



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Bc. Jana Šmídová
Název práce: Osobnostní a profesní kompetence pedagogů mateřských škol v Plzni
Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami
Rok: 2022
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Ing. et Bc. Stanislav Michek, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 61 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	2 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 29 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 1	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Diplomová práce splňuje podmínky a může být postoupena ústní obhajobě. Práce se věnuje stále aktuálnímu (a například MŠMT stále aktualizovanému) tématu kompetencí učitelů MŠ. Cíl je naznačen v úvodu, rozveden posléze v textu. Práce má klasický formát, rozdělení na teoretickou a empirickou část. V teoretické části jsou popsány podstatné koncepty, uvedeny definice i výsledky jiných výzkumů. Píše způsobem, který byl dříve standardem a je běžně k vidění v jiných obhájených pracech (přivítala bych intenzivnější práci s informacemi směrem k jejich vzájemné provázanosti mezi sebou i s navazujícím výzkumem, ale jde o běžný neduh prací tohoto typu). Hojně cituje zejména aktuální literaturu z oboru, což je žádoucí. V empirické části stanovuje jasný a smysluplný cíl, který může přinést i podněty pro zlepšení pregraduální přípravy a návazného vzdělávání, po kterém je nyní (např. z MŠMT) tolik voláno. Dotazník sestavuje ve vazbě na cíle, vymezuje kompetenční oblasti. Vzhledem k obrovskému náporu dotazníkových šetření v pedagogickém prostoru vhodně volí formu krátkých, jasných položek s vyjádřením míry souhlasu. Získala úctyhodných 83 respondentů (skutečně úctyhodných, neboť odborná poptávka po dotazníkových šetřeních dramaticky snižuje ochotu pracovníků ve školství reagovat na podobné výzvy). Výťažnost dat odpovídá běžnému standardu na tomto typu studia (pokus o položkovou analýzu), velmi oceňuji snahu o určitou komparaci (viz tabulky 1 a 2 v textu, tabulka 3 v příloze). Diskuse je místy osobní, ale ve druhé části je zjevná snaha o propojení s teorií a jiným výzkumem. Závěr přináší cenné a de facto daty podložené náměty pro zkvalitnění přípravy. Formálně: chybně uvedený počet stran, místy se objevují gramatické chyby ("učitelky ... setkali"), občas nesprávná forma odkazu na citaci (sekundární není "in") či citace v seznamu literatury ("Česko"), množství zpracované literatury je podprůměrné, leč dostatečné, je použit jeden zahraniční zdroj. Kontext: Studentka pracovala velice samostatně, vyvíjela velkou iniciativu a snahu zpracovat kvalitní diplomovou práci, snažila se v maximální možné míře konzultovat, na podněty vedoucí reagovala adekvátně. DO vlastního výzkumu i spolupráce zasáhla významně doba covidová. Závěr: práce splňuje podmínky a je podnětným příspěvkem pro obor.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 10. 06. 2022