



Univerzita Palackého v Olomouci  
Cyrilometodějská teologická fakulta  
Katedra křesťanské výchovy

**Letní příměstský tábor pro děti ze sociálně  
znevýhodněných rodin**

**Bakalářský projekt**

Autor: Aneta Hrbáčková

Vedoucí práce: doc. PhDr. Mgr. Petra Potměšilová, Ph.D.

Olomouc 2020

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně a za použití zdrojů uvedených v závěru bakalářského projektu.

V Olomouci dne .....

.....

## Poděkování

Děkuji doc. PhDr. Mgr. Petře Potměšilové, Ph.D., za vstřícnost, trpělivost, odborné vedení a poskytování cenných rad při tvorbě mého bakalářského projektu.

Děkuji všem, kteří mě během studia podporovali a také br. f. Petru Pivoňkovi ze sboru ČCE Zlín za poskytnutí podnětných rad

# Obsah

Úvod.....	6
1 Farní sbor českobratrské církve evangelické.....	8
1.1 Historie sboru a kostela.....	8
1.2 Činnost sboru .....	9
1.2.1 Jednotlivé aktivity .....	9
2 Cílová skupina projektu.....	11
2.1 Dítě ze sociálně znevýhodněné rodiny.....	11
2.2 Potřeby dětí ze sociálně znevýhodněné rodiny v rámci tábora.....	12
3 Charakteristika projektu .....	15
3.1 Cíl projektu.....	15
3.1.1 Potřebnost projektu.....	15
4 Organizace příměstského tábora.....	17
4.1 Personální zajištění.....	17
4.2 Finanční zajištění a rozpočet.....	18
4.3 Materiálně technické zajištění.....	19
4.4 Plánování programu tábora a propagace.....	19
4.4.1 Význam křesťanské víry při organizaci tábora.....	20
5 Program příměstského tábora .....	21
5.1 Téma a cíl Velké táborové hry .....	21
5.1.1 Příběh provázející tábor.....	21
5.2 Hodnocení VTH.....	21
5.3 Harmonogram táborového dne.....	22
5.4 Pondělí, 1. DEN .....	23
5.5 Úterý, 2. DEN .....	30
5.6 Středa, 3. DEN .....	36
5.7 Čtvrtek, 4. DEN.....	39

5.8	Pátek.....	44
	Závěr.....	49
	Bibliografie.....	51
	Seznam příloh.....	52

# Úvod

V dnešní době pořádá letní tábory spousta organizací, které lákají tématy z oblíbených dětských animovaných filmů a často jsou zaměřeny pouze na jedno téma. Jejich ceny nejsou nízké, a ne všechny rodiny si mohou dovolit nabídnout svým dětem strávit jejich volný čas tímto způsobem z různých důvodů. Proto jsem chtěla ve spolupráci se sborem, kterého jsem členkou, zrealizovat tábor, jenž by umožnil kvalitní trávení volného času i dětem ze sociálně znevýhodněných rodin. Mimo jiné taky přidat do programu, her a aktivit hodnotu navíc, která bude propojovat celý tábor a vše bude mít svůj význam. Tou hodnotou je především spolupráce a objevování týmových rolí a schopností jednotlivých účastníků. Tím, že tábor bude vznikat v církevním zázemí, je na místě zmínit, že další hodnotou je určitě pojetí křesťanství a jeho šíření mezi další lidi. Cílem projektu je vytvořit návrh příměstského tábora pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin. Náplní celého týdne budou zážitkové hry, kreativní a sportovní dílny a také programy na zamyšlení. Veškerý program bude na motivy knihy Narnie: Lev, čarodějnice a skříň a bude cílit na týmovou spolupráci a důležité hodnoty.

V první kapitole projektu je popsána historie sboru a kostela a také jednotlivé služby a aktivity, které Českobratrská církev evangelická ve Zlíně nabízí. Již z těchto aktivit lze odvodit, že realizace tábora by byla vzhledem k zázemí a chuti členů sboru společně vytvářet nové věci, určitě vhodná.

Druhá kapitola je zaměřená na cílovou skupinu projektu, do které se řadí děti ze sociálně znevýhodněných rodin a částečně také děti ze sboru ČCE. V kapitole jsou popsány také potřeby těchto dětí, které je důležité si připomenout pro práci s těmito dětmi a bezproblémový průběh tábora.

Třetí kapitola se věnuje obecné charakteristice projektu a konkrétním cílům. Součástí je také zdůvodnění potřebnosti projektu.

Ve čtvrté kapitole je rozepsaná celá organizace tábora, do které patří personální zajištění, finanční zajištění, rozpočet a materiálně technické zajištění. Všechny tyto části jsou základem pro další přípravy a realizaci projektu. Na tato zajištění navazuje plánování tábora, které se uskutečňuje v rámci schůzek organizačního týmu a propagace, která je také důležitá pro oslovení cílové skupiny. Součástí čtvrté kapitoly je také téma významu křesťanské víry při organizaci tábora, protože je to také část, která se prolíná přípravou a poté i samotnou realizací.

Pátá kapitola obsahuje veškerou náplň táborového týdne, která bude pro děti připravena. Ta zahrnuje všechny hry, aktivity, program na zamyšlení, dílny a závěrečné reflexe. Tyto aktivity jsou podrobně rozepsány v harmonogramu. Kromě toho je zde popsáno hlavní téma a obsah Velké táborové hry a její hodnocení.

# 1 Farní sbor českobratrské církve evangelické

## 1.1 Historie sboru a kostela

Sbor českobratrské církve evangelické vznikl od roku 1880, kdy se k církvi hlásilo jen pár lidí. Až po roce 1920 se začaly řady evangelíků rozrůstat. Mohlo by se zdát, že členů začalo přibývat kvůli Baťově továrně, kam přijíždělo pracovat mnoho lidí, ale nebylo tomu tak. Většinou se jednalo o občany Zlína a taky bývalé členy katolické církve. Sbor se začal rozšiřovat až po žádosti o křest umírajícího syna paní Anny Mezírkové. Protože se počty navyšovaly, v roce 1922 vznikla kazatelská stanice, o kterou se zasloužil pan farář František Pokora ze Zádveřic. Bohoslužby a jiná sborová setkání probíhala na různých místech ve Zlíně a brzy tyto přechodné prostory přestávaly stačit. V roce 1928 se sbor přestěhoval do vlastní modlitebny, kterou využíval 12 let, než se úplně osamostatnil od zádveřického sboru a přestěhoval do nového evangelického kostela.

O stavbě a stěhování se do nového a většího kostela, se jednalo už v roce 1930. Probíhala jednání s městem a pro budoucí kostel bylo vybráno i místo. Jan Zelinka, který kostel navrhl, měl v plánu vytvořit areál, který by zahrnoval kostel, faru i další prostory pro kostelníka a mládež. Tento plán bohužel město nepodpořilo, ale navrhlo jinou možnost. Protože v Baťově firmě přibývalo zaměstnanců, kteří byli zároveň členy evangelické církve, pověřila firma svého architekta Vladimíra Karfíka, aby udělal návrh kostela. Firma Baťa prodala sboru polovinu pozemku a druhou dostal sbor darem. V roce 1936 se začalo stavět a vše probíhalo dle plánu, ale protože bylo třeba šetřit, do zvonice se nepořídil zvon, takže až do roku 2017 byla zvonice prázdná. Naopak v 70. letech byly do kostela instalovány varhany vyrobené v Krnově, které v kostele slouží dodnes. Kostel byl slavnostně otevřen na Velikonoční pondělí 29. března 1937. V roce 2007 byla k příležitosti 70. výročí postavení kostela, přestavěna šatna na galerii, kde se pořádají různé výstavy.

V době, kdy mnoho církví nemohlo mít své vlastní prostory, kostel využívalo pět církví: Českobratrská církev evangelická, Církev československá husitská, Církev bratrská, Církev adventistů sedmého dne a Bratrská jednota baptistů. Dodnes kostel využívají ke svým bohoslužebným setkáním kromě Českobratrské církve evangelické také sestry a bratři z Církve bratrské a Církve československé husitské.



## 1.2 Činnost sboru

Cílem každého společenství je nejen poskytovat zázemí, možnost duchovního růstu a mnoho dalšího pro své členy, ale také proniknout do povědomí veřejnosti a pokoušet se upoutat pozornost lidí z okolí. Sbor ČCE nabízí spoustu aktivit a setkání nejen pro jeho členy, ale i pro širokou veřejnost. Možnost pořádat tyto aktivity je sboru velmi přínosná, protože aktivně se zapojující členové navazují vztahy a kontakty nejen mezi sebou, ale následně i s širší veřejností, kterou mohou tyto vztahy oslovit.

### 1.2.1 Jednotlivé aktivity

Mezi jednotlivé aktivity, které sbor nabízí, patří kromě pravidelných bohoslužeb a modlitebního setkání například pěvecký sbor ECHO Zlín (evangelický chor Zlín), který dlouhodobě vede celocírkevní kantor Ladislav Moravetz. Členové sboru jsou s různých církví v okolí Zlína. Pěvecký sbor často doprovází svým zpěvem při bohoslužbách, aktuálně také nahrává CD pro časopis Český bratr nebo vystupuje na koncertech.

V týdnu také probíhají biblické hodiny pro dospělé a zvláště pro děti (6-8 let a 9-12 let), ve kterých farář sboru (Mgr. Petr Pivoňka) i s aktivním zapojení účastníků, vykládá různé části Bible. Tento typ setkání je taktéž vhodný pro širší veřejnost, kde je velká příležitost k pochopení obsahu Bible. Na biblické vyučování pro děti většinou navazuje konfirmační příprava, která vrcholí konfirmací (přiznání se ke křtu a víře).

Po konfirmaci jsou konfirmovaní oficiálně zváni na schůzky mládeže, které probíhají každou sobotu. Při setkání mládeže si jednotliví členové připravují program, který často bývá spojen s verši a kapitolami z Bible, o kterých následně diskutují (i v rámci skupin) a s br. farářem objasňují jejich význam. Obsahem setkání bývají také hry, zpívání a posezení u čaje. Zváni jsou nejen konfirmandi, ale také mládežníci z jiných sborů, církví, či jejich přátelé, kteří by se rádi dozvěděli něco o křesťanství.

Nedávno začal fungovat také klub maminek, který probíhá každý čtvrtek dopoledne na farní zahradě nebo přímo na faře v klubovně většinou s dětmi do 3 let. Cílem klubu je společně trávení volného času a sdílení se.

V říjnu minulého roku začal v kostele ČCE Zlín probíhat projekt Křesťanství na talíři v rámci Alfa kurzů, který nabízí společné přemýšlení a diskuzi nad základními tématy a otázkami křesťanské víry. Kurz je určen pro více skupin od věřících přes hledající až po nevěřící, kteří se chtějí o křesťanství něco dovědět.

Křesťanské kulturní centrum (KKC) ve Zlíně je projektem sedmi zlínských církví. Jejich společnou touhou je být světlem, tedy pomoci na cestě každému, kdo hledá smysl života. Centrum nabízí různé přednášky, ekumenická setkávání pro mládež i dospělé („Káva s farářem“, Bible pro dnešního člověka a jiné) a koncerty.

Sbor ČCE Zlín je také zapojen do projektu Otevřené brány, do kterého je zapojena spousta měst, obcí, evangelické církve a Arcibiskupství olomouckého a zlínského kraje. Lidé mají možnost prohlídky kostela a seznámení se s jeho historií. Každým rokem se evangelický kostel ve Zlíně otvírá také při Noci kostelů.

## 2 Cílová skupina projektu

Cílovou skupinou projektu jsou v první řadě děti ze sociálně znevýhodněných rodin, které se ale na tábore setkají i s dětmi ze sboru ČCE Zlín. Dohromady bude na tábore 25 dětí ve věku od 7 do 11 let.

Pod pojmem „sociálně znevýhodněná“ rodina, si často představujeme rodinu s nedostatkem finančních prostředků, což se může stát z různých důvodů. Může to být například matka samoživitelka nebo rodina, kde rodiče mají malý příjem nebo jsou dlouhodobě nezaměstnaní. Důležité je, si ale připomenout, že sociálně znevýhodněná rodina může být i rodina, kde schází důležité hodnoty pro rozvoj dítěte, a kde nedostatek financí nemusí hrát hlavní roli. Kromě sociálně-ekonomického znevýhodnění se může jednat i o sociálně-emocionální a vztahové problémy (Paus-Hasebrink, Kulterer and Sinner, 2019). Dobrým příkladem je také pěstounská rodina, kde se pěstouni, jako „cizí“ lidé, musí vůči dítěti proměnit na „vlastní“.

Průcha (2009, s. 454) říká, že sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením nebo ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Zíková (2009) za sociální znevýhodnění považuje stav, kdy dítě v důsledku dlouhodobého života v prostředí, jež je charakteristické nízkým socio-ekonomickým statutem, silnou přítomností vlivů rizikových pro jeho vývoj, prvky sociokulturní odlišnosti, případně kombinací těchto jevů, nemá dostatečně rozvinuté kompetence pro adekvátní naplnění svého potenciálu v rámci vzdělávacího procesu.

### 2.1 Dítě ze sociálně znevýhodněné rodiny

V zákonech se termín sociální znevýhodnění nevyskytuje, nicméně školský zákon (561/2004 Sb.) řadí sociálně znevýhodněné žáky mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (Průcha, 2009, s. 454). Hlavním problémem se tedy zdá být otázka, jak tyto žáky vzdělávat, protože jejich rodiče mohou mít nedostatečné kompetence k přípravě dítěte na školní docházku (Zíková 2009). Samotné dítě bez podpory rodičů ve vzdělávání může mít potom problém nejen s učivem, ale také s adaptací na školní prostředí anebo také při zařazení do třídního kolektivu, kde potom může hrozit šikana.

Dítě ze sociálně znevýhodněné rodiny je také ohroženo sociálně patologickými jevy, které mohou vést až k trestné činnosti, proto je dle mého názoru stejně důležité přemýšlet nad tím, jak takové dítě zapojovat do společnosti, vytvářet vhodné podmínky pro trávení jeho volného času mezi ostatními dětmi a pokoušet se ho navést k určitým důležitým hodnotám, které mu mohou kvůli rodinné situaci chybět.

## **2.2 Potřeby dětí ze sociálně znevýhodněné rodiny v rámci tábora**

Dříve než se zamyslíme nad potřebami dítěte konkrétně ze sociálně znevýhodněné rodiny v rámci tábora, se zmíníme o tom, jaké má vlastně potřeby jakékoli dítě.

Pro každé dítě, již od útlého věku, je důležitý vztah s těmi „svými“ (Matějček, 2013). Se svými rodiči, kteří mu podávají pomocnou ruku a ochranu před vším nebezpečným. Pokud dítě cítí, že se na tuto pomoc a ochranu může spolehnout, vytváří to v něm jistotu a neprovází ho napětí a úzkost. Každé dítě potřebuje jistotu v tom, že tam pro něj někdo je a má o něj zájem, ať je jakékoli. Důležitá je zpětná vazba o tom, že i přes jeho povahu, náladu a často ne třeba úplně vzorné chování, ho někdo má jednoduše rád. V této roli by měli být právě rodiče, kteří s ním tráví nejvíce času. Matějček (2013) říká, že vztah dítěte k „jeho“ lidem se zakládá nikoliv na tom, že tyto lidé mu působí nějakou příjemnost, nýbrž že mu zajišťují pocit bezpečí a jistoty.

A právě tento důležitý základ, ta jistota a bezpečí, může dítěti ze sociálně znevýhodněné rodiny chybět a ovlivňovat např. jeho chování vůči vrstevníkům, ale i vedoucím na táboře. Když se zmíní slovo „potřeba“, vždy se mi vybaví Maslowova pyramida potřeb. Dítěti, kterému od narození chybí postupné naplnění těchto potřeb (základní fyziologické potřeby, potřeba jistoty a bezpečí, potřeba lásky, uznání a seberealizace), je v rámci tábora třeba ještě výrazněji dávat najevo, že o něj máme zájem, že s ním chceme trávit čas a že na nic nemusí být samo.

První zkušenosti z volnočasových aktivit se získávají v rodině. Rodina pro dítě a mladého člověka zastává nadále prvním prostředím, které jejich volný čas vytváří (či má vytvářet) příznivé podmínky: hodnotová východiska a motivaci k dosahování životních cílů (Hofbauer, 2003). S potřebami také souvisí motivace. V průběhu tábora a všech aktivit je motivace jednou z nejdůležitějších věcí. Díky správné motivaci jsou účastníci

schopni obrovské energie a snahy splnění daného úkolu, ať už jednotlivě nebo v týmu. Pokud dosáhnou cíle, který byl stanoven, může přijít odměna a radost z dobrého výsledku. Když se cíl nepodaří splnit, přichází zklamání nebo také ztráta sebevědomí k dalším budoucím úkolům a aktivitám. Právě v Maslowově pyramidě potřeb můžeme pozorovat důležitost jejich seřazení. Než se potřeby, které jsou umístěny v hierarchii výše, stanou důležitým zdrojem motivace, musí být přinejmenším částečně uspokojeny potřeby, jež leží níže. Předpokladem je, že základní silou, která motivuje člověka k růstu, je zaměření k seberealizaci – uplatnění všech možností organismu (Hanuš a Chytilová, 2009). A právě seberealizace je potřebná například v týmových hrách, které jsou nedílnou součástí každého tábora. Dítě zastává určitou roli, kterou se snaží co nejlépe zastat a dopomoci k týmu k dosažení cíle. Pokud dítěti chybí potřeby umístěny níže v pyramidě, těžko se dostává k naplnění potřeb na vrcholu pyramidy.

V rámci tábora je stěžejní, aby u týmových aktivit byl přítomný skupinkový vedoucí, který má v tomto směru velmi důležité úkoly, a to nejen u dětí ze sociálně znevýhodněných rodin. Všechny jeho úkoly se přímo týkají Maslowovy pyramidy potřeb. Kromě naplnění fyziologických potřeb, které jsou základem, by se každé dítě v týmu mělo cítit bezpečně a najít ochrannou ruku právě ve svém skupinkovém vedoucím. Stejně tak, jako dítě musí cítit jistotu, která pramení ze vztahu s rodičem, musí mít podobnou jistotu i ve své skupině na táboře. Podle vztahu s vedoucím se může potom odvíjet i sociální atmosféra. Po jistotě a bezpečí následuje další potřeba a tou je potřeba sounáležitosti a lásky. Sounáležitost, potřeba se družít, a hlavně BÝT PŘIJÍMÁN, je ve skupině velmi důležitá. Zase se to velmi podobá vztahu rodičů ke svému dítěti. I přesto, že vztah vedoucího a vlastně i celé skupiny k dítěti trvá „jen“ po dobu tábora, si vedoucí musí uvědomit, že je třeba dítě přijmout takové jaké je a snažit se k tomu vést i zbytek skupiny. Další důležitou potřebou je potřeba uznání a úcty. Každé dítě ve své skupině zastává určitou roli, a ať už je to při týmové aktivitě nebo v rámci celého dne, mělo by za ni být uznáváno. Pro pochvalu a získání kompetence k určitým rolím a postavením účastníků v týmu se nejlépe hodí reflexe po hře nebo celém táborovém dni, kdy vedoucí může přimět děti hodnotit své jednání a tímto jim pomoci dosáhnout úspěchu. Jako poslední je třeba zmínit potřebu seberealizace, která se nachází až na vrcholku pyramidy. Je to potřeba, jejíž naplnění se v rámci táborových her a aktivit vlastně očekává. Všichni vedoucí chtějí, aby děti v rámci svých skupin dokázaly být samy sebou a své skupině dát

přesně to, co umí a v čem jsou dobré. Proto je úkolem skupinkového vedoucího, aby tyto schopnosti a dovednosti pomáhal u dítěte rozvíjet a používat v rámci aktivit.

Potřeby dětí ze sociálně znevýhodněných rodin se tedy moc neliší od ostatních dětí. Je ale důležité myslet na to, že v důsledku pochybení v naplňování těchto potřeb, mohou tyto děti vyžadovat větší pozornost anebo potřebu slyšet pochvalu nebo podporu v konkrétních situacích mnohem častěji než ostatní děti.

## 3 Charakteristika projektu

Příměstský tábor se bude konat 12. – 17. 7. 2021 v prostorách fary a kostela sboru ČCE Zlín.

Téma tábora se odvíjí od děje knihy Letopisy Narnie: Lev, Čarodějnice a Skříň a název tábora je **Narnie, tajuplný svět za skříní**.

### 3.1 Cíl projektu

Cílem projektu je nabídnout znevýhodněným rodinám a jejich dětem možnost kvalitně trávit volný čas v příjemném prostředí za cenu, kterou si mohou dovolit. Kromě toho, je za cíl považován také rozvoj důležitých hodnot a vědomí dětí, že jsou přijímány takové, jaké jsou a mohou během tábora ukázat sobě, ale i ostatním, že každý z nich může přicházet s něčím, co je pro ostatní dobré a využitelné. Dalším cílem je, naučit účastníky pracovat v týmu, aby zjistili, jaké jsou jejich role a schopnosti pro další situace nejen ve školních a jiných kolektivech, ale i v pozdějším věku při komunikaci s ostatními lidmi. Všechny tyto základní cíle projektu by měly být naplněny takovou formou, která bude blízká jejich věku a zájmům.

Mezi další cíle patří rozhodně rozvoj představivosti a fantazie, která se odvíjí už od samotného tématu a názvu tábora. Kromě samotných účastníků, tábor ale cílí i na jejich rodiny, ať už biologické nebo pěstounské, které budou mít povědomí o zlínském sboru, a tím se může naplnit spousta dalších cílů, jako např. otevření sboru lidem mimo církve, těm, kteří nemají povědomí o křesťanství, nebo těm, kteří hledají zázemí pro sebe a svou rodinu. S tím také souvisí, že se děti, na které je projekt hlavně cílen, setkají s dětmi ze sboru a mohou navázat pevné vazby.

Jako poslední cíl bych chtěla zmínit cíl samotných her a aktivit. Hry a aktivity by neměly být jen čistou zábavou, jak to na první pohled může vypadat. Cílem je, aby dokázaly každému dítěti něco dát, ukázat mu, v čem je dobré a v čem třeba potřebuje pomoc ostatních v týmu. Dítě by mělo při hrách pochopit, že někdy nejde jen o to, co chce ono samo, ale co je ve prospěch celé skupiny a že někdy je třeba i ustoupit.

#### 3.1.1 Potřebnost projektu

Evangelický sbor ve Zlíně může nabídnout kvalitní trávení volného času a zázemí dětem ze sociálně znevýhodněných rodin v podobě příměstského tábora. Může pomoci

rodinám, které nemohou pro své děti zajistit tábory ani zájmové kroužky v průběhu školního roku kvůli finančním a jiným obtížným situacím. Zároveň je důležité, aby se děti i rodiče ze sociálně znevýhodněných rodin setkaly i s dětmi a jejich rodiči ze sboru a mohly navázat nové kontakty, kterých mohou mít kvůli své situaci mít málo.

O prázdninách obecně děti přicházejí o trvale navštěvovaný kolektiv a vypadávají tak ze všech sociálních vazeb. Formou tábora získávají zase možnost se sdílet, komunikovat a sociálně růst se svými vrstevníky úplně jiným způsobem, než je tomu ve školním prostředí. Mají více času na práci v týmu, hledání jejich rolí v něm a zkoušení svých schopností.

Sociálně znevýhodněné rodiny budou osloveny psycholožkou (spolupracující s OSPOD Zlín), která se bude účastnit tábora a tyto rodiny jsou jejími klienty, nebo farářem sboru Petrem Pivoňkou, který se rovněž setkává s cílovou skupinou. Poté, co se naplní alespoň polovina míst, budou osloveny i rodiny sboru ČCE Zlín.



## 4 Organizace příměstského tábora

### 4.1 Personální zajištění

Organizační tým se bude skládat ze 14 pracovníků, kteří se skládají z: hlavní vedoucí, skupinkových vedoucí, programových vedoucí, zdravotníka a technického zázemí. Mezi těmito členy týmu je psycholožka, asistentka pedagoga, student teologie, farář, pedagogové a další, kteří mají s pořádáním akcí pro děti mnoho zkušeností. Jejich účast je dobrovolná a před začátkem plánování se zjistí zájem členů sboru (nejlépe se zkušeností s takovou prací) o podílení se na přípravách a realizaci tábora. Na první schůzce se rozdělí role podle zájmu a schopností jednotlivých členů organizačního týmu.

Počet pracovníků	Personální zajištění	Náplň práce
1	Hlavní vedoucí	Komunikace se zákonnými zástupci účastníků, přijímání dokumentů (příhlášky, GDPR, apod.), případné naskladnění potřebných pomůcek.
1	Zdravotník	Převzetí dokumentace týkající se zdrav. stavu účastníků, podávání léků, poskytování první pomoci, dbá na pitný režim.
4	Skupinkoví vedoucí	Práce s přidělenou skupinou (podpora spolupráce soudržnosti skupiny, ale i zapojení jednotlivých členů, získávání zpětné vazby).
4	Programoví vedoucí	Příprava her a jejich realizace (materiální příprava, vysvětlení pravidel, účast u jednotlivých her).
2	Technické zázemí	Dovoz obědů, potřebných pomůcek nebo řešení aktuálních situací, které nemohou zařídit vedoucí tábora.
2	Farář sboru a seniorátní farářka	Příprava a realizace programů na zamyšlení, duchovní podpora při přípravě i realizaci tábora, psychosociální podpora účastníků.
Celkem: 14		

## 4.2 Finanční zajištění a rozpočet

Nejvyšší položkou výdajů je strava účastníků a organizačního týmu. K výdajům také patří částka za pomůcky ke hrám a výtvarné potřeby (papíry, pastelky, fixy, temperové barvy, špejle, apod.) Menší částky jsou za tisk propagačních materiálů, odměny ke hrám a vstupné do ZOO.

Tábor bude financován z poplatku, který zaplatí zákonní zástupci (800,-/dítě) a pokryje téměř polovinu nákladů. Dalším příjmem budou sbírky v rámci bohoslužeb ČCE Zlín a také se bude žádat o poskytnutí podpory z grantového systému ČCE určené pro sbory Východomoravského seniorátu v r. 2020, který pokryje další velkou část nákladů. Vedoucí a celý organizační tým se příprav a tábora účastní bez nároku na odměnu.

NÁKLADY		Poznámky
Strava dětí	15 000	120kč/ den, 25 dětí, 5 dní
Tisk propagačních materiálů a dokumentů, sleva pro sourozence	5 000	Pozvánky, přihlášky, prohlášení o bezinfekčnosti, GDPR
Strava pro realizační tým	6 000	120kč/den, 10 osob, 5 dní
Odměny pro děti	3 000	
Pomůcky na kreativní činnost a hry	4 000	
Vstupné do ZOO	2 000	
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>35 000</b>	
<b>VÝNOSY</b>		
Platba zákonných zástupců za dítě	15 000	
Grant (mikroprojekt)	15 000	Grantový systém pro sbory Východomorav. seniorátu
Sbírka	5 000	Sbírka v rámci bohoslužeb sboru ČCE Zlín
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>35 000</b>	

V případě, že se na tábor přihlásí sourozenci, mohou zákonní zástupci využít slevy 300,- na každého, tedy 37,5 % z celkové částky za jednoho. Pro tyto účely bude navýšen požadavek finanční podpory v žádosti o grant.

### **4.3 Materiálně technické zajištění**

Pro realizaci příměstského tábora je třeba zajištění všech pomůcek pro hry a aktivity, které se během tábora uskuteční. Seznam těchto pomůcek se vytvoří poté, co bude vytvořen kompletní program a nakoupí je člen organizačního týmu, který má na starosti zázemí. Kromě pomůcek je třeba zajistit také stravu pro děti a pro část organizačního týmu, který se programu účastní celý den. Obědy se budou objednávat ze zábavního parku Galaxie ve Zlíně, který nabízí tuto službu. Odtud bude každý den ve várnících dovážen oběd do malého sálu kostela, kde je kuchyň a veškeré vybavení pro podávání obědů. Stravování bude probíhat v souladu s vyhláškou č. 106/ 2001 sb. §7. Svačiny v podobě ovoce, sušenek nebo pečiva bude zajišťovat technické zázemí.

Celý tábor se bude odehrávat ve více prostorách sboru ČCE Zlín. Hlavním dějištěm bude klubovna v přízemí fary, kde je sociální zařízení, malý kuchyňský kout a prostor pro hry uvnitř. Pro organizační tým je zde také místnost pro skladování pomůcek a dalších věcí pro organizaci. Na oběd se bude přecházet do malého sálu kostela, kde je velký prostor i vybavení.

### **4.4 Plánování programu tábora a propagace**

Pro vznik a realizaci tábora je důležité začít brzy plánovat všechny organizační věci v podobě schůzek organizačního týmu. Na schůzkách se nejlépe rozdělí práce do správných rukou a urychlí se celý proces. Je důležité si rozdělit úkoly tak, aby to všichni zvládli a vše se stihlo včas naplánovat. Tým je rozdělen na několik skupinek – tvůrci her, tvůrci programu na zamyšlení, ti, kteří zajišťují veškeré zázemí a pak jednotlivě ostatní členové, kteří doplňují dílčí části programu. Jednotlivé skupinky se mohou setkávat ještě i zvlášť (kromě schůzek celého týmu) a pracovat na svém konkrétním úkolu. První schůzka by měla být už na začátku roku, během ledna a února, tedy skoro půl roku před prázdninami. Na této schůzce se domluví termín tábora, jeho téma, kdo bude v organizačním týmu figurovat a v jakých funkcích. V dalších schůzkách je potřeba

vymyslet název a konkrétní příběh, který se prolíná celým táborem. Také se vymýšlí, jak zařídit stravu nebo finanční pokrytí celé akce. Nedílnou součástí je také propagace.

Propagace tábora se uskuteční pomocí pozvánek (příloha č. 1) od dubna r. 2021, které budou rozneseny do OSPODu a také individuálně rodinám, které jsou v kontaktu s farářem sboru. Budou také k dispozici přímo v kostele spolu s přihláškami (příloha č. 2) pro rodiny ze sboru.

#### **4.4.1 Význam křesťanské víry při organizaci tábora**

Při přípravách a samotné realizaci tábora sborem ČCE nesmíme zapomínat na to, kdo stojí za přísunem sil, nápadů a možností, které se naskytnou. Víra nás spojuje nejen vírou v samotného Boha, ale společenstvím, které díky ní vzniká a následně také všemi aktivitami, které se v tomto duchu pokoušíme vytvářet. Mezi ně patří i tento příměstský tábor, na který mohou přicházet děti, které třeba zrovna neprožívají klidné a veselé období a my pro ně můžeme vytvořit zázemí, které může poskytnout aspoň částečnou úlevu od jejich problémů. Můžeme jim nabídnout kvalitně strávený volný čas, ale hlavně se za ně můžeme přimlouvát a přivítat je do našich kruhů. Význam naší víry je tedy důležitý i vůči dětem, které na tábor přicházejí, ale i pro nás samotné, kdy nám může dát naději na to, že se vše podaří, a že jsme jako tým v plánování vedeni správným směrem.

## **5 Program příměstského tábora**

### **5.1 Téma a cíl Velké táborové hry**

Velká táborová hra (dále jen VTH) bude na motivy známé knihy Letopisy Narnie Lev, Čarodějnice a Skříň, kterou napsal C. S. Lewis. Účastníci se vžijí do situace poté, co hrdinové knihy projdou skříní do tajuplného světa Narnie a budou ji prožívat v rámci aktivit a her, které budou připraveny. Kromě her budou připraveny i programy, které budou směřovat k zamyšlení nad důležitými hodnotami a také se úzce dotknou i příběhů konkrétních postav z Bible. Celý tábor provází témata, která se nachází i v knize, tedy Edmundova zrada a následné odpuštění, strach a odvaha, nedůvěra, obětavost, ale i přátelství a spolupráce. Každý den si děti budou povídat o těchto tématech a na závěr programu bude snaha vše zakončit dobře a vymyslet nějaké řešení nebo poučení. Tyto programy povede farář sboru, seniorátní farářka pro děti a mládež a student evangelické teologie.

Cílem všech čtyř skupin bude zachránit Narnii od zlé moci čarodějnice za pomoci Iva Aslana a obyvatel Narnie, se kterými se budou v rámci hry postupně seznamovat. Skupinky a jednotliví účastníci zjistí, že pokud chtějí splnit společný úkol, budou muset spolupracovat a neklást největší důraz na body své skupinky, ale všech dohromady.

#### **5.1.1 Příběh provázející tábor**

1. DEN – Odjezd vlakem do neznámého prostředí, průchod skříní a seznámení s faunem Tumnusem.
2. DEN – Seznámení s čarodějnici a jejími záměry.
3. DEN – Setkání se zvířaty v Narnii.
4. DEN – Setkání a seznámení se s Aslanem a armádou.
5. DEN – Závěrečná bitva.

### **5.2 Hodnocení VTH**

Každý den bude v rámci táborového programu jedna nebo dvě hry (podle možností a potřeby), které se označí jako VTH, což znamená, že se z nich započítají body do hlavního hodnocení. Všechny skupiny budou mít svůj prázdný erb z kartonu, na který

budou za každou hru získávat kus rozstříhaného obrázku s motivem Narnie. V každé takové hře sice bude pořadí od prvního místa po čtvrté, ale všechny skupiny, nehledě na pořadí, po hře získají kousek obrázku, který si nalepí na svůj erb. Body z VTH se budou zapisovat do tabulky (s motivy z knihy Narnie), která bude viset na nástěnce. Po závěrečné hře budou mít erb celý a na každém z nich bude něco napsáno. Když se všechny čtyři erby dají k sobě, vznikne věta: „Jeden za všechny, všichni za jednoho!“, která bude zdůrazňovat důležitost jejich spolupráce po celou dobu tábora.

Na závěr děti dostanou tričko s názvem tábora, datem a již zmíněnou větou, která vznikla spojením erbů, k tomu malý přívěšek lesního rohu, který dostala v knize Zuzana, aby si zavolala pomoc a sladkou odměnu.

### **5.3 Harmonogram táborového dne**

#### **7:00**

- Otevření klubovny, neřízené aktivity

#### **8:00**

- Přivítání a seznámení se s pravidly
- Čtení a dramatizace úryvku z knihy Letopisy Narnie
- Organizační věci, vyhlášení celodenní hry

#### **8:15**

- Hry na stmelení kolektivu/skupin

#### **9:00 – 11:45** Dopolnední blok I.

- Duchovní program/program na zamyšlení/zpěv
- **Svačina**

#### **10:00**

- Velká dopolední hra (VTH)

**12:00 – oběd, odpolední klid**

**13:00 – 14:00**

- Dílny
- Svačina

**14:15 - 15:40** Odpolední blok II.

- Velká dopolední hra (VTH)

**15:45 - 16:00**

- Závěr
  - Reflexe celého dne ve skupinkách

**16:00 – 16:30**

- Odchod dětí domů

## **5.4 Pondělí, 1. DEN**

**7:00**

- Rodiče přivádí děti do klubovny, kde s nimi jeden vedoucí může být už od 7. hodin. Děti dostanou jmenovku a na ruku jim vedoucí namalují barvami na tělo postavičku, která bude mít barvu jejich týmu. V klubovně jsou připravené karty a deskové hry nebo pomůcky na tvoření. Děti si také mohou hrát na zahradě, kde je skluzavka a lezecká stěna.

## 8:00

- Všichni se schází vevnitř a celý program začíná uvedením do tématu tábora - čtením a dramatizací úryvku z knihy, kde se Petr, Zuzana, Edmund a Lucie nachází ve vlaku a odjíždí z domu (kapitola 1, str. 9). Protože teď spolu budou všichni účastníci cestovat, musí si určit i důležitá pravidla, která budou společně ctít, aby se jim lépe spolupracovalo. Děti si pravidla vymýšlí samy, aby neměly pocit, že jim něco nařizují druzí, ale aby chápaly, proč je důležité pravidla mít. Na závěr mohou vedoucí doplnit chybějící pravidla, např. při zvednutí ruky nad hlavu se všichni utiší a zvednou taky ruku nad hlavu, aby dali najevo, že pokynu rozumí a dávají pozor. Pravidla se napíše na flipchart, aby mohla být pořád k vidění. Děti jsou také poučeny o bezpečnosti.
- Po úvodu vedoucí dětem ukáže prostory a pomůcky, které budou moci v průběhu tábora využívat, a které naopak mohou využívat jen vedoucí.
- Vyhlásí se celodenní hra. Děti mohou ve volných chvílích během dne vyluštit hádanku, a když se jim to podaří, dostanou malou odměnu na závěr dne.

### **Hádanka Hejno hus** (Gato, 2015)

Hejno hus šlo po pěšince kolem potoka. Jedna šla před dvěma, jedna mezi dvěma a jedna za dvěma. Kolik jich bylo celkem?

## 8:15

- V rámci prvního dne budou děti rozděleny do čtyř týmů podle barvy jejich postavičky na ruce a vymyslí si název svého týmu, popř. krátký pokřik. Kde každému týmu je přiřazen jeden vedoucí skupinky. Poté, abychom demonstrovali odjezd vlakem podle knihy, uděláme dlouhý vláček, který vede jeden vedoucí a přesuneme se s dětmi ven na zahradu. Následují seznamovací hry: Jména s míčem, Seřazovačka a Pavučina.

### **Jména s míčem**

Motivace: Abychom spolu mohli vyrazit na cestu do tajuplného světa, musíme vědět, jak se kdo jmenuje. A protože to bude dobrodružství, zkusíme si naše jména říct trochu jinak.

Cíl: Seznámení všech účastníků a vedoucích.



Časová náročnost: 10 minut

Organizační forma: Hromadná

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: Míč

Průběh aktivity: Všichni si stoupnou do kruhu a postupně říkají své jméno. Když hráč vysloví své jméno, hodí míč komukoli v kruhu, ten řekne zase své jméno. Takto všichni řeknou své jméno, dokud se míč nedostane zpátky k prvnímu. Potom se to zkusí celé pozpátku. Mohou se přidat i další míče.

Reflexe aktivity: Kdo si myslí, že už zná všechna jména? Pro koho bylo těžké sledovat míč a zároveň se soustředit na jména?

### **Seřazovačka**

Motivace: Abychom se dověděli i něco o sobě navzájem a vyzkoušeli si první spolupráci ještě před naší cestou do neznáma, musíme splnit pár úkolů.

Cíl: Seznámení a stmelení všech účastníků a vedoucích.

Časová náročnost: 15 minut

Organizační forma: Hromadná

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: Seznam různých typů seřazení

Průběh aktivity: Všichni se na povel: seřaďte se např. podle výšky, postaví do řady. Může se střídat spousta možností seřazení, např. podle začátečního písmena ve jméně, data narození, velikosti nohy, dlaně, délky vlasů apod. Každé seřazení je ale jiné, protože může být poslepu, bez mluvení nebo s pohybem pouze na vyznačeném místě (čára, židle).

Reflexe aktivity: Přišlo vám nějaké seřazení nejnáročnější? Jaké a proč? Jak si myslíte, že se vám dařilo být potichu při plnění některých seřazení? Zapamatovali jste si o někom něco?

## **Pavučina**

Motivace: Na našich dobrodružných cestách po tajuplném světě budeme čelit různým zamotaným a záhadným úkolům, proto teď ve svých skupinkách vytvoříme pavučinu, která bude důkazem toho, že to všechno společně zvládneme.

Cíl: Seznámení a stmelení všech skupinek.

Časová náročnost: 20 minut

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Vnitřní i venkovní

Pomůcky: Velké klubko provázku, barevné papírky, popř. motivy různých zájmů

Příprava: Než aktivita začne, nastříháme si (dle počtu všech účastníků aktivity) barevné papírky s různými a nalepíme/nakreslíme na ně různé motivy (hl. jídlo, ovoce, zelenina, zvíře, zájmové aktivity, barvy, roční období, dopravní prostředek, hudební nástroj, sport, apod.)

Průběh aktivity: Všichni účastníci se posadí do kruhu a vyberou si jeden (nebo i více, podle času) papírek. Ten, kdo začíná, řekne všem, co má na papírku – např. ovoce a řekne, které ovoce má nejradši, a které nemá rád. Potom hodí klubíčko komukoli dalšímu a sám drží jeho konec. Takto se postupuje až k poslednímu a vzniká pavučina. Může se udělat více kol nebo zkusit pavučinu rozmotat stejným způsobem – hráči ale musí klubíčko posílat těm, kteří jim ho hodili předtím.

Reflexe aktivity: Myslíte, že tato pavučina může pro nás něco představovat? Kdo si o někom něco zapamatoval? Proč si myslíte, že jsme dělali takovou aktivitu?

### **9:00 – 11:45 Dopolední blok I.**

- Program na zamyšlení bude mít téma Strach a statečnost.
  - o Téma Strach a statečnost se propojuje s tím, co se odehrává na začátku knihy, tedy s odjezdem dětí pryč z bezpečí domova a maminky a obježování nového domova. Cílem je povídání s účastníky a zamyšlení se nad tím, co mohlo hrdinům knihy pomoci překonat strach z neznámého, nebo jak se cítili třeba právě účastníci tábora, když přišli poprvé na různá

místa (škola, tábor, apod.), nebo je čekal nějaký těžký úkol, a co jim pomohlo stát se více statečnými. Může se také zmínit biblická postava (a povyprávět její příběh), která měla ze začátku strach a potom se to změnilo (např. Jonáš).

- **Svačina**

**10:00**

- VTH se každý den aspoň jednou (dopoledne nebo odpoledne) odehrávají na hřišti v lese vzdáleném asi 20 minut cesty.

## **Labyrint**

Motivace: Protože Narnie potřebuje pomoc stejně tak, jako ji potřebovala od hrdinů z knihy, musíme se vydat na dobrodružnou cestu do této země. (Před začátkem hry, přečteme úryvek z knihy, kde děti procházejí skříň. Kapitola 6, str. 60-62)

Cíl: Trénink spolupráce, důvěry, trpělivosti a sebeovládání. Uvědomění si vlastních role v týmu a rolí ostatních.

Časová náročnost: 1 hodina

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: Skříň a kabáty/bundy, 4 klubka provázku nebo lanka, 4 šátky/šály, 16 rolniček, 8 čtverců kartonu, 25 lesklých kamínků

Příprava: Mezi stromy natáhneme provázky tak, aby vznikl labyrint. Můžeme udělat i pár slepých cest. Do určených míst přivážeme rolničku. Na konci labyrintu každé skupince připravíme 2 čtverce kartonu. Na jiné, odlehlé místo připravíme skříň s kabáty a několik metrů od ní, startovní čáru pomocí větví nebo lana.

Průběh aktivity: Každá skupinka má před sebou svůj labyrint. Jejich úkolem je, po jednom a se zavázanýma očima, labyrint projít. Ostatní hráči toho, který je v labyrintu, navigují tak, aby zazvonil na všechny rolničky a dostal se na konec. Je na skupince, jakou zvolí taktiku navigace, ale nesmí vstupovat do prostoru labyrintu. Ti, kteří labyrint prošli

už nenavigují, kromě navigace u posledního hráče, tam jednoho navigátora vyberou sami hráči. Když všichni hráči projdou labyrint, vezmou si nachystané 2 kartony a přichystají si je na čáru směrem, který vede ke skříni. Skupinka, která jako první splní labyrint, může začít s přesunem ke skříni pomocí kartonů. Nesmí se dotknout země a nesmí u toho mluvit, jinak je vedoucí pošle zpátky na start. U skříně stojí vedoucí, který dětem předřikává přísahu, kterou celý tým potichu opakuje „Přisahám, že nikdy, nikomu neřeknu nic o tajemné skříni a o tom, co je za ní...“ a po jednom prochází skříni. Každý člen týmu dostane instrukce, že v kapsách některých kabátů je kámen z významného hradu v Narnii, který by mohli později potřebovat. Takto projdou skříni úplně všichni, i vedoucí.

Reflexe aktivity: Báli jste se jít sami po slepu? Byl ve vaší skupince někdo, kdo byl hlavním navigátorem? Jaké pro vás bylo přecházet ke skříni jen po kartonech a být potichu, šlo vám to? Myslíte, že jste spolupracovali?

- Velká dopolední hra (VTH)
- **Vyhodnocení hry, reflexe**

## **12:00 – oběd, odpolední klid**

## **13:00 – 14:00 Dílny**

- Po obědě si děti vyberou jednu ze čtyř připravených dílen nebo aktivit, jejichž náplň může být každý den trochu jiná.
  - o Kreativní dílna: výroba náramků, malování na mini plátna, vyškrabávací omalovánky, malování kolíků
  - o Sportovní dílna: míčové hry – fotbal, vybíjená
  - o Deskové hry – Kachny, Jungle Speed, Dixit, Christivity, apod.
  - o Odpočinková – s předčítáním knih
- **Svačina**

## **14:15 - 15:40 Odpolední blok II.**

### VTH

## **Poznávání pomocí smyslů**

Motivace: Když Lucinka v knize potkala Tumnuse, tak ji vzal k sobě na návštěvu, nabídl jí různé dobroty, ale také začal hrát na píšťalku. A protože my se s ním brzy také setkáme, vyzkoušíme si nejen naši chuť, ale také ostatní smysly, abychom na to setkání byli připraveni. (Můžeme také přečíst část knihy, ve které se Lucinka setkává s Tumnusem a jde s ním do jeho domečku ve skalách. Kapitola 2, str. 17-23)

Cíl: Rozvoj smyslového vnímání, důvěry a týmové spolupráce.

Časová náročnost: 1 hodina

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní i vnitřní

Pomůcky: malé neprůhledné krabičky, sponky, korálky, chřestítka, tamburína – **sluch**, neprůhledné pytlíky, předměty zajímavých tvarů (skřípec do vlasů, malá „káča“, klíč, různé tvary, apod.) – **hmat**, optické klamy, fixa, klíče, nůžky, prsten, jelení lůj, hrnek, gumička do vlasů, zpěvník, myš k počítači atd. – **zrak**, svíčka, parfém, káva, koření, banán – **čich**, česnek, kyselé žížalky, sůl, cukr, tvarůžky, mrkev, citron

Příprava: Před hrou si připravíme 5 stanovišť na různých místech tak, aby na ně nešlo z těch ostatních vidět. Ke každému stanovišti si připravíme pomůcky, které přísluší danému smyslu.

Průběh aktivity: Každá skupina musí projít všech 5 stanovišť. Jejich úkolem je sice poznat co nejvíce věcí, ale hlavní je, aby všichni vyzkoušeli všechny úkoly. Všichni mají zavázané oči a každý dostane jednu věc (k čichu, hmatu nebo chuti), potom si zapíše k sobě, co si myslí, že měli a takto se vystřídá všech 5 věcí mezi všemi členy týmu. U zraku si celý tým musí zapamatovat co nejvíce věcí za 30 sekund a potom jich co nejvíce vypsát. U trénování sluchu každý dostává krabičku, ve které je jedna věc a opět si poté zapisují, co si myslí, že v ní je. Na závěr se vždy odhalí všechny pomůcky, aby účastníci mohli sdílet své dojmy z jejich hádání.

Po hře přichází „Tumnus“ (vedoucí nebo externí pomocník), který se s dětmi pozdraví a varuje je před zlou čarodějnici. Tumnus si vyžádá od dětí nějakou odměnu za to, že jim řekl nějaké informace o čarodějnici – kamínky, které získaly při ranní VTH.

Reflexe aktivity: Jaký jste měli pocit, když jste ochutnávali? Překvapilo vás něco? Podařilo se někomu všechno uhodnout? Pomáhalo vám, když jste věděli, že ostatní spoluhráči také zkouší to, co vy?

- Velká dopolední hra (VTH)
- **Vyhodnocení hry, reflexe**

#### **15:45 - 16:00 Závěr**

- Na závěr proběhne reflexe celého dne. Reflexní otázky mohou být: Jak se vám líbil dnešní den, Co se vám líbilo nejvíce/nejméně, Co si pamatujete z ranního programu, Měli jste z něčeho strach, V čem jste dneska byli odvážní.  
Aktivita v kruhu: Zvedejte ruce podle toho, jak jste byli spokojeni a mějte zavřené oči. (Líbil se vám dnešní den? Jste unavení? Těšíte se na další den?)

#### **16:00 – 16:30**

- Odchod dětí domů

## **5.5 Úterý, 2. DEN**

### **7:00**

- Rodiče přivádí děti do klubovny, kde s nimi jeden vedoucí může být už od 7. hodin. Děti dostanou jmenovku a na ruku jim vedoucí namalují barvami na tělo postavičku, která má barvu jejich týmu. V klubovně jsou připravené karty a deskové hry nebo pomůcky na tvoření. Děti si také mohou hrát na zahradě, kde je skluzavka a lezecká stěna.

## **8:00**

- Všichni se schází vevnitř a program opět začíná uvedením do tématu dne – seznámení s čarodějnici a jejími záměry. Proběhne čtení úryvku z knihy a dramaturgie, kde se setkává Edmund s čarodějnici (Kapitola 4, str. 37-48).
- Je vyhlášena celodenní hra (Na čarodějnici) – vždy, když vedoucí řekne libovolnou barvu a zavolá „čarodějnice!“, musí se děti, než vedoucí napočítá do 5, dotknout zmíněné barvy. Když to někdo nestihne, musí splnit úkol, který mu dá vedoucí.

## **8:15**

- Druhý den si ještě všichni nemusí pamatovat všechna jména, takže se zopakují pomocí hry Deky, potom následuje hra Molekuly a poslední hra na stmelení jednotlivých skupin Nohy a ruce.

## **Deka**

Motivace: Pro dnešní den musíme natrénovat pohotovost, abychom byli připravení na možné setkání s čarodějnici. Tuto vlastnost si vyzkoušíme na našich jménech.

Cíl: Seznámení všech účastníků a vedoucích.

Časová náročnost: 15 minut

Organizační forma: Hromadná

Prostředí: Venkovní/vnitřní

Pomůcky: deka nebo prostěradlo

Průběh aktivity: Všichni se rozdělí na dva týmy. Každý tým si sedne na jednu stranu deky (kterou drží dva vedoucí) tak, aby nebyl viditelný pro tým druhý. Před deku si sedá postupně vždy jeden hráč za každý tým. Vedoucí na slovo „ted“ pustí deku a úkolem hráče je říct dřív jméno toho hráče za deku. Ten, který je pomalejší nebo neví, se přidává k protějšímu týmu. Hra končí, když na jedné straně nezbyde žádný hráč.

Reflexe aktivity: Co bylo v této hře pro vás nejdůležitější? Pamatujete si už více jmen? Je něco, co se vám při hře líbilo/nelíbilo?

## **Molekuly**

Motivace: Dneska musíme být ostražití a určitě se nesmíme rozdělovat, protože čarodějnice je zlá a zákeřná. Někdy se ale může stát, že se přece jen rozdělíme a budeme se muset rychle dostat zpátky do skupinky, a to si teď vyzkoušíme.

Cíl: Seznámení a stmelení účastníků.

Časová náročnost: 15 minut

Organizační forma: Hromadná

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: žádné

Průběh aktivity: Hráči se procházejí nebo běhají na vyznačeném území. Vedoucí řekne „molekuly k sobě“ např. po pěti a hráči musí co nejrychleji utvořit pětice. Takto může vedoucí střídat různé počty. Když někdo zůstane mimo řečené číslo, vypadává. Hra končí, když v hracím poli zůstanou pouze dva hráči.

Reflexe aktivity: Jaký počet molekul byl pro vás nejtěžší? Vybírali jste si dopředu, za kým půjdete? Co se vám na hře líbilo/nelíbilo?

## **Závody čarodějů a čarodějnic**

Motivace: Než se setkáme s čarodějnicí, o které toho zatím moc nevíme, zkusíme si, jak by mohly vypadat takové závody čarodějů a čarodějnic, které známe z jiných pohádek.

Cíl: Podpora týmové spolupráce, soutěživosti. Tělesný i duševní rozvoj.

Časová náročnost: 15 minut

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: 3 košťata nebo smetáky, plastové kužely nebo jiné pomůcky použitelné pro tvorbu překážek (židle, lavička, krabice, apod.)

Průběh aktivity: Hráči se rozdělí do tří týmů. Každý tým dostane jedno koště a stoupnou si do tří zástupů vedle sebe. Potom se odstartuje závod mezi překážkami, který musí jeden hráč z každého týmu absolvovat s koštětem a předat štafetu dalšímu hráči svého týmu.



Reflexe aktivity: Bylo pro vás těžké prohrát/vyhrát? Proč? Myslíte si, že vám tato hra šla? Co bylo pro vás v této hře těžké?

**9:00 – 11:45** Dopolední blok I.

- Program na zamyšlení bude mít téma Zrada a odpuštění.
  - o Téma Zrada a odpuštění se propojuje s tím, co se odehrává po objevení Narnie a setkání Edmunda s čarodějnici. Cílem je povídání s účastníky a zamyšlení se nad Edmundovou zradou, jestli mohl něco udělat jinak a jak se asi cítili jeho sourozenci. Co je vlastně zrada a jestli už je někdy někdo zradil nebo oni někoho. Naopak je důležité zmínit i odpuštění, které přišlo i v knize. Proč je důležité odpouštět a jestli už jim někdo odpustil nebo oni někomu druhému.
  
- **Svačina**

**10:00**

VTH

### **Kouzelný strom**

Motivace: My se sice nenecháme zlákat na sladkosti tak, jak se nechal Edmund, ale pokusíme se tajně vplížit na území zlé čarodějnice a pár sladkostí jí vzít.

Cíl: Učení se výhře, prohře a týmové soudržnosti.

Časová náročnost: 1 hodina

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: lana, strom, který je dobře vidět a kolem něj je dost prostoru, sáčky se sladkostmi

Příprava: Kolem jednoho stromu natáhneme lano tak, aby bylo od stromu do 2 metrů, a na několik míst ve vytvořené kruhu položíme sáčky s různými bonbony. 100 metrů od lana kolem stromu natáhneme druhé lano, které značí startovní čáru.

Průběh aktivity: Všechny týmy mají jeden cíl – ukořistit čarodějům co nejvíce sladkostí. Dva čarodějové ale své zásoby sladkostí hlídají. Týmy musí mít v poli za startovní čárou vždy pouze jednoho člena, který smí přenášet pouze jednu sladkost. Když ho jeden z čarodějů chytne, musí sladkost vrátit a vrátit se zpátky k týmu, odkud vyběhne další člen. Takto se střídají, dokud nejsou všechny sladkosti vybrané. Na závěr hry se někde vzadu v lese mihne čarodějnice, ale k dětem nepřijde a zanechá tam vzkaz, že se bude muset vrátit s posilou, protože viděla, jak jsou všechny týmy odvážné a podařilo se jim přelstít i dva čaroděje, kteří hlídali její sladkosti. Skupinky mohou spočítat, kolik ukořistili sladkostí a podle toho výherce.

Reflexe aktivity: Jak se vám při této hře spolupracovalo? Byl ve skupince někdo, kdo to vedl a vymýšlel, jak vše uděláte? Měli jste nějaký plán? Co myslíte, teď po hře, že by mohlo fungovat, ale nenapadlo vás to? Jak jste se cítili, když se vás čaroděj dotkl a vy jste museli zpátky bez sladkostí?

**12:00 – oběd, odpolední klid**

**13:00 – 14:00**

Dílny

- Po obědě si děti vyberou jednu ze čtyř připravených dílen nebo aktivit, jejichž náplň může být každý den trochu jiná.
  - o Kreativní dílna: výroba náramků, malování na mini plátna, vyškrabávací omalovánky, malování kolíků
  - o Sportovní dílna: míčové hry – fotbal, vybíjená
  - o Deskové hry – Kachny, Jungle Speed, Dixit, Christivity, apod.
  - o Odpočinková – s předčítáním knih

**14:15 - 15:40** Odpolední blok II.

VTH

## **Disciplíny k boji s čarodějnicí**

Motivace: Čarodějnice se nás dopoledne sice zalekla, ale i tak musím trénovat naše schopnosti, bychom nad ní mohli vyhrát. A nejde jen o schopnosti jako je síla a odvaha, ale také trpělivost a umění spolupráce.

Cíl: Učení se trpělivosti, týmové soudržnosti, uvědomování si týmových rolí.

Časová náročnost: 1 hodina

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: lana, pingpongové míčky, lžice, kuželky, papíry a psací potřeby

Příprava: Připravíme si 4 stanoviště tak, aby měly kolem sebe dost prostoru. Na prvním stanovišti natáhneme lana mezi dva stromy, aby vznikla pavučina. Pro další disciplínu uděláme z kuželek a případně i jiných pomůcek slalom nebo opičí dráhu a na start si odložíme lžici a míček. Na další stanoviště připravíme papíry a psací potřeby. Na poslední stanoviště nejsou potřeba žádné přípravy ani pomůcky.

Průběh aktivity: Každá skupinka prochází čtyřmi disciplínami. První disciplína má název Nosiči – úkolem týmu je dostat se z bodu A do bodu B tak, že všichni musí být přeneseni zbytkem týmu kromě posledního hráče, který má ještě zvláštní úkol – musí se dopravit za ostatními poslepu, ti ho navigují, tak, aby se nedotkl kuželek, které se v poli rozestaví. Když se dotkne, musí se vrátit na začátek. Dalším stanovištěm je Pavučina mezi stromy. Úkolem týmu je, dostat se přes pavučinu tak, aby se žádný hráč nedotkl samotné pavučiny a použili každý otvor jen pro jednoho člena. Třetí stanoviště je založené na přenášení pingpongového míčku na lžici. Každý člen skupinky musí projít slalom/opičí dráhu s míčkem na lžici tak, aby nespadol. Pokud spadne, hráč se musí vrátit na start. Kreslení nohama (Gato, 2015) je poslední stanoviště. Každý člen týmu dostane dvě slova, která musí nakreslit ostatním, a ti hádají, co kreslí. Hráč slovo musí ale kreslit nohou. Disciplíny se mohou měřit na čas a poté vyhodnotit nejrychlejší skupinku.

Reflexe aktivity: Jaká byla vaše taktika a plán pro jednotlivá stanoviště? Které pro vás bylo nejtěžší a proč? Shodli jste se vždycky na tom, jak to uděláte? Co vám šlo nejvíc a proč?

### **15:45 - 16:00**

- Na závěr proběhne reflexe celého dne. Reflexní otázky mohou být: Jak se vám líbil dnešní den, Co se vám líbilo nejvíce/nejméně, Co si pamatujete z ranního programu, Odpustili jste dneska někomu nebo někdo vám?  
Aktivita v kruhu: Zvedejte pslec (dolů, nahoru, vodorovně) podle toho, jak jste byli spokojeni a mějte zavřené oči. (Líbil se vám dnešní den? Jste unavení? Těšíte se na další den?)
- 

### **16:00 – 16:30**

- Odchod dětí domů

## **5.6 Středa, 3. DEN**

### **7:00**

- Rodiče přivádí děti do klubovny, kde s nimi jeden vedoucí může být už od 7. hodin. Děti dostanou jmenovku a na ruku jim vedoucí namalují barvami na tělo postavičku, která má barvu jejich týmu. V klubovně jsou připravené karty a deskové hry nebo pomůcky na tvoření. Děti si také mohou hrát na zahradě, kde je skluzavka a lezecká stěna.

### **8:00**

- Všichni se schází v klubovně a denní program začíná čtením a dramatizací úryvku z knihy – setkání s bobry a lišákem a útěk před čarodějnici a vlky (Kapitola 6, str. 73-83).
- Také se vyhlásí celodenní hra Klíště – mezi všemi kolují dva kolíčky na prádlo, úkolem každého je, tajně připínat kolíček na ostatní hráče – ti si toho ale nesmí všimnout. Když vedoucí řekne „klíště“, musí ti, kteří mají kolíček, splnit úkol, kterým jim vedoucí zadá.
- Abychom se opravdu mohli setkat se zvířaty jako hrdinové knihy, bude středeční den věnován výletu do ZOO Zlín, tam se dopravíme trolejbusem hned po programu, který bude na téma Důvěra a nedůvěra.

- Téma Důvěra a nedůvěra se propojuje s tím, co se odehrává, když se hrdinové knihy setkají s bobry, kterým začnou důvěřovat a jejich cesta je poté společná. Cílem je povídání s účastníky a zamyšlení se nad tím, co je vlastně důvěra, proč byli bobři pro děti tak důvěryhodní, v koho máme my největší důvěru a proč. Nebo naopak, proč v některých lidech třeba nemáme důvěru nebo oni v nás.

### **9:00 – 11:45 Dopolední blok I.**

- V dopoledním bloku bude probíhat návštěva ZOO Zlín.
- **VTH – hledání zvířat, zapisování informací – hra je popsána v odpoledním bloku.**
- **Svačina**
  
- **Vyhodnocení hry, reflexe**

### **12:00 – oběd**

### **12:45 – 13:45 Pokračování prohlídky ZOO**

- **Svačina**

### **14:00 - 15:40 Odpolední blok II.**

- V odpoledním bloku proběhne návrat na místo konání tábora a odpolední VTH.
  
- Velká dopolední hra (VTH)

### **Hon za zvířaty**

Motivace: Při putování Narnií a pokusu o záchranu této země, se neobejdeme bez pomoci místních obyvatel, tak se o nich dnes pokusíme dozvědět co nejvíce, a dokonce se s nimi

i setkat. Zároveň naši přátelé Petr, Zuzana, Edmund a Lucie, dostali různé předměty pro boj s nepřáteli, které se pokusíme získat dneska i my.

Cíl: Trénink paměti a schopnosti vyhledávat podstatné informace.

Časová náročnost: cca 1 hodinu a 30 minut

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: kartičky s otázkami na konkrétní zvířata, kartičky s obrázky předmětů, které dostali hrdinové knihy (dýka, elixír, luk, lesní roh, meč, štít)

Příprava: Dopředu připravíme kartičky s otázkami a velký A3 papír (4x) s šesti čtverci, ve kterých budou vyobrazena zmíněná zvířata a vedle nich jeden dar, který hrdinové dostali. Tyto čtverce se překryjí jiným papírem. Nastříháme obrázky, na kterých budou dary a nachystáme je na zahradu na šest míst.

Průběh aktivity: Každá skupinka dostane v ZOO kartičku se šesti otázkami týkající se zvířat, se kterými se setkali hrdinové knihy při svém putování po Narnii (lev, vlk, bobr, liška, kůň, medvěd). Mezi otázkami bude: Jakého se dožívají věku, kolik měří/váží, jakákoli zajímavost o daném zvířeti, kde žije, jaká je jeho potrava. Na všechny otázky musí odpovědět, aby mohli přejít do další části hry, která bude následovat po návratu. Po návratu bude venku nachystaný velký A3 papír, podle kterého skupinky zjistí, které jedno zvíře mohou směnít za jeden dar – lev za meč, medvěd za elixír, bobr za luk, vlk za štít, liška za dýku, kůň za lesní roh.

Na zahradě bude šest hromádek všech darů tak, aby jich bylo pro všechny skupiny dost. Každá skupinka má u sebe jednoho programového vedoucího, který, pokud skupinka o daném zvířeti řekne všechny zjištěné informace, otevře okénko na A3 papíru a prozradí tak, pro který předmět si může jeden člen týmu jít. Tímto způsobem skupinka získá všechny dary.

Reflexe aktivity: Dozvěděli jste se dneska něco nového? Říkali jste informace vedoucímu všichni najednou nebo jste se střídali? Co bylo pro vás na této hře nejlehčí?

- **Vyhodnocení hry, reflexe**

**15:45 - 16:00 Závěr**

- Na závěr proběhne reflexe celého dne. Reflexní otázky mohou být: Jak se vám líbil dnešní den, Co se vám líbilo nejvíce/nejméně, Co si pamatujete z ranního programu, Důvěřovali jste dnes někomu.

Aktivita v kruhu: Zvedejte ruce podle toho, jak jste byli spokojeni a mějte zavřené oči. (Líbil se vám dnešní den? Jste unavení? Těšíte se na další den?)

-

#### **16:00 – 16:30**

- Odchod dětí domů

## **5.7 Čtvrtek, 4. DEN**

### **7:00**

- Rodiče přivádí děti do klubovny, kde s nimi jeden vedoucí může být už od 7. hodin. Děti dostanou jmenovku a na ruku jim vedoucí namalují barvami na tělo postavičku, která má barvu jejich týmu. V klubovně jsou připravené karty a deskové hry nebo pomůcky na tvoření. Děti si také mohou hrát na zahradě, kde je skluzavka a lezecká stěna.

### **8:00**

- Všichni se schází vevnitř a celý program začíná čtením a dramatizací úryvku z knihy, kde se hrdinové knihy setkávají se lvem Aslanem (Kapitola 12, str. 138-142).
- Také se vyhlásí celodenní hra Dobrý skutek – děti si vylosují jméno jednoho účastníka nebo vedoucího a v průběhu dne pro něj udělají tajně nějakou hezkou věc, na konci dne proběhne reflexe této hry.

### **8:15**

#### **Párování zvířátek (Gato, 2015)**

Motivace: Včera jsme viděli spoustu zvířat, tak si vyzkoušíme, jak si některé pamatujete a jestli je zvládnete zvukově napodobit.

Cíl: Rozvoj smyslového vnímání.

Časová náročnost: 15 minut

Organizační forma: Hromadná

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: šátky pro všechny, lano

Průběh aktivity: Děti se rozdělí na dva týmy a stoupnou si naproti sobě, na dvě startovní čáry (vytvořené z lana). Vedoucí každému pošeptá, jaké zvíře představuje. Na jedné straně se vytvoří dvojice k hráči na té druhé. Poté jsou jim zavázány oči a když se odstartuje začátek hry, hráči vyjdou naproti sobě a dělají zvuky zvířete, které jim bylo přiděleno. Jejich úkolem je, najít svou dvojici.

Reflexe aktivity: Zvládli jste rychle najít svou dvojičku? Co pro vás bylo nejtěžší? Věděli jste hned, jaký zvuk budete dělat?

## **Lesní roh**

Motivace: Zuzana tehdy dostala jako dar lesní roh, na který mohla zatroubit o pomoc. A my si vyzkoušíme naši důvěru a půjdeme také za jedním zvukem, který nás ale naopak povede různými cestami.

Cíl: Rozvoj smyslového vnímání a důvěry.

Časová náročnost: 15 minut

Organizační forma: Hromadná

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: Píšťalka, zvoneček

Průběh aktivity: Všem hráčům se zavážou oči. Úkolem všech je následovat zvuk, který vedoucí vydává pomocí píšťalky nebo zvonečku a dotknout se ho. Cílem hry je, aby se k vedoucímu dostali úplně všichni a je na hráčích, jakou zvolí taktiku.

Reflexe aktivity: Věřili jste, že vedoucí půjde bezpečnou cestou? Věřili jste i ostatním, že vás nenechají se ztratit? Z čeho jste měli největší obavy?



## **Nohy, ruce**

### Motivace:

Cíl: Podpora týmové spolupráce a rolí jednotlivých členů skupinky.

Časová náročnost: 15 minut

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní/vnitřní

Pomůcky: žádné

Příprava: Dopředu si můžeme připravit seznam různých možností počtů nohou a rukou, které vedoucí říká.

Průběh aktivity: Všichni se rozdělí do svých táborových skupin a vedoucí dává úkol – 4 ruce, 3 nohy. Skupiny se musí dotýkat země přesně podle zadání a vydržet tak alespoň 3 sekundy. Začíná se jednoduše a postupně se úroveň ztěžuje. Když si je skupina jistá, že úkol zvládne, řekne vedoucímu, aby je zkontroloval. Kromě rukou a nohou se můžou přidat i jiné části těla.

Reflexe aktivity: Jak se vám tato hra hrála? Byl někdo vůdcem nebo jste nad řešením přemýšleli dohromady? Byl nějaký úkol pro vaši skupinku nesplnitelný?

### **9:00 – 11:45 Dopolední blok I.**

- Program na zamyšlení bude mít téma Chamtivost a obětavost.
  - o Téma Chamtivost a obětavost se propojuje se setkáním s Aslanem a jeho obětí za Edmunda a Narnii. Cílem je povídání s účastníky a zamyšlení se nad tím, jestli občas nemyslíme jen na sebe a na své blaho. Jestli účastníci znají někoho, kdo něco obětoval pro ostatní nebo oni sami. A kdy naopak byli chamtiví a chtěli si „to nechat pro sebe“. Může se představit také příběh o Ježíši, když rozdával lidem chléb a ryby.
  
- **Svačina**

**10:00**

VTH

### **Nejkrásnější dárek**

Motivace: Včera nám tady někdo nechal dva důležité dopisy. Jeden musíme otevřít až poté, co splníme úkol, který je napsán v tom prvním dopise.

Cíl: Návuk vhodné komunikace, týmové spolupráce a trpělivosti.

Časová náročnost: 1 hodina a 10 minut

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: kartičky s pomůckami (nůžky, špejle, provázek a přírodniny), 4 balíčky špejlí, 4 nůžky, 4 klubka provázku, 4 obálky a papíry

Příprava: Připravíme ohraničené pole a na různá místa rozprostřeme obrázky (nůžky, špejle, provázek, přírodniny). Také nachystáme a dáme skupinkovým vedoucím obálku s dopisem, ve kterém jsou všechny skupinky žádány o vytvoření daru pro Aslana.

Průběh aktivity: Každá skupinka dostane obálku, ve které budou 4 obrázky s pomůckami (nůžky, špejle, provázek a různé přírodniny). Jejich úkolem je, najít těmto obrázků shodnou dvojici na louce. Člen skupiny, který vyrazí jako první, hledá 30 sekund jakýkoli obrázek, poté se vrací a popíše dalšímu členu, kde zhruba je, aby ho mohl najít (má na to ale zase jen 30 sekund). Tímto způsobem hledají a poté i odnáší první a další dvojice. Když mají všechny dvojice, dostanou dopis, ve kterém bude, že jejich dalším úkolem je, pro Aslana vytvořit dárek. Skupinky mají za úkol, z jakýchkoli přírodních materiálů vytvořit lva Aslana. K tomu dostanou nůžky, provázek a špejle. Ostatní pomůcky nesmějí využívat. Na závěr se všechny skupinky podělí o to, z čeho všeho je jejich lev vytvořený.

Reflexe aktivity: Jak vám šlo rychlé hledání kartiček a navigace dalšího hráče? Jak jste se shodli, z čeho budete vyrábět lva? Vyráběli všichni? Která část hry byla složitější?

- Velká dopolední hra (VTH)

- **Vyhodnocení hry, reflexe**

### **12:00 – oběd, odpolední klid**

### **13:00 - 14:15 Dílny**

- Po obědě si děti vyberou jednu ze čtyř připravených dílen nebo aktivit, jejichž náplň může být každý den trochu jiná.
  - o Kreativní dílna: výroba náramků, malování na mini plátna, vyškrabávací omalovánky, malování kolíků
  - o Sportovní dílna: míčové hry – fotbal, vybíjená
  - o Deskové hry – Kachny, Jungle Speed, Dixit, Christivity, apod.
  - o Odpočinková – s předčítáním knih

- **Svačina**

### **14:15 - 15:40 Odpolední blok II.**

#### **Přepřav vody!**

Motivace: Před bojem je potřeba získat co nejvíce vody pro celou armádu. Na vodu si chodí ale také vojáci zlé čarodějnice. Proto si musíme pospíšet a získat co nejvíce vody pro sebe dřív, než přijdou oni.

Cíl: Podpora trpělivosti, cílevědomosti a schopnosti nevzdat se.

Časová náročnost: 1 hodina

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: dva velké lavory s vodou a čtyři prázdné kyblíky, 4 šátky, 4 malé zavařovačky, lano

Příprava: Na jedno místo dáme dva lavor plné vody. O několik stovek metrů dál nachystáme 4 šátky, zavařovačky a kousek blíž k lavorům startovní čáru.

Průběh aktivity: Každá skupina má za úkol za určený čas přenést do svého kyblíku co nejvíce vody. První polovinu kyblíku, označenou černou čárkou, musí skupinka po jednom plnit pouze dlaněmi. Když dosáhnou černé čáry, dva hráči mohou začít používat šátek a zavařovačku, zbytek skupinky stále používá dlaně. Každé kolo musí se šátek a zavařovačkou běžet jiní členové. Cílem hry je, naplnit kyblík po červenou čáru, která bude zakreslená pod okrajem.

Reflexe aktivity: Jak jste se cítili, když jste viděli, že v kyblíku je tak málo vody, když je nosíte jen ve dlaních? Co bylo pro vaši skupinku nejtěžší? Bylo to z dalšími předměty jednodušší?

### **15:45 - 16:00 Závěr**

- Na závěr proběhne reflexe celého dne. Reflexní otázky mohou být: Jak se vám líbil dnešní den, Co se vám líbilo nejvíce/nejméně, Co si pamatujete z ranního programu, Byl dneska někdo obětavý, Jak se to projevovalo, Udělal pro vás dneska někdo dobrý skutek.

Aktivita v kruhu: Zvedejte palce (dolů, nahoru, vodorovně) podle toho, jak jste byli spokojeni a mějte zavřené oči. (Líbil se vám dnešní den? Jste unavení? Těšíte se na další den?)

### **16:00 – 16:30**

- Odchod dětí domů

## **5.8 Pátek**

### **7:00**

- Rodiče přivádí děti do klubovny, kde s nimi jeden vedoucí může být už od 7. hodin. Děti dostanou jmenovku a na ruku jim vedoucí namalují barvami na tělo postavičku, která má barvu jejich týmu. V klubovně jsou připravené karty a deskové hry nebo pomůcky na tvoření. Děti si také mohou hrát na zahradě, kde je skluzavka a lezecká stěna.

## 8:00

- Všichni se schází vevnitř a celý program začíná čtením a dramatizací úryvku z knihy, kde se odehrává poslední bitva s Bílou čarodějnici (Kapitola 16-17, str. 187-189).
- Také se vyhlásí celodenní hra. Děti se mohou ve volných chvílích naučit z knihy o zvířatech co nejvíce informací o **lvech** a poté je říct vedoucímu. Když se jim to podaří, dostanou malou odměnu na závěr dne.

## 8:15

### **Vzpomínkový odraz**

Motivace: Abychom si zavzpomínali na všechny zážitky, které jste ve skupince zažili a také si uchovali nějakou vzpomínku na ně, vytvoříme si takový odraz vzpomínek.

Cíle: Podpořit týmovou spolupráci skupinek a estetické citění účastníků.

Časová náročnost: 45 minut

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Vnitřní

Pomůcky: 4 tvrdé papíry A3, temperové barvy, štětce, fixy, pastelky, nůžky, lepidlo, krepový papír, špejle,

Průběh aktivity: Každá skupinka dostane velký tvrdý papír a ostatní výtvarné pomůcky. Jejich úkolem je ztvárnit celý týden na táboře z pohledu celé skupinky. Je zcela na skupince, co použije, co z daných pomůcek vytvoří. Poté následuje reflexe aktivity a představení výrobků/obrazů ostatním skupinkám.

Reflexe aktivity: Vzpomněli si všichni na nějaký zážitek? Přiložili všichni ruku k dílu? Povídali jste si o tom, kam a co nakreslíte/přidáte nebo každý vytvářel na společné dílo, co sám chtěl? Shodli jste se na všem?

## **9:00 – 11:45 Dopolední blok I.**

- Program na zamyšlení bude mít téma Zlomyslnost a laskavost.
  - o Téma Zlomyslnost a laskavost se propojuje s koncem vlády čarodějnice a výhře nad ní. Cílem je povídání s účastníky a zamyšlení se nad tím, jaké rozdíly byly mezi čarodějnicí a Aslanem. Proč nakonec Aslan a jeho armáda vyhrála. Můžeme se setkat s „čarodějnicí“ i v našich životech. V čem pozorovali Aslanovu laskavost. Jaký ještě byl, a co se svými činy snažil lidem kolem sebe říci.
  
- **Svačina**

## **10:00**

### **Závod s fáborky (Gato, 2015)**

Motivace: Tajný posel za námi přišel, aby nám předal jednu důležitou zprávu, ale nemůže se s námi sejít na příliš viditelném místě, aby ho nikdo neviděl, proto se musíme vydat tajně, po skupinkách a co nejvíce potichu my za ním.

Cíl: Trénink důvěry, spravedlivosti, hodnocení pochybení druhého člověka.

Časová náročnost: 1 hodina

Organizační forma: Skupinová

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: 4 rozdílné barvy fáborků, 1 obálka a papír

Příprava: Na čtyři rozdílné trasy rozmístíme fáborky. Začátek a konec trasy označíme třemi fáborky (poté řekneme všem skupinkám). Také připravíme dopis. Během cesty schováme na místech označených dvěma fáborky vždy jeden barevný kamínek.

Průběh aktivity: Každá skupinka vyráží jiným směrem podle barvy svých fáborků. Během cesty musí posbírat všechny kamínky. Na konci cesty (kde se všechny skupinky zase setkají), je bude čekat tajemná osoba v kápi, která jim za kamínky přečte listinu, ve které bude napsáno, že pokud se všem podaří přemoci čarodějnici, musí každá skupinka

vymyslet ten nejlepší a podle nich nejspravedlivější trest. Poté se všichni vrací zpátky na faru, kde mají možnost o trestu ve skupinkách přemýšlet.

Reflexe aktivity: Věřili jste, že vás fáborcky dovedou do cíle? Co jste dělali po cestě, kromě hledání kamínků? Jak se vám vymýšlel trest? Bylo to jednoduché? Vymýšleli jste ho všichni nebo měl nápady jen jeden člověk?

- Velká dopolední hra (VTH)
- **Vyhodnocení hry, reflexe**

**12:00 – oběd, odpolední klid**

**13:00 – 14:00** Dílny

- Po obědě si děti vyberou jednu ze čtyř připravených dílen nebo aktivit, jejichž náplň může být každý den trochu jiná.
  - o Kreativní dílna: výroba náramků, malování na mini plátna, vyškrabávací omalovánky, malování kolíků
  - o Sportovní dílna: míčové hry – fotbal, vybíjená
  - o Deskové hry – Kachny, Jungle Speed, Dixit, Christivity, apod.
  - o Odpočinková – s předčítáním knih
- **Svačina**

**14:15 – 16:00** Odpolední blok II.

VTH

**Jeden za všechny...**

Motivace: Abychom konečně porazili zlou čarodějnici, potřebujeme spojit své síly. Postavíme si bojové vozy a zkusíme vyhrát poslední boj. Čarodějnice nabrala síly a nebojí se, proto přišla sama. Ale s podmínkou, že ji nikdo neuvidí.

Cíl: Uvědomování si týmových rolí, trénink důvěry, týmové spolupráce a sebeovládání.

Časová náročnost: 45 minut

Organizační forma: Hromadná

Prostředí: Venkovní

Pomůcky: lano, hadrové nebo papírové míčky, provázek, větve, šátky pro všechny,

Příprava: Připravíme si pouze lano na ohraničení hracího pole.

Průběh aktivity: Všechny skupinky mají za úkol si za 5 minut postavit obdélník z větví, do kterého si všichni stoupnou, kromě jejich vedoucího a vybraného člena. Všichni hráči si zavážou oči, a i s obdélníkem z větví si stoupnou do jednoho rohu hracího pole (tak to udělají všechny skupinky). Jeden vedoucí (čarodějnice) bude v poli se všemi skupinkami a úkolem je, aby každá skupinka trefila čarodějnici 5krát míčkem. Hráč, který je mimo pole, je naviguje. Každá skupinka vyrazí do boje vždy s dvěma míčky, když je oba spotřebuje, vrací se ke svému domečku a tam dostanou od vedoucího další. Úkolem každého týmu, je také přijít na to, že pokud chtějí slyšet, kde se čarodějnice pohybuje, musí být potichu a také dávat pozor, co říká jejich navigátor.

Reflexe aktivity: Co bylo pro vás nejtěžší? Věřili jste navigátorovi, že vás vede správně? Měli jste nějaký problém při hře? Čeho jste se nejvíc báli? Měli jste nutkání se nějakým způsobem dívat? Báli jste se hodit míček, když jste nevěděli, kam poletí?

### **Celkové vyhodnocení a závěrečná reflexe celého tábora**

Čarodějnice a zlo bylo poraženo tím, jak jsem se učili spolupracovat a starat o sebe navzájem v našich skupinkách, ale i v průběhu celého tábora. V knize byla čarodějnice zabita lvem Aslanem, ale my jsme dohromady vymysleli spoustu trestů, které by měly lepší význam a dali bychom čarodějnici ještě šanci a naději, aby si uvědomila své chyby. Stejně jako my často děláme špatné věci a potom dostáváme další šance, abychom se mohli poučit. Celý týden jsme si kromě her také povídali o různých vlastnostech a emocích, které nás provázely celým táborem, tak na ně myslíme i doma.



## Závěr

- Na závěr proběhne reflexe celého dne a celého tábora. Reflexní otázky mohou být: Jak se vám líbil dnešní den, Co se vám líbilo nejvíce/nejméně, Co si pamatujete z ranního programu, Kdo byl dneska laskavý a jak se to projevilo. Aktivita v kruhu: Zvedejte ruce podle toho, jak jste byli spokojeni a mějte zavřené oči. (Líbil se vám dnešní den? Jste unavení? Těšíte se na další den?)

Jak se vám líbil celý tábor? Co se vám líbilo, co ne?

### **Vzkaz**

Každý si na záda nalepí kus papíru a ostatní mu mohou psát různé vzkazy, vzpomínky, poděkování - anonymně i s podpisem.

### **16:00 – 17:00**

- Setkání s rodiči u kávy, promítání fotek z tábora, poděkování, rozdání odměn.

## Závěr

Tento příměstský tábor je určen dětem ze sociálně znevýhodněných rodin, které nemohou chodit do zájmových kroužků a jezdit na jiné tábory například z finančních nebo jiných důvodů. Jeho podstata ale sahá ještě hlouběji. Rodiče a jejich děti mají možná dojem, že tábor je o hře, o tématu, které na první pohled láká na skvělé dobrodružství nebo o navazování kontaktů, a to bezesporu je. Ale myslím si, že to není jediný a hlavní cíl. Mým hlavním cílem bylo ukázat, že hry jsou pouze vodítkem k dalším hodnotám tábora. A aby hry nemusely být vždy jen prázdnou zábavou, snažila jsem se přidat příběh, který děti povede k poznání nejen ostatních, ale hlavně jich samotných. K pochopení jejich rolí v kolektivu, čehož mohou využívat i v pozdějším věku a také k uvědomění, že každý jsme jiný, máme jiné potřeby a schopnosti práce v týmu.

V první části práce jsem se zaměřila na historii a jednotlivé aktivity, které jsou sborem ČCE nabízeny a předesílají, že se ve sboru nachází vhodné zázemí a prostředí k organizaci tábora. Také jsem vymezila cílovou skupinu, pro kterou je projekt vhodný a potřeby této skupiny a charakterizovala cíle a potřeby projektu.

V praktické části práce jsem popsala celou organizační část projektu, včetně rozpočtu, na kterém potom celý projekt stojí. V organizační části je také důležité zmínit žádost o podporu pomocí grantu. Velmi podstatný pro mne byl také význam křesťanské víry při plánování a realizaci tábora. Abychom si byli vědomi toho, že takový projekt nevzniká jen díky nám, a že bychom to sami nikdy nezvládli. Proto je důležité pamatovat i na modlitby nejen při organizačních schůzkách. Skoro v závěru práce jsem také kompletně popsala harmonogram jednotlivých dnů, které prolíná příběh knihy Narnie: Lev, čarodějnice a skříň, která pro mě představuje spojení všech hodnot, které jsem v projektu chtěla ukázat.

## Bibliografie

Českobratrská církev evangelická Zlín, 2020 [online]. Českobratrská církev evangelická Zlín. [13. 3. 2020]. Dostupné z: <http://zlin.evangnet.cz/>

GATO, Martin, 2015. *Velká kniha her*. Olomouc: Rubico. ISBN 978-80-7346-153-9.

HANUŠ, Radek a Lenka CHYTILOVÁ, 2009. *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2816-2.

HOFBAUER, Břetislav, 2004. *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5.

MATĚJČEK, Zdeněk, 2013. *Co děti nejvíc potřebují*. Vyd. 6. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0398-8.

PAUS-HASEBRINK, Ingrid, KULTERER, Jasmin and SINNER, Philip, 2019. *The Typology of Socially Disadvantaged Families: A Longitudinal Study of the Mediatization of Socialisation*. 10.1007/978-3-030-02653-0\_8. Dostupné z: [https://www.researchgate.net/publication/330420147\\_The\\_Typology\\_of\\_Socially\\_Disadvantaged\\_Families\\_A\\_Longitudinal\\_Study\\_of\\_the\\_Mediatization\\_of\\_Socialisation](https://www.researchgate.net/publication/330420147_The_Typology_of_Socially_Disadvantaged_Families_A_Longitudinal_Study_of_the_Mediatization_of_Socialisation)

PÁVKOVÁ, Jiřina, 2002. *Pedagogika volného času*. Vyd. 3., aktualiz. Praha: Portál. ISBN 80-7178-711-6.

PRŮCHA, Jan, 2009. ed. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.

PRŮCHA, Jan, 2002. *Moderní pedagogika*. 2., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-631-4.

ZÍKOVÁ, Tereza, 2011. *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy*. Plzeň: Západočeská univerzita. ISBN 978-80-261-0053-9.

## Seznam příloh

### Příloha č. 1: Pozvánka

NARNIE, TAJUPLNÝ SVĚT ZA SKŘÍNÍ

PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR

12. - 17. 7. 2021

Pořádá ČCE Zlín,  
Slovenská 3063

Děti 7 - 11 let

V ceně tábora je stravování i vstupné na návštěvu ZOO Zlín.

Pojď s námi prozkoumat svět za skříní!

Příhlášky, odevzdávejte/posílejte do 13. 6. 2021 na výše uvedenou adresu. Kontakt: 732 965 735, ccezlín@gmail.com

### Příloha č. 2: Přihláška

#### Závazná přihláška na letní příměstský tábor



*Narnie, tajuplný svět za skříní 12. 7. - 17. 7. 2021*

Informace o účastníkovi:

Jméno a příjmení: .....  
Datum narození: ..... Rodné číslo: ...../.....  
Zdravotní pojišťovna: .....  
Adresa: ..... PSČ: .....

Informace o zákonném zástupci:

Jméno a příjmení: .....  
Telefon: ..... E-mail: .....

Informace o zdravotním stavu účastníka:

Léky: ANO/NE ... Jaké: .....  
.....  
Alergie: ANO/NE ... Na co: .....  
.....  
Plavec: ANO/NE  
Další omezení a informace pro vedoucí: .....  
.....

Datum: ..... Podpis: .....

Cena tábora: 800,- (odevzdávejte spolu s přihláškou na níže uvedenou adresu)

Českobratrská církev evangelická, Slovenská 3063, 760 01 Zlín

**Kontakt na hlavní vedoucí tábora:** tel.: 610 345 820, e-mail:  
ahrbackova@gmail.com

## Příloha č. 3: Prohlášení o bezinfekčnosti

### Prohlášení o bezinfekčnosti

Odevzdává se v den nástupu dítěte na tábor!

Písemné prohlášení rodičů

Jméno dítěte: \_\_\_\_\_

Datum narození: \_\_\_\_\_

Prohlašuji, že dítě je v současné době plně zdravotně způsobilé k účasti na akci, nejeví známky akutního onemocnění (např. horečky a průjmy), a není mi známo, že by ve 14 kalendářních dnech před odjezdem na akci, přišlo do styku s osobou nemocnou infekčním onemocněním nebo podezřelou z nákazy. Dítěti není nařízeno karanténní opatření.

Jsem si vědom/a právních a finančních důsledků, které by pro mne vyplynuly, kdyby z nepravdivých údajů tohoto prohlášení vzniklo zdravotní ohrožení dětského kolektivu.

Dne: .....

Podpis: .....

## Příloha č. 4: GDPR, Souhlas se zpracováním osobních údajů

### Souhlas se zpracováním osobních údajů

Souhlas je udělován dle Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU 679/2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (dále jen GDPR) a dle zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních a o změně některých zákonů. Souhlasím s tím, aby Sdružení Petrov, z. s. zpracovávalo a uchovávalo osobní údaje mého dítěte obsažené v přihlášce:

- jméno a příjmení: .....
- datum narození,
- adresa bydliště,
- alergie a zdravotní upozornění, která jsou relevantní pro účast na táboře,
- kontaktní údaje na zákonného zástupce – telefon, e-mail.

Tyto osobní údaje budou využity výhradně pro nezbytnou administrativní přípravu a organizační zajištění letního tábora, za účelem poskytnutí služeb, pořádaného organizátorem. Tyto údaje po nás mohou v případě nutnosti vyžadovat oprávněné instituce, kterým jsme povinni je poskytnout. Díky tomuto souhlasu vás budeme moci informovat o konání tábora i v příštím roce. Osobní údaje budou zpracovávány po dobu maximálně dvou let a archivovány 10 let, poté budou skartovány dle skartačního řádu.

Zároveň souhlasím s pořizováním fotografií a audiovizuálních záznamů dítěte v rámci konání tábora, s jejich archivováním a použitím při prezentaci a propagaci činnosti organizace (např. ve výroční zprávě). Tento souhlas je dobrovolný a jste oprávněn/a jej kdykoliv odvolat. Odvolání souhlasu musí být učiněno písemně na adresu sídla organizace. Vzhledem k povinnostem pořadatele vůči státním institucím, není odvolání souhlasu možné již v průběhu konání tábora.

Ve ..... dne .....

Podpis zákonného zástupce .....

Příloha č. 5:

**Žádost o poskytnutí podpory z grantového systému ČCE**  
**určené pro sbory Východomoravského seniorátu**

**Evidenční číslo žádosti (žadatel nevyplňuje):**

**Název grantového programu: Mikroprojekty pro budování sborů a misii**

**Název projektu: Příměstský tábor pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin**

**Žadatel: Farní sbor ČCE ve Zlíně**

**IČ: 463 11 432**

**Bankovní spojení (číslo účtu): 2100222865/2010**

**Kontaktní osoba (jméno a telefon): Petr Pivoňka, 739 244 720**

**Celkový rozpočet mikroprojektu: 35 000,-**

**Požadovaná výše podpory: 15 000 Kč**

**Podíl na spolufinancování: 42,86 %**

**Místo projektu: Zlín**

**Odůvodnění (popište výchozí pozici, která vás vede k podání žádosti):**

Evangelický sbor ve Zlíně chce nabídnout kvalitní trávení volného času a zázemí dětem ze sociálně znevýhodněných rodin v podobě příměstského tábora. Také chce pomoci rodinám, které nemohou pro své děti zajistit tábory ani zájmové kroužky kvůli finančním a jiným obtížným situacím. Zároveň je důležité, aby se děti i rodiče ze sociálně znevýhodněných rodin setkaly i s dětmi a jejich rodiči ze sboru a mohly navázat nové kontakty. Dalším důvodem je také oslovení a možné podpoření rodin v jejich situaci a pozvání do společenství.

**Cíl projektu a cílová skupina, na kterou je zaměřen:**

Cílem projektu je, nabídnout znevýhodněným rodinám a jejich dětem možnost kvalitně trávit volný čas v příjemném prostředí za cenu, kterou si mohou dovolit. Kromě toho, je za cíl považován také rozvoj důležitých hodnot a vědomí dětí, že jsou přijímány

takové, jaké jsou a mohou během tábora ukázat sobě, ale i ostatním, že každý z nich může přicházet s něčím, co je pro ostatní dobré a využitelné. Tábor cílí i na rodiny účastníků, které budou mít povědomí o zlínském sboru a tím se může naplnit spousta dalších cílů, jako např. otevření sboru lidem mimo církve, těm, kteří nemají povědomí o křesťanství, nebo těm, kteří hledají zázemí pro sebe a svou rodinu. S tím také souvisí, že se děti, na které je projekt hlavně cílen, setkají s dětmi ze sboru a mohou navázat pevné vazby.

Cílovou skupinou jsou tedy děti ze sociálně znevýhodněných rodin ve věku 7-11 let.

**Popis projektu:** Projektem bude příměstský tábor organizovaný pro 15 dětí ze sociálně znevýhodněných rodin a také pro 10 dětí ze zlínského sboru. Tábor bude trvat 5 pracovních dnů (vždy od 7 do 16.h.) a jeho zázemí bude v prostorách evangelické fary a zahrady. Kromě různých her a aktivit, které budou pro jednotlivé účastníky, ale i týmy, bude součástí dopoledních bloků také program na zamýšlení, který bude z části zasahovat do biblických příběhů. Uprostřed týdne je naplánován také výlet do ZOO.

#### **Časový harmonogram projektu (uved'te dobu, kdy bude projekt realizován)**

Únor – červen 2021: propagace, inzerce, nákup pomůcek

Červenec 2021: realizace samotného tábora – trvání 5 dnů

#### **Organizační a odborné zabezpečení projektu (kdo bude mít projekt na starost):**

Realizační tým se skládá z faráře, seniorátní farářky, 4 členové sboru - skupinkoví vedoucí, 1 člen sboru, který bude poskytovat zázemí, 4 členové mládeže – pomocní vedoucí a 1 člen sboru jako zdravotník.

#### **Rozpočet projektu:**

<b>A. požadovaná výše podpory z grantového systému</b>	<b>15 000</b>
<b>Kč</b>	
<b>B. Příspěvek obce či jiného subjektu</b>	<b>0</b>
<b>Kč</b>	

<b>C. Očekávané příjmy od účastníků projektu</b>	<b>15 000</b>
<b>Kč</b>	
<b>D. Jiné příjmy</b>	<b>5 000</b>
<b>Kč</b>	
<b>E. Rozpočtové zdroje celkem</b>	<b>35 000</b>
<b>Kč</b>	

### Podrobný rozpočet projektu

NÁKLADY		Poznámky
Strava dětí	15 000	120kč/ den, 25 dětí, 5 dní
Tisk propagačních materiálů a dokumentů, sleva pro sourozence	5 000	Pozvánky, přihlášky, prohlášení o bezinfekčnosti, GDPR
Strava pro realizační tým	6 000	120kč/den, 10 osob, 5 dní
Odměny pro děti	3 000	
Pomůcky na kreativní činnost a hry	4 000	
Vstupné do ZOO	2 000	
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>35 000</b>	
<b>VÝNOSY</b>		
Platba zákonných zástupců za dítě	15 000	
Grant (mikroprojekt)	15 000	Grantový systém pro sbory Východomorav. seniorátu
Sbírka	5 000	Sbírka v rámci bohoslužeb sboru ČCE Zlín
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>35 000</b>	

**Ve Zlíně dne 20. 11. 2020**

.....

**podpisy statutárních zástupců**