



Univerzita Hradec Králové

Přírodovědecká fakulta

Katedra chemie



Hodnocení diplomové práce

Posudek vedoucího práce



Jméno autora: Veronika Florianová

Rok obhajoby: 2018



Název práce: Žákovský blog s chemickou tematikou jako téma pro projektové vyučování na střední škole



Vedoucí práce: RNDr. Veronika Machková, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Michal Musílek, Ph.D.



Téma práce:	aktuální
Téma bylo v literatuře:	diskutuje se o něm
Zaměření práce:	původní vědecká práce
Práce je zaměřena:	empiricky
Jazyková a stylistická úroveň práce:	odpovídá
Rozsah práce:	přiměřený
Použitá literatura:	aktuální
Počet uváděných titulů:	dostatečný
Citace v textu:	přiměřená
Statistické zpracování výsledků:	nebylo v náplni práce
Formální stránka práce:	odpovídá
Využitelnost pro praxi:	vysoká
Cíl práce:	splněn
Úroveň práce:	odpovídá požadavkům

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Studentka svou diplomovou práci reaguje na potřebu změny výukových metod v českých školách. V práci se zaměřuje na možnost využití projektové metody s podporou ICT ve výuce chemie na střední škole. V teoretické části autorka vychází z kurikulárních dokumentů, představuje projektové vyučování jako jednu možnou alternativu inovace výukových metod a charakterizuje blog jako příklad jednoho ze sociálních médií, které je možné využít na podporu projektového vyučování a směřovat tak žáky k rozvoji klíčových kompetencí, kdy jde především o kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a osobní.

V praktické části autorka předkládá vlastní návrh dlouhodobého projektu pro žáky na úrovni střední školy, jeho cílem je vytvořit blog s chemickou tematikou, který představuje chemii jako zajímavý obor v širším kontextu a na kterém je chemie prezentovaná z pohledu žáků-autorů blogu na základě jejich dosavadních poznatků a zkušeností např. i s experimentálními činnostmi. Realizace navrženého projektu probíhala na vybrané střední škole po dobu celého školního roku, k tomu účelu byl na škole do rozvrhu včleněn chemický kroužek určený žákům se zájmem na navrženém projektu spolupracovat, který vedla sama autorka s podporou jednoho učitele chemie.

Součástí praktické části je závěrečné hodnocení blogu jako výstupu žákovského projektu formou dotazníkového šetření. Respondenty dotazníkového šetření byli žáci vybrané školy a učitelé chemie. Díky analýze výsledků dotazníkového šetření autorka získala přehled o tom, jak byl realizovaný projekt vnímán spolupracujícími žáky, jaký dopad měl na jejich vrstevníky ve škole a jak jeho význam a využití v praxi hodnotí učitelé chemie. Pro nízký počet respondentů z řad učitelů chemie tato data nemají příliš vysokou vypovídající hodnotu.

Autorce se podařilo navrhnout, odzkoušet a evaluovat koncept dlouhodobého žákovského projektu, vznikl tak model, který je přenositelný do prostředí jiných škol. Autorka diplomovou práci zpracovala samostatně, práce splňuje obsahem, rozsahem i kvalitou zpracování požadavky kladené na závěrečné práce. Na základě výše uvedeného diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky, které by měly být předmětem diskuze u obhajoby:

Můžete na základě svých zkušeností zhodnotit pozitiva a negativa využití blogu pro realizaci školního projektu?

Jaké překážky pro realizaci projektového vyučování klade tradiční organizace vyučování v české škole a zaměření projektu na chemickou tematiku?

Můžete navrhnout možné pokračování/rozšíření této diplomové práce?

Výsledné hodnocení:

vyberte hodnocení

V Hradci Králové dne 15. srpna 2018

Podpis vedoucího práce