabuli je již nalepen arch papíru s obrysem mapy Slovenska. Po úvodní motivaci jsou žáci vyzváni, aby říkali všechny věci a myšlenky, které je napadnou v souvislosti se Slovenskem. Vychovatelky jednotlivé myšlenky zapisují na arch papíru. Až příval nápadů ochabne, je možno žáky povzbudit ještě jednoduchou nápovědou co ještě v souvislosti se Slovenskem by mohli vědět (hlavní město, jazyk, řeka, tanec apod.). Na konec provede vychovatelka shrnutí toho, co všechno žáci společně vymysleli. Pak následuje prezentace na interaktivní tabuli, která shrnuje základní informace o Slovensku (umístění na mapě světa i na mapě Evropy, hlavní město, příroda, měna, typické jídlo, řeč, folklór, apod.). Po prezentaci je možné provést rekapitulaci s tím, co žáci měli zapsáno po bouři mozků. Nyní je možno dle situace ještě zařadit krátký test o znalostech, které žáci získali během této aktivity. Vychovatelka čte jednotlivé otázky a nabízí žákům možnost odpovědí, jednotlivé odpovědi jsou označeny písmeny A nebo B. Pokud si hráči myslí, že je správná odpověď pod písmenem A tak zvednou ruce do výšky, pokud si myslí, že je správná odpověď pod písmenem B pak si hráči dřepnou.

1.5 NÁZEV AKTIVITY: **Putování za Botulou**

CÍL: Žák naváže spolupráci mezi jednotlivci, procvičí si kooperaci v rámci týmu, schopnost učinit a přijmout kompromis

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová, (dvě skupiny 12 a 13 dětí)

MÍSTO KONÁNÍ: chodby a šatny

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: dvě lana (švihadla)

ČASOVÁ NÁROČNOST: 10 minut

MOTIVACE: Kluk z plakátu měl psa jménem Botula. Nyní se společně vypravíme za psem Botulou. Ale na Slovensku jsou hluboké lesy a v těch žijí medvědi. Nyní nás čeká nebezpečné putování mezi medvědy.

RIZIKA: Nebezpečí úrazu během cesty po schodech.

POSTUP: Žáky rozdělíme na dvě poloviny (na 12 a 13 žáků), každá skupina dostane k dispozici lano (švihadlo). Skupinka si určí, kdo půjde v čele výpravy a kdo půjde jako poslední. Členové skupinky se pokusí zdůvodnit důvod své volby, proč zvolili do čela a na závěr skupinky právě tyto členy. Pak se skupinka drží za švihadlo a odchází směrem na školní hřiště. Každá skupinka jde s vychovatelkou jinou trasou (jiným schodištěm). Po celou dobu se musí držet lana, aby nedošlo k napadení medvědem. Pustit se mohou pouze v prostoru šatny, když se budou oblékat. Šatna je vlastně klec a zde jsou žáci v bezpečí. Když dojdou na místo – školní hřiště, tak mohou hráči zhodnotit, zda byla volba vedoucích a zadáků správná nebo dle jejich názorů správná nebyla.

1.6 NÁZEV AKTIVITY: Pes – přítel člověka

CÍL: Žák se seznámí se zásadami bezpečného chování k psovi. Žák popíše povinnosti, které souvisí s tím, když si pořídí psa. Žák diskutuje o potřebách zvířete a vnímá, že nezáleží na rase či krajně kde se pes narodil, ale na výcviku a chování jeho majitele.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: sportovní areál u školy

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: žádné; zajišťuje lektorka

ČASOVÁ NÁROČNOST: 60 minut

MOTIVACE: Společně s žáky zkusíme vymyslet, k čemu člověk využívá služeb psa (např. při zemětřesení, lavinách, slepečtí, hlídací, psi, při vyhledávání drog, terapeuti, domácí mazlíčci apod.)

RIZIKA: Možnost, že zvíře ublíží žákovi či naopak (zvíře má po celou dobu, kdy bude v kontaktu se žáky, košík)

POSTUP: Náplň této aktivity zajišťuje lektorka.

1.7 NÁZEV AKTIVITY: Návštěva v městské knihovně

CÍL: Žák se seznámí se slovenskou literaturou, zejména s hrdiny slovenských lidových i umělých pohádek, podpora aktivního čtenářství.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: Městská knihovna Frýdlant nad Ostravicí

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: žádné; zajišťuje lektorka

ČASOVÁ NÁROČNOST: 60 minut

MOTIVACE: Kluk z plakátu napíše dětem dopis, který jim bud předán na autobusové zastávce. Text dopisu:

Jaký je cíl cesty vím

a trošku vám napovím.

Kde hledáme informace,

když internet nemáme?

V knize, ale je to práce

odradit se nedáme.

Jedem tam kde žijí víly, princezny a kouzelníci,

Harry Potter s Malým princem stojí na polici

pěkně vedle sebe, s nimi spousta knih,

máme radost z nich,

víme že, nejedna je čarovná

tak už víte, kde je cíl - JE TO PŘECE: _____ (knihovna).

RIZIKA: žádná

POSTUP: Program věnovaný slovenským pohádkám zajišťuje lektorka.

1.8 NÁZEV AKTIVITY: **6 ran do klobouku**

CÍL: Žák pozná nová slova z cizího jazyku; dokáže vysvětlit, kterému jazyku je slovenština podobná a v čem ta podoba spočívá, vysvětlí vlastními slovy, proč si jsou oba jazyky podobné; žáci procvičují koordinaci pohybu a odhad vzdálenosti

ORGANIZAČNÍ FORMA skupinová (7 skupinek po trojicích, jedna po čtyřech)

MÍSTO KONÁNÍ: náměstí u kašny (mokrý varianta – v knihovně)

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: 8 sad kartiček s písmeny A,B,C; seznam slov; plastové míčky nebo papírové koule; klobouk, psací potřeby, 25 papírků na jména

ČASOVÁ NÁROČNOST: 60 minut

MOTIVACE: Za tuto soutěž mohou žáci získat razítka podle toho, kolik koulí se jim podaří vhodit do klobouku

RIZIKA: pokud bude skupinka nepozorná, může přeslechnout nabízené možnosti; skupinka se nedokáže shodnout na společné odpovědi, může tak docházet ke sporům ve skupinkách; skupinka bude kopírovat odpovědi soupeřů

POSTUP: Rozdělíme hráče do skupinek a to tak, že každý napíše své jméno na lísteček. Lístky vhodíme do klobouku a vedoucí vytáhne jméno jednoho hráče a ten si vylosuje další dva spoluhráče. Skupinky se usadí na lavičky okolo kašny. Každá skupinka dostane jednu sadu kartiček s písmeny A,B,C. Následuje kvíz, kdy vychovatelka čte jednotlivá slovenská slova a nabízí možnosti správných odpovědí, které jsou označeny písmeny A,B,C. Po přečtení nabízených možností odpočítává vychovatelka čas a po skončení musí všichni najednou zvednout kartičku s písmenem, která označuje správnou odpověď. Pokud skupinka odpoví správně, získává bod (vršek z PET lahve). Pokud odpoví špatně, nezískává žádný bod. Po přečtení všech otázek si každá skupinka spočítá víčka z PET lahví a ty vymění za plastové míčky (nebo papírové koule) a těmi se musí trefit do klobouku. Za každý míček v klobouku získávají členové skupinky jedno razítko do cestovního deníku = paraplete.

1.9 NÁZEV AKTIVITY: **Jsem jediný**

CÍL: Žák si uvědomí si vlastní jedinečnost i sounáležitost se skupinou; procvičí si znalost jmen ostatních účastníků tábora.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: autobusová zastávka

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: žádné

ČASOVÁ NÁROČNOST: 15 minut

MOTIVACE: O světě se říká, že je jako mraveniště. Ten, kdo letěl někdy letadlem, ví, že z výšky mohou vypadat lidé jako mravenci. Ale my nejsme všichni stejní! Nyní zkusíme najít to, v čem jsme úplně jedineční. To co nemá tady ve skupině nikdo. Tak co v čem jste mezi námi jedineční?

RIZIKA: nedostatek fantazie žáků; předvádění se před skupinou a vymýšlení si tak, aby spoluhráči znemožnil získat jeho jedinečnost

POSTUP: Hráči jeden po druhém řeknou své jméno a to o čem si myslí, že mají jako jediní ve skupině např. „*Jsem Martina a jako jediná tady mám řidičský průkaz.*“ Pokud mám pravdu a není ve skupině skutečně nikdo jiný, kdo by měl řidičský průkaz, tak jsem úkol splnila a jsem jedinečná. Pokud se ovšem ve skupině najde ještě někdo jiný kdo vlastní řidičský průkaz tak musím čekat na další kolo a vymyslet si jinou jedinečnost. Pokud si mladší žáci nevědí rady, nebo někteří žáci stále na nic nemohou přijít, pak vychovatelky můžou napovědět. Na závěr shrneme tuto aktivitu tak, že ani to že jsme různí nemusí být na překážku. Naopak, vždyť každý máme něco, v čem jsme jedineční a není o tom, zda je to horší nebo lepší.

1.10 NÁZEV AKTIVITY: **Šůby dŕby se Zdendou** (taneční aktivita)

CÍL: Źák napodobí základní kroky slovenského tance odzemek a Karička. Źáci společně nacvičí krátkou choreografii na písni slovenských interpretů.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: sportovní areál u školy (mokr varianta – v tlocvičn)

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOV SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: penosn CD přehrávač + elektrická prodlužovací šňůra

ČASOV NÁROČNOST: 60 minut

MOTIVACE: Víte, co dokaze spojovat lidi a nezáleží na tom, z kterého kouta světa pocházejí? Nezáleží na tom, jakou mají barvu pleti a jakým jazykem mluví? Je to hudba a tanec. Nejlepší tanečník jarních slavností – školní akademie Zdeněk Pavliska a jeho kamarádi tanečníci vám přišli pedvest své umění a do tohoto umění vas i trošku zasvetí.

RIZIKA: úraz nohy pří špatnm došlpnutí

POSTUP: Program venovan slovenskm tancm a slovensk hudbě zajištují lektoři + byval žáci naší školy.

2. Űter - Vietnam

2.1 NÁZEV AKTIVITY: **Kam vítr foukal? (stíny)**

CÍL: Źák zjistí jméno státu, kter dnes navštívíme, s důrazem na rozvoj všimavosti a rozvoj spoluprace ve skupinách

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD a chodba školy

POČET DĚTÍ: 25 (3 skupinky po 3 hráčích + 4 skupinky po 4 hráčích)

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: 7 x obrázek Kluka z plakátu (pokaždé v jiné pozici) a 14 papírových siluet (Pět siluet shodných s obrázkem Kluka z plakátu) . opatřených na zadní straně s písmenem, lepicí pásku, tabuli + křídlo, stolní ventilátor, losovací zařízení (kartičky s písmeny abecedy – 3 x stejné písmeno + 4x stejné písmeno)

ČASOVÁ NÁROČNOST: 15 minut

MOTIVACE: Vedoucí po zapnutí stolního ventilátoru žákům oznámí, že opět fouká kouzelný vítr, který všechny odnese do země, která bude dnešním tématem dne.

RIZIKA: Rozdíly v rychlosti splnění úkolu. Pokud některé skupinky splní svůj úkol hned, budou muset čekat na ty pomalejší.

POSTUP: Za pomoci losovacího zařízení rozdělíme děti do skupinek a to následujícím způsobem, Každý hráč si vezme ze stolu, na kterém jsou rozloženy kartičky lícem dolů. Na každé kartičce je napsáno písmeno. Žáci, kteří mají stejné písmeno, utvoří skupinku. Každá skupinka hráčů obdrží svůj obrázek Kluka z plakátu a vyrazí na chodbu hledat jeho správný stín. Na chodbě jsou na nástěnkách přišpendleny různé siluety, hráči musí vybrat tu správnou – přečíst si z ní písmeno a číslici, která hráčům určuje kolikáté pozici písmena v hledaném slovu. Když hráči zjistí písmeno i pozici, běží do učebny a tam napíší na tabuli písmeno z hledaného slova a to na správné místo v hledaném slově. Pokud je úkol splněn chybně, pak vychovatelka chybně napsané písmeno z tabule smaže a pošle hráče na opravu. Za správně zjištěné písmeno i pozici získávají všichni hráči ve skupince 3 razítka do cestovního deníku = paraplete. Za každou chybu se jedno razítko ubírá. Správně poskládaný nápis zní – Vietnam a to bude téma dnešního dne. Na závěr přichází vychovatelka s deštníkem, který odhalí, zda byl název země sestaven správně.

2.2 NÁZEV AKTIVITY: **Bouře mozků - Vietnam**

CÍL: Žák vyjádří vlastními slovy, co o dané zemi zná; naslouchá ostatním a respektuje jejich názor; porovná znalosti, které měli před zahájením aktivity a po jejím skončení; porovná zvyklosti v běžném životě Čechů a Vietnamců.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná /skupinová

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: tabule, arch balicího papíru s nakreslenou mapou Vietnamu, hrubý fix, mapa světa, interaktivní tabule, kartičky s otázkami

ČASOVÁ NÁROČNOST: 40 minut

MOTIVACE: Doprostřed mapy nakreslí vychovatelka žárovku. Vysvětlí žákům, že je to symbol nápadu, symbol, že se jim nyní v hlavě rozsvítilo. A teď zkusíme společně přijít na to, co všechno víme, nebo jsme slyšeli o Vietnamu a o jeho obyvatelích.

POSTUP: Následuje Breinstorming, kdy vychovatelka zapisuje jednotlivé nápady. Poté následuje prezentace o Vietnamu a po jejím skončení si žáci zapíší důležité informace, které je zaujaly do cestovního deníku = paraplete. Pak se žáci rozdělí do trojic (jedna čtveřice), a každá dvojice dostane jednu kartičku s napsanou otázkou. Jejich úkolem bude společně ve skupince si promyslet odpověď na danou otázku. Pak si jednotlivé otázky přečteme a zkusíme si na ně odpovědět.

Otázky:¹

1) Když je vaše paní učitelka nemocná, jak to vypadá u vás ve škole...co vy jako žáci děláte v době nepřítomnosti učitele?

(Ve Vietnamu je běžné nemocného učitele navštěvovat.)

2) Jak vypadá vyučování v naší škole? Mluví s vámi při vyučování paní učitelka, můžete ji odpovídat?

(Ve Vietnamu není dialog – rozhovor- při vyučování tak běžný jako u nás.)

3) Které hlásky dělají Vietnamcům problémy, které neumí vyslovit.

(Mají problém s výslovností hlásek c, č, d'.)

4) Co to znamená, když se u nás v Česku usmíváme? Co tím dáváme ostatním najevo? Co to naopak může znamenat ve Vietnamu?

(např. že nerozumí výkladu, může vyjadřovat smutek, nervozitu apod.)

5) Můžeš říct svému kamarádovi, co se ti na něm nelíbí? Co ti na něm vadí i na veřejnosti? Jak je to ve Vietnamu?

(Ve Vietnamu je kritizování na veřejnosti bráno jako urážka.)

6) Čeho si Vietnamci hodně váží, co je pro ně důležité a na co kladou velký důraz? Jak je tomu v Česku?

(Kladou velký důraz na vzdělanost.)

7) Který svátek je u nás v ČR největším svátkem? Jaký svátek je nejvýznamnější ve Vietnamu?

¹ otázky a odpovědi jsou čerpány z těchto internetových zdrojů :

TOLLAROVÁ ,B. a HRADEČNÁ, M. a ŠPIRKOVÁ, A. *Jsme lidé jedné Země*. 2013, s. 78.

META. *Vietnam*. [online]. [cit. 11-05-2015]. Dostupné z:

http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/Vietnam_0.pdf

KOČOUREK, J. *Příchod vietnamských občanů na území dnešní České republiky*. [online]. 2004 [cit. 11-05-2014]. Dostupné z: <http://www.asimilovani.estranky.cz/clanky/narodnosti-v-cr/vietnamci-v-cr.html>

(Ve Vietnamu je nejvýznamnějším svátkem Nový rok)

8) Proč se nám Vietnamci nedívají do očí? A jak je to s pohledem z očí do očí v Česku?

(Sklopení zraku je ve Vietnamu známka slušného skromného chování.)

9) Jakým typem písma se píše ve Vietnamu?

(Ve Vietnamu se píše latinkou)

2.3 NÁZEV AKTIVITY: **Rikša**

CÍL: Žák překoná překážkovou dráhu; popíše vlastními slovy dopravní prostředek – rikšu.

ORGANIZAČNÍ FORMA: individuální

MÍSTO KONÁNÍ: asfaltová plocha za školou (mokrý varianta – jezdíme pouze se zahradnickým kolečkem v tělocvičně)

POČET DĚTÍ: 12 (13)

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: kolo + vozík; zahradnická kolečka, Kluk z plakátu (hadrový panáček nebo plyšák), stopky, kužely, přilba na kolo

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: Hádání slova rikša formou doplňování písmen – šibenice. Kluk z plakátu (ve formě hadrového panáčka) se ve Vietnamu potřebuje dostat z letiště do hotelu. Zavolá si proto rikšu a řidičem rikši budete vy.

RIZIKA: riziko úrazu při pádu z kola (je nutná ochranná přilba)

POSTUP: Žáci mají za úkol uhodnout jméno dopravního prostředku, který mohou potkat ve Vietnamu na ulicích. Pak se společně přesuneme ven. Zde čeká žáky zdolání překážkové dráhy. Za kolo je zapojen dvoukolový vozík. Žáci mají za úkol se zákazníkem (plyšákem) projet překážkovou dráhu. Žáci, kteří neumí jezdit na kole nebo si na kolo s vozíkem netroufají, mohou trať projet se zahradnickým kolečkem, ve kterém vezou plyšáka. Vychovatelka měří žákovi čas, který si zapíše. Následuje druhé kole a porovnání zda se žák zlepšil nebo zhoršil. (Nesoutěžíme mezi sebou o to, kdo byl nejrychlejší, ale porovnáváme vlastní výkon žáka, zda došlo ke zlepšení nebo ke zhoršení času).

2.4 NÁZEV AKTIVITY: **Ebru** (výtvarná aktivita)

CÍL: Žák zhotoví na základě předvedené demonstrace a následných slovních instrukcí barevný arch papíru.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: před školou (mokrý varianta ve výtvarné dílně)

POČET DĚTÍ: 12 (13)

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: 3 pečící plechy s vysokým okrajem), další pomůcky zajišťuje lektorka

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: Na čem je namalovaný náš Kluk z plakátu? Z jakého materiálu je papír? K čemu všemu se papír dá použít? Následuje představení netradiční výtvarné techniky, kterou žáci použijí k výrobě vlastního výrobku.

RIZIKA: žádná

POSTUP: Program zajišťuje lektorka.

2.5 NÁZEV AKTIVITY: **Rudá řeka** ²

CÍL: Žák na základě získaných informací odhadne správné řešení daného problému, v závěrečné reflexi popíše pocity osamocení, nepochopení, vcítění se do situace, kdy druhým nerozumí.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: před školou (mokrý varianta v učebně)

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: žádné

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE: Kluk z plakátu hlásí Lukášovi, že se Rudá řeka se rozvodnila a blíží se povodeň, přes most se dostane pouze ten, kdo si vezme s sebou tu správnou věc.

RIZIKA: Ti co splní úkol a rychle se dostanou přes most, se budou nudit.

POSTUP: Žáci se usadí na jedné straně chodníku před školou. Chodník nyní představuje Rudou řeku, která je rozvodněná. Aby se žáci dostali do bezpečí, musí přejít přes most. Na druhou stranu se dostanou pouze v případě, že si vezmou tu správnou věc. Vedoucí řekne jednu věc, se kterou most přešel. Ostatní žáci zkoušejí říct jakoukoliv věc a vedoucí jim řekne, zda se přes most s touto věcí dostali či nikoliv. V této hře jde o to, odhadnou podle odpovědí ostatních, které věci jsou ty hledané, které jim umožní dostat se přes most. Tyto věci musí mít nějaký společný znak. Vedoucí řekne, že se přes most dostane s papouškem (a všechny ostatní věci musí začínat na písmeno P), nebo že se přes most dostane s učebnicí (a všechny ostatní věci musí být školní potřeby) apod. Kdo řekne správnou věc, která mu

² srov. Hranostaj, *Pustý ostrov*. [online] 2007 [cit. 25-05-2015]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra368>

pomůže přejít most, tak přejde přes chodník na druhou stranu a je v bezpečí. Vedoucí může ztěžovat situaci tím, že mluví o tom, že hráčům zbývají poslední chvíle, aby se zachránili, protože velká voda už se skutečně blíží.

Po skončení aktivity následuje společná reflexe. Vedoucí položí dětem otázku, jak jste se cítili, když ostatní věděli, co mají říkat a vy jste stále nerozuměli, co ta slova mají společného. Situaci je možno srovnat s pocitem cizince, který je v zemi, kde nerozumí zcela běžným věcem, které jsou pro ostatní lidi zcela jasné a srozumitelné.

2.6 NÁZEV AKTIVITY: **Klobouk Nón - lá**³

CÍL: Žák podle slovních instrukcí vychovatelky a podle předloženého vzoru vyrobí z potištěného papíru tradiční vietnamský klobouk. Při práci se bude řídit bezpečnostními zásadami. Bude u žáka rozvíjena jemná motorika; důraz bude kladen na pečlivost a přesnost.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: ve výtvarné dílně

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: tužky, lepidlo, nůžky, kancelářská sešívačka, prádlová guma, barevné archy papíru, pravítko, papírová šablona kruhu, izolepa

ČASOVÁ NÁROČNOST: 60 minut

MOTIVACE: Protože je Kluk z plakátu vystaven vlivům počasí moc by si přál klobou. Třeba ten co se nosí ve Vietnamu. Následuje přečtení článku - Chtěli byste nosit asijský klobouk?⁴

RIZIKA: Nutno upozornit žáky na dodržování bezpečnosti práce při práci s nůžkami a kancelářskou sešívačkou.

POSTUP: Žáci si na zadní stranu dekorovaného papíru nakreslí za pomoci šablony kruh přes celý papír (formát A3). Nyní kruh vystříhnou a určí kde je střed kruhu. Od kraje kruhu ke středu si za pomoci pravítka naznačí pomocnou linku, podle které kruh do poloviny, dle naznačené linky nastříhnou. Po jedné straně a po celé délce rozstřiženého klobouku nanesou lepidlo. Nyní vytvoří kónický tvar klobouku a to tak že zasunou jednu špici rozstřiženého papíru pod druhou, až vznikne požadovaný tvar. Nyní klobouk do

³ srov. Vyroba si klobouk z papíru. *Kamarádi: časopis pro multikulturní děti a jejich rodiče*. 2015, č.2, s.25.

⁴ Chtěli byste nosit asijský klobouk? [online]. 3. 2. 2013 [cit. 11-5-2015]. Dostupné z: <http://www.asianstyle.cz/ostatni/2101-chteli-byste-nosit-asijsky-klobouk>

požadovaného tvaru slepí. Pokud spoje nedrží je možno pomoci si izolepou. Za pomoci kancelářské sešívačky k tomuto klobouku připevní prádlovou gumu, tak aby klobouk žákům nepadal z hlavy.

2.7 NÁZEV AKTIVITY: **Muzikoterapie**

CÍL: Žák se seznámí s hudebními nástroji, jejichž původ je v Asii, a dokáže alespoň ke třem nástrojům přiřadit správná jména. Žák společně s ostatními zapívá píseň o Asii, bude součástí muzikoterapeutického orchestru. Žák zahraje různé rytmy na djembe dle ukázky a slovního návodu lektorky.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: v přírodě v blízkém okolí školy (mokrý varianta – v hudebně)

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: žádné

ČASOVÁ NÁROČNOST: 60 minut

MOTIVACE: Víte co je to brumle? Nebo víte co je hsuin? Znáte dan bau? Tak já znám někoho kdo vám prozradí odpovědi na tyto otázky mnohem více.

RIZIKA: žádné

POSTUP: Program zajišťuje lektorka.

3. Středa – Polsko

3.1 NÁZEV AKTIVITY: **Kam vítr foukal? (rybičky)**

CÍL: Žák zjistí jméno státu, který dnes navštívíme s důrazem na rozvoj motorických schopností a trpělivosti. Bude rozvíjena schopnost syntézy a spolupráce v týmu.

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: 30 rybiček z tvrdého papíru, 5x udičku s magnetem, 5x obruč, 5x školní židle.

ČASOVÁ NÁROČNOST: 15 minut

MOTIVACE: Země, jejíž jméno musíte zjistit, se nachází u moře a v minulosti byl lov ryb jejich významným zdrojem obživy.

RIZIKA: Nebezpečí pádu ze židle, při neukázněnosti žáků možnost zranění spolužáka udicí. Možnost, že hráči budou vykřikovat jméno hledaného státu.

POSTUP: Před zahájením aktivity musíme mít připraveny rybičky, které si vyrobíme z tvrdého papíru. Každé rybce místo tlamičky připneme kancelářskou sponku. Na rubu bude mít každá rybka jedno písmeno ze slova POLSKO. Žáky vyzveme, aby se seřadili podle výšky od nejvyššího po nejmenšího. Pak následuje rozdělení do skupinek a to tak, že se hráči v řadě rozpočítají na první – druhý – třetí – čtvrtý – pátý. Každá skupinka dostane jednu udici s magnetem a jeden rybníček, který je tvořen obručí. V rybníčku jsou umístěny rybky tak, že nejsou vidět písmena. Úkolem hráčů je se střídat v lovení rybek, každý hráč vyloví jednu ryбку. Nejvyšší hráč družstva loví ryбку dvakrát. Cílem hráčů je poskládat z jednotlivých písmen hledané slovo. Jestliže si družstvo myslí, že to má správně, zvedne ruku. Pokud se družstvu podařilo splnit úkol napoprvé, získávají všichni členové 3 razítka do cestovního deníku = paraplete. Na závěr opět přichází vychovatelka s deštníkem a odhaluje název hledané země.

3.2 NÁZEV AKTIVITY: **Lovy beze zbraní**

CÍL: Žák vnímá odlišnost různých pohledů. Žák dle slovního návodu manipuluje s digitálním fotoaparát. Během této aktivity bude kladen důraz na rozvoj fantazie a všímavosti.

ORGANIZAČNÍ FORMA: individuální

MÍSTO KONÁNÍ: během pěšího výletu

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: krasohled, digitální fotoaparát, čísla 1 – 25, papír, tužka

ČASOVÁ NÁROČNOST: 6 hodiny,

MOTIVACE: Pohled do krasohledu ukázal, každému žákovi jiný obrázek. A tak je to i se světem kolem nás. Každý se na něj díváme jinak, líbí se nám jiné věci, jiní lidé, jiné zážitky. Pojdme dnes udělat zajímavý pokus, zjistíme co se vám líbí, jak zmapujete dnešní den. Budeme takoví lovci beze zbraní. Vydáme se na lov těch nejzajímavějších zážitků. Jak turisté, když někam jedou, pořizují si fotografie z různých míst a různých zážitků a pak si je doma vytvářejí alba, tak i my si dnes vytvoříme společné album.

RIZIKA: Ztráta, poškození, nefunkčnost fotoaparátu, vybité baterie.

POSTUP: Během následujícího výletu, bude mít každý žák k dispozici 15 minut digitální fotoaparát. Každá má možnost během uvedeného časového limitu vyfotit 6 zajímavých věcí, momentů či zajímavých zážitků. Na konci dne si společně prohlédneme vytvořenou prezentaci ze snímků, které vytvořili žáci. Pořadí, v jakém se bude fotoaparát střídat, určí

los. Žáci si vylosují papírky, které jsou označeny čísly 1-25. Vybrané číslo určuje pořadí, kdy bude fotit daný žák. Vychovatelka si na papír zapíše pořadí žáků. A můžeme začít lovy beze zbraní.

3.3 NÁZEV AKTIVITY: **Bouře mozků - Polsko**

CÍL: Žák napíše 3 zajímavosti o Polsku; vysvětlí vlastními slovy důvody, proč si zapsal tyto zajímavosti.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: v přírodě

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: 25 archů tvrdého papíru A4 se zajímavostmi o Polsku, psací potřeby, cestovní deníky = parapleta, arch balicího papíru, hrubý fix

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE: Pro získání dalších 3 razítek je nutné, abyste si do svého cestovního deníku zapsali 3 zajímavosti o Polsku.

POSTUP: V přírodě najdeme vhodné místo, kde se s žáky usadíme. Žáci říkají věci, které je v souvislosti s Polskem napadají. Vychovatelka tyto nápady zapisuje na arch papíru (příp. některé nápady žáci mohou zapisovat sami). Na konci vychovatelka přečte, co všechno je zapsáno.

Pak následuje prezentace. Žáci mají za úkol vybrat si 3 zajímavosti a po skončení prezentace si je zapíší do cestovatelského deníku = paraplete. Následuje prezentace. Vychovatelka rozloží 25 výkresů rubovou stranou nahoru. Vždy vyzve jednoho žáka, který otočí kartu a vychovatelka komentuje to, co je na kartě uvedeno.

Seznam témat:

1. hlavní město Varšava
2. polská vlajka
3. státní znak⁵
4. Bolek a Lolek;
5. Slavný lovec Pampaliny
6. Měďa Ouško
7. Jan Pavel II.

⁵ lze využít informací, které jsou dostupné zde: http://www.staypoland.com/narodni_symboly.html

8. kostel + katolická církev
9. sport – Adam Malysz; Robert Kubica, Justyna Kolvalczyk
10. polonéza a mazurka–polský tanec
11. Ewa Farna – zpěvačka; polská národnost, české občanství; žije ve Vendryni (obec v okrese Frýdek – Místek)
12. zloty – polská měna
13. Baltské moře + města Gdaňsk, Gdyně a Sopoty
14. sousední státy
15. krowki – polské karamely
16. solné doly Wieliczka
17. školský systém (základní škola 6 let; gymnázium 3 roky; střední škola, vysoká škola)
18. zemědělství – chov ovcí, prasat
19. vlajka Evropské unie – Polsko je členem EU
20. praotec Čech + praotec Lech
21. bigos – jídlo ze zelí a masa; pierogy – pečivo se zelím a uzeným masem
22. polské pozdravy: dobrý den, nashledanou, děkuji
23. polské řeky: Wisla, Warta, Odra
24. polské auta – Fiat 126 (maluch); FSO Polonéz
25. zubr v Bělověžském pralese

3.4 NÁZEV AKTIVITY: **Máme rádi zvířata**

CÍL: Žák popíše vlastními slovy vzhled a chování koz a ovcí, po důkladném pozorování nakreslí zvíře za pomoci uhlí nebo olejového pastelu.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: zoopark Beskydského rehabilitačního centra

POČET DĚTÍ: 12 (13)

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: suchý chléb, jablka, mrkev, olejové pastely Gioconda, kreslicí uhel, podložky, papíry A4

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: Žáci dostanou od vychovatelky dopis, že mají jít podle značek a na konci je čeká důležitá indicie, která jim poslouží k další aktivitě.

RIZIKA: Zvíře může žáka při podávání potravy kousnout.

POSTUP: Po úvodní motivaci, dojdou žáci za pomoci šipek do prostoru lázeňského areálu, kde se nachází taška se suchým chlebem a taška s ovocem a zeleninou. Zde žákům připomeneme, že se zvířata nesmí krmit bílým pečivem, protože to jim způsobuje zažívací potíže. Žáci mohou zvířata krmit. Mají za úkol zvířata pozorovat a pokusit se zachytit jejich podobu na papíru. Záleží na dobrovolnosti žáků, zda chtějí i kreslit nebo pouze zvířata krmit a pozorovat. Na konci aktivity zkusíme, zda si žáci všimli, kolik bylo v ohradě celkem koz a kolik ovcí. Kolik bylo velkých koz, které měly dlouhé vousy na bradě. Kolik bylo kůzlátek apod.

3.5 NÁZEV AKTIVITY: **Solná jeskyně**

CÍL: Žák vnímá, že zdraví je jednou z nejcennějších hodnot lidského života. Žák reaguje na pocity relaxace a uvolnění.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: před školou (mokrý variant v učebně)

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: žádné

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE: Na plakátovací ohradě se objevil nový plakát s nápisem Sůl nad zlato. Co to znamená?

RIZIKA: Někteří žáci nebudou mít o relaxaci zájem a budou rušit ostatní.

POSTUP: Po úvodní motivaci diskutujeme s žáky o významu přísloví sůl nad zlato. Následuje reprodukovávané vyprávění pohádky Sůl nad zlato. Během pohádky žáci uvolněně relaxují. Po skončení pohádky žáci volně hovoří o významu dobrého zdraví v lidském životě i o tom, jak máme o své zdraví pečovat a jak si ho chránit.

3.6 NÁZEV AKTIVITY: **Vitráž**

CÍL: Žák vytvoří papírovou vitráž. Bude rozvíjena schopnost ladění barev a citu pro barevnou harmonii a podpora jemné motoriky. Žák bude pracovat s různými druhy papíru a seznamovat se s vlastnostmi.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: výtvarná dílna

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: papírové šablony okna, vytištěné předlohy na obkreslení motivu bílý pečící nebo pauzovací papír, anilinové barvy, štětec, kelímek na vodu, tužka, nůžky, lepidlo

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: Ukázky vitrážových oken, které bývají v chrámech.

RIZIKA: Zranění při práci s nůžkami.

POSTUP: Diskuze s dětmi o tom co všechno bývá v kostele, co je zde jiné než ve škole nebo doma. Pak ukážeme žákům obrázky s fotografiemi oken zdobených vitráží. Následně každý žák: 1x výkres A4, šablonu okna, vytištěnou předlohu k obkreslení. Žák si překreslí dle šablony 2 x tvar okna a vystříhne. Pak si na pečící papír tužkou obkreslí obrázek podle vytištěné předlohy. Obrázek vybarví anilinovými barvami. Až barvy zaschnou, nalepí na obrázek jedno vystřižené okno z papíru. Odstříhne přebývající papír a z druhé strany nalepí druhou část papírového okna. Papírová vitráž je hotová.

3.7 NÁZEV AKTIVITY: **Divadlo**

CÍL: Žák dokáže vyjmenovat a stručně charakterizovat postavy, které vystupují v této pohádce; žák dokáže rozlišit dobré a špatné vlastnosti rybáře a rybářky.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: zajišťují lektoři

ČASOVÁ NÁROČNOST: 75 minut

MOTIVACE: Polsko má řeky, Polsko má moře. Všude po celém Polsku najdete smazalnie ryb – kde podávají různě upravené ryby. Může se však stát, že rybář chytne zlatou rybku. Jak je to nebezpečné chytit zlatou rybku uvidíte v následující pohádce.

RIZIKA: žádné

POSTUP: Děti shlédnou představení O rybáři a zlaté rybce, kterou zajišťuje agentura Petry Vlčkové. Po skončení představení je podle časové situace možno zařadit diskuzi o tom, jaké vlastnosti měli rybář a rybářka.

3.8 NÁZEV AKTIVITY: **Rybář a rybářka**

CÍL: Žák rozliší dobré a špatné vlastnosti člověka, pojmenuje alespoň jednu svou dobrou a špatnou vlastnost.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: učebna II.B

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: bílé papírové lístky (nejméně 25x) a tmavé papírové lístky, psací potřeby, skartovačka, tapetové lepidlo + štětec, obrázek rybáře, obrázek rybářky

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE: Na tabuli za pomoci magnetu připevníme obrázek rybáře a obrázek rybářky.

Děti dostanou fix a na tabuli napíší, jaké vlastnosti měl rybář a jaké vlastnosti měla rybářka.

RIZIKA: únava z celého dne, nechť do dalších aktivit, vyrušování

POSTUP: Žáci sedí v lavicích. Po úvodní motivaci, řekneme žákům, že i každý z nás má dobré i špatné vlastnosti. Prostě každý jak dítě tak i dospělý. Nyní se zkusíme sami nad sebou zamyslet, jaké jsou naše dobré a špatné vlastnosti (ale potichu!). Každý dostane bílý a tmavý lístek. Na bílý lístek má žák za úkol napsat svou dobrou vlastnost a na černý lístek svou špatnou vlastnost. Pokud má dobrých vlastností více dostane více bílých lístků. Pokud má více špatných vlastností je možno je vypsát všechny na jeden lístek. Dobré vlastnosti žáci uloží (lícem dolů) na učitelský stůl. Naše špatné vlastnosti si uvědomujeme, to je dobře, to je prvním krokem k tomu začít s tím něco dělat. O špatných vlastnostech teď mluvit před spolužáky nebudeme a alespoň pro teď se jich zbavíme tak, že je skartujeme (rozřežeme na tenké proužky). Každý žák za pomoci skartovacího přístroje svůj tmavý lístek skartuje. Bílé lístky promícháme a nalepíme je společně na plakátovací plochu. Při lepení můžeme dobré vlastnosti číst nahlas.

4. Čtvrtek – Anglie

4.1 NÁZEV AKTIVITY: Kam vítr foukal? (puzzle)

CÍL: Žák zjistí název země, která bude tématem dne. Žák se aktivně podílí na rozvoji spolupráce a účinně komunikuje s ostatními účastníky aktivity.

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová (5 skupinek po 5 hráčích)

MÍSTO KONÁNÍ: 5 učeben prvního stupně

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: karty kvarteta (řady 1-5), 5 x rozstříhaný obrázek s nápisem Anglie + náhradní dílky

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE: Název země, do které nás vítr dnes donesl, se můžete dozvědět, pokud se vám podaří najít všechny dílky skládačky - puzzle, které jsou ukryty v jednotlivých třídách.

RIZIKA: Žáci nesmí poškodit vybavení třídy.

POSTUP. Vychovatelka vybere z celé skupiny 5 nejstarších dětí, které očísluje čísla 1 – 5. Vybraní žáci budou držet v ruce papír se svým číslem. Nyní si zbytek žáků vezme každý jednu kartu z kvarteta. Podle čísla, které je na kartě, se zařadí to týmu. Číslo týmu znamená také označení učebny, ve které mají hledat své puzzle. Žáci mají za úkol najít v učebně 10 dílků puzzle, které následně složí a zjistí název země. Dílky jsou ze zadu očíslovány, pokud nemůže skupina některý dílek najít a díky tomu se ji nedaří název země rozluštit, může si zajít k vychovatelce pro náhradní dílek.

4.2 NÁZEV AKTIVITY: **Bouře mozků – Velká Británie**

CÍL: Žák vyjádří vlastními slovy znalosti o Velké Británii. Žák naslouchá ostatním a respektuje jejich názor. Porovná znalosti, které měl před zahájením aktivity a po jejím skončení a zjištěné rozdíly vysvětlí.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: mapa Evropy, arch balicího papíru s nakreslenou mapou Velké Británie, hrubý fix, prezentace vytvořená žáky IX. třídy

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE: Pro získání 3 razítek je nutné, abyste si zapsali 3 zajímavosti do cestovního deníku = paraplete.

POSTUP: Žáci po vyzvání vychovatelky říkají, co všechno je napadá v souvislosti s Velkou Británií. Vychovatelka zapisuje všechny nápady, které žáci řeknou. Na závěr přečte vše, co žáci společně vymysleli. Poté následuje prezentace v programu Microsoft Office PowerPoint 2003, kterou vytvořili žáci IX. třídy v rámci výuky anglického jazyka. V závěru prezentace ještě vychovatelka porovná zjištěné údaje z prezentace s údaji, které vytvořili žáci. Ti si zapíší 3 věci, které byly pro ně nejzajímavější, do cestovatelských deníků = paraplat.

4.3 NÁZEV AKTIVITY: **Vetřelci v anglické snídani**

CÍL: Žák díky paměti a následné analýze rozliší prvky, které do celku nepatří. Žák během aktivity účelně komunikuje s ostatními účastníky.

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová (5 skupinek po pěti)

MÍSTO KONÁNÍ: chodba školy

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: 20 kartiček z tvrdého papíru s obrázky potravin,

ČASOVÁ NÁROČNOST: 20 minut

MOTIVACE: Lukáš se jednou před Klukem z plakátu vytahoval, že má nejlepší paměť ve třídě. Kluk se nechtěl dát zahanbit a tak se ti dva začali hádat o to, kdo si toho zapamatuje více. Ale podívejme se. Kolem ohrady s plakáty se poflakuje Kryšpín – kluk uličník. Namísto toho, aby si doma učil a mohl si tak vylepšit známku třeba právě z angličtiny, tak se jen toulal a přemýšlel, jakou by udělal lumpárnu. Kryšpín si chtěl kluky vyzkoušet a tak začal přimalovávat na plakáty, věci, které tam jinak nepatří. Lukáš i kluk museli takový obrázek, kterému říkali vetřelec, najít a vygumovat ho z plakátu. Nyní si zahrajeme hru, která je inspirovaná typickou britskou snídaní.

RIZIKA: Žáci mohou odvádět, tak že si budou psát názvy obrázků, budou si na mobil fotit obrázky.

POSTUP: Žáci po skupinkách odcházejí do šaten. Cestou jsou na chodbě a na schodišti rozvěšeny obrázky. Žáci si musí zapamatovat co je na obrázcích. V šatně dostane každá skupina papír s 30 obrázky potravin. Úkolem každé skupinky je odhalit 10 vetřelců tzn. obrázků, které cestou nepotkali. Podle toho kolik vetřelců se jim podaří najít, tolik získávají razítek do cestovatelského deníku = paraplete.

4.4 NÁZEV AKTIVITY: **Golf**

CÍL: Žák na základě předvedené ukázky napodobuje postoj i držení golfové hole. Žák vědomě napodobuje odpaly různé síly a razance. Žák dokáže definovat základní pravidla golfu.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: areál golfového hřiště – Golf Prosper Resort

POČET DĚTÍ: 12 (13)

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: zajišťuje lektorka

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: zajistí lektorka

RIZIKA: Nutno dodržovat pravidla bezpečnosti – úrazy způsobené neopatrnou manipulací golfovou holí

POSTUP: Výukovou lekci zajistí lektorka.

4.5 NÁZEV AKTIVITY: **Jízdárna**

CÍL: Žák vnímá důležitost ohleduplného chování k živému zvířeti a nutnost pravidelné a zodpovědné péče, kterou kůň každodenně vyžaduje. Žák pod vedením instruktora nasedne na koně a absolvuje na něm krátkou projížďku.

ORGANIZAČNÍ FORMA: individuální

MÍSTO KONÁNÍ: jízdárna v areálu Golf Prosper Resortu

POČET DĚTÍ: 12 (13)

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: zajistí lektor

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: Vybereme jednoho z žáků, který dostane za úkol pantomimicky ztvárnit jízdu na koni. Zbylí žáci mají za úkol uhodnout náplň následující aktivity

RIZIKA: Úraz během jízdy na koni (nutná jezdecká bezpečnostní přilba)

POSTUP: Výukovou lekci zajistí lektorka.

4.6 NÁZEV AKTIVITY: **Stavba domečků**

CÍL: Žák společně s ostatními plní zadaný za využití dosavadních znalostí a zkušeností. Žák vnímá důležitost ohleduplnosti k životnímu prostředí. Podpora rozvoje představivosti a fantazie.

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová

MÍSTO KONÁNÍ: v přírodě u lesa

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12let

POMŮCKY: materiál si žáci vyhledají sami v přírodě; (mokrá varianta: - velké papírové krabice, šišky, mech, větvičky, kameny, kousky kůry apod.)

ČASOVÁ NÁROČNOST: 60 minut

MOTIVACE: Protože se ve Velké Británii rychle mění počasí a často tam prší, musel se Kluk z plakátu rychle schovat. A neuvěříte, kdo bydlel v domečku, kde Kluk z plakátu přečkal bouřku.

RIZIKA: Možné zranění při pohybu v terénu, nebo práci s přírodním materiálem. Nutno přesně vymezit v jakém prostoru se mohou hráči pohybovat.

POSTUP: Po přečtení pohádky vyzveme žáky, aby se rozdělili do skupinek dle vlastního uvážení. Nejmenší skupinka může mít dva členy, největší skupinka může mít 6 členů. Pak žákům vysvětlíme, že nyní je jejich úkolem postavit domeček medvídku Pů, kde se mohl schovat Kluk z plakátu před bouřkou. Poučíme žáky o pravidlech bezpečnosti (zákaz šermování s klacky a házení kameny) a na ohleduplné chování k přírodě. Pro stavbu domečků mohou použít pouze přírodní materiály. Po ukončení práce na stavbách domečků následuje závěrečná prezentace všech domečků. Provedeme společnou exkurzi a každý stavitelský tým předvede a popíše ostatním, co vybudovali.

4.7 NÁZEV AKTIVITY: **Bažina**

CÍL: Žák aktivně spolupracuje při řešení problému, účelně a věcně komunikuje a upřednostňuje zájmy kolektivu pře zájmy osobními s cílem dokončit zadaný úkol.

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová

MÍSTO KONÁNÍ: před školou (mokrý varianta: školní chodba, nebo tělocvična)

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12let

POMŮCKY: 30 plastových kruhů, lepicí papíry s názvy zemí (6x Anglie, 6x Skotsko, 6x Wales, 6x Severní Irsko, 1x žolík)

ČASOVÁ NÁROČNOST: 20 minut

MOTIVACE: V prezentaci jste se dozvěděli, že Velkou Británii tvoří země Anglie, Skotsko, Wales a Severní Irsko. Nyní si vyzkoušíme jednotlivé reprezentanty těchto zemí, jak budou schopni zvládnout tento těžký úkol.

RIZIKA: Pokud se hráčům nebude dařit splnit úkol a nebude fungovat komunikace ve skupince, může docházet k hádkám.

POSTUP: Vychovatelky nalepí na čela žákům lepicí papírky s názvy zemí. Žáci během lepení nesmí mluvit, aby nedošlo k předčasnému prozrazení názvu země, kterou daný žák reprezentuje. Jednomu žákovi nalepíme i žolík, který hráče opravňuje k tomu, že se dané aktivity nemusí účastnit anebo si zvolí roli rozhodčího či fotografa. Když mají hráči nalepené na čele názvy zemí, které reprezentují je vydán pokyn kdy je dovoleno mluvit a

žáci mají za úkol vytvořit čtyřčlenné týmy, které budou svým složením představovat Velkou Británii. Ve skupince tedy musí být zastoupen hráč Anglie, Skotska, Walesu i Severního Irsku. Pokud je tým kompletní, zvedne ruku. Vychovatelka zkontroluje správné složení týmu a podá hráčům 5 plastových kruhů, které jim mají pomoci překonat bažinu. Žáci mohou prostor, který je nazýván bažinou, překonat pouze za pomoci kruhů. Pokud stojí na kruhu, jsou na bezpečném ostrově a bažina je nepohlí. V opačném případě, pokud se dostanou jakoukoliv částí těla mimo kruh, bažina je pohlí a celé družstvo se vrací zpět do prostoru startu.

4.8 NÁZEV AKTIVITY: **Živé Bingo**

CÍL: Žák rozvíjí paměť a postřeh. Žák si; zapamatuje 9 věcí, které souvisí s Velkou Británií.

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová (5 skupinek po pěti)

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD nebo venku v přírodě

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: samolepící štítky se slovy, seznam všech slov (případně losovací zařízení)

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut (dvě až tři kola)

MOTIVACE: Děti musí uhádnout název hry za pomoci doplňovačky zvané Šibenice. Vedoucí napíše na tabuli první a poslední písmeno hledaného slova a počet písmen mezi nimi naznačí vodorovnými čárkami. Hráči hádají písmena, která by mohla ve slově být. Pokud uhodnou, pak vedoucí toto písmeno zapíše na místo ve slově, kam patří. Pokud neuhodnou, kreslí po částech obrázek kopce a na něm šibenici i s oběšencem. Když je oběšenec nakreslený celý znamená to, že hráči prohráli.

RIZIKA: žádná

POSTUP: Žáci budou ve skupinkách po pěti. Každá skupina obdrží arch se samolepícími štítky, na kterých jsou napsaná slova, která nějakým způsobem souvisí s Velkou Británií. Slova na archu bude napsáno 9. Žáci si vyberou každý jedno slovo a nalepí si ho na záda. Každé družstvo si sedí čelem k vychovateli. Vychovatelka čte náhodně vybraná slova (nebo je může losovat) a žáci, kteří mají toto slovo nalepené na zádech, se otočí zády k vychovateli. Vyhrává ta skupina, jejíž členové jsou jako první všichni otočení zády. Tato skupina získává pět razítek. Ostatní skupiny podle počtů členů, kteří jsou otočeni zády.

4.9 NÁZEV AKTIVITY: **Královské vejce**

CÍL: Žák vnímá a dokáže vysvětlit to, že jsme všichni stejní a nikdo není ani lepší ani horší, to jací jsme, děláme vlastními činy. Žák během aktivity rozvíjí vyjadřovací schopnosti, fantazii a kreativitu.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD nebo pergola

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: 25 +5 vajec, různobarevné lihové fixy, proložka na vajíčka, mísa

ČASOVÁ NÁROČNOST: 30 minut

MOTIVACE: Mezi těmito vajíčky je jedno, které je jiné než ostatní. Je to vajíčko královské a je určeno k tomu, aby se stalo králem. Pojd'me najít to, královské vejce.

RIZIKA: během neopatrné manipulace může dojít k rozbití vejce (proto je lepší mít vejce náhradní pro případ rozbití)

POSTUP: Každý žák si lihovým fixem ozdobí své vajíčko, které může a nemusí vyjadřovat momentální náladu dítěte. Následuje volba krále. Každé dítě řekne, proč jeho vejce má být zvoleno jako královské, v čem je lepší než ostatní? Vidím, že pro každého z Vás je vaše vejce to nejlepší, stejně jako pro vaši maminku jste vy ti nejlepší. A teď mi je dejte tady do té podložky na vejce (obalená královským hermelínem) a zjistíme, které z nich je to skutečně královské. O šlechticích se totiž říká, že mají modrou krev a to královské se prostě pozná – uvnitř totiž bude jiné. Jdeme hledat královské vejce. Následuje rozklepnutí vajec do mísy. Po rozklepnutí. „Tak poznáte, které je to královské?“ Všechna vejce jsou uvnitř stejná, tak jako lidé. Máme dobré vlastnosti i špatné vlastnosti, ale nerozhoduje vzhled – ačkoliv jsme všichni stejní (stavba těla a jeho funkce), přesto jsme každý jiný, ale nikdo není lepší nebo horší.

5. Pátek - Česko

5.1 NÁZEV AKTIVITY: **Kam vítr foukal? (křížovka)**

CÍL: Žák na základě dosavadních poznatků zjistí, o jakou zemi se jedná. Během aktivity účelně komunikuje a spolupracuje s ostatními členy skupiny.

ORGANIZAČNÍ FORMA:

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: psací potřeby, osmisměrka, losovací zařízení, stojanový ventilátor

ČASOVÁ NÁROČNOST: 10 minut

MOTIVACE: Vychovatelka pustí větrák a opět hovoří o větru, který nás dnes zanesl do země po jejímž jménu je vyhlášeno pátrání.

RIZIKA: žádné

POSTUP: Žáky rozdělíme do dvojic (jedna trojice). Rozdělení žáků bude předem připraveno, tak, aby byly schopnosti jednotlivých skupinek pokud možno vyrovnané. Každá skupinka obdrží osmisměrku. Žáci podle jednotlivých slov, které musí v osmisměrce vyškrtat, by měli zjistit, která země bude dnes tématem dne. Za splněný úkol získají razítko. S žáky, kteří splní úkol rychleji než ostatní je možno hovořit o významu jednotlivých slov z osmisměrky a důvodu proč byla právě tato slova do osmisměrky zařazena.

Osmisměrka:

BAŤA, BRNO, GRANÁT, PIVO, PRAHA, RAŠKA, ŠKODA, VLTAVA

P	I	V	O	P	V
Č	R	N	R	E	L
G	R	A	N	Á	T
B	H	S	Š	K	A
A	Ť	A	B	K	V
O	Š	K	O	D	A

5.2 NÁZEV AKTIVITY: **Bouře mozků**

CÍL: Žák vlastními slovy vyjádří co je typické pro naši zemi, čím se můžeme pochlubit, co je výjimečné – odlišné v naší zemi (pozitivní) od zemí, které byly tématy předchozích dnů.

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová (5 skupinek po pěti žácích)

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: arch papíru, hrubé fixy, mapa Evropy nebo mapa světa, CD přehrávač, magnety

ČASOVÁ NÁROČNOST: 20 minut

MOTIVACE: Vrátili jsme se z ciziny a jsme doma. Proč se říká všude dobře, doma nejlíp? Nyní máte za úkol prezentaci o naší zemi vytvořit vy. Představte cizincům ze Slovenska, z Vietnamu, z Polska a z Velké Británie naši zemi.

RIZIKA: žádná

POSTUP: Rozdělíme žáky do skupin a každá skupina vytvoří svou myšlenkovou mapu za použití metody brainstormingu. Všechny nápady zapisují na velké archy papíru. Žákům oznámíme, že na zapisování nápadů mají časový limit (po dobu trvání hudby). Po skončení všechny archy umístíme na tabuli (pomocí magnetů) a provedeme srovnání myšlenkových map jednotlivých skupinek. Společně vytvoříme seznam věcí, které by neměly chybět v prezentaci o České republice.

5.3 NÁZEV AKTIVITY: **Malované deštníky**

CÍL: Žák vyjádří výtvarnou formou zážitky z tábora a vytvoří malovaný deštník. Žák rozvíjí fantazii a kreativitu. Žák pracuje samostatně podle slovních pokynů i podle praktické ukázky.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: výtvarná dílna

POČET DĚTÍ: 10 (15)

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: barvy na hedvábí, tenké štětce, kelímky na vodu, 25x jednobarevný deštník,

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: Letošní tábor se jmenoval Letem světem s parapletem. K čemu všemu se dá využít deštník?

RIZIKA: rozmazání obrázků na látce deštníku; smíchání (znečištění) barev

POSTUP: Každý žák obdrží jeden deštník, který si rozevře a jeho úkolem je ozdobit deštník na téma: Letem světem s parapletem 2015. Mohou zde být zastoupeny obrázky, které nějakým způsobem reprezentují jednotlivé země, které jsme společně navštívili. Před začátkem malování společně provedeme shrnutí celého týdne a zkusíme společně vymyslet, co by se mohlo na deštnících objevit.

5.4 NÁZEV AKTIVITY: **Prezentace – letem světem**

CÍL: Žák prakticky využívá poznatky a informace, které získal v průběhu tábora; vytvoření prezentace; rozvoj spolupráce v týmu; schopnost učinit kompromis a prosadit své nápady.

ORGANIZAČNÍ FORMA: skupinová

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD, počítačová učebna

POČET DĚTÍ: 10 (15)

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: papír, kreslicí potřeby (pastelky, fixy, voskové pastely), nůžky, lepidla, deštník, klobouky Nón lá, kostýmy (klobouky, šátky apod.); počítač, tiskárna

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: Vystoupení před žáky mateřské školy.

RIZIKA: pokud se ve skupince sejdou introvertní děti, které se nejsou schopny vyjadřovat

POSTUP: Žáci si vylosují názvy jednotlivých zemí, které jsme tento týden společně navštívili. O dané zemi si připraví velmi jednoduchou prezentaci. Mohou využívat jakékoliv pomůcky. Při prezentaci mohou využívat také obrázky či fotografie. Mohou pracovat s internetem.

5.5 NÁZEV AKTIVITY: **Cesta kolem světa**

CÍL: Posílit u žáka rozvoj hrubé motoriky; procvičit mrštnost. Žák nacvičuje hod na cíl; nácvik rovnováhy a koordinace pohybů. Žák si uvědomuje, že je správné pomáhat mladším dětem a chovat se ohleduplně a zdvořile.

ORGANIZAČNÍ FORMA:

MÍSTO KONÁNÍ: zahrada Mateřské školy Čeladná (mokrý varianta – učebna mateřské školy)

POČET DĚTÍ: 25 + děti z mateřské školy

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: kartičky z tvrdého papíru (rozděleno na 6 políček); 6 x psací potřeby, koloběžku, kuželky; step bedýnky; udičky s magnety + papírové rybičky; sada plastových golfových holí + plastové jamky; házecí tlama (lev) + plastové míčky; sladké odměny

ČASOVÁ NÁROČNOST: 60 minut

MOTIVACE: Nyní si předvedeme, že cestovat po světě se dá i na školkové zahradě (ve školkové učebně).

RIZIKA: zranění během jízdy zručnosti nebo během překonávání překážkové dráhy

POSTUP: Nejprve si společně s žáky projdeme jednotlivá stanoviště a vysvětlíme jim, co které stanoviště symbolizuje a jaký zde mají plnit úkol.

názvy stanovišť + úkoly

1) SLOVENSKO – překážková dráha (Tatry)

2) POLSKO – lovení rybiček na magnetickou udičku (rybolov)

- 3) VIETNAM – jízda zručnosti (rikša)
- 4) VELKÁ BRITÁNIE- golf (oblíbený sport)
- Ř) ČESKO – hod na lva (symbol ČR)

5.6 NÁZEV AKTIVITY: **Takoví jsme byli?**

CÍL: Závěrečná reflexe celého tábora, žák zhodnotí jednotlivé aktivity, které absolvoval během tábora a stručně vlastními slovy popíše, co si jednotlivých zemích zapamatovali, mohou popsat i jednotlivé zážitky z tábora.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: učebna ŠD, školní chodba

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: fotografie z tábora; interaktivní tabule nebo dataprojektor a plátno; počítač; polepená plakátovací ohrada, velký arch papíru (flipchart); psací potřeby; hadrový panáček

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: Svět se neustále točí, voda neustále teče a čas stále plyne. Společně se ohlédneme, jaké to bylo tento týden...

RIZIKA: žádná

POSTUP: Připravíme si hodnotící systém a to tak, že arch papíru rozdělíme podélně na polovinu. Do horní části napíšeme přehled jednotlivých dnů + aktivity, které ten daný den proběhly. Druhou část necháme volnou pro hodnocení žáků. Zde nakreslíme stupnici podobnou stupnici teploměru.

Vychovatelky se posadí společně s žáky do kruhu a vyzve je, aby se pokusili si vzpomenout na jednu věc z tábora, která se jim líbila nejvíce či zážitek, který ho nejvíce ovlivnil. Mluvit může pouze ten, kdo má v ruce hadrového panáčka, která má za úkol symbolizovat Kluka z plakátu. Panáčka předává jeden hráč druhému po kruhu. Pokud se žák nemůže rozhodnout nebo neví, co se mu líbilo nejvíc, řekne nevím a pošle panáčka dále. Dalším tématem k diskuzi může být otázka – Co mi pobyt na táboře dal, v čem mě obohatil?

Následuje společně prohlížení fotografií pořízených během tábora. Tyto fotografie jsou v digitální podobě a k jejich prohlížení využijeme počítač a interaktivní tabuli (nebo dataprojektor a plátno). Společně během prohlížení ústně hodnotíme jednotlivé aktivity. Ještě si všichni prohlédneme plakátovací ohradu, kterou jsme za ten týden vytvořili a můžeme dolepit věci, které se týkají Česka.

Nyní následuje hodnocení. Přečteme žákům z hodnotícího archu název státu, kterému jsme se věnovali + názvy aktivit. Žáci do druhé části k teploměru udělají svou značku (nebo monogram), podle toho jak se jim tento den líbil. Čím je jejich značka umístěná výše tím více se jim daná aktivita líbila.

5.7 NÁZEV AKTIVITY: **Obchůdek**

CÍL: Rozdělení odměn. Žák za získaná razítka, která symbolizují úspěšnost během plnění jednotlivých aktivit, si nakoupí odměnu. U žáka je rozvíjena schopnosti úsudku a samostatnosti při rozhodování.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: studovna u knihovny

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: různé předměty, které mohou sloužit jako odměny (pexesa, omalovánky, bublifuky, plastelíny apod.), papírové cenovky, víčka z PET lahví s čísly 1-25

ČASOVÁ NÁROČNOST: 60 minut

MOTIVACE: Za vaše snažení a za vaši práci budete náležitě odměněni. Za získané penízky si můžete nakoupit odměny v našem obchůdku.

RIZIKA: Ztráta penízků (možno zkontrolovat podle razítek).

POSTUP: Žáci si vylosují vršek s číslem, který označuje jejich pořadí při nakupování. Postupně chodí nakupovat a v obchůdku si mohou vždy koupit jednu věc, pak musí opět na konec řady. Postup se stále opakuje, dokud mají žáci penízky.

5.8 NÁZEV AKTIVITY: **Chodník slávy**

CÍL: Žák vnímá pocit sounáležitosti i vlastní jedinečnost a odlišnost. Žák si uvědomuje, že je součástí našeho světa. Žák účinně rozvíjí spolupráci a ochotu pomoci druhému.

ORGANIZAČNÍ FORMA: hromadná

MÍSTO KONÁNÍ: chodníky před školou (mokrý varianta – školní chodba)

POČET DĚTÍ: 25

VĚKOVÁ SKUPINA: 7 – 12 let

POMŮCKY: barevné křídly (mokrý varianta – voskové pastely, archy balicího papíru, izolepa, nůžky)

ČASOVÁ NÁROČNOST: 45 minut

MOTIVACE: Chodník slávy v Hollywoodu, kde mají své hvězdy významní umělci z celého světa. Vytvoříme si také chodník slávy, protože i my jsme hvězdy!

RIZIKA: zašpinění oblečení

POSTUP: Žák si lehne na chodník a někdo ze spolužáků křídou obkreslí jeho siluetu. Tu si následně žák vybarví a dozdobí dle vlastní fantazie.

Příhláška na tábor + prohlášení o bezinfekčnosti



Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
739 12 Čeladná 551

PŘIHLÁŠKA NA VOLNOČASOVOU AKTIVITU

Název příměstského tábora a termín: A) Letem světem s parapletem (13. 7. – 17. 7. 2015) B) Pohňi kostrou (20. 7. – 24. 7. 2015) C) Z pohádky do pohádky (27. 7. – 31. 7. 2015)	
Jméno a příjmení:	Rodné číslo:
Adresa trvalého pobytu:	Kontakt na dítě (mobil, e-mail):
Státní občanství:	Adresa a název školy:

Kontakty na zákonného zástupce, které je možné použít v případě potřeby

Jméno a příjmení:	Mobil/telefon domů:
	e-mail:

Souhlasím s případným zveřejněním fotografií mé(ho) dcery(syna) pro účely propagace činnosti školy
ANO / NE

Škola sdružuje osobní údaje podle § 28 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Při předávání a zpracování údajů z dokumentace postupuje podle zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

V den nástupu dítěte na volnočasovou aktivitu odevzdejte prosím následující dokumentaci:

- kopii průkazky zdravotní pojišťovny
- prohlášení o bezinfekčnosti a další upozornění
- prohlášení odchodu dítěte z volnočasové aktivity – pokud si dítě nebudete vyzvedávat a bude odcházet samostatně

Každý den je zákonný zástupce povinen dát dítěti sebou svačtinu a nápoje odpovídající délce volnočasové aktivity a potřebám dítěte.

Příchod na volnočasovou aktivitu:

Vedoucí přebírají odpovědnost za dítě v čas zahájení programu uvedeného v informacích o aktivitě. Pokud rodič nebo odpovědná osoba (zákonný zástupce) přivede dítě dříve, odpovídá za něj i přesto, že se dítě nachází v prostorách školy, až do doby zahájení volnočasové aktivity. Vedoucí za dítě v tomto čase nezodpovídá.

Odchod z volnočasové aktivity: vedoucí odpovídají za svěřené děti až do okamžiku předání dítěte zákonnému zástupci, nejdéle však 15 minut po ukončení tábora. Poté může vedoucí požádat o spolupráci obvodní oddělení Policie ČR ve Frýdlantu nad Ostravicí. Svým podpisem může zákonný zástupce dát souhlas se samostatným odchodem nezletilého dítěte z tábora domů nebo pověřit další osobu k vyzvednutí dítěte.

Upozornění: v případě, že dítě opakovaně neuposlechne vedoucího a porušuje školní řád, je ředitel školy oprávněn vyloučit dítě z dalších volnočasových aktivit bez nároku na vrácení peněz.

Přihlašuji své dítě na výše uvedenou volnočasovou aktivitu a souhlasím s podmínkami v přihlášce uvedenými:

V dne

.....
podpis zákonného zástupce



podepište a odevzdejte až v den nástupu na akci !!!

PROHLÁŠENÍ O BEZINFEKČNOSTI

Prohlašuji, že dítě: _____, které je v mé péči, nejeví známky akutního onemocnění (například horečky nebo průjmu), a ve 14 kalendářních dnech před nástupem na volnočasovou aktivitu nepřišlo do styku s fyzickou osobou nemocnou infekčním onemocněním nebo podezřelou z nákazy ani mu není nařízeno karanténní opatření.

Jsem si vědom(a) právních důsledků, které by mne postihly, kdyby toto mé prohlášení bylo nepravdivé.

DŮLEŽITÉ UPOZORNĚNÍ

Dítě je: dobrý plavec plavec neplavec

U svého dítěte dále upozorňuji na (zdravotní potíže, komplikace, léky, alergie apod).

.....
.....
.....

V _____ dne: _____ Podpis _____ zákonného zástupce:

PROHLÁŠENÍ O ODCHODU DÍTĚTE

Souhlas se samostatným odchodem dítěte z volnočasové aktivity:

Souhlasím s tím, že dítě: _____ svěřená mi do péče, bude po ukončení volnočasové aktivity domů odcházet samostatně:

OSOBY OPRÁVNĚNÉ K VYZVEDÁVÁNÍ DÍTĚTE Z VOLNOČASOVÉ AKTIVITY (mimo zákonné zástupce):

jmeno a příjmení	datum narození

V _____ dne: _____

Podpis zákonného zástupce: _____

Přihlášení a platba ve výši 900 Kč:

v ceně jsou náklady na ceny do soutěží, materiál, oběd, pojištění dítěte

Přihlášku najdete na www stránkách školy nebo si ji můžete osobně vyzvednout ve škole.

Termín pro podání přihlášek do 6. června 2015 a zaplacení v hotovosti do pokladny školy do 29. 6. 2015

příloha č.5

Žádost o příspěvek z grantu

A) Údaje o žadateli

Název organizace: ***Základní škola Čeladná, příspěvková organizace***

Adresa sídla žadatele: ***Čeladná 551, 739 12 Čeladná***

Telefon: ***558 684 006*** e-mail: ***skola.celadna@volny.cz***

Web: ***www.zsceleadna.cz***

Jméno statutárního zástupce organizace: ***Mgr. Jana Satinská***

IČO: ***75028948***

Číslo účtu: ***818 418 130/0300***

B) Údaje o projektu

Název projektu: ***Letem světem s parapletem – příměstský tábor pro školní družinu***

Cíl projektu: Seznámit účastníky projektu s kulturou vybraných národů a jejich způsobem života, s důrazem na pochopení vzájemných odlišností.

Termín realizace projektu: ***13.7. 2015 – 17.7. 2015***

Místo realizace projektu: ***ZŠ Čeladná, příspěvková organizace***

Jméno osoby zodpovědné za realizaci projektu: ***Martina Marková***

Kontaktní adresa: ***Čeladná 551, 739 12 Čeladná***

Uveďte jména a adresy dvou odborníků, kteří mohou podat o vašem projektu reference:

1) ***Mgr. Natálie Toflová***

*ředitelka MŠ Čeladenská beruška,
Čeladná 723, 739 12 Čeladná*

2) ***Mgr. Kateřina Surovíková***

*ředitelka Dětského domova a Školní jídelny, Čeladná 87, příspěvkové organizace
Čeladná 87, 739 12 Čeladná*

K projektu můžete dle uvážení doložit další samostatné přílohy.

Příloha č. 1 podrobný popis projektu

Příloha č. 2 podrobný finanční rozpočet projektu

C) Požadovaný finanční příspěvek

Celkové náklady na projekt: **22500,- Kč**

Požadovaný příspěvek: **4500,- Kč**

Prohlašuji, že uvedené údaje jsou pravdivé a souhlasím s tím, aby údaje vyplněné na této přihlášce byly zpracovány do evidence Nadace Pangea pro účely grantového řízení, v souladu se zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Datum:

Místo: *v Čeladné*

Celé jméno, název pozice a podpis statutárního orgánu jednajícího jménem organizace

Mgr. Jana Satinská
ředitelka

příloha č.6

Plakát

ŠKOLNÍ DRUŽINA:
letní prázdninové týdny 2015

**LETEM SVĚTEM
S PARAPLETEM**
od 11. srpna do 13. srpna 2015
hry + tvoření + zábava
z různých koutů světa
deník od 13.00 do 16.00
cená: 900 Kč

PONNÍ KOSTRŮV
od 20. srpna do 22. srpna 2015
cyklistika + turistika + sport
(určeno pro děti z 2. - 5. třídy)
deník od 13.00 do 16.00
cená: 900 Kč

**Z POHÁDKY
DO POHÁDKY**
od 27. srpna do 29. srpna
písničky + hry + soutěže
s pohádkovou tematikou
deník od 13.30 do 16.00
cená: 900 Kč

uzavírka přihlášek 6. srpna 2015 (přihlášky si můžete vyžádat u vychovatelů 500
mimoškolní práce v úterý 11. srpna)
v ceně je zahrnut: materiál na tvoření, ceny v soutěžích, diplomy, oběd, pedagogický
dům, pojištění dětí (součástí a platí si děti sami vopz)