



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek magisterské diplomové práce**

**Autor: Kamila Hrníčková**

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Název práce (česky/anglicky):**

**Využití projektové metody pro podporu čtenářství na 1. stupni základní školy / Use of the Project Method to Support Reading at Primary School**

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Michal Čuřín

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	A
<b>Výsledný průměr</b>	<b>A</b>

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:**

Kamila Hrníčková se v předkládané práci zabývá problematikou podpory dětského čtenářství na 1. stupni základní školy. Kromě základního terminologického vymezení a popisu vývojových etap dětského čtenářství se detailně zabývá dominantními faktory, které čtenářství primárně ovlivňují. Autorka podrobně mapuje možnosti podpory čtení v současné škole. Jasným plusem je komparace postupů rozvoje čtenářství u nás a v zahraničí, a to konkrétně v Belgii. Zavádění alternativních prvků do výchovy kultivovaného čtenáře, které zde autorka popisuje, skutečně může přinést pozitivní výsledky.

Lze konstatovat, že teoretický základ práce je dobře zvládnutý a odpovídá navazující praktické části, v níž diplomantka popisuje vlastní projekt na podporu dětského čtenářství nazvaný *Jak se dělá kniha*, který se zaměřuje na žáky třetích tříd základní školy.

**Celkové hodnocení:**



**Náměty pro obhajobu (formou otázek):**

Myslíte si, že tvorba projektů na podporu dětského čtenářství může mít trvalý význam pro jeho rozvoj?

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Zvolená metodologie odpovídá charakteru práce. Struktura práce je promyšlená. Autorka prokázala schopnost orientace v dané problematice. Práce s poznámkovým aparátem nevykazuje větší nedostatky. Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

**Datum a podpis oponenta práce:**

3. 6. 2017

Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.