

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra speciální pedagogiky**

**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

**Posudek vedoucího práce**

Jméno autora(ky)	Kateřina Jurčíková				
Název práce	Postavení žáka s poruchou řečové komunikace v třídním kolektivu				
Studijní obor	P-SPKB				
Vedoucí práce	Martin Kaliba				
Rok obhajoby	2015				
Rozsah práce (počet): 54 stran					
Obrazová příloha	ano	tabulky	ano	přílohy	ano
Použitá literatura (počet)	21+7 internetových zdrojů				

**Hodnocení obsahové struktury práce:**

a) zhodnocení tématu a cílů práce

Zhodnocení tématu práce:

Autorka si jako téma své závěrečné práce vybrala oblast postavení žáka s poruchou řečové komunikace v třídním kolektivu, což je bezpochyby téma nesmírně důležité, velice aktuální a v současné literatuře nenacházející tolik prostoru. Téma a jeho výběr lze tedy hodnotit pouze pochvalou.

Zhodnocení cílů práce:

Stanovený cíl práce (zjistit, jaké je postavení žáků s poruchou řečové komunikace v třídním kolektivu) považuji v kontextu realizovaného empirického šetření, které je velmi poctivě zpracováno, za zcela splněný.

**b) zhodnocení metodologické stránky práce**

<i>Komparativní zpracování tématu práce</i>	<b>Ano</b>		
<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	<b>Ano</b>		
<i>Užití zahraniční literatury a zdrojů</i>	<b>Ano</b>		
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	<b>Ano</b>		
<i>Užití kvalitativních metod výzkumného šetření</i>	<b>Ano</b>		S výhradami
<i>Užití kvantitativních metod výzkumného šetření</i>	<b>Ano</b>		

<i>Realizace originálního metodického postupu</i>		<b>Ne</b>	
<i>Zaměření na komparativní historický náhled</i>		<b>Ne</b>	
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>	<b>Ano</b>		

### Hodnocení formálních kritérií práce:

<i>Užití předepsaného rozsahu práce</i>	<b>Ano</b>		
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	<b>Ano</b>		
<i>Užití akceptované formy citací</i>	<b>Ano</b>		
<i>Vhodná jazyková úroveň práce</i>	<b>Ano</b>		
<i>Přiměřený rozsah literatury a zdrojů</i>	<b>Ano</b>		
<i>Přiměřená forma příloh</i>	<b>Ano</b>		

### Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce:

- a) Bez zásadních připomínek. Téma je zpracována s logickou posloupností, metodologicky korektně a velmi precizně. Drobné chyby (nepřesnosti) jsou podle mě na bakalářské úrovni tolerovatelné a nijak nesnižují vysokou úroveň posuzované práce.
- b)
- c)

### Zásadní připomínky k formální úrovni práce:

- a) Bez zásadních připomínek
- b)

### Otázky k obhajobě práce:

- a) Čím si autorka vysvětluje popsanou pozici žáků v jejich třídních kolektivech?
- b) Jaké další využití má zkoumání postavení žáka v kolektivu v rámci speciální pedagogiky?

### Výsledné zhodnocení práce a závěr posouzení:

**výborně** – ~~velmi dobře~~ – ~~dobře~~ – ~~nevyhovující~~

*Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na BP.*

**Hradec Králové 26.4.2015**

.....  
datum a místo

.....  
Mgr. Martin Kaliba