



Katedra anglického jazyka a literatury
Posudek vedoucího diplomové práce KAJL UHK

Autor práce Bc. Kateřina KLINGEROVÁ
Studijní obor Učitelství pro 2. stupeň základních škol – anglický jazyk a literatura

Název práce Angličtina a SPU
Vedoucí práce Mgr. Pavla Machová, M.A., Ph.D.
Oponent práce Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A - F *
Obsahová stránka	
Formulace cílů práce	A
Vhodnost využití primárních zdrojů pro podporu argumentace	A
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	A
Interpretace dat a splnění cílů práce	A
Formální stránka	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	A
Dodržení bibliografických norem	A
Komentáře k hodnocení Diplomová práce studentky Bc. Kateřiny Klingerové reflektuje její hluboký zájem o studovaný obor a zároveň vědomí současného vývoje českého školství, totiž příklon k integraci a inkluzi. Práce byla zpracována velmi pečlivě, s minimem konzultací, přesto je jak po formální, tak po obsahové stránce velmi zdařilým příkladem kvalifikační práce. Práce se dělí na dvě části, část teoretickou, obsahující 4 kapitoly, a část praktickou, o jediné kapitole, popisující výzkumný projekt. V teoretické části je nejprve věnována pozornost vymezení termínů, které jsou jak v české, tak anglicky psané literatuře nepřliš ustálené. Autorka posléze rozebírá jednotlivé skupiny poruch, např. dyslexii, dysgrafii, dysortografii a také vedlejší typy, rozpracované zejména v česky psané literatuře. V poctivě provedeném přehledu literatury se autorka zamýšlí nad příčinami poruch, následně komentuje z pohledu učitele proces diagnostikování a jeho dopady. Stěžejní částí práce jsou 3. a 4. kapitola, popisující problémy spojené s výukou angličtiny u žáků s SPU, a dále metody a přístupy, které jsou pro takové žáky vhodné. V závěru 4. kapitoly se autorka snaží syntetizovat doporučení pro výuku těchto žáků. Pro výzkumnou část si Bc. Klingerová stanovila celkem 9 hypotéz. Cílem jejího projektu je kromě postojů k žákům s SPU na druhém stupni základní školy celé spektrum otázek,	



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

např. období diagnostikování, spolupráce s rodiči, role motivace a pozitivního přístupu, apod. Nástrojem zkoumání byly rozhovory s učiteli a také observace ve školách. Přestože počet dotázaných učitelů není velký, jedná se o 4 učitele na 3 základních školách, záznam jednotlivých stádií výzkumného projektu je precizní. Autorka detailně analyzuje a komentuje získané odpovědi, následně vyhodnocuje své hypotézy.

Tato diplomová práce je psána výbornou angličtinou, upozornila bych pouze např. na nevhodný stažený tvar na s. 16.

Otázky k obhajobě

Mohla byste stručně shrnout hlavní závěry, ke kterým jste došla při zpracovávání své diplomové práce?

Výsledná klasifikace

Práce splňuje nároky na tento typ práce obvykle kladené

* Hodnocení A-F, přičemž A – výborně, F – nedostatečně.

V Hradci Králové dne 18. 7. 2017

Mgr. Pavla Machová, M.A., Ph.D.