



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

## Univerzita Hradec Králové

### Pedagogická fakulta

#### Posudek vedoucí bakalářské práce

---

**Jméno studenta:** Kamila Pavlová

**Studium:** Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

**Název práce:** Tělesná výchova v období uzavření škol z důvodu pandemi COVID-19

**Vedoucí práce:** Mgr. Dita Culková, Ph.D.

**Oponent práce:** PhDr. Petr Schlegel, Ph.D.

**Pracoviště:** Katedra tělesné výchovy a sportu

---

**Cíl práce:** Zjistit, popsat a analyzovat průběh a obsah hodin tělesné výchovy na vybraných středních školách v Hradci Králové v době uzavření středních škol. Dílčím cílem práce je popsat a analyzovat vztah ke školní tělesné výchově a obsah hodin tělesné výchovy v kontextu vybraných proměnných v tomto období (pohlaví, přístup pedagoga k výuce).

**Zaměření práce:** teoreticko-empirická

**Rozsah práce:** 55 stran + 11 stran příloh

Kritérium	Podíl bodů na hodnocení	Hodnocení
Syntéza poznatků (vhodnost, aktuálnost)	20	14
Formulace cíle, VO, příp. hypotéz práce	5	5
Metodologie a její adekvátnost	20	16
Zpracování výsledků	15	13
Závěry a diskuze	15	12
Přínos pro praxi (přínos pro obor)	10	7
Naplnění citační etiky (norma)	5	5
Jazyková úroveň (gramatika, stylistika)	10	10
<b>Celkem</b>	<b>100</b>	<b>82</b>

*\*Hodnocení "0 b." u jakékoli z kategorií a celkové skóre pod 60 b. je důvodem pro nedoporučení práce k obhajobě.*

---

## **Konkrétní připomínky k práci:**

Práce představuje zajímavé téma, které kromě monitoringu situace výuky tělesné výchovy v době pandemických opatření nabízí i zamyšlení nad postavením tělesné výchovy ve společnosti.

Autorka vhodně shrnuje stav poznatků, představuje hlavní a související proměnné, čímž tvoří potřebný základ pro empirickou část. Zajímavé je zařazení kapitoly 1.6 Školní tělesná výchova dříve a dnes, kde je představen přehled přístupů ke školní tělesné výchově napříč historií, což v určitém ohledu přesahuje do současného postavení TV ve společnosti, jehož je součástí vnímání tělesné výchovy žáky. Uspořádání textu je logické, přehledné a komplexní. Místy autorka zešíroka popisuje sdělení, která by bylo možné a vhodné uvést stručněji. Např. str. 42, poslední odstavec – „V jedné z otázek dotazníkového šetření jsem se zajímala, zda si žáci myslí, že by TV šla realizovat lépe.“ Str. 44, 3. odstavec – „V březnu roku 2021 vznikla práce, která se věnovala podobné tematice jako tato bakalářská práce. Pokorný, Homola a Jandová (2021) se věnovali..“. Občas chybí interpunkce ve vědět - např. str. 44, předposlední odstavec „Pokud však žáci nepocházejí z rodin, které vedou své děti k pohybovým aktivitám je důležité tyto žáky k pohybu vést.“

Z hlediska metodického je potřeba vyzdvihnout počet respondentů, který je na typ práce (bakalářská) vysoký. Z hlediska obsahového se zajímavá pasáž výsledků týká návrhů žáků na zlepšení hodin TV (str. 40), které zpravidla vyjadřují nespokojenost s průběhem TV v době pandemie. Zajímavá je také zmínka o e-sportech a výsledek, že 58,8 % oslovených žáků uvádí nedostatek pohybu. Hlubší vhled do problematiky by poskytlo šetření zaměřené na učitele TV, jak autorka sama uvádí.

Práce přináší přehledný a zajímavý obraz o průběhu výuky TV v době pandemických omezení, zpracovává ho přehledně a vhodně. Celkově práce splňuje požadavky kladené na závěrečnou práci na PdF UHK.

## **Otázky k obhajobě:**

1. Odpověď na VO1 je, že v době pandemických opatření se na většině škol hodiny TV buďto nekonaly nebo se konaly pouze jednou a žáci plnili domácí cvičení. Jaké jsou podle Vás důvody pro tento postup?
2. Jaká byla zpravidla frekvence těchto učitelem zadaných domácích cvičení?
3. V kapitole 1.9 popisujete hodnocení v TV. Jakým způsobem by podle Vás bylo optimální v tělesné výchově hodnotit a proč?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

**Cíl práce: splněný**

Mgr. Dita Culková, Ph.D.

V Hradci Králové dne 6.1. 2023