

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

Ústav primární a preprimární edukace

**Komparace vzdělávacích systémů Singapuru a
České republiky se zaměřením na primární
vzdělávání**

Diplomová práce

Autor: Kateřina Burešová
Studijní program: M7503 Učitelství pro základní školy
Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Vedoucí práce: Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

Hradec Králové

2018

UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ

Pedagogická fakulta

Akademický rok: 2017/2018

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení:	Kateřina Burešová
Osobní číslo:	P121235
Studijní program:	M7503 Učitelství pro základní školy (1. stupeň)
Studijní obor:	Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název tématu:	Komparace vzdělávacích systémů Singapuru a České republiky se zaměřením na primární vzdělávání
Název tématu v AJ:	Comparison of education sytem in Singapore and the Czech republic focusing on primary education
Zadávací katedra:	Ústav primární a preprimární edukace

Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í:

Cílem práce je komparace kurikulárních dokumentů Singapuru a České republiky. Práce bude nejprve obsahovat stručnou charakteristiku struktury vzdělávání vybraných zemí, následovat bude analýza kurikulárních dokumentů na státní úrovni podle předem stanovených kritérií. Jako výzkumná metoda bude použita komparativní analýza.

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Martin Skutil, Ph.D.
Ústav primární a preprimární edukace
Oponent diplomové práce: doc. PhDr. Marta Faberová, CSc.

Datum zadání diplomové práce: 24. 1. 2014
Termín odevzdání diplomové práce: 23. 2. 2018

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem tuto diplomovou práci vypracovala samostatně pod vedením vedoucího práce Mgr. Martina Skutila, Ph.D., a že jsem uvedla všechny použité prameny a literaturu.

V Hradci Králové, dne 23. 2. 2018

Kateřina Burešová

Poděkování

Ráda bych poděkovala Mrg. Martinu Skutilovi, Ph.D, který mě ochotně a trpělivě vedl při vypracování této diplomové práce.

Anotace

BUREŠOVÁ, Kateřina. *Komparace vzdělávacích systémů Singapur a České republiky se zaměřením na primární vzdělávání*. [Diplomová práce]. Hradec Králové: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, 2018. 67 s.

Diplomová práce se zabývá porovnáním vzdělávacích systémů Singapur a České republiky se zaměřením na primární vzdělávání. Zkoumá jejich společné rysy a rozdíly a zjišťuje, zda jejich vzdělávací systémy a kurikula mají vliv na výsledky mezinárodních srovnávacích testů, které jsem si zvolila jako indikátor kvality vzdělávání. Jako mezinárodní srovnávací testy jsem zvolila testy PISA organizované Organizací pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) a šetření PIRLS, TIMMS a ICILS organizované Mezinárodní organizací pro hodnocení kvality výsledků vzdělávání (IEA).

Klíčová slova:

Komparace, vzdělávací systém, mezinárodní srovnávací test

Annotation

BUREŠOVÁ, Kateřina. *Comparison of education systems in Singapore and the Czech republic focusing on primary education*. [Diploma thesis]. Hradec Králové: Faculty of Education, University of Hradec Kralove, 2018. 67 pp.

Diploma thesis deals with comparison of the Singapore and the Czech republic's educational system and curricula focusing on the primary education. It analyzes what they do and do not have in common and finds out their influence to some international comparative tests' results, which I have as an indicator of the educational quality. I chose a PISA testing organized by an Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD) and a PIRLS testing, a TIMSS testing and an ICILS testing organised by an International Association and Information Literacy Study as the international comparative tests (IEA).

Keywords:

A comparison, an educational system, an international comparative test

Obsah

Obsah	7
Seznam použitých zkratk	9
Úvod.....	10
1 Metodologie	12
2 Vzdělávacích systémy.....	14
2.1 Singapurský vzdělávací systém	14
2.1.1 Základní dělení – obecná charakteristika.....	15
2.2 Český vzdělávací systém	21
2.2.1 Základní dělení – obecná charakteristika.....	22
3 Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj	28
4 Mezinárodní organizace pro hodnocení výsledů vzdělávání	30
5 Systém kurikulárních dokumentů	32
5.1 Česká republika.....	32
5.2 Singapur	33
5.3 Komparace	34
6 Cíle základního vzdělávání	35
6.1 Česká republika.....	35
6.2 Singapur	36
6.3 Komparace	36
7 Formální stránka kurikulárních dokumentů	38
7.1 Povinnost školní docházky.....	38
7.2 Organizace základního vzdělávání	38
7.3 Hodnocení	40
7.4 Komparace	42
8 Obsahová stránka kurikulárních dokumentů.....	43
8.1 Klíčové kompetence.....	43

8.2 Vzdělávací oblasti	44
8.3 Komparace	45
9 PISA 2015	46
10 PIRLS 2016.....	51
11 TIMMS 2015.....	53
12 ICILS 2013.....	58
Shrnutí.....	61
Závěr	62
Seznam použité literatury	63

Seznam použitých zkratk

DSA-Sec-Direct School Admission

IEA-International Association for the Evaluation and Educational

ICILS-International Computer and Information Literacy Study

OECD-Organisation for Economic Co-Operation and Development

PISA-Programme for International Students Assessment

PIRLS-Progress in International Reading Literacy Study

PSLE-Primary School Leaving Exam

RVP-Rámcový vzdělávací program

SCE-Singapore-Cambridge Exam

SMU-Singapore Marketing University

SUTD-Singapore University of Technology and Design

SIT-Singapore Institus of Technology

TALIS-Teaching and Learning International Survey

TIMSS-Trends in Mathematical and Science Study

Úvod

Když jsem před rokem navštívila přednášku profesora Jana Průchy o českém vzdělávání, poukázal na jistá pozitiva i negativa našeho školství. Co mě ale nejvíce zaujalo, byl negativní vliv českých médií na veřejné mínění naší společnosti, která na naše školství pohlíží dosti skepticky. Profesor Průcha poukázal na žurnalisty píšící o českém školství, kteří nejsou vždy dobrými znalci oboru. Svoje tvrzení podložil výsledky mezinárodních srovnávacích testů, konkrétně OECD (PISA), kde se Česká republika umísťuje v lepší polovině. OECD (Organisation for Economic Co-Operation and Development) vzniklá v roce 1961 je uznávanou mezinárodní organizací, která svým členům poskytuje komplexní analýzu v mnoha oblastech. Tato organizace již vydala několik svazků s výsledky testů rozvíjejících znalosti a dovednosti 15-ti letých žáků zaměřené na mezinárodní komparaci zapojených států. Ve svých testech se zaměřuje na oblast přírodních věd, matematiky, čtenářské gramotnosti a vybraných praktických úloh. Jednou ze zemí, která se drží na předních příčkách výsledků těchto testů je i Vietnam. Jako studentka učitelství pro 1. stupeň základní školy jsem měla možnost během studia 5. ročníku odjet na zimní semestr právě do Vietnamu a nejen tu studovat svůj obor, ale také jsem měla příležitost zde učit a to nejen ve státním, ale i soukromém školství. V rámci studia jsem se seznámila i s vietnamskými kurikulárními dokumenty, vzdělávacími cíly, očekávanými výstupy a vzdělávacími metodami. Celý studijní pobyt mě celkově velice obohatil a chtěla jsem své získané poznatky sdílet dál a využít je ve své diplomové práci. Bohužel většina důležitých zdrojů byla pouze ve vietnamštině, a proto jsem byla nucena vyhledat jinou zemi. Potřebovala jsem, aby země, kterou si vyberu, měla své kurikulární dokumenty nejen dohledatelné, ale i v anglickém jazyce, pohybovala se na předních příčkách mezinárodních srovnávacích testů a aby to byla země asijská, protože po studijním pobytu ve Vietnamu si mě Asie získala a shledávám ji na rozdíl od Evropy dosti jinou co se vzdělávání týče a zároveň velice inspirativní. Tato kritéria splňoval Singapur. Cílem této práce je proto srovnání českého a singapurského vzdělávacího systému. Zjistit v čem se shodují, v čem se naopak liší a čím se můžeme od Singapuru inspirovat.

V úvodu popisuji metodologii. Představuji zde různé členění pohledů srovnávací pedagogiky, metodologické principy a jednotlivé kroky. Zároveň zde nastiňuji kritéria, podle kterých dané země porovnávám.

Dále stručně představuji vzdělávací systémy České republiky a Singapuru, aby můj pohled na byl ucelenější. Porovnávám také výsledky mezinárodních srovnávacích testů. To, jak se nám i Singapuru vede v jakých oblastech.

Na závěr jsem provádím vlastní komparaci z hlediska již představených kritérií a vyvozují závěr

1 Metodologie

Pedagogický slovník definuje srovnávací pedagogiku jako „*vědní disciplínu zabývající se srovnáváním vzdělávacích systémů ve dvou a více zemích*“ (Průcha, Walterová, Mareš, 2003, s. 226). V této interpretaci zemí myslím stát, který je podle teorie státovědy Goerge Jellineka určen jeho územím, státním obyvatelstvem a státní mocí (Myšák, 2012).

Srovnávací pedagogika si prošla dlouhým vývojem, který byl motivován právě potřebou porozumět specifikům národních vzdělávacích systémů a nalézat možnost jejich zlepšení (Walterová, 2015).

Existují různé pohledy na členění srovnávacích výzkumů v pedagogice. Z hlediska srovnávání v prostoru a čase se tento druh komparace vzdělávacích systémů České republiky a Singapuru řadí mezi synchronní neboli horizontální porovnávání. Z hlediska právní komparistiky se jedná o makrokomparaci, tedy komparaci na mezistátní úrovni. Abych mohla provádět explanaci pedagogických jevů musí jich být více, musí být srovnatelné a musí jít o systematické vysvětlování poznatků. Z tohoto je odvozeno několik metodologických principů komparistiky v pedagogice což jsou: pluralita, srovnatelnost, kontextualita a vědeckost (Vlček, 2015).

I v této práci je nutné se těchto principů držet. Z hlediska principu plurality kladu důraz, aby sledované jevy byly alespoň dva, byly konkrétní, skutečné a postižitelné. Dle principu srovnatelnosti se zaměřuji na univerzalistický úhel pohledu, zároveň nesmím opomíjet princip kontextuality a vědeckosti (Vlček, 2015).

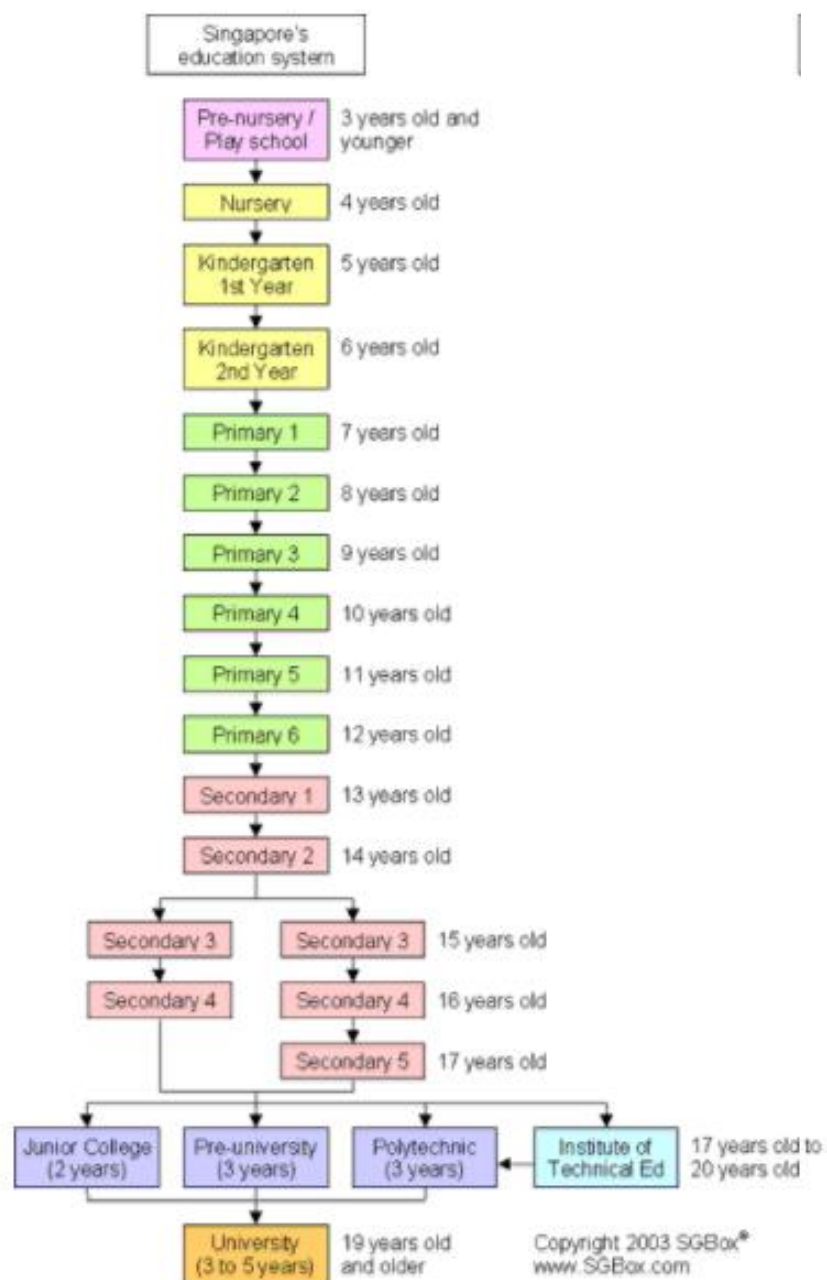
Jako výzkumný problém jsem si zvolila Komparaci vzdělávacích systémů České republiky a Singapuru, protože jsem chtěla zjistit, zda jejich vzdělávací systémy mají vliv na výsledky mezinárodních srovnávacích testů. Jako základní metodu jsem si zvolila metodu obsahové analýzy. Při práci jsem musela zohlednit kontext historický, kulturní, jazykový i světonázorový. Pro srovnání jsem zvolila kritéria jako je: formální stránka, cíle základního vzdělávání a obsahová stránka. Zkoumám, zda mají vliv na výsledky mezinárodních vzdělávacích testů jako jsou: PISA, PIRLS, TIMSS a ICILS. Jako inspiraci pro stanovení kritérií mi posloužil český Rámcový vzdělávací program a jeho struktura. Sledováním společných a rozdílných rysů jsem objevila nové inspirace a možnosti zlepšení, díky nimž se náš vzdělávací systém může inovovat a kladně ovlivnit

výsledky našich žáků při řešení těchto mezinárodních srovnávacích testů. Výsledkům analýzy se podrobněji věnuji v závěru (Myšák, 2012).

2 Vzdělávacích systémy

2.1 Singapurský vzdělávací systém

Školství v Singapuru má plně ve svých rukou ministerstvo školství. Díky neustálé inovaci vzdělávacího systému dnes řadíme Singapur na přední příčky světového vzdělávání. Velkou zásluhu na svém úspěchu připisují právě struktuře vzdělávacího systému (singaporeeducation.info, 2017).



Obr. 1: Singapurský vzdělávací systém (Sembnerová, 2001)

2 1.1 Základní dělení – obecná charakteristika

Singapurský vzdělávací systém je dělen na: preprimární vzdělávání, primární vzdělávání, sekundární vzdělávání, preuniverzitní a univerzitní vzdělávání.

Preprimární vzdělávání

Předškolní vzdělávání je určeno dětem od 0 do 6 let věku dítěte. Je rozděleno do tří období: playschool, pro děti ve věku od 0 do 3 let, nursery, pro děti 4 leté a kindergarten, pro děti předškolní ve věku od 5 do 6 let. Preprimární vzdělávání není zahrnuto v povinné školní docházce.

Zřizovatelem mateřských škol může být stát, církve nebo i primární sektor. Všechny školy ale musí být registrovány na ministerstvu školství (singaporeeducation.info, 2017).

Ministerstvo školství klade na předškolní výuku velký důraz, a proto se zaměřuje na to, jak se děti učí a objevují svět a co je podmínkou kvalitního předškolního vzdělávání. Rámcový vzdělávací program obsahuje šest hlavních oblastí, na jejichž rozvoj je vzdělávání zaměřeno. Jsou to: estetické a kreativní vyjádření, poznávání světa kolem nás, jazyk a literatura, rozvoj matematického myšlení, rozvoj motoriky a rozvoj po stránce sociální a emocionální (Ministry of education Singapore, 2017).

Ministerstvo školství v Singapuru vydalo příručku pro učitele, která vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pro učitele mateřských škol je velikým pomocníkem. Obsahuje sedm kapitol, při čemž v té první kapitole vysvětluje, jakým způsobem se děti učí a objevují svět a následujících šest kapitol se věnuje jednotlivým oblastem vzdělávání. Učitelé také mají možnost využívat internetovou formu této příručky, která obsahuje škálu nápadů a aktivit, jak učitelé mohou jednotlivé oblasti rozvíjet. Slouží tak, jako pomocník a nejen, že učitele inspiruje, ale lze jej využívat k diskuzi a poradenství (Ministry of education Singapore, 2017).

Primární vzdělávání

Primární vzdělávání obvykle začíná, když je dítěti 7 let a trvá 6 let. Těchto 6 let je rozděleno na 2 etapy:

- Etapa objevování – trvá od 1 do 4 třídy
- Etapa upevňování – trvá od 5 do 6 třídy. V této etapě si žáci prochází a upevňují znalosti, které získali během první etapy.

Primární vzdělávání je povinné s výjimkou dětí vzdělávaných v domácích školách a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které navštěvují speciální školy nebo instituty zřízené církví. Pro všechny žáky, kteří jsou v registru ministerstva školství, je primární vzdělávání zcela zdarma, ostatní musí platit 13 a více singapurských dolarů měsíčně na studenta (singaporeeducation.info, 2017).

Přestože Singapurský vzdělávací systém patří mezi nejlepší na světě, povinná školní docházka byla schválena teprve v roce 2000 a vyšla v platnost od 1. ledna 2003. Do té doby nebyly přibližně tři procenta dětí vedena ve státních základních školách. Od 1. ledna 2003 musí všechny děti narozené po 1. lednu 1996 absolvovat povinnou školní docházku v délce 6 let. Rodičům, kteří by nenechali své dítě nastoupit hrozí pokuta 5 000 singapurských dolarů nebo až 12 měsíců vězení, případně oboje (National library board Singapore, 2017).

Žáci si ve čtvrtém ročníku vyplňují přihlášku preferenčních předmětů. Stát se tak snaží již od útlého věku podporovat žáky v tom, co jim jde. Předmety, které žák označí jako preferenční, se od pátého ročníku učí více do hloubky, zatímco předměty, které žák neoznačil jako preferenční absolvuje na standartní úrovni.

Po skončení 6 let primárního vzdělávání musí všichni žáci skládat závěrečnou zkoušku tzv. Primary School Leaving Exam (PSLE). Všichni žáci, kteří projdou zkouškou mohou jít na druhý stupeň (singaporeeducation.info, 2017).

Ministerstvo školství si uvědomuje, jak moc je prostředí, v němž dítě vyrůstá důležité pro jeho rozvoj, proto zřídilo tzv. Student care centre. Cílem těchto center je rozvíjet správným směrem sociální a emocionální schopnosti žáka a naučit ho navazovat a budovat přátelství s ostatními. Dále také nabízí pomoc rodinám v péči o žáka po vyučování. Rodiče mohou o tuto péči požádat školu. K červenci 2016 poskytovalo

tuto službu 135 škol. Cílem je, aby do konce roku 2020 byla tato centra v každé základní škole (Ministry of education Singapore, 2017).

Sekundární vzdělávání

Po úspěšném složení závěrečné zkoušky na prvním stupni mohou jít žáci na druhý stupeň. Zde jsou rozděleni podle dosažených výsledků v závěrečné zkoušce a zaměření žáka. Žáci se mohou na druhý stupeň dostat také díky programu DSA – Sec. Zde zúčastněné školy vyberou určitý počet studentů s odpovídající úrovní vzdělání získaných na základě jejich schopností a úspěchů v různých oblastech včetně oblasti umění a sportu. Tento způsob přijetí žáků mohou využívat pouze nezávislé školy a školy se speciálním programem, které mají vlastní kritéria pro přijímání žáků. Výsledky DSA – Sec se žáci dozvídají ještě před vyhlášením výsledků závěrečných zkoušek prvního stupně.

Celé sekundární vzdělávání je rozděleno do čtyř proudů:

- Odborné.
- Zrychlené.
- Normální akademické.
- Normální technické.

Odborné a zrychlené kurzy trvají 4 roky a jsou zakončeny Singapore-Cambridge Exam (SCE). Na konci čtvrtého ročníku žáci skládají závěrečné zkoušky. V případě, že v těchto zkouškách dopadnou výborně, mohou studovat ještě rok navíc (Ministry of education Singapore, 2017). Studenti jsou povinni složit SCE zkoušku a na základě jejich výsledků mohou pokračovat dále na preuniverzitní vzdělávání (singaporeeducation.info, 2017).

Jelikož studium na druhém stupni již nezapadá do povinné školní docházky, musí žáci za studium platit poplatky. Výše školného se pohybuje od \$3 to \$18 měsíčně. (singaporeeducation.info, 2017).

Ministerstvo školství si uvědomuje, jak moc důležité je budovat v dětech hodnoty, a proto rozjelo projekt Values in action neboli hodnoty v akci. Cílem je seznámit druhostupňové žáky s hodnotami jako jsou například: péče o druhého, harmonie, zodpovědnost, integrita, respekt a resilience a naučit je je používat v běžném životě.

Zároveň jsou inspirováni významnými lidmi, kteří svými hodnotami a znalostmi pozitivním způsobem ovlivnili společnost (Ministry of education Singapore, 2017).

Preuniverzitní vzdělávání

V rámci preuniverzitního vzdělávání si studenti mohou vybrat ze široké škály předmětů různých akademických oborů jako jsou humanitní obory, umění, jazyky, vědy a matematiky. Preuniverzitní vzdělávání se obecně rozděluje na:

- **Juniorské školy (Junior Colleges)**
Sem spadají dvouletý juniorský program nebo tříletý centralizovaný program, které připravují studenty na zkoušku GCE 'A'. Tyto školy vybavují studenty potřebnými znalostmi, které jsou nezbytné pro vysokoškolské vzdělání.
- **Polytechnické školy (Polytechnics)**
Tyto školy nabízejí svým studentům tříletý diplomový kurz v různých oborech jako je např.: cestovní ruch, biotechnologie, digitální média, inženýrství, obchodní studia atd. Všechny tyto kurzy jsou orientované na praxi s velkým množstvím skupinové práce.

Kromě Juniorských škol a Polytechnických mohou studenti využít i Institutu technické výchovy (ITE). Tyto instituty podporují odborné a technické vzdělávání v Singapuru. Jedná se o jednu z klíčových složek singapurského vzdělávacího systému, jelikož se stala volbou pro přibližně čtvrtinu absolventů sekundárního vzdělávání.

Všechny tyto školy nabízí svým studentům Národní ITE certifikát (NITEC), Vyšší NITEC, Master NITEC a diplomové programy (singaporeeducation.info, 2017).

I preuniverzitní vzdělávání je zpoplatněno. Školné se pohybuje od \$6 to \$400 měsíčně (Ministry of education Singapore, 2017).

Univerzitní vzdělávání

Singapur má řadu univerzit, které jsou veřejně financované, soukromé a národní včetně zahraničních terciárních institucí. Zatímco konkrétní programy v nabídce se liší mezi institucemi, studenti mají možnost absolvovat studium na bakalářských a magisterských úrovních ve většině všeobecných oborů studia.

- Bakalářský studijní program

Klasický bakalářský titul je v Singapuru přibližně na tři až čtyři roky v rámci prezenčního studia. Studenti mohou absolvovat studium jak ve všeobecných oblastech, sem patří bakalářské obory umělecké (Bachelor of Art) a bakalářské obory vědecké (Bachelor of Science), nebo mohou studovat programy se specifickým zaměřením ve vybraných oborech. Studenti, kteří absolvují studijní programy v obecných oborech, si v průběhu studia musí vybrat oblast, v níž se budou specializovat (hotcoursesabroad.com, 2018).

- Magisterské a doktorské studijní obory

Studenti mohou absolvovat postgraduální studijní programy na úrovni magisterského i doktorského studia ve všech oblastech obecného studia. Standardní délka magisterského titulu prezenčního studia je jeden až dva roky. Délka doktorského studia se svojí délkou pohybuje od dvou do pěti let. Postgraduální studium se oproti bakalářskému oboru věnuje hlubšímu a specializovanějšímu zaměření, a proto by studenti měli vybírat s rozvahou.

Kultura vzdělávání v Singapuru má za cíl poskytnout studentům holistické, široké vzdělání. Singapur je stále více mezinárodní zemí, a proto klade v průběhu vzdělávání veliký důraz na výuku cizích jazyků, zejména angličtiny (hotcoursesabroad.com, 2018).

Singapur má šest národních univerzit. První dvě z nich, Singapurská národní univerzita a Technologická univerzita Nanyang jsou státními školami a poskytují širokou škálu vysokoškolských a postgraduálních studijních oborů včetně doktorských. Obě tyto univerzity se řadí mezi 50 nejlepších univerzit světa.

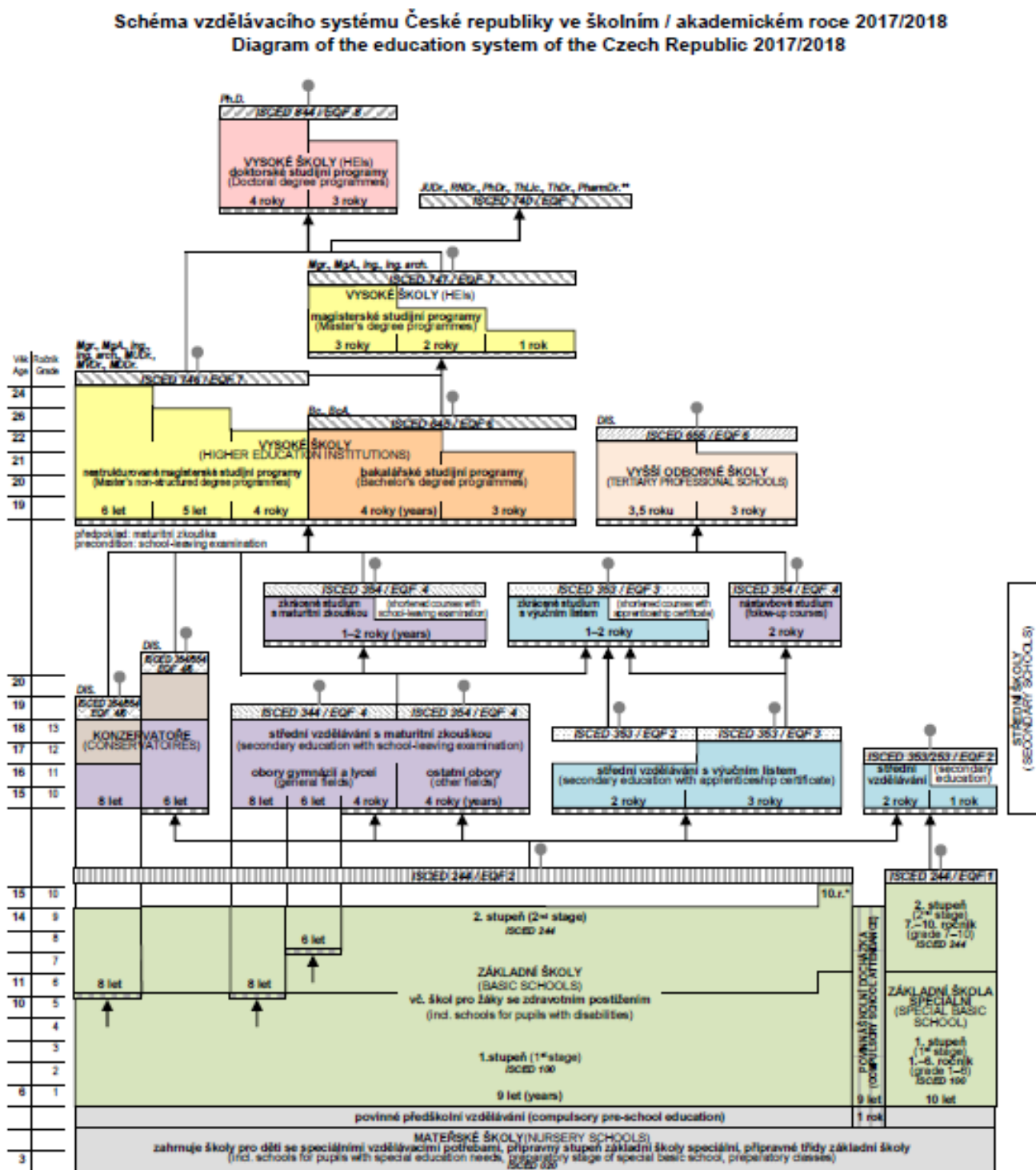
Univerzita managementu v Singapuru (SMU), založená v roce 200, se skládá ze šesti škol, které udělují vysokoškolské, postgraduální a doktorské programy v oblasti řízení podniku, účetnictví, ekonomiky, řízení informačních systémů, práva a společenských věd. SMU byla první autonomní univerzitou financovanou vládou.

Singapurská univerzita technologie a designu (SUTD) a Singapurský technologický institut (SIT), jsou opět autonomní univerzity financované vládou. SUTD vznikla se spoluprací s Massachusettským technologickým institutem a univerzitou Zhejiang a nabízí vysokoškolské a postgraduální a doktorské studium v různých oborech strojírenského designu. Singapurský technologický institut byl založen v roce 2009 a nabízí specializované studijní programy ve strojírenství a aplikovaných vědách, zdravotnictví, designu, interaktivních digitálních médiích, vzdělávacích a společenských vědách a pohostinství.

SIM univerzita, je jedinou národní soukromou univerzitou v Singapuru. Byla založena v roce 2005 a věnuje se pouze dospělým studentům. Univerzita nabízí dálkové studium pouze pro pracující lidé (singaporeeducation.info, 2017).

2.2 Český vzdělávací systém

Struktura českého vzdělávacího systému je dána školským zákonem, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.



Obr. 2: Český vzdělávací systém (Erasmus+, 2018)

2 2.1 Základní dělení – obecná charakteristika

Český vzdělávací systém je dělen na: preprimární vzdělávání, základní vzdělávání, vyšší sekundární vzdělávání, postsekundární neterciární vzdělávání, terciární vzdělávání a univerzitní vzdělávání.

Preprimární vzdělávání

Předškolní vzdělávání je určeno dětem ve věku od 3 do 6 let. Zahrnuje ale i děti starší, kterým musel být odložen nástup do 1. třídy nebo děti mladší. Od 1. ledna 2017 jsou děti, které dosáhnou pěti let do měsíce září, povinné nastoupit v následujícím školním roce k povinné předškolní docházce. Obce jsou povinné zajistit těmto dětem místo ve školce. Jinak předškolní vzdělávání není povinné (EURYDICE, 2016).

Mateřské školky jsou zpravidla samostatné právní subjekty. Zřizovatelem může být stát, církve i soukromý subjekt. Financování školek má na starosti zřizovatel. Mateřská škola může od rodičů vybírat příspěvek až 50% na neinvestiční náklady vyložené na jedno dítě s výjimkou vzdělávacích nákladů. (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017) V církevních a soukromých školách není příspěvek na školu omezený. Poslední (povinný) školní rok ve stáních a veřejných mateřských školách je bezplatný.

Předškolní vzdělávání rozvíjí osobnost dítěte, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém i fyzickém rozvoji. Nejen, že se snaží o maximální rozvoj jedince, ale také se snaží pomoci jedincům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti se sociálním znevýhodněním jsou v posledním roce před nástupem do školy zřizované přípravné třídy, které odpovídají preprimární úrovni vzdělávání (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

Tradiční institut pro péči o děti mladších 3 let jsou jesle, jejichž zřizovatelem jsou zpravidla velké obce, které zajišťují jejich financování.

V současné době mateřské školy nabízí dětem mnoho her a pohybových činností a širokou nabídku aktivit jako je třeba: plavání, výuka cizích jazyků, umělecké aktivity, aktivity na rozvoj řečových rovedností, různé druhy terapií i programy pro nadané děti. Rodiče mají proto široký výběr možností, jak své dítě rozvíjet.

Předškolní vzdělávání je završeno zápisem do první třídy. Po úspěšném absolvování zápisu může dítě vstoupit do základní školy. V případě neúspěšného zápisu do první třídy

je dítě v péči odborníků a je mu doporučen odklad školní docházky v délce jednoho roku. Tyto odklady mohou být maximálně dva.

Základní vzdělávání

Základní vzdělávání se skládá z primárního vzdělávání a nižšího sekundárního vzdělávání. Základní vzdělávání je součástí povinné školní docházky. Navštěvují ho žáci ve věku od 6 let a trvá po dobu 9 let.

Zřizovateli základních škol může být stát, církev nebo soukromý subjekt. V případě, že zřizovatelem školy je stát, základní vzdělání je bezplatné. Obsah vzdělávání je jasně dán. Rámcovým vzdělávacím programem, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Jednotlivé školy si z tohoto Rámcového vzdělávacího programu vytvoří svůj Školní vzdělávací program, podle kterého učí.

„Poskytování základního vzdělávání upravuje školský zákon schválený v září 2004 s platností od 1. 1. 2005. Organizaci základního vzdělávání, počty žáků ve školách a třídách, podmínky pro poskytování učebnic a školních potřeb upravuje vyhláška ministerstva školství o základním vzdělávání. Vyhláškou ministerstva školství je upravena také organizace školního roku.“ (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

V září 1998 bylo schváleno domácí vyučování. Od r. 2005 je novým školským zákonem kodifikováno jako individuální vzdělávání, povoluje ho ředitel spádové školy, a to pouze na prvním stupni základní školy. Žáci vzdělávání doma musí chodit na přezkoušení do spádové školy. Od školního roku 2007/08 se pilotně ověřuje individuální vzdělávání žáků druhého stupně základní školy. Školy i třídy jsou koedukované (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

„Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být integrováni v běžných třídách. Vyžaduje-li to povaha zdravotního postižení, zřizují se pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením školy, popřípadě v rámci školy jednotlivé třídy s upravenými vzdělávacími programy. Žáci s těžkým mentálním postižením, žáci s více vadami a žáci s autismem mají právo se vzdělávat v základní škole speciální, nejsou-li vzdělávání jinak. Ukončením vzdělávacího programu této školy získávají základy vzdělání.“ (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

V září 2014 byl předložen Parlamentu České republiky Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy návrh rozsáhlé novelizace školského zákona, se záměrem ho komplexně

změnit s ohledem na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a posílit inkluzivní vzdělávání žáků na základních školách. V březnu 2015 byla tato novela schválena a vyhlášena pod číslem 82/2015. Většina klíčových změn vyšla v platnost již od 1. září 2016 (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

Základním vzděláváním je ukončená povinná školní docházka. Na jeho konci žáci ve většině případů konají přijímací zkoušky na některou ze škol vyššího sekundárního vzdělávání.

Vyšší sekundární vzdělávání

Žák, který úspěšně absolvuje základní vzdělávání a splňuje podmínky přijetí dané školy, může pokračovat ve vyšším sekundárním vzdělávání, které navštěvují žáci zejména v období 15-18 let. To se uskutečňuje převážně na středních školách, z nichž část poskytuje všeobecné vzdělávání a část poskytuje odborné, které obsahuje všeobecnou složku. Většina žáků se připravuje ve všeobecných či profesně zaměřených čtyřletých oborech, které připravují na vstup do terciálního vzdělávání, další část studuje učební obory a nejmenší skupinu tvoří žáci studující jednoduché obory středního vzdělání, z nichž část je určena žákům s mentálním postižením. Střední školy poskytují i nižší sekundární vzdělávání ve všeobecných gymnáziích. Touto cestou se vydává přibližně pětina žáků příslušné věkové skupiny (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

Do sekundárního vzdělávání se řadí také konzervatoře, které poskytují umělecké vzdělávání. Žáci zde získávají především odborné vzdělání, ale mohou složit i maturitní zkoušku a dosáhnout tak středního vzdělání s maturitní zkouškou.

V závislosti na druhu a délce absolvovaného vzdělávacího programu lze ve střední škole získat:

- Střední vzdělání s maturitní zkouškou. Sem spadají čtyřleté maturitní programy po ukončení základního studia, šesti nebo osmileté programy víceletých gymnázií a jeden až dva roky postsekundárního vzdělávání.
- Střední vzdělání s výučním listem. Sem spadají dvou až tříleté obory vyššího sekundárního vzdělávání, případně postsekundární vzdělávání.
- Střední vzdělání. Pro absolventy jednoho až dvouletých oborů vyššího sekundárního vzdělávání.

„Cílem středního vzdělávání je rozvíjet vědomosti, dovednosti a hodnoty získané ve vzdělávání základním, a to buď širším všeobecným vzděláváním, nebo odborným vzděláváním spojeným se všeobecným.“ (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

Vyšší sekundární vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je dána typem školy. Po absolvování těchto zkoušek se mohou žáci vydat cestou profesní, pokračovat v postsekundárním studiu nebo terciárním studiu.

Postsekundární neterciární vzdělávání

Mezi postsekundární vzdělávání v České republice řadíme programy poskytující stupeň vzdělávání podle školského zákona a některé další druhy vzdělávání určené absolventům středních škol, které mají charakter doplňujícího vzdělávání. Tyto programy nabízí absolventům stupeň vzdělání. Do postsekundárního vzdělávání jsou ale i zařazené obory jednoleté, které nesměřují k udělení titulu. Sem patří různé rekvalifikační kurzy, pomaturitní kurzy cizího jazyka a další.

Programy, které poskytují stupeň vzdělání jsou:

- **Nástavbové studium.** To je určeno uchazečům, kteří absolvovali tříletý obor s výučním listem a chtějí si doplnit střední vzdělání s maturitní zkouškou.
- **Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem.** To je určeno uchazečům, kteří absolvovali obor s maturitní zkouškou či obor s výučním listem a chtějí získat další rekvalifikaci. Studium trvá jeden až dva roky a je ukončeno závěrečnou zkouškou.
- **Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.** To je určeno absolventům maturitních oborů, kteří chtějí získat další kvalifikaci. Studium trvá jeden až dva roky a je ukončeno maturitní zkouškou.

Všechny programy poskytované na státních a veřejných školách jsou zdarma (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

Terciární vzdělávání

Do terciárního vzdělávání řadíme vysoké školy, které mohou být univerzitní i neuniverzitní, a vyšší odborné školy, jež jsou jeho relativně novou součástí a jsou zaměřené spíše prakticky.

Vyšší odborné vzdělání

Vyšší odborné školy jsou relativně novou součástí terciárního vzdělávání. Byly experimentálně zavedeny ve školním roce 1993/94 a od roku 1995 jsou jeho běžnou součástí. Vznikaly zejména při středních odborných školách a měly pokrývat segment kvalifikačních potřeb mezi středním a vysokoškolským vzděláváním. Absolventi po ukončení získávají vyšší odborné vzdělání.

Vyšší odborné vzdělávání se řídí školským zákonem stejně jako vzdělávání na nižší úrovni. Je však doplněno vyhláškou o vyšším vzdělávání č. 10/2005 Sb. Programy vyšších odborných škol mají délku 3 až 3,5 let v závislosti na druhu programu. Vzdělávací program pro konkrétní obor si zpracovává každá škola sama. Musí si stanovit cíle, formy, délku a obsah vzdělávání, organizaci, podmínky a průběh vzdělávání, profil studenta a možnosti jeho uplatnění. Vzdělávací program podléhá akreditaci, jež uděluje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na základě stanoviska zpracovaného Akreditační komisí pro vyšší odborné vzdělávání. Díky této akreditaci může škola uchazeče přijímat, vzdělávat, hodnotit a je podkladem pro stanovení finančních prostředků přidělovaných státem (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

Podstatnou složkou vyššího odborného vzdělávání je důraz na praktickou přípravu jedince v oboru.

Svojí organizací studia se vyšší odborné školy blíží studiu na vysoké škole s důrazem na individuální práci. Rovněž také ve spolupráci s vysokými školami realizují bakalářské programy. Přestože se vyšší odborné školy spolu s vysokými školami dosti sblížují, stále ještě nejsou začleněny do Boloňského procesu (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

Vysokoškolské vzdělávání

Na rozdíl od již zmíněných typů škol, vysoké školy se řídí zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb. Tento zákon dělí vysoké školy na dva typy a to instituce univerzitní, které poskytují všechny všechny typy studijních programů (bakalářský, magisterský a doktorský), a neuniverzitní poskytující zejména obory bakalářské a neposkytující obory doktorské.

Také vysoké školy podléhají Akreditační komisy zřízené vládou. Ta rozhoduje i o oprávnění udělovat akademické tituly. Mimo jiné také provádí srovnávací hodnocení fakult v jednotlivých oborech. Vysoká škola předkládá a zpracovává k akreditaci studijní program, který je určen typem (bakalářský, magisterský, doktorský), formou studia (prezenční, kombinovaná) a jeho členěním na obory (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

Zákon nepředepisuje jakou délku studia má mít konkrétní obor.

V rámci realizace Boloňské deklarace je podporován bakalářský program. Na všech univerzitních vysokých školách je zavedené tříступňové studium:

- Bakalářský studijní program. Je zaměřen na přípravu k výkonu povolání a na přípravu studia magisterského studijního programu. Studium trvá tři až čtyři roky.
- Magisterský studijní program. Je zaměřen na získání teoretických poznatků založených na soudobém stavu vědeckého poznání. V případě, že navazuje na bakalářské studium jeho délka studia je jeden až tři roky. V případě, že nenavazuje na bakalářské studium je jeho délka studia čtyři až šest let.
- Doktorské studijní programy. Navazují na magisterské studijní programy. Zaměřují se na vědecké bádání a samostatnou tvůrčí činnost v oblasti výzkumu a vývoje nebo samostatnou teoretickou a tvůrčí činnost v oblasti umění. Standartní doba trvání jsou tři až čtyři roky.

Vzdělávání ve všech státních a veřejných vysokých školách je dle zákona o vysokých školách bezplatné s výjimkou poplatků za úkony spojené s přijímacím řízením, poplatků za prodloužení studia, poplatků za další studium a poplatků za studium v cizím jazyce (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2017).

3 Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (Organisation for Economic Co-Operation and Development), dále označována jako OECD je organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj. Vznikla v roce 1961, kdy vešel v platnost její dokument Konvence o OECD, a je nástupkyní Organizace pro hospodářskou organizaci v Evropě, která měla na starosti poválečnou obnovu země.

Konvence o OECD uvádí hlavní cíle organizace koordinaci politik za účelem dlouhodobého ekonomického vývoje a to členských i nečlenských zemí. OECD spojuje jedny z ekonomicky nejvýznamnějších států světa, takže má významnou roli při rozvoji mezinárodních ekonomických vztahů a mezinárodního obchodu (Stálá mise při OECD v Paříži, 2017).

V současné době má OECD 35 členských zemí. Členství v OECD je výběrové a každý člen musí splnit náročné politické, ekonomické a legislativní podmínky (Stálá mise při OECD v Paříži, 2017).

V rámci soustavného posilování úlohy OECD je rozšiřována spolupráce s nečlenskými zeměmi. Proto OECD úzce spolupracuje s ostatními mezinárodními organizacemi, jako je Mezinárodní organizace práce a Světová obchodní organizace.

„OECD je unikátní fórum k diskusi a formulaci ekonomických a sociálních politik členských zemí, porovnává jejich zkušenosti a hledá odpovědi na vznikající problémy, napomáhá koordinaci jejich politiky uvnitř států i na mezinárodním poli. Zabývá se v zásadě všemi důležitými otázkami, kterým se věnují vlády jednotlivých členských zemí s výjimkou kultury a armády.“ (Stálá mise při OECD v Paříži, 2017).

Mnoho doporučení, které OECD dává jsou závazná, státy je však mohou uplatňovat nepřímo. Právě pro svou nepolitičnost a odpornost jsou zprávy, analýzy, statistiky i diskuze vedené v OECD vysoce ceněné. Proto je nakonec většina doporučení OECD založena na metodě doporučení nejlepší praxe států členských zemí, které dosahují nejlepších výsledků.

OECD umožňuje efektivní výměnu názorů na opatření a politiku jednotlivých zemích tím, že projednává politiky členských zemí v jednotlivých oblastech. Na základě těchto projednání vznikají doporučení, která zlepšují kvalitu jednotlivých oblastí.

6. 12. 2016 vyšel na stránkách Stálé mise při OECD v Paříži článek, seznamující s výsledky programu PISA: „*Vedoucí představitelé Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) dnes souběžně v několika světových metropolích (Londýn, Paříž, Brusel, Berlín, Řím) představili první dva svazky z rozsáhlého souboru dat a výsledků programu OECD, který se zabývá mezinárodním porovnáním znalostí a dovedností 15-ti letých studentů v oblastech přírodních věd, matematiky, čtenářských dovedností a řešení vybraných praktických problémů pod názvem PISA 2015 (Programme for International Student Assessment). Standardizovanými testy v rámci programu PISA prošlo počátkem roku 2015 cca 540 tis. žáků v 72 zemích.*“ (Stálá mise při OECD v Paříži, 2016).

Hlavním myšlenkou zprávy bylo poukázat na neustále narůstající celkovou dominanci asijských zemí v čele se Singapurem, který má velký náskok i před Japonskem, v popředí se umístil i Vietnam. Z neasijských členských zemí se dobře umístilo Estonsko, Finsko a Kanada. Výsledky žáků českých škol se drží kolem průměru. Oproti předchozímu hodnocení se bohužel zhoršily v přírodních vědách a matematice, naopak čtenářská gramotnost se nepatrně zlepšila. Procento dětí s většími problémy či opakováním ročníku je poměrně nízká, což je velice pozitivní, bohužel sociální determinace je nadprůměrně vysoká.

4 Mezinárodní organizace pro hodnocení výsledů vzdělávání

Mezinárodní organizace pro hodnocení výsledků vzdělávání (International Association for the Evaluation and Educational), dále označována jako IEA se stala právním subjektem v roce 1967. Její počátky se však datují k roku 1958, kdy se skupina odborníků, psychologů v oblasti vzdělávání, sociologů a psychometriků setkala na Institutu pro vzdělávání UNESCO v Hamburku v Německu, aby diskutovala o problémech souvisejících s hodnocením efektivity školy a učení studentů. Argumentovali, že efektivní hodnocení vyžaduje přezkoumání vstupů do vzdělávání a jeho výsledků (jako jsou znalosti, postoje a účast). Zakladatelé IEA považovali svět za přirozenou vzdělávací laboratoř, kde různé školské systémy experimentují různými způsoby, aby získaly optimální výsledky při výchově mládeže. Předpokládali, že pokud by výzkum mohl získat důkazy z celé řady systémů, variabilita by stačila k odhalení důležitých vztahů, které by jinak unikly detekci v rámci jednoho vzdělávacího systému. Odmítli bezpodmínečné tvrzení o relativních výhodách různých vzdělávacích systémů a zaměřili se na identifikaci faktorů, které by měly smysluplné a konzistentní vlivy na výsledky vzdělávání.

První studie IEA, která se uskutečnila v roce 1960 ve 12 zemích, hodnotila 13leté studenty v oblasti matematiky, porozumění čtenářství, geografie, vědy a neverbální schopnosti. Cílem tohoto výzkumu, známého jako Pilotní dvanáctiletá studie, bylo prověřit proveditelnost rozsáhlejších hodnocení vzdělávacích výsledků. Studie přinesla akademické poznatky a praktické hodnoty, ale důležitější je ukázka proveditelnosti provádění rozsáhlých mezinárodních průzkumů.

Mezi současné mezinárodní průzkumy, které probíhají pod záštitou IEA patří i The Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), zabývající se čtenářskou gramotností, the Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), zjišťující úroveň matematických a vědeckých znalostí žáků, a the International Computer and Information Literacy Study (ICILS), které se věnuje oblasti informačních technologií a schopnosti jejich použití.

Dnes je velké množství vzdělávacích subjektů na celém světě přesvědčeno o tom, že je důležité provádět komparativní rozsáhlé hodnocení ve vzdělávání, a IEA nadále hraje klíčovou roli v této důležité oblasti výzkumu.

Síla IEA spočívá v rozmanité síti jejích členů a aktivní angažovanosti po celém světě. V současné době má více než šedesát členů, kteří představují převážně výzkumné ústavy, univerzity a ministerstva školství v Asii, Africe, Austrálii, Americe, Evropě, severní Africe a na Středním východě (iea.in, 2018).

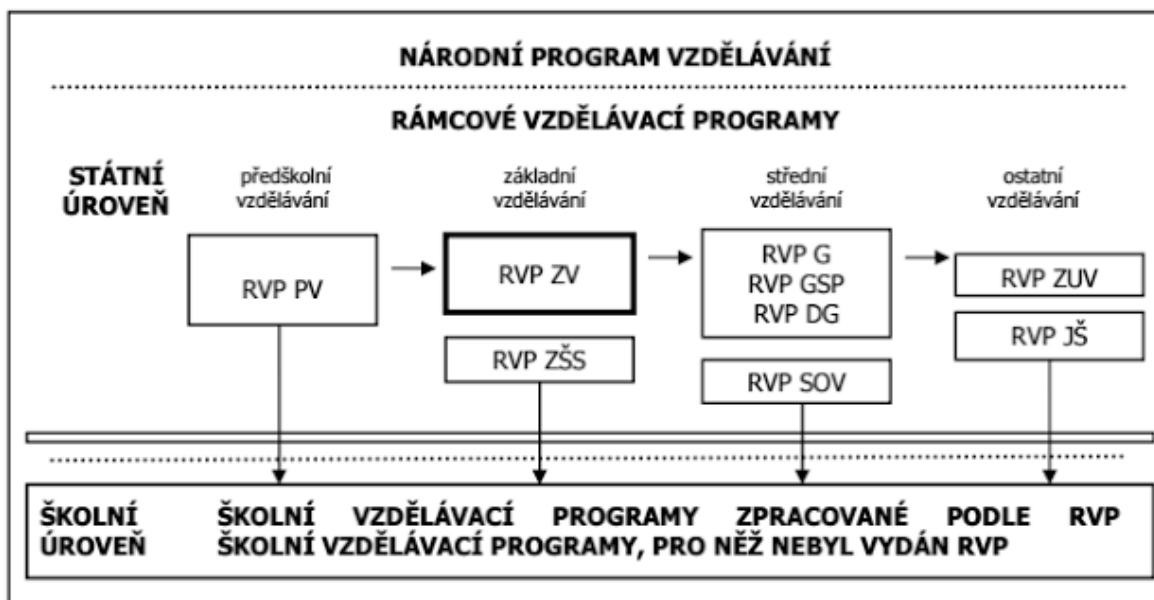
5 Systém kurikulárních dokumentů

Následující kapitola se věnuje analýze systému kurikulárních dokumentů České republiky a Singapuru. Zjišťují, zda mají kurikulární dokumenty a jejich systém vliv na výsledky mezinárodních srovnávacích testů. Dále sledují společné a rozdílné rysy našich a Singapurských vzdělávacích systémů.

5.1 Česká republika

„V souladu s principy kurikulární politiky zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knize) a zakotvenými v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školském zákoně), ve znění pozdějších předpisů, se do vzdělávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání dětí, žáků a studentů zpravidla od 2 do 19 let.“ (pedagogicke.info; 2017).

Kurikulární dokumenty jsou tvořeny na státní a školní úrovni. Státní úroveň představují Národní vzdělávací program a Rámcový vzdělávací program. Školní úroveň představuje Školní vzdělávací program. Všechny tyto dokumenty jsou veřejné a mají k nim přístup jak pedagogická, tak nepedagogická veřejnost.



Tabulka č. 1: Systém kurikul České republiky (pedagogicke.info, 2017)

Rámcové vzdělávací programy vycházejí z nové strategie vzdělávání, zdůrazňují klíčové kompetence a jejich provázanost a zaměřuje se na uplatnění získaných vědomostí v praktickém životě. Vycházejí z konceptu celoživotního učení. Pro každou z etap vzdělávání charakterizují očekávanou úroveň. Podporují pedagogickou autonomii škol a jejich zodpovědnost za výsledky vzdělávání.

5.2 Singapur

Vize Ministerstva školství (MŠMT) je "Škola, která učí přemýšlet a učit se". Aby připravila generaci přemýšlivých a oddaných občanů, kteří jsou schopni přispět k pokračujícímu růstu a prosperitě Singapuru, ministerstvo neustále reviduje své učební osnovy, aby zajistilo, že dovednosti a znalosti vyučované ve školách budou odpovídat výzvam 21. století.

Singapurský vzdělávací systém si klade za cíl poskytnout studentům holistické a široké vzdělání. Vzhledem k multikulturním a multirasovým charakteristikám Singapuru je dvojjazyčná politika klíčovým rysem singapurského vzdělávacího systému. V rámci dvojjazyčné politiky se každý student učí anglicky, což je běžný pracovní jazyk. Studenti se také naučí své mateřštině (čínštině, malajštině nebo tamilštině), aby si pomohli zachovat si svou etnickou identitu, kulturu, dědictví a hodnoty.

Singapurské národní osnovy si kladou za cíl maximálně rozvinout potenciál dítěte, objevovat jeho talenty a rozvíjet v něm vášeň pro celoživotní učení. Studenti procházejí širokou škálou zkušeností a rozvíjejí dovednosti a hodnoty, které budou potřebovat po celý život.

V průběhu let byla kurikula revidována, aby se řešila potřeba společného souboru hodnot, znalostí a kompetencí, a současně umožnit diferenciaci tak, aby vyhovovala potřebám studentů s různými talenty a schopnostmi. Aby studenti mohli dosáhnout lepších výsledků učení z každého konkrétního předmětu, jsou zvažovány tři široké oblasti: učební osnovy, strategie výuky a hodnocení (Hodge, 2017).

RVP pro Předškolní vzdělávání	RVP pro Primární vzdělávání	RVP pro nižší sekundární vzdělávání	RVP pro sekundární vzdělávání	RVP pro terciární vzdělávání
--	--	--	--	---

Tabulka č.2: Systém kurikul Singapur (www.vnseameo.org, 2017)

5.3 Komparace

Můžeme vidět, že Singapur a Česká republika mají podobný základ, co se vzdělávacích dokumentů týče. Rozdíly můžeme vidět v tvorbě Školního vzdělávacího programu. Zatímco v České republice si škola tvoří svůj vlastní Školní vzdělávací program, v Singapuru Ministerstvo školství daleko více koriguje, co se bude učit a jakým způsobem. Díky tomu má větší přehled o vzdělávání a vede ho to k neustálé inovaci. Společný školní vzdělávací program se snaží o maximální synchronizaci škol, a to nejen z hlediska cílů, ale cesty, jak jich dosáhnout, oproti tomu český rámcový vzdělávací program si klade za cíl podporovat autonomii škol a vede školy a učitele k zodpovědnosti za naučené učivo. Školy mají jasně zadané cíle, ale cestu už si volí podle sebe. Dle mého názoru může mít tento fakt dopad na výsledky mezinárodních srovnávacích testů, nepovažuji ho však za hlavní faktor.

6 Cíle základního vzdělávání

Cíle základního vzdělávání jsou mety, kterých se snažíme my i Singapur dosáhnout. Rozdílnost těchto met má zajisté dopad na výsledky vzdělávání v těchto zemích, proto se na ně v této kapitole zaměříme a zjistíme, jak moc se liší.

6.1 Česká republika

Základní vzdělávání je období, kdy si žáci zpočátku zvykají na přechod z rodinného prostředí a předškolního vzdělávání na povinné, pravidelné a systematické vzdělávání, a kdy se učí poznávat a respektovat individuální potřeby druhého bez ohledu na jeho vzdělávací potřeby, inteligenci, či sociální pozadí, ze kterého žák vychází.

Rámcový vzdělávací program České republiky píše o základním vzdělávání žáků z hlediska cílů vzdělávání následující: *„Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:*

- *umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,*
- *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,*
- *vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,*
- *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,*
- *připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,*
- *vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,*
- *učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,*
- *vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,*
- *pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi*

při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.“ (Rámcový vzdělávací program, 2017).

Můžeme tedy říci, že z následujících bodů Rámcového vzdělávacího programu vyplývá, že hlavními cíli vzdělávání žáka, je jeho maximální možný rozvoj, a to ve všech oblastech včetně oblasti fyzické, vědomostní a sociální, aby z něho vyrostl člověk připravený pro samostatný život, který najde své místo ve společnosti i ve světě práce.

6.2 Singapur

Cíle základního vzdělávání Singapuru, které jsou dostupné na stránkách Ministerstva školství, se nesou ve stejném duchu, jako cíle základního vzdělávání v České republice. Podle Singapurského Ministerstva školství požadované výsledky vzdělávání vyjadřují důležitost celistvé péče o studenty, aby se staly lidmi rozvinutými po všech stránkách – morální, intelektuální, fyzické, sociální a estetické, rozvíjející klíčové kompetence a hodnoty. Proto si dalo za cíl rozvíjet u žáků těchto osm oblastí:

- rozvoj charakteru,
- schopnost organizovat si věci,
- dovednosti sociální a spolupráce,
- gramotnost a znalost základních matematických úkonů,
- komunikační dovednosti,
- informační dovednosti,
- schopnost myslet a být kreativní,
- schopnost aplikovat získané znalosti (Ministry of education Singapore, 2017).

Předpokládá se, že studenti na konci prvního stupně, druhého stupně a střední školy si osvojí těchto osm klíčových kompetencí a hodnot.

6.3 Komparace

Je vidět, že se tyto země ve většině bodů shodují, přestože jsou ze dvou odlišných částí světa. Určitou roli v tom může hrát fakt, že Singapur byl po jedno století britskou kolonií a přestal jí být až v roce 1945, kdy mu k osamostatnění pomohlo Japonsko (BBC news, 2017). Přestože tomu brzy bude další stovka let, co se Singapur vymanil z Britské

nadvlády jakožto evropské země, jisté znaky z dob kolonialismu si nese až dodnes, počínaje angličtinou jako úředním jazykem.

Je vidět, že jak Česká republika, tak Singapur usiluje o maximální rozvoj a připravenost jedince k dalšímu studiu a životu v současném světě.

7 Formální stránka kurikulárních dokumentů

Po formální stránce nás zajímá, jak dlouhá je povinná školní docházka, jakým způsobem je organizovaný školní rok a jakým způsobem jsou žáci na prvním stupni hodnoceni.

7.1 Povinnost školní docházky

Česká republika

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. V České republice povinná školní docházka trvá již po staletí. Byla zavedena panovnicí Marií Terezií roku 1774. (Čítárny, 2017) V současné době je délka školní docházky 10 let. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 zákona č. 561/2004 Sb. (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, 2004).

Singapur

V Singapuru byla školní docházka zavedena oproti České republice až ve 21. století, konkrétně roku 2003 (Ministry of education Singapore, 2017). Její dva hlavní cíle jsou společný základ znalostí, který umožní žákům pokračovat v dalším studiu a společné vzdělání založené na vlastní zkušenosti, které pomůže k budování národní identity.

Délka povinné školní docházky je v současné době 6 let (Ministry of education Singapore, 2017).

7.2 Organizace základního vzdělávání

Česká republika

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 školského zákona. Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy má na starosti školský zákon č. 561/2004 Sb. konkrétně § 46 a § 47. Průběh základního vzdělávání se řídí dle § 49 a § 50 školského zákona. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanovuje podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., „o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.“ (Rámcový vzdělávací program, 2017).

Školní rok zpravidla začíná 1. září a končí 30. června. V průběhu roku mají žáci podzimní, zimní, pololetní, jarní a velikonoční prázdniny. (Ministerstvo školství, mládeže

a tělovýchovy, 2017) „(5) Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem podrobnosti o organizaci školního roku, druhy, délku a termíny školních prázdnin, termíny vydávání vysvědčení, a organizaci školního roku a podmínky pro úpravu provozu v mateřských školách a jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky.“ (školský zákon § 24, odstavec 5).

Předměty a počet hodin můžeme nalézt v Národním učebním plánu, nicméně školy při tvorbě Školních vzdělávacích plánů mají určitou volnost a mohou si počet hodin určitým způsobem upravit. V následující tabulce můžeme vidět učební plán Základní školy Kroměříž. Ve sloupcích 1. – 5. můžeme vidět počet hodin pro daný předmět týdně, ve sloupečku celkem je celková hodinová dotace předmětu v průběhu pěti let pro ročníky prvního stupně, který zvolila škola ve svém Školním vzdělávacím plánu, a v krajním sloupci je disponibilní dotace hodin.

Učební plán I. stupeň								
Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Disponibilní dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9 (2)	8 (2)	9 (2)	8 (1)	7 (1)	41	8
	Anglický jazyk	1 (1)	2 (1)	3	3	4	13	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět Prvouka Vlastivěda Přírodověda	2	2	2	3	3	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0
		21	22	24	25	26	118	14

Tabulka č. 3: Učební plán 1. stupeň (Základní škola u Sýpek děti baví a rozvíjí, 2017)

Singapur

Organizace školního roku má i v Singapuru na starosti Ministerstvo školství. Školní rok začíná 1. ledna a končí 31. prosince. Je členěný na čtyři semestry a mezi každými dvěma semestry mají žáci prázdniny. Mezi 1. a 2. a 3. a 4. semestrem je to přibližně týden a mezi 2. a 3. a 4. a 1. je to přibližně měsíc (Ministry of education Singapore, 2017). Můžeme vidět, že co se délky prázdnin týče, má Česká republika jen o něco málo dní víc prázdnin než Singapur.

Na prvním stupni se v Singapuru standardně učí předměty jako: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Rodinná výchova, humanitní předměty, Anglický jazyk, mateřský jazyk, Tělesná výchova a Věda. Počet hodin je závislý na tom, zda si žák vybere předmět jako prioritní nebo pouze jako standardní.

Singapur se snaží o to, aby každý žák zažil úspěch, a proto se snaží žáky maximálně dělit do tříd a skupin žáků, kteří jsou na stejné úrovni. Jde jim o to, maximálně podpořit tu stránku žáka, ve které vyniká. Zde můžeme vidět určitou diferenciaci v porovnání s Českou republikou, kde se stát snaží o co největší inkluzi žáků. Třídy se tak stávají velice různorodé a učitel tak musí čelit velikým rozdílům ze strany žáků. Dle mého názoru učitelky prvního stupně je učení skupiny či třídy žáků, která je jasně vyprofilovaná efektivnější než výuka různorodé skupiny. Žák pak může zažít ve skupině úspěch ať už má inteligenci vyšší nebo nižší, protože se nachází ve stejnorodém prostředí.

7.3 Hodnocení

Česká republika

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem. Na prvním stupni je používáno slovní hodnocení nebo známkami 1 až 5. Hodnotí se průběžně.

1	výborný
2	chvalitebný
3	dobry
4	dostatečný
5	nedostatečný

Tabulka č. 4: Hodnotící systém ČR (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, 2004)

Singapur

V Singapuru jsou žáci hodnoceni na základě zkoušek, které musí absolvovat. Jednou z nejdůležitějších z nich je zkouška PSLE, což je výstupní zkouška, jež absolvují žáci na konci prvního stupně, tedy po šesti letech školní docházky a tím také uzavírají povinnou školní docházku.

Známka	%
A*	91-100
A	75-90
B	60-74
C	50-59
D	35-49
E	20-34
U	Méně než 20

Tabulka č. 5: Hodnotící systém Singapur (The Heart Truths, 2016)

7.4 Komparace

Délka prázdnin ani způsob hodnocení nemají v případě České republiky a Singapuru na výsledky mezinárodních srovnávacích testů takový vliv jako délka povinné školní docházky. Podíváme-li se na mezinárodní srovnávací testy PISA, kterých se žáci účastní ve věku 15 let, tomu tak určitě je. Zatímco v Singapuru je povinná školní docházka 6 let, po níž se žáci, kteří nemají dostatek financí, či nechtějí pokračovat v dalším studiu odfiltrují. Mezi tyto žáky spadají i žáci s menší inteligencí. V České republice je délka povinné školní docházky 10 let a tím pádem se těchto testů účastní žáci všichni, ať už jsou studijní typy nebo ne.

8 Obsahová stránka kurikulárních dokumentů

Obsahová stránka se zabývá klíčovými kompetencemi a vzdělávacími oblastmi. Charakterizuje je podle toho, jak je definují jednotlivá ministerstva školství a provádí srovnání. Rozdíly v této oblasti mohou mít vliv na výsledky mezinárodních srovnávacích testů.

8.1 Klíčové kompetence

Obsahová stránka zachycuje klíčové kompetence, které se snaží Ministerstvo školství rozvíjet v České republice a Singapuru. Přestože jsou tyto dvě země z hlediska lokálního dosti vzdálené, můžeme zde najít jisté společné rysy.

Rámcový vzdělávací program České republiky má za cíl rozvíjet u žáků následující klíčové kompetence:

- *„kompetence k učení,*
- *kompetence k řešení problémů,*
- *kompetence komunikativní,*
- *kompetence sociální a personální,*
- *kompetence občanské,*
- *kompetence pracovní.“* (Rámcový vzdělávací program, 2017).

Singapurské ministerstvo školství si stanovilo těchto osm klíčových kompetencí, které chtějí u žáka rozvíjet.

Na konci prvního stupně vzdělávání by žáci měli:

- být schopní rozlišit správné od špatného,
- umět dělit se s ostatními a nabídnout druhému jako prvnímu,
- být schopní vybudovat přátelství s ostatními,
- mít zájem o věci a jejich poznávání,
- být schopní přemýšlet o věcech a dokázat se správně vyjádřit,
- být hrdí na svoji práci,
- mít kultivované a zdravé návyky,
- mít lásku k Singapuru (www.vnseameo.org, 2017).

8.2 Vzdělávací oblasti

Odpovídající předměty	Vzdělávací oblast ČR	Vzdělávací oblast Singapuru	Odpovídající předměty
<ul style="list-style-type: none"> Dějepis, Výchova k občanství 	Člověk a společnost	Life skills- životní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> Občanská a morální výchova, Poradenství zaměřené na žáka a jeho kariéru, Vlastivěda, Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce 	Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví, Tělesná výchova 	Člověk a zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis 	Člověk a příroda	Knowledges skills- znalostní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> Projektové vyučování
<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie 	Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk 	Jazyk a jazyková komunikace	Languages- jazyky	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk mateřský jazyk (Čínský jazyk, Malajský jazyk, Tamil)

<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 	<p>Matematika a její aplikace</p>	<p>Matematika a věda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika, vědy
<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova, • Výtvarná výchova 	<p>Umění a kultura</p>	<p>Humanitní vědy a umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinná výchova, • Hudební výchova, • Výtvarná výchova

Tabulka č. 5: Vzdělávací oblasti České republiky a Singapuru (RVP, 2017; Ministry of Education Singapore, 2017)

8.3 Komparace

Opět můžeme vidět, že se klíčové kompetence Singapuru a České republiky nesou ve stejném duchu. Singapur zde navíc poukazuje na důležitost umět rozlišit zlé a dobré a připomíná, jak je důležité se dělit s ostatními a mít úctu jeden k druhému. Přestože v případě České republiky toto řadíme do kompetencí sociální a personální, můžeme vidět, že Singapur chtěl podtrhnout jejich důležitost a zmínil je jako samostatné body.

V předchozí tabulce vidíme, jak spolu korelují vzdělávací oblasti dané Rámcovým vzdělávacím programem České republiky a Singapuru. Přestože Singapur má, co se počtu týče menší počet oblastí, ve výsledku můžeme vidět, že zcela odpovídají Českým vzdělávacím oblastem. V tomto ohledu jsou na tom země podobně a nemyslím si proto, že by drobné rozdíly ve vzdělávacích oblastech měly takový vliv na výsledky mezinárodních srovnávacích testů.

9 PISA 2015

V prosinci 2016 zveřejnila organizace OECD výsledky standardizovaných testů, které se uskutečnily v rámci programu PISA. Počátkem roku 2015 se členské i nečlenské země zapojily do tohoto testování. Celkem se zapojilo přibližně 540 tisíc žáků ze 72 zemí. Mezi zapojenými zeměmi byl i Singapur a Česká republika (Stálá mise při OECD v Paříži, 2016).

V následujících tabulkách se můžeme podívat, jak si tyto země vedly z hlediska jednotlivých hodnocených oblastí, a jaké zaujaly místo ve výsledných žebříčcích.

Výsledky PISA 2015 – vědy, čtenářské gramotnosti a matematiky

Countries/economies with a mean performance/share of top performers above the OECD average Countries/economies with a share of low achievers below the OECD average								
Countries/economies with a mean performance/share of top performers/share of low achievers not significantly different from the OECD average								
Countries/economies with a mean performance/share of top performers below the OECD average Countries/economies with a share of low achievers above the OECD average								
	Science		Reading		Mathematics		Science, reading and mathematics	
	Mean score in PISA 2015	Average three-year trend	Mean score in PISA 2015	Average three-year trend	Mean score in PISA 2015	Average three-year trend	Share of top performers in at least one subject (Level 5 or 6)	Share of low achievers in all three subjects (below Level 2)
	Mean	Score dif.	Mean	Score dif.	Mean	Score dif.	%	%
OECD average	493	-1	493	-1	490	-1	15.3	13.0
Singapore	566	7	535	5	564	1	39.1	4.8
Japan	538	3	516	-2	532	1	25.8	5.6
Estonia	534	2	519	9	520	2	20.4	4.7
Chinese Taipei	532	0	497	1	542	0	29.9	8.3
Finland	531	-11	526	-5	511	-10	21.4	6.3
Macao (China)	529	6	509	11	544	5	23.9	3.5
Canada	528	-2	527	1	516	-4	22.7	5.9
Viet Nam	525	-4	487	-21	495	-17	12.0	4.5
Hong Kong (China)	523	-5	527	-3	548	1	29.3	4.5
B-S-J-G (China)	518	m	494	m	531	m	27.7	10.9
Korea	516	-2	517	-11	524	-3	25.6	7.7
New Zealand	513	-7	509	-6	495	-8	20.5	10.6
Slovenia	513	-2	505	11	510	2	18.1	8.2
Australia	510	-6	503	-6	494	-8	18.4	11.1
United Kingdom	509	-1	498	2	492	-1	16.9	10.1
Germany	509	-2	509	6	506	2	19.2	9.8
Netherlands	509	-5	503	-3	512	-6	20.0	10.9
Switzerland	506	-2	492	-4	521	-1	22.2	10.1
Ireland	503	0	521	13	504	0	15.5	6.8
Belgium	502	-3	499	-4	507	-5	19.7	12.7
Denmark	502	2	500	3	511	-2	14.9	7.5
Poland	501	3	506	3	504	5	15.8	8.3
Portugal	501	6	498	4	492	7	15.6	10.7
Norway	498	3	513	5	502	1	17.6	8.9
United States	496	2	497	-1	470	-2	13.3	13.6
Austria	495	-5	485	-5	497	-2	16.2	13.5
France	495	0	499	2	493	-4	18.4	14.8
Sweden	493	-4	500	1	494	-5	16.7	11.4
Czech Republic	493	-5	487	5	492	-6	14.0	13.7
Spain	493	2	496	7	486	1	10.9	10.3
Latvia	490	1	488	2	482	0	8.3	10.5
Russia	487	3	495	17	494	6	13.0	7.7
Luxembourg	483	0	481	5	486	-2	14.1	14.0
Italy	481	2	485	0	490	7	13.5	12.2
Hungary	477	-9	470	-12	477	-4	10.3	18.5
Lithuania	475	-3	472	2	478	-2	9.5	15.3
Croatia	475	-5	487	5	464	0	9.3	14.5
CABA (Argentina)	475	51	475	46	456	38	7.5	14.5
Iceland	473	-7	482	-9	488	-7	13.2	13.2
Israel	467	5	479	2	470	10	13.9	20.2
Malta	465	2	447	3	479	9	15.3	21.9
Luxembourg	483	0	481	5	486	-2	14.1	17.0
Italy	481	2	485	0	490	7	13.5	12.2
Hungary	477	-9	470	-12	477	-4	10.3	18.5
Lithuania	475	-3	472	2	478	-2	9.5	15.3
Croatia	475	-5	487	5	464	0	9.3	14.5
CABA (Argentina)	475	51	475	46	456	38	7.5	14.5
Iceland	473	-7	482	-9	488	-7	13.2	13.2
Israel	467	5	479	2	470	10	13.9	20.2
Malta	465	2	447	3	479	9	15.3	21.9
Slovak Republic	461	-10	453	-12	475	-6	9.7	20.1
Greece	455	-6	467	-8	454	1	6.8	20.7
Chile	447	2	459	5	423	4	3.3	23.3
Bulgaria	446	4	432	1	441	9	6.9	29.6
United Arab Emirates	437	-12	434	-8	427	-7	5.8	31.3
Uruguay	435	1	437	5	418	-3	3.6	30.8
Romania	435	6	434	4	444	10	4.3	24.3
Cyprus*	433	-5	443	-6	437	-3	5.6	26.1
Moldova	428	9	416	17	420	13	2.8	30.1
Albania	427	18	405	10	413	18	2.0	31.1
Turkey	425	2	428	-18	420	2	1.6	31.2
Trinidad and Tobago	425	7	427	5	417	2	4.2	32.9
Thailand	421	2	409	-6	415	1	1.7	35.8
Costa Rica	420	-7	427	-9	400	-6	0.9	33.0
Qatar	418	21	402	15	402	26	3.4	42.0
Colombia	416	8	425	6	390	5	1.2	38.2
Mexico	416	2	423	-1	408	5	0.6	33.8
Montenegro	411	1	427	10	418	6	2.5	33.0
Georgia	411	23	401	16	404	15	2.6	36.3
Jordan	409	-5	408	2	380	-1	0.6	35.7
Indonesia	403	3	397	-2	386	4	0.8	42.3
Brazil	401	3	407	-2	377	6	2.2	44.1
Peru	397	14	398	14	387	10	0.6	46.7
Lebanon	386	m	347	m	396	m	2.5	50.7
Tunisia	386	0	361	-21	367	4	0.6	57.3
FYROM	384	m	352	m	371	m	1.0	52.2
Kosovo	378	m	347	m	362	m	0.0	60.4
Algeria	376	m	350	m	360	m	0.1	61.1
Dominican Republic	332	m	358	m	328	m	0.1	70.7

Tabulka č. 7: Výsledky PISA2015-postavení zemí z hlediska vědy, čtenářské gramotnosti a matematiky (Stálá mise při OECD v Paříži, 2016)

Z tabulky můžeme vidět, že Singapur získal v oblasti Vědy 556 bodů, v oblasti Čtení s porozuměním získal 535 bodů a v oblasti Matematiky získal 564 bodů. Přestože Česká republika nedosáhla tak vysokých hodnot a v oblasti Věda získala 493 bodů, v oblasti Čtení s porozuměním dosáhla 487 bodů a v oblasti Matematiky získala 492 bodů, což je o pár desítek bodů méně, než získal Singapur, z hlediska průměrných výsledků OECD, se Česká republika drží kolem průměru. Z hlediska oblasti Věda má Česká republika přesný průměr, z hlediska Čtení s porozuměním se nachází 8 bodů pod průměrem a v oblasti Matematiky 2 body nad průměrem.

Výsledky PISA 2015-motivovanost žáků

	Mean science score	Index of enjoyment of learning science
	Mean	Mean index
OECD average	493	0.02
Singapore	556	0.59
Japan	538	-0.33
Estonia	534	0.16
Chinese Taipei	532	-0.06
Finland	531	-0.07
Macao (China)	529	0.20
Canada	528	0.40
Viet Nam	525	0.65
Hong Kong (China)	523	0.28
B-S-J-G (China)	518	0.37
Korea	516	-0.14
New Zealand	513	0.20
Slovenia	513	-0.36
Australia	510	0.12
United Kingdom	509	0.15
Germany	509	-0.18
Netherlands	509	-0.52
Switzerland	506	-0.02
Ireland	503	0.20
Belgium	502	-0.03
Denmark	502	0.12
Poland	501	0.02
Portugal	501	0.32
Norway	498	0.12
United States	496	0.23
Austria	495	-0.32
France	495	-0.03
Sweden	493	0.08
Czech Republic	493	-0.34
Spain	493	0.03
Latvia	490	0.09
Russia	487	0.00
Luxembourg	483	0.10
Italy	481	0.00
Hungary	477	-0.23
Lithuania	475	0.36
Croatia	475	-0.11
CABA (Argentina)	475	-0.20
Iceland	473	0.15
Israel	467	0.09

Tabulka č. 8: Výsledky PISA 2015-motivovanost žáků (Stálá mise při OECD v Paříži, 2016)

Protože se sobě obě země podobají po stránce formální a obsahové, zvolila jsem jako další oblast komparace motivovanost žáků. Z výsledků zkoumání vyplývá,

že v Singapuru se žáci cítí být daleko více motivovaní v oblasti vědy než je tomu tak v jiných zemích. Přibližně 31,8% chlapců a 23,9% dívek se cítí být motivováni, přičemž chlapci se svým počtem pohybují nad průměrem a dívky v průměru. To bohužel nemůžeme říci o výsledcích v České republice, která se pohybuje pod průměrem. Pouze 18,6% chlapců a 15% dívek se cítí být motivováno. Můžeme ale také vidět, že jak v Singapuru, tak v České republice k vědě inklinují spíše chlapci než dívky (Stálá mise při OECD v Paříži, 2016).

10 PIRLS 2016

PIRLS je zkratka pro Mezinárodní šetření čtenářské gramotnosti. Je organizováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Hlavním cílem celého projektu, který se provádí již od roku 2001 každých pět let, je zjišťování úrovně čtenářských vědomostí a dovedností žáků a sledování jeho vývoje. Toto šetření poskytuje zemím detailní informace o výsledcích žáků a umožňuje porovnání s dalšími zeměmi zapojenými v projektu. Mimo jiné informuje země o dalších poznatcích, jako je rodinné zázemí žáků, podmínky a průběh vzdělávání nebo postoje ke čtení a čtenářské chování žáků. Výzkum se zaměřuje na žáky 4. ročníku, kteří se naučili číst a čtení využívají ke svému dalšímu vzdělávání (Česká školní inspekce, 2017).

PIRLS je šetření, které se díky své cykličnosti může vyvíjet a reagovat na změny ve společnosti či společenské trendy. Největší změny jsme mohli vidět u šetření PIRLS 2016, kdy byl přidán test základních čtenářských dovedností tzv. modul PIRLS Literacy, zaměřený na hodnocení žáků s méně rozvinutou čtenářskou dovedností, dále byl nově zaveden elektronický test tzv. modul ePIRLS, určený k hodnocení čtenářské gramotnosti v prostředí internetu. Nově se začaly využívat i elektronické dotazníky, které jsou velkým pomocníkem při sběru dat (Česká školní inspekce, 2017).

Ve svém šetření se zabývá nejen žáky, ale i jejich rodiči. Ti v šetření popisují rané čtenářské dovednosti testovaných žáků. PIRLS žáka nejen testuje, ale také pomáhá zemím, které nedosahují, tak dobrých výsledků. Připravilo testy pro žáky 5. a 6. ročníků a také tzv. prePIRLS verzi testu, která je považována za lehčí verzi PIRLS testů (Česká školní inspekce, 2017).

Výsledky PIRLS 2016

	Průměr		Průměrný věk žáků		Průměr		Průměrný věk žáků	
Rusko	581	▲	10,8		Německo	537	10,3	
Singapur	576	▲	10,4		Kazachstán	536	▼	10,3
Hongkong	569	▲	9,9		Slovensko	535	▼	10,4
Irsko	567	▲	10,5		Izrael	530	▼	10,0
Finsko	566	▲	10,8		Portugalsko	528	▼	9,8
Polsko	565	▲	10,7		Španělsko	528	▼	9,9
Severní Irsko	565	▲	10,4		Belgie (vlámská)	525	▼	10,1
Norsko (5) ⁷	559	▲	10,8		Nový Zéland	523	▼	10,1
Tchaj-wan	559	▲	10,1		Francie	511	▼	9,8
Anglie	559	▲	10,3		Belgie (frankofonní)	497	▼	10,0
Lotyšsko	558	▲	10,9		Chile	494	▼	10,1
Švédsko	555	▲	10,7		Gruzie	488	▼	9,7
Maďarsko	554	▲	10,6		Trinidad a Tobago	479	▼	10,2
Bulharsko	552		10,8		Ázerbájdžán	472	▼	10,1
USA	549		10,1		Malta	452	▼	9,7
Litva	548		10,8		Spoj. arab.emiráty	450	▼	9,8
Itálie	548		9,7		Bahrajn	446	▼	9,9
Dánsko	547		10,8		Katar	442	▼	10,0
Macao	546		10,0		Saúdská Arábie	430	▼	9,9
Nizozemsko	545		10,1		Irán	428	▼	10,2
Austrálie	544		10,0		Omán	418	▼	9,7
Česká republika	543		10,3		Kuvajt	393	▼	9,6
Kanada	543		9,9		Maroko	358	▼	10,2
Slovinsko	542		9,9		Egypt	330	▼	10,0
Rakousko	541		10,3		Jihoafrická republika	320	▼	10,6

Průměrný výsledek země je

- ▲ statisticky významně lepší než výsledek ČR
- ▼ statisticky významně horší než výsledek ČR
- statisticky významně lepší než průměr škály PIRLS
- statisticky významně horší než průměr škály PIRLS

Tabulka č. 10: Výsledky PIRLS 2016 (Česká školní inspekce, 2017)

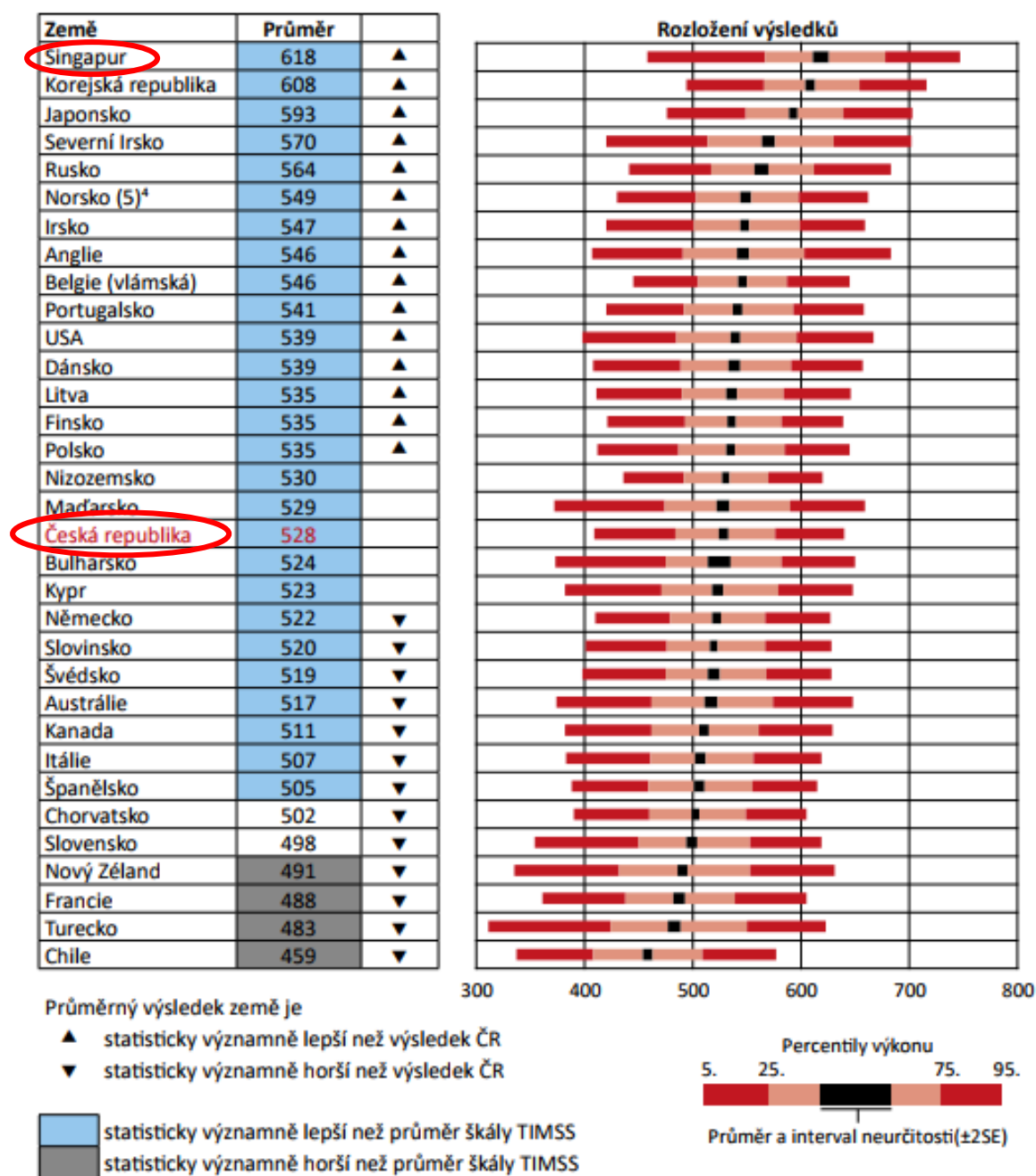
Z tabulky můžeme vidět postavení České republiky a Singapuru v testu PIRLS za rok 2016. Singapur spolu s Ruskem obsadily vrchní příčky. Česká republika se také neumístila špatně, zaujímá postavení v lepší polovině. Zatímco Singapur si drží své postavení již několik let, Česká republika se od posledního testování zlepšila. Zde můžeme vidět, že je naplňován jeden z hlavních cílů IEA, což je zlepšování kvality vzdělávání (Česká školní inspekce, 2017).

11 TIMMS 2015

TIMMS je zkratka pro další z mezinárodních projektů IEA (Trends in International Mathematics and Science Study). Tento projekt se zaměřuje na zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků v matematice a v přírodních vědách. TIMMS testuje devítileté a třináctileté žáky, kteří obvykle navštěvují 4. a 8. třídy základního vzdělávání. První testování TIMMS proběhlo v roce 1995 a od té doby se opakuje každé čtyři roky. Česká republika je v tomto projektu již od samého začátku. Tím pádem můžeme sledovat její vývoj za posledních více než 20 let (Česká školní inspekce, 2016).

Hlavním cílem TIMMS je poskytovat zemím kvalitní a podložené informace o vzdělávání v oblasti matematiky a přírodních věd a tím tak zlepšovat výuku a úroveň znalostí v těchto oblastech. Toto šetření se mimo jiné zabývá i o údaje žáka, jeho rodinné zázemí, podmínky vzdělávání a průběh výuky v jednotlivých třídách. Tyto informace pak pomáhají při komparaci a vysvětlování rozdílů. TIMMS se zabývá také národním kurikulem zapojených zemí. Informace o národních kurikulích vydala v elektronické publikaci Encyklopedie TIMMS 2015. Zkoumá také, jakým způsobem jsou matematika a přírodní vědy vyučovány, a to pomocí dotazníků, které vyplňují samotní učitelé. Získané informace dělí do dvou složek: operační a obsahové. Operační složka se zabývá dovednostmi, které by žáci měli v daném učivu ovládat a obsahová se zabývá učivem obsaženým ve výuce (Česká školní inspekce, 2016).

Výsledky TIMMS 2015



Tabulka č. 11: Výsledky TIMMS 2015 – matematika 4. ročník (Česká školní inspekce, 2016)

V testování TIMMS 2015 se Singapur umístil na prvním místě s náskokem deseti bodů před Korejskou republikou. Česká republika se umístila v polovině tohoto žebříčku spolu s Maďarskem, Bulharskem a Kyprem. Celkově patří Singapur i Česká republika do skupiny statisticky významně lepšího průměru, než je průměr škály TIMMS.

Země	Rozdíl 1995–2015	Průměrný výsledek v matematice				
		2015	2011	2007	2003	1995
Portugalsko	99	541 ▲	532 ▲			442
Anglie	62	546 ▲	542 ▲	541 ▲	531 ▲	484
Slovinsko	58	520 ▲	513 ▲	502 ▲	479 ▲	462
Kypr	48	523 ▲	---	---	510 ▲	475
Singapur	28	618 ▲	606 ▲	599	594	590
Korejská republika	27	608 ▲	605 ▲	---	---	581
Japonsko	26	593 ▲	585 ▲	568	565	567
Irsko	24	547 ▲	527	---	---	523
Austrálie	22	517 ▲	516 ▲	516 ▲	499	495
Nový Zéland	22	491 ▲	486 ▲	492 ▲	493 ▲	469
USA	21	539 ▲	541 ▲	529 ▲	518	518
Norsko (4) ⁵	17	493 ▲	495 ▲	473	451 ▼	476
Maďarsko	8	529	515	510 ▼	529	521
Česká republika	-13	528 ▼	511 ▼	486 ▼	---	541
Nizozemsko	-19	530 ▼	540 ▼	535 ▼	540 ▼	549

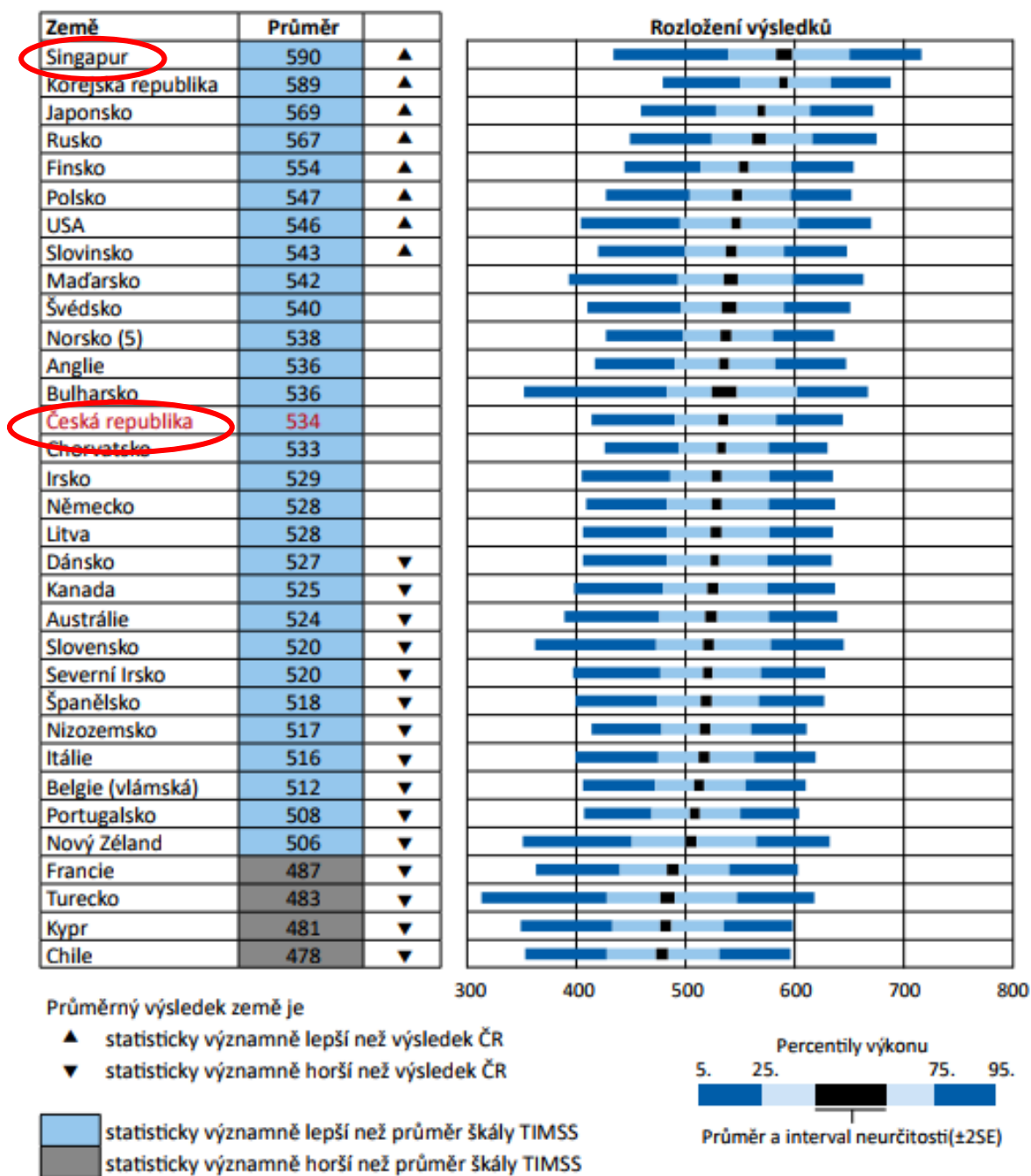
Země jsou řazeny sestupně podle rozdílu ve výsledcích v letech 1995 a 2015.

Průměrný výsledek země je

- ▲ statisticky významně lepší než její výsledek v roce 1995
- ▼ statisticky významně horší než její výsledek v roce 1995

Tabulka č. 12: Porovnání výsledků zemí v šetřeních TIMMS za posledních 20 let – matematika 4. třída (Česká školní inspekce, 2016)

Česká republika i Singapur patří mezi země, které se do projektu TIMMS zapojily již od samotného počátku jeho vzniku. Z tabulky můžeme vidět, jak se naplnil cíl IEA zlepšit vzdělávání v Singapuru a v České republice. Zatímco Singapur se od testování v roce 1995 zlepšil o 28 bodů, Česká republika se o 13 bodů zhoršila. Svoji roli v tom může hrát politický vývoj obou zemí, které si za posledních 20 let prošly určitými změnami, jež měly vliv na způsob vzdělávání (Česká školní inspekce, 2016).



Tabulka č. 13: Výsledky TIMMS 2015 – přírodověda 4. ročník (Česká školní inspekce)

V oblasti přírodovědy je na prvním místě opět Singapur. Česká republika si drží své postavení v lepší polovině spolu s Maďarskem, Švédskem, Norskem, Anglií, Bulharskem, Chorvatskem, Irskem, Německem a Litvou (Česká školní inspekce, 2016).

Země	Rozdíl 1995–2015	Průměrný výsledek v přírodovědě				
		2015	2011	2007	2003	1995
Slovinsko	79	543 ▲	520 ▲	518 ▲	490 ▲	464
Singapur	67	590 ▲	583 ▲	587 ▲	565 ▲	523
Portugalsko	56	508 ▲	522 ▲	---	---	452
Maďarsko	34	542 ▲	534 ▲	536 ▲	530 ▲	508
Kypr	31	481 ▲	---	---	480 ▲	450
Japonsko	16	569 ▲	559 ▲	548	543 ▼	553
Irsko	14	529 ▲	516	---	---	515
Korejská republika	13	589 ▲	587 ▲	---	---	576
Anglie	8	536 ▲	529	542 ▲	540 ▲	528
USA	4	546	544	539	536	542
Austrálie	3	524	516	527	521	521
Česká republika	2	534	536	515 ▼	---	532
Nový Zéland	0	505	497	504	520 ▲	505
Norsko (4)	-11	493 ▼	494 ▼	477 ▼	466 ▼	504
Nizozemsko	-13	517 ▼	531	523	525	530

Země jsou řazeny sestupně podle rozdílu ve výsledcích v letech 1995 a 2015.

Průměrný výsledek země je

- ▲ statisticky významně lepší než její výsledek v roce 1995
- ▼ statisticky významně horší než její výsledek v roce 1995

Tabulka č. 14: Výsledky TIMMS 2015 za posledních 20 let – přírodověda 4. třída
(Česká školní inspekce, 2016)

V oblasti přírodovědy se Singapur i Česká republika zlepšily ve výsledcích šetření. Singapur se zlepšil o 67 bodů, Česká republika se zlepšila o 2 body (Česká školní inspekce, 2016).

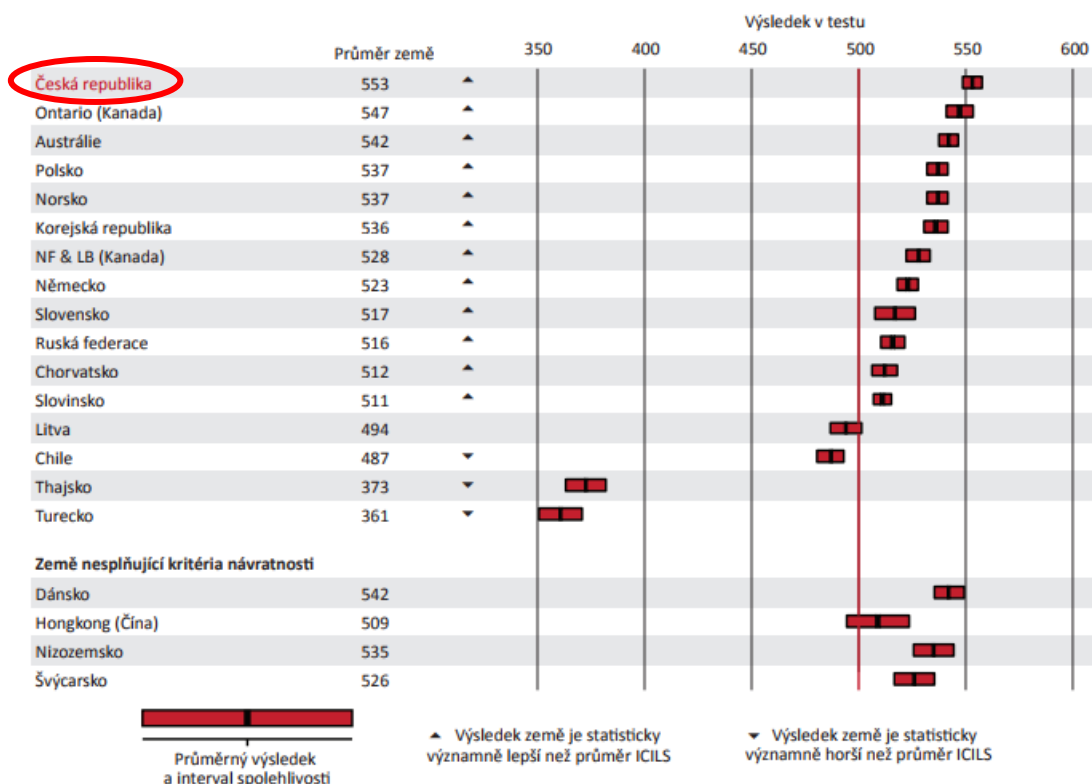
12 ICILS 2013

ICILS je zkratkou International Computer and Information Literacy Study, což je šetření počítačové a informační gramotnosti, které probíhá pod záštitou IEA. ICILS je šetření navazující na šetření COMPED a SITES, zabývající se také na využívání informačních technologií. Mnohé země dnes vidí jako důležité naučit žáky pracovat s komunikačními technologiemi, aby z nich mohli v dospělosti těžit a využívat jejich ekonomické i sociální výhody.

„Šetření ICILS je prvním mezinárodním projektem, který zkoumá úroveň rozvoje vědomostí, dovedností a postojů v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) a při práci s informacemi, jež jsou předpokladem úspěšného zapojení do života v dnešní „digitální“ době.“ (Česká školní inspekce, 2014).

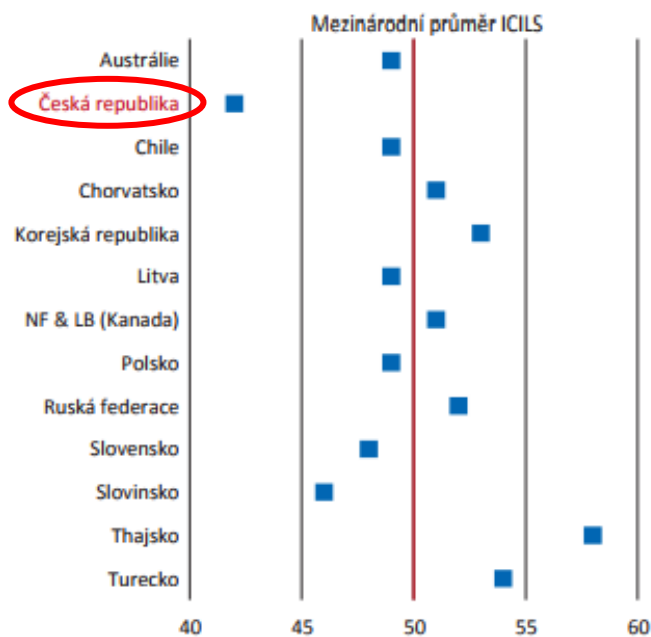
Toto šetření se zabývá testováním žáků 8. ročníků povinné školní docházky. Stejně jako šetření PIRLS a TIMMS, které jsou organizované IEA, i toho šetření zjišťuje nejen dovednosti a znalosti žáků, ale také jejich rodinné a školní zázemí. Vytváří přehled o vzdělávacích systémech a vzdělávací politice s důrazem na oblast informační a počítačové gramotnosti. *„Výzkum vznikl jako odpověď na rostoucí používání informačních a komunikačních technologií (ICT) a reaguje též na požadavky tvůrců vzdělávací politiky, kteří chtějí lépe rozumět kontextu a výsledkům počítačového a informačního vzdělávání ve svých zemích.“ (Česká školní inspekce, 2014).*

Výsledky ICILS 2013



Tabulka č. 15: Výsledky šetření ICILS 2013 (Česká školní inspekce, 2014)

Šetření ICILS se bohužel Singapur neúčastní, takže nelze udělat srovnání s Českou republikou, nicméně toto šetření je také jedno z šetření pod záštitou IEA, proto vidím jako dobré ho zmínit. V těchto testech se Česká republika umístila na přední příčce. Svoji roli v tom jistě hraje velký zájem o výpočetní techniku a dobré technologické zázemí ve třídách, což potvrzují průzkumy zájmu o předmět a vybavení tříd, které provedla ICILS v rámci svého šetření (Česká školní inspekce, 2014).



Graf č. 1: Jak učitelé vnímají ICT zázemí ve škole (Česká školní inspekce, 2014)

Výzkumy ukázaly, že v České republice vnímají učitelé technické zázemí nejpozitivněji. Česká republika dosáhla podpůrného skóre 42 bodů, pouze 13 % českých učitelů v dotaznících uvedlo, že není spokojeno se technologickým vybavením tříd (Česká školní inspekce, 2014).

Shrnutí

V této práci jsme se seznámila se vzdělávacími systémy České republiky a Singapuru. Překvapilo mě, že i přesto, že každá tato země leží na jiném kontinentu a má jiné kulturní i historické pozadí, jsou jejich vzdělávací systémy velmi podobné. Stejně tak, mají podobně organizovaný školní rok a jejich kurikula, vzdělávací oblasti a cíle jsou téměř identické.

Rozdíly jsem našla v systému kurikulárních dokumentů, kde na rozdíl od České republiky má Singapur jednotný Školní vzdělávací program. Ministerstvo školství má tak větší přehled o tom, co a jakým způsobem školy učí, a může tak rychleji reagovat na potřebné změny. Školy v České republice mají jednotný Rámcový vzdělávací program pro každý stupeň vzdělávání, ze kterého si vytváří svůj Školní vzdělávací program.

Česká republika a Singapur se dále liší ve způsobu hodnocení. V České republice se hodnotí pomocí známek nebo slovním hodnocením, v Singapuru se známkuje pomocí písmen.

Jako ukazatel kvality vzdělávání jsem zvolila mezinárodní srovnávací testy: PISA, zřizované mezinárodní organizací OECD a testy PIRLS, TIMMS a ICILS zřizované mezinárodní organizace IEA.

Šetření ukázala, že oproti České republice dosahují žáci a studenti ze Singapuru lepších výsledků v těchto testech a v mnoha z nich získala nejlepší výsledky. Česká republika se umísťuje v lepší polovině. Pouze v testech ICILS dosahuje nejlepších výsledků. Tohoto testování se však Singapur neúčastní. Výzkumy těchto organizací se nezajímají pouze o výsledky srovnávacích testů, ale také o rodinné zázemí žáků, školu, způsoby výuky a přístup žáků ke vzdělávání. Studie prokázaly, že žáci ze Singapuru mají více pozitivní vztah ke vzdělávání a více se těší do školy. Žáci z České republiky nemají tak pozitivní vztah ke vzdělávání v oblasti jazyka, matematiky a přírodních věd, naopak svůj zájem velice projevují o informační technologie.

Závěr

Cílem této diplomové práce bylo srovnání českého a singapurského vzdělávacího systému. Zjistit v čem se shodují a v čem se liší. Dále mě zajímalo, jestli vzdělávací systémy těchto zemí mají vliv na výsledky mezinárodních srovnávacích testů, které jsem zvolila jako indikátory určení kvality vzdělávání v těchto zemích.

Očekávala jsem, že klíčem budou rozdílné struktury vzdělávání či obsah kurikulárních dokumentů. Po hlubším studiu jsem došla k jiným závěrům.

Jedním z faktorů úspěšnosti shledávám určitý druh segregace. Singapurské vzdělávání se řídí heslem, že je důležité, aby žák zažil úspěch. To je důvodem vedení žáků a rodičů k určování prioritních předmětů, kterým se věnují více do hloubky. Žák, který vyniká v matematice se tak může učit jazyky na standardní úrovni a matematiku v nadstandardní úrovni. Na hodinách matematiky je obklopen žáky, kteří mají matematiku také na nadstandardní úrovni, takže je motivován k lepším studijním výsledkům a v oblasti jazyků, které nejsou jeho silnou stránkou neprožívá neúspěchy, protože se je učí jen na standardní úrovni. Jako učitelka vidím tento styl výuky velice pozitivně, lépe se učí stejnorodá skupina žáků, kteří jsou znalostmi na podobné úrovni.

Dalším z faktorů, který ovlivňuje výsledky mezinárodních srovnávacích testů je i délka povinné školní docházky. Podíváme-li se na výsledky šetření PISA testující 15leté žáky a TIMMS, které testuje mimo jiné i 14leté žáky, jedná se o skupinu žáků, jež v případě České republiky spadají do povinné školní docházky, ale v Singapuru ne. Tam se těchto testů účastní žáci, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a mají dobré studijní i finanční předpoklady, pro další studium.

Jako třetí a dle mého názoru nejdůležitější faktor je zájem o studium. Mezinárodní asociace IEA se mimo testování žáků zabývá také rodinným zázemím, podmínkami ve škole, způsobem výuky a zájmem o daný předmět testovaných žáků. Z těchto šetření jsem zjistila, že žáci v Singapuru mají daleko větší zájem o jazyk, matematiku a přírodovědu než děti české. V těchto oblastech singapurské děti velmi vynikaly. České děti mají naopak veliký zájem o informační technologie a baví je. V tomto šetření dopadly nejlépe ze všech testovaných dětí.

Seznam použité literatury

A Simple Flowchart Comparison Of Singapore's And American Education Systems. In: *Sgbox.com* [online]. 2017 [cit. 2017-11-05]. Dostupné z: <http://www.sgbox.com/singaporeuseducation.html>

Bílá kniha – národní program rozvoje vzdělávání v České republice [online]. [cit. 2017-12-20]. Dostupný z: <http://aplikace.msmt.cz/pdf/bilakniha.pdf>

Brief History of the IEA – More. In: *iea.ln* [online]. 2018 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z: <http://www.iea.nl/brief-history-iea-more>

Compulsory education act is passed. In: *National library board Singapore* [online]. 2017 [cit. 2017-12-14]. Dostupné z: <http://eresources.nlb.gov.sg/history/events/6668d338-1cf6-42a6-be5d-220b02a1faca>

Compulsory education. In: *Ministry of education Singapore* [online]. 17. 11. 2017 [cit. 2017-12-19]. Dostupné z: <https://www.moe.gov.sg/education/education-system/compulsory-education>

Česká republika je zapojena do realizace TIMMS 2015. In: *csicr.cz* [online]. 04. 09. 2015 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TIMSS/Informace-o-setreni/Ceska-republika-je-zapojena-do-realizace-TIMSS-201>

Česká republika. In: *EURYDICE* [online]. 26. 10. 2016 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Česká-republika:Přehled>

Česká škola a stručná historie povinné školní docházky. In: *Čítárny* [online]. 3. 9. 2017 [cit. 2017-12-19]. Dostupné z: <https://www.citarny.cz/index.php/knihy-lide/vzdelavani-a-souvislosti/vzdelavani-a-skola/skola-povinna-skolni-dochazka>

Česká školní inspekce zveřejňuje výsledky šetření informační a počítačové gramotnosti ICILS 2013. In: *csicr.cz* [online]. 20. 11. 2014 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/ICILS/Narodni-zpravy/Ceska-skolni-inspekce-zverejnuje-vysledky-setreni>

ČŠI realizuje zapojení šetření České republiky do dalšího cyklu mezinárodního šetření PIRLS 2016. In: *csicr.cz* [online]. 04. 09. 2015 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z:

<http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PIRLS/Informace-o-setreni/CSI-realizuje-zapojeni-Ceske-republiky-do-dalsiho>

HODGE, Winston. Basic Education Curriculum Revisited: A Look at the Current Content and Reform. In: *www.vnseameo.org* [online]. 2017 [cit. 2017-12-17]. Dostupné z: <http://www.vnseameo.org/downloads/malay/Singapore.doc>

Koncepce mezinárodního šetření TIMMS 2015. In: *csicr.cz* [online]. 26. 09. 2017 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TIMSS/Methodika-setreni/Koncepce-mezinarodniho-setreni-TIMSS-2015>

Koncepční rámec šetření ICILS 2013. In: *csicr.cz* [online]. 20. 01. 2014 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/ICILS/Methodika-setreni/Koncepcni-ramec-setreni-ICILS-2013>

Koncepční rámec šetření PIRLS 2016. In: *csicr.cz* [online]. 2. 11. 2017 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PIRLS/Methodika-setreni/Koncepcni-ramec-setreni-PIRLS-2016>

Mezinárodní zpráva PIRLS 2016 – národní zpráva. In: *csicr.cz* [online]. 05. 12. 2017 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PIRLS/Narodni-zpravy/Mezinarodni-setreni-PIRLS-2016-Narodni-zprava>

MYŠÁK, Pavel. Komparativní analýza studijních programů FSpS s vybranými vysokými školami v zahraničí. In: *is.muni.cz* [online]. 2012 [cit. 2017-10-27]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/213815/fsps_m/Text_prace.pdf

Národní zpráva TIMMS 2015. In: *csicr.cz* [online]. 29. 11. 2016 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TIMSS/Narodni-zpravy/Narodni-zprava-TIMSS-2015>

„New“ PSLE Education Scoring System: Does it Change Anything?. In: *The Heart Truths* [online]. 14. 6. 2016 [cit. 2017-12-19]. Dostupné z: <https://thehearttruths.com/2016/07/14/new-psle-education-scoring-system-does-it-change-anything/>

Nurturing early learners curriculum. In: *Ministry of education Singapore* [online]. 2017 [cit. 2017-12-16]. Dostupné z: <https://www.moe.gov.sg/education/preschool/resources-for-pre-school-educators>

OECD – výsledky PISA 2015 (mezinárodní srovnání znalostní 15-ti letých studentů). In: *Stálá mise při OECD v Paříži* [online]. 06. 12. 2016 [cit. 2017-12-17]- Dostupné z: http://www.mzv.cz/oecd.paris/cz/zpravy_udalosti_aktuality/oecd_vysledky_pisa_2015_mezinarodni.html

Organizace školního roku 2016/2017. In: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. 2017 [cit. 2017-12-19]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/organizace-skolniho-roku-2015-2016>

PAVLÍK, Matěj. Analýza a její náležitosti. In: *www.mpavlik.com* [online]. [cit. 2017-10-27]. Dostupné z: <http://www.mpavlik.com/dokumenty/analyza.doc>

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2003. ISBN 978-80-262-0403-9

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. února 2017. In: *pedagogicke.info* [online]. 20. 01. 2017 [cit. 2018-01-31]. Dostupné z: <http://www.pedagogicke.info/2017/01/ramcovy-vzdelavaci-program-pro.html>

Rovné příležitostive školství. In: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. 2017 [cit. 2017-12-20]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/rovne-prilezitosti-ve-skolstvi>

RVP pro základní vzdělávání [online]. 2016 [cit. 2017-12-20]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani>

SEMBNEROVÁ, PaedDr. Miloslava. Systém vzdělávání v České republice. In: *Rumburské noviny* [online]. 6. 12. 2001 [cit. 2017-11-06]. Dostupné z: <http://rn.rumburk.cz/2001/12/06/system-vzdelavani-v-ceske-republice/>

Singapore profile-Timeline. In: *BBC news* [online]. 4. 9. 2017 [cit. 2017-12-20]. Dostupné z: <http://www.bbc.com/news/world-asia-15971013>

Situační zpráva o inkluzivním vzdělávání. In: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. 2017 [cit. 2017-12.15]. Dostupné z:

file:///C:/Users/acer/Downloads/Situační%20zpráva%20o%20inkluzivním%20vzdělávání_MSMT.pdf

Structure in Education in Singapore. In: *singaporeeducation.info* [online]. 2017 [cit. 2017-11-05]. Dostupné z: <http://www.singaporeeducation.info/Education-System/Structure-of-Education.html>

Systém vzdělávání v ČR. In: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. 2017 [cit. 2017-12. 15]. Dostupné z: [file:///C:/Users/acer/Downloads/educz_0910%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/educz_0910%20(1).pdf)

Školní vzdělávací program. In: *Základní škola u Sýpek děti baví a rozvíjí* [online]. 2017 [2017-12-19]. Dostupné z: <http://zssypky.cz/skolni-vzdelavaci-program/>

Školství v ČR. In: *Erasmus+* [online]. 2018 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: <http://www.naerasmusplus.cz/cz/reformy-a-systemy-vzdelavani-eurydice/skolstvi-v-cr/>

The Singaporean higher education systém...simplified. In: *hotcoursesabroad.com* [online]. 2018 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: <https://www.hotcoursesabroad.com/study-in-singapore/applying-to-university/student-essentials-all-you-need-to-know/>

Uvolněné úlohy z TIMMS 2015. In: *csi.cr* [online]. 02. 10. 2017 [cit. 2018-02-11]. Dstupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TIMSS/Uvolnene-testove-ulohy/Uvolnene-ulohy-z-TIMSS-2015>

Ve školách se uskutečnilo mezinárodní šetření počítačové a informační gramotnosti ICILS. In: *csicr.cz* [online]. 29. 03. 2013 [cit. 2018-02-11]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/ICILS/Informace-o-setreni/Ve-skolach-se-uskutecnilo-mezinarodni-setreni-poci>

Vláda prodloužila povinnou školní docházku na 10 let. In *eurozpravy.cz* [online]. 24. 9. 2015 13:38 [cit. 2017-12.15]. Dostupné z: <http://domaci.eurozpravy.cz/skolstvi/132260-vlada-schvalila-povinnou-skolku-i-jednotne-prijimacky-na-ss/>

VLČEK, Petr. Srovnávací výzkum v pedagogice: některé úvahy o metodologii problémového přístupu. *Pedagogická orientace*. 2015, č. 3, s. 394–412. ISSN 1211-4669.

WALTEROVÁ, Eliška a kol. *Srovnávací pedagogika: proměny a výzvy*. Praha: Karolinum, 2015. ISBN 978-80-7290-860-8

Základní informace o OECD. In: *Stálá mise při OECD v Paříži* [online]. 2017 [cit. 2017-12-17]. Dostupné z:

http://www.mzv.cz/oecd.paris/cz/zakladni_informace_o_oecd/index.html

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání [online]. [cit. 2017-12-20]. Dostupný z:

<http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>