

Univerzita Palackého v Olomouci

Fakulta tělesné kultury

ZIMNÍ VÝCVIKOVÉ KURZY NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH
V REGIONU TŘINECKA

Bakalářská práce

Autor: Kateřina Raszková, Tělesná výchova – Biologie

Vedoucí práce: Mgr. Taťána Bank Navrátková

Olomouc 2021

BIBLIOGRAFICKÁ IDENTIFIKACE

Jméno a příjmení autora: Kateřina Raszková

Název bakalářské práce: Zimní výcvikové kurzy na základních a středních školách v regionu Třinecka

Pracoviště: Katedra sportu

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Taťána Bank Navrátková

Rok obhajoby bakalářské práce: 2022

Abstrakt: Bakalářská práce se zabývá analýzou lyžařských kurzů a pobytů v zimní přírodě na základních a středních školách v regionu Třinecka. Cílem práce je zjistit aktuální stav lyžařských středisek v okolí Třince a usnadnit tak základním a středním školám výběr lokality pro uspořádání lyžařského výcviku. Dále jsou v práci zjišťovány a porovnávány finanční náklady, zaměření a výběr lokality při pořádání lyžařských kurzů u vybraných škol. Nedílnou součástí práce je i analýza zájmu a účasti žáků na zimních výcvikových kurzech. Pro získání informací byly zvoleny metody strukturovaného rozhovoru a anketního šetření.

Klíčová slova: lyžařský kurz, historie lyžařských kurzů, lyžování, základní škola, střední škola, lyžařská střediska

Souhlasím s půjčováním bakalářské práce v rámci knihovních služeb.

BIBLIOGRAPHICAL IDENTIFICATION

Author's first name and surname: Kateřina Raszková

Title of the bachelor thesis: Winter training courses at primary and secondary schools in the Třinec region

Exercise Department: Department of Sport

Supervisor: Mgr. Taťána Bank Navrátková

The year of presentation: 2022

Abstract: The bachelor thesis deals with the analysis of ski courses and stays in winter nature at primary and secondary schools in the Třinec region. The aim of the work is to find out the current state of ski resorts around Třinec and thus make it easier for primary and secondary schools to select a location for organizing ski training. Furthermore, the work identifies and compares the financial costs, focus and selection of locations when organizing ski courses at selected schools. An integral part of the work is the analysis of interest and participation of pupils in winter training courses. The methods of structured interview and survey were chosen to obtain information.

Keywords: ski course, history of ski courses, skiing, primary school, secondary school, ski resorts

I agree the thesis paper to be lent within the library service.

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracovala samostatně pod vedením Mgr. Taťány Bank Navrátkové, uvedla všechny použité literární a odborné zdroje a dodržovala zásady vědecké etiky.

V Třinci dne 25. června 2022

.....

Poděkování

Ráda bych poděkovala Mgr. Tat'áně Bank Navrátkové za konzultace a poskytování rad v průběhu vedení bakalářské práce. Dále také děkuji všem pedagogům základních a středních škol, kteří mi poskytli potřebné informace k lyžařským výcvikovým kurzům na svých školách.

Obsah

1 ÚVOD	8
2 PŘEHLED POZNATKŮ	9
2.1 Historie českého lyžařství	9
2.2. Počátky školního lyžování.....	10
2.3 Od počátků sjezdového lyžování po současné lyžařské kurzy organizované školou .	11
2.3.1 Rozvoj sjezdového lyžování	11
2.3.2 Lyžařský výcvikový kurz.....	12
2.4 Legislativa	13
2.4.1 Systém kurikulárních dokumentů	13
2.4.2 Lyžařské kurzy dle RVP a ŠVP	13
3 CÍLE	17
3.1 Hlavní cíl	17
3.2 Dílčí cíle	17
4 METODIKA	18
4.1 Analýza dokumentů	18
4.2 Charakteristika výzkumného souboru.....	18
4.2.1 Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace	19
4.2.2 Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace	19
4.2.3 Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	19
4.2.4 Třínecká obchodní akademie informačních technologií a veřejné správy, s.r.o.....	19
4.3 Metody sběru dat	20
4.4 Statistické zpracování dat	20
5 VÝSLEDKY A DISKUZE	21
5.1 Vybraná lyžařská střediska v Beskydech.....	21
5.1.1 Ski Areál Kempalands	21
5.1.2 Ski areál Mosty u Jablunkova	23
5.1.3 Ski areál Severka	26
5.1.4 Ski areál Rališka	28
5.1.5 Ski areál Bílá.....	30
5.2 Analýza vybraných lyžařských středisek.....	33

5.3 Analýza LVK	34
5.3.1 Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace	34
5.3.2 Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace	35
5.3.3 Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	36
5.3.4 Třinecká obchodní akademie informačních technologií a veřejné správy, s.r.o.....	37
5.3 Komparace zjištěných informací u vybraných škol	38
5.4 Vyhodnocení anketního šetření	40
6 ZÁVĚRY	51
7 SOUHRN	53
8 SUMMARY	54
9 REFERENČNÍ SEZNAM	55
10 PŘÍLOHY	59

1 ÚVOD

V prostředí zimních výcvikových kurzů jsem se pohybovala již od dětství. Jako dcera učitele tělesné výchovy jsem každý rok během lyžařské sezóny absolvovala týden lyžařského kurzu. K tomuto prostředí jsem získala velice kladný vztah.

Jako budoucí učitel tělesné výchovy a současný instruktor lyžování jsem se rozhodla v této bakalářské práci zabývat analýzou lyžařských výcvikových kurzů. Pro současné i budoucí učitele tělesné výchovy by tato bakalářská práce měla posloužit jako inspirace při vybírání vhodné lokality pro uspořádání lyžařských kurzů na základních a středních školách, a to nejen v regionu Třínecka, ale i ve vzdálenějších oblastech Moravskoslezských Beskyd.

V teoretické části práce je zmíněn historický kontext jak českého lyžařství obecně, tak i školního lyžování včetně zmínění administrativní stránky v současném školství z hlediska lyžařských kurzů.

Pořádání lyžařských kurzů na základních školách a středních školách v oblasti Moravskoslezských Beskyd má velkou tradici. Kurzů se zúčastňují nejen děti z lyžařských rodin, kde se dále zdokonalují ve svých dovednostech, ale značná část dětí pochází z ne lyžařského prostředí a na lyžařském kurzu se seznámí s lyžováním poprvé. V praktické části mé práce bych se z tohoto důvodu chtěla rovněž zaměřit na zjištění celkového zájmu a účasti žáků na zimních výcvikových kurzech.

Dále jsou v práci představeny aktuální možnosti pro pořádání lyžařských kurzů v oblasti Třínecka i přilehlých oblastí. Vycházejí z místní znalosti velká část středisek zaniká nebo se potýká s existenčními problémy, přestože zájem ze strany škol o tato střediska je značný. Situace nutí školy hledat vzdálenější destinace, což je ekonomicky nevýhodné.

2 PŘEHLED POZNATKŮ

2.1 Historie českého lyžařství

Lyžování se začínalo rozvíjet v Čechách ve spojitosti s turistickou činností. V Krkonoších se lyže začaly používat již kolem roku 1840 (Chovanec, 1971).

Podle Kutáče (2009) je zakladatelem lyžování v Čechách Josef Rössler-Ořovský. Ten jako osmnáctiletý závodní rychlobruslař napsal v roce 1886 firmám v Kristianii o nabídku moderních bruslí. Kromě nabídky bruslí dostal také nabídku lyží. Ořovský jako sportovec, který žil pohybem a dobrodružstvím nezaváhal, a tak se v lednu 1887 do Čech dostaly první dva páry lyží (Kulhánek, 1989). Ořovský tak založil první lyžařský kroužek v Evropě mimo Skandinávii. Tento rok znamená pro historii lyžařského sportu počátek organizovaného lyžařství v Evropě (Chovanec, 1971). Později byl tento první lyžařský kroužek přejmenován na Český ski klub Praha.

Počet lyžařských klubů narůstal, tudíž nastala potřeba dát novému sportu patřičnou organizaci. Kluby se začaly sdružovat pod jednotné národní svazy. V roce 1903 byl založen Svaz lyžařů Království českého. Jednalo se o první lyžařský svaz na světě. Jeho předsedou byl v letech 1907 až 1913 právě Josef Rössler-Ořovský (Kulhánek, 1989). „Svaz podporoval lyžařskou turistiku, vydával od roku 1907 legitimace, do kterých si lyžaři zapisovali své vyjížděky a počet ujetých kilometrů“ (Chovanec, 1971, 51).

Prvním předsedou Svazu lyžařů Království Českého byl Jan Buchar. V oblasti Krkonoš byl nejvýznamnější postavou lyžařské historie té doby (Gnad, 2015). Svou turistickou činnost zahájil v létě 1884. Byl jednatelem odboru Klubu českých turistů. Do časopisu, který klub vydával, napsal několik článků, mezi nimiž byl i vůbec první metodický článek o jízdě na lyžích v dějinách českého lyžařství pod názvem Ski.

Mezi další významné propagátory lyžařství v 90. letech bezpochyby patří také hrabě Jan Harrach a Ferdinand Reich. V roce 1892 dal Harrach objednat u Ganzterera v Thenebergu jeden pár jasanových lyží a u bratří Thonetů ve Vídni jeden pár bukových lyží. Reich lyže vyzkoušel a pod jeho vedením byly vyrobeny kolářem Františkem Soukupem první lyže domácí výroby. U výše zmíněných bratří Thonetů si lyže nechal zhotovit i Jan Buchar, který se sám na nich ihned vydal na túru na Žalý, a právě tím později zahájil novou éru zimního sportu v Krkonoších (Kulhánek, 1989).

2.2. Počátky školního lyžování

Lyžování na školách patří k nejoblíbenějším výchovným činnostem vzdělávacího programu, a proto je třeba brát na vědomí i jeho bohatý a dlouholetý vývoj.

Vůbec prvním učitelem, který v zimě s dětmi lyžoval byl Jan Buchar. Učil děti, jak se na lyžích správně pohybovat a posléze s nimi podnikal lyžařské výpravy do hor (Kulhánek 1989). V roce 1890 prosadil u školských úřadů právo nahradit v zimě tělocvik sáňkováním a o šest let později dostal povolení uspořádat lyžařský výcvik na školách. Díky Janu Bucharovi se tyto nové praktiky výuky tělesné výchovy rozšířily i na dalších krkonošských školách, a to dokonce i mimo české hranice např. na německých školách (Chovanec, 1980).

Učitelé z Krkonoš po vzoru řídicího učitele Jana Buchara, začali pořádat organizované školní výcviky. Později se jim podařilo prosadit zařazení výcviků i do školních osnov. Mezi krkonošskými učiteli našel řadu spolupracovníků a následovníků, jako byli například učitelé Jodas, Ďoubalík, Mečíř a Aleš Lyžec (Gnad, 2001). Tito a další učitelé z celého krkonošského podhůří organizovali lyžařské výpravy školáků do Jilemnice, Mrklava, Benecka, Jablonce nad Nisou, Valteřic nebo Vysoké nad Jizerou. Kromě lyžařských výcviků se začaly organizovat i lyžařské závody školní mládeže.

Školní lyžování se stávalo stále oblíbenější a později se rozšířilo i mimo horské oblasti. Začaly se pořádat kurzy pro učitele i zájezdy škol z měst na lyžařské túry a několikadenní pobyty na horách (Kulhánek, 1989).

V roce 1933 je lyžování mimo jiné zařazeno v „Definitivních normálních učebních osnovách pro obecné školy“ pro střední a vyšší stupeň, ale pouze tam, kde jsou k tomu podmínky. V „přechodných osnovách pro školy obecné, měšťanské a střední na školní rok 1945-1946“ je lyžování uvedeno jako nepovinná sezónní činnost (Gnad, 2001, 166).

Ve stejném duchu se lyžování ve školách dále rozvíjelo i po druhé světové válce. V učebních osnovách z roku 1953 a 1954 bylo lyžování zařazeno od 4. ročníku pro školy s vhodnými podmínkami. K posílení významu lyžování ve školní tělesné výchově přispěly v roce 1960 tzv. „Jednotné osnovy tělesné výchovy“. Tyto osnovy umožňovaly propojení povinné školní tělesné výchovy s mimoškolní i na úseku lyžování (Gnad, 2001, 167).

Na začátku 80. let minulého století Chovanec (1980) ve svém díle popisuje, že lyžování na školách probíhalo ve dvou základních formách. Jednak se konaly výchovně

výcvikové zájezdy do hor a jednak se lyžování uskutečňovalo průběžně v hodinách tělesné výchovy, a to v místech školy v horských a podhorských oblastech, kde byly pro lyžařský výcvik vhodné podmínky.

Na mnoha školách v horských oblastech se výuka lyžování velmi rozšířila. Žáci z velkých měst a škol mimo horské oblasti měli možnost účastnit se výchovně výcvikových lyžařských zájezdů. Díky těmto zájezdům následně byli všichni žáci na všeobecně dobré lyžařské úrovni.

Dnes lyžování patří ke světlým stránkám výuky tělesné výchovy.

2.3 Od počátků sjezdového lyžování po současné lyžařské kurzy organizované školou

2.3.1 Rozvoj sjezdového lyžování

Česká republika jako nedílná součást Evropy vždy čerpala poznatky a nejnovější trendy o lyžování z centra zimních sportů a tím jsou bezesporu Alpy.

Prudké alpské svahy si vyžádaly vznik nové techniky jízdy, a tak se ve střední Evropě v posledních letech minulého století v lyžařské technice objevily dva směry. Norská a alpská technika jízdy. Proto dnes mluvíme o lyžování „alpském“ a „severském“. Norská technika beze změny převzala výzbroj a techniku jízdy od Norů (Kulhánek, 1989). Norové z oblasti Telemarken dostali lyžařství na vysokou úroveň techniky jízdy. Zavedli vůbec první způsoby zatáčení při sjíždění (Chovanec, 1971). Techniku alpskou založil Rakušan Matthias Zdarsky.

V té době ještě neexistoval vhodný návod pro sjíždění prudkých alpských svahů. Do té doby byli vzorem lyžování Norové, jejichž lyže byly 3 m dlouhé a 5 kg těžké. Matthias Zdarsky, též známý jako otec sjezdového lyžování se zasloužil především o to, že jako první přistupoval k technice jízdy na lyžích vědecky (Kulhánek, 1989). Potom, co v 90. letech 19. století vyzkoušel dlouhé severské lyže na alpském terénu usoudil, že tento typ lyží je při sjíždění strmých alpských svahů dost nevhodný. V důsledku toho navrhl lyže, které byly kratší. Výroba lyží byla tehdy obtížná a složitá záležitost, proto vytvořit vázání, které by pevně upevnilo botu k lyži byla velká výzva. První lyže vyrobené ve střední Evropě měly vázání z mořského rákosu (Pfister, 2001). Zdarsky po šesti letech pokusů vytvořil vázání, které pevně zdrželo chodidlo a bránilo posunutí chodidla do strany. Ono revoluční vázání si v roce 1896 nechal patentovat (Kulhánek, 1989).

2.3.2 Lyžařský výcvikový kurz

Lyžařské výcvikové zájezdy jsou součástí školní tělesné výchovy již dlouhá léta. Tělesná výchova je z pohledu kultury brána jako to, co si člověk myslí o svém těle, jak o sobě smýšlí ve vztahu ke svému tělu a jak si myslí, že by jeho tělo mělo být trénováno, cvičeno, disciplinováno, vyvíjeno, vzděláváno (Cassidy, 1965).

Z pohledu školního je tělesná výchova podle Vilímové (2009, 12) „cílevědomá výchovná a vzdělávací činnost působící na tělesný a pohybový vývoj člověka, upevňování jeho zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti, na získání základního teoretického a praktického tělovýchovného vzdělání, na utváření trvalého vztahu člověka k pohybové aktivitě.“

Demetrovič (1988, 325) definoval lyžařský výchovně výcvikový zájezd jako organizační formu soustředěného povinného lyžařského výcviku pro žáky základních a středních škol v místech, kde nejsou příznivé podmínky pro lyžování v hodinách TV. Konají se pro žáky 7. ročníků základních škol a 2. ročníků středních škol, podle možnosti i pro žáky ostatních ročníků.

Dále podle Nádvorníka z roku 1983 je lyžařský výchovně výcvikový zájezd brán z nového pohledu tělesné výchovy na základních a středních školách jako specifická akce, u které je cílem, aby žáci uplatnili své osvojené znalosti i z ostatních vyučovacích předmětů.

Z pohledu definic od 80. let 20. století vyplývá, že lyžařské kurzy jsou důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Dnes se lyžařské výcvikové kurzy na základních školách uskutečňují v 7. ročníku a na školách středních v 1. ročníku. Není však výjimkou, že lyžařských kurzů se zúčastňují děti napříč všemi ročníky druhého stupně ZŠ.

Během výuky školního lyžování žáci získávají sílu, vytrvalost, obratnost i rychlost. Tyto fyziologické aspekty jsou nezbytně nutné pro zvyšování pracovních schopností a také pro celkovou zdatnost organismu. Zároveň si osvojují poznatky o lyžařské výzbroji a výstroji, o pravidlech bezpečného pohybu v horách a významu pravidelného cvičení (Čtvrtečka, 1971). Vzdělávací úkol lyžování má tedy všestranný charakter.

Z definice tělesné výchovy od Vilímové a z nastínění všestranného pojetí důležitosti lyžařského kurzu od Čtvrtečky je v neposlední řadě potřeba zmínit i výchovný aspekt lyžování. Čtvrtečka (1971) ve své knize dále zmiňuje, že lyžování má všechny podmínky pro

vytváření pevných kolektivů, a tím vzniká smysl pro povinnost a vzájemnou pomoc. Dále posiluje vlastnosti jedinců při překonávání obtíží během výcviku, a to zejména houževnatost, vytrvalost, samostatnost, sebeovládání. Při výcviku se vytváří i citový vztah k tomuto sportu.

Zajímavý je také fakt, že „Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) bylo označení používané do roku 1989, dnes se užívá název lyžařský kurz, nebo lyžařský výcvikový kurz“ (Březina, 2007,7).

2.4 Legislativa

2.4.1 Systém kurikulárních dokumentů

Veškeré učební plány, učební osnovy, učebnice, didaktické texty pro žáky, metodické pomůcky pro učitele atd. jsou dnes označovány jako tzv. kurikulární dokumenty. Slovo curriculum, které z latiny znamená běh se dá z edukačního hlediska chápat jako pohyb či plánovaná trasa vzdělávání (Jansa et al., 2012).

Systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků a studentů od 3 do 19 let je uplatňován ve školském zákoně o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Kurikulum je vytvářeno na úrovni státní a školní. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT), které zastupuje úroveň státní vydává rámcové vzdělávací programy (dále jen RVP). Na úrovni školské si každá škola vypracovává své vlastní školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP) (Jansa et al., 2012, 81). Z tohoto důvodu mohou nastat značné odlišnosti mezi školami při pořádání lyžařských kurzů.

2.4.2 Lyžařské kurzy dle RVP a ŠVP

RVP tvoří obecně závazný rámec pro tvorbu školních vzdělávacích programů škol všech oborů vzdělání v předškolním, základním, základním uměleckém, jazykovém a středním vzdělávání. Do vzdělávání v České republice byly zavedeny zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) (MŠMT, 2020).

RVP i ŠVP jsou kurikulární veřejně dostupné dokumenty pro celou společnost. Jak již bylo dříve zmíněno, každá škola si vytváří svůj vlastní ŠVP. ŠVP vychází z příslušného RVP a specifikuje vzdělávání na dané škole. ŠVP jsou vždy vystaveny na webových stránkách konkrétní školy (Jansa et al., 2012.) Dle MŠMT (2020) pro ŠVP dále platí, že „je schvalován a vydáván ředitelem příslušného zařízení, je možné pořídit si z něj opisy a výpisy nebo je za

cenu v místě obvyklou možné obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno“.

Vzdělávací obsah je v RVP základního vzdělávání (dále jen ZV) rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory. Pro předmět tělesnou výchovu byla stanovena oblast „Člověk a zdraví“ se vzdělávacími obory „Výchova ke zdraví“ a „Tělesná výchova“ (Jansa et al., 2012).

Z RVP ZV mezi činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností mimo jiné patří:

- *„lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) –běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)“* (MŠMT, 2013, 85)

Očekává se, že žák po absolvování učiva „zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dále posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny“ (MŠMT, 2013, 84).

Z RVP pro gymnázia (dále jen G*) mezi činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností mimo jiné patří lyžování:

- *„běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)“*

Očekává se, že žák po absolvování učiva provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů, zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení, posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících (MŠMT, 2021, 61).

Z RVP středního odborného vzdělávání (dále jen SOV), kde učivo tělesné výchovy spadá pod oblast „vzdělávání pro zdraví“ mezi osvojované pohybové dovednosti patří:

- „základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti); základy běžeckého lyžování; chování při pobytu v horském prostředí (MŠMT, 2007, 45)

Žák je ve výsledku svého vzdělávání schopen zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat. Dále komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii. Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej. Uplatňuje zásady sportovního tréninku, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. Uplatňuje osvojené způsoby relaxace, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu), využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy (MŠMT, 2007, 41-42).

Tímto výše zmíněným přehledem z oblasti RVP, bych chtěla zdůraznit, že v rámci pořádání LVK ať už se jedná o RVP ZV, RVP G* nebo RVP SOP se liší jak u základních, tak i středních škol pouze v detailech. V běžné praxi je po vzoru RVP pořádání LVK u výše zmíněných škol v podstatě totožné.

U LVK pro střední školy lze předpokládat, že kromě některých žáků, kteří LVK nikdy neabsolvovali, stále převažují žáci, kteří kurzem prošli již na základní škole. Tato skutečnost se následně projeví při rozdělování žáků do družstev podle aktuální lyžařské úrovně. Ovšem

faktorů, které je nutné zohlednit je podstatně více. Jedním z nich je, zda děti pochází z lyžařského nebo ne lyžařského rodinného prostředí. Tato problematika, ale není předmětem zkoumání mé práce, a proto ji dále rozebírat nebudu.

3 CÍLE

3.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem bakalářské práce je analýza lyžařských kurzů a pobytů v zimní přírodě na základních a středních školách v regionu Třinecka.

3.2 Dílčí cíle

- 1) Zjistit kritéria a podmínky ski areálů v Beskydech pro organizaci lyžařských výcvikových kurzů na základních a středních školách.
- 2) Komparovat lyžařské výcvikové kurzy z hlediska finančních nákladů, zaměření a výběru lokality u vybraných základních a středních škol.
- 3) Provést anketní šetření zájmu a účasti žáků na lyžařských kurzech.

4 METODIKA

4.1 Analýza dokumentů

Pro vypracování bakalářské práce byla hlavním zdrojem k získání informací odborná literatura z knihovny Univerzity Palackého. Poznatky jsem čerpala převážně z české literatury, ale použila jsem také zahraniční a internetové zdroje.

Částečně jsem aplikovala osobní zkušenosti z praxe z pozice instruktora lyžování a asistenta pedagoga při pořádání lyžařských výcvikových kurzů.

4.2 Charakteristika výzkumného souboru

Pro získání informací a pro naplnění cílů byla zvolena metoda strukturovaného rozhovoru a anketního šetření.

Pro rozhovor byli osloveni pedagogičtí pracovníci na vybraných školách. Jedná se o základní školu Koperníkova 696, základní školu Slezská 773, Gymnázium Třinec a Třineckou obchodní akademii informačních technologií a veřejné správy. Cílem rozhovorů bylo zjistit informace o finančních nákladech, zaměření kurzu a lokalitu, kterou každá škola volí pro pořádání lyžařského kurzu. Otázky kladené během rozhovorů dále zjišťovaly i informace, týkající se lyžařských kurzů obecně.

V anketě byli osloveni žáci vybraných základních a středních škol, kteří se jako poslední zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu. Na základní škole Koperníkově 696 se jednalo o žáky tříd 9.A a 9.B. Na základní škole Slezská 773 byly osloveny třídy 9.A, 9.B, 9.C a 9.D. Na Gymnáziu Třinec odpovídali na anketu žáci osmiletého studia třídy 4.A, dále žáci šestiletého studia třídy 5.C a žáci čtyřletého studia tříd 3.D, 3.E. V poslední řadě na Obchodní akademii odpověděli na anketu žáci tříd 3.A a 4.B. Na základě získaných informací během rozhovorů s pedagogickými pracovníky byl celkový počet respondentů zhruba 280 žáků. Jelikož se jednalo o dobrovolné vyplnění ankety, byla návratnost 75 %. Na anketu odpovědělo celkem 211 žáků.

V dalších kapitolách bude následovat stručná charakteristika vybraných škol.

4.2.1 Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace

ZŠ Koperníkova svou činnost zahájila ve školním roce 1966/1967. Sídlištění a bezbariérová škola, která má velmi dobrou polohu u lesoparku, což umožňuje vycházky a netradiční vyučovací hodiny včetně badatelství (Anonymous, 2019).

4.2.2 Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace

Škola vznikla v září 1971 na novém sídlišti Terasa. Je postavena na ploše 7500 m². Obsahuje 32 kmenových tříd a 8 odborných učeben, ve škole je také aula, tělocvična, gymnastický sál, posilovna, 4 oddělení školní družiny, hřiště, klubovna, zahrada, žákovská knihovna, školní jídelna a bufet. V současné době školu navštěvuje 654 žáků ve 32 třídách a 58 pedagogických zaměstnanců. Škola také nabízí různorodou nabídku aktivit, včetně výjezdů do zahraničí, různorodých kurzů a soutěží (Vrabel, 2017).

4.2.3 Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace

Gymnázium sídlí na ulici Komenského v Třinci od roku 1968. Původní budova 3. ZŠ byla roku 1979 převzata do správy gymnázia. V roce 1991 získala škola právní subjektivitu. 1. října 2001 přešla funkce zřizovatele gymnázia z České republiky na Moravskoslezský kraj, který je zřizovatelem naší školy dosud.

Škola má v současnosti 16 tříd. Nabízí studium ve dvou oborech: čtyřleté gymnázium a osmileté gymnázium. Šestiletý studijní program, který byl na gymnáziu realizován od roku 1991, dobíhá. Poslední studenti tohoto oboru by měli absolvovat maturitní zkoušku v roce 2022 (Mlčoch, 2013).

4.2.4 Třinecká obchodní akademie informačních technologií a veřejné správy, s.r.o.

Je školou rodinného typu, která staví na vstřícném přístupu a profesionalitě. Samozřejmostí je moderní odborná výuka, pozitivní energie, empatický přístup a nadšení pro učitelskou práci.

Škola nabízí denní studium dvou ekonomických oborů: 68-43-M / 01 Veřejnosprávní činnost, 63-41-M / 02 Obchodní akademie a technického oboru: 18-20-M / 01 Informační technologie. Všechny obory jsou čtyřleté, ukončené maturitní zkouškou (Peřina, 2018).

4.3 Metody sběru dat

Smyslem strukturovaného rozhovoru je získat odpovědi na předem připravený seznam otázek. Během rozhovoru mohou být pokládány stejné otázky většímu počtu respondentů najednou (Jansa et al., 2012). Celý rozhovor tvořilo 15 otázek, na které za každou školu postupně odpovídal oslovený pedagogický pracovník, který organizuje lyžařské kurzy. Každý byl v první řadě obeznámen s danou problematikou a po vyjádření souhlasu každého pracovníka rozhovor proběhl.

„Anketa je v podstatě jednodušší variantou dotazníku. V pedagogickém výzkumu se využívá k orientaci v tématu nebo k získání rychlých informací o situaci v edukačním prostoru (Jansa et al., 67, 2012)“. Tato anketa zjišťuje zájem a účast žáků na lyžařských kurzech a byla vytvořena v programu survio. Survio je jednoduchý nástroj pro tvorbu online dotazníků. Online dotazníky jsou určeny primárně pro kvantitativní sběr dat prostřednictvím webového formuláře (Špaňhel, 2021). Vybraným pedagogickým pracovníkům byl zaslán e-mail s odkazem na anketu. Pedagogové byli požádáni, aby odkaz přeposlali těm třídám, které jako poslední absolvovaly lyžařské kurzy. Anketa obsahovala celkem 15 otázek s volenou odpovědí. Výsledky šetření jsou uvedeny ve výsledcích a diskuzích.

4.4 Statistické zpracování dat

Existuje mnoho způsobů zobrazení dat. „Důležitými prostředky v předběžné analýze, i při konečné prezentaci dat jsou grafické metody a znázornění dat pomocí tabulek. Rozhodnutí, zda zobrazit údaje pomocí obrázku nebo tabulkou, je do jisté míry věcí citu“ (Hendl, 2015, 92).

Pro tento pedagogický výzkum byl zvolen jako zobrazovací prostředek zjištěných dat koláčový graf. Jak výše zmiňuje Hendl, rozhodnutí, jakým zobrazíme údaje jsou otázkou citu. Dle mého názoru jsou získané informace v rámci anketního šetření, které vyjadřuje koláčový graf přehlednější a srozumitelnější než tabulka.

V této práci byl vedle grafické metody pro přehlednější vyjádření výsledků zvolen i druhý základní statistický prostředek a tím je tabulka. Tabulky slovním vyjádřením shrnují analýzu vybraných lyžařských středisek z pohledu silných a slabých stránek daného střediska. Dále tabulky byly využity po přehlednější zobrazení výsledků zjištěných v rámci strukturovaných rozhovorů s pedagogickými pracovníky na vybraných školách.

5 VÝSLEDKY A DISKUZE

5.1 Vybraná lyžařská střediska v Beskydech

V rámci zjišťování kritérií a podmínek ski areálů v Beskydech pro organizaci lyžařských výcvikových kurzů na základních a středních školách byly vybrány následující lyžařská střediska: Ski Areál Kempaland, Ski Areál Mosty u Jablunkova, Ski Areál Severka, Ski areál Rališka a Ski areál Bílá.

Každý areál je blíže charakterizován v následujících kapitolách. Každá kapitola obsahuje obecné informace o areálu, přehled vybavení, sjezdovek, vleků, možnost využití běžeckých tratí, ceny za skipasy a také informace o ubytování.

Následující informace pochází z internetových zdrojů a také od provozovatelů jednotlivých areálů.

5.1.1 Ski Areál Kempaland

Skiareál Kempaland se nachází na severní straně kopce Kempa, na okraji **Bukovce**, přímo u hlavní silnice. V areálu Kempaland se nachází lyžařská škola Malina Ski School, která nabízí privátní i skupinové výuky pro začátečníky a pokročilé. Poskytuje rovněž lyžařské kurzy pro mateřské a základní školy (Anonymous, 2021).

Tabulka 1. Přehled vybavení areálu: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/153_kempaland.html)

Dětské lano:	ano	Lyžařská škola:	ano
Dětský koberec:	ano	Dětská školička:	ano
Parkoviště:	ano	Občerstvení pod vlekem:	ano
Umělé zasněžování:	ano	Skipas:	čipové karty
Osvětlení:	ano	Horská služba ve středisku:	ne
Půjčovna lyží:	ano	Úprava sněhové pokrývky:	2x denně

Tabulka 2. Přehled sjezdovek: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/153_kempaland.html)

Název	Obtížnost	Délka	Převýšení
Velká	●	650 m	120 m
Malá	●	200 m	45 m
Dětský park	●	60 m	10 m
Snowpark	●	150 m	70 m

Tabulka 3. Přehled vleků: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/153_kempaland.html)

Název	Typ	Délka	Čas
Velký vlek Poma	Vlek	600 m	03:00
Snowpark	Vlek	200 m	01:00
Pohyblivý koberec	koberec	60 m	01:00
Dětský lanový vlek	Lano	130 m	01:30



Obrázek 1. Velká sjezdovka

Zdroj: <http://kempaland.eu/fotogalerie/>

Tabulka 4. Ceník pro základní a střední školy: (zdroj: <http://kempaland.eu/cenik/>)

Základní školy	cena	Střední školy	cena
denní	180,-	Denní	220,-
4 hodiny	140,-	4 hodiny	160,-
2 hodiny	90,-	2 hodiny	120,-

Platby jsou možné v hotovosti, platebním terminálem, poukázkami sodexo, edenred, unišekama (Anonymous, 2021).

Běžecské tratě

Pokud jsou sněhové podmínky dobré, je možnost využít běžecských tratí, které jsou upravovány a napojeny na Gírovskou magistrálu (Anonymous, 2021).

Běžná provozní doba

Denní lyžování: 8:30 – 16:00

Večerní lyžování: 17:00 – 20:00 (Anonymous, 2011 e)

Ubytování

Telefonií šetřením bylo zjištěno, že v blízkosti areálu se nachází hotel Kempa, který bohužel nenabízí ubytování pro lyžařské zájezdy.

Jako lyžařský instruktor tohoto střediska mohu školní lyžařské kurzy vřele doporučit, ovšem je třeba zvážit každodenní dojíždění.

5.1.2 Ski areál Mosty u Jablunkova

Unikátní areál v České republice se zaměřením na celoroční volnočasové aktivity. Bohatá nabídka služeb areálu je ojedinělá jak svou rozmanitostí, tak cenami se zaměřením na zimní provoz, tak i na letní provoz. Areál se nachází 500 m od centra obce (za Hotelem Beskyd směrem doleva) s možností bezplatného parkování pod lyžařskými vleky. Nejlépe osvětlené sjezdovky v Beskydech nabízí atraktivní večerní lyžování (Jakubek, 2017).

Tabulka 5. Přehled vybavení areálu: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/92_mosty-u-jablunkova.html)

Dětské lano	Ano	Horská služba	ano
Dětský koberec	Ne	Parkoviště	ano
Umělé zasněžování	Ano	Osvětlení	ano
Půjčovna lyží	Ano	Servis	ano
Lyžařská škola	Ano	Dětská školička	ano
Občerstvení pod vlekem	Ano	Úprava sněhové pokrývky	2x denně
Skibus	Ne	Skipas	bezkontaktní

Tabulka 6. Přehled sjezdovek: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/92_mosty-u-jablunkova.html)

Název	Obtížnost	Délka	Převýšení
1 - Sjezdová trať 1	●	600 m	140 m
4 - Sjezdová trať 4	●	610 m	150 m
2 - Sjezdová trať 2	●	620 m	140 m
5-1 A – Snowpark	●	260 m	56 m
3 - Sjezdová trať 3	●	270 m	60 m
Lyžařská škola	●	50 m	10 m

Tabulka 7. Přehled vleků: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/92_mosty-u-jablunkova.html)

Název	Typ	Délka	Čas
A – LD Leitner CF4	lanovka	564 m	02:30
C – Tatrapoma PFP	vlek	270 m	01:00
B – Tatrapoma H100	vlek	550 m	03:05
E – Dětský vlek	vlek	50 m	00:30



Obrázek 2. Fotografie střediska

Zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/92_mosty-u-jablunkova.html

Tabulka 8. Ceník pro hlavní a vedlejší sezónu: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko-cenik/92_mosty-u-jablunkova.html)

	Hlavní sezóna (2. 1. - 2. 3.)		Vedlejší sezóna (3. 3. - 23. 12.)	
	dospělí	děti	dospělí	děti
1 jízda	50,-	40,-	45,-	35,-
celodenní	500,-	350,-	380,-	300,-
2 hodiny	300,-	230,-	230,-	180,-
3 hodiny	380,-	290,-	290,-	230,-
4 hodiny	450,-	350,-	350,-	270,-
2 denní	800,-	570,-	620,-	450,-
3 denní	1100,-	780,-	850,-	600,-
4 denní	1350,-	950,-	1050,-	750,-
5 denní	1600,-	1150,-	1250,-	900,-
Celosezonní skipas	7200,-	5200,-	0,-	0,-
Večerní	310,-	240,-	240,-	180,-

Dětský skipas – platí pro děti od 7 do 15 let. Sleva 10 % pro studenty – platí pro studenty, kteří vlastní studentský průkaz ISIC, ITIC, ALIVE s platnou licenční známkou. Sleva neplatí pro bodové jízdenky a lyžařské kurzy (České sjezdovky, 2012 c).

Běžecké tratě

Denně upravované běžecké stopy (42 km běžeckých tratí, které propojují Jablunkov, hranici se Slovenskem, Hrčavu, Bukovec a Jaworzynku v Polsku).

Běžná provozní doba

Denní lyžování: 8:30 – 16:00

Večerní lyžování: 18:00 – 21:00 (Anonymous, 2011 c)

Ubytování

Na základě telefonického šetření bylo zjištěno, že v areálu je také možnost ubytování v hotelu Grůň, který však přesahuje finanční možnosti žáků. V rámci zvážení zvolit jiné místo k ubytování se nabízí chata Studeničné, je však nezbytné 10-15 minut docházet pěšky.

5.1.3 Ski areál Severka

Lyžařský areál se nachází v oblasti Těšínských Beskyd (965 m n. m.) na severním svahu vrchu Kostelka v katastru obce Dolní Lomná. Je vhodný jak pro začátečníky a pokročilé, tak i pro náročnější a zkušenější lyžaře, snowboardisty a běžkaře, kteří mají k dispozici hřebenovou trasu. Středisko je taktéž ideální pro pořádání školních lyžařských kurzů (Anonymous, 2011 a).

Tabulka 9. Přehled vybavení areálu: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/242_severka.html)

Dětské lano	Ano	Úprava sněhu	denně
Dětský koberec	Ne	Parkoviště	ano
Umělé zasnežování	Ano	Osvětlení	ne
Půjčovna lyží	Ano	Servis	-
Lyžařská škola	ano	Horská služba	ano
Občerstvení pod vlekem	ano	Dětská školička	ano
Skibus	ano	Skipas	bezkontaktní

Tabulka 10. Přehled vleků: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/242_severka.html)

Název	Typ	Délka	Čas
Poma H 180 (Hlavní)	vlek	1200 m	05:00
TLV 12 (Vojenská)	vlek	420 m	02:10
EPV (Školská)	vlek	300 m	02:00
TLV 11 (Dětská)	lano	100 m	01:00

Tabulka 11. Přehled sjezdovek: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/242_severka.html)

Název	Obtížnost	Délka	Převýšení
Hlavní		1270 m	291 m
Školská		300 m	45 m
Vojenská		420 m	85 m
Dětská		100 m	20 m
Snowpark		200 m	45 m



Obrázek 3. Fotografie sjezdové tratě

Zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/242_severka.html

Tabulka 12. Ceník zima 2020/2021 pro lyžařské kurzy: (zdroj: <http://zima.severka.eu/cenik/24/cenik-zima-2020-2021-pro-lanovku-a-vleky?fbclid=IwAR3LgmbJztqrLDq3aZBEOYv5t6oPZf5j2UF4DZPtB4Mg8CnyG3mT7OulUhw>)

Druh jízdenky	dospělý	děti
čtyřdenní	1100,-	850,-
pětidenní	1250,-	1000,-
šestidenní	1360,-	1050,-

Slevy

Všechny slevy se vztahují pro karty typu dopolední, odpolední a celodenní. Hosté ubytovaní na chatě Severka mají slevu 15 %. Dále sleva 10 % platí pro spřátelené ubytovací kapacity v okolí. Sleva pro karty ISIC, IYTC nebo ITIC ve všední den činí 20 %, víkendy a svátky 10 %. Slevy nelze kombinovat. Lyžařské kurzy nelze kombinovat s jinou slevou. Zálaha za magnetickou kartu je 50,- Kč (České sjezdovky, 2012 a).

Běžná provozní doba

Provozní doba vleků je od pondělí do pátku od 9:00 do 15:30 a víkendy od 8:30 do 16:00 (Anonymous, 2011 a).

Ubytování

„V našem Ski Areálu je možnost pořádání lyžařských kurzů. Spolupracujeme s okolními chatami, což znamená že je možnost v případě obsazení chaty Severka domluvit i jinou chatu“ (ZenArt, 2021 b). Chata je v provozu po celý rok s kapacitou 53 lůžek a 16 pokoji. V prostorách objektu je k dispozici restaurace, bar, kulturní místnost s televizí,

neruzový vnitřní bazén s panoramatickým výhledem na Malou Fatru, příjemné posezení na letní terase s výhledem na Malou Fatru s obsluhou, sauna, ohniště s posezením a udrnou, Wi-Fi připojení k síti zdarma. Provozní doba recepce je od 9 do 19 hod.

V okolí se nabízí široké možnosti pro turistiku a dále po předchozí dohodě je možnost pořádání diskoték, rodinných oslav, ozdravných pobytů, dětských táborů, konferencí nebo školení (ZenArt, 2021 a).

Tabulka 13. Ceník ubytování pro zimní sezónu (1.12.2019 - 31.3.2020) (zdroj: <http://zima.severka.eu/ubytovani>)

Pokoje 1. Třídy	Pokoje turistické třídy
550,- Kč dospělý	450,- Kč dospělý
350,- Kč dítě	300,- Kč dítě

5.1.4 Ski areál Rališka

Lyžařské středisko Rališka se nachází nedaleko obce Horní Bečva v nadmořské výšce 605 až 729 metrů nad mořem. Parkoviště přímo u dolních stanic vleků je bezplatné. V areálu je k dispozici lyžařská a snowboardová škola Newman School, půjčovna lyží i ski servis. Dále občerstvení přímo u vleku, které je vytápěné a disponuje 40 místy na sezení. Přibližně 60 % návštěvníků tvoří lyžařské kurzy (Anonymous, 2011 b).

Tabulka 14. Přehled vybavení areálu: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/135_raliska.html)

Dětské lano	ano	Úprava sněhu	denně
Dětský koberec	ne	Parkoviště	ano
Umělé zasněžování	ano	Osvětlení	ano
Půjčovna lyží	ano	Servis	ano
Lyžařská škola	ano	Dětská školička	ano
Občerstvení	ano	Skibus	ano
Skipas	čipové karty	Horská služba	ne

Tabulka 15. Přehled vleků: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/135_raliska.html)

Název	Typ	Délka	Čas
1. - Lanová dráha, DOPPELMAYR 2-CLF	lanovka	520 m	03:20
2. – Vlek, TATRAPOMA P500	vlek	450 m	03:00
3. - Dětský vlek, SKILL	vlek	180 m	01:40

Tabulka 16. Přehled sjezdovek: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/135_raliska.html)

Název	Obtížnost	Délka	Převýšení
1. - 1. sjezdovka	●	550 m	124 m
3. - 3. sjezdovka	●	450 m	105 m
2. - 2. sjezdovka	●	650 m	124 m
4. - 4. sjezdovka	●	200 m	25 m



Obrázek 4. Ski areál Rališka – Horní Bečva

Zdroj: <https://www.kdesizacvicit.cz/sportovni-zarizeni/zlinsky-kraj/vsetin/skiareal-raliska-horni-becva/>

Ceník skipasů

Telefonní šetřením bylo zjištěno, že ceny skipasů pro lyžařské kurzy domlouvá individuálně vedoucí kurzu s provozovatelem areálu.

Areál poskytujeme 10 % slevu z celodenního a večerního časového jízdného studentům po předložení platného a registrovaného studentského průkazu. Na čipovou kartu je požadovaná vratná záloha 50,-Kč, která bude vrácena pouze za nepoškozenou kartu. Všechny platby jsou možné pouze v hotovosti. V případě nemoci, úrazu, nepříznivém počasí a při přerušení dodávky elektrické energie se jízdné nevrací (České sjezdovky, 2012 b).

Běžná provozní doba

Denní lyžování 9:00 – 16:30

Večerní lyžování 18:00 – 21:00 (Anonymous, 2011 b)

Ubytování

V blízkosti areálu se nabízí ubytování v rekreačním středisku Pekárny-Rališka. Pekárny-Rališka nabízí svým hostům ubytování v 2, 3, a 4 lůžkových pokojích (maximální kapacita 120 lůžek) s příslušenstvím (WC, umyvadlo, sprchový kout). Hosté mají k dispozici:

- parkoviště
- jídelnu s barem
- televizní sál
- stolní tenis
- biliard
- antukový tenisový kurt
- venkovní bazén (150 m) u chaty UNIGEO
- v blízkém hotelu KAHAN (200 m) je možno využít krytý bazén a saunu

V zimním období je tato oblast vyhledávána milovníky sjezdového i běžeckého lyžování. V blízkosti se nachází několik lyžařských vleků (nejbližší 150 m – umělé zasněžování, noční lyžování, bufet) (Mountain lift, 2015).

Telefonním šetřením bylo zjištěno, že cena ubytování pro lyžařské kurzy činí 400,- Kč na den.

5.1.5 Ski areál Bílá

Lyžařský areál Bílá se nachází v malebném údolí říčky Bílá Ostravice v nadmořské výšce 540 metrů nad mořem. Areál vznikl na svazích po obou stranách kopce údolí, na severním svahu kopce Zbojnická (774 m n. m.) a na jižním svahu za Hotelem Bauer. Parkoviště s kapacitou 650 aut se nachází v těsné blízkosti dolní stanice lanovky a vleků. Celková délka lyžařských svahů je 5,5 km z toho 2 km osvětlených (Anonymous., 2011 d).

Tabulka 17. Přehled vybavení areálu: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/44_bila.html)

Dětské lano	ano	Úprava sněhu	denně
Dětský koberec	ne	Parkoviště	ano
Umělé zasněžování	ano	Osvětlení	ano
Půjčovna lyží	ano	Servis	ano
Lyžařská škola	ano	Dětská školička	ano
Občerstvení	ano	Skibus	ano
Skipas	bezkontaktní	Horská služba	ano

Tabulka 18. Přehled vleků: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/44_bila.html)

Název	Typ	Délka	Čas	Body
A – LD Zbojník	lanovka	900 m	05:35	10 b.
C – Vlek Doppelmayr	vlek	700 m	03:40	6 b.
D – Vlek Miki	vlek	80 m	01:00	0 b.
B – Vlek Javořinka	vlek	780 m	05:20	6 b.
F – Koberec Sunkid I.	koberec	27 m	01:15	0 b.
E – Koberec Sun Kid III.	koberec	30 m	01:00	0 b.
G – Koberec Sun Kid II.	koberec	24 m	00:40	0 b.

Tabulka 19. Přehled sjezdovek: (zdroj: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko/44_bila.html)

Název	Obtížnost	Délka	Převýšení
1 - Červená FIS	●	950 m	250 m
3 – zelená	●	1050 m	250 m
3 a – Javořinka – Tréninková	●	600 m	150 m
6 – Spojovací	●	300 m	56 m
4 - Jižní I.	●	400 m	100 m
2 – Modrá	●	1100 m	250 m
5 - Jižní II.	●	700 m	156 m
8 - Lyžařská škola	●	90 m	5 m
7 – Snowpark	●	0 m	0 m

Tabulka 20. Ceník zima – zimní sezóna do 3.4. 2022 (zdroj: <https://www.skibila.cz/cenik/cenik-zima/>)

Lyžařské kurzy 4 dny	1100,-
Lyžařské kurzy 5 dnů	1320,-

Ceny pro lyžařské kurzy jsou jednotné bez ohledu na věk účastníka. Záloha na čipovou kartu je 100,- Kč (Brýtro, 2019).

Běžecké tratě

Pro příznivce běžeckého lyžování jsou připraveny čtyři velmi příjemné běžecké okruhy v délce 30 (červený), 20 (modrý) a 10 km (zelený), který je napojen na modrý okruh a vede do Starých Hamer na Samčanku, kde je parkoviště a restaurační zařízení. Oranžová trasa, která navazuje na červený okruh, vede přes sedlo pod Bobkem směrem na Bumbálu, dále přes osadu Salajka a zde se napojuje na modrý okruh. Provedením terénních úprav těchto tras a jejich průběžným strojním upravováním v zimním období budou vytvořeny i pro tuto skupinu lyžařů výborné podmínky (Anonymous., 2011 d).

Běžná provozní doba

Denní lyžování 8:00 - 16:00

Večerní lyžování 18:00 - 21:00 (Anonymous, 2011 d)

Ubytování

V centru lyžařského střediska se nabízí ubytování v hotelu Bauer. Telefonním šetřením bylo zjištěno, že hotel poskytuje ubytování pro lyžařské kurzy. Dále nabízí pro kurzy možnost ubytování v penzionu Hořec a Javořina, který se nachází za hotelem a je finančně dostupnější. Cena se různí v závislosti na termínu a počtu žáků, vplyne až po sjednání rezervace.

5.2 Analýza vybraných lyžařských středisek

V následující kapitole jsou určeny silné a slabé stránky každého ski areálu.

Analýza ski areálu Kempaland	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • půjčovna lyží • umělé zasněžování a pravidelná úprava sněhu • občerstvení pod vlekem • otevírací doba každý den od 8:30 • možnost využití běžeckých tratí • výběr z více sjezdových tratí s různou obtížností sjezdu (žlutá, modrá, červená) 	<ul style="list-style-type: none"> • bez možnosti ubytování • absence horské služby • krátké sjezdové tratě – nejdelší 650 m

Analýza ski areálu Mosty u Jablunkova	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • půjčovna lyží • umělé zasněžování a pravidelná úprava sněhu • občerstvení pod vlekem • otevírací doba každý den od 8:30 • možnost využití běžeckých tratí • výběr z více sjezdových tratí s různou obtížností sjezdu (žlutá, modrá, červená) • přítomnost horské služby ve středisku 	<ul style="list-style-type: none"> • bez možnosti ubytování • absence skibusu • krátké sjezdové tratě – nejdelší 620 m

Analýza ski areálu Severka	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • půjčovna lyží • umělé zasněžování a pravidelná úprava sněhu • občerstvení pod vlekem • možnost využití běžeckých tratí • výběr z více sjezdových tratí s různou obtížností sjezdu (žlutá, modrá, červená) • dlouhá hlavní sjezdová trať – 1270 m • přítomnost horské služby ve středisku • ubytování v areálu s rozmanitou nabídkou služeb 	<ul style="list-style-type: none"> • otevírací doba ve všední dny až od 9:00 • absence servisu a osvětlení

Analýza ski areálu Rališka	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • půjčovna lyží • umělé zasněžování a pravidelná úprava sněhu • občerstvení pod vlekem • možnost využití běžeckých tratí • výběr z více sjezdových tratí s různou obtížností sjezdu (modrá, červená) • ubytování 150 m od areálu s rozmanitou nabídkou služeb • blízkém hotelu KAHAN (200 m) možnost využít krytý bazén a saunu 	<ul style="list-style-type: none"> • nadmořská výška ski areálu 605–729 m. n. m. • absence horské služby • krátké sjezdové tratě – nejdelší 650 m • otevírací doba až od 9:00 • platby možné pouze v hotovosti

Analýza ski areálu Bílá	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • půjčovna lyží • umělé zasněžování a pravidelná úprava sněhu • občerstvení pod vlekem • otevírací doba každý den již od 8:00 • možnost využití běžeckých tratí • výběr z více sjezdových tratí s různou obtížností sjezdu (modrá, červená) • dlouhá modrá sjezdová trať – 1100 m • přítomnost horské služby ve středisku 	<ul style="list-style-type: none"> • nadmořská výška ski areálu 540–774 m. n. m.

5.3 Analýza LVK

Následující informace byly získány na základě rozhovorů s pedagogickými pracovníky a z dokumentů, které mi škola osobně poskytla ke zpracování bakalářské práce.

5.3.1 Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace

Na ZŠ Koperníkova je v ŠVP z roku 2020 psáno, že po absolvování pobytu v přírodě jsou žáci schopni uplatnit získané poznatky ze ZŠ na lyžařském výcvikovém kurzu.

Formou strukturovaného ústního rozhovoru s panem Mgr. Jakubem Štvrtňou, pedagogem s dlouholetým působením na této základní škole, byly získány následující informace týkající se finančních nákladů, zaměření kurzu a výběru lokality.

Při výběru lokality pro uskutečnění lyžařského kurzu se škola primárně zaměřuje na přítomnost horské služby ve středisku. Rozhodující je také vzdálenost ubytování od lyžařského střediska. V průměru platí žáci za veškeré služby v rámci zájezdu tři tisíce korun českých. Konkrétně za kurz pro rok 2020 škola zvolila ski areál Severka s ubytováním na chatě Severka. Na jednoho žáka byla vybírána částka 3000 Kč. Rozklíčování finančních nákladů:

- Ubytování a strava: 1660,- /žák
- Doprava: 147,- /žák
- Skipas na 5 dní: 1000,- /žák

Škola pořádá lyžařské kurzy na 5 dní průměrně pro 35 žáků a vždy jezdí 7. ročníky. V roce 2020 se kurzu účastnilo 34 žáků. V rámci jednoho školního roku se koná jeden turnus. Pro rok 2022 bude škola pořádat kvůli covidové situaci turnusy 2 a to pro 7. i 8. ročník zároveň. Poslední lyžařský kurz se konal na Severce s ubytováním na chatě Severka. V dřívějších letech se jezdilo na Polanku, ale ta zanikla. Škola taktéž využívá možnosti přičlenit se k jiné škole, která pořádala lyžařský kurz v oblasti Alp. Jelikož se ze školy vždy přihlásil omezený počet žáků, byla využita nabídka a tohoto kurzu se zúčastnilo jedno družstvo s jedním instruktorem. Žákům je každý rok nabízen výběr mezi lyžemi a snowboardem, ale přihlásit se musí minimálně 10 dětí, aby mohlo být vytvořeno družstvo. Škola poté zajistí certifikovaného instruktora snowboardingu. Výuka běžeckého lyžování není součástí kurzu.

5.3.2 Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace

Na ZŠ Slezská je v ŠVP z roku 2021 psáno, že vzdělávání v předmětu tělesná výchova v 6.-9. ročníku směřuje k využití lyžařského výcviku (7. ročník – sjezd, běh) jako možnosti nácviku speciální rekreační dovednosti, celostní fitness aktivity i wellness náplně zdravotně orientované zdatnosti při rekreaci v přírodě – zimní turistice.

Na základě strukturovaného ústního rozhovoru s paní Mgr. Karlou Šloncovou, učitelkou tělesné výchovy a geografie byly získány následující informace.

Při výběru lokality pro uskutečnění lyžařského kurzu se škola primárně zaměřuje na kvalitu ubytování a vzdálenost svahu od ubytování. Na výběr destinace nemá vliv přítomnost horské služby ve středisku. Za veškeré služby v rámci zájezdu v průměru platí žáci 3500 Kč.

Je nutné zdůraznit, že škola pořádá zájezd vždy na 6 dnů od neděle do pátku. Rozklíčování finančních nákladů:

- Ubytování a strava: 1960,- /žák
- Doprava: 280,- /žák
- Skipas na 5 dní: 1000,- /žák

Škola pořádá lyžařské kurzy na 6 dní průměrně pro 90 žáků a vždy jezdí 7. ročníky. V rámci jednoho školního roku se konají dva turnusy. Poslední lyžařský kurz se konal na Horní Bečvě – ski areál Rališka s ubytováním v rekreačním středisku Pekárny-Rališka. V minulých letech škola jezdila do středisek Polanka, Kozubová a Bahenec. Ski areál Polanka zanikl, na horské chatě Kozubové došlo k personálním změnám a areál od té doby je pro školu nevyhovující. Ve ski areálu Bahenec jsou pro lyžařské kurzy špatné přírodní podmínky. Součástí výuky není momentálně snowboard ani běžecké lyžování. Má-li o snowboard zájem více než 10 dětí, škola umožní vzít žákům vedle lyží i snowboard, pokud má mezi pedagogickými pracovníky instruktora snowboardingu.

5.3.3 Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace

Na střední škole Gymnázium Třinec je v ŠVP z roku 2021 psáno, že součástí učiva tělesné výchovy je běžecké a sjezdové lyžování. Žák po absolvování lyžařského kurzu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Na základě strukturovaného ústního rozhovoru s paní Mgr. Šárkou Dohnalovou, učitelkou tělesné výchovy a biologie byly získány následující informace.

Při výběru lokality pro uskutečnění lyžařského kurzu se škola primárně zaměřuje na kvalitu sjezdovek. Na výběr destinace má vliv přítomnost horské služby ve středisku. Za veškeré služby v rámci zájezdu v průměru platí žáci 3500 Kč. Rozklíčování finančních nákladů:

- Ubytování a strava: 2000,- /žák
- Doprava: 150,- /žák
- Skipas na 4 dny: 1100,- /žák

Škola pořádá lyžařské kurzy na 5 dní průměrně pro 120 žáků. V rámci jednoho školního roku se konají tři turnusy. Žáci absolvují lyžařský kurz v prvním ročníku čtyřletého studia a druhém ročníku osmiletého studia. Poslední lyžařský kurz se konal na Bílé. Ubytování bylo zařízeno přes hotel Bauer. Žáci byli ubytováni v penzionu Hořec a Javořina, který se nachází ihned za hotelem.

V dřívějších letech se jezdilo na Severku a Razulu. Důvody pro změnu destinace jsou následující. Na Razule měla škola ubytování v Galiku, kde byl problém s vodou. Kvůli špatným hygienickým podmínkám a dále nevyhovujícím sjezdovkám se škola rozhodla destinaci změnit. Severka má nevhodný ubytovací standart neodpovídající dnešním požadavkům a taktéž vysokou míru poruchovosti vleku.

Škola doporučuje brát na LVK jak lyže, tak i snowboard. Instruktora snowboardingu, ale nemůže z finančních důvodů zajistit, takže žáci musejí na snowboardu již umět. Na kurzu žáci absolvují výuku běžecího lyžování.

5.3.4 Třinecká obchodní akademie informačních technologií a veřejné správy, s.r.o.

Na střední škole Třinecká obchodní akademie informačních technologií a veřejné správy je v ŠVP psáno, že lyžařský kurz se koná v prvním ročníku a délka jeho trvání je cca 6 dnů. Náplní učiva lyžařského kurzu je seznámení se s horským prostředím, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování, základy techniky snowboardingu, první pomoc.

Na základě strukturovaného ústního rozhovoru s panem Mgr. Jaroslavem Turoněm, zástupcem ředitele školy, byly získány následující informace.

Při výběru lokality pro uskutečnění lyžařského kurzu se škola primárně zaměřuje na cenu kurzu. Na výběr destinace má vliv vzdálenost svahu od ubytování a přítomnost horské služby ve středisku. Za veškeré služby v rámci zájezdu v průměru platí žáci 3000 Kč. Rozklíčování finančních nákladů ve školním roce 2019.

- Ubytování a strava: 1776,- /žák
- Doprava: 154,- /žák
- Skipas na 4 dny: 850,- /žák

Škola pořádá lyžařské kurzy na 5 dní průměrně pro 35 až 40 žáků. Lyžařský kurz se koná, co dva roky a vždy jsou spojeni žáci 1. a 2. ročníku. Poslední lyžařský kurz se konal na Severce. Žáci byli ubytováni na chatě Severka.

V dřívějších letech se jezdilo na Armádu, ale kvůli špatné dopravní dostupnosti škola destinaci změnila. Škola doporučuje brát na LVK jak lyže, tak i snowboard. Instruktora snowboardingu, ale nemůže z finančních důvodů zajistit, takže žáci musejí na snowboardu již umět. Pro snowboard je potřeba zájmu minimálně osmi žáků, aby mohl být zaplacen instruktor snowboardingu a dovednostní úroveň žáka by měla být mírně pokročilá. Na kurzu žáci neabsolvují výuku běžecského lyžování.

5.3 Komparace zjištěných informací u vybraných škol

Otázka 1. Když vybíráte lokalitu pro uskutečnění lyžařského kurzu, na co se zaměřujete jako první?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
přítomnost horské služby ve středisku	kvalitu ubytování a vzdálenost svahu od ubytování	kvalitu sjezdovek	celkové finanční náklady za kurz

Otázka 2. Je pro Vás rozhodující vzdálenost ubytování od lyžařského střediska?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
ANO	ANO	ANO	ANO

Otázka 3. Má na Váš výběr destinace vliv přítomnost horské služby ve středisku?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
ANO	NE	ANO	ANO

Otázka 4. Kolik v průměru platí žáci za veškeré služby v rámci zájezdu?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
3000,-	3500,-	3500,-	3000,-

Otázka 5. Můžete rozklíčovat celkové finanční náklady za celý kurz na jednoho žáka?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská
<ul style="list-style-type: none"> • Ubytování a strava: 1660,-/žák • Doprava: 147,-/žák • Skipas na 5 dní: 1000,-/žák 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubytování a strava: 1960,- /žák • Doprava: 280,- /žák • Skipas na 5 dní: 1000,- / žák
Gymnázium	Obchodní akademie
<ul style="list-style-type: none"> • Ubytování a strava: 2000,- /žák • Doprava: 150,- /žák • Skipas na 4 dny: 1100,- / žák 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubytování a strava: 1776,- /žák • Doprava: 154,-/žák • Skipas na 4 dny: 850,-/žák

Otázka 6. Pro přibližně kolik žáků lyžařský kurz pořádáte?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
35	90	120	35–40

Otázka 7. Ve kterém ročníku na Vaší škole, žáci absolvují lyžařský kurz?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
7. ročník	7. ročník	1. a 2. ročník	1. a 2. ročník

Na gymnáziu jezdí vždy 1. ročník čtyřletého studia a 2. ročník osmiletého studia, což odpovídá 7. ročníku na škole základní. Na obchodní akademii se kurz kvůli malé kapacitě školy koná vždy každý druhý rok a žáci 1. a 2. ročníku jezdí dohromady.

Otázka 8. Kolik turnusů lyžařských kurzů pořádáte za jeden školní rok?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
1 turnus	2 turnusy	3 turnusy	1 turnus

Počet turnusů odpovídá velikosti školy. Ve vedení je tedy gymnázium, kde se každý rok pořádají 3 turnusy. Obchodní akademie pořádá 1 turnus každý druhý rok.

Otázka 9. Kde Vaše škola pořádala poslední lyžařský kurz?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
Ski areál Severka	Ski areál Rališka	Ski areál Bílá	Ski areál Severka

Otázka 10. Kde jste měli ubytování?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
Chata Severka	Rekreační středisko Pékárny-Rališka	Penzion Hořec a Javořina	Chata Severka

Otázka 11. Jezdili jste ve dřívějších letech jinam?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
Polanka	Polanka, Kozubová, Bahenec	Severka	Armáda

Jak již bylo zmíněno v úvodu, mnoho lyžařských středisek v posledních letech zaniklo. Mezi takové patří i Polanka, kde dvě školy ze čtyř pravidelně pořádaly lyžařské kurzy. Dále školy dříve využívaly areály Bahenec, Kozubová nebo Armáda, které jsou aktuálně stále funkční.

Otázka 12. Z jakého důvodu jste změnilí destinaci?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská
<ul style="list-style-type: none"> • zánik střediska 	<ul style="list-style-type: none"> • nevhodné přírodní podmínky
Gymnázium	Obchodní akademie
<ul style="list-style-type: none"> • špatné hygienické podmínky na ubytování • nevyhovující sjezdovky • vysoká míra poruchovosti vleku 	<ul style="list-style-type: none"> • špatná dopravní dostupnost

Otázka 13. Pořádala někdy Vaše škola lyžařský kurz v zahraničí?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
NE	ANO	ANO	NE

Gymnázium Třinec nabízí zájezdy do zahraničí každým druhým rokem. Základní škola Slezská pořádá tyto kurzy pro žáky druhého stupně, kdy je však podmínkou účasti mít již zvládnuté základy lyžování. Totéž platí i pro žáky Gymnázia Třinec.

Otázka 14. Umožňujete žákům vybrat si mezi lyžemi a snowboardem?

ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
NE	NE	ANO	NE

U všech škol je podmínkou pro snowboard účast minimálního počtu žáků, aby bylo možné vytvořit družstvo. Zde hrají opět roli zvýšené finanční náklady v podobě instruktora snowboardingu. Gymnázium Třinec doporučuje žákům brát jak lyže, tak snowboard.

Otázka 15. Je součástí kurzu i výuka běžeckého lyžování?

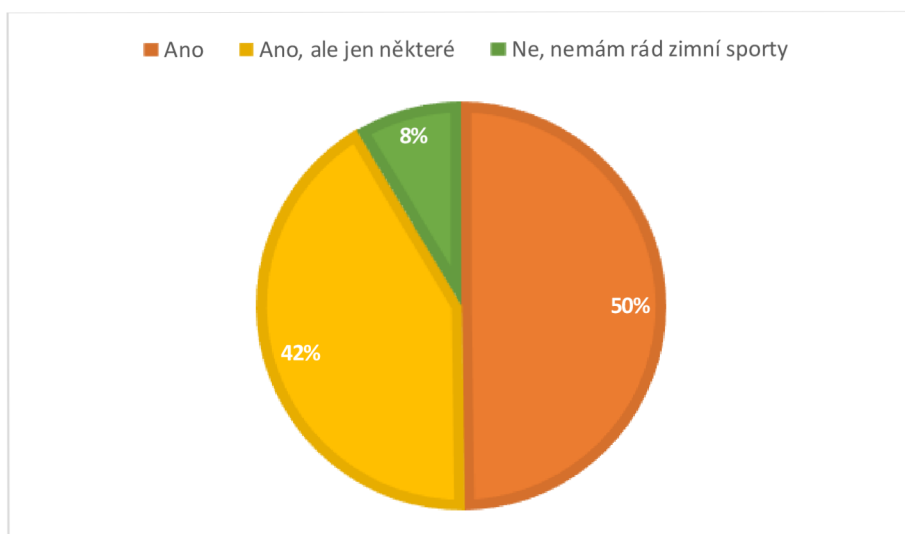
ZŠ Koperníkova	ZŠ Slezská	Gymnázium	Obchodní akademie
NE	NE	ANO	NE

5.4 Vyhodnocení anketního šetření

Pro zjištění zájmu a účasti žáků na zimních výcvikových kurzech byli osloveni žáci ze čtyř vybraných škol, kteří se jako poslední zúčastnili lyžařských zájezdů. Dle nasbíraných informací v rámci strukturovaných rozhovorů s pedagogickými pracovníky se pravidelně každý rok zúčastňuje lyžařských kurzů zhruba 280 žáků. Celkově na anketu odpovědělo 211 žáků ze dvou základních a dvou středních škol.

Otázka 1. Máš rád/a zimní sporty?

Úvodní otázka zjišťovala celkovou oblíbenost zimních sportů u žáků na základních a středních školách.

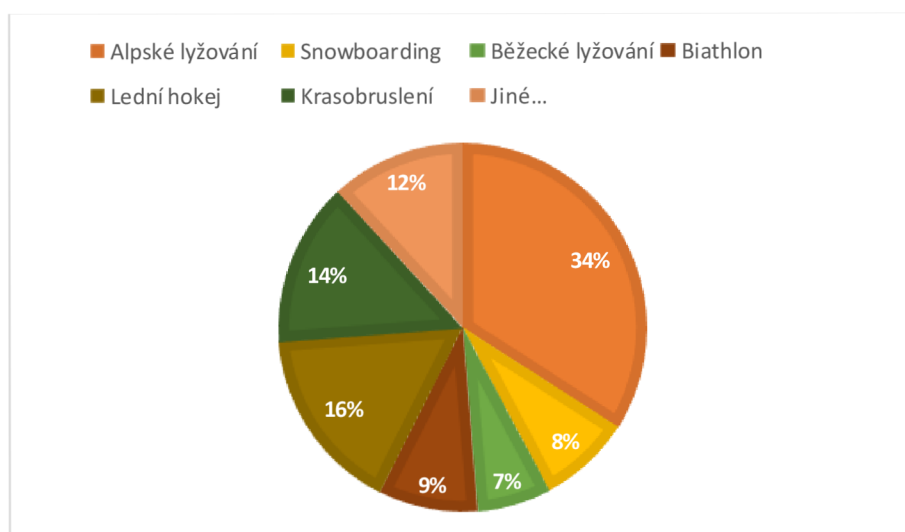


Obrázek 5. Oblíbenost zimních sportů

Z grafu vyplývá, že polovina dotazovaných (105) má rádo všechny zimní sporty. Druhá menší polovina 42 % (88) žáků zvolila odpověď „ano, ale jen některé“ a 8 % (18) dětí nemá rádo zimní sporty vůbec.

Otázka 2. Pokud ano, které máš nejraději?

Žáci měli možnost zvolit jednu či více možných odpovědí.



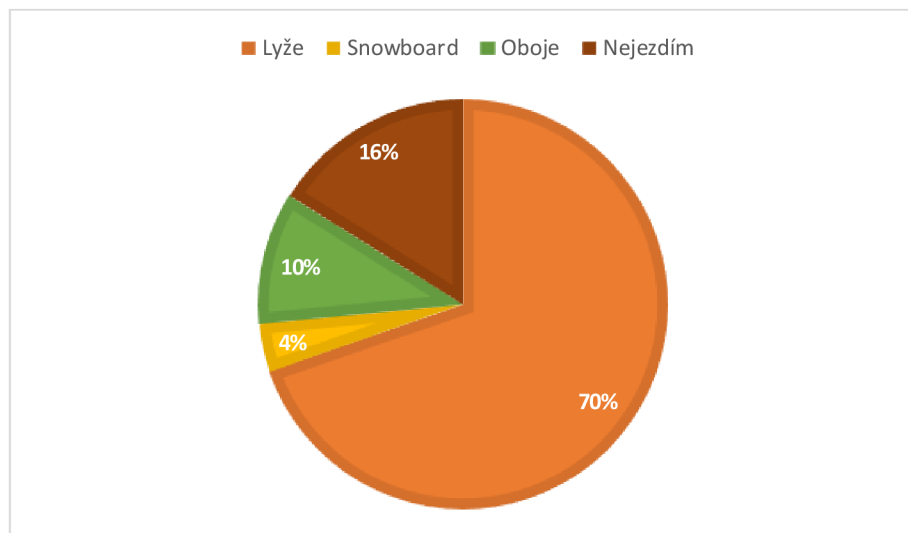
Obrázek 6. Preference konkrétních zimních sportů

Nejvíce žáků 34 % (133) preferuje alpské lyžování. Naopak nejméně oblíbený zimní sport je podle oslovených dětí běžecké lyžování, které má rádo jen 7 % (25). Na druhém místě se v oblíbenosti umístil lední hokej 16 % (64) a hned za ním je krasobruslení 14 % (56). Dále

oblíbenost snowboardingu je u 8 % (32), biatlon u 9 % (34) a kategorie „jiné“ u 12 % (46) žáků.

Otázka 3. Jezdíš na lyžích/ snowboardu?

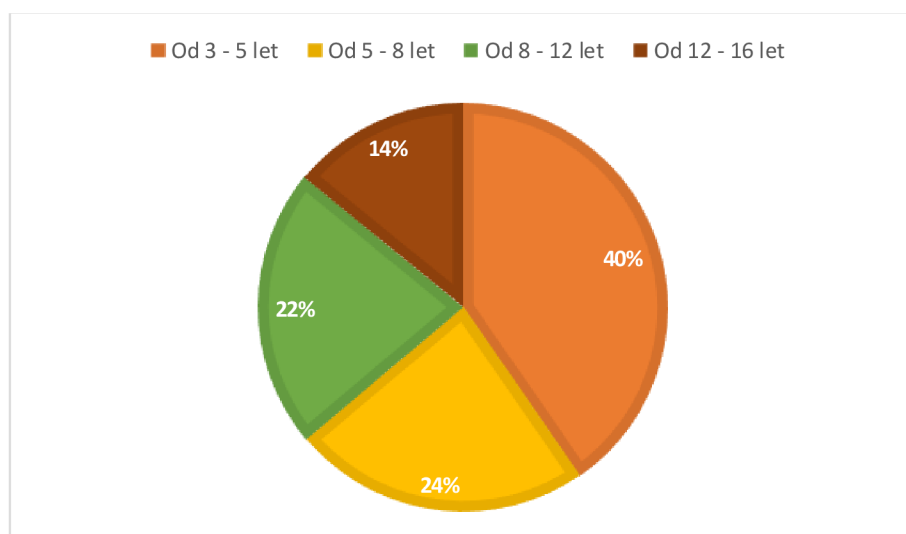
Tato otázka měla zjišťovat, zda žáci na základních a středních školách obecně preferují lyže nebo snowboard.



Obrázek 7. Jízda na lyžích/snowboardu

Na grafu lze vidět, že 70 % (147) dotazovaných preferuje lyže, pouze 4 % (8) snowboard a 16 % (34) nejezdí ani na lyžích ani na snowboardu. Dalších 10 % (22) žáků umí jezdit jak lyžích, tak na snowboardu. Tento fakt se odráží i při pořádání lyžařských kurzů. Některé školy, při organizaci lyžařského výcviku nabízí žákovi možnost vybrat si mezi lyžemi a snowboardem. V rámci rozhovorů s pedagogickými pracovníky na vybraných školách bylo zjištěno, že pro vytvoření družstva snowboardistů je potřeba na obou základních školách přihlášení minimálně 10 žáků na přibližně stejné dovednostní úrovni. Zájem o snowboard ze strany žáků je poměrně malý a celé družstvo se ve většině případů neposkládá. Třinecké gymnázium doporučuje brát na LVK jak lyže, tak i snowboard. Instruktora snowboardingu, ale nemůže z finančních důvodů zajistit, takže žáci musejí na snowboardu již umět.

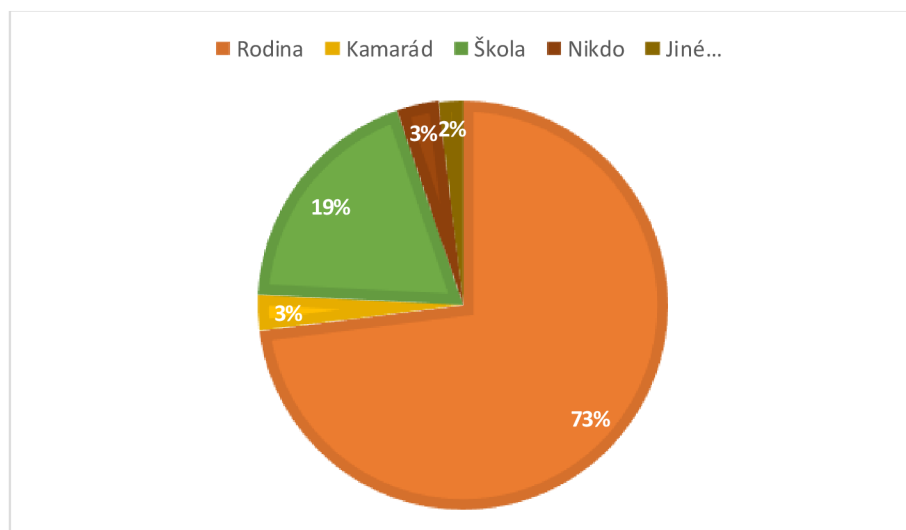
Otázka 4. V kolika letech si poprvé zkusil lyže nebo snowboard?



Obrázek 8. Začátek lyžování/snowboardingu z hlediska věku

Stejně jako u každého sportu, tak i u lyžování či snowboardingu platí, že čím dříve se s daným sportem začne, tím lépe. Vyplývá to také z grafu, kdy se již ve věku 3–5 let s lyžemi nebo snowboardem seznámilo 40 % (86) dotazovaných. S přibývajícím věkem se počet dětí snižuje. Ve věkové kategorii 5–8 let přišlo poprvé do kontaktu s lyžemi/snowboardem 24 % (50) žáků. Dále od 8–12 let 22 % (47) žáků a v rozmezí od 12-16 let 14 % (30) žáků.

Otázka 5. Kdo tě přivedl k lyžování/ snowboardingu?

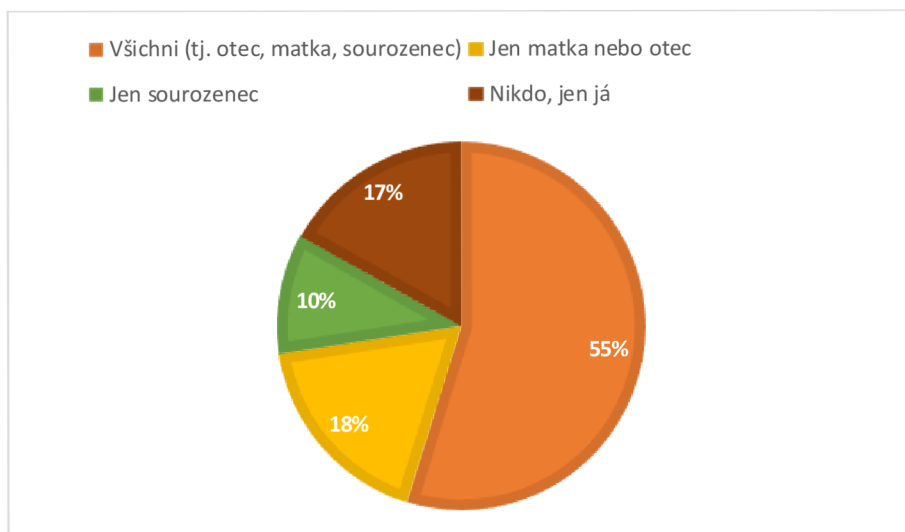


Obrázek 9. Kdo vede děti k lyžování/snowboardingu

Většina rodičů si klade za cíl vést dítě od malička ke sportu. Tento fakt vyplývá také z grafu, kdy členové rodiny přivedli k lyžování většinu dotazovaných žáků, a to celkem 73 % (154). K zimním sportům vede děti do značné míry i škola – 19 % (40) žáků a v neposlední řadě také kamarádi - 3 % (6).

Otázka 6. Kdo z tvé rodiny lyžuje?

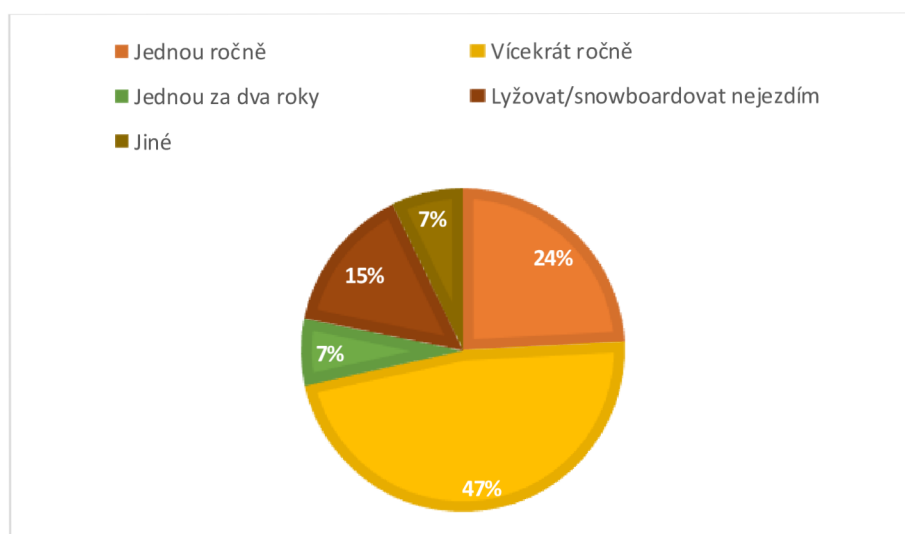
Tato otázka měla potvrzovat fakt, že pokud je dítě vychováno ve sportovním prostředí, kde se danému sportu věnují i členové rodiny je pravděpodobné, že k tomuto sportu povedou i své potomky.



Obrázek 10. Lyžování v rodině

Výsledky ankety tento fakt potvrzují – u 55 % (120) dotazovaných lyžuje celá rodina. Dále u 18 % (39) žáků z rodiny lyžuje jen matka nebo otec a u 10 % (23) pouze sourozenec. 17 % (37) žáků pochází z ne lyžařského rodinného prostředí. Zde se objevuje výchovný aspekt lyžařských kurzů, kdy po absolvování kurzu žák může v lyžování setrvat, ačkoliv ho k tomuto sportu rodina nevedla.

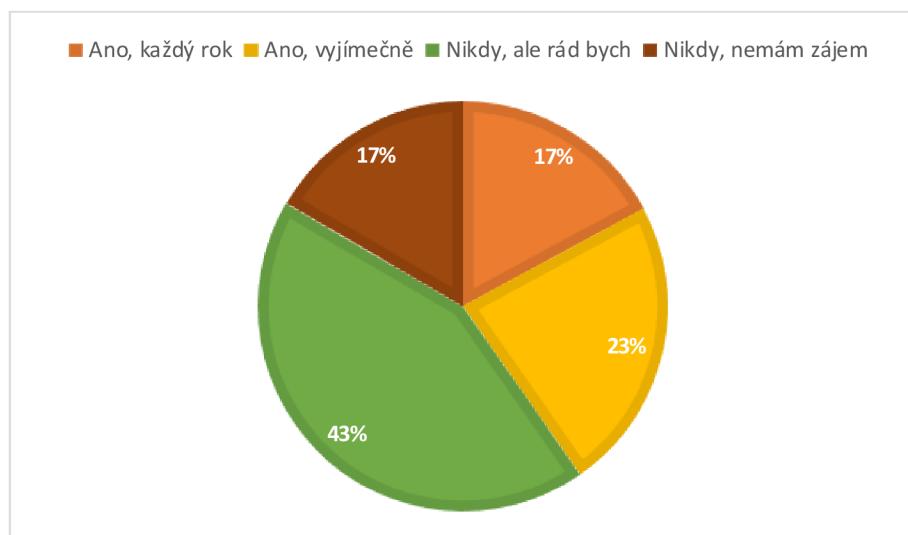
Otázka 7. Jak často jezdíš na lyže/snowboard?



Obrázek 11. Frekvence lyžování/snowboardingu u žáků

Z grafu lze pozorovat, že zájem o tyto zimní sporty je poměrně vysoký. Převažují žáci, kteří vyjedou do lyžařských středisek i vícekrát ročně 47 % (100). Naopak 15 % (31) žáků na lyže ani snowboard nejedou vůbec. 24 % (51) dotazovaných jezdí na lyže/snowboard jednou ročně a 7 % (14) jezdí jednou za dva roky.

Otázka 8. Jezdíš na lyže do Alp?

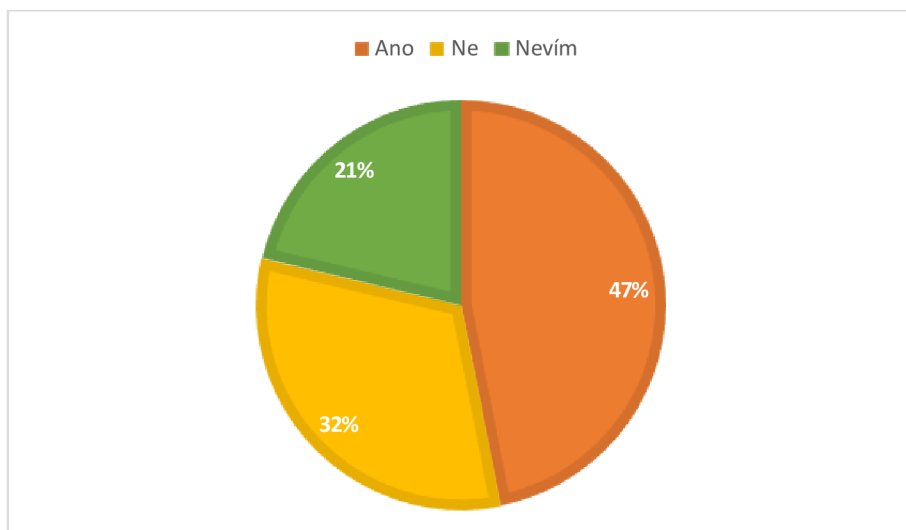


Obrázek 12. Návštěvnost Alp

Mnoho dospívajících dětí by přivítalo možnost jezdit do Alp na lyže nebo snowboard, ale bohužel k tomu nemají prostředky. 43 % (91) žáků zatím nikdy nenavštívilo sjezdovky v Alpách, přestože mají zájem. Z tohoto důvodu je dobré, že některé školy nabízí možnost účastnit se lyžařských zájezdů i v zahraničí. Dalších 23 % (49) žáků jezdí na lyže i do Alp, ale jen výjimečně. 17 % (36) dotazovaných navštěvuje alpské prostředí každý rok a dále ve stejném počtu 17 % (36) žáků nejeví o Alpy zájem.

Otázka 9. Měly by podle tebe být lyžařské kurzy povinné?

Dle legislativy lyžařské kurzy povinné nejsou. Školství v ČR je bezplatné, tudíž škola nemůže po žákovi požadovat jakoukoliv finanční částku.



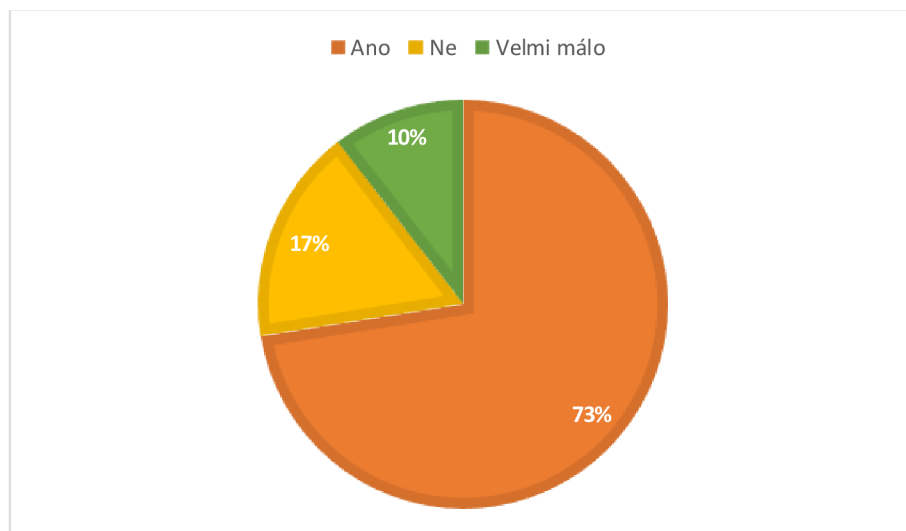
Obrázek 13. Problematika povinnosti lyžařských kurzů

Celkem 47 % (99) žáků je toho názoru, že lyžařské kurzy by měly být povinné. Dá se tedy usuzovat, že zájem o kurzy ze strany žáků je značný. 32 % (67) žáků si myslí, že lyžařské kurzy by měly být nepovinné a zbylých 21 % (45) žáků odpovědělo neutrální formou „nevím“. Po rozhovoru s pedagogy a některými žáky vyplynulo, proč někteří žáci nechtějí povinné kurzy. U části dětí je to obava z lyží a případných zranění, jiní se obávají vysokých finančních nákladů. Svou roli může sehrát i obyčejný nezájem o jakoukoliv pohybovou aktivitu.

Otázka 10. Byl/a si se svou školou na lyžařském kurzu?

Z 211 žáků se 91,5 % (193) zúčastnilo lyžařského kurzu. Zbylých 8,5 % (18) žáků kurz dle odpovědí nikdy neabsolvovalo. Je tedy zřejmé, že ačkoliv lyžařské kurzy na základních a středních školách nejsou povinné, jsou u žáků oblíbenou a atraktivní činností.

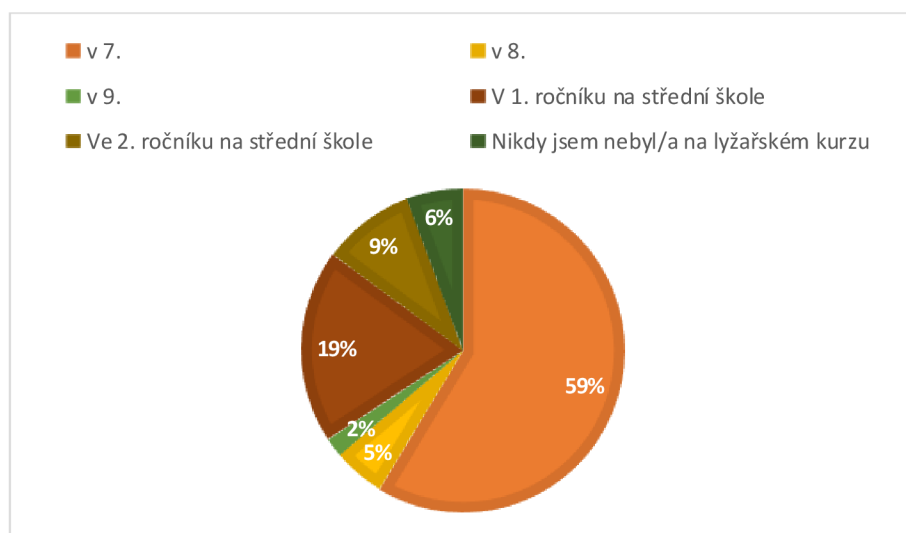
Otázka 11. Uměl/a si lyžovat už před lyžařským kurzem?



Obrázek 14. Obratnost v lyžování již před lyžařským kurzem.

Z odpovědí žáků vyplynulo, že 73 % (153) umělo lyžovat již před lyžařským kurzem. Celkem 17 % (36) žáků se lyžovat naučilo až během kurzu a 10 % (22) umělo před lyžařským kurzem lyžovat jen velmi málo. Přesto že, se jedná o poměrně malé číslo vůči celku, lyžařských kurzů se účastní i děti, které se s lyžováním seznámí poprvé, a i z tohoto důvodu kurzy nabádají žáky, aby po skončení kurzu s lyžováním i občasným pobytem v horském prostředí setrvali.

Otázka 12. V jakém ročníku si jel/a na lyžařský kurz?

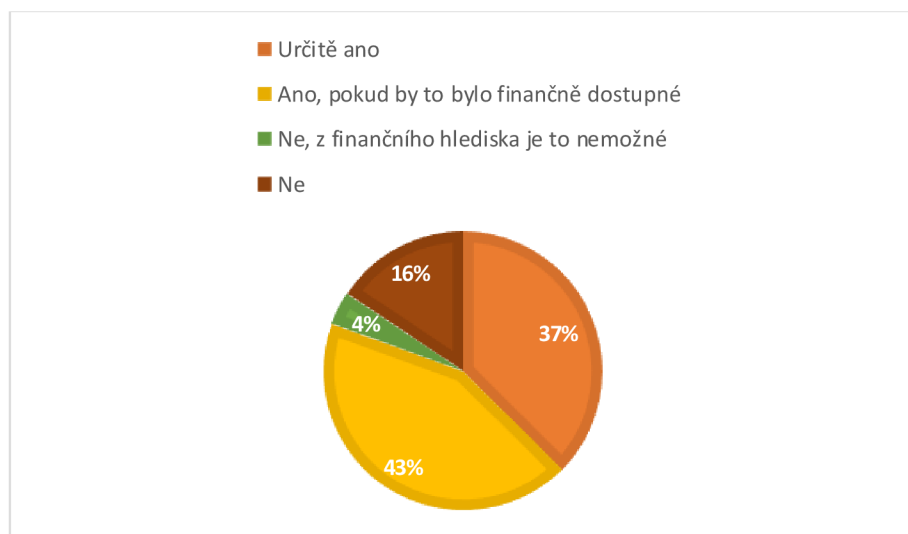


Obrázek 15. Ročníky, ve kterých žáci absolvovali na lyžařský kurz.

Nejvíce žáků 59 % (157) absolvovalo kurz v 7. ročníku a 19 % (52) absolvovalo kurz v 1. ročníku na střední škole. Mnoho menších škol, včetně třinecké obchodní akademie, kvůli nedostatečnému počtu žáků spojuje 1. a 2. ročník dohromady, aby naplnili kapacitu alespoň

pro jeden turnus. Z tohoto důvodu není neobvyklé, že 9 % (25) žáků absolvovalo kurz až ve 2. ročníku na střední škole. Dále jsou kapacitně velké školy jako je Gymnázium Třinec nebo ZŠ Slezská, a které pořádají nejen více turnusů v jednom roce, ale nabízí i kurzy v zahraničí, kterých se mohou účastnit žáci napříč všemi ročníky. Podmínkou těchto zahraničních zájezdů je aktivní lyžování žáka. V 8. ročníku se lyžařského kurzu zúčastnilo 5 % (14) žáků a v 9. ročníku 2 % (5). Dalších 6 % (15) žáků lyžařský kurz nikdy neabsolvovalo.

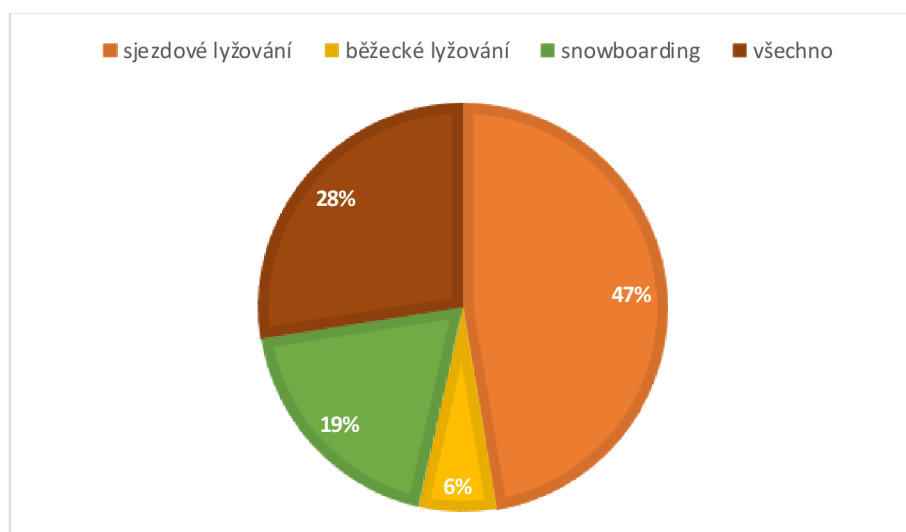
Otázka 13. Pokud by ti škola nabídla jet na kurz do zahraničí, využil bys této příležitosti?



Obrázek 16. Konání kurzu v zahraničí

Mnoho žáků by se rádo účastnilo kurzu i v zahraničí, avšak 43 % (91) žáků by nabídky využilo, jen pokud by to bylo finančně dostupné. Finanční náklady za kurz v zahraničí jsou podstatně vyšší, proto pro některé žáky by tato nabídka byla z finančního hlediska nemožná. V rámci rozhovorů s pedagogickými pracovníky bylo zjištěno, že některé zdravotní pojišťovny v rámci svých preventivních programů hradí část nákladů, což ve výsledku působí motivačně pro zákonné zástupce žáků. Taktéž někteří větší zaměstnavatelé jsou ochotni přispívat svým zaměstnancům na lyžařské kurzy jejich dětí. 37 % (79) žáků by nabídky určitě využilo, ale 16 % (33) žáků by nabídku odmítlo.

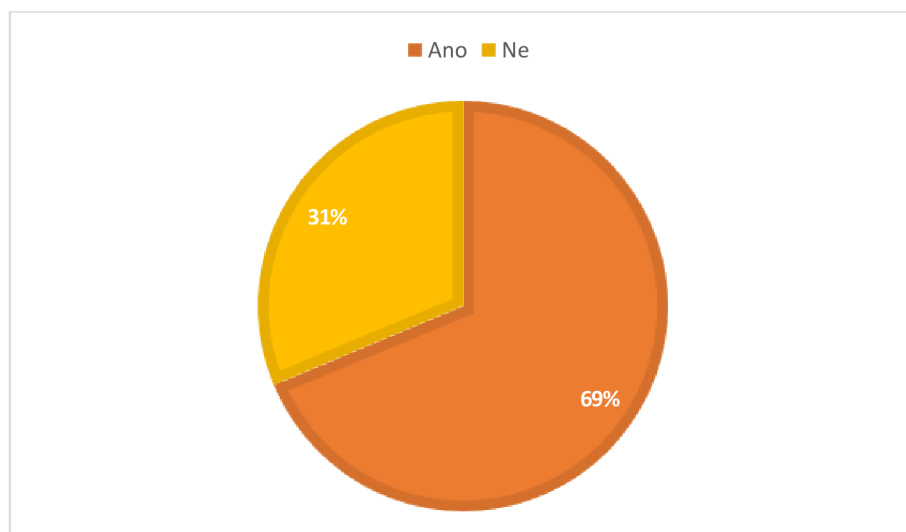
Otázka 14. Na lyžařském kurzu bych chtěl/a absolvovat výuku...



Obrázek 17. Volba zaměření lyžařského kurzu

Z grafu vyplývá, že téměř polovina dotazovaných - 47 % (100) preferuje výuku sjezdového lyžování, což je i hlavním důvodem konání lyžařského kurzu. Mnoho žáků by, ale rádo absolvovalo i výuku běžecského lyžování 6 % (13) a snowboardingu 19 % (40). 28 % (58) žáků by rádo absolvovalo všechny vybrané sporty.

Otázka 15. Vzbudil u tebe kurz zájem o lyžování?



Obrázek 18. Zájem o lyžování po absolvování kurzu

Ačkoliv u 31 % (66) žáků kurz zájem o lyžování nevzbudil, stále převažují žáci, kteří díky kurzu v lyžování našli zálibu. U 69 % (145) žáků vzbudil kurz zájem o tento sport. Na základě rozhovorů s pedagogickými pracovníky u vybraných škol bylo zjištěno, že především u dětí, které se na kurzu s lyžováním seznámily poprvé nebo uměly lyžovat jen velmi málo,

kurz budí opravdu velký zájem o tento sport. Děti pak vybízejí své rodiče, aby v zimním horském prostředí trávili více času.

6 ZÁVĚRY

Při zpracování informací získaných během rozhovorů s pedagogickými pracovníky na vybraných školách bylo zjištěno, že celkové finanční náklady za lyžařské kurzy se pohybují v rozmezí 3000 až 3500 korun českých. Žáci ZŠ Koperníkova a třinecké obchodní akademie platí za veškeré služby v rámci kurzu 3000 Kč. Žáci ZŠ Slezská a Gymnázia Třinec platí v průměru 3500 Kč. Ubytování a strava z finančního hlediska za celý pobyt na jednoho žáka vychází nejlépe u ZŠ Slezská, kde žák za den zaplatí 327 Kč a celkově tedy 1960 Kč na 6 dní. Naopak nejvyšší částku platí žáci Gymnázia Třinec 400 Kč na den, celkově tedy 2000 Kč na 5 dní.

Při vybírání lokality pro uskutečnění lyžařského zájezdu se každá škola prioritně zaměřuje na něco jiného. Nicméně pro všechny školy při výběru destinace pro uskutečnění lyžařského kurzu jsou dále zmíněné faktory podobně důležité. Největší roli hraje kvalita ubytování a sjezdovek, vzdálenost svahu od ubytování, celkové finanční náklady za kurz a v neposlední řadě také přítomnost horské služby ve středisku.

Z výsledků vyplývá, že školy obecně volí různě vzdálené lyžařské oblasti. Nejvzdálenější destinaci volí ZŠ Slezská, která pravidelně navštěvuje ski areál Rališka na Horní Bečvě. Areál se od školy nachází ve vzdálenosti 71 km. Finanční částka na jednoho žáka za dopravu činí 280 Kč. Jedná se tedy o nejvyšší částku v porovnání s ostatními školami. O něco blíže je od třineckého regionu vzdálen ski areál Bílá. Ten se nachází 62 km od Gymnázia Třinec a každý žák zaplatí za dopravu 150 Kč. Nejbližší středisko ski areál Severka se nachází pouhých 30 km od města Třince. Toto středisko pravidelně navštěvují školy ZŠ Koperníkova a obchodní akademie v Třinci. Žáci těchto škol tudíž platí za dopravu téměř stejnou částku (ZŠ Koperníkova 147 Kč, obchodní akademie 154 Kč). V rámci komparace je nutné zdůraznit, že žáci Gymnázia Třinec platí téměř stejnou částku jako žáci ZŠ Koperníkova a obchodní akademie v Třinci, ačkoliv je vzdálenost střediska od školy dvojnásobná. V tomto případě hraje roli obsazenost autobusu a dlouhodobá spolupráce s konkrétním dopravcem. Obecně je finančně vždy výhodnější autobus plně obsadit, jelikož částka za kilometr je stejná bez ohledu na počet cestujících.

V souvislosti se zaměřením kurzu bylo zjištěno, že tři školy ze čtyř neumožňují žákům vybrat si mezi lyžemi a snowboardem. I zde do jisté míry zasahují finance. Pokud si škola

nemůže dovolit zaplatit instruktora snowboardingu, není žákům na kurzu umožněna tato výuka. Dále pouze na jedné škole ze čtyř je součástí kurzu i výuka běžeckého lyžování.

Po vyhodnocení ankety, bylo zjištěno, že žáci, kteří na anketu odpověděli, ve valné většině jezdí na lyžích 70 % (147) a pouze 4 % (8) žáků jezdí jen na snowboardu. Dalších 10 % (22) žáků se věnuje oběma zimním sportům.

Z otázky, jak často jezdí dotazovaní na lyže či snowboard, ve výsledcích vyšlo, že zájem o tyto zimní sporty je poměrně vysoký. 47 % (100) žáků vyjede do lyžařských středisek i vícekrát ročně. 24 % (51) žáků jezdí na lyže/snowboard alespoň jednou ročně a 15 % (31) na lyže ani na snowboard nejezdí vůbec.

Součástí ankety byl také dotaz, ve kterém ročníku žák absolvoval lyžařský kurz. Lyžařské kurzy se zpravidla konají v 7. ročníku na základních školách a v 1. ročníku na středních školách, není však výjimkou, že se žáci účastní kurzů napříč všemi ročníky. V 8. a 9. ročníku se lyžařského kurzu zúčastnilo dohromady 7 % (19) žáků. Nejvíce žáků 59 % (157) ovšem absolvovalo kurz v 7. ročníku na základní škole a 19 % (52) absolvovalo kurz v 1. ročníku na střední škole. Menší školy jako je obchodní akademie v Třinci, kvůli nedostatečnému počtu žáků spojuje 1. a 2. ročník dohromady, aby naplnila kapacitu alespoň pro jeden turnus. Z tohoto důvodu není neobvyklé, že 9 % (25) žáků absolvovalo kurz až ve 2. ročníku na střední škole.

Kapacitně velké školy jako je v našem případě Gymnázium Třinec nebo ZŠ Slezská, nabízí i kurzy v zahraničí, kterých se mohou účastnit žáci napříč všemi ročníky.

U otázky, která zjišťovala zájem o kurzy v zahraničí bylo zjištěno, že velkou roli hraje finanční dostupnost. 43 % (91) žáků by nabídky využilo, jen pokud by cena kurzu byla v rámci jejich finančních možností. 37 % (79) žáků by nabídky určitě využilo, ale 16 % (33) žáků by nabídku odmítlo.

Závěrečná otázka zjišťovala, jak se vyvíjí zájem žáků o lyžování po absolvování lyžařského kurzu. U 69 % (145) žáků kurz vzbudil zájem o lyžování. Zbýlých 31 % (66) po absolvování kurzu nemá o lyžování zájem.

7 SOUHRN

Bakalářská práce je zaměřena na analýzu lyžařských kurzů na základních a středních školách. Teoretická část je věnována historickému kontextu z pohledu vývoje lyžařství v Čechách a počátkům organizování školního lyžování až po současný stav zařazování lyžařských kurzů do školních vzdělávacích programů základních a středních škol.

Praktická část práce se nejprve zaměřuje na analýzu vybraných lyžařských středisek a poté následuje šetření v rámci analýzy lyžařských kurzů na vybraných základních a středních školách. Pro šetření byla využita metoda strukturovaných rozhovorů s pedagogy, kteří na svých školách organizují lyžařské kurzy. Dále šetření probíhalo formou ankety, která byla elektronicky zaslána těm žákům, kteří jako poslední absolvovali lyžařské kurzy. Otázky použité během rozhovorů měly zjišťovat především finanční náklady, zaměření kurzu a volbu lyžařského střediska. Otázky kladené žákům v rámci anketního šetření měly zjišťovat jejich zájem a účast na lyžařských kurzech.

8 SUMMARY

This thesis is focused on ski courses analysis for primary and secondary schools. Theoretical part covers the historical context of skiing, to be more specific, it deals with development of skiing in Bohemia and the beginnings of organised school ski courses, up to recent skiing programmes for primary and secondary schools.

The practical part focused on the analysis selected of ski resorts and then subsequently with analytic research of ski courses in selected primary and secondary schools. The research was conducted by structured interviewing of teachers who organize ski courses. Then a survey was sent to the pupil who absolved the course lastly. The questions used during the interviews covered financial expenses, the objectives of the course and selection of ski resorts. The questions given to the pupils in the survey aimed to find out their interest and participation in ski courses.

9 REFERENČNÍ SEZNAM

- Anonymous. (2011 a). Beskydy. *SKI AREÁL SEVERKA*. Beskydy s.r.o. Retrieved 19.10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.beskydy.cz/content/beskydy-ski-areal-severka-velky-polom-v-dolni-lomne.aspx>
- Anonymous. (2011 b). Beskydy. *SKI AREÁL RALIŠKA*. Beskydy s.r.o. Retrieved 19.10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.beskydy.cz/content/beskydy-zlinsky-kraj-lyzovani-ski-areal-raliska.aspx>
- Anonymous. (2011 c). Beskydy. *SKI AREÁL MOSTY U JABLUNKOVA*. Beskydy s.r.o. Retrieved 19.10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.beskydy.cz/content/beskydy-mosty-u-jablunkova-sport-lyzovani-ski-areal.aspx>
- Anonymous. (2011 d). Beskydy. *SKI AREÁL BÍLÁ*. Beskydy s.r.o. Retrieved 20.10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.beskydy.cz/content/beskydy-bila-lyzovani-ski-areal-bila.aspx>
- Anonymous. (2011 e). Beskydy. *SKI AREÁL KEMPALAND*. Beskydy s.r.o. Retrieved 2.11. 2021 from the World Wide Web: <https://www.beskydy.cz/content/beskydy-bukovec-lyzovani-ski-areal-kempaland.aspx>
- Anonymous. (2019). Základní škola, Třinec, Koperníkova 696. *O škole*. Základní škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace. Retrieved 19. 10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.zstrikop.cz/>
- Brýtro.cz (2019). Ski Bílá. *Ceník zima*. SKI Bílá – Služby s.r.o. Retrieved 19.10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.skibila.cz/cenik/cenik-zima/>
- Březina, M. (2007). *Školský management a jeho povinnosti při pořádání lyžařských výcvikových kurzů* [Bakalářská, Karlova Univerzita, Pedagogická fakulta]. Retrieved 1.10. 2020 from the World Wide Web: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/21921/>
- Cassidy, R. (1965). The cultural definition of physical education. *Quest*, 4(1), 11-15.

- České sjezdovky.cz. (2012 a). České sjezdovky. *CENÍK SKI AREÁLU SEVERKA. SNOW CZ s.r.o.* Retrieved 19.10. 2021 from the World Wide Web: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko-cenik/242_severka.html
- České sjezdovky.cz. (2012 b). České sjezdovky. *CENÍK SKI AREÁLU RALIŠKA. SNOW CZ s.r.o.* Retrieved 19.10. 2021 from the World Wide Web: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko-cenik/135_raliska.html
- České sjezdovky.cz. (2012 c). České sjezdovky. *CENÍK SKI AREÁLU MOSTY U JABLUNKOVA. SNOW CZ s.r.o.* Retrieved 19.10. 2021 from the World Wide Web: https://ceske-sjezdovky.cz/stredisko-cenik/92_mosty-u-jablunkova.html
- Čtvrtečka, J. (1971). *Lyžování* (2. upr. vyd). Státní pedagogické nakladatelství.
- Demetrovič, E., & Čelikovský, S. (1988). *Encyklopedie tělesné kultury*. [Díl 1], A-O. Praha, Česká republika: Olympia.
- Gnad, T. et al. (2001). *Kapitoly z lyžování*. Karolinum.
- Hendl, J. (2015). *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Portál.
- Chovanec, F. (1971). *Stručný přehled vývoje lyžařství*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Jakubek, B. (2017). České hory. *Ski areál Mosty u Jablunkova*. SKI Beskydy, s r.o. Retrieved 19. 10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.ceskehory.cz/ski-areal/mosty-u-jablunkova.html>
- Jansa, P., Helus, Z., & Válková, H. (2012). *Pedagogika sportu*. Karolinum.
- Kulhánek, O. (1987). *Malá encyklopedie lyžování*. Olympia.
- Kulhánek, O., & Bobula, J. (1989). *Zlatá kniha lyžování: z dějin československého a světového lyžařství*. Olympia.
- Kutáč, P. (2009). *Lyžařský kurz v kostce: Učební text pro studující tělesnou výchovu a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků*. Hanex.

- Mlčoch, R. (2013). Gymnázium, Třinec. *Historie školy*. Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace. Retrieved 17.10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.gymtri.cz/ostrole/historie-skoly/>
- Mountain Lift. (2015). Kamsi.cz. *Rekreační středisko PEKÁRNY – RALIŠKA*. Mountain Lift s.r.o. Retrieved 20.10. 2021 from the World Wide Web: <https://kamsi.cz/rekreacni-stredisko-pekarny-raliska/detail/1097>
- MŠMT. (2013). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Retrieved 10.10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>
- MŠMT. (2020). *Rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání*. Retrieved 10.10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-stredniho-odborneho-vzdelavani-rvp-sov/rvp-sov-2020-zari/>
- MŠMT. (2020). *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. Retrieved 7.10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/>.
- Nádvorník, Z. (1983). *Lyžařský výcvik školní mládeže*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Peřina, M. (2018). Třinecká obchodní akademie informačních technologií a veřejné správy. *Obor obchodní akademie*. Třinecká obchodní akademie informačních technologií a veřejné správy, s.r.o. Retrieved 17.10. 2021 from the World Wide Web: <http://www.tria-tr.cz/obor-obchodni-akademie/>
- Pfister, G. (2001). Sport, Technology and Society: From Snow Shoes to Racing Skis. *Culture, Sport, Society*, 4(1), 73–98. <https://doi.org/10.1080/713999811>
- Softweb.cz. (2020). Kempaland. *Sjezdovky a vleky*. Galileo Corporation s.r.o. Retrieved 10.10. 2021 from the World Wide Web: <http://kempaland.eu/kempaland/>
- Špaňhel, M. (2021). Survio. *Online dotazníky*. Digicert. Retrieved 5.11. 2021 from the World Wide Web: <https://www.survio.com/cs/online-dotazniky>
- Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Masarykova univerzita.

Vrabel, R. (2017). Základní škola, Třinec, Slezská 773. *Základní informace*. Základní škola, Třinec, příspěvková organizace. Retrieved 19. 10. 2021 from the World Wide Web: <https://www.6zstrinec.cz/skola/zakladni-informace/>

ZenArt.cz. (2021 a). Severka skiareál. *Ubytování*. Lemenio Group, s.r.o. Retrieved 19.10. 2021 from the World Wide Web: <http://zima.severka.eu/ubytovani>

ZenArt.cz. (2021 b). Severka skiareál. *Lyžařské kurzy*. Lemenio Group, s.r.o. Retrieved 20.10. 2021 from the World Wide Web: <http://zima.severka.eu/sluzby/14/lyzarske-kurzy>

10 PŘÍLOHY

Seznam příloh

Příloha č. 1 Otázky použité při rozhovoru s pedagogickými pracovníky vybraných škol

Příloha č. 2 Anketa zájmu a účasti dětí na LVK

Příloha č. 3 Seznam zkratek použitých v textu

Příloha č. 1 Otázky použité při rozhovoru s pedagogickými pracovníky vybraných škol

1. Když vybíráte lokalitu pro uskutečnění lyžařského kurzu, na co se zaměřujete jako první?
2. Je pro Vás rozhodující vzdálenost ubytování od lyžařského střediska?
3. Má na Váš výběr destinace vliv přítomnost horské služby ve středisku?
4. Kolik v průměru platí žáci za veškeré služby v rámci zájezdu?
5. Můžete rozklíčovat celkové finanční náklady za celý kurz na jednoho žáka?
6. Pro přibližně kolik žáků lyžařský kurz pořádáte?
7. Kolik turnusů lyžařských kurzů pořádáte za jeden školní rok?
8. Ve kterém ročníku na Vaší škole, žáci absolvují lyžařský kurz?
9. Kde Vaše škola pořádala poslední lyžařský kurz?
10. Kde jste měli ubytování?
11. Jezdili jste ve dřívějších letech jinam?
12. Z jakého důvodu jste změnili destinaci?
13. Pořádala někdy Vaše škola lyžařský kurz v zahraničí?
14. Umožňujete žákům vybrat si mezi lyžemi a snowboardem?
15. Je součástí kurzu i výuka běžeckého lyžování?

Příloha č. 2 Anketa zájmu a účasti dětí na LVK

1. Máš rád zimní sporty?
 - a) ano, aktivně se do nich zapojuji
 - b) ano, ale jen některé
 - c) vůbec

2. Pokud ano, které máš nejraději?
 - a) alpské lyžování
 - b) snowboarding
 - c) běžecké lyžování
 - d) biatlon
 - e) lední hokej
 - f) krasobruslení
 - g) jiné

3. Jezdíš na lyžích/ snowboardu?
 - a) lyže
 - b) snowboard
 - c) oboje
 - d) nejezdím

4. V kolika letech si poprvé zkusil lyže nebo snowboard?
 - a) od 3–5 let
 - b) od 5–8 let
 - c) od 8–12
 - d) od 12–16 let
 - e) jiné

5. Kdo tě přivedl k lyžování/ snowboardingu?
- a) rodina
 - b) kamarád
 - c) škola
 - d) nikdo
 - e) jiné
6. Kdo z tvé rodiny lyžuje?
- a) všichni (tj. otec, matka, sourozenci)
 - b) jen matka nebo otec
 - c) jen sourozenec
 - d) nikdo, jen já
7. Jak často jezdíš na lyže/snowboard?
- a) jednou ročně
 - b) vícekrát ročně
 - c) jednou za dva roky
 - d) lyžovat/snowboardovat nejezdím
 - e) jiné
8. Jezdíš na lyže do Alp?
- a) ano, každý rok
 - b) ano, výjimečně
 - c) nikdy, ale rád/a bych
 - d) nikdy, nemám zájem
9. Měly by podle tebe být lyžařské kurzy byly povinné?
- a) ano
 - b) ne
 - c) nevím

10. Byl/a si se svou školou na lyžařském kurzu?

- a) ano
- b) ne

11. Uměl/a si lyžovat už před lyžařským kurzem?

- a) ano
- b) ne
- c) trochu

12. V jakém ročníku si jel/a na lyžařský kurz.

- a) V 7.
- b) V 8.
- c) V 9.
- d) V 1. ročníku na střední škole
- e) Ve 2. ročníku na střední škole
- f) Nikdy jsem nebyl/a na lyžařském kurzu

13. Pokud by ti škola nabídla jet na kurz do zahraničí, využil bys této příležitosti?

- a) určitě ano
- b) ano, pokud by to bylo finančně dostupné
- c) ne, z finančního hlediska je to nemožné
- d) ne

14. Na lyžařském kurzu bych chtěl/a absolvovat výuku...

- a) sjezdové lyžování
- b) běžecké lyžování
- c) snowboarding
- d) všechno

15. Vzbudil u tebe kurz zájem o lyžování?

- a) ano
- b) ne

Příloha č. 3 Seznam zkratek použitých v textu

LVK:	Lyžařský výcvikový kurz
MŠMT:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
RVP:	Rámcový vzdělávací program
ŠVP:	Školní vzdělávací program
RVP ZV:	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
RVP G*:	Rámcový vzdělávací program pro gymnázia
RVP SOV:	Rámcový vzdělávací program středního odborného vzdělávání