

Hodnocení bakalářské práce

Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Marie Horáková

Název práce: Sebehodnocení a vnímané klima školní třídy u dětí v ústavní výchově

Vedoucí práce: PhDr. Jindra Vondroušová, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Martin Kaliba

Téma práce: specifické

Práce je zaměřena: teoreticky i empiricky

Rozsah práce: dostatečný

Použité zdroje: aktuální, včetně zahraničních

Počet uváděných zdrojů: 43 tištěných a 2 elektronické

Bakalářská práce je věnována pedagogicko-psychologické problematice sebehodnocení dětí v ústavní výchově a možným souvislostem s vnímaným klimatem školní třídy. Text je klasicky strukturován na teoretickou a praktickou část. Po úvodu následuje kapitola o rodině a problémech, které vyplývají z její absence u dětí v ústavní výchově. Následuje pojednání o ústavní výchově a vysvětlení pojmů, s kterými je pracováno v praktické části. Ta je kvantitativního charakteru, přičemž se hlavní výzkumnou metodou stal dotazník.

Formální stránka BP: Struktura práce odpovídá požadavkům, obsahuje všechny požadované součásti. Ve většině případů jsou v pořádku i formální náležitosti související s uváděním použitých zdrojů. Pouze u některých autorů chybí odkaz na zdroj, což se stalo zřejmě proto, že se jedná o jména citovaná v primárním zdroji. Některé odkazy obsahují odlišné údaje, než je uvedeno v bibliografických citacích v závěrečném seznamu použité literatury, který mimochodem některé zdroje uvedené v textu neobsahuje (např. str. 14). V praktické části absentuje označení všech uvedených tabulek.

Jazyková stránka BP: Autorka ve své práci adekvátně používá odborné terminologie, s kterou správně pracuje. Pravopis je v textu na velmi dobré úrovni. Méně zřejmé jsou některé vlastní formulace. Jinak je jazyková stránka v pořádku.

Obsahová stránka BP: Teoretická část je logicky vystavěna, autorka se věnuje těm jevům, s nimiž v praktické části operuje. Cílem výzkumu bylo zjištění sebehodnocení dětí v ústavní výchově a jejich vnímání klimatu školní třídy, dále také ověření toho, zda se tyto veličiny vzájemně ovlivňují. Autorka si správně stanovila nulové hypotézy, které testovala adekvátními statistickými metodami (F-test, korelace). Formulace hypotéz by mohly být přesnější, ale v kontextu celé práce je možné dovodit, k čemu směřují. V závěru absentuje shrnutí zjištěných výsledků, které by zřehlednilo, k čemu autorka svým výzkumem dospěla. Zajímavá je kapitola věnovaná postřehům pro pedagogy. Celkově je praktická část kvalitní zejména pro použití statistických metod, které se v pracích tohoto typu příliš často neobjevují.

Celkově text splňuje nároky kladené na bakalářskou práci, proto ji doporučuji k obhajobě.

Otázky a témata k obhajobě:

1. Které výsledky byly pro autorku nejvíce překvapivé?
2. Jak uplatní autorka zjištěné informace ve své praxi?

Výsledné hodnocení:

Datum: 4. 1. 2016

.....

Podpis vedoucího práce