



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Michaela Malinová  
Název práce: Specifické poruchy učení u žáků na 1. stupni základní školy  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
Rok: 2018  
Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková  
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 98 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	3  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 42 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 0	práce neobsahuje
Využitelnost pro praxi:	1  -----
Autorka se ve své diplomové práci věnuje problematice SPU a jejich reedukaci u žáků prvního stupně základní školy. Cílem práce je popsat podrobně terminologii, symptomy, etiologii a druhy SPU, dále pak jejich reedukaci. Téma práce považuji za aktuální a přínosné.	

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  ----- ----- ----- -----
<p>V teoretické části diplomové práce autorka pojednává o historii specifických poruch učení, etiologii, symptomech a druzích SPU, pozornost věnuje také pedagogické diagnostice a reedukaci specifických poruch učení. Objevují se formální nedostatky (chybějící interpunkce, stylistická neobratnost apod. se objevují např. na str. 37, 43, 49, 51, 57, 58, 92). Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, celkově tvoří vhodný podklad pro část praktickou.</p>	

**Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1  ----- ----- ----- -----
Rozsah:	2  ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2  ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1  ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	dostatečné
Celková kvalita zpracování:	2  ----- ----- ----- -----
<p>Za cíl praktické části práce si autorka stanovila zpracování pracovních listů pro žáky se SPU doplněných o metodické pokyny. Praktickou část práce tvoří soubor 15 pracovních listů pro žáky prvního stupně ZŠ se specifickými poruchami učení. Jednotlivé pracovní listy autorka ověřila v praxi při spolupráci s žákyní s SPU. Pracovní listy jsou pěkně zpracované, pro žáky poutavé a přínosné.</p>	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Prokázala zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. V práci se objevují formální nedostatky (chybějící interpunkce, stylistická neobratnost apod. se objevují např. na str. 37, 43, 49, 51, 57, 58, 92). Práce i přes formální nedostatky splňuje kritéria tohoto typu práce. Téma práce je aktuální, svým zpracováním přínosné pro pedagogickou praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 02. 08. 2018