

Pedagogická fakulta  
Univerzita Hradec Králové

### **Hodnocení diplomové práce**

Posudek vedoucího práce

**Jméno autora:** Bc. Andrea Krátošková

**Název práce:** Míra ohrožení syndromem vyhoření pedagogů školy při nemocnici  
vlivem pracovního prostředí

**Vedoucí práce:** PhDr. Alena Dědečková

#### **Téma práce**

Diplomová práce se zabývá problematikou vlivu pracovního prostředí a ohrožení syndromem vyhoření pedagoga pracujícího ve škole při nemocnici.

#### **Cíl práce**

Cílem diplomové práce je zjištění možného aspektu vzniku syndromu vyhoření následkem specifického pracovního prostředí a pracovních podmínek pedagogů pracujících ve školách při nemocnici. Cíl je zřejmý z anotace i úvodu, v závěru zhodnocení jeho plnění.

#### **Koncepce práce**

Práce je koncipována v souladu se zadáním. Tradičně je dělena na část teoretickou a výzkumné šetření. Na počátku teoretické části autorka vysvětlila pojmy, vztahující se k dané problematice, možné příčiny vzniku, příznaky a stadia vyhoření u profesí pracujících ve zdravotnictví a ve školství včetně možnosti preventivních nástrojů, které pomáhají zamezit vzniku syndromu vyhoření.

#### **Výzkumné šetření**

Pro výzkumný projekt byla zvolena kombinace kvantitativního a kvalitativního empirického šetření. Výzkumné šetření bylo realizováno ve třech školách při nemocnicích v Praze, a to nejprve dotazníkovým šetřením, skládající se ze dvou různých dotazníků, a následně polostrukturovaným rozhovorem s vedoucími pracovníky jednotlivých škol. Výzkumné šetření prověřuje možné příčiny vzniku syndromu vyhoření a protektivní faktory zamezující vznik syndromu vyhoření u pedagoga ve škole při nemocnici následkem vlivu pracovního prostředí.

#### **Využitelnost v praxi**

Využitelnost diplomové práce pro praxi střední. Velmi kladně lze hodnotit dohodu s vedoucími pracovníky jednotlivých škol při nemocnici, že výzkumné šetření nebude sloužit pouze pro potřeby diplomové práce, ale bude poskytnuto zpět školám jako forma zpětné vazby. Z tohoto důvodu také ředitelky ochotně spolupracovaly, protože autoevaluace je jedna z dříve povinných, dnes i přes dobrovolnost často využívaných metod hodnocení práce školy a zaměstnanců.

#### **Rozsah práce**

splňuje požadavky, kladené na diplomovou práci - 98 stran + přílohy.

### **Práce s odbornými zdroji**

Autorka prokázala schopnost orientace v odborné rovině v podobě citovaných zdrojů. Citované prameny jsou aktuální, počet uvedených titulů dostačující, zahraniční zdroje použity. Počet citací v textu přiměřený.

### **Jazyková a stylistická práce**

Průměrná úroveň. Přehledné a dostatečné je zpracování tabulek a grafů.

### **Míra samostatnosti**

Autorka pracovala samostatně a aktivně s pravidelnými konzultacemi. Vždy byla velmi pečlivá a svědomitá.

### **Závěrečné zhodnocení**

Autorka splnila cíl práce, který si vytkla. Postupovala v souladu se zadáním práce, využila vhodné metodologické postupy. Z celé práce je znát její zájem a zainteresovanost včetně praktických znalostí, sama pracovala ve zdravotnictví. Diplomová práce částečně vychází z vlastní bakalářské práce autorky s podobnou tematikou.

Profese pedagoga ve škole při nemocnici je unikátní tím, že zasahuje do obou rizikových skupin z hlediska syndromu vyhoření, školství i zdravotnictví. Pro oba tyto výzkumné soubory je diplomová práce důležitá. Výsledky z dotazníkového šetření (dotazníku vlastní konstrukce a dotazníku MBI) byly autorkou zpracovány do hodnotících zpráv pro jednotlivé pedagogické sbory a poslouží k hodnocení jednotlivých škol a jako podklad do SWOT analýzy a současně jako materiál pro zjišťování syndromu vyhoření i na jiných školách.

Navrhované hodnocení:

#### **Konkrétní otázky, vyžadující doplnění u obhajoby:**

1. Rozeberte podrobně kap. 2.4 a 2.4.1 – srovnajte specifika výuky v klasické ZŠ a v nemocničním prostředí; porovnejte z hlediska souvislosti vlivu prostředí a syndromu vyhoření 3 školy při nemocnicích, ve kterých probíhalo výzkumné šetření.
2. Prezentujte výsledky výzkumné otázky č. 3: Je pracovní kolektiv pro pedagoga oporou?
3. Výsledky výzkumného šetření ukazují, že pedagogové ve školách při nemocnicích netrpí syndromem vyhoření. Čím si vysvětlujete tyto závěry?

Hradec Králové 30. 4. 2019