

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Zdravotně sociální fakulta

**Zdravotnický záchranář pohledem
středoškolského studenta**

bakalářská práce

Autor práce: Magdaléna Faltusová
Studijní program: Specializace ve zdravotnictví
Studijní obor: Zdravotnický záchranář

Vedoucí práce: Mgr. Jana Neumannová Štechová, DiS.

Datum odevzdání práce: České Budějovice, 3. května 2013

Abstrakt

Bakalářská práce nese název – Zdravotnický záchranář pohledem středoškolského studenta.

Toto téma jsem si vybrala z důvodu mého zájmu, o tuto problematiku. Pro mnoho mladých lidí je výběr vysoké školy aktuální záležitostí. I já jsem se zabývala výběrem oboru, který bych chtěla studovat a do budoucna se touto profesí živila. Následně jsem si vybrala obor Zdravotnický záchranář. Proto jsem se ve své práci pokusila studentům, kteří přemýšlí o tomto zaměření, přiblížit studium zdravotnického záchranáře a následnou náplň práce.

Tato práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické je podrobně popsána definice a osobnost zdravotnického záchranáře, jeho kompetence vývoj oboru, možnosti studia oboru, dále pak i samotné studium oboru Zdravotnický záchranář. Kapitola studium je ještě rozdělena na teoretickou výuku, kde jsou popsány detailněji předměty, které musí studenti absolvovat a na praktickou výuku, kde jsou zmíněny školní odborné praxe a praxe individuální, které studující plní též. V praktické části je zmínka i o kurzech, které studenti navštěvují. Následující kapitola pojednává o možnostech uplatnění absolventů oboru Zdravotnický záchranář. Absolventi mohou pracovat v rámci zdravotnické záchranné služby na pozici operátor/dispečer, ve výjezdových posádkách, nebo v nemocničním prostředí na akutních lůžkách.

V kapitole s názvem – Zdravotnický záchranář v pracovním procesu, jsou zahrnuty podkapitoly - přijetí do zaměstnání, nástupní praxe absolventa, náplň práce a platové ohodnocení. Dále je zde rozebrán - student, střední škola, vysoká škola a motivace ke studiu. Věnuji se také veletrhům vysokých škol a informacím, které studentům mohou poskytnout. A poslední část teoretické části pojednává o celkové informovanosti středoškolských studentů o zdravotnickém záchranáři.

Druhá část práce, je část praktická. Pro praktickou část této bakalářské práce byla použita kvantitativní metoda výzkumu, která byla provedena formou dotazníkového šetření. Dotazník byl anonymní a byl určen studentům končících ročníků

střední zdravotnické školy a vybraného gymnázia v Českých Budějovicích. Výzkumné otázky byly zaměřeny na znalosti studentů ohledně Zdravotnického záchranáře, jeho studia a následné pracovní náplně. Celkem bylo rozdáno 130 dotazníků, jejich návratnost činila 82%. Pro konečné zpracování bylo použito 106 dotazníků (100%). Z toho 55 dotazníků ze zdravotnické školy a 51 dotazníků z gymnázia. Výsledky byly zpracovány do grafické podoby, ve které byly porovnány znalosti o zdravotnickém záchranáři, zdravotnickými a nezdravotnickými obory.

Cíl práce byl, zmapovat pohled a představy potenciálních studentů oboru Zdravotnický záchranář na studium a vlastní práci zdravotnického záchranáře.

A hypotéza zněla: studenti středních zdravotnických škol mají lepší představu o studiu a práci zdravotnického záchranáře, než studenti jiných středních škol.

V dotazníku se objevily například tyto otázky: *Kde nejčastěji získáváte informace o oborech, které lze studovat na VŠ?, Myslíte si, že je v rámci studia oboru Zdravotnický záchranář (dále jen ZZ) povinná i praxe v době letních prázdnin?, Musí ZZ ovládat i ošetrovatelské činnosti všeobecných sester? (hygienu pacienta, výměna plen...)?, Jaká je náplň práce ZZ kromě přímé práce s pacientem?, Myslíte si, že práce ZZ prezentovaná v rozličných filmech a seriálech odpovídá realitě?, Kdo podle Vás může tvořit výjezdové posádky vozů zdravotnické záchranné služby? A jiné.* Studenti odpovídali většinou obdobně.

Hypotéza může být z procentuálního hlediska výsledků potvrzena. Můžeme však konstatovat, že správnost výsledných odpovědí zdravotnických oborů, byly pravdivější jen o bezvýznamné procento. Z toho lze vyvodit závěr, že celková informovanost studentů o studiu a práci zdravotnického záchranáře je stále malá a mohla by být rozhodně vyšší. Domnívám se proto, že tato bakalářská práce, může být zajímavým zdrojem informací jak pro studenty zajímající se o studijní obor Zdravotnický záchranář, tak i pro středoškolské pedagogy, kteří zastávají funkci poradce v oblasti dalšího vzdělávání. Dále by tato práce mohla posloužit i jako impuls vysokým školám, které obor Zdravotnický záchranář nabízejí, aby ho prezentovali kvalitněji, hlavně na internetových stránkách, které (dle mého výzkumu) studenti navštěvují nejvíce.

Na základě výzkumného šetření, které je součástí této práce, byl vypracován podrobnější informační leták, pro validní zvýšení informovanosti. Ten je určen hlavně pro zájemce o studijní obor Zdravotnický záchranář.

Abstract

The bachelor's thesis has a name: paramedic in a view of a high school student. I chose this topic because of my interest of this problematic. For many young people the choice of the university is the actual problem. Even me I had to take the decision and make a choice of the profession, which I wanted to study and in which I want to work in the future. And I have chosen to become a paramedic. That's why I'm trying in this work to expound to students who are thinking about this focus, what means a paramedic studies and how the job itself looks like.

This work is divided into theoretical and practical parts. The theoretical part, there is described a definition and personality of paramedic in details, his competence, field's development, study opportunities and then even the study of Paramedic itself. The chapter "study" is further divided into theoretical instruction, where subjects, which students must complete, are described in more details and practical training, where are mentioned school professional practice and individual practice that learners also attend. In the practical part is mention of the courses that students take. The following chapter discusses the opportunities for graduates in the field of Paramedic. Graduates can work in the emergency medical services on the position of the operator/dispatcher, the ambulance crews or in a hospital in area of acute beds.

In the chapter entitled - Paramedic in the work process - are included subsections - admission to employment, starting practice of a graduate, job description and a salary. There is also analyzed student, high school, college and motivation to study. I also mention the Fair of universities and information that can be given there to students. And the final section of the theoretical part concerns the overall awareness of high school students about the paramedic.

The second part is the practical part. For the practical part of this thesis it was used the quantitative method of research, which was done by a questionnaire survey. The questionnaire was anonymous and was designed for students of ending years of medical school and one grammar school selected from Ceske Budejovice. Research

questions focused on students' knowledge of paramedic, his studies and job descriptions. 130 questionnaires were distributed in total, their return was 82%. For the final processing were used 106 questionnaires (100%). 55 questionnaires were from medical school and 51 questionnaires were from the grammar school. The results are summarized in a graphical form where the knowledge of the paramedic, medical and non-healthcare fields was compared. Aim of the study was to map a view and perceptions of potential students of Paramedic study and the paramedic work itself.

A hypothesis was: the students of secondary medical schools have a better idea of studying and working as a paramedic, than students of other schools.

In the questionnaire there were questions such as: *Where to get the most information about the fields that can be studied at university? Do you think that during the study of Paramedic (hereinafter referred as ZZ) is obligatory practice during the summer holidays,? Does also must ZZ operate nursing activities nurses? (a patient hygiene, changing nappies ...)?, What is the job description of ZZ besides direct work with patients?, Do you think that the work of ZZ presented in various films and series corresponds to reality?, Who do you think can be in a outbound crew of emergency medical services?And others. Students answered mostly similarly.*

The hypothesis can be confirmed by the results in terms of percentage. However, we can say that the correctness of the resulting responses of medical disciplines were truer only about the minor percentage. It can be concluded that the overall awareness of students about studying and working as paramedic is still small and could be definitely higher. I therefore believe that this bachelor thesis can be an interesting source of information for students interested in the field of study Paramedic, as well as high school teachers who are established as the consultant in area of further education. Furthermore, this work could help as an impetus to high schools which offer the field Paramedic – to help them to presented it better, especially on the websites, witch (according to my reserch) students use most.

Based on research, which is part of this work was prepared more detailed information leaflet for valid awareness. This is intended primarily for people inferested in learning field Paramedic.

Prohlášení

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracoval(a) samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to – v nezkrácené podobě – v úpravě vzniklé vypuštěním vyznačených částí archivovaných fakultou – elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejich internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne (datum)

.....

Magdaléna Faltusová

Poděkování

Především bych chtěla poděkovat vedoucí mé bakalářské práce, paní Mgr. Janě Neumannové Štechové, DiS. za trpělivost a ochotu.

Dále mé rodině za všeobecnou pomoc při studiu, mému příteli, skvělým kamarádkám a věrným kamarádům, těm hlavně za konzultace a všem co mě jakkoli motivovali a podporovali.

Děkuji moc...

OBSAH

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	11
ÚVOD	12
1 SOUČASNÝ STAV	13
1.1 Osobnost zdravotnického záchranáře.....	13
1.1.1 <i>Definice zdravotnického záchranáře</i>	14
1.1.2 <i>Kompetence zdravotnického záchranáře</i>	14
1.1.3 <i>Zdravotničtí záchranáři nemohou</i>	16
1.2 Vznik a vývoj oboru zdravotnický záchranář	17
1.3 Možnosti studia oboru Zdravotnický záchranář.....	18
1.4 Studium oboru zdravotnický záchranář na vysoké škole	18
1.4.1 <i>Teoretická výuka oboru zdravotnický záchranář na vysoké škole</i>	19
1.4.2 <i>Praktická výuka oboru zdravotnický záchranář na vysoké škole</i>	20
1.5 Možnosti uplatnění absolventů oboru zdravotnický záchranář.....	22
1.5.1 <i>Zdravotnická záchranná služba (ZZS)</i>	22
1.5.2 <i>Urgentní příjem</i>	23
1.5.3 <i>Zdravotnické operační středisko (ZOS)</i>	23
1.5.4 <i>Anesteziologicko-resuscitační oddělení (ARO)</i>	24
1.6 Zdravotnický záchranář v pracovním procesu a jeho pracovní den na zdravotnické záchranné službě	24
1.6.1 <i>Přijetí do zaměstnání a nástupní praxe</i>	26
1.6.2 <i>Platové ohodnocení</i>	27

1.7 Střední škola.....	27
1.8 Vysoká škola	28
1.9 Proces výběru vysoké školy.....	28
1.9.1 Motivace.....	29
1.10 Veletrhy vysokých škol.....	30
1.11 Zdroje informací o oboru Zdravotnického záchranáře.....	31
2 METODIKA	32
2.1 Použitá metoda	32
2.2 Charakteristika zkoumaného souboru.	32
3 CÍL PRÁCE A HYPOTÉZY	33
3.1 Cíl práce	33
3.2 Hypotézy	33
4 VÝSLEDKY	34
5 DISKUZE	58
6 ZÁVĚR.....	62
7 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ	63
8 KLÍČOVÁ SLOVA.....	66
9 PŘÍLOHY	67

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

- ARO anesteziologicko-resuscitační oddělení
- BOZP bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- CD compact disk (kompaktní disk, druh optického paměťového média)
- IZS integrovaný záchranný systém
- JIP jednotka intenzivní péče
- KPCR kardio-pulmo-cerebrální resuscitace
- ODD oddělení
- PNP přednemocniční neodkladná péče
- RLP rychlá lékařská pomoc
- RZP rychlá zdravotnická pomoc
- SŠ střední škola
- SZŠ střední zdravotnická škola
- VOŠ vyšší odborná škola
- VŠ vysoká škola
- ZS záchranná služba
- ZZS zdravotnická záchranná služba
- ZZ zdravotnický záchranář

ÚVOD

Ve své bakalářské práci jsem se rozhodla zpracovat téma Zdravotnický záchranář pohledem středoškolského studenta. Toto téma jsem si vybrala z důvodu mého zájmu, o tuto problematiku.

Pro mnoho mladých lidí je výběr vysoké školy těžkou, potřebnou i aktuální záležitostí. I já jsem byla studentem střední školy a zabývala se výběrem oboru, který bych chtěla studovat a do budoucna se touto profesí také ráda živila. Následně jsem si vybrala obor Zdravotnický záchranář. Proto jsem se ve své práci pokusila studentům, kteří přemýšlí o tomto zaměření, přiblížit studium zdravotnického záchranáře a následnou náplň této práce. Zajímalo mě, co si studenti středních škol o zdravotnickém záchranáři, studiu a jeho práci myslí a jak na něj nahlízejí. Zjišťovala jsem i otázku, jestli studenti středních zdravotnických škol mají lepší představu o studiu a práci zdravotnického záchranáře, než studenti jiných středních škol.

Práce je rozdělena do dvou částí, na teoretickou a výzkumnou. V teoretické části, jsem se zaměřila na profil zdravotnického záchranáře, jeho kompetence, historii oboru a specifika samotného studia. Také jsem se zde zmínila o uplatnění absolventů zdravotnického záchranáře a následném pracovním procesu. Ale zabývala jsem se i studentem, jak se rozhoduje pro výběr studia na vysoké škole, co ho k tomu motivuje a další aspekty.

Pokračuji částí výzkumnou, kde jsou zpracovány a popsány výsledky mého výzkumu.

Cílem mé práce bylo zmapovat pohled a představy možných studentů oboru Zdravotnický záchranář na studium a vlastní práci zdravotnického záchranáře. Zároveň s tím jsem se pokusila studentům i veřejnosti přiblížit specifika této profese.

1. SOUČASNÝ STAV

Studenti, kteří uvažují o studiu oboru Zdravotnický záchranář a mnohdy už i studující tento obor, jsou nedostatečně informováni o reálné práci zdravotnického záchranáře, především její skutečné náplni. Jsou tak při svém výběru studia a následného povolání ovlivňováni zkresleným mediálním obrazem zdravotnického prostředí. Jejich studium je pak provázeno jistým zklamáním a nástup do práce, relativně rychlým určitým profesním vyhořením.

1.1 Osobnost zdravotnického záchranáře

Povolání zdravotnického záchranáře se řadí do souboru pomáhajících profesí, proto v něm hraje velkou úlohu i jeho osobnost.

Každá lidská bytost, je ve své podstatě individuální a neexistuje pouze jeden prototyp, který by se do role zdravotníka hodil nejlépe. Proto každý člověk musí projít cestou určité sebevýchovy a sebepoznání aby pochopil, které ze zdravotnických pracovišť, bude pro něj tou nejlepší volbou.

Osobnostními předpoklady, právě u zdravotnického záchranáře bývají extrovertnost, akčnost, komunikativnost, vůdcovské rysy, odvaha, schopnost improvizovat a touha pomáhat druhému v jeho krizové situaci, bez ohledu na vlastní potřeby, či nepohodlí. Také se za všech okolností musí chovat velmi profesionálně a empaticky. Očekává se od něj, že bude umět pracovat a improvizovat ve všech nečekaných případech, dobře jednat s nemocným, rodinou nemocného i se svými týmovými kolegy v práci. Musí umět manipulovat se vším technickým vybavením a plnit administrativní úkony (Redl, 2011, Minibergrová, Dušek, 2006, Baštecká 2006).

Je to také člověk, na kterého je kladen požadavek, být vybavený jak vědomostmi a manuálními dovednostmi v přednemocniční neodkladné péči, urgentní medicíně a intenzivní péči, tak být vybaven i fyzickou a psychickou odolností. Záchranář by měl umět i taktně, jasně ale rozumě jednat. Tak aby svými činy neohrozil při své práci sebe ani pacienta, popřípadě další lidi ve svém pracovním okolí (Redl, 2011).

Záchranář může pracovat i na specializovaných odděleních (které budou popsány později), kde jsou na něj též kladeny vysoké nároky. Ve dvou, nebo třísměnném pracovním provozu, je třeba vše dobře zvládnout a časově přizpůsobit životu, rodině, koníčkům i nečekaným událostem, které každodenně přicházejí. Proto musí být tento zdravotník silnou osobností, aby svou těžkou práci bral s nadhledem, nepřipouštěl si problémy druhých a hlavně uměl kvalitně využít svůj volný čas k odpočinku (Zacharová, Hermanová, Šrámková, 2007).

1.1.1 Definice zdravotnického záchranáře

Definici významu slova zdravotnický záchranář lze vyložit například v tomto znění „Zdravotnický záchranář je zdravotnický pracovník způsobilý k výkonu zdravotnického povolání, výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez přímého vedení nebo bez odborného dohledu získáním odborné způsobilosti.“ (Zdravotnický záchranář, 2011).

1.1.2 Kompetence zdravotnického záchranáře

Význam slova kompetence si lze, dle slovníku, vyložit například takto „kompetence je rozsah působnosti nebo činnosti oprávnění a povinností svěřených právní normou určitého orgánu nebo organizaci, příslušnost po odborné nebo věcné stránce, funkční nebo služební pravomoc“ (Slovník cizích slov ABZ, 2013).

Konkrétní kompetence zdravotnických záchranářů jsou podrobně popsány ve Vyhlášce - O činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, 424/2004, která byla novelizována a nově nese číslo 55/2011 Sb.

V této vyhlášce se o zdravotnickém záchranáři a jeho kompetencích mluví v paragrafu 17. Zdůrazňují se zde hlavně kompetence bez odborného dohledu a bez indikace lékaře a kompetence bez odborného dohledu na základě indikace lékaře. Výňatek z této vyhlášky - § 17 týkající se ZZ, uvádím v příloze na konci této bakalářské práce.

Zdravotnický záchranář vykonává činnosti *bez odborného dohledu a bez indikace* v rámci přednemocniční neodkladné péče, včetně letecké záchranné služby, a dále v rámci anesteziologicko-resuscitační péče a v rámci akutního příjmu, specifickou ošetrovatelskou péčí.

Přitom zejména může - monitorovat a hodnotit vitální funkce (jako je dech, puls, ktervní tlak, tělesná teplota, vědomí a jiné). Snímá elektrokardiografický záznam tzv. EKG, což je základní vyšetřovací metoda srdce. Sleduje a hodnotí poruchy rytmu, vyšetřuje a monitoruje pulzním oxymetrem. Zahajuje a provádí kardiopulmonální resuscitaci s použitím ručních křísicích vaků (tzv. ambuvaků), včetně defibrilace srdce elektrickým výbojem po provedení záznamu elektrokardiogramu.

Dále může zajišťovat periferní žilní vstup, aplikovat krystaloidní roztoky (infuzní roztoky) a provádět nitrožilní aplikaci roztoků glukózy u pacienta s ověřenou hypoglykemií – patologický pokles cukru v krvi. Provádí orientační laboratorní vyšetření určená pro urgentní medicínu a orientačně je posuzuje. Může také obsluhovat a udržovat vybavení všech kategorií, které je dostupné v sanitním voze, řídit pozemní dopravní prostředky, ale vždy s využitím výstražných zvukových a světelných zařízení.

Provádí první ošetření ran, včetně zástavy krvácení – tepenného, žilního i vlásečnicového. Provádí neodkladné výkony v rámci probíhajícího porodu. Provádí bezpečné vyproštění, polohování, imobilizaci, transport pacientů a zajišťuje jejich bezpečnost během transportu do zdravotnického zařízení. Pracuje v rozsahu své odborné způsobilosti v rámci integrovaného záchranného systému, do kterého kromě záchranné zdravotnické služby patří také hasiči a policie české republiky. V případě potřeby pečuje o tělo zemřelého. V rámci své pracovní činnosti záchranář také přejímá, kontroluje a ukládá léčivé přípravky, manipuluje s nimi a zajišťuje jejich dostatečnou zásobu. Zajišťuje a sleduje dostatek prádla a ostatních zdravotnických prostředků, pracuje s nimi a má na starost jejich dezinfekci a sterilizaci.

Dále je v jeho kompetencích přijímat, evidovat a vyhodnocovat tísňové výzvy na lince 155, určovat jejich závažnost, zdravotní stav pacienta, a zabezpečovat odpovídající způsob jejich řešení za použití telekomunikační techniky. Podává telefonní

instruktáž k poskytování první pomoci a poskytuje další potřebné rady, za použití vhodného psychologického přístupu.

Zdravotnický záchranář v rámci přednemocniční neodkladné péče, včetně letecké záchranné služby, a dále v rámci anesteziologicko-resuscitační péče a v rámci akutního příjmu *může bez odborného dohledu na základě indikace lékaře* vykonávat činnosti při poskytování diagnostické a léčebné péče. Přitom zejména může zajišťovat dýchací cesty dostupnými pomůckami, zavádět a udržovat inhalační kyslíkovou terapii, nejčastěji za pomoci kyslíkové masky, zajišťovat přístrojovou ventilaci ventilátorem, s parametry určenými lékařem a pečovat o dýchací cesty pacientů i při umělé plicní ventilaci (přístroj, který za pacienta „dýchá sám“). Zdravotnický záchranář, na základě indikace lékaře, podává pacientům léčivé přípravky, včetně krevních derivátů a asistuje při zahájení aplikace transfuzních přípravků. V průběhu celé aplikace pacienta sleduje a ošetřuje.

Záchranář může provádět katetrizaci močového měchýře (zavedení cévky) dospělých, mužů i žen a dívek nad 10 let. Odebírá biologický materiál na vyšetření, biologickým materiálem je myšlena například, krev, moč, sputum - „chrchel“ a další. Je oprávněn asistovat při porodu a provádět první ošetření novorozence. V krajních případech, zajišťuje intraoseální vstup, v českém překladu je to přístup do kosti, ten používáme v případech nutnosti zajistit vstup do krevního řečiště, který není možný zajistit pomocí žilní linky (Vyhláška, 55/2011Sb.).

1.1.3 Zdravotničtí záchranáři nemohou:

- konstatovat smrt;
- ponechat pacienta v domácím ošetřování nebo na místě zásahu;
 - pacient musí být předán lékaři nebo zdravotnickému zařízení;
 - v případě konzultace, zodpovídá za klienta ponechaného na místě zásahu - v domácím ošetřování lékař.

1.2 Vznik a vývoj oboru zdravotnický záchranář

„Není smrtelníka, jehož by se nedotkla bolest a nemoc.“ (Marcus Tullius Cicero)

Historie pomoci druhému, je stará asi tak, jako je sám člověk. Vždy se lidé pokoušeli nějakým způsobem poskytnout pomoc raněnému. Nemocné dopravovali různými vozíky či na rameni k léčiteli, později doktorovi. Největší rozvoj přiměřené pomoci však přinesly až války. Aby ve válkách mohlo přežít a dále bojovat co nejvíce vojáků, musela být zorganizována záchranná služba. To významně ovlivnilo vznik přednemocniční neodkladné péče vůbec. V Napolenských válkách na bojiště vstupovali nejprve takzvaní třídící vojáci, kteří museli vyhodnotit, jestli má raněný šanci na přežití. Tento postup byl uplatněn v návaznosti na nedostatek prostředků k ošetření. Následně byl pacient, dopraven ke koňskému povozu, který čekal na okraji bojového pole, kde byl raněný ošetřen. Koňské povozy se staly předchůdci sanitních vozů. Byly však pomalé, nemotorné a jen ztěží doháněly tempo vojáků. Velkým historickým přínosem bylo roku 1863 založení mezinárodní zdravotnické organizace Červený kříž, jejímž zakladatelem byl Švýcar Henry Dunant. Poté se i v německu začala vyučovat první pomoc (Dobiáš, 2007).

V 1. Světové válce už byly běžnou součástí nákladní automobily, přispůsobené k ošetření a rychlému převozu raněných do takzvaných lazaretů. Mezitím se v USA konkrétně v Kanadě, začali objevovat lékaři, kteří za nemocnými dojížděli a do odlehlých oblastí dokonce létali malými letadly (Bydžovský, 2008).

Německý chirurg Martin Kirschner roku 1938 vyslovil převratnou myšlenku: „Raněný se nemůže dostat k lékaři tak rychle, jako se může dostat lékař k raněnému.“ Ve 2. světové válce přibýly k prostředkům přepravující raněné i letadla a poskytování první pomoci se šířilo dál, hlavně do povědomí širé veřejnosti. Rychlé záchranné vrtulníky, začali, jako první používat Asiaté v korejských válkách. Postupně se záchranná pomoc dostávala i mimo válku všem civilním občanům (Dobiáš, 2007).

Zdravotnická záchranná služba jak ji známe dnes, se začala odvíjet od anesteziologicko-resuscitačních oddělení (ARO) a ze začátku byla i její součástí. Odtud za pacientem vyjížděli lékaři a sestry spolu se řidičem (Bydžovský, 2008).

V roce 1987 se v Praze zahajuje provoz letecké záchranné služby, a také v Československu potkávácí systém rendez-vous. V r.1992 vznikají okresní a územní střediska záchranné služby. Vzniká také obor Diplomovaný zdravotnický záchranář na vyšších odborných školách (dále jen VOŠ) r.1996, později i na vysokých školách (dále jen VŠ). Do této doby byla do role záchranáře a člena posádky zařazena anesteziologicko-resuscitační sestra (Bydžovský, 2008).

1.3 Možnosti studia oboru Zdravotnický záchranář

Obor Zdravotnický záchranář je na VŠ součástí studijního programu specializace ve zdravotnictví. Lze jej studovat prezenčně na vysokých školách. Studium trvá tři roky a je zakončeno státními závěrečnými zkouškami a udělením vysokoškolského titulu bakalář – Bc. uváděném ve zkratce před jménem. Na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakultě se státní závěrečné zkoušky skládají ze tří okruhů a to z – Urgentní medicíny a válečné chirurgie, Akutních a kritických stavů a Behaviorálních věd.

V dnešní době je stále možností vystudovat zdravotnického záchranáře i na Vyšší odborné škole. Studium je taktéž tříleté a je zakončeno absolutoriem a udělením titulu Diplomovaný specialista v oboru Zdravotnický záchranář – DiS. Tento titul bývá psán za jménem (Bydžovský 2008).

1.4 Studium oboru zdravotnický záchranář na vysoké škole

Studium tohoto oboru, je koncipováno jako teoreticko-praktický celek, ve kterém si student osvojuje veškeré dostupné poznatky dnešní intenzivní a resuscitační péče, urgentní medicíny i možnosti jejich efektivního uplatnění v praxi. Tyto vědomosti, jsou pak doplňovány o znalosti nových postupů v moderní medicíně a ošetřovatelství. Pacient je brán jako celek – holistický přístup.

Cílem studia je připravit specializovaného odborníka, oprávněného pracovat a provádět specifickou ošetřovatelskou péči, v rámci přednemocniční neodkladné péče a akutního příjmu. Schopného spolupracovat s integrovanými záchrannými složkami

(IZS) a pečovat o postižené při individuálním i hromadném neštěstí. Záchranář je schopný se svými odbornými znalostmi a dovednostmi ošetřit všechny osoby bez rozdílu věku.

1.4.1 Teoretická výuka oboru zdravotnický záchranář na vysoké škole

Obor Zdravotnický záchranář je součástí katedry klinických a preklinických oborů, která jej zaštiťuje. Je to studium tříleté, zahrnuje tedy celkem šest semestrů, tři zimní a tři letní. Na vysokých školách je zaveden takzvaný kreditový systém. Na Jihočeské univerzitě na Zdravotně sociální fakultě musí student za své studium nasbírat celkem 180 kreditů, to znamená 30 za každý semestr. Studijní program – specializace ve zdravotnictví, zahrnuje povinné předměty, povinně volitelné předměty a volitelné předměty. Povinné předměty musí absolvovat každý student, z povinně volitelných si student vybírá, podmínkou je, si z nabídky alespoň jeden až dva předměty zapsat. Z volitelných předmětů, jak už z názvu vyplívá, si student vybírá ten předmět, který ho zaujal.

První rok studia je složen, jak z odborných zdravotnických předmětů, například, anatomie, klinická propedeutika, ošetrovatelské postupy, teorie ošetrovatelství, fyziologie, patologie, psychologie kritických stavů a dalších, tak z předmětů technických, jako je biochemie, biofyzika, radiofonie a latinský jazyk. Z povinně volitelných je na výběr v prvním i druhém roce cizí jazyk, angličtina nebo němčina. Z volitelných si pak student může vybrat i to, co ho samotného baví, například: komunikaci s dětmi, kynologii, práci se záchranným psem, sociální péči a další. Zde je možné si zvolit i předměty z jiných fakult, nejčastěji tělesnou výchovu.

Ve druhém roce mají studenti z povinných předmětů: chirurgii a traumatologii, ošetrovatelství v akutních a kritických stavech, práci operátora na lince tísňového volání, techniku v přednemocniční neodkladné péči a akutní neodkladné péči, radiační ochranu a radiologii, farmakologii a toxikologii, gynekologii a porodnictví, pediatrii, urgentní medicínu a válečnou chirurgii a vnitřní lékařství. Z volitelných jsou k výběru: sexuální poruchy a deviace, asertivní komunikace, základy psychoterapie a jiné.

Třetí rok studia ve svých povinných předmětech obsahuje: anesteziologii a resuscitaci, neurologii, respirační terapii, právo a legislativu, statistiku, geriatrii, psychiatrii, sociálně psychologický výcvik a také, v neposlední řadě, konzultaci a semináře k bakalářské práci. Povinně volitelné předměty ve třetím ročníku zahrnují: řízení motorových vozidel (skupiny C - nákladní vozidlo, které je nutné mít spolu s řidičským průkazem skupiny B ke státním závěrečným zkouškám), dále pak ekonomiku ve zdravotnictví, základy pedagogiky a další. Volitelné předměty studentům k výběru nabízejí: diabetologii, neonatologii, gerontopsychiatrii i jiné.

Profesní tělesnou výchovu plní studenti povinně v každém ročníku. V prvním roce se učí student ovládat lanovou techniku, záchranu pomocí lana a slaňování. Druhý rok je věnován plavání a třetí rok sebeobraně. Celé studium je také provázeno praktickou výukou, o které se píše v následující kapitole.

Předměty jsou zakončeny zápočtem, kterým mnohdy předchází vypracování seminární práce, nebo prezentace, kolokviem nebo zkouškou. Předměty jsou současně ohodnoceny různým počtem kreditů. Požadavky k jednotlivým předmětům, jsou však v kompetenci vyučujícího a vycházejí z akreditace oboru (Tóthová, 2010).

Pro představu je podrobný přehled všech předmětů prvního ročníku uveden na konci této bakalářské práce jako příloha č. 4.

1.4.2. Praktická výuka oboru zdravotnický záchranář na vysoké škole

Praktické výuce, nebo-li odborné praxi předchází důležitá teorie a to přesněji předmět - teorie ošetřovatelství, ošetřovatelské postupy a ošetřovatelství v akutních a kritických stavech. V těchto odborných předmětech studenti získají důležité vědomosti a dovednosti pro praktickou výuku. Studenti začínají praktickou výuku v prvním ročníku zimního semestru na oddělení následné péče, kde si osvojí základní ošetřovatelskou péči o nemocného. V letním semestru pak pokračují odbornou školní praxí na Interním oddělení (dále jen odd.), na traumatologickém odd., zdravotnickém operačním středisku a absolvují kurz záchranných složek, který nese název – Součinnostní cvičení se složkami IZS (integrovaného záchranného systému). Tento kurz je pod vedením policie a zaměřuje se především na fyzickou kondici studentů.

Následuje praxe individuální, která je vykonávána o letních prázdninách, bez nároku na mzdu. Studenti ji smí částečně vykonávat ve zdravotnickém zařízení v místě svého bydliště a to na odděleních traumatologickém, interním, dětském. A týden na zdravotnickém operačním středisku.

Ve druhém ročníku zimního semestru je vykonávána praxe na kardiologickém odd., traumatologickém odd., a na neurologickém odd. V rámci praxe probíhá další kurz záchranných složek - Kurz záchrany z ledu, který je veden Vodní záchrannou službou. Záchranáři vodní záchranné služby na kurzu prověřují jak fyzické, tak i psychické schopnosti studentů. Účastníci se naučí záchranu pacienta ze zamrzlé vodní plochy a vyzkouší si i péči o podchlazeného pacienta s omrzlinami.

Letní semestr je koncipován pro praktickou výuku na oddělení neonatologickém a psychiatrickém, praxe však probíhá i na porodních sálech a poprvé i na výjezdové stanici zdravotnické záchranné služby.

Letní individuální praxe zhrnuje praxi na interní a chirurgické JIP, ve výjezdové posádce zdravotnické záchranné služby a vodní záchranné službě. Následují dva kurzy se záchrannými složkami - Horská záchranná služba, která je zaměřena na záchranu pomocí lanové techniky, kurz je plněn obvykle na konci letního semestru. Poslední částí letní individuální praxe je kurz Vodní záchranné služby, který probíhá v závěru letních prázdnin. Studenti se učí záchranu z vody speciálními pomůckami, trénují techniku plavání a transport raněného.

Třetí ročník opět začíná zimní odbornou praxí a to na operačních sálech, následuje záchranná služba a oddělení anesteziologicko-resuscitační. V zimním semestru studenti absolvují poslední kurz s horskou záchrannou službou. Vyučuje se technika transportu pomocí lyží a záchranných saní, ošetření postiženého a vyhledávání nezvěstných z lavin pomocí sond, či vyhledávacích přístrojů. V letním semestru studenti vykonávají odbornou praktickou výuku na oddělení urgentního příjmu a naposledy na operačních sálech, zdravotnické záchranné službě a anesteziologicko-resuscitačním oddělení (Kolektiv autorů, 2010).

1.5 Možnosti uplatnění absolventů oboru zdravotnický záchranář

Profese zdravotnického záchranáře se v současné době stala velmi oblíbenou, avšak požadavky na kvalitu těchto pracovníků neustále stoupají.

V této kapitole je podrobně popsáno, na jakých pracovištích může ZZ pracovat. Zdravotničtí záchranáři jsou primárně zaměřeni na odvětví urgentní medicíny. Absolventi tohoto studijního oboru mají oprávnění k výkonu týmové i samostatné odborné činnosti a to zejména speciální ošetrovatelské péče. Po ukončení prezenční formy bakalářského studia nachází absolvent uplatnění - na odděleních akutních a urgentních příjmů v nemocnicích, na anesteziologicko resuscitačních odděleních, v úseku urgentní přednemocniční péče (výjezdové posádky ZZS – zdravotnické záchranné služby) a ve zdravotnickém operačním středisku. Dobrovolně mohou pracovat i ve složkách integrovaného záchranného systému. (Reichelová, 2011).

1.5.1 Zdravotnická záchranná služba (ZZS)

Zdravotnickou záchrannou službu v české republice provozují Územní střediska záchranné služby, zřizované jednotlivými kraji, ty jsou dále členěna na Oblastní střediska záchranné služby a samotná výjezdová stanoviště. Absolvent zdravotnického záchranáře může být přijat na ZZS na pracovní pozici jako Zdravotnický záchranář, anebo Řidič - záchranář. Typy výjezdových posádek jsou na výjezd vysílány v následujících alternativách, a to:

- RZP = rychlá zdravotnická pomoc, ve složení – řidič a sestra (záchranář),
- RLP = rychlá lékařská pomoc, ve složení – řidič, sestra (záchranář) a lékař, RLP bývá indikována, při všech život ohrožujících stavech a předpokládanému podání léků.
- RV = rendez vues (setkávací systém) – osobní vůz, s nímž vyjíždí – řidič-záchranář a lékař, lékař prvotně ošetří pacienta a rozhodne o přivolání posádky RZP a případném transportu do zdravotnického zařízení.
- LZS = letecká záchranná služba – většinou dva piloti, lékař a záchranář

1.5.2 Urgentní příjem

Urgentní příjem, někdy se používá anglický název EMERGENCY, je multioborové pracoviště, které bývá součástí anesteziologicko-resuscitačních oddělení. Urgentní příjmy, mívají vysokoprahový charakter – tzn. příjem pacientů, u kterých se předpokládá další intenzivní péče. Pracoviště je kompletně vybavené na příjem kriticky nemocných. Průměrně stráví nemocný, či zraněný na lůžku urgentního příjmu 2 hodiny. Po stabilizaci stavu a stanovení diagnózy je přeložen na některou z JIP nebo RES - resuscitační oddělení, popřípadě na vyšší specializované pracoviště. Ve vyjímečných případech může být propuštěn i domů. Urgentní příjmy se nacházejí většinou ve všech větších, fakultních nemocnicích, jako je například - Fakultní nemocnice Brno, Fakultní nemocnice Olomouc, Fakultní nemocnice Motol, Fakultní nemocnice Královské Vinohrady a další.

1.5.3 Zdravotnické operační středisko (ZOS)

Zdravotnické operační středisko je součástí zdravotnické záchranné služby. V současné době proběhla centralizace ZOS, což znamená, že je operační středisko umístěno z pravidla v krajském městě a operátoři/dispečeri tak řídí činnost výjezdových posádek a spoluprací s IZS v celém kraji. Operátoři, obsluhují tísňovou linku a vysílají výjezdové skupiny, jejich hlavním úkolem je účinně poradit volajícímu tak, aby se optimálně překlenula doba než na místo události dojede výjezdová skupina. Zároveň operátoři rozhodují jakou výjezdovou skupinu s jakým vybavením na místo události vyšlou. Jedná se o nárazovou, náročnou a vysoce stresující činnost, kterou předchází mnoho nácviků a školení, jak nejefektivněji na pozici dispečera pracovat.

1.5.4 Anesteziologicko-resuscitační oddělení (ARO)

Resuscitační stanice zajišťují péči o nemocné v kritickém stavu s mnohočetnými poraněními mozku, hrudníku, břicha a končetin, dále pečují o nemocné se selháním vitálních funkcí po KPR (kardio-pulmonární resuscitaci), rozsáhlých operačních

výkonech, otravách a s potřebou chronicky zajišťovat péči o dýchací systém. Anesteziologické stanice zabezpečují podávání různých typů anestézií na všech sálech operačních oborů nemocnice, včetně kardiocenter. Mimo to zajišťují anestézie ambulantní, diagnostické apod.

Anesteziologicko-resuscitační oddělení jsou součástí téměř každé nemocnice, i zde Zdravotnický záchranář může nalézt uplatnění a pracovat v ošetrovatelském týmu spolu se všeobecnými sestrami. Na některých ARO, je nutností absolvovat kurz ARIP. Zkratka ARIP pochází ze slov - anaestezie-resuscitace-intenzivní péče. Kurz je určen pro absolventy středních zdravotnických škol, vyšších zdravotnických škol, vysokých škol a porodní asistentky, kteří pracují v intenzivní péči. Absolventi tohoto programu získávají specializované způsobilosti v oboru anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče, dlouhodobé plicní ventilace a v oboru očišťovací metody krve.

1.6 Zdravotnický záchranář v pracovním procesu a jeho pracovní den na zdravotnické záchranné službě

Toto povolání je vykonáváno na místech havárií, nehod, živelných pohrom a podobných místech. Záchranář musí počítat se změnou klimatických podmínek, na které by měl být připraven a vybaven. Musí se pokusit dostat do těžko přístupných objektů, ve kterých ale nesmí být ohroženo jeho zdraví. Nezbyvá mu také než se přispůsobit denním i nočním směnám. Měl by být psychicky připraven i na výjezdy, které nejsou vždy k řešení zdravotnickou záchrannou službou, jsou nepatřičné a maří výjezd záchranné posádky k jinému mnohem závažnějšímu případu. (Ertlová, Mucha, 2004).

V rámci pracovního procesu a každodenní rutiny, zaměstnanec musí dbát na pracovní řád organizace. Povinnosti nastupujícího zdravotnického záchranáře shrnuje soubor - Popis činnosti. Nastupující pracovník je povinen dodržovat: nástup do směny nejméně 15 minut před zahájením pracovní doby, do zaměstnání dochází dle rozpisu služeb, odpočínutý, ve střízlivém stavu a předepsaném čistém oblečení. Při nástupu do služby je povinný seznámit se s hlášením sester, novými pokyny a je zodpovědný

za veškerou dokumentaci ve voze ZZS. Zodpovídá za vybavení vozů, za správný chod přístrojů, za dobu účinnosti léků - expiraci a sterilního materiálu, musí znát a ovládat veškeré vybavení sanitního vozu, které používá za výkonu své služby. Je odpovědný za dodržování hygienicko-epidemiologického režimu, dále dbá na dezinfekci osobní i sterilizaci pomůcek, jejich doplňování a úklid.

Záchranář je odpovědný za odbornou asistenci lékaři, při všech výkonech, aplikace léků, za použití diagnostických a léčebných přístrojů. Při práci se řídí pokyny lékaře a provádí úkony, které náleží do jeho kompetencí, s pověřením lékaře aplikuje léky a náhradní roztoky i.v. V posádce RZP vykonává specializované odborné činnosti v oblasti PNP (přednemocniční neodkladná péče), dle zákona 96/2004 Sb., § 18, (viz. výše). ZZ dohlíží na bezpečný transport nemocných, zodpovídá za předání do učeného zdravotnického zařízení. Vede přesně dokumentaci o návykových látkách dle zákona. Skutečný stav a evidenci kontroluje vždy při nástupu do služby.

Podílí se na přesném a úplném vyplňování výjezdových karet, na zpracování dokumentace pro příslušné zdravotní pojišťovny. Je povinnen dodržovat radioprovoz dle platných předpisů a zdržovat se na pracovišti v dosahu spojovací techniky. Bez vědomí dispečera nesmí opustit pracoviště. Zúčastňuje se pravidelně školení a seminářů ZS (záchranné služby), mimořádných školení pro zdravotníky, zúčastňuje se provozních schůzí. V případě provozní nutnosti je povinnen nastoupit ihned službu i mimo rozpis směn a pohotovostí.

Zná traumatologický plán a podílí se na jeho organizaci, během evakuace a jiných mimořádných událostí. Zná organizační postupy a praktické činnosti při likvidaci následků hromadného neštěstí. Při výkonu dbá na BOZP. Udržuje pořádek všech prostor střediska. Je přímo podřízen vrchní sestře, popřípadě staniční sestře a řídí se jejími pokyny (Interní směrnice ZZS JČK, 2012).

1.6.1 Přijetí do zaměstnání a nástupní praxe

Uchazeč o zaměstnání na pozici zdravotnický záchranář zdravotnické záchranné služby (dále jen ZZS) je evidován v seznamu uchazečů. Po vypsání výběrového řízení jsou žádosti dle různých kritérií vybrány a uchazeči na něj pozváni. Stanovená komise, na základě požadovaných atributů, vybere uchazeče, se kterým se domluví na termín nástupu. Vybraný pracovník absolvuje lékařskou prohlídku, školení bezpečnosti práce a seznámí se s vybranými směrnici. Podepíše se zaměstnavatelem pracovní smlouvu a seznámí se s platovým výměrem.

Pracovní smlouva (například ve Zdravotnické záchranné službě Jihočeského kraje – ZZS JčK) se uzavírá na dobu určitou v délce trvání jednoho roku, se zkušební, tříměsíční dobou. Poté je buď prodloužena zpravidla ještě na jeden rok, nebo se již neprodlužuje a s pracovníkem je ukončen pracovní poměr na základě uplynutí sjednané doby. Pracovník ZZS, musí splnit povinnou dobu nástupní praxe.

V této době je zařazen do posádky RLP (rychlá lékařská pomoc – kde posádku tvoří lékař, záchranář a řidič), aby se dále vzdělával a seznamoval se svou novou pracovní pozicí. Z úsudku jeho nadřízeného, je po uplynulé době záchranář přeřazen do posádky RZP (rychlá záchranná pomoc, kde posádku tvoří záchranář a řidič) a plní své pracovní povinnosti (Nařízení vlády č. 564/2006 Sb).

Časové rozvržení – harmonogram a činnosti během nástupní praxe absolvována. K začínajícímu pracovníkovi je přiřazen školitel, který na něho odborně dohlíží. Záchranář se svým školitelem obdrží - Plán s nástupní praxí absolventa, který následně plní. Nástupní praxe (například na Zdravotnické záchranné službě Jihočeského kraje) se skládá ze čtyř částí. Ze základní, všeobecné, speciální a ze závěrečné práce.

Poslední částí nástupní praxe, je závěrečná práce, kterou musí pracovník vypracovat. Téma ke zpracování může například znít: telefonicky asistovaná neodkladná resuscitace – TANR. Absolvent je na konci nastupující praxe přezkoušen určenou komisí, za účasti zkoušejících, včetně náměstka pro ošetrovatelskou péči (Směrnice ZZS JčK, 2012).

1.6.2 Platové ohodnocení

Zdravotnický záchranář je při nástupu do práce zařazen do 9. platové třídy a stupně dle odpracovaných let a doložené praxe. Po absolvování nástupní praxe (v případě absolventa) a zvládnutí všech výše uvedených povinností, je pracovník zařazen do výjezdové posádky RZP (rychlá zdravotnická pomoc), či do RLP (rychlá lékařská pomoc) a je na pokyn nadřízeného přeřazen do vyšší platové třídy, kdy již může dle kompetencí pracovat i bez odborného dohledu. Stupnice tarifů podle platových tříd a platových stupňů pro zaměstnance jsou uvedené v § 5 odstavce 3 (v Kč měsíčně), je uvedena jako příloha práce - příloha 1. (Nařízení vlády č. 564/2006 Sb.).

1.7 Střední škola

Školství v české republice obecně dělíme do vzdělávacích stupňů a to na - preprimární vzdělávání – MŠ (mateřská škola), primární vzdělávání - 1. až 5. ročník ZŠ (základní škola), nižší sekundární - 6. - 9. ročník ZŠ a nižší gymnázia, vyšší sekundární - gymnázia a SOŠ (střední odborné školy), postsekundární - pomaturitní studium na jazykových školách, terciální vzdělávání 1. stupně - VOŠ, VŠ a terciální vzdělávání 2. stupně - doktorská studia.

Střední školy se řadí mezi vyšší sekundární vzdělávání, studium trvá po dobu čtyř let a je ukončeno státní maturitní zkouškou. Střední odborné školy (dále jen SOŠ) jsou svou náplní zaměřeny na široký okruh oborů – zdravotní, stavební, technický, ekonomický, pedagogický a jiný. Mezi střední školy se člení též lycea, střední odborná učiliště (dále jen SOU) a gymnázia, která jsou taktéž zakončována státní maturitní zkouškou. Studenti gymnázií se učí všeobecným znalostem a jsou především připravováni na studium vysokých škol. Absolventi SOŠ jsou zato kvalifikováni tak, aby se mohli začlenit na trhu práce (40% absolventů), nebo mohou dále pokračovat na VŠ či VOŠ. Na některých SOŠ mohou složit maturitní zkoušku i absolventi SOU (Průcha, Veteška, 2012, Průcha, Walterová, Mareš, 2003).

1.8 Vysoká škola

Vysoké školy řadíme do terciálního typu školního vzdělání. Uchazeč musí splnit podmínky přijmacího řízení, které škola vypíše a dodat maturitní vysvědčení. Studium vysoké školy pak začíná přijetím uchazeče, o kterém rozhoduje děkan fakulty a zápisem ke studiu. Následuje imatrikulace, což je slavnostní slib studentů, kde jednotlivě přísahají, že budou čestně a poctivě studovat. Studium VŠ je zakončeno obhajobou bakalářské, či diplomové práce, státními závěrečnými zkouškami a udělením vysokoškolského akademického titulu (Průcha, Veteška, 2012).

1.9 Proces výběru vysoké školy

Proces výběru svého budoucího povolání probíhá již v období pubescence, kdy si mladý člověk začíná všímat různých povolání, začíná přemýšlet o budoucnosti a o práci, která by ho bavila. Musí brát však v potaz i své schopnosti, svůj prospěch a podmínky k přijetí na danou školu.

Jak uvádějí ve své knize: Vývojová psychologie *Langmeier a Krejčířová (2006)*, jsou tři typy aspektů ve výběru školy:

- 1) Typ A: střední školu vybírají rodiče, bez ohledu na dítě. Zde se proto nedá mluvit o „výběru“ školy, ale spíše o pasivním podřízení.
- 2) Typ B: dospívající mají nějaké představy o jejich budoucím povolání, které jsou ale nepřesné a nejasné. Výběr je tak volen různě intenzivním tlakem z okolí.
- 3) Typ C: Jedinci mívají často velmi dobře promyšlené to, jaké povolání budou studovat a mají jasně vytyčený cíl svého života. Bývají cílevědomí, rozhodní a iniciativní.

Mladí lidé bývají mnohdy nejistí a zaskočení tím, že už si, v tak mladém věku, musí volit své budoucí povolání. Proto se po dvou až třech letech studia často rozhodnou přestoupit na zcela jiný obor (Langmeier, Krejčířová, 2006).

V tomto případě je tu možnost, složit státní závěrečnou maturitní zkoušku na stávající škole a zvolit si obor, kterému by se chtěl student dále věnovat, na škole vysoké. (Průcha, Walterová, Mareš, 2003)

1.9.1 Motivace

Pojem motivace má z psychologického pohledu mnoho variací a vysvětlení. Nakonečný (2004) ve své knize „*chápe motivaci jako hypotetický proces, jehož podstatným znakem je zaměřování a energetizace chování*“. Tento autor ve své knize uvádí i další vysvětlení a to, že motivace znamená dvojí „1. vysvětluje proč je organizmus spíše aktivní než inaktivní; 2. vysvětluje, proč jedna aktivita dominuje nad jinou, proč např. organizmus hledá vodu a nikoli potravu“. (Nakonečný, 2004).

Motivaci studentů k učení lze rozdělit i na vnitřní a vnější.

Vnitřní motivace vzniká především z poznávacích potřeb. Studium je pro jedince zdrojem a zároveň zájmem poznání, učení samo uspokojuje danou potřebu. Činnosti, které nás zajímají, bývají až spontánní a děláme je z vlastní vůle. Vnitřní motivace pozitivně ovlivňuje kvalitu učení a porozumění. Problém však může nastat ve chvíli, kdy jedinec musí nastudovat „něco“, co není přímo v centru jeho zájmu, učení takové věci je pak nezábavné a jde i podstatně hůře (Nakonečný, 2004).

Vnější motivaci lze také dělit na krátkodobou (pochvala za dobrou práci, nebo dárek), a na dlouhodobou (motivace studovat vysněnou školu, získat dobré zaměstnání). Motivací může být i jiná osoba, která nabízí odměnu, nebo hrozí trestem.

Motivace není vnitřně přijímána, ale vychází z pravidel chování. Dále může jít o typ motivace, kdy jedinec přijme pravidla (vezme je za své), nebo se jedinec propojí s potřebami, hodnotami a zájmy (Pavelková, 2002).

„Oblast motivace a lidských potřeb zasahuje prakticky každého, protože jde o oblast, v níž se projevuje snaha člověka porozumět sobě i druhým, případně na základě tohoto poznání zasahovat do sociálního světa..“ (Vymětal, 2003).

1.10 Veletrhy vysokých škol

Nejznámější výstavou vysokých škol v České republice je veletrh Gaudeamus, který je každoročně pořádán na výstavištích v Praze a Brně. Na těchto přehlídkách se reprezentuje většina vysokých a vyšších odborných škol z České republiky i zahraničí.

Pomoci studentům, kteří stále nevědí, jaký obor si vybrat, se snaží internetová stránka www.gaudeamus.cz, která absolventovi střední školy nabízí „návod“, jak si budoucí obor vybrat a na veletrh tak jet už s vědomím, které školy záměrně hledat.

Prvním zásadním pravidlem do budoucna je, vybrat si jeden s globálních směrů a to buď humanitní, technický, nebo umělecký. To proto, že každý člověk má většinou talent pouze na jednu oblast. Pomoc při výběru mohou i následující rozbory a položení si otázek s nimi souvisejících.

- Humanitní obory – Učíte se snadno různé jazyky?, Baví vás spíše literatura?, Učíte se snáze encyklopedické znalosti, než byste se pokusili pochopit princip fungování motoru? Pak je pro vás nejlepší vybrat si některý z humanitních směrů, jako jsou kupříkladu jazyky, učitelství, filozofie, historie, zdravotnictví a sociální vědy a jiné.
- Technické obory – Rozumíte tomu, jak věci fungují? Jste dobří v matematice? V probírané látce hledáte principy, na kterých daný problém funguje, a snažíte se je pochopit? Pak je pro vás nejspíše vhodnější obor technický, jako je například chemie, fyzika, matematika, informatika, strojírenství a další.
- Umělecké obory – Dobře kreslíte? Baví vás výtvarná výchova? Hrajete divadlo? Umíte zpívat? Bude pro vás nejvhodnější zvolení některého z uměleckých oborů.
- Ekonomické obory – Ekonomie je zaměření specifitější, protože se nachází na rozhraní oborů technických a humanitních. Ekonomické

obory jsou často voleny nerozhodnutými studenty. Jsou to vědy, při kterých je nutná znalost matematiky, ale zároveň se jedná i o vědu společenskou. Ke studiu je třeba schopnosti, naučit se mnoho encyklopedických znalostí, ale také schopnost, dokázat pochopit často velmi složité principy v matematice.

Tyto otázky by si měl položit každý, kdo se chystá studovat nějaký obor jenom proto, že se mu zdá ona budoucí profese velmi populární a oblíbená, ale nebude mít k tomuto oboru žádné předpoklady a už při studiu přijdou problémy nebo pocit zklamání. (Gaudeamus, 2012). .

1.11 Zdroje informací o oboru Zdravotnického záchranáře

O oboru Zdravotnického záchranáře se kdokoli, včetně uchazeče o studium, může dozvědět na zmiňovaných veletrzích vysokých škol. Informace o oboru získáme také na internetových stránkách, při zadání: zdravotnický záchranář, nebo studium zdravotnického záchranáře. Při každém hledání lze najít několik odkazů o různých školách, kde se toto zaměření studuje. Objeví se i odkazy o zdravotnických záchranných službách z různých krajů České republiky.

O studiu se lze dozvědět i přímo na své střední škole. Některé univerzity (včetně Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, konkrétně Zdravotně sociální fakulta), pořádají informační a propagační „show“, určené končícím ročníkům vybraných středních škol. Zde jsou studentům představeny a přiblíženy obory, které daná univerzita, popřípadě fakulta, nabízí. Je tu také prostor na dotazy studentů, kteří se o studium oboru zajímají (Vysokoškolák.cz, 2012).

Jiné univerzity využívají i multimediálních prostředků a formou reklamy se prezentují třeba v rádiích, televizích či v novinách nebo časopisech. V neposlední řadě by měla mít každá střední škola určenou alespoň jednu osobu, která je schopna studentům poradit s výběrem pomaturitního studia a poskytnout jim potřebné materiály. Mnozí mladí lidé se dozvídají o svém budoucím oboru od svých známých a informace získávají přímo od nich (Frey, 2012).

2. METODIKA

2.1 Použitá metoda

Pro praktickou část této bakalářské práce byla použita kvantitativní metoda výzkumu, která byla provedena formou dotazníkového šetření. Dotazník byl anonymní a byl určen studentům končících ročníků střední školy. Výzkumné šetření proběhlo v měsíci únoru a březnu 2013. Dotazník ve svém úvodu obsahoval indentifikační údaje, dále pak 21 otázek, které byly zaměřeny na znalosti studentů ohledně studia oboru Zdravotnický záchranář a jejich následné práce. Dotazník obsahoval 19 otázek, u kterých byla možnost zaškrtnout pouze jednu správnou odpověď a 2 otázky u kterých bylo možno zaškrtnout více odpovědí.

2.2 Charakteristika zkoumaného souboru

Základní výzkumný soubor tvořili studenti končících ročníků střední zdravotnické školy a vybraného gymnázia v Českých Budějovicích, z nichž byla vytvořena experimentální skupina respondentů.

Celkem bylo rozdáno 130 dotazníků, vždy 65 dotazníků na školu (na zdravotnickou školu i na gymnázium), jejich návratnost činila 82%. Vrátilo se jich tedy 115, z nichž 9 dotazníků bylo vyřazeno pro chybné vyplnění. Pro konečné zpracování bylo použito 106 dotazníků (100%). Z toho 55 dotazníků ze zdravotnické školy a 51 dotazníků z gymnázia. Výsledky byly statisticky zpracovány a dány do grafické podoby.

3. CÍL PRÁCE A HYPOTÉZY

V této kapitole jsou popsány cíl a hypotéza, které byly pro výzkum této bakalářské práce vypracovány.

3.1 Cíl práce

Cíl práce byl: *Zmapovat pohled a představy potencialních studentů oboru Zdravotnický záchranář na studium a vlastní práci zdravotnického záchranáře.*

Na základě zvoleného cíle byly vypracovány otázky, týkající se zdravotnického záchranáře, které byly následně vloženy do výzkumného dotazníku.

3.2 Hypotézy

Hypotéza pro výzkum bakalářské práce byla zvolena pouze jedna, i tak však vystihuje podstatu práce a to, porovnání vědomostí zdravotnických a nezdravotnických oborů. Hypotéza v přesném znění:

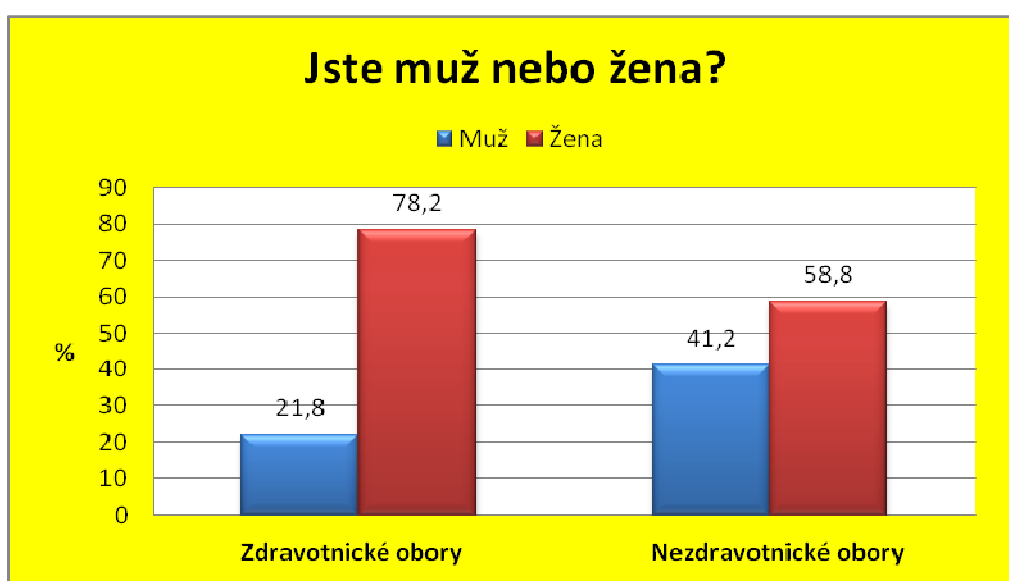
H1: Studenti středních zdravotnických škol mají lepší představu o studiu a práci zdravotnického záchranáře, než studenti jiných středních škol.

4. VÝSLEDKY

V této kapitole, jsou podrobně popsány výsledky dotazníkového šetření, které jsou zpracovány do grafů a uvedeny v procentech.

Graf 1

Pohlaví respondentů



Zdroj: vlastní výzkum

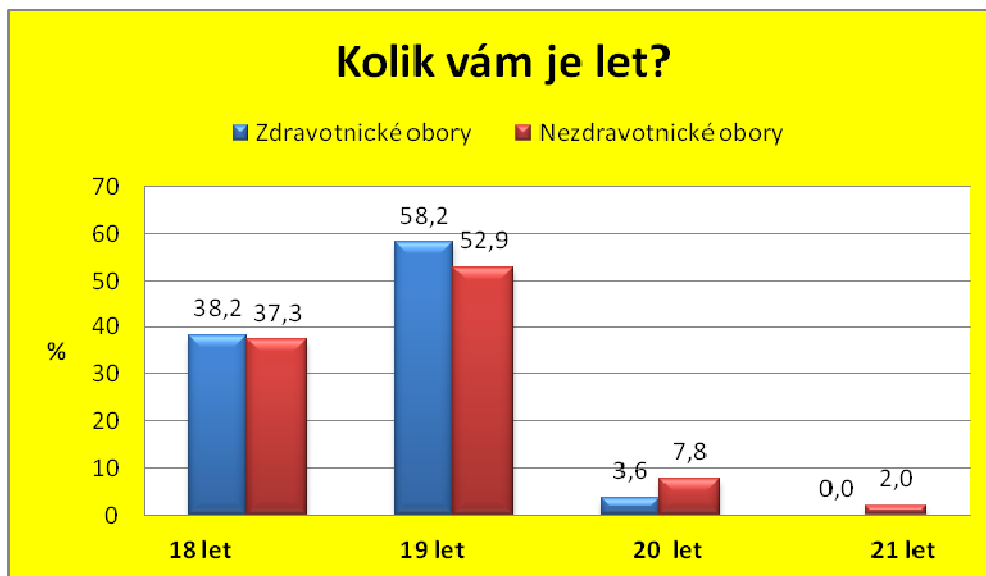
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) je 22% (12) mužů a 78% (43) žen.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) je 41% (21) mužů a 59% (30) žen.

POHLAVÍ	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Muži	12	22 %	21	41 %
Ženy	43	78 %	30	59 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 2

Věk respondentů



Zdroj: vlastní výzkum

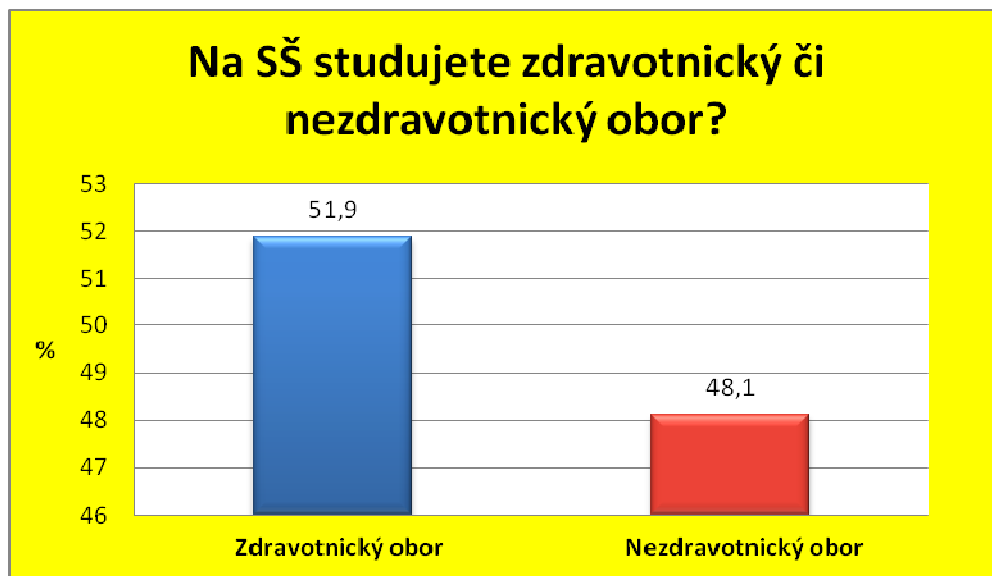
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) je 18 let 38% (21) studentů, 19 let udává 58% (32) studentů, 20 let je 4% (2) studentů a ve věku 21 let se nepohybuje žádný student ze zdravotních oborů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) se pohybuje kolem 18 let 37% (19) studentů, 19 let je 53% (27) studentů, 20 let udává 8% (4) studentů a ve věku 21 let jsou 2% (1) studentů.

VĚK	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
18	21	38 %	19	37 %
19	32	58 %	27	53 %
20	2	4 %	4	8 %
21	0	0 %	1	2 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 3

Středoškolské zaměření



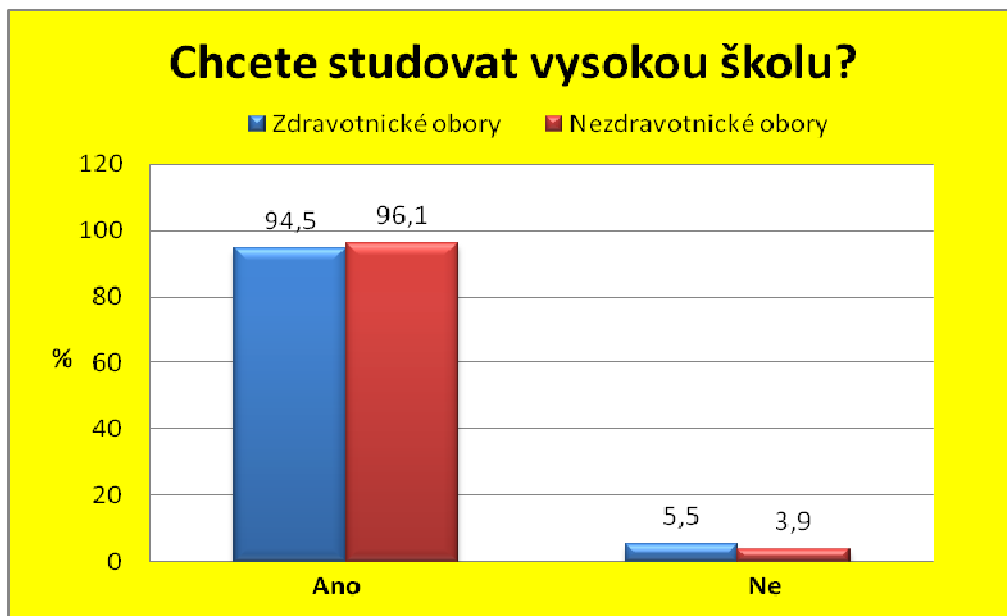
Zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu 106 (100%) respondentů studuje 52% (55) **zdravotnický obor** a 48% (51) respondentů **nezdravotnický obor**.

OBOR	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Zdravotnický	55	52 %
Nezdravotnický	51	48 %
Celkem	106	100 %

Graf 4

Vysokoškolské studium



Zdroj: vlastní výzkum

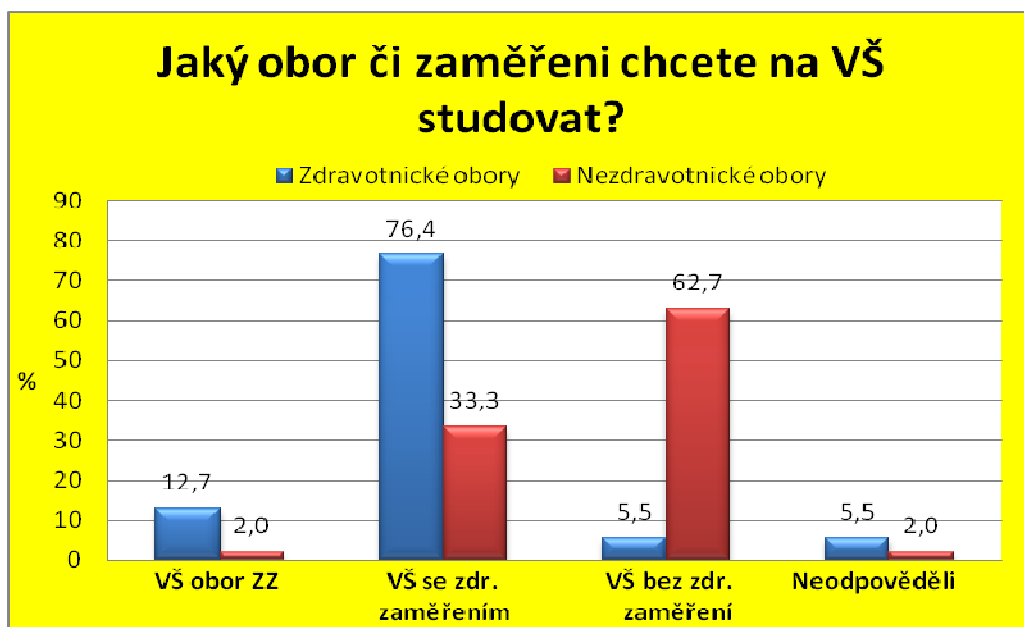
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) chce jít studovat vysokou školu 94% (52) studentů. A 6% (3) studentů vysokou školu jít studovat nechce.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) plánuje studovat vysokou školu 96% (49) studentů. Zato 4% (2) studentů tohoto oboru vysokou školu již studovat nechce.

VŠ	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	52	94 %	49	96 %
Ne	3	6 %	2	4 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 5

Obory či zaměření, které chtějí respondenti dále na vysokých školách studovat



Zdroj: vlastní výzkum

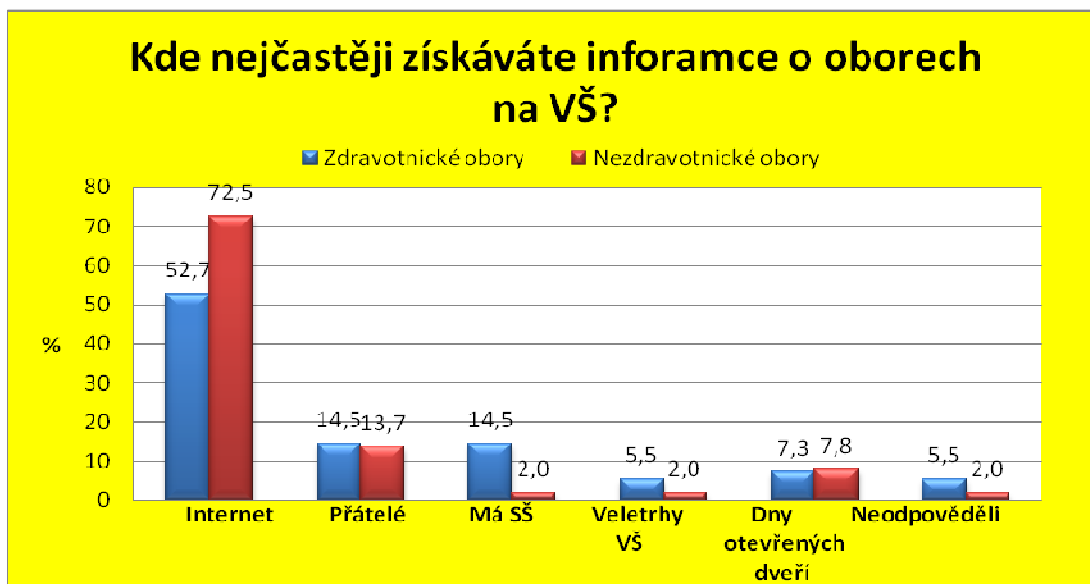
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) chce jít studovat vysokou školu přímo obor Zdravotnický záchranář 13% (7) studentů, vysokou školu se zdravotním zaměřením chce jít studovat nejvíce studentů, celých 76% (42), vysokou školu bez zdravotního zaměření chce studovat 6% (3) studentů a na tuto otázku neodpovědělo 6% (3) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) chce jít velmi málo studentů studovat vysokou školu přímo obor Zdravotnický záchranář 2% (1) studentů, vysokou školu se zdravotním zaměřením chce jít studovat 33% (17) studentů, nejvíce se však studenti přiklonili k vysoké škole bez zdravotního zaměření, tu chce jít studovat 63% (32) studentů a na tuto otázku neodpověděli 2% (1) studentů.

OBOR/ ZAMĚŘNÍ	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
VŠ obor ZZ	7	13 %	1	2 %
VŠ se zdr. zam.	42	76 %	17	33 %
VŠ bez zdr. zam.	3	6 %	32	63 %
Neodpověděli	3	6 %	1	2 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 6

Zdroje informací o vysokých školách



Zdroj: vlastní výzkum

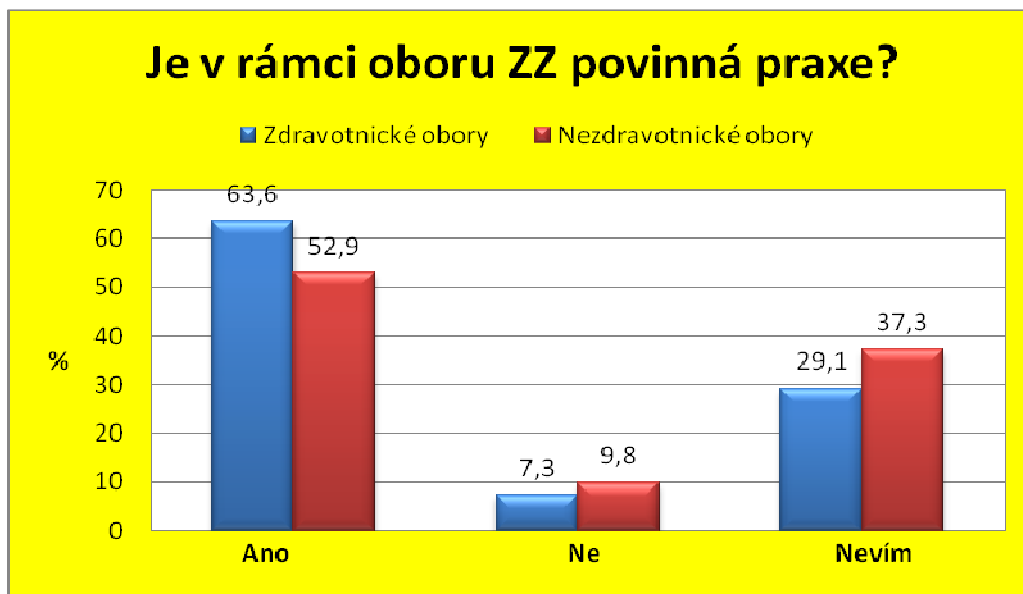
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) si nejčastěji vyhledává informace o vysokoškolských oborech z internetu 53% (29) studentů, informace od přátel získává 15% (8) studentů, informace o oborech ze své střední školy má 15% (8) studentů, na veletrzích vysokých škol vyhledává informace 6% (3) studentů, na dnech otevřených dveří konkrétních škol nalézají informace o oborech 7% (4) studentů a na tuto otázku neodpovědělo 6% (3) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) si opět nejvíce studentů opatřuje informace o vysokoškolských oborech z internetu 73% (37), od přátel se informuje 14% (7) studentů, ve své střední škole se o oborech dozvídá pouze 2% (1) studentů, informace z veletrhů vysokých škol má 2% (1) studentů, na dny otevřených dveří konkrétních škol si jezdí pro informace o oborech 8% (4) studentů a otázku nezodpovědělo 2% (3) studentů.

INFORMACE	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Internet	29	53 %	37	73 %
Přátele	8	15 %	7	14 %
Má SŠ	8	15 %	1	2 %
Veletrhy VŠ	3	6 %	1	2 %
Dny otevř. dveří	4	7 %	4	8 %
Neodpověděli	3	6 %	3	2 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 7

Povinnost praxe během letních prázdnin



Zdroj: vlastní výzkum

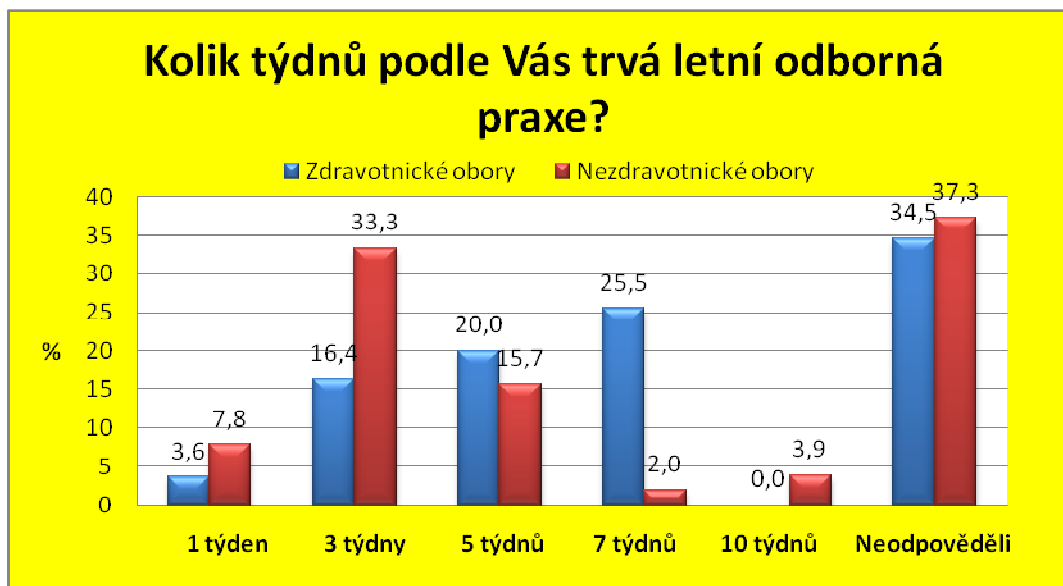
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) si 64% (35) studentů myslí, že je v rámci studia ZZ povinné absolvování praxe, během letních prázdnin, 7% (4) studentů si nemyslí, že je v rámci studia ZZ povinné absolvování praxe, během letních prázdnin a 29% (16) studentů neví.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) si také nejvíce studentů, celých 53% (27) myslí, že je v rámci studia ZZ povinné absolvování praxe, během letních prázdnin, studenti nezdravotnických oborů 10% (5) si nejméně myslí, že v rámci studia ZZ není povinné absolvování praxe, během letních prázdnin a 37% (19) studentů na tuto otázku odpovědělo - neví.

POVINNOST PRAXE	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	35	64 %	27	53 %
Ne	4	7 %	5	10 %
Nevím	16	29 %	19	37 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 8

Délka letní praxe



Zdroj: vlastní výzkum

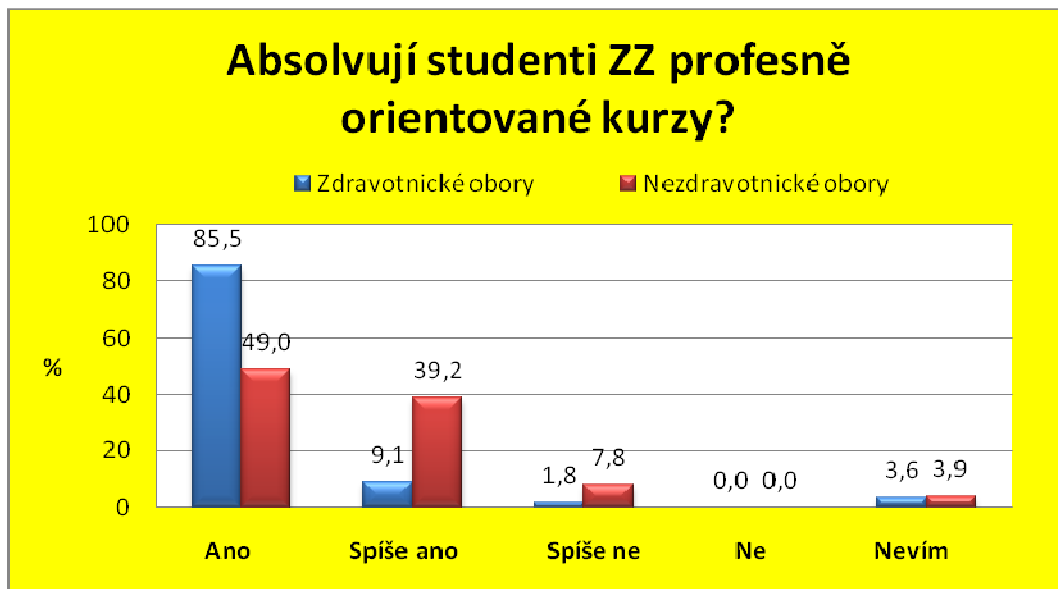
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) si myslí, že praxe o letních prázdninách trvá 1 týden 4% (2) studentů, 16% (9) studentů zvolilo, že je prázdninová praxe během letních prázdnin v délce 3 týdnů, podle některých studentů je praxe v délce 5 týdnů 20% (11), na odpověď 7 týdnů odpovědělo 26% (14) studentů, ze zdravotnických oborů si žádný student nemyslí, že by praxe mohla trvat 10 týdnů a na tuto otázku neodpovědělo 35% (19) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) je přesvědčeno 8% (4) studentů, že praxe o letních prázdninách trvá 1 týden, nejvíce studentů 33% (17) zvolilo odpověď - prázdninová praxe během letních prázdnin je v délce 3 týdnů, délku praxe - 5 týdnů zvolilo 16% (8) studentů, odpověď 7 týdnů vybralo nejméně studentů, pouhé 2% (1). Druhé nejmenší číslo - 4% (2) studentů si myslí, že praxe trvá 10 týdnů a na otázku neodpovědělo celých 37% (19) studentů.

DÉLKA PRAXE	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
1. týden	2	4 %	4	8 %
3. týdny	9	16 %	17	33 %
5. týdnů	11	20 %	8	16 %
7. týdnů	14	26 %	1	2 %
10. týdnů	0	0%	2	4%
Neodpověděli	19	35%	19	37%
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 9

Profesně orientované kurzy v rámci oboru Zdravotnický záchranář



Zdroj: vlastní výzkum

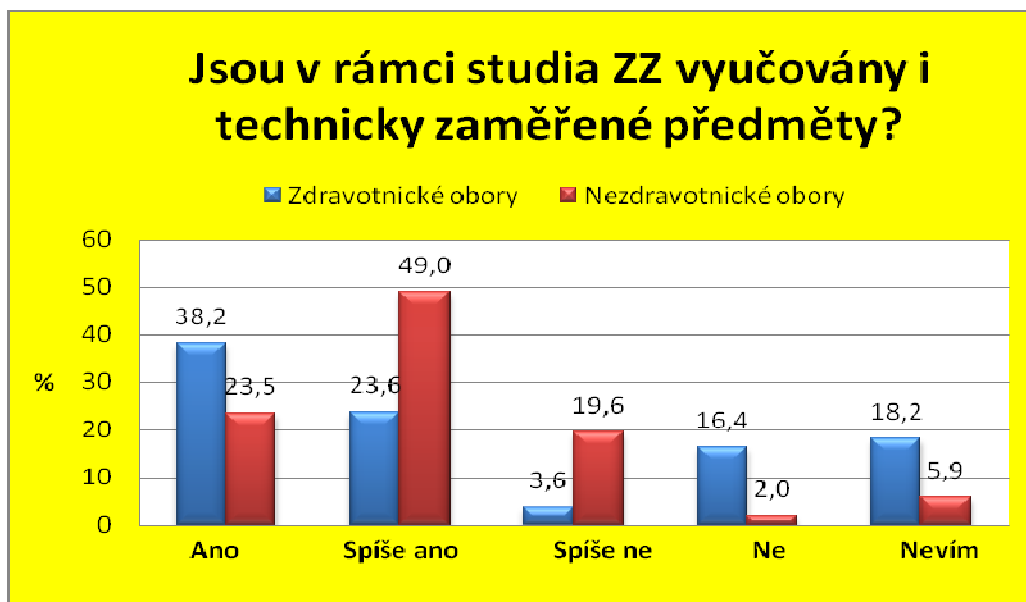
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku, zda-li studenti Zdravotnického záchranáře absolvují profesně orientované kurzy, odpovědělo nejvíce studentů - ano 86% (47), odpověď spíše ano zvolilo 9% (5) studentů, odpověď spíše ne 2% (1) studentů, odpověď ne nepoznamenal žádný student a odpověď nevím označili 4% (2) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na stejnou otázku – absolvují-li studenti Zdravotnického záchranáře profesně orientované kurzy, odpovědělo – ano též nejvíce studentů 50% (25), odpověď spíše ano byla studenty druhou nejvybíranější odpovědí - 40% (20), odpověď spíše ne označilo 8% (4) studentů, odpověď ne, tak jako u zdravotnických oborů, nepoznamenal žádný student a odpověď nevím vybrali 4% (2) studentů.

KURZY	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	47	86 %	25	50 %
Spíše ano	5	9 %	20	40 %
Spíše ne	1	2 %	4	8 %
Ne	0	0 %	0	0 %
Nevím	2	4%	2	4%
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 10

Výuka technických předmětů v oboru Zdravotnický záchranář



Zdroj: vlastní výzkum

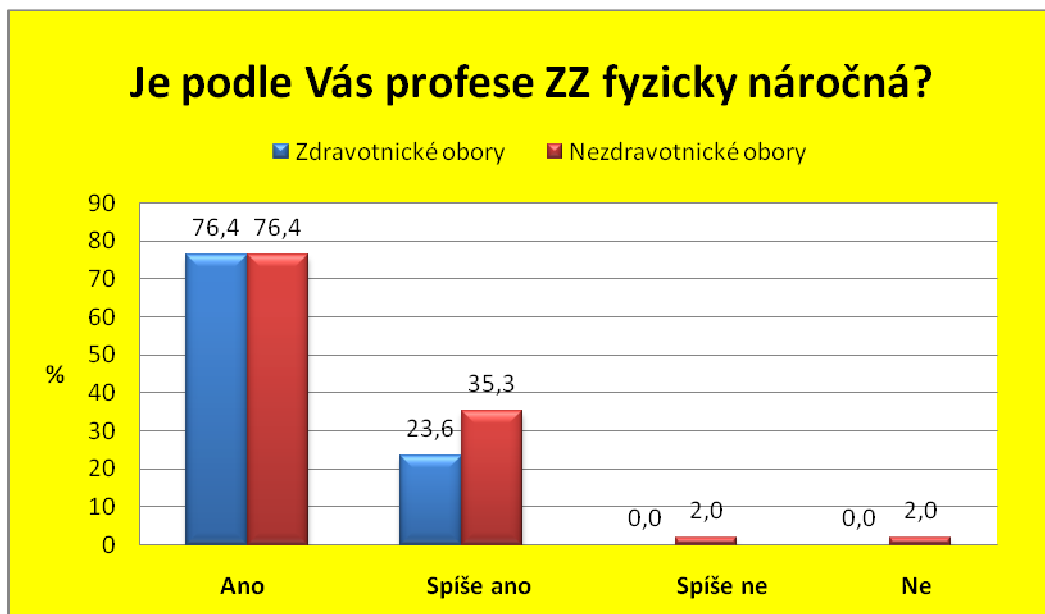
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku, zda-li jsou v rámci oboru Zdravotnický záchranář vyučovány i technicky zaměřené předměty jako jsou biochemie, biofyzika, radiační ochrana a radiobiologie, radiofonie a další, odpovědělo - nejvícekrát ano 38% (21) studentů, odpověď spíše ano zvolilo 34% (13) studentů, odpověď spíše ne, vybírali studenti nejméně - 4% (2), odpověď ne zaškrtnulo 16% (9) studentů a poslední odpověď nevím, poznamenalo 18% (10) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na stejnou otázku, jsou-li v rámci oboru Zdravotnický záchranář vyučovány i technicky zaměřené předměty? Poznamenalo - ano 24% (12) studentů, odpověď spíše ano zvolily tyto obory nejvícekrát 49% (25), odpověď spíše ne označilo 20% (10) studentů, odpověď ne vybralo nejméně - 2% (1) studentů a poslední odpověď nevím, zvolilo 6% (3) studentů.

TECHNICKÉ PŘEDMĚTY	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	21	38 %	12	24 %
Spíše ano	13	34 %	25	49 %
Spíše ne	2	4 %	10	20 %
Ne	9	16 %	1	2 %
Nevím	10	18 %	3	6 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 11

Fyzická náročnost oboru Zdravotnický záchranář



Zdroj: vlastní výzkum

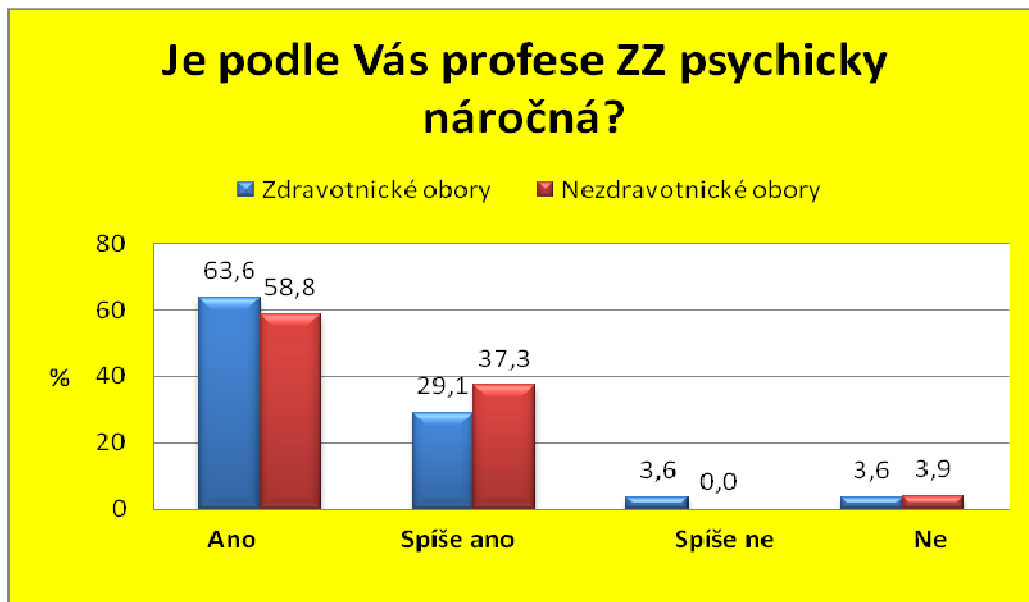
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) otázku, jestli je podle studentů profese Zdravotnického záchranáře fyzicky náročná odpovědělo nejvícekrát - ano 76% (42) studentů, odpověď spíše ano zvolilo 24% (13) studentů, a odpověď spíše ne a odpověď ne si nevybral žádný ze studentů zdravotnických oborů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na otázku, jestli je dle studentů profese Zdravotnického záchranáře fyzicky náročná se nezdravotnické obory se zdravotnickými shodly a odpovídali obdobně, nezdravotnické odpověděly též nejvícekrát, že ano 76% (31), odpověď spíše ano volily jako druhou nejčtenější - 35% (18) studentů a odpověď spíše ne a ne zaškrtili početně stejněkrát a to po 2% (1).

FYZICKÁ NÁROČNOST	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	42	76 %	31	76 %
Spíše ano	13	24 %	18	35 %
Spíše ne	0	0 %	1	2 %
Ne	0	0 %	1	2 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 12

Psychická náročnost oboru Zdravotnický záchranář



Zdroj: vlastní výzkum

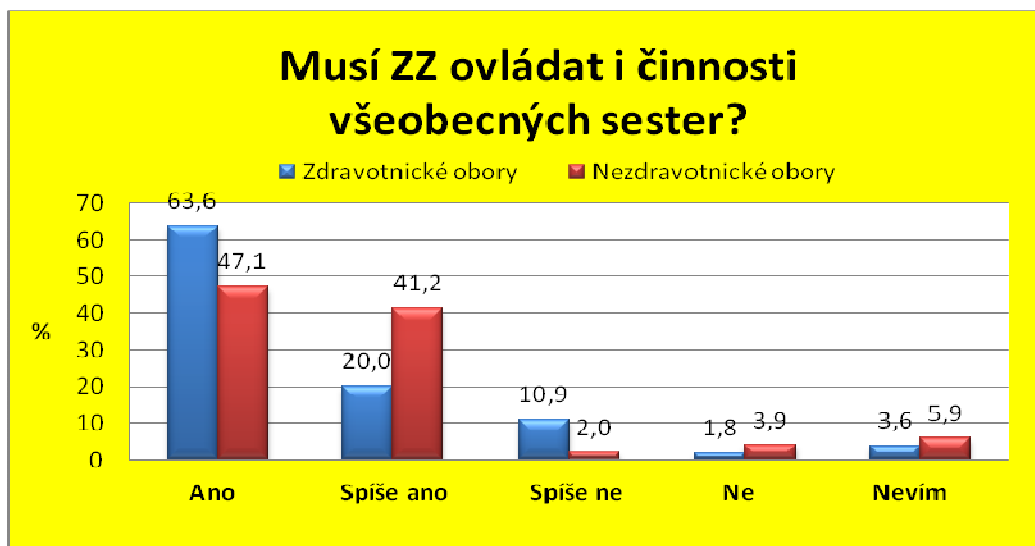
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku, jestli je podle studentů profese Zdravotnického záchranáře psychicky náročná, odpovídali oba obory zdravotnické i nezdravotnické nejvícekrát – ano, ze zdravotnických však 64% (35) studentů, odpověď spíše ano zvolilo 29% (16) studentů, odpověď spíše ne volilo pouze 4% (2) studentů a poslední odpověď ne zaškrtili též pouze 4% (2) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na tuto otázku, zda-li je podle studentů profese Zdravotnického záchranáře psychicky náročná odpovídaly nezdravotnické obory, jak již bylo zmíněno též nejpočetněji - ano 59% (30) studentů, odpověď spíše ano, byla druhou nejvolenější, protože ji zaškrtnulo 37% (19) studentů, odpověď spíše ne si nevybral žádný ze studentů a konečnou odpověď ne zvolili pouze 4% (2) studentů.

PSYCHICKÁ NÁROČNOST	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	35	64 %	30	59 %
Spíše ano	16	29 %	19	37 %
Spíše ne	2	4 %	0	0 %
Ne	2	4 %	2	4 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 13

Umění zdravotnických záchranářů ovládat i ošetrovatelské činnosti všeobecných sester



Zdroj: vlastní výzkum

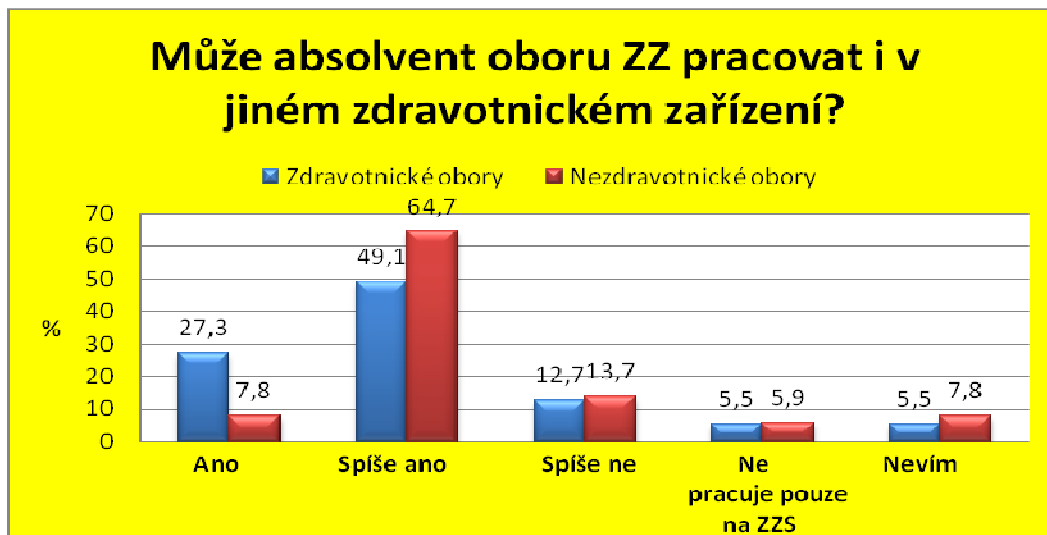
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku, zda-li Zdravotníci záchranáři musí ovládat i ošetrovatelské činnosti všeobecných sester, jako jsou například – hygiena pacienta, výměna plen a další, odpovědělo jasně – ano nejvíce studentů a to - 63% (35), odpověď spíše ano zvolilo již méně studentů 20% (11), odpověď spíše ne 11% (6) studentů, odpověď ne zvolilo už jen 2% (1) studentů a poslední odpověď nevím, poznamenali 4% (2) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na stejnou otázku, jestli Zdravotníci záchranáři musí ovládat i ošetrovatelské činnosti všeobecných sester, si nezdravotnické obory také nevedli špatně a odpověď – ano označili též nejvícekrát - 47% (24) , odpověď spíše ano zaškrtno 41% (21) studentů, odpověď spíše ne 2% (1) studentů, odpověď ne zvolili 4% (2) studentů a s touto otázkou si nevědělo rady 6% (3) studentů, proto označili poslední odpověď nevím.

OŠETŘOVA- TELSKÉ ČINNOSTI	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	35	63 %	24	47 %
Spíše ano	11	20 %	21	41 %
Spíše ne	6	11 %	1	2 %
Ne	1	2 %	2	4 %
Nevím	2	4 %	3	6 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 14

Pracovní uplatnění zdravotnických záchranářů



Zdroj: vlastní výzkum

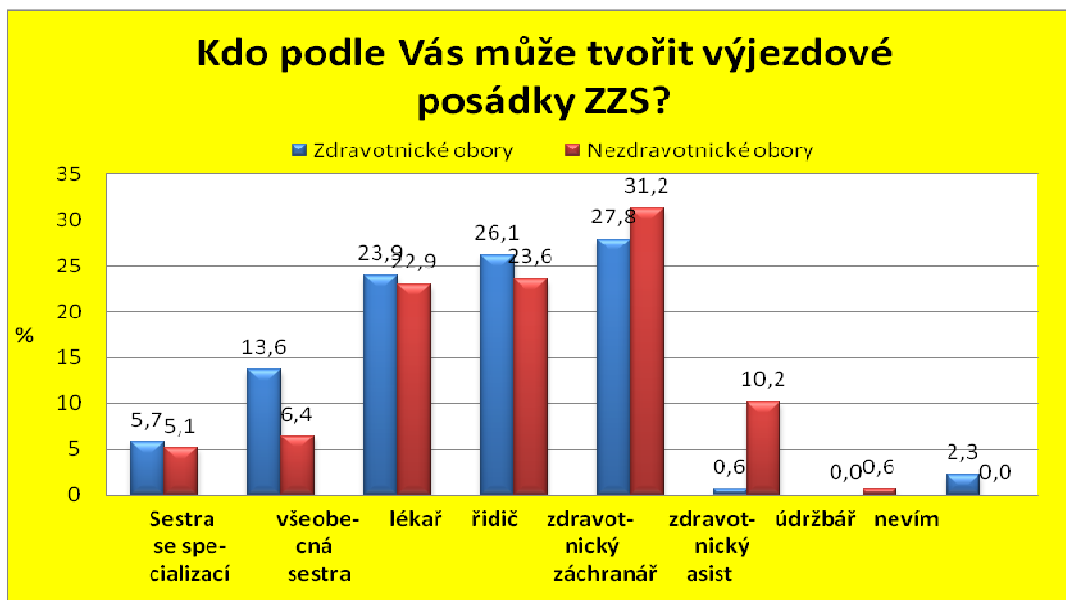
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku, zda-li absolventi Zdravotnického záchranáře mohou pracovat (kromě zdravotnické záchranné služby) i v jiném zdravotnickém zařízení, odpovědělo – ano 27% (15) studentů, odpověď spíše ano, byla nejvíce volenou a to 49% (27) studentů, odpověď spíše ne označilo 13% (7) studentů, odpověď ne, pracuje pouze na zzs (zdravotnické záchranné službě) zaškrtnulo 6% (3) studentů a poslední odpověď nevím, poznamenalo 6% (3) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na tuto otázku – mohou-li absolventi Zdravotnického záchranáře pracovat (kromě zdravotnické záchranné služby) i v jiném zdravotnickém zařízení, odpovědělo – ano 8% (4) studentů, odpověď spíše ano zvolilo též nejvíce studentů z nezdravotnických oborů, celých 65% (33), odpověď spíše ne, jakožto druhou nejčastější, zaškrtnulo 14% (7) studentů, odpověď ne pracuje pouze na zzs (zdravotnické záchranné službě) označilo 6% (3) studentů a konečnou odpověď nevím, napsalo 8% (4) studentů.

PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ZZ	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	15	27 %	4	8 %
Spíše ano	27	49 %	33	65 %
Spíše ne	7	13 %	7	14 %
Ne - ZZS	3	6 %	3	6 %
Nevím	3	6 %	4	8 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 15

Personální složení posádek zdravotnické záchranné služby



Zdroj: vlastní výzkum

V této otázce bylo možné zaškrtnout více odpovědí

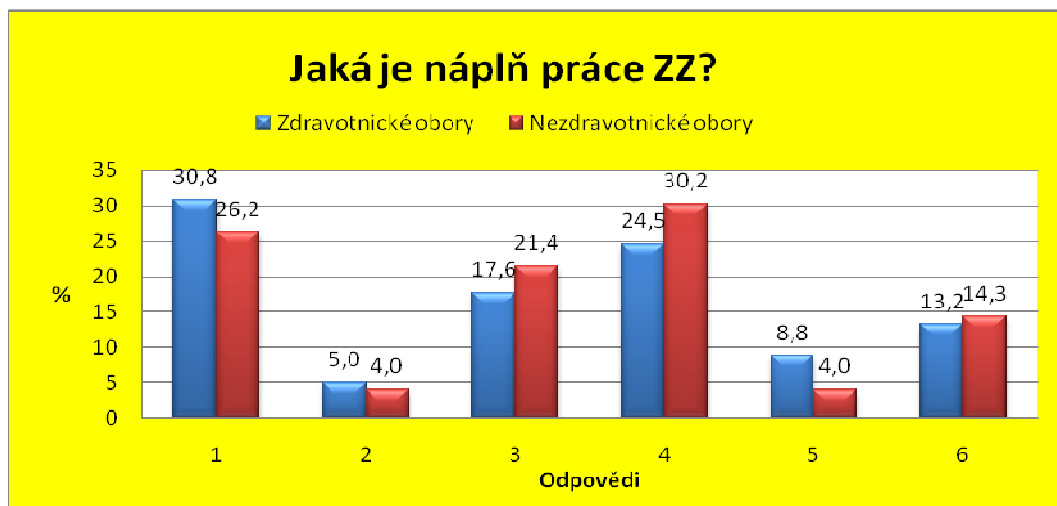
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%), označili studenti celkem 176 různě složených odpovědí, otázka zněla - Kdo podle Vás může tvořit výjezdové posádky vozů zdravotnické záchranné služby? odpověď – sestra se specializací označili studenti (celkem 10krát) 6%, odpověď všeobecná sestra, překvapivě (celkem 24krát) 14%, odpověď lékař (celkem 42krát) 24%, odpověď řidič (celkem 46krát) 26%, odpověď zdravotnický záchranář (celkem 49krát) 28%, odpověď zdravotnický asistent (celkem 1krát) 1%, odpověď údržbář neoznačil žádný student ze zdravotnických oborů a poslední odpověď nevím byla označena (celkem 4krát) 2%.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%), poznamenali studenti celkem 157 též různě složených odpovědí, na otázku - kdo podle Vás může tvořit výjezdové posádky vozů zdravotnické záchranné služby, odpověď – sestra se specializací zaškrtnuli studenti (celkem 8krát) 5%, odpověď všeobecná sestra (celkem 10krát) 6%, odpověď lékař (celkem 36krát) 23%, odpověď řidič (celkem 37krát) 24%, odpověď zdravotnický záchranář byla nejčtenější (celkem 49krát) 31%, odpověď zdravotnický asistent (celkem 16krát) 10%, odpověď údržbář (celkem 1krát) 1%, a poslední odpověď nevím neoznačil žádný student z nezdravotnických oborů.

VÝJEZDOVÉ POSÁDKY	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
S se special.	10	6 %	8	5 %
Všeob. S	24	14 %	10	6 %
Lékař	42	24 %	36	23 %
Řidič	46	26 %	37	24 %
ZZ	49	28 %	49	31 %
ZA	1	1%	16	10%
Údržbář	0	0%	1	1%
Nevím	4	2%	0	0%
celkem	55 (176)	100 %	51 (157)	100 %

Graf 16

Pracovní náplň zdravotnického záchranáře



Odpovědi ke grafu č. 16

1	ZZ též doplňuje zdravotnický materiál do sanitního vozu, ten též uklízí a dezinfikuje.
2	ZZ se též stará o technickou údržbu sanitního vozu (kontroluje kola, atd...).
3	ZZ pracuje též s radiokomunikačními přístroji.
4	ZZ též vede zdravotnickou dokumentaci
5	ZZ se též stará o celkový exteriér sanitního vozu, umývá jej, spravuje závady na něm aj.
6	ZZ výhradně pečuje pouze o pacienta.

Zdroj: vlastní výzkum

V této otázce bylo možné zaškrtnout více odpovědí

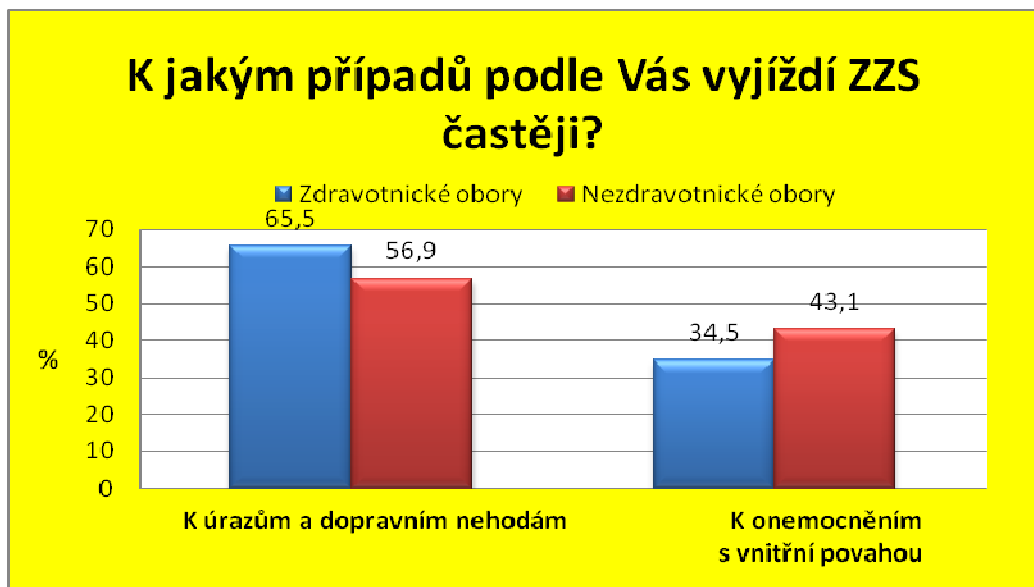
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%), označili studenti celkem 159 různě složených odpovědí, na otázku - jaká je náplň práce ZZ kromě přímé práce s pacientem – odpověď č. 1 byla označována studenty nejčastěji a to (celkem 49krát) 31%, odpověď č. 2 vybírali zdravotnické obory i nezdravotnické obory nejméně, z toho zdravotnické (celkem 8krát) 5%, č. 3 (celkem 28krát) 18%, odpověď č. 4 (celkem 39krát) 25%, odpověď č. 5 (celkem 14krát) 9% a konečná odpověď č.6 byla označena (celkem 21krát) 13%.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%), označili studenti celkem 126 různě složených odpovědí, tato otázka zněla - jaká je náplň práce ZZ kromě přímé práce s pacientem – odpověď č. 1 označovali studenti jako druhou nečastější (celkem 33krát) 26%, odpověď č. 2 (celkem 5krát) 4%, č. 3 (celkem 27krát) 21%, zajímavé je, že nezdravotnické obory vybírali nejvícekrát odpověď č. 4 a to (celkem 38krát) 30%, odpověď č. 5 (celkem 5krát) 4% a poslední odpověď č.6 (celkem 18krát) 14%.

NÁPLŇ PRÁCE ZZ	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
1.	49	31 %	33	26 %
2.	8	5 %	5	4 %
3.	28	18 %	27	21 %
4.	39	25 %	38	30 %
5.	14	9 %	5	4 %
6.	21	13 %	18	14 %
celkem	55 (159)	100 %	51 (126)	100 %

Graf 17

Četnost rozdílných výjezdů zdravotnické záchranné služby



Zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku – k jakým případům podle Vás vyjíždí zzs častěji – označilo nejvícekrát (stejně jako u nezdravotnických oborů), 66% (36) studentů odpověď – k úrazům a dopravním nehodám a 34% (19) studentů zvolilo odpověď – k onemocněním s vnitřní povahou. Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na stejnou otázku – k jakým případům podle Vás vyjíždí zzs častěji – zvolilo 57% (29) studentů odpověď – k úrazům a dopravním nehodám a 43% (22) studentů označilo odpověď – k onemocněním s vnitřní povahou.

ČETNOST VÝJEZDŮ	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Úrazy a dopravní nehody	36	66 %	29	57 %
Onem. S vnitřní povahou	19	34 %	22	43 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 18

Zneužívání zdravotnické záchranné služby



Zdroj: vlastní výzkum

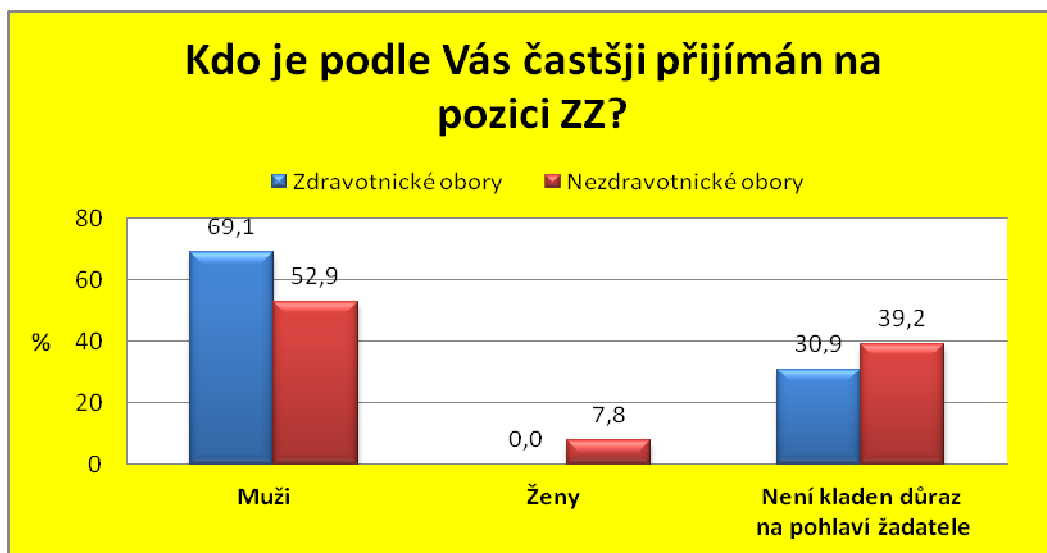
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku, zda-li zdravotnická záchranná služba vyjíždí často k lidem, kteří její pomoc objektivně vůbec nepotřebují, odpovědělo jednoznačně - ano 38% (21) studentů, odpověď spíše ano zvolilo 22% (12) studentů, odpověď spíše ne 16% (9) studentů, odpověď ne zaškrtno 6% (3) studentů a s touto otázkou si nevědělo rady 18% (10) studentů a tak poznamenali odpověď – nevím.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na tuto otázku, vyjíždí-li zdravotnická záchranná služba často k lidem, kteří její pomoc objektivně vůbec nepotřebují, odpovědělo též nejvícekrát - ano 35% (18) studentů, odpověď spíše ano zvolilo, jako druhou nejčtenější - 31% (16) studentů, odpověď spíše ne 20% (10) studentů, odpověď ne poznamenalo 8% (4) studentů a poslední odpověď nevím, zaškrtno 6% (3) studentů.

ZNEUŽÍVÁNÍ ZZS	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	21	38 %	18	35 %
Spíše ano	12	22 %	16	31 %
Spíše ne	9	16 %	10	20 %
Ne	3	6 %	4	8 %
Nevím	10	18 %	3	6 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 19

Genderové rozdíly při přijetí do zaměstnání na pozici zdravotnického záchranáře



Zdroj: vlastní výzkum

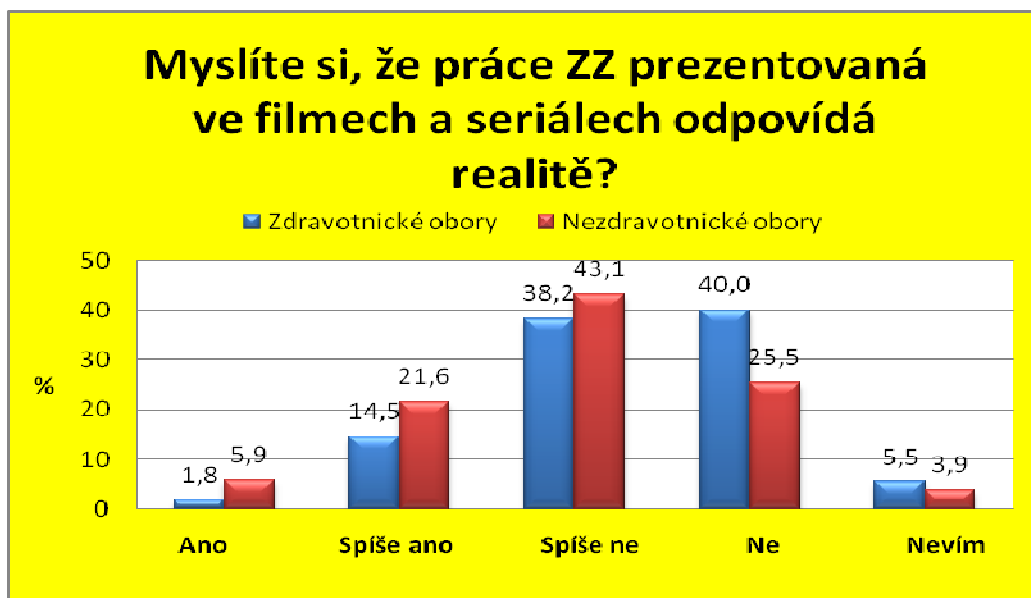
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku - kdo je podle Vás častěji přijímán na pozici zdravotnického záchranáře? – odpovědělo nejčastěji – muži 69% (38) studentů, odpověď ženy si žádný ze studentů zdravotnických oborů nevybral a konečnou odpověď - není kladen důraz na pohlaví žadatele poznamenalo 31% (17) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na tuto otázku - kdo je podle Vás častěji přijímán na pozici zdravotnického záchranáře? – odpověděly nezdravotnické obory také nejčastěji, že muži a to 53% (27) studentů, odpověď ženy označilo 8% (4) studentů a poslední odpověď - není kladen důraz na pohlaví žadatele vybralo 39% (20) studentů.

POVINNOST PRAXE	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Muži	38	69 %	27	53 %
Ženy	0	0 %	4	8 %
Není kladen důraz na pohlaví	17	31 %	20	39 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 20

Rozdílnost práce zdravotnického záchranáře ve filmech, seriálech a v reálném životě



Zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku - myslíte si, že práce ZZ prezentovaná v rozličných filmech a seriálech odpovídá realitě, odpovědělo nejméně studentů - ano 2% (1), odpověď spíše ano zvolilo 15% (8) studentů, odpověď spíše ne 38% (21) studentů, odpověď ne, zde zaškrtno nejvíce studentů a to 40% (22) a poslední odpověď nevím, poznamenalo 6% (3) studentů. Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na stejnou otázku - myslíte si, že práce ZZ prezentovaná v rozličných filmech a seriálech odpovídá realitě, odpovědělo - ano 6% (3) studentů, odpověď spíše ano poznamenalo 22% (11) studentů, tuto odpověď - spíše ne volili studenti nejčastěji - 43% (22), odpověď ne označilo 26% (13) studentů a konečnou odpověď nevím, zaškrtno nejméně studentů - pouze 4% (2).

REALITA/ TELEVIZE	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	1	2 %	3	6 %
Spíše ano	8	15 %	11	22 %
Spíše ne	21	38 %	22	43 %
Ne	22	40 %	13	26 %
Nevím	3	6 %	2	4 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 21

Oprávnění absolventa zdravotnického záchranáře pracovat na horské/vodní/báňské zdravotnické službě



Zdroj: vlastní výzkum

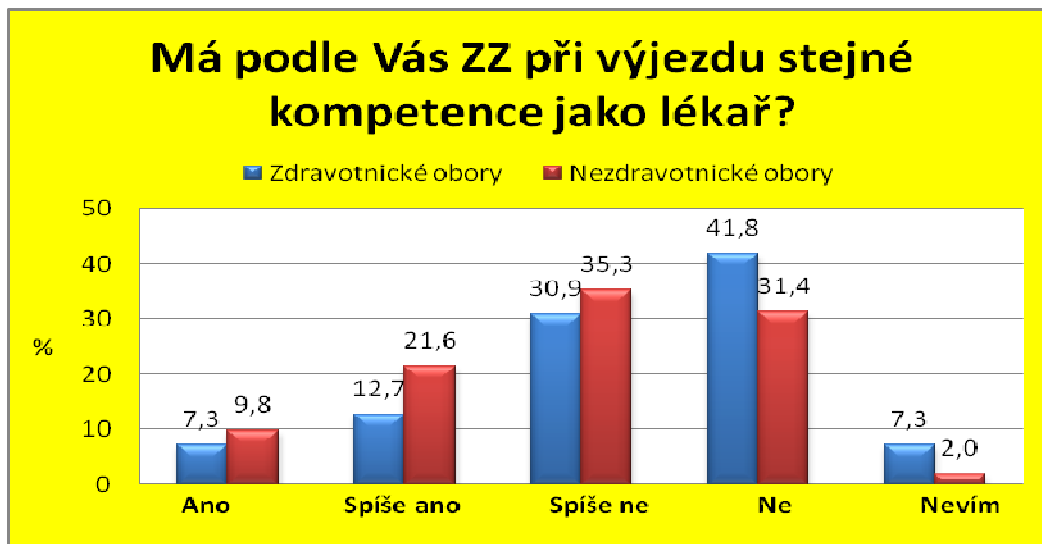
Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku - myslíte si, že je ZZ oprávněn automaticky pracovat i na horské/vodní/báňské záchranné službě – odpovědělo jednoznačně nejvíce - ano 62% (34) studentů, odpověď spíše ano zvolilo 16% (9) studentů, odpověď spíše ne 9% (5) studentů, odpověď ne zaškrtnulo 7% (4) studentů a poslední odpověď nevím, poznamenalo 6% (3) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na tuto otázku - myslíte si, že je ZZ oprávněn automaticky pracovat i na horské/vodní/báňské záchranné službě – odpovědělo stejněkrát - ano 31% (16) studentů, jako u odpovědi - spíše ano, zde zvolili studenti také 31% (16), odpověď spíše ne, byla označena 20% (10) studentů, odpověď ne vybralo 12% (6) studentů a poslední odpověď nevím, byla jako u zdravotnických oborů vybrána nejméněkrát, zde ji zvolilo pouze - 6% (3) studentů.

PRÁCE V DALŠÍCH ZS	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	34	62 %	16	31 %
Spíše ano	9	16 %	16	31 %
Spíše ne	5	9 %	10	20 %
Ne	4	7 %	6	12 %
Nevím	3	6 %	3	6 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 22

Rozdíl při výjezdu v kompetencích, mezi zdravotnickým záchranářem a lékařem



Zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku - zda-li dle studentů, má při výjezdu zdravotnický záchranář stejné kompetence jako lékař, odpovědělo - ano 7% (4) studentů, odpověď spíše ano zvolilo 13% (7) studentů, odpověď spíše ne, byla druhou nejčastější - 31% (17) studentů, hned po odpovědi - ne, ta byla zaškrtnuta nejvícekrát - 42% (23) studentů a poslední odpověď nevím, poznamenalo 7% (4) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na stejnou otázku - zda-li dle studentů, má při výjezdu zdravotnický záchranář stejné kompetence jako lékař, odpovědělo - ano 10% (5) studentů, odpověď spíše ano poznamenalo 22% (11) studentů, odpověď spíše ne označilo nejvíce studentů - 36% (18), odpověď ne, zde byla druhou nejčastější, zaškrtnulo ji 31% (16) studentů a konečnou odpověď nevím, zvolili pouze 2% (1) studentů.

KOMPETENCE L/ZZ	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	4	7 %	5	10 %
Spíše ano	7	13 %	11	22 %
Spíše ne	17	31 %	18	36 %
Ne	23	42 %	16	31 %
Nevím	4	7 %	1	2 %
celkem	55	100 %	51	100 %

Graf 23

Povinnost zdravotnického záchranáře vždy pomoci postiženému i přes vlastní ohrožení života



Zdroj: vlastní výzkum

Z celkového počtu respondentů **zdravotnických oborů** 55 (100%) na otázku - zda-li je ZZ vždy povinen pomoci postiženému, a to i přes možné ohrožení vlastního života, odpovědělo - ano 15% (8) studentů, odpověď spíše ano zvolilo 31% (17) studentů, stejně jako u odpovědi spíše ne, tady odpovídali studenti stejně a to - 31% (17), odpověď ne zaškrtno nejméně respondentů - 9% (5) a konečnou odpověď nevím, poznamenalo 15% (8) studentů.

Z celkového počtu respondentů **nezdravotnických oborů** 51 (100%) na tuto otázku - je-li ZZ vždy povinen pomoci postiženému, a to i přes možné ohrožení vlastního života, odpovědělo - ano 22% (11) studentů, odpověď spíše ano, zde byla nejvíce volenou odpovědí - 43% (22) studentů, odpověď spíše ne vybralo 22% (11) studentů, odpověď ne poznamenalo 10% (5) studentů a poslední odpověď nevím, zaškrtnli pouze 4% (2) studentů.

POVINNOST VŽDY POMOCI PAC.	Zdravotnické obory		Nezdravotnické obory	
	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %	Absolutní četnosti	Relativní četnosti v %
Ano	8	15 %	11	22 %
Spíše ano	17	31 %	22	43 %
Spíše ne	17	31 %	11	22 %
Ne	5	9 %	5	10 %
Nevím	8	15 %	2	4 %
celkem	55	100 %	51	100

5. DISKUZE

Tato bakalářská práce je zaměřena na studenty končících ročníků zdravotnických a nezdravotnických středních škol, konkrétně na jejich vědomosti a představy o studiu a práci zdravotnického záchranáře.

Cíl v přesném znění byl: „Zmapovat pohled a představy potencionálních studentů oboru Zdravotnický záchranář na studium a vlastní práci zdravotnického záchranáře“. Téma jsem si vybrala z důvodu mého zájmu o tuto problematiku.

Výzkum probíhal metodou kvantitativního dotazníkového šetření. Základním souborem pro zpracování výsledků bylo 106 (100%) náležitě vyplněných dotazníků, z nichž pocházelo 55 (52%) dotazníků od respondentů ze zdravotnických oborů a 51 (48%) dotazníků od respondentů s nezdravotnických oborů, tento počet vyplynul z grafu č. 3. Výzkumné šetření bylo započato úvodními statistickými otázkami, které sloužily k identifikaci a porovnání respondentů.

Graf č. 1 poukazuje na to, že většinové zastoupení, jak ze zdravotnických, tak i nezdravotnických oborů, měli ve výzkumu ženy.

Graf č. 2 nám sděluje věk studentů, je patrné že z obou oborů je nejvyšší četnost lidí, kteří se pohybují ve věku mezi 18 a 19 lety. Vyšší věk, se u studentů vyskytoval též, avšak v mizivé míře. Další otázky směřovaly již k podrobnějším představám studentů o jejich studijní budoucnosti.

Graf č. 4 odpovídá na otázku – Chcete jít studovat vysokou školu? – drtivá většina všech dotazovaných, chce jít VŠ studovat, 94% respondentů ze zdravotnických oborů a 96% respondentů z nezdravotnických oborů.

Navazující dotazování v grafu č. 5 zjišťovalo, jaký obor či zaměření chtějí středoškoláci studovat. Zdravotníci studenti nejčastěji vybírali - vysokou školu se zdravotním zaměřením 76%, zato vysokou školu přímo obor Zdravotnický záchranář, zvolilo pouze 13% studentů a VŠ bez zdravotního zaměření označilo pouze 6% dotazovaných. Podobných výsledků dospěla i (Kumbálková, 2011), která píše, že: „Většina absolventů střední zdravotnické školy chce jít studovat zdravotnické obory

na VŠ, nejčastěji obor Všeobecná sestra a jen malá část bude pokračovat další studia na oborech Zdravotnický záchranář a dalších. Dle předpokladu, na tuto otázku odpovídali nezdravotnické obory odlišně. Ti nejvícekrát označili odpověď - VŠ bez zdravotního zaměření 63%, VŠ se zdravotním zaměření získala 33% a vysokoškolský obor Zdravotnický záchranář by šli studovat pouze 2% dotazovaných.

Z následujícího grafu č. 6 nám vyplývá skutečnost, že naprostá většina všech dotazovaných hledá informace o oborech nejčastěji na internetu, dále pak od přátel a na dnech otevřených dveří konkrétních škol.

Zajímala jsem se jestli studenti ví, že v rámci oboru ZZ je povinná praxe během letních prázdnin. Mnoho studentů během prázdnin využívá brigád a pracovních dovolených v zahraničí, které trvají i několik měsíců. Studenti oboru ZZ však tuto možnost nemají. Respondenti obou studijních zaměření však věděli, že praxe během letních prázdnin nutná je a nebo odpovídali neutrálně – nevím. Délku praxe označili zdravotnické obory lépe a to 7 týdnů, nezdravotnické obory tipovali délku praxe na 3 týdny, toto šetření sdělily grafy č. 7 a 8.

Z grafu č. 9 který navazoval na předchozí otázky je zřejmé, že studenti obou zaměření vědí, že studenti v rámci oboru ZZ absolvují i profesně orientované kurzy. Zato otázka, jestli jsou během studia oboru Zdravotnický záchranář vyučovány technické předměty, respondenty zaskočila a odpovídali velmi rozmanitě. U zdravotnických oborů dotazovaní odpověděli nejpočetněji – že ano - 38%, nezdravotnickí odpověděli nejvícekrát – spíše ano - 49%.

Práce zdravotnických pracovníků je celkově známá jako náročná, proto se následující otázky ptaly jestli je i práce ZZ fyzicky a psychicky těžším povoláním, na těchto odpovědích se respondenti shodli a z grafů č. 11 a 12 vyplývá, že ano.

„Absolventi studijního oboru Zdravotnický záchranář, mají oprávnění k výkonu týmové i samostaté odborné činnosti a to zejména speciální ošetrovatelské péče na oddělení anesteziologicko-resuscitačním a urgentním příjmu“ (Reichlová, 2011). Zdravotnickým záchranářům i jiným zdravotníkům je známo, že musí ovládat i ošetrovatelské činnosti, ale ví to i studenti? Odpověď nalezneme v grafu č. 13 a to, že zdravotnické obory s celými 63%, si byly naprosto jisti, že ošetrovatelské činnosti

jsou při povolání ZZ nezbytné, ale špatně si nevedly ani obory nezdravotnické, které nejčastěji odpovídaly – ano (47%) a spíše ano (41%).

Následuje graf č. 14, ten je z předchozí otázkou spjatý též, jak již bylo napsáno, zdravotnický záchranář může doposud pracovat i mimo zdravotnickou záchrannou službu, studenti opět potvrdili svými vědomostmi, že to vědí také.

Jedna z otázek dotazníku byla zaměřena na personální obsazení výjezdových posádek ZZS, u této otázky bylo možné označit více odpovědí. Graf č. 15 ukazuje, že studenti obou oborů odpovídali obdobně. V pořadí nejvíce označovali, že posádky tvoří – ZZ, řidič a lékař. Zdravotnické obory pak také dooznačily všeobecnou sestru a sestru se specializací, naopak nezdravotnické obory označily ve větším počtu dále zdravotnického asistenta, který výjezdovou posádku tvořit nemůže.

Pracovní náplň zdravotnických záchranářů mnoho lidí vidí pouze z pohledu péče o pacienta, ZZ má však i jiné povinnosti. U této otázky studenti zdravotnických i nezdravotnických oborů opět uspěli a označili z šesti odpovědí nejvícekrát tři správné a to: ZZ též doplňuje zdravotnický materiál do sanitního vozu, ten též uklízí a dezinfikuje, ZZ pracuje též s radiokomunikačními přístroji a ZZ též vede zdravotnickou dokumentaci (graf č. 16).

Ve filmech a seriálech vidíme u herců zuřivou akčnost momentální scény, v práci Zdravotnického záchranáře. Ač by se to laikům mohlo zdát, tak to skutečně není a ZZ není povinen pomoci postiženému i přes ohrožení vlastního života, jak si studenti myslí v grafu č. 23. Respondenti si též nemyslí, že práce ZZ prezentovaná v rozličných filmech a seriálech odpovídá realitě, protože odpověděli nejvícekrát - ne, nebo alespoň spíše ne (graf č. 20). Přesto z grafu č. 17 plyne, že jsou studenti povětšinou stále přesvědčeni, že ZZS častěji vyjíždí k úrazům a dopravním nehodám. Realita je ve skutečnosti jiná a jak je známo ze záchranářských statistik, ZZS vyjíždí k pacientům tak, že až 80% výjezdů bývá k onemocněním s vnitřní povahou, což jsou zejména - infarkty myokardu, mrtvice (CMP), zhoršení stavu a další. S těmito otázkami souvisí i následující graf č. 18, který poukazuje na to, že ZZS často vyjíždí i k lidem, kteří její pomoc objektivně vůbec nepotřebují.

„V současné době je trendem brát k ZZS převážně muže. Přesto na ZZS pracuje stále poměrně dost žen. Ženy-záchranářky si myslí, že zvládají svoji práci na ZZS stejně kvalitně jako muži, a proto s tímto trendem nesouhlasí (Grünn, 2012). Tato část výzkumu koresponduje s mými výsledky, kdy dotazovaní na otázku – kdo je častěji přijímán na pozici ZZ odpovídali v převážné většině – muži, ženy neoznačil nikdo ze zdravotnických oborů a z nezdravotnických oborů pouze 8%. Zbytek studentů odpovědělo – není kladen důraz na pohlaví žadatele (graf č. 19). „Ač si spousta respondentů myslí, že perspektivnější je povolání zdravotnického záchranáře pro muže než ženy, z mého výzkumu vidíme, že nemálo důležitý aspekt psychiky a fyzické zdatnosti dobře zastoupí i ženy. Tudíž nevidím důvod, proč by musel být obor Zdravotnický záchranář perspektivní spíše pro muže“ (Klingerová, 2010).

Velmi zajímavé jsou i výsledky další výkumné otázky, která se studentů ptala, zda mohou absolventi ZZ automaticky pracovat i na horské/vodní/báňské zdravotní službě, graf č. 21, vypovídá o tom, že si dotazovaní myslí, že mohou. Skutečnost je jiná a práce na jmenovaných zdravotních službách je převážně dobrovolná a pro přijetí jsou podmínkou rozličné fyzické testy, kurzy a další. To znamená, že absolvent ZZ se může stát členem jejich týmu, ale bohužel ne pouze vystudováním oboru ZZ.

Poslední otázka v dotazníku směřovala na rozdíl v kompetencích zdravotnického záchranáře a lékaře při výjezdu. Šetření ukázalo, že jsou v tomto směru studenti dostatečně informováni, proto zdravotnické i nezdravotnické obory správně označili, že zdravotnický záchranář nemá při výjezdu stejné kompetence jako lékař, lékař je vždy profesně nadřazený.

6. ZÁVĚR

Tato bakalářská práce byla věnována středoškolským studentům a jejich náhledu na studium a práci zdravotnického záchranáře. Cíl a hypotéza byly vyhodnoceny na základě údajů získaných při hodnocení dotazníků. Cílem mé bakalářské práce bylo: Zmapovat pohled a představy potencionálních studentů oboru Zdravotnický záchranář na studium a vlastní práci zdravotnického záchranáře. Tento cíl se podařilo splnit.

V návaznosti na cíl bakalářské práce byla stanovena tato hypotéza: H1: Studenti středních zdravotnických škol mají lepší představu o studiu a práci zdravotnického záchranáře, než studenti jiných středních škol. Tato hypotéza může být z procentuálního hlediska výsledků potvrzena, jak je zejména znát v grafech - 8, 9, 18 a 20. Avšak můžeme konstatovat, že správnost výsledných odpovědí zdravotnických oborů, byly pravdivější jen o bezvýznamné procento. Z toho lze vyvodit závěr, že celková informovanost studentů o studiu a práci zdravotnického záchranáře je stále malá a mohla by být rozhodně vyšší. Domnívám se proto, že tato bakalářská práce, může být zajímavým zdrojem informací jak pro studenty zajímající se o studijní obor Zdravotnický záchranář, tak i pro středoškolské pedagogy, kteří zastávají funkci poradce v oblasti dalšího vzdělávání. Dále by tato práce mohla posloužit i jako impuls vysokým školám, které obor Zdravotnický záchranář nabízejí, aby ho prezentovaly kvalitněji, hlavně na svých internetových stránkách, které (dle mého výzkumu) studenti navštěvují nejvíce.

Na základě výzkumného šetření, které je součástí této práce, byl vypracován podrobnější informační leták, pro validní zvýšení informovanosti. Ten bude určen hlavně pro zájemce o obor Zdravotnický záchranář.

Každý z nás byl studentem střední školy a zajímal se o svou budoucnost. Jsem ráda, že jsem mohla podrobněji prozkoumat a popsat studium a práci samotného záchranáře a doufám, že tato práce pomůže i dalším studentům, najít jejich správné povolání, které budou rádi dělat.

7. SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ:

- BAŠTECKÁ, B. et al. *Terénní krizová práce*. 1.vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0708-X
- BYDŽOVSKÝ, Jan. *Akutní stavy v kontextu*. Praha: TRITON, 2008. ISBN 978-80-7254-815-6
- ČESKO. Nařízení vlády č. 564/2006 Sb. – o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění nařízení vlády č. 74/2009 Sb., nařízení vlády č. 130/2009 Sb., nařízení vlády č. 201/2009 Sb., nařízení vlády č. 381/2010 Sb., nařízení vlády č. 44/2011 Sb. a nařízení vlády č. 448/2011 Sb. 2006, s. 4, § 5
- ČESKO. Vyhláška č. 55/2011 ze dne 14.března 2011 Vahláška o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. In: Sběrka předpisů České republiky. 2011, částka 20/2011 Sb., s. 16-17.
- DOBIÁŠ, Viliam, et al. *Přednemocničná urgentná medicína*. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-255-7
- ENCYKLOPEDIA. Citace in: *Wikipedia: the free encyclopedia [online]*. [cit. 2012-11-24] Dostupné z: <http://www.wikipwdia.org/wiki/zdravotnickyzachranar>
- ERTLOVÁ, Františka a Josef MUCHA. *Přednemocniční neodkladná péče*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2004. ISBN 80-7013-379-1
- FREY, Jiří, *Přehled bakalářských a magisterských studijních programů na vysokých školách, fakultách a jiných součástech vysokých škol, v české republice, k jejichž studiu budou uchazeči přijímáni pro akademický rok 2011/2012*. Učitel'ské noviny. 2010, č. 38-39, s.1-128.
- GAUDEAMUS, Citace In: *Google.cz [online]*, *Gaudeamus*. [cit. 2012-11-25]. Dostupné z: <http://www.gaudeamus.cz/?id=cz%2Fmanual&mf=2000012>

- GRÜNN, Jan, *Poměr mezi zdravotnickými záchranáři a všeobecnými sestrami v přednemocniční neodkladné péči a nemocniční neodkladné péči*. České Budějovice, 2012. Bakalářská práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta Zdravotně – Sociální.
- HUSNÍK, Petr. Zdravotnickým VOŠ hrozí zánik. Učitelství noviny. 2009, č.21, s.7.
- JIHOČESKÝ KRAJ, Směrnice Zdravotnické záchranné služby - ZZS JČK, 2012.
- KLINGEROVÁ, Helena, *Současný stav a perspektiva vzdělání v oboru zdravotnický záchranář*. České Budějovice, 2012. Bakalářská práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta Zdravotně – Sociální.
- KUMBÁLKOVÁ, Šárka. *Vývoj vztahu ke zdravotnické profesi u žáků a studentů zdravotnické školy*. Olomouc, 2011. Diplomová práce. Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta Pedagogická.
- LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie, 2., aktualizované vydání*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1284-9
- MAJSTR, Jiří, et al., *LOGBOOK (seznam praktických výkonů), Studijní obor: Zdravotnický záchranář*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2010.
- MARCUS, Tullius, *Citáty o zdraví a nemoci, [online]*. [cit. 2012-10-12]. Dostupné z: <http://azcitaty.cz/citaty-o-zdravi-a-nemoci/1/#ixzz2IY2ffknY>
- MINIBERGEROVÁ, L. a J. DUŠEK *Vybrané kapitoly z psychologie a medicíny pro zdravotníky pracující se seniory*. Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů. 2006. ISBN 80-7013-436
- NAKONEČNÝ, Milan. *Motivace lidského chování*. Praha: Academia, 2004. ISBN 80-200-059-7
- PAVELKOVÁ, Isabella. *Motivace žáků k učení, Perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci*. Praha: Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta, 2002. ISBN 80-7290-092-7

- POKORNÝ, Jan et al. Lékařská první pomoc, druhé a přepracované vydání. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-322-8
- PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3960-1
- PRŮCHA, J., E. WALTEROVÁ a J. MAREŠ. *Pedagogický slovník, 4. Aktualizované vydání*. Praha: Portál, s.r.o., 2003. ISBN 80-717-772-8.
- REICHELOVÁ, Hana. *Postavení zdravotnických záchranářů na ARO odděleních zdravotnických zařízení*. Urgentní medicína. 2011. ISSN 1212-1924
- <http://www.wikipwdia.org/wiki/zdravotnickyzachranar>
- RIEDL, Martin. Zkušenosti zkušených; Záchranář; Opravdu vícce, kdo se pod tímto označením skrývá?. *Rescue Report*. 2011, č. 4, s. 44-46. ISSN 1212-0456
- SLOVNÍK CIZÍCH SLOV.CZ, [online]. [cit. 2012-9-10]. <http://slovník-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/kompetence>
- TÓTHOVÁ, Valerie, et al. *Zdravotně sociální fakulta; Akademický rok 2010/2011*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, České Budějovice: Vlastimil Johanus, 2010.
- VYMĚTAL, Jan. *Lékařská psychologie, 3., aktualizované vydání*. Praha: Portál, s.r.o., 2003. ISBN 80-7178-740-X
- VYSOKOŠKOLÁK, Citace In: *Google [online]*. [cit. 2012-11-25]. Dostupné z: <http://www.vysokoskolak.cz/SearchForm.aspx>
- ZACHAROVÁ, E., M. HERMANOVÁ a J. ŠRÁMKOVÁ. *Zdravotnická psychologie: teorie a praktická cvičení; vyd. 1*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-20
- ZDRAVOTNICKÝ ZÁCHRANÁŘ Citace In: *Google [online]*. [cit. 2012-11-25]. Dostupné z: Google.com
- ZDRAVOTNICKÝ ZÁCHRANÁŘ, *Zdravotnický záchranář (akreditováno podle Zákona č. 96/2004 Sb) [online]*. [cit. 2012-11-24]. Dostupné z: <http://en.fbmi.cvut.cz/uchazeci/bakalarsky-program/zdravotnicky-zachranar>

8. KLÍČOVÁ SLOVA

Motivace

Pracovní proces

Střední škola

Student

Studium

Zdravotnický záchranář

Vysoká škola

9. PŘÍLOHY

Seznam příloh

Příloha 1. Dotazník

Příloha 2. Stupnice tarifů podle platových tříd a platových stupňů pro zaměstnance uvedené v § 5 odstavce 3 (v Kč měsíčně)

Příloha 3. Vyhláška 55/2011 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Příloha 4. Přehled předmětů ZZ (1. ročník)

PŘÍLOHA 1

Dotazník

Dobrý den, jmenuji se Magdaléna Faltusová a jsem studentkou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulty, oboru Zdravotnický záchranář. **Prosím Vás o vyplnění krátkého anonymního dotazníku**, který bude sloužit pro zpracování mé bakalářské práce. Vybrané odpovědi, prosím, označte křížkem. Vybírejte pouze jednu odpověď, případně vypište dle instrukcí. Děkuji Vám za Vaši ochotu a čas.

Doplňte následující statistické údaje.

Jsem muž žena a je milet.

1) Studujete střední školu se **zdravotním zaměřením**?

ano ne

2) Chcete studovat **vysokou školu** (dále jen VŠ)?

ano ne (pokud ne, pokračujte otázkou č. 5)

3) Jaký **obor**, či **zaměření** chcete na vysoké škole **studovat**?

Chci jít na VŠ, přímo na obor Zdravotnický záchranář (dále jen ZZ).

Chci jít na VŠ se zdravotním zaměřením, ale ne na obor ZZ.

Chci jít na VŠ, bez zdravotního zaměření.

4) Kde nejčastěji získáváte **informace o oborech**, které lze studovat na VŠ?

internet přátelé má střední škola
veletrhy VŠ dny otevřených dveří konkrétních škol

5) Myslíte si, že je v rámci studia oboru Zdravotnický záchranář (dále jen ZZ) **povinná i praxe v době letních prázdnin**?

ano (pokud ano, pokračujte na otázku č. 5a) ne nevím

5a) Pokud ano, **kolik týdnů**, podle Vás, trvá zmiňovaná praxe v době letních prázdnin?

1 týden 3 týdny 5 týdnů 7 týdnů 10 týdnů

6) Absolvují studenti oboru ZZ na VŠ povinné, **profesně orientované kurzy**, zaměřené na jejich **fyzickou a psychickou odolnost**?

ano spíše ano spíše ne ne nevím

7) Jsou v rámci studia oboru ZZ vyučovány i **technicky zaměřené předměty** např. biochemie, biofyzika, radiační ochrana a radiobiologie, radiofonie a další?

ano spíše ano spíše ne ne nevím

8) Je podle Vás profese ZZ **fyzicky náročná**?

ano spíše ano spíše ne ne

9) Je podle Vás profese ZZ **psychicky náročná**?

ano spíše ano spíše ne ne

10) Musí ZZ ovládat i ošetrovatelské činnosti **všeobecných sester**? (hygiena pacienta, výměna plen...)?

ano spíše ano spíše ne ne nevím

11) Myslíte si, že absolvent oboru ZZ **může pracovat** (kromě zdravotnické záchranné služby) i v **jiném zdravotnickém zařízení**?

ano
spíše ano
spíše ne
ne, pracuje pouze na zdravotnické záchranné službě
nevím

12) **Kdo** podle Vás může **tvořit výjezdové posádky** vozů zdravotnické záchranné služby? (lze zaškrtnout více odpovědí)

sestra se specializací	všeobecná sestra	lékař	řidič
zdravotnický záchranář	zdravotnický asistent		údržbář
nevím			

13) Jaká je **náplň práce** ZZ kromě přímé práce s pacientem? (lze zaškrtnout více odpovědí)

ZZ též doplňuje zdravotnický materiál do sanitního vozu, ten též uklízí a dezinfikuje.

ZZ se též stará o technickou údržbu sanitního vozu (kontroluje kola, atd...).

ZZ pracuje též s radiokomunikačními přístroji.

ZZ též vede zdravotnickou dokumentaci.

ZZ se též stará o celkový exteriér sanitního vozu, umývá jej, spravuje závady na něm aj.

ZZ výhradně pečuje pouze o pacienta.

14) K jakým případům podle Vás vyjíždí zdravotnická záchranná služba častěji?

k úrazům a dopravním nehodám

k onemocněním s vnitřní povahou (např. bolesti zad/břicha, infarkty, cévní mozkové příhody tzv. „mrtvice“...)

15) Myslíte si, že zdravotnická záchranná služba vyjíždí k lidem, kteří její pomoc objektivně vůbec nepotřebují?

ano spíše ano spíše ne ne nevím

16) Kdo je podle Vás častěji přijímán na pozici ZZ?

muži ženy není kladen důraz na pohlaví žadatele

17) Myslíte si, že práce ZZ prezentovaná v rozličných filmech a seriálech odpovídá realitě?

ano spíše ano spíše ne ne nevím

18) Myslíte si, že je ZZ oprávněn automaticky pracovat i na horské/vodní/báňské záchranné službě?

ano spíše ano spíše ne ne nevím

19) Má podle Vás ZZ při výjezdu stejné kompetence jako lékař?

ano spíše ano spíše ne ne nevím

20) Je ZZ vždy povinen pomoci postiženému, a to i přes možné ohrožení vlastního života?

ano spíše ano spíše ne ne nevím

PŘÍLOHA 2

Platový stupeň	Počet let započitatelné praxe	Platová třída															
		1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	do 1 roku	7680	8340	9040	9800	10630	11520	12500	13570	14720	15960	17340	18790	20370	22110	24000	26040
2	do 2 let	7970	8660	9380	10180	11050	11970	12970	14080	15270	16560	17990	19490	21150	22940	24910	27020
3	do 4 let	8260	8990	9730	10960	11460	12410	13460	14620	15850	17200	18690	20240	21950	23810	25850	28030
4	do 6 let	8570	9330	10120	10960	11900	12890	13980	15180	16450	17850	19390	20990	22770	24710	26820	29100
5	do 9 let	8920	9680	10500	11380	12350	13380	14510	15760	17070	18520	20120	21790	23630	25640	27830	30190
6	do 12 let	9260	10040	10890	11800	12820	13880	15050	16360	17710	19210	20880	22610	24520	26600	28880	31320
7	do 15 let	9610	10440	11310	12260	13300	14410	15610	16980	18400	19950	21670	23470	25450	27620	29970	32500
8	do 19 let	9970	10830	11740	12710	13810	14950	16500	17620	19090	20690	22490	24360	26410	28650	31110	33730
9	do 23 let	10340	11230	12190	13200	14330	15520	16810	18280	19800	21480	23330	25280	27400	29740	32290	35000
10	do 27 let	10750	11670	12650	13700	14880	16110	17440	18980	20560	22290	24210	26230	28440	30860	33510	36310
11	do 32 let	11150	12100	13130	14220	15450	16720	18120	19700	21340	23140	25120	27220	29510	32030	34770	37690
12	nad 32 let	11580	12570	13630	14750	16040	17350	18800	20450	22140	24020	26080	28250	30630	33240	36070	39110

PŘÍLOHA 3

§ 17

Zdravotnický záchranář

(1) Zdravotnický záchranář vykonává činnosti podle § 3 odst. 1 a dále bez odborného dohledu a bez indikace poskytuje v rámci

přednemocniční neodkladné péče, včetně letecké záchranné služby, a dále v rámci anesteziologicko-resuscitační péče a v rámci akutního příjmu

specifickou ošetrovatelskou péči. Přitom zejména může

a)

monitorovat a hodnotit vitální funkce včetně snímání elektrokardiografického záznamu, průběžného sledování a hodnocení poruch rytmu,

vyšetření a monitorování pulzním oxymetrem,

b)

zahajovat a provádět kardiopulmonální resuscitaci s použitím ručních křísicích vaků, včetně defibrilace srdce elektrickým výbojem po

provedení záznamu elektrokardiogramu,

- c)
zajišťovat periferní žilní vstup, aplikovat krystaloidní roztoky a provádět nitrožilní aplikaci roztoků glukózy u pacienta s ověřenou hypoglykemií,
- d)
provádět orientační laboratorní vyšetření určená pro urgentní medicínu a orientačně je posuzovat,
- e)
obsluhovat a udržovat vybavení všech kategorií dopravních prostředků, řídit pozemní dopravní prostředky, a to i v obtížných podmínkách jízdy s využitím výstražných zvukových a světelných zařízení,
- f)
provádět první ošetření ran, včetně zástavy krvácení,
- g)
zajišťovat nebo provádět bezpečné vyproštění, polohování, imobilizaci, transport pacientů a zajišťovat bezpečnost pacientů během transportu,
- h)
vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při řešení následků hromadných neštěstí v rámci integrovaného záchranného systému,
- i)
zajišťovat v případě potřeby péči o tělo zemřelého,
- j)
přejímat, kontrolovat a ukládat léčivé přípravky¹⁰⁾, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
- k)
přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky¹¹⁾ a prádlo, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu,
- m)
provádět neodkladné výkony v rámci probíhajícího porodu,
- n)
55/2011 Sb. - Vyhláška o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků Stránka 17
file:///localhost/C:/Users/kratkyp1/Downloads/Vyh%C3%A1%C5%A1ka%2055%20r.2011%20Sb.%20(%C4%8Dinnosti).htm 11.5.2011 8:53:35
přijímat, evidovat a vyhodnocovat tísné výzvy z hlediska závažnosti zdravotního stavu pacienta a podle stupně naléhavosti, zabezpečovat odpovídající způsob jejich řešení za použití telekomunikační a sdělovací techniky,
- o)
provádět telefonní instruktáž k poskytování první pomoci a poskytovat další potřebné rady za použití vhodného psychologického přístupu.
- (2) Zdravotnický záchranář v rámci přednemocniční neodkladné péče, včetně letecké záchranné služby, a dále v rámci anesteziologickoresuscitační péče a v rámci akutního příjmu může bez odborného dohledu na základě indikace lékaře vykonávat činnosti při poskytování diagnostické a léčebné péče. Přitom zejména může
- a)
zajišťovat dýchací cesty dostupnými pomůckami, zavádět a udržovat inhalační kyslíkovou terapii, zajišťovat přístrojovou ventilaci s parametry určenými lékařem, pečovat o dýchací cesty pacientů i při umělé plicní ventilaci,
- b)
podávat léčivé přípravky¹⁰⁾, včetně krevních derivátů¹²⁾,
- c)
asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků¹³⁾ a ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
- d)
provádět katetrizaci močového měchýře dospělých a dívek nad 10 let,
- e)

- odebírat biologický materiál na vyšetření,
 f) asistovat při porodu a provádět první ošetření novorozence,
 g) zajišťovat intraoseální vstup.

PŘÍLOHA 4

D Pravidla pro vytváření studijního plánu oboru a návrh témat prací						
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích					
Součást vysoké školy	Zdravotně sociální fakulta					
Název studijního programu	Specializace ve zdravotnictví					
Název studijního oboru	Zdravotnický záchranář					
PREZENČNÍ STUDIUM						
Název předmětu	Rozsah a struktura výuky (hod./týden)	Způsob zakončení	ECTS	Druh předmětu	Přednášející (vyučující)	Doporuč. ročník
<i>Povinné předměty</i>						
Anatomie	3p+1c	z,ZK	3	P	MUDr. Petr Zach, CSc	1 ZS
Veřejné zdravotnictví	2p+0s	ZK	2	P	doc. MUDr. Vladimír Vurm, CSc.	1 ZS
Integrovaný záchranný systém	2p+1s	z,ZK	3	P	Mgr. Renata Podhorská	1 ZS
Biofyzika	0,5p+0,5s	z, K	1	P	doc.RNDr. Miroslav Šíp, DrSc. Mgr. Zdeněk Chval, Ph.D	1 ZS
Biochemie	0,5p+0,5s	z	1	P	MUDr. Miroslav Verner	1 ZS
Etika v přednemocniční neodkladné péči	1p+1s	z,K	2	P	doc. MUDr. Jiří Šimek, CSc. PhDr. Jan Vitoň	1 ZS
Obecná psychologie	1p+0	ZK	2	P	Mgr. Václav Šnorek	1 ZS
Přenosné choroby – hygiena, mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a infekční choroby	2p+0 1p+1s	z z,K	2 2	P	MUDr. Veronika Horanová	1 ZS 1 LS

Teorie ošetrovatelství	1p+0s 1p+0s	z z,K	1 1	P	prof. PhDr. Valérie Tóthová, Ph.D	1 ZS 1 LS
Ošetrovatelské postupy	0p+3s 0p+2s	z z,ZK	1 1	P	PhDr. Andrea Hudáčková Mgr. Alena Machová	1 ZS 1 LS
Latinský jazyk	0p+1s 0p+1s	z z,K	1 1	P	Mgr. et. Mgr. Ondřej Doskočil	1 ZS 1 LS
Informační technologie ve zdravotnictví	0p+1s 0p+1s	z K	1 1	P	Ing. Michal Rost, Ph.D	1 ZS 1 LS
Fyziologie	1,5p+0,5s	z, ZK	2	P	MUDr. Jiří Škopek, Ph.D. MUDr. Helena Müllerová, CSc.	1 LS
Patologie	1,5p+0,5s	z, ZK	2	P	MUDr. Dana Dvořáková	1 LS
Klinická propedeutika	1p+2s	z, ZK	2	P	MUDr. Zolt Kecskeméthy	1 LS
Radiofonie	0p+1s	z, K	2	P	Ing. František Filip	1 LS
Komunikace	0p+2s	z	2	P	Mgr. et Mgr. Josef Havlík	1 LS