

Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Hodnocení diplomové práce oponentkou práce

Jméno autorky: Bc. Zora BABIJOVÁ

Název práce: Učitel ve waldorfské škole

Oponentka práce: Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie
PDF

Téma a struktura práce: Diplomová práce je zaměřena na problematiku waldorfských škol z pohledu zejména učitelů (využita je v empirické části i perspektiva bývalého žáka, učitele waldorfské školy v přípravě). Naznačený aspekt velmi pěkně dokresluje autorčin smysl pro vnímání kontextuálnosti a citlivosti k individuálním perspektivám; tato dimenze přispívá ke kvalitě práce daného zaměření.

Hlavní text diplomové práce je členěn funkčně (přesto, empirické části by prospělo členění na více kapitol – nejen dominantně na podkapitoly). Rozsahem hlavního textu diplomová práce spíše kratší. Na druhou stranu je třeba ocenit autorčino sledování klíčového jádra, a to celkově považuji za pozitivum. Rozdělení na teoretickou a empirickou část je spíše v rovnováze: viz cca 38 stran hlavního textu s členěním na teoretickou část (s. 11 – 32, cca 21 stran) a empirickou část (s. 33 – 50, cca 17 stran).

Pozitivně hodnotím skutečnost, že autorka s využitím příloh přispívá k přehledu po školách waldorfského typu (viz příloha A). Na empirické části oceňuji, že autorka nezabíhá do příliš detailní explanace metodologie; z textu práce usuzuji na schopnost autorčina nadhledu respektu k účelu/záměru, i s ohledem na čtenáře. Text hodnotím jako čtivý.

Tématem i způsobem zpracování považuji diplomovou práci za velmi aktuální. Za rezervu práce považuji pouze de facto absenci pohledu do zahraničí, do výzkumu v dané oblasti a mezinárodního srovnání, využití zdrojů a vzhledu i do zdrojů v ruštině (s ohledem na aprobaci studentky – ruský jazyk a literatura apod.

Teoretická část: Autorka v teoretické části prezentuje základní vhled do problematiky alternativních škol a waldorfského školství. Využívá k tomu základní, vybranou, literaturu i četné online zdroje. V teoretické části autorka se zdroji pracuje funkčně. Problematika je aktuální. Dílčí rezervy viz výše.

Empirická část: V empirické části autorka poskytuje vhled do fungování a problematiky učitele ve waldorfském školství. Hlavní metodou je rozhovor (polostrukurovaný). Autorka vychází z 6 rozhovorů s učiteli a z jednoho rozhovoru s bývalým žákem (potenciálním učitelem waldorfské školy). Realizace rozhovorů i výběr vzorku je specifikován stručně, ale funkčně (viz. S. 33), dále je specifikována struktura rozhovorů. S výpověďmi autorka pracuje přiměřeně a funkčně (viz str. 35 – 50). Příloha C obsahuje ilustrativní přepis z rozhovorů. V příloze D je ukázka k užitému způsobu kódování.

Jazyková a stylistická úroveň práce: odpovídá požadavkům (s dílčími, ojedinělými prohřešky)

Formální stránka práce: odpovídá požadavkům (s dílčími rezervami)

Použitá literatura a použité zdroje: odpovídá požadavkům s dílčími rezervami; z hlediska počtu: přímo v textu autorka pracuje s více než 24 zdroji z cca 45 zdrojů (včetně online) uvedených v seznamu zdrojů. Užití zdroje nedostatečně reflektují předpoklad jazykové kompetence a zaměření na ruskou provenienci.

Výsledek antiplagiátorské kontroly: bez připomínek; práce byla vyhodnocena v Odevzdej.cz (celková podobnost 2%).

Využitelnost pro teorii a praxi: vysoká,

Práci považuji za velmi dobře využitelnou i v pregraduálním vzdělávání učitelů obecně. Potenciál spatřuji i pro další, navazující rozpracování tématu a práce.

Cíl práce: splněn

Úroveň diplomové práce: Práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce. Práci doporučuji k obhajobě.

Autorku prosím, aby u obhajoby prezentovala a specifikovala:

1. V čem spatřuje hlavní přínos teoretické části pro teorii, v čem pro praxi a budoucí učitele?
2. V čem spatřuje hlavní přínos empirické části pro teorii, v čem pro praxi a budoucí učitele?
3. svůj pohled na waldorfské školství se zaměřením na Rusko, ruské zdroje apod.

V Hradci Králové 16. 5. 2020

Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D.
Oponentka