

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Teologická fakulta

Katedra pedagogiky

Diplomová práce

JAK UČITELÉ ZŠ GRÜN WALDOVA
A TRENÉŘI HC MOTOR ČESKÉ BUDĚJOVICE
POPISUJÍ VZTAH MEZI SPORTOVNÍ KARIÉROU
A VZDĚLÁVÁNÍM ŽÁKŮ?

Vedoucí práce: Mgr. Martina Kočerová, Ph.D.

Autor práce: Bc. Josef Krcho

Studijní obor: Pedagogika volného času

Ročník: 2.

2023

Diplomová práce v nezkrácené podobě

Prohlašuji, že jsem autorem této kvalifikační práce a že jsem ji vypracoval pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu použitých zdrojů.

30. 3. 2023

.....

Poděkování

Rád bych poděkoval své vedoucí práce Mgr. Martině Kočerové Ph.D., za odborné vedení diplomové práce, za důležité a cenné rady, které mi během zpracování této diplomové práce poskytovala. Rád bych dále vyjádřil své poděkování všem, kteří ochotně poskytli rozhovory, a tak přispěli k vytvoření zdroje, o který se tato práce opírá.

Obsah

Úvod	7
1 HC MOTOR České Budějovice.....	10
1.1 Filozofie výchovy klubu	11
2 ZŠ Grünwaldova	15
3 Design výzkumu.....	17
3.1 Metodologické paradigma	19
3.2 Výzkumná metoda	19
3.2.1 Kódování	21
3.2.2 Zúžená analýza	23
3.3 Technika sběru dat	23
3.4 Zvolený typ a výběr vzorku a jeho popis.....	24
3.5 Výzkumný soubor.....	26
3.6 Popis řešení – charakteristiky informantů	27
4 Popis řešení	29
4.1 Sběr dat	29
4.2 Průběh rozhovorů a jejich záznam.....	30
4.3 Analýza dat	31
4.3.1 Otevřené kódování.....	31
4.3.2 Axiální kódování	35
4.3.3 Selektivní kódování.....	44
4.3.4 Zúžení výzkumné otázky.....	48
4.3.5 Zúžená analýza	49
5 Výsledky	60

6	Interpretace výsledků	61
7	Diskuse	63
	Závěr	68
	Bibliografie	71
	Přílohy.....	75
	Seznam příloh	75
	Abstrakt.....	162
	Abstract.....	163

Úvod

Tématem mé diplomové práce je vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků. Volba tohoto tématu je ovlivněna mým osobním zájmem, protože od žákovského věku jsem aktivním hráčem ledního hokeje a v současné době působím v hokejovém klubu HC Slavoj Český Krumlov. Při vypracovávání diplomové práce budu čerpat kromě jiných zdrojů ze svých zkušeností a z aktuálního dění v českobudějovickém hokejovém prostředí.

Příběh mladého, úspěšného hokejisty a jeho cesty za sportovním úspěchem popisuje například autorka Kutílková. V její práci jsou uvedeny rozhovory s trenéry hráčů a jejich pohledy na vzdělávání mladého hokejisty. Domnívám se však, že autorka nevěnuje dostatečnou pozornost tomu, jak nahlíží učitel, jako nositel vzdělávání, na vzdělávání mladého talentovaného sportovce.¹

Potřebu kvalitního vzdělávání sportovců zdůrazňuje usnesení vlády o Koncepci státní podpory sportu v České republice. Dle MŠMT je „*současný stav vzdělávání aktivních sportovců v ČR značně diferencovaný a obecně nedostatečný. Subjektivní zájmy sportovců jsou silně orientovány na dosažení nejvyšší výkonnostní úrovně bez ohledu na systém vzdělávání. Tato skutečnost má následky v aktuálním osobnostním vývoji sportovců, i v jejich následném začlenění do společnosti.*“²

Základním cílem mé diplomové práce je zjistit, jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice popisují vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků. Domnívám se, že sportovní kariéra ovlivňuje významnou měrou vzdělávání, a to jak pozitivně prostřednictvím dovedností a kompetencí (specifických dovedností) získaných během tréninkových aktivit, tak negativně, zejména nedostatkem času pro vzdělávání. Zajímá mne tedy, jestli takové vzájemné působení popíší i výše uvedení učitelé a trenéři. Při zpracování této diplomové práce bych proto chtěl zjistit, jak vnímají

¹ Srov. KUTÍLKOVÁ, A. *Výchova a vzdělávání hráče ledního hokeje*, Brno, Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, 2018.

² Srov. *Koncepce státní podpory sportu v České republice č. 167*, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2011, s. 10.

učitelé a trenéři vzájemné ovlivňování těchto dvou oblastí života žáků a zároveň mladých hokejistů.

Informace budou čerpány převážně z rozhovorů s učiteli druhého stupně základní školy a trenéry této věkové kategorie mládeže.

Při zpracování diplomové práce vycházím z dostupné odborné literatury zabývající se tématem vzdělávání sportovců – například z práce Mariana Jelínka, který mezi své největší trenérské hokejové úspěchy řadí zlato z mistrovství světa v roce 2005. V současné době se věnuje individuálnímu koučinku sportovců a sportovní psychologii. Ve své knize *Vnitřní svět vítězů* klade důraz především na individualitu jedince. Zdůrazňuje, že ačkoliv jsou všichni hráči vystaveni stejnému podnětu například při vstřelení branky, jejich reakce jsou různorodé. A proč? Právě proto, že se jedná o dvacet různých jedinců s různými vnitřními světy.³ Individuální přístup je proto podle mého názoru důležitý nejen ve sportu, ale i ve vzdělávání.

První kapitola této diplomové práce je zaměřena na klub HC Motor České Budějovice a má za cíl přiblížit klub HC Motor České Budějovice, přiblížit jeho historii a v podkapitole popsat filozofii klubu. Pro tuto kapitolu byla stěžejní *Hokejová příručka pro rodiče hráčů*.⁴

Druhá kapitola diplomové práce je zaměřena na základní školu Grünwaldova. Popisuje školu a konkrétně vymezuje odlišnosti vyučování ve sportovních třídách. Dále tato kapitola přibližuje spolupráci mezi hokejovým klubem a školou.

Kapitola třetí představuje samotný design výzkumu. V podkapitolách nejprve vymezuje výzkumné metody, představuje hlavní výzkumnou otázku a dílčí výzkumné otázky, techniku sběru dat a výzkumný soubor.

Nejobsáhlejší je kapitola čtvrtá, která se zaměřuje na popis řešení, konkrétně se věnuje sběru dat, průběhu rozhovorů a jejich záznamu a v neposlední řadě analýze dat.

³Srov. JELÍNEK, M. *Vnitřní svět vítězů: čím se nejlepší liší od průměrných*. Praha: Grada, 2019, s. 53.

⁴Srov. *Hokejová příručka pro rodiče hráčů* [online], 2016. Dostupné z WWW:

<https://hcmotor.cz/files/soubory/prirucka_pro_rodice_1.pdf>. [cit. 2023-03-01].

V této diplomové práci bude použit kvalitativní metodologický výzkum. Cílem kvalitativního metodologického výzkumu je získat detailní a celistvé informace o studovaném jevu.⁵ Strauss a Corbinová pojmem kvalitativní výzkum rozumí „*jakýkoliv výzkum, jehož výsledek se nedosahuje pomocí statistických procedur nebo jiných způsobů kvantifikace.*“⁶ Kvalitativní výzkumníci používají podle Švaříčka tři typy vstupních dat: data z rozhovorů, data z pozorování a data z dokumentů.⁷ Pomocí kvalitativního výzkumu se získávají data týkající se života lidí, příběhů, chování, ale také chodu organizací a jejich vzájemných vztahů. Důvodem proč využít kvalitativní výzkum může být také podstata zkoumaného jevu. To je například výzkum zabývající se detailními informacemi, které se kvantitativními metodami obtížně podchycují.⁸ Z toho vyplývá, že tímto výzkumem získám výpovědi informantů, které potřebuji pro zpracování dat a následnou interpretaci výsledků této práce.

⁵Srov. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 14.

⁶STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 10.

⁷Srov. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 15.

⁸Srov. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 10–12.

1 HC MOTOR České Budějovice

V Českých Budějovicích má hokej tradici, která zasahuje daleko do historie jihočeské metropole. První záznam o ledním hokeji na území města můžeme nalézt v kronice klubu SK České Budějovice z roku 1911. V tomto období však nehovoříme o „kanadském hokeji“, ale o „bandy hokeji“, který měl odlišná pravidla než kanadský hokej. Hrál se až v jedenácti hráčích, místo puku byl kulatý míč a hokejky připomínaly spíše hole podobné násadě od deštníku. Už na přelomu 19. a 20. století však tuto formu hokeje vytlačil právě kanadský hokej s menším počtem hráčů, jiným hřištěm a jiným tvarem holí. První utkání v kanadském hokeji proběhlo v roce 1924. O další čtyři roky později v roce 1928 byl založen dnešní extraligový hokejový klub HC MOTOR České Budějovice, tehdy s názvem AC Stadion České Budějovice. O dva roky později klub porazil Mladou Boleslav a stal se mistrem českého venkova, což byla tehdejší druhá nejvyšší hokejová soutěž. Tím se klub kvalifikoval na úvodní ročník celostátní ligy, kde mezi silnými soupeři jako na příklad LTC Praha či Horácká Slavia Třebíč, získal třetí místo. Toto umístění bylo velkým úspěchem, který vedl v roce 1930 k dalšímu rozvoji českobudějovického hokeje.⁹

Zlepšení formy hráčů z Českých Budějovic, kterým se říkalo „hráči od Černé věže“, dle významného architektonického prvku, který se nachází poblíž českobudějovického náměstí Přemysla Otakara II bylo spojeno s otevřením zimního stadionu v Háječku v roce 1946. Tento stadion byl teprve třetí v republice s umělým ledem.¹⁰

To bylo na dlouhou dobu naposled, co český hokej zaznamenal pozitivní vývoj. V zemi se ujali moci komunisté, a i nad hokejem se začalo smrákat. Po únorovém puči roku 1948 byl nucen klub přistoupit k reorganizacím a k opuštění svého klubového jména AC Stadion České Budějovice. Novým názvem klubu se stal Slavoj České Budějovice. Mnohem větší ranou pro českobudějovický hokej než přejmenování, byla ztráta dvou významných opor klubu, brankáře Červeného a obránce Macelise. Oba tito hráči prošli krutými výsledky a ve vykonstruovaných procesech byli odsouzeni za údajnou protistátní

⁹Srov. LHOTA, L. *Velký příběh českobudějovického hokeje*. [Krnín]: Růže, 2010, s. 18-20.

¹⁰Srov. LHOTA, L. *Českobudějovické zlato, stříbro, bronz*. České Budějovice: eSports.cz., s. 33.

činnost.¹¹ Přes všechny problémy tehdejší doby však českobudějovický hokej slavil velké úspěchy. V roce 1951 získal svůj první a zatím jediný mistrovský titul na celostátní hokejové soutěži. I přes to se klub dostal do tíživé ekonomické situace. Tu nakonec vyřešil generální sponzor, tehdejší národní podnik Motor. Klub v té době začal působit pod názvem TJ Motor České Budějovice. S tímto jménem TJ Motor získal celkové druhé místo v ČSHL (Československé hokejové lize). Po rozpadu Československé federativní republiky došlo k dalším změnám názvu klubu. V roce 2006 se získáním nového sponzora společnosti Mountfield se jméno klubu změnilo na HC Mountfield. Časem narůstaly spory mezi klubem a velkými sponzory, kterými byly například město České Budějovice nebo pivovar Budvar. Tyto spory se týkaly převážně financování klubu. Vygradovaly v roce 2013. Po zásadním sporu s pivovarem Budvar klub HC Mountfield oznámil definitivní odchod z města. Do Hradce Králové se z Českých Budějovic odstěhoval celý A-tým i s extraligovou licenci.¹² Tým mládeže se nepřesunul. Naštěstí opět zasáhla společnost Motor a po hlasování fanoušků byl založen nový klub s původním jménem Motor.

1.1 Filozofie výchovy klubu

Každý sportovní klub vychovávající mladé sportovce má stanovenou svou filozofii výchovy. Pro pojem filozofie výchovy lze nalézt různé definice. Podle Průchy je to pojem, který vystupuje ve: *„dvou vzájemně propojených významech – filozofie procesu výchovy a filozofie pedagogiky jako vědecké teorie. V rozvětvené, historicky proměnlivé, bohatosti názorů a směrů lze vymezit tři základní ohniska zájmu této disciplíny: 1. komplexní nazírání na svět výchovy, která s sebou přináší koncepci člověka a jeho vychovatelnosti, rozvoje a životního smyslu; 2. metodologické otázky zkoumání výchovných jevů, možnosti a meze lidského poznání a jeho předávání, sjednocení znalostí; 3. etické otázky výchovy, stanoviska k lidskému životu a světu hodnot, které určují normativní strukturu nutnou pro pojetí cílů a povahy výchovy.“*¹³ Kolář definuje

¹¹Srov. LHOTA, L. *Českobudějovické zlato, stříbro, bronz*. České Budějovice: eSports.cz., s. 36.

¹²Srov. LHOTA, L. *Velký příběh českobudějovického hokeje*. [Krnín]: Růže, 2010, s. 181-188.

¹³PRŮCHA, J., WALTEROVÁ E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd., Praha: Portál, 2008, s. 65.

filozofii výchovy jako „*pracovně orientační označení souboru obecných problémů, které se vztahují k výchově a účasti výchovy na rozvíjení člověka*“.¹⁴ Nejbližší pojetí definují Jansa a kol., kteří za součást filozofie výchovy považují vytváření systematizovaných přehledů ideálních cílů, výchovných principů a metodických pokynů, jak doporučované procesy zrealizovat.¹⁵

Co si tedy představit pod pojmem filozofie výchovy ve sportovním prostředí? V této souvislosti se dá hovořit o jakýchsi klíčových bodech, které jsou zvoleny tak, aby směřovaly k cílům výchovy, kterých chce daný klub dosáhnout. Filozofie klubu HC MOTOR České Budějovice je ukotvena v Příručce pro rodiče, která je volně dostupná na webových stránkách klubu.¹⁶ Filozofií klubu dle této příručky je naučit děti nejen správné technice bruslení, přihrávání a střelbě, ale také tomu, že je hokej hrou, zábavou. Cílem tedy je, aby se každý hráč těšil ze svého klubu a města České Budějovice.¹⁷ Jak uvádí Jelínek: „*Pokud chcete u sportovce něčeho dosáhnout, nestačí promluvit pouze k jeho logice, musíte zasáhnout i jeho srdce*“.¹⁸

V souladu s Jelínkem příručka zohledňuje při cestě k úspěchu všestranný rozvoj osobnosti.¹⁹ Rodina, vzdělávací instituce a klub jsou vzájemně velmi propojeny.

Právě rodina má podle Sekota v životě mladého sportovce nezastupitelné místo. Rodiče působí na své děti rodičovským stylem výchovy. Kvalita a význam tohoto výchovného působení je dána především množstvím času, který spolu dítě a rodič stráví. Pokud alespoň jeden z rodičů s dítětem sdílí volnočasové aktivity, pak jasně dítěti demonstruje svůj zájem a péči o něj.²⁰

¹⁴KOLÁŘ, Zdeněk. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Praha: Grada, 2012, s. 115.

¹⁵Srov. JANSÁ, P. et. al. *Pedagogika sportu*. Praha: Karolinum, 2012, s. 14.

¹⁶Srov. *Hokejová příručka pro rodiče hráčů* [online], 2016. Dostupné z WWW: <https://hcmotor.cz/files/soubory/prirucka_pro_rodice_1.pdf>. [cit. 2023-03-01].

¹⁷Srov. Tamtéž.

¹⁸JELÍNEK, M. *Vnitřní svět vítězů: čím se nejlepší liší od průměrných*. Praha: Grada, 2019, s. 45.

¹⁹Srov. JELÍNEK, M. *Vnitřní svět vítězů: čím se nejlepší liší od průměrných*. Praha: Grada, 2019, s. 47.

²⁰Srov. SEKOT, A. *Rodiče a sport dětí: rodičovské výchovné styly jako motivační faktor sportování dětí a mládeže*. Brno: Masarykova univerzita, 2019, s. 11.

V současnosti, kdy vrcholový sport přináší možnosti ohromných finančních výdělků, se ale u některých rodičů stává sport prostředkem, jak zabezpečit do budoucna svoje dítě. V takovém případě se pak lehce stává, že jsou obětovány základní atributy dětství na oltář sportovní slávy.²¹

„Z pohybové aktivity původně zacílené na podporu zdraví a rozvíjení osobnostního potenciálu dítěte se stává prostředek k naplnění výkonových, ekonomických či statusových ambicí rodičů, trenérů a sportovních manažerů. Z hlediska odborných poznatků však neexistují žádné důvody, které by ospravedlňovaly důraz na specializovanou sportovní přípravu před dovršením 12. až 15. roku dítěte. Současně narůstá počet poznatků specifikujících konkrétní bio-psycho-sociální rizika spojená s předčasnou a jednostranně zaměřenou pohybovou aktivitou.“²²

I na tuto problematiku je v rámci příručky klubu pamatováno. Je v ní hezky zpracované „Rodičovské desatero“, které rodičům klade na srdce především to, že dítě hraje hokej pro sebe.²³ K hokeji se má přistupovat jako k zábavě a prostředku pro rozvoj dítěte. Poskytnout dítěti vhodné zázemí, jít příkladem, podporovat ho.

Děti začínají trénovat již ve velmi útlém věku, aktuálně na webových stránkách HC Motor uvádí, že pořádá školku bruslení pro děti narozené v roce 2018 a nábor do hokejové přípravy ročníku 2016–2017.²⁴ Webová stránka Bruslařského klubu České Budějovice, což je další organizace, se kterou úzce spolupracuje škola ZŠ Grünwaldova, uvádí, že uvítají holčičky i kluky ve věku od tří do šesti let.²⁵ Pro malé děti je ale nezbytné

²¹Srov. PERIČ, T. *Sportovní příprava dětí*. Nové, aktualiz. vyd. Praha: Grada. Děti a sport, 2012, s. 7.

²²ŠAFÁŘ, M. Bio-psycho-sociální rizika vrcholového sportu dětí a mládeže. *Pediatric pro praxi* [online]. 2012, 2012(6), 401-403 [cit. 2023-02-14]. Dostupné z WWW: <<https://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2012/06/11.pdf>>.

²³Srov. *Hokejová příručka pro rodiče hráčů* [online], 2016. Dostupné z WWW: <https://hcmotor.cz/files/soubory/prirucka_pro_rodice_1.pdf>. [cit. 2023-03-01].

²⁴Srov. *Motorácká Bruslička: Motor České Budějovice* [online]. [cit. 2023-03-22]. Dostupné z WWW: <<https://hcmotor.cz/zobraz.asp?t=motoracka-bruslicka>>.

²⁵ Srov. *Bruslařský klub České Budějovice* [online]. [cit. 2023-03-22]. Dostupné z WWW: <<http://www.krasobrusleni-cb.cz/>>.

si především hrát, bavit se. Proto by se trénink měl zaměřovat nejen na oblast rozvoje pohybových schopností, ale také na prožitek dětí – radost z pohybu, příjemné atmosféry a kamarádství.²⁶

Stejně tak jako rodina, tak i škola může významně ovlivňovat vztah dítěte k pohybu a sportu. Po tom, co děti nastoupí k plnění pravidelné školní docházky, tráví ve škole velké množství času a v nemalé míře závisí na postoji pedagogů a spolužáků ke sportu. Z těchto postojů pak mnohdy vyplývá, jaký vztah si nakonec dítě ke sportu vytvoří.²⁷

²⁶Srov. PERIČ, T. *Sportovní příprava dětí*. Nové, aktualiz. vyd. Praha: Grada. Děti a sport, 2012, s. 47.

²⁷Srov. PERIČ, T., BŘEZINA, J. *Jak nalézt a rozvíjet sportovní talent: průvodce sportováním dětí pro rodiče i trenéry*. Praha: Grada Publishing, 2019, s. 73 -75.

2 ZŠ Grünwaldova

Nedaleko Střeleckého ostrova v Českých Budějovicích se nachází ZŠ Grünwaldova, která byla založena před více než padesáti lety. V současné době ji vede pan ředitel Mgr. Vladimír Caldr, bývalý hokejový útočník a také trenér. Za československou hokejovou reprezentaci odehrál 85 zápasů. S národním hokejovým týmem, kde působil na postu útočníka, přivezl stříbro ze zimních olympijských her v roce 1984. Hlavním motem této základní školy je „*Učíme se pro život, sportujeme pro radost.*“²⁸ Škola úzce spolupracuje s hokejovým klubem HC MOTOR České Budějovice.

Jak vyplývá z toho, co je uvedeno na internetových stránkách školy www.zsgrunwaldova.cz, je výuka ve sportovních třídách zabezpečena v plném rozsahu jako u „nesportovních tříd“ a to včetně jazykového vyučování. Výhodou těchto tříd je pětihodinová dotace tělesné výchovy, spolupráce s trenéry hokejového klubu, a to i na školních hodinách tělesné výchovy, které často trenéři využívají k tzv. suché přípravě. Rozvrh je uzpůsoben tak, aby žáci mohli odcházet na trénink. Těmto odchodům je podřízen výdej obědů.²⁹

Co se týče spolupráce se školou, hokejový klub požaduje, aby trenéři projevovali zájem o školní výsledky svých svěřenců. Důležitý je nejen prospěch, ale také chování žáků. Klub apeluje i na řádnou docházku rodičů na třídních schůzkách a konzultační odpoledne. Pro rodiče hokejistů jsou vyučující k dispozici po vzájemné dohodě rovněž mimo tyto oficiální schůzky a to tak, aby nebyl narušen proces vzdělávání. Nezbytné také

²⁸Hokej. ZŠ Grünwaldova [online]. Dostupné z WWW: <<https://www.zsgrunwaldova.cz/hokej>>. [cit. 2022-10-12].

²⁹Srov. Hokej. ZŠ Grünwaldova [online]. Dostupné z WWW: <<https://www.zsgrunwaldova.cz/hokej>>. [cit. 2022-10-12].

je, aby rodič odpovídal za doplnění zmeškaného učiva v případě uvolnění nebo absence žáka ze sportovních důvodů.³⁰

V případě nedodržování kázně při plnění školních povinností spolupracuje třídní učitel s příslušným hlavním trenérem. Na základě informací, které trenér dostane, se snaží postupovat tak, aby umožnil hráči zlepšení prospěchu a nápravy chování ve škole. Pokud by však po určité době nedošlo ke zlepšení, může trenér přistoupit až k pozastavení sportovní činnosti. V těchto záležitostech pak působí koordinátor přes školní záležitosti.³¹

Podle Mendlíkové nejsilnější hybnou silou, jádrem našeho chtění, vnitřním kompasem a procesem, který dává našemu organismu energii a smysl, je motivace. Motivovaný člověk je cílevědomý a dlouhodobě podává kvalitnější výkony.³²

Z tohoto tvrzení vyplývá, že trenér by neměl plnit pouze výstražnou funkci, ale především by měl hráče motivovat nejen ke sportovním, ale také ke studijním výsledkům. Trenér, který dokáže svým chováním, výroky, gesty a vystupováním vyvolat v jedincích pozitivní emoční odezvu, bývá dle Jelínka úspěšnější při budování emočních vazeb u jedince k dané činnosti.³³ Pozitivní motivace je vhodnější cestou k dosažení požadovaných výsledků. Tresty nejsou optimální, dlouhodobou motivací, jak potvrzuje i profesor Matějček, který uvádí, že odměna buduje a trest jenom zastavuje.³⁴

³⁰Srov. *Hokejová příručka pro rodiče hráčů* [online], 2016. Dostupné z WWW: <https://hcmotor.cz/files/soubory/prirucka_pro_rodice_1.pdf>. [cit. 2023-03-01].

³¹Srov. *Hokejová příručka pro rodiče hráčů* [online], 2016. Dostupné z WWW: <https://hcmotor.cz/files/soubory/prirucka_pro_rodice_1.pdf>. [cit. 2023-03-01].

³² Srov. MEDLÍKOVÁ, O. *Umění motivace: návody a tipy pro pracovní i rodinný život*. Praha: Grada, 2021, s. 19.

³³Srov. JELÍNEK, M. *Vnitřní svět vítězů: čím se nejlepší liší od průměrných*. Praha: Grada, 2019, s. 262.

³⁴Srov. MATĚJČEK, Z. *Po dobrém, nebo po zlém?: O výchovných odměnách a trestech*. 2., upr. vyd. Praha: Portál, 1993, s. 34.

3 Design výzkumu

V této kapitole se zaměřím na specifikaci výzkumného šetření, jeho cíle, objasním použitou metodologii, popíšu proces získávání dat, charakterizuji výzkumný soubor a zpracuji data pomocí zakotvené teorie.

Cílem práce je pojmenovat a popsat, jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice popisují vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků.

Cílem výzkumu je identifikovat zkoumaný jev, kterým je vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků, jak z pohledu učitelů, tak z pohledu trenérů.

Výzkumné otázky tvoří srdce výzkumného projektu. Pomáhají výzkumníkovi se zaostřit na výzkum tak, aby poskytl výsledky v souladu se stanovenými cíli, a ukazují kudy výzkum vést. Představují další zúžení a konkretizování výzkumného problému, proto v první fázi vytvořím výzkumné otázky.³⁵

Z formulovaného cíle vyplývá hlavní výzkumná otázka:

Jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice vnímají vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků?

Ačkoli je kvalitativnímu výzkumu vlastní určitá otevřenost a spoléhání se na improvizaci, je třeba otázky formulovat jasně, abychom se na konci své práce dokázali ohlédnout a rozpoznat, zda jsme došli k požadovanému cíli.³⁶

Hlavní výzkumnou otázku jsem proto rozvinul dílčími výzkumnými otázkami:

1. Jak probíhá komunikace mezi základní školou a hokejovým klubem?
2. Jak nahlíží učitelé na vzdělávání a sportovní kariéru?
3. Jak nahlíží trenéři na vzdělávání a sportovní kariéru?
4. Jaká jsou specifika vzdělávání u talentovaných hráčů?
5. Jak nahlíží učitelé na spolupráci mezi hokejovým klubem a školou?

³⁵Srov. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. s. 69.

³⁶Srov. Tamtéž.

6. Jak nahlíží trenéři na spolupráci mezi hokejovým klubem a školou?

Na základě dílčích výzkumných otázek byly formulovány otázky tvořící základ polostrukturovaného rozhovoru. Ty byly následně položeny informantům.

1. Jaké je realizovat proces vzdělávání ve sportovní třídě?

Sleduje výzkumnou otázku číslo 4. *(Pomáhá identifikovat specifika vzdělávání talentovaných hráčů. Můžeme předpokládat, že na tuto otázku přijde odpověď obsahující informaci o rozdílu mezi třídami sportovní x nespportovní, protože učitelé vyučují ve sportovních i nespportovních třídách? Zahrnou informanti do odpovědi specifické znaky sportovních tříd? Je rozdíl mezi realizací procesu vzdělávání ve sportovní třídě oproti třídě běžné?)*

2. Jak vnímáte vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků?

Sleduje výzkumnou otázku číslo 2 a 3. *(Odpověď na tuto otázku by měla zahrnovat preferenci vzdělávání oproti sportovní kariéře nebo naopak, pokud taková preference existuje.)*

3. Jak probíhá proces komunikace mezi školou a sportovní organizací?

Sleduje výzkumné otázky číslo 1, 5, 6.

(Odpověď na tuto otázku by měla zahrnovat formu a frekvenci komunikace, a hlavně její konkrétní účastníky. Upřesňuje konkrétní podmínky komunikace.)

4. Jak pohlížíte na talentovaného hráče se slabým prospěchem ve škole?

Sleduje výzkumné otázky číslo 2 a 3.

(Pomůže získat informaci o tom, kterou oblast, tj. sport nebo vzdělávání, informanti upřednostňují, pokud jednu oblast skutečně upřednostňují.)

3.1 Metodologické paradigma

V návaznosti na výzkumný cíl a výzkumnou otázku bylo zvoleno kvalitativní metodologické paradigma. Šlo totiž o zjištění toho, jak konkrétní osoby, tedy učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice, vnímají vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků. V této práci tedy nebylo začínáno teorií, která by byla následně ověřována. Spíše jde o zkoumání oblastí a nechání vynoření toho, co je v této oblasti významné.³⁷

3.2 Výzkumná metoda

Pro řešení výzkumného problému připadalo v úvahu několik výzkumných metod. Zvažována byla především případová studie, interpretativní fenomenologická analýza, či metoda zakotvené teorie. Případová studie, jak už z názvu vyplývá, je empirickým designem. Smyslem této metody je velmi podrobné zkoumání a porozumění jednomu nebo několika málo případům. Většinou se data vztahují k jednomu objektu (případu), a proto tato metoda nebyla pro řešení výzkumného problému uvedeného v této práci vhodná.³⁸ Interpretativní fenomenologická analýza zkoumá, jak daná osoba v daném kontextu dává danému jevu smysl.³⁹ V této práci se však nezabývám smyslem daných jevů, ale identifikací zkoumaného jevu, a proto jsem nepoužil ani tuto metodu. Pro potřeby této práce bude použita poslední uvedená metoda, tedy zakotvená teorie, protože cílem výzkumu bylo, jak jsem již zmínil, identifikovat zkoumaný jev, kterým je vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků, a to tak, jak jej vnímají právě učitelé a trenéři, kteří na tomto vztahu participují. Nešlo tedy o komplexní porozumění celé situaci, nýbrž o porozumění tomu, jak právě učitelé a trenéři o zkoumaném jevu přemýšlejí.

³⁷Srov. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 14.

³⁸Srov. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 97.

³⁹Srov. ŘIHÁČEK, T., ČERMÁK, I., HYTYCH, R. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masarykova univerzita, 2013, s. 9.

Autory zakotvené teorie jsou američtí sociologové B. Glaser a A. Strauss. Svoje společné zakladatelské dílo *The Discovery of Grounded Theory* vydali v roce 1967. Základním cílem této metody bylo zbavit kvalitativní výzkum nálepky subjektivismu, posunout jej za hranice pouhého popisu jevů a zbavit kvalitativní výzkum nemožnosti vytvářet nové teorie.⁴⁰ Nejednalo se tedy o ověřování stávajících teorií, ale o explorační teorii nových.⁴¹

Zakotvená teorie má své zakotvené principy, které jsou pro ni zcela charakteristické. Základním cílem není popsat singulární jev, nýbrž generovat novou teorii, jak jsem již výše zmínil. Cílem teorie je konceptuální schéma, které popisuje vztah mezi proměnnými. Teorie, která je vytvářena tímto způsobem se soustředí především na sociální procesy, které formulují lidskou interakci. Naprosto zásadní je procesualita v zakotvené teorii. Ani práce s odbornou literaturou v tomto případě nepodléhá zažitým vědeckým pravidlům. Neboť je nezbytné do terénu vstoupit nezátížen prvotní představou. Jelikož ambicí zakotvené teorie je dostát požadavkům na „dobrou“ vědu, byla vyvinuta sada systematických procedur, jež jsou používány jako nástroj k analytické práci s daty. V základu těchto procedur leží princip konstantní komparace. Cílem je odhalit společné báze jednotlivých skupin jevů a ukázat, co je odlišuje od jiných skupin.⁴²

⁴⁰Srov. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 84.

⁴¹Srov. HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha, 2005, s. 125-127.

⁴²Srov. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 86–87.

3.2.1 Kódování

Kódování je podle Švaříčka základní analytická technika a jádro zakotvené teorie.⁴³ „Kódováním se rozumí rozkrytí dat směrem k jejich interpretaci, konceptualizaci a nové integraci.“⁴⁴ Existují tři druhy procesů, jak zacházet s analyzovaným textem. Jedná se o otevřené kódování, axiální kódování a selektivní kódování.

3.2.1.1 Otevřené kódování

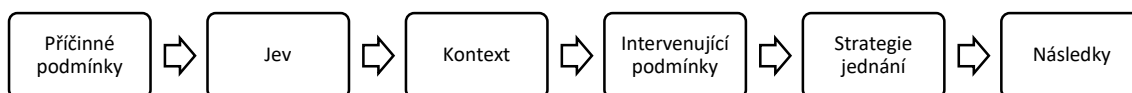
Jedná se o část analýzy, která se zabývá označováním a kategorizací pojmů pomocí důkladného studia údajů. Tato první část je stavební kámen analýzy, bez které by nemohla pokračit. V otevřeném kódování jsou údaje rozebrány, prostudovány, porovnávány, a tím se zjišťují podobnosti a rozdíly. Během procesu jsou zkoumány domněnky, které se týkají studovaného jevu a vytvářejí se nové poznatky.⁴⁵

3.2.1.2 Axiální kódování

Axiální kódování je podle Strausse a Corbinové soubor postupů pomocí nichž jsou údaje po otevřeném kódování znovu uspořádány novým způsobem prostřednictvím vytváření spojení mezi kategoriemi.

Během této fáze v zakotvené teorii spojujeme subkategorie s kategoriemi do souboru vztahů, který určuje:

Obrázek 1 - vzorec paradigmatického modelu dle Strausse a Corbinové



Zdroj: STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*, s. 74.

⁴³Srov. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 90.

⁴⁴HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha, 2005, s. 246.

⁴⁵Srov. Srov. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 43.

Jako příčinné podmínky jsou v zakotvené teorii chápány faktory, které jsou považovány za důležité, protože mohou vést k výskytu nebo vzniku zkoumaného jevu.⁴⁶

Jev je v paradigmatickém modelu zakotvené teorie, hlavní kategorií, která vzniká z analýzy dat. Tento prvek může být interpretován jako jeden z klíčových konceptů zakotvené teorie.

Další částí paradigmatického modelu je kontext. V tomto modelu představuje koncept širší sociální a kulturní prostředí, ve kterém se fenomén vyskytuje.⁴⁷

Všechny proměnné, které jsou uvedeny v paradigmatickém modelu ovlivňují intervenující proměnné. Tyto proměnné představují v zakotvené teorii faktory, které mohou ovlivňovat nebo měnit vztahy mezi kategoriemi a které jsou zjištěny v procesu analýzy dat. Tyto proměnné mohou představovat různé sociální nebo kulturní normy, sociální role, které lidé zastávají a další. Tyto aspekty je vhodné do analýzy zahrnout, aby bylo možné získat co nejrealističtější pohled na zkoumaný jev.

Další proměnnou, která vstupuje do paradigmatického modelu jsou strategie jednání. Ty zkoumají, jak jednotlivci vytvářejí a udržují vztahy, jednají s ostatními, nebo například řeší problémy či konflikty v různých kontextech.⁴⁸

3.2.1.3 *Selektivní kódování*

Na kódování axiální navazuje další krok, tedy selektivní kódování. Tento postup zahrnuje výběr jedné ústřední kategorie. Další kategorie jsou následně uváděny do vztahu právě k této ústřední kategorii. Selektivní kódování se používá v samém závěru analýzy.⁴⁹

⁴⁶Srov. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 70.

⁴⁷ Srov. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 70-72.

⁴⁸Srov. BOYD, E., M., FALES. W. *Reflective Learning. Journal of Humanistic Psychology* [online]. 1983, 23(2), 99-117 [cit. 2023-03-16].

⁴⁹ Srov. ŠVARÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 233.

Pokud jsou všechny kroky kódování správné, výsledkem je teoretický model, do kterého je vnesen pohyb a dynamika. Tento model následně ukazuje, jakým způsobem se model vyvíjí, jak se mění a přeskupují se jeho kategorie.⁵⁰

V analýze zkoumaných dat byly využity právě tyto tři zmiňované procesy, které jsou nedílnou součástí zakotvené teorie. Účelem kódování je transformace získaných dat do takové podoby, aby mohla být dále zpracována až k předpokládané výsledné teorii.

3.2.2 Zúžená analýza

Výsledek analýzy zpřehledňuje chápání jevu, jenž byl v práci zkoumán, tedy konkrétně vztahu mezi sportovní kariérou a vzděláváním. Faktory, které tento jev ovlivňují a určují byly vypracovány na obecné rovině. Tímto jsem se rozhodl na základě výsledků čerpaných z rozhovorů a vypracování Modelu 2, že faktory/kategorie komunikace a pravidla mají mezi vztahy nejvyšší míru zastoupení a koncepty sdružené v těchto kategoriích se hojně v rozhovorech opakovaly. Proto jsem v dalším kroku přistoupil k zúžení výzkumné otázky, kde jsem se rozhodl zaměřit na tyto faktory.

Následným krokem byl návrat k nasbíraným rozhovorům, kde jsem se zaměřil pouze na ty části rozhovorů, které se vztahovaly k zúžené výzkumné otázce. Tyto pasáže textu jsem si vypsál, následně z nich udělal zhuštěný popis a hledal koncepty popisující tuto událost. Koncepty jsem na základě obsahové podobnosti rozřadil do kategorií. Na základě vzniklých kategorií jsem vytvořil opět model myšlenkové mapy, která mi znázornila vztahy mezi kategoriemi. Na základě vztahů jsem se v poslední fázi této analýzy rozhodl zvolit ústřední koncept.

3.3 Technika sběru dat

Zvolenou technikou sběru dat byl rozhovor, přičemž v návaznosti na cíl a výzkumnou otázku jsem zvolil rozhovor polostrukturovaný. Zjednodušeně se dá říct, že je to rozhovor s využitím souboru otázek nebo témat, která jsou předmětem rozhovoru. S otázkami i jejich pořadím lze nakládat relativně volně, zaměření zůstává, ale více se dbá na možnost informanta sdělit výzkumníkovi svoje osobní zkušenosti, perspektivy. Výhodou tohoto

⁵⁰Srov. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007, s. 233.

typu rozhovorů je přirozený způsob vedení rozhovoru, kdy se výzkumník nemusí držet předem stanovených otázek, ale může se doptávat tak, aby rozhovor logicky plynul a výzkumník z rozhovoru vytěžil co nejvíce, zároveň však výzkumníkovi pomáhají předem stanovené okruhy držet se tématu.⁵¹

Polostrukturovaný (částečně řízený) rozhovor byl zvolen zejména z důvodu, že bylo potřeba minimalizovat výrazné strukturální odlišení – struktura informací je dána pomocí sekvence otázek. Díky tomu se výsledný text snadněji analyzuje. Navíc je tento typ dotazování vhodný pro rozhovory, jejichž odpovědi se mají v závěru porovnávat.⁵²

Narativní rozhovor se mi jevil jako nevhodný, neboť cílem nebylo získání biografické výpovědi o daném tématu. Bylo možné aplikovat volný rozhovor, ale vzhledem k výzkumnému cíli a výzkumné otázce bylo možné zacílit na identifikovaný jev a sledovat dílčí výzkumné otázky. To umožňoval právě polostrukturovaný rozhovor, který sledoval předem formulované výzkumné otázky, zároveň však ponechával prostor informantovi vyjádřit se v dané oblasti dostatečně volně. Strukturovaný rozhovor pak nebyl shledán jako vhodná technika, neboť šlo o vytváření nové teorie, která vzniká až v průběhu výzkumu.

Strukturovaný rozhovor předpokládá použití předem připravených otázek a alternativ odpovědí. Jedná se o dotazník podaný ústní formou, kde se pořadí jednotlivých otázek nemění a vedou k ověření již formulované teorie, což nebyl ale případ tohoto výzkumu.⁵³

3.4 Zvolený typ a výběr vzorku a jeho popis

Rozhodnutí, koho zkoumat souvisí s tím, jaký výzkum je prováděn a jaké závěry z výzkumu chce výzkumník vytvořit. Ve vztahu k výzkumnému vzorku jde o to, jak na tvorbu vzorku nahlížet, kde a jak se v procesu výzkumu rozhodování o vzorku nachází,

⁵¹Srov. MIOVSKÝ, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada, 2006, s. 160.

⁵²Srov. HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha, 2005, s. 173.

⁵³Srov. SKUTIL, M. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál, 2011, s. 92.

jak výzkumník uvažuje o aktérech svého výzkumu a jak přistupuje k datům.⁵⁴ Flick uvádí dvě odlišné strategie tvorby vzorku. První varianta uvažuje vzorek, který je dán primárně výzkumným problémem. To znamená, že základní kontury vzorku jsou promyšleny již v rámci přípravy výzkumného projektu. Takový přístup je nazýván účelovým výběrem. Druhá varianta naopak představuje výzkumný problém takový, že je tvorba vzorku a jeho povaha součástí jeho řešení. To znamená, že je vzorek utvářen spíše v procesu výzkumu. Takový postup je poté nazýván teoretickým výběrem.⁵⁵

Výzkumný vzorek v mojí práci byl vybrán účelovým výběrem. Tento způsob výběru se používá ve výzkumech, v nichž je předmětem výzkumu nějaký sociální jev či fenomén, v nějaké konkrétní skupině aktérů či lokalitě. Je to tedy v případech, kdy je výzkumný problém přímo vázaný na skupinu aktérů, u nichž lze daný jev sledovat. Podstatné pro tento druh výběru je, že jinde než právě v této skupině, se data, která potřebujeme k výzkumu, nenacházejí. V tomto případě je tedy výběr vzorku nedílnou součástí výzkumného problému, tedy počátku výzkumného procesu, kdy je celý výzkum nastavován. Opírá se o rozvahu výzkumníka o tom, co by mělo být zkoumáno.⁵⁶

Výzkumný vzorek sestával z třídních učitelů druhého stupně ZŠ Grünwaldova a hokejových trenérů HC MOTOR České Budějovice této věkové kategorie. Tento výzkumný vzorek byl vybrán na základě výzkumného cíle, kterým je popsat vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků, jak z pohledu učitelů, tak z pohledu trenérů. Věkovou kategorií hráčů, tj. druhý stupeň ZŠ, jsem si vybral na základě osobních zkušeností, protože ve věku 11 let jsem i já snil o své budoucí hráčské kariéře. Zkušenosti z hokeje ovlivňují můj život i dnes.

⁵⁴Srov. NOVOTNÁ, H., ŠPAČEK, O., ŠTOVÍČKOVÁ M. *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, 2019, s. 293.

⁵⁵Srov. FLICK, U. *An introduction to qualitative research*. 6th edition. Los Angeles, 2018, s. 168.

⁵⁶Srov. NOVOTNÁ, H., ŠPAČEK O., ŠTOVÍČKOVÁ M. *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, 2019, s. 291.

Jedinci v tomto věku procházejí změnami v oblasti myšlení, které jim umožňují vidět svět v perspektivní budoucnosti a ve vztahu k sobě samému.⁵⁷ Jsou zde předpoklady pro vyvinutí značné duševní aktivity a vydrží se soustředit mnohem delší dobu. V této fázi vývoje se formuje vztah ke sportu jako k činnosti, která může přinést silné uspokojení, již je nezbytné věnovat veškeré úsilí a nelze ji už chápat jako pouhou nezávaznou hru.⁵⁸ Mladý člověk v tomto období hledá odpovědi na řadu důležitých otázek, jakými jsou například: kým jsem, jaký jsem, kam patřím, kam směřuji, či jaké hodnoty jsou v mém životě nejvýznamnější? Dospívající v tomto období přijímají základní normy a principy, které rozhodují o tom, co je či není správné a dobré a jsou mimořádně náchylní na porušení absolutní morálky.⁵⁹ Adolescent se pak zabývá ideálními, nebo nadosobními hodnotami.⁶⁰ Vzorem pro tyto hodnoty pak kromě rodičů mohou být právě i učitelé a trenéři, kteří se snaží jít příkladem.

3.5 Výzkumný soubor

Základní soubor sestával z pětice dospělých informantů věkového rozmezí 28 až 64 let. Jednalo se o informanty, kteří působí na druhém stupni Základní školy Grünwaldova v Českých Budějovicích. Dále jedinci zainteresovaní v hokejovém klubu HC MOTOR České Budějovice, kteří trénují lední hokej této věkové kategorie. Jedná se především o mužské informanty, ale zapojena byla i jedna informantka z řad učitelského sboru ZŠ Grünwaldova. Představu o tom, koho oslovit, jsem si vytvořil po stanovení výzkumných otázek. Tato představa však nebyla naplněna, měl jsem v plánu uskutečnit rozhovory se všemi třídními učiteli a trenéry dané věkové kategorie, ale ne všichni tito účastníci byli ochotni se do výzkumu zapojit. Na druhé straně jsem neměl v plánu oslovovat vedení

⁵⁷Srov. ČEREŠNÍK, M.; BANÁROVÁ, K. *Rizikové správanie, blízke vzťahy a osobnostné premenné dospievajúcich v systéme nižšieho sekundárneho vzdelávania*. Praha: Togga ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci, 2021, s. 9.

⁵⁸Srov. PERIČ, T. *Sportovní příprava dětí*. Nové, aktualiz. vyd. Praha: Grada. Děti a sport, 2012, s. 86.

⁵⁹Srov. LANGMEIER, J.; KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie. 2.*, aktualiz. vyd. Praha: Grada. Psyché (Grada), 2006, s. 161.

⁶⁰Srov. PIAGET, J.; INHELDER, B. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál. Studium (Portál), 1997, s. 302.

školy, ale to se během rozhovorů ukázalo být prospěšným, protože většina komunikace mezi učiteli a trenéry probíhá prostřednictvím vedení školy.

Složení tohoto výzkumného souboru vyplývalo z výzkumného cíle, kdy cílem bylo zjistit, jak informanti popisují vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním hráčů. Protože se jedná o zkoumání spolupráce mezi konkrétní školou a konkrétním hokejovým klubem, byli zapojeni konkrétní účastníci z výše uvedené školy a hokejového klubu. Velikost souboru závisela na ochotě informantů zúčastnit se tohoto výzkumu. I přes neochotu některých oslovených se mi nakonec podařilo základní soubor informantů z řad třídních učitelů i trenérů vytvořit.

3.6 Popis řešení – charakteristiky informantů

Všichni zúčastnění informanti byli obeznámeni s tím, že budou rozhovory nahrávány a následně použity pro tuto diplomovou práci. Všichni informanti tak poskytli ústní informovaný souhlas k použití jejich výpovědí. Rovněž byla všem informantům přislíbena anonymita. Informanti byli osloveni prostřednictvím osobní schůzky, elektronické komunikace a telefonu.

Charakteristiky informantů jsou založeny na informacích, které poskytli informanti v jednotlivých rozhovorech.

Informant A (*dále jen InA*)

Muž. Pracuje ve škole, na kterou se zaměřuje výzkumné šetření, již osmým rokem. Třídním učitelem hokejové třídy je v současné době čtvrtým rokem.

Informant B (*dále jen InB*)

Muž. Hlavní hokejový trenér šesté třídy, který trénuje v HC MOTOR České Budějovice prvním rokem. Své předešlé trenérské zkušenosti sbíral u HC Lvi České Budějovice, kde se věnoval rovněž mládežnickým kategoriím. Sám chodil do hokejové třídy ZŠ Grünwaldova a prošel mládežnickými kategoriemi a krátce i seniorským týmem HC MOTOR České Budějovice.

Informantka C (*dále jen InC*)

Žena. Učí na ZŠ Grünwaldova od roku 2009. S hokejovými třídami má rovněž bohaté zkušenosti. Jednalo se o třídní učitelku.

Informanti D a E (*dále jen InD a E*)

Vedení školy. Oba zástupci vedení školy mají bohaté zkušenosti se vzdělávací činností. Jeden z těchto informantů má za sebou i úspěšnou hokejovou kariéru, neboť se jedná o stříbrného olympionika.

Informant F (*dále jen InF*)

Muž. Trenér deváté třídy. Ta již patří pod hokejovou akademii. Tento muž je zkušeným trenérem hokejové mládeže úctyhodných 13 let. Jako aktivní hráč působil v české druhé a krajské lize.

4 Popis řešení

4.1 Sběr dat

Primárním krokem při sběru dat bylo kontaktovat potenciální informanty. Tento první kontakt proběhl na počátku ledna 2021. Nejprve osobně přímo na ZŠ Grünwaldova. Zde jsem oslovil ředitele školy, jestli by bylo vůbec možné výzkum realizovat. Ředitel mě však odkázal na elektronickou komunikaci, neboť byl momentálně velmi pracovně vytížen. Obrátil jsem se na něj tedy pomocí elektronické komunikace, kde jsem mu vysvětlil, o jaký výzkum se bude jednat a koho bych rád zapojil. Po získání jeho souhlasu, jsem se obrátil na jednotlivé vyučující pomocí elektronické komunikace. Osloveným informantům jsem opět sdělil podrobnosti, stejně tak jako panu řediteli. Navrhl jsem formu osobního setkání na místě preferovaným účastníky. Dále jsem objasnil, co bude tématem. Také jsem je obeznámil s tím, že bych rád jejich výpovědi uvedl ve své diplomové práci. Mile mě překvapilo, že většina oslovených se schůzkou souhlasila. Soubor informantů jsem oproti původnímu úmyslu rozšířil o zástupce vedení školy. Důvod uvádím v kapitole 4.5. Po získání souhlasu s účastí, byly s jednotlivými informanty domluveny individuální schůzky, které byly realizovány jak na půdě základní školy, tak i v kavárně mimo školu. Místo bylo zvoleno dle preferencí informantů. Obdobně jsem postupoval při oslovování účastníků z řad klubu HC MOTOR České Budějovice. Tentokrát jsem však k prvnímu kontaktu využil mobilní telefon. I tyto informanty jsem obeznámil se svými záměry a po vyjádření souhlasu se zapojením do výzkumu, jsem si domluvil schůzky, které probíhaly v tomto případě v kavárně a přímo na zimním stadionu v Českých Budějovicích.

Na všechny rozhovory jsem si vyčlenil dostatek času a také informanty jsem požádal o trpělivost, aby nedocházelo k nekomfortním situacím. Největším ohrožením by byl právě nedostatek času, který by vedl informanty ke spěchu, a v důsledku toho ke zkracování odpovědí. Před začátkem rozhovoru jsem se každého dotazovaného zeptal, zda souhlasí s nahráváním rozhovoru a následným doslovným přepisem v příloze práce. Informanti souhlasili, a tak jsem všechny rozhovory nahrával na diktafon mobilního telefonu. Své poznámky jsem si zapisoval ručně do bloku. Příjemným překvapením pro

mě bylo, že většina informantů se na první otázku rozpovídala a nebylo nutné je k odpovědím nabádat a dávat příliš doplňujících otázek. Z předchozí osobní zkušenosti jsem očekával, zejména u účastníků z řad pedagogů, že budou odpovědi strohé a budu muset informanty nabádat k dalším odpovědím. Pro upřesnění bych rád zmínil, že některým informantům bylo z mé strany „tykáno“ a to z toho důvodu, že je velmi dobře osobně znám. Délka rozhovoru poté byla různá, jednalo se povětšinou o rozmezí 20–40 minut.

4.2 Průběh rozhovorů a jejich záznam

Jak už jsem uvedl v kapitole 4.1, všechny rozhovory probíhaly jako polostrukturované. Trenérům i učitelům jsem položil stejné, níže uvedené otázky (číslo 2, 3 a 4). Pouze učitelům byla položena otázka číslo 1 týkající se realizace procesu vzdělávání. Otázky byly následující:

1. Jaké je realizovat proces vzdělávání ve sportovní třídě?
2. Jak vnímáte vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků?
3. Jak probíhá proces komunikace mezi školou a sportovní organizací?
4. Jak pohlížíte na talentovaného hráče se slabým prospěchem ve škole?

Na prvotní otázky jsem čekal odpovědi v rámci tématu, ale často se stalo, že informant odbočil od tématu k jinému, které subjektivněji více prožíval. Musel jsem proto klást různé individuální otázky, které informanta vracely k tématu.

Při rozhovorech byl pro zcela doslovné a přesné zachycení odpovědí použit mobilní telefon s aplikací diktafon.

Po každém rozhovoru, který jsem realizoval, jsem následně doma přesunul rozhovory z mobilního telefonu do počítače, abych data ochránil před případnou ztrátou. Poté jsem audiozáznam převedl do souboru ve formátu MS Word a to tak, že jsem rozhovory doslovně přepsal. Přepisování rozhovorů bylo časově náročné, neboť jsem si nahrávky musel několikrát vracet a pouštět si téměř všechny pasáže znovu, abych stihl přepsat vše, a to opravdu doslovně. Nejhorší byly pasáže, kde se projevovaly emoce nebo kde se objevovaly dialogy dvou přes sebe mluvících informantů, jak tomu bylo v případě rozhovoru s představiteli vedení školy. Tam pak docházelo ke zrychlení komunikace, a to

pro mě bylo na přepis poměrně obtížné. V prepisech jsem zachytil pouze slova, záznamy délky pauz a nonverbální komunikace nebyly provedeny.

4.3 Analýza dat

4.3.1 Otevřené kódování

Vzhledem k předem určenému zdroji dat, jimiž jsou pořízené rozhovory s představiteli ZŠ Grünwaldova a hokejového klubu Motor České Budějovice, byla jako metoda výzkumu zvolena zakotvená teorie podle Strausse a Corbinové⁶¹. Přepsané rozhovory jsem vytiskl a následně jsem provedl podrobné otevřené kódování celých pěti rozhovorů, do kterého je možné nahlédnout v Příloze I.⁶² Otevřené kódování mi mělo odhalit v datech určitá témata, která byla nejdříve na nízké úrovni abstrakce.⁶³ V Tabulce 1 níže je uveden způsob postupu při vytváření významových jednotek a začátek tvoření konceptů. V první řadě jsem v případě vhodnosti využil „in vivo“ kódování, abych zůstal co nejblíže k původnímu významu analyzovaného textu. Tento typ kódů jsem využil u významových jednotek, které byly velmi dobře vystiženy informanty, a nebylo tak na místě je přejmenovávat vlastním názvem. In vivo kódy jsou totiž takové kódy, které využívají slova samotných informantů.⁶⁴ Pro příklad uvádím část textu společně se zvoleným in vivo kódem.

„No a teď kon, nemyslím si, že by to bylo prostě tím, že jsou to hokejisti, je to hodně o přístupu rodičů, je to o tom, jak to mají, jestli kladou důraz víc na školu nebo hokej“
(Rozhovor 3) Zde jsem přiřadil in vivo kód přístup rodičů.

Pro lepší orientaci v textu jsem si barevně označil úseky nesoucí informaci ve vztahu k výzkumné otázce. V další části analytického procesu jsem identifikoval

⁶¹Srov. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999.

⁶²Srov. ŘIHÁČEK, T., ČERMÁK, I., HYTYCH, R. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masarykova univerzita, 2013, s. 48.

⁶³Srov. HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha, 2005, s. 247.

⁶⁴Srov. ŘIHÁČEK, T., ČERMÁK, I., HYTYCH, R. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masarykova univerzita, 2013, s. 54.

obecnější kategorie, které jsem si přepsal a význam kategorií rozepsal. Všechny výše zmíněné kroky jsou k nahlédnutí v Příloze I.

Tabulka 1 – Ukázka otevřeného kódování Rozhovoru 1

Barevně označené významové jednotky v Rozhovoru 1	Kategorie s rozepsanými významy
<p>A) Nejsou. To jsou na Máji, je tam fotbalová akademie Karla Poborského tuším. A tam se to převedlo. To se dělalo tak šest let zpátky.</p> <p>(B) Jsou tam čtyři třídy v každém ročníku jedna. Poslední dobou bych řekl, že není celá třída hokejová. Jsou tam sportovci a nesportovci většinou i kluci a holky. (C) Já si myslím, že důležitý je si asi uvědomit, že samozřejmě oni mají výrazně náročnější program než normální žák. Protože většinou musí se to upravit i třeba co se týče rozvrhu. Mívají tréninky buď to před školou, pak jdou do školy a pak zase třeba odpoledku. Musí se to kontrolovat tak, aby se do toho vešly i ty tréninky. Těch hodin mají víc.</p>	<p>(A) Transformace tříd ZŠ Grünwaldova Na ZŠ Grünwaldova už není fotbalová třída, protože se fotbalové třídy přesunuly na ZŠ Máj, kde vznikla fotbalová akademie Karla Poborského. Podle pana učitele se tento přesun uskutečnil před šesti lety. (B) Konec hokejové třídy V každém ročníku jsou stále čtyři třídy. Do hokejové třídy nyní chodí i nesportovci a holky. (C) Úprava rozvrhu Třída s hokejisty má výrazně náročnější program. Třídě se upravuje rozvrh kvůli tréninkům hokejistů.</p>

Kódování všech rozhovorů s vyznačenými významovými jednotkami včetně rozepsaných významů kategorií je k nahlédnutí v Příloze I.

Následný výčet všech obecnějších kategorií jsem si vypsal chronologicky podle rozhovorů, pro lepší přehlednost, také na papír. Níže uvádím ukázkou kategorií, které vzešly z prvního rozhovoru. Tyto kategorie jsou seřazeny podle toho, jak je možné je nalézt v rozhovoru a jsou označeny písmeny abecedy a následně římskými číslicemi, které jsem jim intuitivně přidělil. Všechny kategorie z jednotlivých rozhovorů jsou k nahlédnutí v Příloze II.

Tabulka 2 - Ukázka vypsaných konceptů Rozhovoru 1

(A) Transformace tříd ZŠ Grünwaldova	(Ň) Vzdělání i kariéra	(Z) Nápodoba
(B) Konec hokejové třídy	(O) Nastavené standardy	(Ž) Přemýšlení žáků nad hokejovou kariérou a vzděláním
(C) Úprava rozvrhu	(P) Sportovci a nespportovci	(1) Zájem učitelů o hokej
(D) Škola na prvním místě	(Q) Nespportovci	(2) Radost žáků ze zápasové návštěvy
(E) Přihlédnutí k hokejovému programu	(R) Individuální vzdělávací plán	(3) Letní prázdniny hokejisty
(F) Živější sportovní třída	(Ř) Sportovní výchova	(4) Příchody nových žáků/hráčů
(G) Sportovní výchova	(S) Komunikace mezi školou a klubem	(5) Dřívější obědy
(H) Ředitel a jeho zástupce	(Š) Třídní schůzky	(6) Minimum volného času
(CH) Měsíční plány	(T) Uvolňování na hokej	(7) Plánování rozvrhu
(I) Třída 9. C	(Ť) Dodržování dohodnutých pravidel	(8) Nulté hodiny
(J) Konec hokejové třídy	(U) Formování pravidel	(9) Stejný počet hodin
(K) Žáci z jiných škol	(V) Řešení problému	(10) Úsekový vedoucí
(L) Příchod nových žáků	(W) Složení třídy	(11) Komunikace mezi vedením školy a určenými představiteli HC
(M) Končící hokejista	(X) Dívky ve sportovní třídě	(12) Pedagogický dozor
(N) Rivalita ve škole	(Y) Přístup rodičů	

Analýzou celého rozhovoru jsem vytvořil více než 40 kódů/konceptů, které je možné zhlédnout v Příloze III. Pro větší přehlednost jsem tyto koncepty, lépe řečeno zárodky konceptů, na základě významové podobnosti rozdělil do několika obecnějších kategorií viz Tabulka 3.

Tabulka 3 - Seznam konceptů a obecnějších kategorií Rozhovoru 1

<p>Školní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformace tříd ZŠ Grünwaldova • Konec hokejové třídy • Živější sportovní třída • Třída 9. C. • Příchod nových žáků • Rivalita ve škole • Nesportovci • Sportovní výchova • Složení třídy • Dívky ve sportovní třídě • Dřívější obědy • Nulté obědy <p>Plánování školního rozvrhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úprava rozvrhů • Sportovní výchova • Končící hokejista • Individuální vzdělávací plán • Sportovci nesportovci • Plánování rozvrhu • Stejný počet hodin <p>Hodnotová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělání i kariéra • Přemýšlení žáků nad hokejovou kariérou a vzděláváním • Minimum volného času <p>Nastavená pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola na prvním místě • Přihlédnutí k hokejovému programu • Nastavené standardy • Dodržování domluvených pravidel • Porušování pravidel • Pedagogický dozor 	<p>Komunikace mezi školou a klubem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ředitel a jeho zástupce • Měsíční plány • Třídní schůzky • Uvolňování na hokej • Řešení problémů • Úsekový vedoucí • Komunikace mezi vedením školy a určenými představiteli HC <p>Rodinné prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přístup rodičů • Nápodoba <p>Prostředí hokejového klubu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci z jiných škol • Letní prázdniny hokejisty <p>Zájem o lední hokej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zájem učitelů o hokej • Radost žáků ze zápasové návštěvy
--	--

Tento postup jsem aplikoval u všech zbývajících rozhovorů viz Příloha III. Poté jsem plynule přešel do fáze axiálního kódování, kde jsem se zaměřil na vztahy mezi

jednotlivými kategoriemi a koncepty. Tyto vztahy jsou zobrazeny pomocí paradigmatického modelu viz kapitola 4.3.2.

4.3.2 Axiální kódování

Ústřední jev vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků je definován hlavní výzkumnou otázkou: Jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice vnímají vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků?

Jako příčiny zkoumaného jevu, tedy konkrétně vztahu mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků, se na základě konceptů a kategorií ze zkoumaných rozhovorů jeví:

Motivace (*jedná se o podněty, které určují vztah žáka/hráče ke sportovní kariéře a vzdělání*)

Jako první z příčin vztahu mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků jsem na základě zkoumaných rozhovorů definoval motivaci. Motivace vždy přichází z nějakého prostředí a tím je v první řadě rodina, pak škola a klub. Tato motivace je určována z vnějšku, ale značnou roli při motivaci hraje také individuální preference, která je řízena z nitra.

Rodina (*vztah žáka/hráče ke sportovní kariéře a vzdělávání je podmíněn požadavky rodiny*)

Jako druhou z příčin jsem na základě zkoumaných rozhovorů definoval rodinu. V rodině se z velké části rozhoduje o tom, jestli jejich potomek bude hokej hrát. Když už se tak rodina rozhodne, záleží, jestli upřednostňuje právě hokejovou kariéru, vzdělání, anebo se snaží skloubit obojí dohromady. Rodina je zde tedy elementární částicí, která v jedinci pěstuje vztah k hokejové kariéře, vzdělání či oběma zmíněným proměnným.

„Zase je to případ od případu. Jsou rodiče, pro které je velice důležité, aby byl splněný prospěch, aby ten prospěch nějakým způsobem vypadal, a pak řeší sport. Jsou rodiče, pro které je důležitý sport a pokavaď jim syn nepropadá, tak je jim to úplně jedno. A řekl bych, že je to tak padesát na padesát. Přebírají to, co vidí doma.“ (Rozhovor 1/InA)

Osobnost (na základě individuálních rysů osobnosti se určuje vztah ke sportovní kariéře a vzdělání)

Každý člověk je jedinečnou a neopakovatelnou individualitou. Tímto je apriori dáno, jak člověk bude ze své přirozenosti vztah mezi hokejovou kariérou a vzděláváním vnímat, bez působení vnějších vlivů. Jedná se o vnitřní nastavení každého jedince, se kterým se musí individuálně pracovat.

„Ty nevím, to zase nevím, jestli úplně všichni, u některých je zase vidět, že se chtějí vzdělávat. Ale zase jsou to děti jo, já si ani nejsem jistej, že jsou si vědomí toho, že by chtěli hrát hokej. To je ta filozofická otázka, jestli chceš hrát hokej, nebo bejt hokejista. Takže je to spíš o tom, co jim doma tvrdí rodiče. A to dítě jako ... většinou si nemyslím, že jsou jako. I když se to říká jako, že škola mě nezajímá, budu hrát hokej, tak si ani nejsem jistej tím, na sto procent, že jsou si vědomí, co je má čekat, nebo co by pro to měli udělat, takže tohle je pro mě taková otázka toho, je to hrozně subjektivní. Jako samozřejmě oni to říkaj, ale aby to mysleli úplně tak jako, nebo aby to brali tak jak ta odpověď je prezentovaná, tak si myslím, že to určitě není.“ (Rozhovor 2/InB)

Trenér/učitel (také autority mimo rodinu ovlivňují jedincův vztah ke sportovní kariéře a vzdělání)

Na formování vztahu jedince mezi hokejovou kariérou a vzděláváním se nemírnou součástí podílí jako autorita učitel nebo trenér. Hodnoty, které do tohoto vztahu autority přinášejí, formují i vztah jedince. Z nasbíraných rozhovorů vyplývá, že jak učitelé, tak trenéři, se snaží na pomyslný piedestal postavit právě vztah ke vzdělávání.

„Na druhou stranu taky je třeba k nim přistupovat i tak, že musí splnit nějaké požadavky a nemělo by se vycházet jim vstříc až na úkor toho vzdělávání. Myslím si, že pořád, máme to i v tematickém plánu, v rámci vzdělávacích plánů, sportujeme pro radost, učíme se pro život a snažíme se toho držet. Takže za mě je důležitý mít v hlavě, že je to velice náročný ten jejich plán. Na druhou stranu, mám v hlavě požadavky, co chci, aby splnili, a na těch si trvám.“ (Rozhovor 1/InA)

„Je to o lidech a je to o trenérech. Měl jsem kluky u pana XX. A Pan XX, ten posílal věci 14 dní dopředu. A mám i jiné trenéry a tam se občas také stane, že si 10. toho měsíce vyžádávám plány na ten měsíc. Takže prostě je to všechno o lidech, ale já myslím, že se

snazí a my se také snažíme. A je to na vzájemné domluvě. Za mě občas se jako musíme připomenout, že tam ta škola taky je a taky by do ní ti žáci měli chodit. A možná, že není úplně důležité, aby chlapec místo matematiky chodil na trénink. Ono to zase třeba měsíc funguje a pak se to zase začíná jako zkoušet.“ (Rozhovor 1/InA)

„Jako hodnoty, nebo jako je to takové klíšé ale, určitě by měla být důležitější ta škola, než ten sport bych řekl. Nebo určitě by nemělo být jedno, dejme tomu, úplně, nebo ten sport by neměl být jako úplně hlavní. Jako i za nás to kolikrát tak mohlo být, nebo to, ale zase jako tím hlídáním těch výsledků, si myslím, že by se to mělo, nebo mělo by se vést, tímhle přístupem, co tady máme, že by na tu školu se mělo, mělo soustředit no. Že, by to nemělo být jako lhostejný úplně, že jen tak ...vyhraješ hokej a pak vlastně si vyber no ...“ (Rozhovor 2/InB)

Při tvorbě zakotvené teorie vždy existují jednání nebo interakce zaměřené na zvládnání, ovládnání, vykonávání nebo reagování na nějaký jev.⁶⁵ Strategie, které jsem definoval ve vztahu ke zkoumanému jevu, tedy konkrétně vztahu mezi sportovní kariérou a vzděláváním jsou následující:

Rodinné preference (*Rodina svými preferencemi ovlivňuje zaměření žáka/hráče, nezastupitelné místo zde má i hierarchie hodnot*)

V oblasti zvládnání žákova vzdělání a jeho hokejové kariéry hraje dle získaných rozhovorů opět důležitou roli rodina. Bez podpory rodiny by stěží sám žák dosahoval dobrých výsledků jak ve škole, tak v hokeji.

„Tady si myslím mají velkou váhu rodiče. Že u právě té předchozí čistě hokejové třídy tam to bylo jasně daný, že první je škola a potom hokej. A z toho plynuli i, jo neučili se, tam byla spolupráce s rodiči výborná, že to tak prostě vnímali. To byla ale fakt prospěchově dobrá třída, možná i kvůli tomuhle, že tam byli třeba tři, čtyři slabší žáci, ale jinak fakt to byli jedničkáři. Ale teď kon mám pocit, že je to jak u koho no... že někde... ale to si myslím je fakt vyloženě individuální. Tam to bylo celkově, že ty rodiče, že dokavad' nebyla škola v pořádku, a i kázeň prospěch všechno, tak hokej byl na druhém

⁶⁵Srov. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 77.

místě, protože si i ti rodiče podle mě uvědomili, že ne pro všechny je ta hokejová kariéra jako do života to nejzásadnější. I když dva z nich do teď hrají v Motoru, takže jako se tomu hokeji věnují intenzivně, ale asi... podle přístupu rodičů hodně.“ (Rozhovor 3/InC)

Nastavení pravidel (*nastavení pravidel ze strany klubu a školy ovlivňuje vztah mezi sportovní kariérou a vzděláním*)

Na vztah mezi hokejovou kariérou a vzděláváním má bezesporu velký vliv nastavení pravidel mezi klubem a školou, který tento vztah udržuje mezi vytyčenými mantinely.

„Chceme, aby ti hokejistí, kteří tam jsou, si uvědomili, že na prvním místě chceme vzdělání a na druhém místě ten hokej, protože spousta hokejistů to přetáčí, vidí se v NHL a tak dále. My jim to samozřejmě přejeme, ale chceme aby si tohle uvědomili a myslím si, že tahle spolupráce vždycky fungovala dobře, když byl někdo problém, nebudeme se bavit o známkách, protože když má někdo trojky, tak z něj těžko uděláme třeba jedničkáře, ale chceme, aby dodržovali pravidla, respektovali školní řád a pokud to nefunguje, tak tam ta páka je a my jsme fakt třeba volali na Motor, řekli jsme, že si nepřejeme aby ten a ten a ten trénovali třeba týden a vždycky nám vyhověl Motor a prostě jim dal třeba stopku na chvíli a pak to pokračovalo, takže z tohoto pohledu u mě to teď funguje.“ (Rozhovor 4/In D a E)

Pohovory (*jedná se o strategii klubu, která ovlivňuje vztah mezi sportovní kariérou a vzděláním*)

Tato strategie klubu v jisté míře může ovlivňovat vztah mezi hokejovou kariérou a vzděláváním, neboť prostřednictvím rozhovorů si hokejista může uvědomit, že vzdělání je přednější než hokej, kterým se bude v budoucnu živit drtivé minimum vrstevníků.

„Já, já s klukama komunikuju, máme to i v nějakých stanovách, samozřejmě chceme bavit se o hokeji, chceme se bavit o té sportovní kariéře, chceme se bavit o tom, co vidí jako budoucnost, jsou to hrozně zajímavé věci, které se občas dozvím. Ale ti kluci, většinou ti šikovní, mají třeba náhled na to, ale pak stejně řeknou, no ale snad to vyjde, ten hokej. Že možná i ví o tom, že by to vyjít nemuselo. A někteří na rovinu řeknou, ano já to hraju a uvidím, jestli to přijde, chci dělat radši doktora, nebo prostě něco takovýho. Mají to na druhé koleji, ale mají to taky rádi.“ (Rozhovor 5/InF)

Jednání nebo interakce mají podle Strausse a Corbinové určité výsledky nebo následky, které jsou pro zakotvenou teorii velice důležité, neboť se vážou ke strategii zvládnání určitého jednání nebo interakce.⁶⁶ Tyto důsledky uvádím níže:

Zlepšení školního prospěchu a kázně (*strategie pohovorů má za důsledek zlepšení prospěchu a kázně*)

Důsledkem klubové strategie pohovorů může být zlepšení prospěchu a kázně žáků. Pokud bude žák vědět, že musí předložit dosažené školní výsledky také trenérovi, který následně může zavést nějaké restrikcce, bude se pravděpodobně snažit těmto restrikcím vyhnout pomocí zlepšení prospěchu či kázně.

„Do toho nového roku jsou vlastně daný, máme tam daný prospěchy, že dítě musí splňovat nějaké prospěch. Samozřejmě já, teď když jsme to řešili tak nejsem zastáncem toho, že, že vlastně mi bude, když mi někdo vyhovuje, že ... nebo vyhovuje... když někdo vím, že bude schopnej jako bejt na jedničkách a bude mi jenom splňovat průměr, tak mi to přijde jako zase takový bezpředmětný.“ (Rozhovor 2/InB)

„Samozřejmě, říkáme, mluvíme si o tom, nechci říkat, že bysme úplně tlačili na pilu, je to spíš formou bububu, že by si na to měl dávat pozor, i ta kontrola žákovských jednou měsíčně je o tom samozřejmě i my chceme vědět, kdy ti rodiče omlouvají ty děti, jakým způsobem je omlouvají. Protože i chceme, já osobně chci, aby se ty děti omlouvaly samy. Protože už jsou to dneska v mém ročníku 14letý kluci a já potřebuji mít komunikaci s nima.“ (Rozhovor 5/InF)

„Máme tady kluka, nebo dva kluky, kteří jsou s prospěchem na tom špatně, neřešíme to v žádném případě nějakým zakazováním tréninků, protože si myslím, že to není úplně předmětem a spíš na to upozorňujeme. Pokud sem získal informaci, tak mi nosil týdně tu žákovskou a týdně sme se o tom bavili a už ten kluk, když ví, že mi v pátek přinese žákovskou, tak už je na něj nějaký tlak, nechci, aby z toho byli kluci jakoby roztřesení a tohle. Já říkám, kluk má mezi čtyřkou pětkou z češtiny a přinese mi trojku z diktátu a já z toho mám velikánskou radost, jako on z toho má velikánskou radost. Ale

⁶⁶Srov. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 77.

už jenom to, že prostě jednou týdně jsem ho žádal, aby jednou týdně přinesl tu žakovskou, tak si myslím, že to je pro něj normálně dost velkej tlak a nějakej, že musí udělat něco navíc.“ (Rozhovor 5/InF)

Vnímání hokejové kariéry a vzdělání (*strategie pohovorů má důsledky na žákově vnímání hokejové kariéry a vzdělání*)

Trenéři formou pohovorů působí na vnímání hokejové kariéry a vzdělání jedince, čímž se snaží, aby si hráč uvědomil hodnotu vzdělání a také to, že pokud hráč pomýšlí na hokejovou kariéru, tak by pro to měl udělat více než ostatní.

„Říkáme jim to, jsou to třeba 2 procenta, že se tím budou živit, budou to třeba dva z ročníku, ale to prostě svět nekončí. Někteří to ví, někteří to cejtí. A někteří na rovinu řeknou, ano já to hraju a uvidím, jestli to přijde, chci dělat radši doktora, nebo prostě něco takovýho. Mají to na druhé koleji, ale mají to taky rádi. Je to různé a každě individuálně.“ (Rozhovor 5/InF)

Zkvalitnění vztahu ke sportu/vzdělání (*strategie pohovorů má za důsledek zkvalitnění vztahu ke sportu a vzdělání*)

Trenéři se prostřednictvím pohovorů snaží u hráčů vypěstovat takovou lásku k hokeji, která by mohla přetrvat i na amatérské úrovni. Tím myšleno, že když se nebude jedinec hokejem živit, tak aby u sportu zůstal alespoň jako u svého koníčku.

„Chceme, aby normálně ti kluci ten hokej milovali celej život a hráli ho celej život, i když ne za peníze, nebo prostě ty nejnižší soutěže. Takhle si myslím, že to je.“ (Rozhovor 5/InF)

Do paradigmatického modelu vstupují také intervenující proměnné. Což je v podstatě širší kontext zkoumaného jevu, který představuje zvládání nebo překážky jednotlivých atributů.⁶⁷ Na základě tohoto tvrzení jsem si vymezil následující proměnné:

⁶⁷Srov. STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999, s. 77.

Prostředí (*prostředí, ve kterém se daný jedinec pohybuje, pozitivně či negativně působí na motivaci*)

V mém výzkumu hrají důležitou roli tři druhy prostředí, a to je prostředí rodinné, školní a prostředí hokejového klubu. Klima a autority zmiňovaných prostředí působí na jedince a jeho motivaci k procesu vzdělávání či hokejové kariéry buď pozitivně nebo negativně.

„Já si myslím. Myslím si, že jako hokejisti jako obecně jsou takový nekorunovaný králové tam školy. Nejvíc na ně letí holky, co si budeme povídat. Takže si myslím, že minimálně z toho důvodu si myslím, že tam ta rivalita bude a bude rivalita i mezi třídami.“

(Rozhovor 1/InA)

Kontakty (*užší nebo širší kontakt mezi zástupci školy a klubu znesnadňují nebo naopak usnadňují nastavování pravidel*)

Kontakty mezi informanty z řad školy a z řad klubu jsou podle výpovědí uvedených v rozhovorech důležitou součástí při nastavování pravidel. Většina dotazovaných kvituje přímý kontakt s trenérem/učitelem, neboť to považuje za urychlení a usnadnění nastavení pravidel, ať už co se týče omlouvání, či případných řešení restrikcí v klubu na podnět školy.

„No ta varianta, která očividně funguje, tak si myslím, že by byla dobrá. Že kdyby prostě nevím, jestli by bylo nutné, aby přišel trenér na třídní schůzku, možná by to nebylo špatný, nevím. Vlastně si to pořádně neumím představit, jaká by tam byla případně jeho role. Nicméně si myslím, že ten kontakt mezi vyučujícím té hokejové třídy, nebo třídním učitelem a tím trenérem by tam měl být už z toho důvodu, že vlastně i kvůli tomu uvolňování těch žáků. Ráno přijdou do školy, a řeknou my dneska odcházíme dřív máme trénink, nebo zápas. Já to nevím. Ano velmi často to víme dopředu, většinou ano, ale prostě pak jsou situace kdy ne. Pak jdu za panem zástupcem, ten volá někam, ti volají někam, ověřuje se to a občas to trvá poměrně dlouhou dobu a když to ti kluci neřeknou fakt ráno v čas, tak je to pak problém, než se jako všichni naženou, koho se to týká. To třeba vyloženě fakt vnímám jako problém.“ (Rozhovor 3/InC)

Přístup jednotlivce (*přístup zástupců školy nebo klubu usnadňuje/znesnadňuje nastavená pravidel*)

Jako intervenující proměnnou, která může usnadňovat, ale zároveň i znesnadňovat nastavování pravidel, respondenti uváděli osobnost komunikačního protějšku. Zejména zástupci z řad školy zmiňovali, s kým je nastavování pravidel jednodušší a s kým naopak horší. Naráželi při tom zejména na to, že ne všichni trenéři dodržují domluvená pravidla ohledně účasti na třídních schůzkách či včasných zasílání hokejových plánů, od kterých se následně odvíjí omlouvání hokejistů.

„Je to o lidech a je to o trenérech. Měl jsem kluky u pana XX. A Pan XX, ten posílal věci 14 dní dopředu. A mám i jiné trenéry a tam se občas také stane, že si 10. toho měsíce, vyžádávám plány na ten měsíc. Takže prostě je to všechno o lidech, ale já myslím, že se snaží a my se také snažíme. A je to na vzájemné domluvě. Za mě občas se jako musíme připomenout, že tam ta škola taky je a taky by do ní ti žáci měli chodit. A možná, že není úplně důležité, aby chlapec místo matematiky chodil na trénink. Ono to zase třeba měsíc funguje a pak se to zase začíná jako zkoušet.“ (Rozhovor 1/InA)

Stanovy klubu (*stanovy klubu jasně vymezují rozsah a témata pohovorů, které vedou trenéři se svými svěřenci*)

Stanovy klubu jasně vymezují téma pohovorů, které vedou trenéři se svými svěřenci alespoň jednou za čtvrt roku. Proto jsem je identifikoval, jako intervenující proměnnou pro strategii pohovorů.

„Ale opravdu je třeba jednou za tři měsíce, je 20minutový individuální sezení, že s těma klukama si povídáme, máme nějaké nástřel otázek, na co se jich ptáme, já většinou třeba i odbočím potom a zeptám se, kde by chtěli bejt v juniorce.“ (Rozhovor 2/InB)

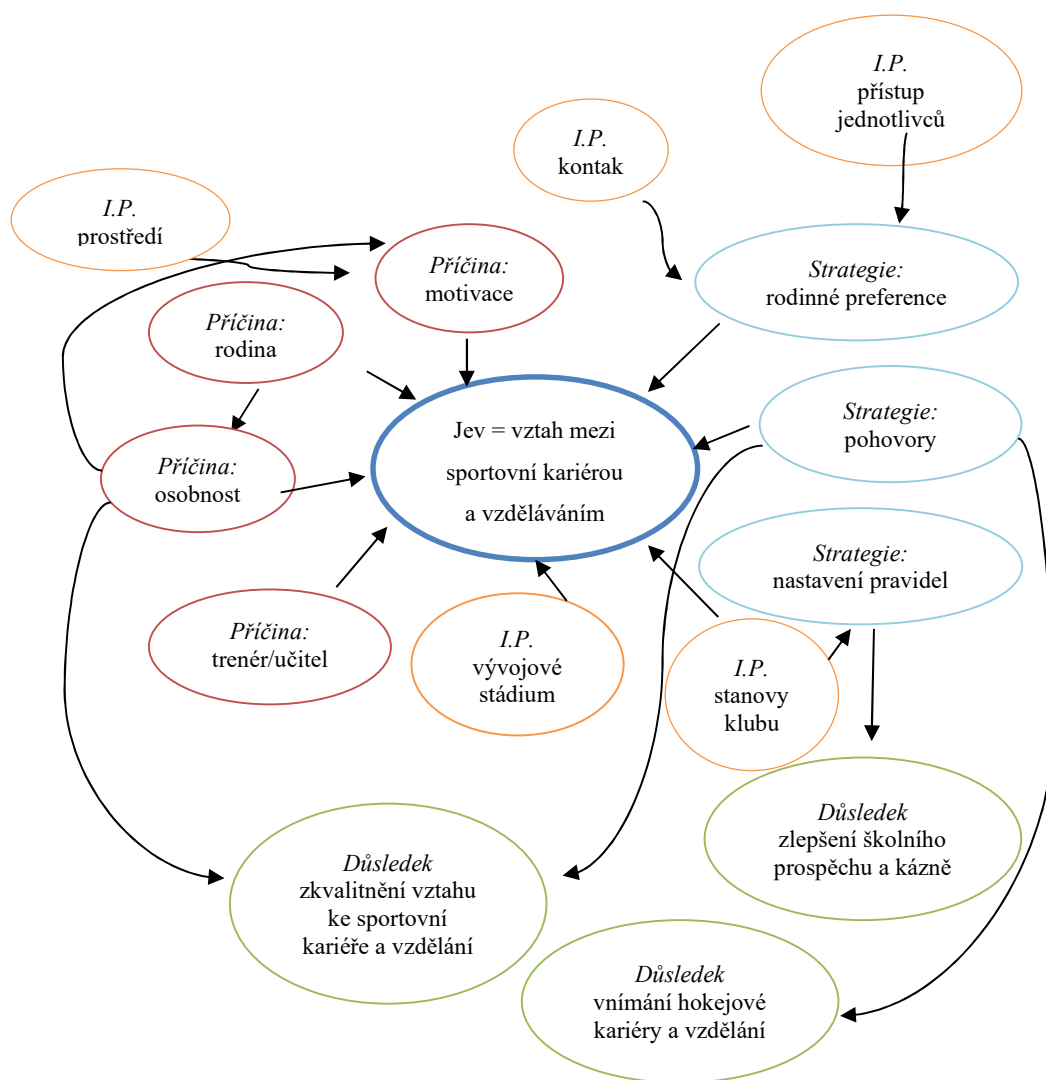
Vývojové stádium (*dané vývojové stádium žáka ovlivňuje preferenci mezi sportovní kariérou a vzděláním*)

Ze zkoumaných rozhovorů jsem došel k závěru, že věk, ve kterém se hráč/žák nachází, výrazně ovlivňuje jeho vnímání vztahu mezi sportovní kariérou a vzděláním. Z výpovědí informantů vyplývá, že spíše starší žáci budou svou hokejovou kariéru a vzdělání více vnímat a výrazněji budou nad tímto vztahem přemýšlet.

„A určitě a spíš bych řekl, že to vidím u těch starších. Spíš osmák či deváťák bude řešit, jestli je dobrej v tom hokeji a nějak se vidí v tom, že ho to bude živit. Ten 6 a 7, tím, jak je menší ... minimálně předtím, než udeří puberta, to je tak druhá polovina šesté třídy, tak to se tak rozkoukává na tom druhé stupni, on je malej. V pubertě se to začne měnit, to je vidět hlavně konec 6 a první polovina 7.“ (Rozhovor 1/InA)

Na základě výše uvedených úvah jsem sestrojil paradigmatický model, který zobrazuje Model 1, pro výzkumnou otázku: Jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice vnímají vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků? Tento model zobrazuje propojení vztahů mezi jednotlivými segmenty a je tak snazší si představit vztahy mezi nimi.

Model 1 - Paradigmatický model vztahů mezi segmenty



4.3.3 Selektivní kódování

V této části jsem plynule přešel do selektivního kódování. Na stručný popis selektivního kódování je možné nahlédnout v kapitole číslo 3.2.1. V této části práce vymezím, jak jsem konkrétně postupoval. Po dokončení seznamu konceptů a obecnějších kategorií (viz Příloha III. a IV.) všech rozhovorů jsem se rozhodl vyjmout některé koncepty a přiřadit je ke dvěma nově vzniklým kategoriím. Koncepty, které jsem v tomto kroku vyjmul a zařadil do nové kategorie změny, byly následující:

- Transformace tříd ZŠ Grünwaldova
- Konec hokejové třídy
- Dívky ve sportovní třídě
- Končící hokejista
- Zrušení hokejových tříd ČSLH
- Příchody a odchody týmu 6. třídy
- Příchody nových hráčů/žáků
- Hokejová a sportovní třída
- Náhlé změny v hokejovém programu

Do druhé nové kategorie překážky jsem zařadil tyto koncepty:

- Komplikace způsobené změnou tréninků či zápasů
- Komplikace po reorganizaci
- Nízká úroveň spolupráce
- Minimum volného času
- Letní prázdniny hokejisty
- Práce pod tlakem

Toto nové uspořádání se více přibližuje obsahovému vyjádření, které je daným konceptům příbuzné. Jak se ukáže v dalším kroku, tak nově vzniklé kategorie lépe vystihují i vzájemné vztahy těchto kategorií.

Tabulka 4 - Seznam upravených kategorií a jejich konceptů

Kategorie – prostředí		
Podkategorie školní prostředí	Podkategorie rodinné prostředí	Podkategorie hokejové prostředí
Koncepty: Složení třídy (+1) Klima hokejové třídy Klima sportovní třídy Uvolňování žáků na hokej Složení hokejové třídy Klima třídy Živější sportovní třída	Koncepty: Přístup rodičů (+1) Plánování rodičů Sportovní disciplína Vzdělání a kariéra u hráčů 6. třídy Nápodoba	Koncepty: Filozofie klubu Tým šesté třídy Úsekový vedoucí Žáci ZŠ Grünwaldova v týmu 9. tř. Trénování od nejmenších Trenéři mládeže Malý a velký klub Žáci z jiných škol
Kategorie – komunikace		
Podkategorie Komunikace mezi školou a klubem (+3)	Podkategorie Komunikace v rámci klubu	Podkategorie Komunikace v rámci ZŠ
Koncepty: Komunikace mezi trenérem a učitelem Účast trenéra na třídních schůzkách Vyčleněné hodiny pro trénink na ledě Vyčleněné hodiny pro trénink na suchu nebo k regeneraci Vyčleněné hodiny pro trénink v tělocvičnách ZŠ Komunikace ohledně omlouvání Domluvy na začátku školního roku E-mailová komunikace Dlouhodobé omlouvání	Koncepty: Schůzky s rodiči Komunikace s jinými školami	Koncepty: Chybějící kontakty a informace

<p>Řešení problémů (+1)</p> <p>Možnost oslovení trenéra učitelem</p> <p>Učitelé nepožadují trenéry na dalších třídních schůzkách</p> <p>Ředitel a jeho zástupce</p> <p>Měsíční plány</p> <p>Třídní schůzky (+1)</p> <p>Uvolňování na hokej</p> <p>Úsekový vedoucí</p> <p>Komunikace mezi vedením školy a určenými představiteli HC</p> <p>Uvolňování žáků</p>		
Kategorie – pravidla		
<p>Koncepty:</p> <p>Nastavení pravidel mezi klubem a školou</p> <p>Porušování pravidel (+1)</p> <p>Dodržování domluvených podmínek</p> <p>Účast trenérů na prvních třídních schůzkách</p> <p>Porušování pravidel z žákovi strany</p>	<p>Koncepty:</p> <p>Udělování zákazů trenéry ve třídě</p> <p>Omlouvání dle pravidel</p> <p>Dodržování pravidel</p> <p>Přihlédnutí k hokejovému programu (+1)</p> <p>Nominace do zápasu na základě chování ve škole</p>	<p>Koncepty:</p> <p>Domluva mezi školou a klubem</p> <p>Škola na prvním místě</p> <p>Nastavené standardy</p> <p>Dodržování domluvených pravidel</p> <p>Pedagogický dozor</p>
Kategorie – hodnoty		
<p>Koncepty:</p> <p>Vzdělání i kariéra</p> <p>Přemýšlení žáků nad hokejovou kariérou a vzděláním</p> <p>Nastavení hodnot hráče</p> <p>Prospěch talentovaného hráče</p>	<p>Koncepty:</p> <p>Hráč se slabším prospěchem</p> <p>Hokejová disciplína</p> <p>Trenérovo dlouhodobé sledování prospěchu</p> <p>Škola na prvním místě</p>	<p>Koncepty:</p> <p>Hokej jako zábava nebo sport</p> <p>Hokejové nadšení</p> <p>Vzdělání přednější než hokej</p>

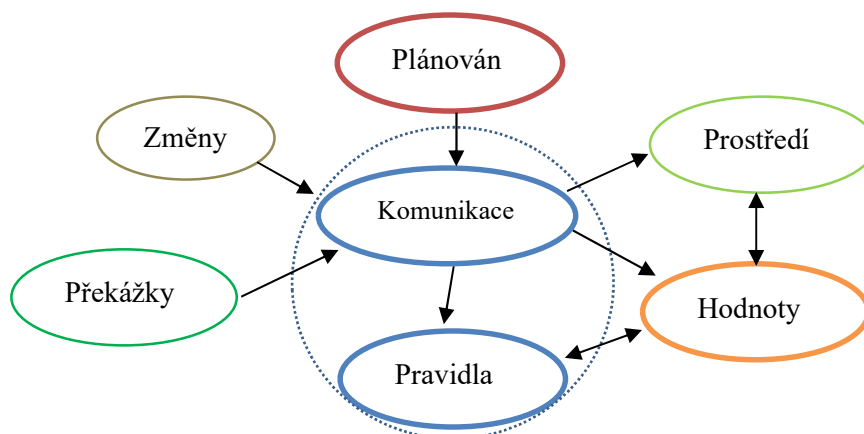
Kategorie – zájem		
Koncepty: Zájem učitelů o hokej (+2) Radost žáků ze zápasové návštěvy (+1) Zájem o hokej ze strany učitele		
Kategorie – plánování		
Koncepty: Plánování tréninků/rozvrhu (+1) Dopolední trénink Plánování v čisté hokejové třídě	Koncepty: Plánování školního rozvrhu a tréninků Uvolňování a tréninky Sportovní výchova	Koncepty: Úprava rozvrhu IVP Sportovci nespportovci Stejný počet hodin
Kategorie – změny		
Koncepty: Transformace tříd ZŠ Grünwaldova Konec hokejové třídy Dívky ve sportovní třídě	Koncepty: Končící hokejista Zrušení hokejových tříd ČSLH Příchody a odchody týmu 6. třídy	Koncepty: Příchody nových hráčů/žáků Hokejová a sportovní třída Náhlé změny v hokejovém programu
Kategorie – překážky		
Koncepty: Komplikace způsobené změnou tréninků či zápasu Komplikace po reorganizaci	Koncepty: Nízká úroveň spolupráce Minimum volného času	Koncepty: Letní prázdniny hokejisty Práce pod tlakem

Na základě výše uvedené analýzy je nejvíce konceptů přiřazeno ke kategorii komunikace a to celkem 30, dále má největší zastoupení kategorie prostředí a to celkem 28 konceptů, následně kategorie pravidla, která má 16 konceptů, další v pořadí jsou kategorie hodnoty a plánování, které mají shodně po 11 konceptech. Po 10 konceptech má kategorie změny a po 6 konceptech mají kategorie zájem a překážky. Výčet počtů konceptů uvádím z důvodu opakovatelnosti v jednotlivých rozhovorech, i když jednotlivé koncepty nebyly všechny stejně „silné“, co se týče obsahu i významu. K tomuto faktoru jsem přihlédl při tvorbě Modelu 2.

Na základě předešlé analýzy a nově vzniklých kategorií, počtu zastoupení konceptů v kategoriích a pro lepší porozumění vzájemných vztahů mezi kategoriemi jsem si vytvořil model myšlenkové mapy, která znázorňuje jejich propojení viz Model 2.

Model lze chápat následovně. Zkoumaný jev, kterým je vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním přináší ZMĚNY a PŘEKÁŽKY, na které je třeba reagovat (KOMUNIKACE). Když se snaží zástupci školy a hokejového klubu skloubit hokej se vzděláváním, tak toto vyžaduje PLÁNOVÁNÍ na základě KOMUNIKACE. KOMUNIKACE mezi základní školou a hokejovým klubem má svá dohodnutá PRAVIDLA. KOMUNIKACE vždy probíhá v určitém prostředí a komunikanti prostřednictvím KOMUNIKACE přináší a vyjadřují určité HODNOTY. PRAVIDLA bývají nastavena skrze HODNOTY těch, kteří je nastavují a skrze nastavená PRAVIDLA lze vyjádřit HODNOTY.

Model 2 - Myšlenková mapa vzájemných vztahů vyplývajících z analýzy



4.3.4 Zúžení výzkumné otázky

První část analýzy mi měla odpovědět na hlavní výzkumnou otázku Jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR popisují vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků? Analýza dle mého úsudku obecně popsala faktory, které ovlivňují a určují tento vztah.

Z výsledků čerpaných z rozhovorů a vypracování Modelu 2 vyplynulo, že některé faktory/kategorie mají mezi vztahy vyšší míru zastoupení a koncepty sdružené v těchto

kategoriích se hojně v rozhovorech opakovaly. Tímto mi přišlo vhodné zúžit výzkumnou otázku a zaměřit se na tyto faktory.

Model 2 a v něm obsažené vztahy i nadále zůstávají na obecné rovině. Aby bylo možné pokročit s analýzou dále, bylo nezbytné se zaměřit pouze na část myšlenkové mapy, tedy na určité faktory. Dalším krokem bylo zúžení výzkumné otázky. Pro toto zúžení jsem využil myšlenkovou mapu, tedy Model 2, kde jsou podrobně načrtnuty vztahy mezi jednotlivými kategoriemi. Na základě těchto vztahů a četnosti výskytu jednotlivých kódů a jejich vztahů se mi jako možné směry další analýzy nabízely tyto zúženější výzkumné otázky:

1. Jak komunikace mezi ZŠ Grünwaldova a HC MOTOR České Budějovice ovlivňuje nastavování pravidel?
2. Jak komunikace mezi ZŠ Grünwaldova a HC MOTOR České Budějovice ovlivňuje hodnoty žáků/hokejistů?
3. Jaká jsou specifika komunikace v daném prostředí?

Vzhledem k Modelu 2 Myšlenkové mapy, která byla vytvořena na základě zastoupení četnosti konceptů a vzájemných vztahů mezi kategoriemi, jsem se rozhodl pro užší výzkumnou otázku č. 1. Tato otázka, dle mého úsudku, by mohla být zaměřena právě na ty faktory, které vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním více ovlivňují.

4.3.5 Zúžená analýza

Další část analýzy byla zaměřena na komunikaci mezi školou a klubem a na to, jak komunikace ovlivňuje nastavování pravidel. Toto zaměření dalšího postupu bylo určeno zvolenou užší výzkumnou otázkou, tedy konkrétně: *Jak komunikace mezi ZŠ Grünwaldova a HC MOTOR České Budějovice ovlivňuje nastavování pravidel?* Tabulka 5 zobrazuje zúženější a konkrétnější zaměření analýzy, jejímž výsledkem je i objevení nových konceptů. Detail plánu tohoto postupu je možné nalézt v kapitole 3.2.1.

Já si myslím, že důležitý je si asi uvědomit, že samozřejmě oni mají výrazně náročnější program než normální žák. Protože většinou musí se to upravit i třeba co se týče rozvrhu. Mívají tréninky buď to před školou, pak jdou do školy a pak zase třeba odpoledku. Musí se to kontrolovat tak, aby se do toho vešly i ty tréninky. Těch hodin mají víc. Na druhou stranu taky je třeba k nim přistupovat i tak, že musí splnit nějaké požadavky a nemělo by se vycházet jim vstříc až na úkor toho vzdělávání. Myslím si, že pořád, máme to i v tematickém plánu, v rámci vzdělávacích plánů, sportujeme pro radost, učíme se pro život a snažíme se toho držet. Takže za mě je důležitý mít v hlavě, že je to velice náročný ten jejich plán. Na druhou stranu, mám v hlavě požadavky, co chci, aby splnili, a na těch si trvám. Ale samozřejmě stane se, že za mnou přijde kluk a řekne, máme psát test, ale já se vrátil ve dvě ráno ze zápasu, mohl bych si ho napsat zítra? Jasně, pokavaď se to stane jednou za školní rok, tak se s tím dá řešit, ale nesmí to bejt dvakrát do týdne. Oni nemají anglickou konverzaci, protože mají tři hodiny sportovní výchovy. Takže to je na úkor konverzace v angličtině, to je jedna hodina a pak jsou tam dvouhodinové volitelné předměty, které oni taky nemají. Místo toho je sportovní výchova. S tím, že tam to trénuje pořád v osmej a devátej pan ředitel. Ten je s klubem dost ve spojení a jinak toho dost deleguje si myslím asi na pana zástupce. Co se týče nějakých měsíčních plánů, tak to mi posílá buď pan trenér nebo u těch devátáků mi to preposílá většinou pan ředitel nebo zástupce a já vím, kdy jsou zápasy a podobně. No myslím si, že míň těch hokejistů, pokavaď jich nedáte dohromady dvacet, tak jim neuděláte třídu a musíte to nějakým způsobem doplnit. Mně přišli do šestý a bylo jich dvanáct. Bylo to šest, abych teď nekecal, šest mladší žáci a šest starší žáci. Nejsem si úplně jistej, jak jsou ty kategorie teď pojmenované. Předtím bývalo jich třeba dvacet čtyři. Pak se Vám taky stane, že si Vás zavolají do kanceláře a řeknou, že Motor začíná novou sezónu, stahuje si kluka z Benešova a kluk na poslední měsíc a půl mění školu, vyfasuje učebnice, řeší se přestup, známky všechno. Nebo se stane, že v průběhu roku přestane hrát hokej, a to se pak řeší, že přestává chodit na tréninky, musí mít volitelný předmět a podobně. Trochu se mu upravuje rozvrh. Většinou bych řekl, že ti kluci, co přestanou hrát hokej, jdou hrát pak za DDM nebo za něco. To záleží na tom, jestli jsou tam jen hokejisti. Kdyby tam byli jen hokejisti, jak to bylo dřív, tak se přendával do jiné třídy, protože to by se musel jenom třeba pro toho jednoho žáka upravit celý rozvrh. Musí se tam vložit ten volitelný předmět, konverzace. Takže bylo jednodušší ho přendat do jiné třídy. A skoro si myslím, že si někdo žádal, že mu nebylo příjemné, že s hokejem skončil, klesl na tom žebříčku a ti jeho spolužáci na něj mohli koukat skrz prsty. Anebo on to mohl cítit, že na něj koukají skrz prsty.

Nechci teď nic nikomu vkládat do úst. Ale teď jak jsou v té třídě i ti nesportovci, tak pro to není důvod. Jo stane se, ale většinou říkám, měli třeba i nějaké nad rámecové tréninky na úkor mých hodin. Domluvili jsme se, budeš mít splněný tohle, tohle, budeš mít napsané tyhle testy a to museli splnit. A řekl bych, že jim dáváme najevo, že je to nějaký favour té školy a náš a měli by si toho vážit. Určitě to není samozřejmost, myslím si, že mají dost, jak to říct, že mají, přemýšlím to správné slovo. No já se k tomu když tak vrátím. Dá se to akceptovat, nikdy se mi nestalo, že by za mnou přišel trenér a řekl mi, hele dobře hraje hokej, tak mu dejte o stupeň lepší známku. To se mi doopravdy nikdy nestalo a troufám si tvrdit, že bych to asi neudělal. Mám nějak nastavené standardy a přes to nejede vlak. A myslím si, že tak to tam má drtivá většina kantorů. A jako ta známka musí být vždycky nějakým způsobem obhajitelná. musí prostě, mají tam nějaké povinnosti a myslím si, že i pro ně je důležité se naučit, že ty povinnosti se musí splnit a nemůžou je obcházet. Ale ta škola prostě v tom musí mít místo a musí to splnit. A pokud to nejde standardně, tak pak samozřejmě buď zpracovat IVP, kde se zase dohodnou s určitými učiteli a domluví se, že musí mít splněné testy. Může přijít na to přezkoušení třeba někdy jindy, nemusí to být při té hodině, ale musí tam být něco splněného. Nedá se říct jako, paní učitelka by řekla, já tě neviděla na přírodopisu celý rok, tak jedna a hezky brusli. Ne, mají tělocvik jindy. Ty mají tělocvik jindy. Mají přímo v rozvrhu tělocvik sportovců a nesportovců. Jo, tělocvikář určitě nesportovcům a sportovcům si myslím a teď se nechci plést, ale z hlediska legislativy by tam nějaký tělocvikář od nás musí být, byť by na to jen dohlížel musí být, nebo tam bude nějaký pedagogický dohled, byť tam bude třeba trenér, který s nimi bude dál pracovat. Je to možný. Hele já vím, že třeba pan ředitel si dost zakládá na tom, aby nehráli jen florbal, to říkal, že nemá rád, že pak různé problémy se zády, když jsou furt ohnutí v jedné póze. Aby to bylo všestranné. Myslím, že na té všestrannosti on si hodně zakládá, takže hrajou různé míčové hry, basket a co já vím. Hehe... No... podle stránek Motoru naprosto skvěle, byť se mi občas stane, že se dozvím, že mi druhý den nastupuje nový žák. Takže eee zase je to o lidech a je to o trenérech. Měl jsem kluky u pana Koldy? A Pan Kolda, ten posílal věci čtrnáct dní dopředu. A mám i jiné trenéry a tam se občas také stane, že si desátého toho měsíce vyžádávám plány na ten měsíc. Takže prostě je to všechno o lidech, ale já myslím, že se snaží a my se také snažíme. A je to na vzájemné domluvě. Za mě občas se jako musíme připomenout, že tam ta škola taky je a taky by do ní ti žáci měli chodit. A možná, že není úplně důležité, aby chlapec místo matematiky chodil každé tejdny na golmanskej trénink. Ono to zase třeba měsíc funguje a pak se to zase začíná jako zkoušet. Myslím, že zástupce klubu přijde, ale trenéra jsem viděl asi jednou, dvakrát za ty čtyři roky. Většinou přijde na tu první schůzku s tím, že se tam

jde rodičům představit a představit se mně, abychom věděli, a vyměníme si nějaké telefony. A je teda pravda, že většinou funguje, že pokud je nějaký problém, tak se dá zavolat trenérovi a řešit to. Nebo třeba pokud on si neuvědomí, že mají nějakou odpoledku a chce si posunout trénink blíž, tak zase on může zavolat mně a nějakým způsobem to jde vyřešit. To by byla spíše otázka na pana ředitele nebo na pana zástupce, co se týče známek. Co se týče chování, tak jsme domluveni, že myslím, že jim kontrolují i žákovské, minimálně těm mladším. Co se týče nějakých napomenutí, dutek a podobně. My jsme řešili nějaký konflikt, že byl na Motoru, měl přímo žák. Byl vyřazen tuším na měsíc z toho tréninkového programu, což byl teda už velkej trest. Nedostal teda žádný postih od školy, protože on vlastně ve škole nic neudělal, on udělal nějaký problém tam. Ale vlastně měl měsíc ten nesportovní program. Chodil na jiné odpoledky a tréninky měl zakázané. Co se tam stalo... Trenérovi, pokavaď mám 9, která je pod panem ředitelem, tak to řeším s panem ředitelem. No on tam nějak, on není vedený jako asistent, ale nějaký poradce kondiční, nebo něco takového. U 9. třídy, myslím si, že u dorostu. Nevím... Proto i kupoval nebo já nevím, jak se to dělá, nové hráče v tom květnu. Protože v tom květnu, ke mně přišel klučina do devátej, sedmej i do osmej. Většinou se nají, dost často jsou ještě upravený jídla tak, aby nejedli v půl druhé, když od dvou mají trénink. Takže chodí třeba já nevím po čtvrté hodině a vyrazí na zimák. Určitě maj. Určitě. A i když se buduje rozvrh, tak ta škola musí vědět, kdy ty rozvrhy budou, aby se tam nedávaly odpoledky nebo aby se tam nedávaly ty stěžejní předměty, přece jen z hudebky asi omluvíte snáz než z češtiny a matiky. Ale tyhle hodiny se nedávají na odpoledky. No a pak máte v devítce ještě přípravu na přijímačky, a když si to všechno poskládají, tak zjistí, že mají čtyři až pět nultých hodin týdně. Protože když tam nemají trénink, tak mají přípravu na přijímačky, ta je dobrovolná, ale přece jen se chtějí někam dostat. Pak tam mají ještě nějaké SV nebo nějakou konverzaci nebo nevím, co se tam dává. Co vím, tak moje třída měla čtyři až pět nultých týdně. Asi jo. Určitě, jako určitě to není tak, že my si řekneme, že na tyhle hodiny nemusí chodit, to určitě ne, musí to být podchycené. A musí mít stejně hodin sportovci/nesportovci. Pokavaď nesportovci mají jednu hodinu konverzace a dvě hodiny volitelného předmětu, tak sportovci musí mít na úkor toho tři hodiny sportovní výchovy, nesmí mít míň ani víc. Já si myslím, že určitě. Že tam bude nějaký vedoucí nebo někdo, kdo má na starosti ty mladší, ale s tímhle pánem já sem nikdy nemluvil. Tak no, možná že on to nějakým způsobem zastřešuje a jedná s panem zástupcem nebo s panem ředitelem, což je možné. Protože občas se mi stane, že mi volá zástupce s tím, že budu jednat s Motorem, chceš něco projednat, máš tam něco? Nebo klidně i jako přijď na tu schůzku, potřebuješ-li něco řešit. Ale že bychom se nějak bavili na měsíční bázi, tak já jako třídní ne,

oni s největší pravděpodobností ano. Ano, ano. Pokažd' je to vedené jako vlastně školní předmět, tak tam musí být nějaký dozor. Byť pro toho učitele je to hodina o tom, že je vyzvedne před zimákem, plavečákem a dovede je do školy. Myslím, že v rámci suché přípravy určitě. Protože zrovna teď moji kluci chodí pátky tuším. Asi...

<p>Zhuštěný popis</p> <p><i>Učitel vychází vstříc hokejistům ohledně jejich náročného programu tím, že když přijedou pozdě ze zápasu, tak si mohou test napsat další hodinu. Na druhou stranu musí plnit požadavky jako ostatní žáci. Pokud hokejista nestíhá plnit požadavky ve standardním čase, vypracovává se mu IVP. Hokejisté mají tři hodiny sportovní výchovy, kam docházejí trenéři klubu či pan ředitel, který je s klubem v úzkém kontaktu. Měsíční plány učiteli posílá trenér, nebo je přeposílá pan ředitel či zástupce. V průběhu sezóny může do klubu přijít nový hráč, který přestupuje na ZŠ. Když žák skončí s hokejem, mění se mu rozvrh v rozvrh nesportovce. Učitel si pochvaluje komunikaci s prostředníkem klubu, zároveň dodává, že někteří trenéři zapomenou plány odeslat. Učiteli se nelíbí, že žák místo matematiky dochází na golmanský trénink. Zástupce klubu či trenéři většinou přijdou na první třídní schůzku. Problém se dá řešit přímo telefonicky s trenérem. Trenéři kontrolují hráčům žákovské knihy ohledně kázně. Při porušení pravidel přichází v klubu restrikce. Hokejistům se upravují ve škole obědy na základě hokejového programu. Školní rozvrh se přizpůsobuje hokejovému programu. Pravidelnou komunikaci s klubem zajišťuje vedení školy.</i></p>	<p><u>Koncepty popisující tuto událost:</u></p> <p><i>Přihlédnutí k hokejovému programu</i></p> <p><i>Stejný metr</i></p> <p><i>Plnění požadavků</i></p> <p><i>Sportovní výchova</i></p> <p><i>Hokejové plány</i></p> <p><i>Příchod nového hráče/žáka</i></p> <p><i>Končící hokejista</i></p> <p><i>Individuální vzdělávací plán</i></p> <p><i>Nedodržení proklamované spolupráce</i></p> <p><i>Třídní schůzky</i></p> <p><i>Kontakty</i></p> <p><i>Užší kontakt s trenérem</i></p> <p><i>Kontrola kázně v klubu</i></p> <p><i>Restrikce v klubu</i></p> <p><i>Řešení problémů</i></p> <p><i>Úprava obědů</i></p> <p><i>Úprava školního rozvrhu</i></p> <p><i>Úsekový vedoucí</i></p> <p><i>Intenzivnější komunikace mezi vedením školy a klubem</i></p>
--	--

Po zúžené analýze všech rozhovorů jsem pro lepší přehlednost provedl shrnutí zúžené analýzy všech rozhovorů. Všechny rozhovory jsou vyobrazeny v Příloze IV. Pro lepší představu jsem vložil ukázkou zúžené analýzy z prvního rozhovoru do Tabulky 6, která je pro lepší orientaci umístěna na další straně.

Tabulka 6 - Shrnutí zúžené analýzy Rozhovoru 1

ROZHOVOR	ZHUŠTĚNÝ POPIS	KONCEPTY
<p>Rozhovor 1</p>	<p><i>Učitel vychází vstříc hokejistům ohledně jejich náročného programu tím, že když přijedou pozdě ze zápasu, tak si mohou test napsat další hodinu. Na druhou stranu musí plnit požadavky jako ostatní žáci. Pokud hokejista nestíhá plnit požadavky ve standardním čase, vypracovává se mu IVP. Hokejisté mají tři hodiny sportovní výchovy, kam docházejí trenéři klubu či pan ředitel, který je s klubem v úzkém kontaktu. Měsíční plány učitelé posílá trenér, nebo je přeposílá pan ředitel či zástupce. V průběhu sezóny může do klubu přijít nový hráč, který přestupuje na ZŠ. Když žák skončí s hokejem, mění se mu rozvrh v rozvrh nesportovce. Učitel si pochvaluje komunikaci s prostředníkem klubu, zároveň dodává, že někteří trenéři zapomenou plány odeslat. Učitelé se nelíbí, že žák místo matematiky dochází na golmanský trénink. Zástupce klubu či trenéři většinou přijdou na první třídní schůzku. Problém se dá řešit, přímo telefonicky s trenérem. Trenéři kontrolují hráčům žákovské knihy ohledně kázně. Při porušení pravidel přichází v klubu restrikce. Hokejistům se upravují ve škole obědy, na základě hokejového programu. Školní rozvrh se přizpůsobuje hokejovému programu. Pravidelnou komunikaci s klubem zajišťuje vedení školy.</i></p>	<p><i>Přihlédnutí k hokejovému programu</i></p> <p><i>Stejný metr</i></p> <p><i>Plnění požadavků</i></p> <p><i>Sportovní výchova</i></p> <p><i>Hokejové plány</i></p> <p><i>Příchod nového hráče/žáka</i></p> <p><i>Končící hokejista</i></p> <p><i>Individuální vzdělávací plán</i></p> <p><i>Nedodržení proklamované spolupráce</i></p> <p><i>Třídní schůzky</i></p> <p><i>Kontakty</i></p> <p><i>Užší kontakt s trenérem</i></p> <p><i>Kontrola kázně v klubu</i></p> <p><i>Restrikce v klubu</i></p> <p><i>Řešení problémů</i></p> <p><i>Úprava obědů</i></p> <p><i>Úprava školního rozvrhu</i></p> <p><i>Úsekový vedoucí</i></p> <p><i>Intenzivnější komunikace mezi vedením školy a klubem</i></p>

Koncepty jsem na základě obsahové podobnosti rozřadil do kategorií. V Tabulce 7 jsou vypsané koncepty z prvního rozhovoru.

Tabulka 7 - ukázka nově vzniklých konceptů z Rozhovoru 1

Složitější plánování rozvrhu	Přihlédnutí k hokejovému programu	Stejný metr
Plnění požadavků	Sportovní výchova	Hokejové plány
Příchod nového hráče/žáka	Končící hokejista	IVP
Nedodržení proklamované spolupráce	Třídní schůzky	Kontakty
Užší kontakt s trenérem	Kontrola kázně v klubu	Restrikce v klubu
Řešení problémů	Úprava obědů	Úprava školního rozvrhu
Úsekový vedoucí	Intenzivnější komunikace mezi vedením školy a klubem	

Koncepty z dalších rozhovorů je možné najít v Příloze VII.

Po sdružení nově vzniklých konceptů ze zúžené analýzy všech rozhovorů vyšly tyto kategorie s následným zastoupením (*čísla za jednotlivými kategoriemi označují kolik konceptů je v jednotlivých kategoriích*):

- Nastavení pravidel mezi školou a klubem 27
- Vzájemné kontakty 18
- Porušování pravidel 12
- Úprava školního rozvrhu 8
- Uvolňování žáků po dohodě 9
- Náhlá změna programu 3
- Krystalizace týmu 1

Podrobnosti tohoto kroku znázorňuje Příloha VIII.

V této fázi analýzy jsem ke každé kategorii přiřadil definici, která ji vystihovala pomocí její podstatných vlastností, které vyplývají z výpovědí informantů. Tento krok popisuje následující text.

Nastavení pravidel mezi školou a klubem

Jako ústřední koncept po zúžené analýze jsem zvolil nastavení pravidel mezi školou a klubem, a to zejména na základě nejvyššího zastoupení v textech z rozhovorů. Tento koncept popisuje nastavení pravidel jako stěžejní pro spolupráci mezi základní školou a hokejovým klubem. Škola v první řadě požaduje po hokejitech dodržování školního řádu, kdy se jedná hlavně o kázeň. Na tomto základě hokejový klub kontroluje omlouvání ve škole, kázeň a také prospěch hokejistů ZŠ Grünwaldova. Škola s hokejovým klubem jsou domluveni o způsobu vzájemné komunikace. Většinou představitelé hokejového klubu na začátku školního roku navštěvují vedení školy a třídní učitele zpravidla v rámci třídních schůzek, kde se vzájemně poznávají a také se domlouvají o následné vzájemné spolupráci. V průběhu školního roku představitelé klubu posílají do školy hokejové plány.

Vzájemné kontakty

Pro komunikaci mezi školou a klubem je nezbytné, aby představitelé hokejového klubu i základní školy na sebe měli kontakty. Vedení školy a úsekoví vedoucí HC MOTOR jsou spolu v užší komunikaci, ale jako důležité se jeví i užší kontakt mezi třídním učitelem a trenérem dané věkové kategorie. Jako ideální komunikace se jeví komunikace prostřednictvím e-mailu, ale při náhlých problémech, které je nutno řešit, připadá k úvaze komunikace telefonická.

Porušování pravidel

Porušení pravidel se nejprve řeší formou upozornění, poté se přechází k pozastavení tréninkového procesu hokejisty. Někdy dojde i k upravení školního rozvrhu hokejisty ze sportovního na nespportovní. Občas se stávají i chyby v komunikaci mezi školou a klubem, kdy trenér zapomene poslat měsíční plány nebo se přehlíží nevhodná kázeň žáků a ti nadále bez trestu pokračují v tréninkovém procesu.

Úprava školního rozvrhu

ZŠ Grünwaldova vychází vstříc hokejovému klubu, kdy v jedné „sportovní třídě“ sdružuje hokejisty. Hokejisté v této třídě mají upravený školní rozvrh podle hokejového programu, aby na sebe navazovala škola a hokejové tréninky, popřípadě zápasy. Jako další benefit lze uvést sportovní výchovu, která může sloužit jako tréninková jednotka hokejového klubu. Vzhledem k hokejovému programu jsou hokejistům časově upravovány obědy.

Uvolňování žáků po dohodě

Škola hokejisty buď uvolňuje dlouhodobě na některé tréninky nebo na základě měsíčních plánů, kdy žáci zejména musí opustit výuku kvůli hokejovým zápasům či turnajům. Uvolňování žáků z výuky vždy předchází komunikace mezi představiteli školy a hokejového klubu po jejich vzájemné dohodě.

Náhlá změna programu

Výjimečně se stává, že se uvolnění žáků řeší právě v den, kdy musí kvůli změně hokejového programu předčasně odejít z výuky. Na takovou situaci se nelze předem připravit, a právě až na základě mnohdy zdoluhavé komunikace mezi vedením školy a klubu jsou hokejisté uvolněni. Při nejmenším se zde ke zvážení jeví telefonická komunikace mezi učitelem a trenérem dané věkové kategorie.

V dalším kroku jsem se soustředil na hledání teoretických vztahů mezi koncepty. Zde se ukázalo, že se v největším zastoupení jednalo o vztah typu příčina – následek, nebo také strategie – cíl. Tento postup je vyobrazen v následujícím textu.

Vzájemné kontakty jako klíč k nastavení pravidel

Vzájemné kontakty mezi představiteli základní školy a hokejového klubu jsou nezbytné ke komunikaci mezi těmito subjekty. Znat lidi zainteresované v daném prostředí a mít na ně kontakt je zásadní pro nastavení pravidel.

Porušování nastavených pravidel mezi školou a klubem vede k domluvě na restrikcích

Hokejový klub i základní škola jsou za jedno v tom, že vzdělání je na prvním místě. Pravidla jsou nastavena dlouhodobě a na prvních třídních schůzkách jsou pravidla ještě doupřavena. Dále se dbá zejména na kázeň hokejistů a také na prospěch. Při porušování pravidel přichází restrikce v podobě pozastavení tréninkového procesu v případě klubu nebo v případě školy k upravení rozvrhu na nesportovní. Nejintenzivnější komunikace probíhá mezi vedením školy a prostředníkem klubu (úsekovými vedoucími). Pro efektivnější řešení porušování pravidel se nabízí užší komunikace mezi třídním učitelem/ učitelem a trenéry dané věkové kategorie.

Řešení náhlé změny programu si žádá užší kontakt mezi třídními učiteli a trenéry dané věkové kategorie

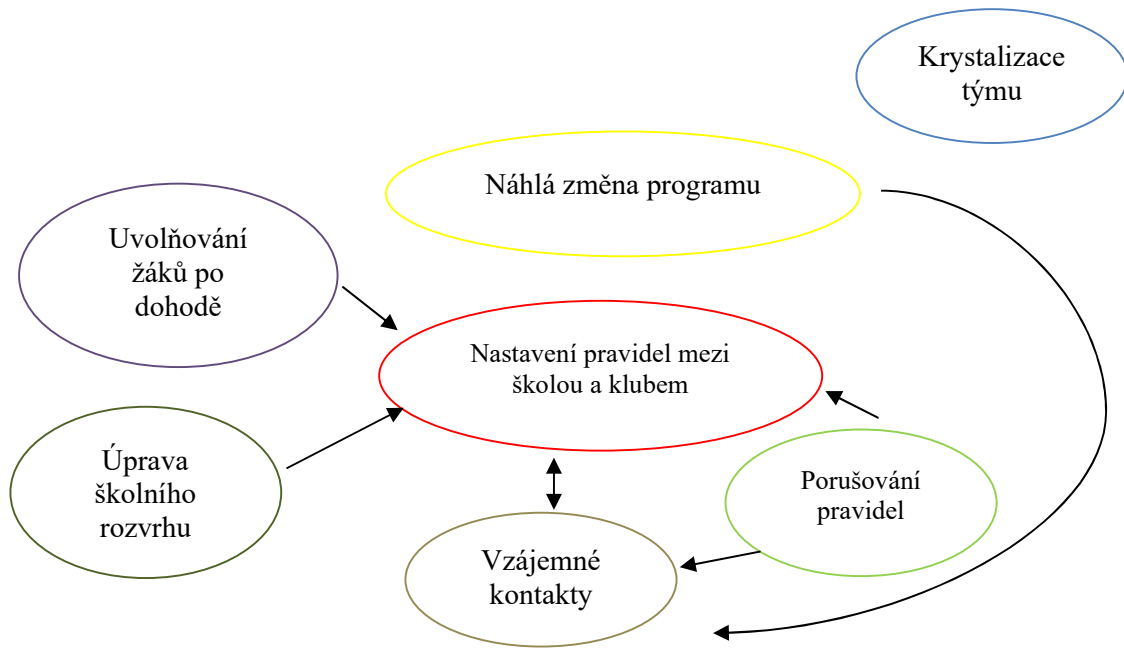
Když žáci potřebují urychleně uvolnit ze školy kvůli náhlé změně hokejového programu, tak je vhodný užší kontakt mezi třídním učitelem a trenérem dané věkové kategorie, kdy si informaci mohou předat telefonicky.

Nastavení pravidel mezi školou a klubem umožňuje upravovat školní rozvrh a uvolňování žáků

Základní škola umožňuje hokejovému klubu soustřeďovat hokejisty ve sportovní třídě. Škola poskytuje hokejistům formou sportovní výchovy nad rámcové tréninky, kam dochází trenéři, ale musí být k dispozici i pedagogický dozor. Hokejistům jsou také časově upravovány obědy. Školní rozvrh je přizpůsoben i dopoledním a odpoledním tréninkům. Základní škola je s hokejovým klubem domluvena na uvolňování žáků z vyučování na tréninky, zápasy nebo turnaje. Některé uvolňování je nastaveno dlouhodobě a další až na základě hokejových měsíčních plánů, či při náhlých změnách telefonicky. Žáci nejsou uvolňováni bez souhlasu obou stran.

Pro opětovné zvýšení přehlednosti a vyjádření vztahů mezi kategoriemi, mi přišlo žádoucí vytvořit novou myšlenkovou mapu s novými kategoriemi viz Model 3.

Model 3 - Myšlenková mapa vzájemných vztahů vyplývajících ze zúžené analýzy



5 Výsledky

Byla formulována hlavní výzkumná otázka: Jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice popisují vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků? V první fázi analýzy bylo identifikováno celkem 125 kódů (viz Příloha I.) Po jejich sdružení (viz Příloha IV.) byly identifikovány tyto kategorie a podkategorie: kategorie prostředí s podkategoriemi: školní prostředí, rodinné prostředí, prostředí hokejového klubu. Kategorie komunikace s podkategoriemi: komunikace mezi školou a klubem, komunikace v rámci klubu, komunikace v rámci ZŠ, pravidla, hodnoty, zájem a plánování. V axiálním kódování byly identifikovány tyto příčiny: motivace, rodina, osobnost a trenér/učitel. Dále byly zjištěny tyto strategie: rodinné preference, nastavení pravidel a pohovory. Poté byly identifikovány důsledky: zlepšení školního procesu a kázně, vnímání hokejové kariéry a vzdělání, zkvalitnění vztahu ke sportu/ vzdělání a jako intervenující proměnné byly identifikovány: prostředí, kontakty, přístup jednotlivce, stanovy klubu a vývojové stádium. V kódování selektivním byly identifikovány tyto kategorie: prostředí, komunikace, pravidla, hodnoty, zájem, plánování, změny a překážky.

Na základě informací získaných z rozhovorů a Modelu 2 byla výzkumná otázka zúžena a dále jsem pracoval se zúženou výzkumnou otázkou, která zněla: Jak komunikace mezi ZŠ Grünwaldova a HC MOTOR České Budějovice ovlivňuje nastavování pravidel? Po opětovném kódování textů byly definovány kategorie nastavení pravidel mezi školou a klubem, vzájemné kontakty, porušování pravidel, náhlá změna programu, krystalizace týmu, uvolňování žáků po dohodě a úprava školního rozvrhu (viz Příloha VIII.). Výsledně byla zvolena ústřední kategorie, kterou je nastavení pravidel mezi školou a klubem. O toto nastavení pravidel usiluje jak škola, tak klub. Za tímto účelem dochází k výměně kontaktů, což se jeví jako klíč k nastavení pravidel. Při porušování nastavených pravidel mezi školou a klubem dochází k domluvě na restrikcích. Řešení náhlých změn programu si žádá užší kontakt mezi třídními učiteli a trenéry dané věkové kategorie. Nastavení pravidel mezi školou a klubem umožňuje upravovat školní rozvrh a uvolňování žáků.

6 Interpretace výsledků

Výzkumné šetření mělo popsat jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice vnímají vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků? V této otázce jsem došel k závěru, z výpovědí informantů, že stěžejní úlohu ve zkoumaném vztahu sehrávají rodiče žáků. To zcela jistě znamená, že od preferencí rodičů se odvíjí i žákovo zaměření, zdali bude upřednostňovat své vzdělání, hokejovou kariéru nebo se bude snažit skloubit obojí zároveň na nejvyšší možné úrovni. Z výsledků vyšlo, že na utváření vztahu se ve značné míře podílejí autoritami nastavená pravidla mezi ZŠ Grünwaldova a hokejovým klubem MOTOR České Budějovice. Výsledky vypovídají, že vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním je apriori podmíněn osobností jedince a jeho aktuální věkovou kategorií. Z výsledků lze dále vyvodit, že mladší ročníky jako je 6. a 7. třída tolik nepřemýšlejí o své budoucnosti, jakožto ročníky 8. a 9. třídy, kteří disponují již většími životními zkušenostmi. Hokejový klub využívá pohovorů s hráči, jimiž mladí hokejisté mohou více vnímat svou hokejovou kariéru a vzdělávání, což může vést ke zkvalitnění vztahu ke sportu/vzdělání. Na vztah mezi hokejovou kariérou a vzděláváním má dle analýzy značný vliv prostředí a v něm působící autority, které přinášejí do tohoto vztahu určité hodnoty, a ty tak mají nesmírný vliv na přístup jedince a nastavování pravidel.

Ústředním konceptem pro hlavní výzkumnou otázku je komunikace a pravidla, což ve vnímání vztahu mezi sportovní kariérou a vzděláváním vnáší spolupráci mezi školou a klubem, ochotu domluvit se na chod věcí a taky domluvené dodržovat. Dále je to také sdílení společných hodnot. Škola a hokejový klub kooperují na překonávání překážek a snaží se adaptovat nastalým změnám.

Zúženější výzkumná otázka byla: Jak komunikace mezi ZŠ Grünwaldova a HC Motor České Budějovice ovlivňuje nastavování pravidel? Na tom, jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice vnímají vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků se značnou měrou podílí komunikace a nastavení pravidel. Nastavení pravidel mezi školou a klubem je ústředním konceptem pro zúženou výzkumnou otázku. Při komunikaci mezi školou a klubem je stěžejní, aby tyto představitelé na sebe měli kontakty a také věděli, kdo žáky vyučuje, či je trénuje.

V komunikaci největší roli zastává prostředník klubu/ úsekový vedoucí a vedení školy, mezi nimiž je komunikace nejintenzivnější. Jako problémové se ukázalo, že někteří učitelé nemají užší kontakt s trenéry dané věkové kategorie, se kterými by rádi řešili kázeň některých žáků, či si ověřovali náhlé změny hokejového programu. To se standardně řeší v rámci školy skrz vedení školy, které záležitosti dále řeší s klubem. To podle některých učitelů tak úplně nefunguje a posun v této věci vidí právě v užším kontaktu s trenérem. Jako ideální se jeví setkání učitelů a trenérů při prvních třídních schůzkách, což je mezi školou a klubem nastaveno, ale ne vždy dodrženo. Benefitem tohoto setkání je vzájemné poznání se, předání si kontaktu a předběžná domluva na tom, jak by kooperace mohla fungovat. Z výsledků vyplývá, že skloubit vzdělání a hokejovou kariéru lze díky úpravě školního rozvrhu, což ZŠ Grünwaldova umožňuje. To značně usnadňuje uvolňování žáků na hokej, kterému vždy předchází dohoda mezi představiteli školy a klubu. Některé uvolňování je nastaveno dlouhodobě, třeba i zasíláním měsíčních hokejových plánů a občas nastane náhlá změna programu, kdy se vše musí řešit narychlo. Úprava školního rozvrhu v rámci sportovní třídy poskytuje hokejistům hodiny sportovní výchovy, což slouží jako trénink, který může využívat i hokejový klub. Tyto vymoženosti by právě měly soustřeďovat hokejisty hrající za HC MOTOR České Budějovice ve sportovních třídách ZŠ Grünwaldova.

7 Diskuse

Cílem výzkumu bylo popsat jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice popisují vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků. Sběr dat proběhl pomocí polostrukturovaných rozhovorů viz kapitola 4. Účastníci výzkumu byli současní učitelé ZŠ Grünwaldova a současní trenéři HC MOTOR České Budějovice viz kapitola 3.5 a 3.6. Po uskutečnění prvních rozhovorů jsem se rozhodl rozhovory rozšířit o zástupce vedení základní školy. Výzkumu se tedy zúčastnilo celkem šest participantů. Analýzu získaných dat jsem provedl pomocí technik zakotvené teorie viz kapitola 4.3.⁶⁸

Z vyšších výsledků z podkapitoly 4.3.2 docházím k závěru, že ve zkoumaném vztahu největší roli sehrávají rodiče žáků. Tímto lze konstatovat, že od preferencí rodičů se odvíjí i žákovo utváření vztahu ke sportovní kariéře a vzdělávání. Od preferencí rodičů se budou odvíjet i preference žáka, jestli bude zaměřen na hokejovou kariéru, na vzdělání anebo na oboje. Tato tvrzení potvrzují i další autoři. Například Robušinová a Šedová ve své knize *Škola versus rodina* uvádějí, že školní výsledky dnes rozhodují o životní dráze dětí. Poukazují, že z výsledků empirických výzkumů vyplývá, že školní výsledky nejsou úplně tak závislé pouze na inteligenci žáka či charakteristikách navštěvované školy. Školní výsledky zejména ovlivňuje právě rodina.⁶⁹ Sekot zmiňuje ve svém článku, že pokud rodiče svými výchovnými metodami kladou důraz na hodnotu výkonu zaměřeného na učení, radosti z výsledků a zacílení k zvládnání úkolů a vítězství, tak s větší pravděpodobností bude dítě směřovat ke sportovně-pohybovým aktivitám. Rodiče vytvářejí úrodné motivační pole pro sportovní aktivity dítěte pomocí kladení důrazu na zvládnání úkolů a výzev, a to ať vědomě či nevědomě.⁷⁰

⁶⁸Srov. STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999.

⁶⁹Srov. RABUŠICOVÁ, M. *Škola a (versus) rodina*. V Brně: Masarykova univerzita, 2004, s. 22.

⁷⁰Srov. SEKOT, A. *Význam rodičovských výchovných stylů pro sportování dětí* (Impact of Parenting Styles on Physical Activity of Children). LIFELONG LEARNING – CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Mendelova univerzita v Brně, 2019, vol. 9, No 1, s. 45-64.

V mém výzkumu jak uvádí kapitola 4.3.2., jsem zjistil, že na utváření vztahu ke vzdělání a sportovní kariéře se v hojně míře podílejí autoritami nastavená pravidla, v provedeném výzkumu nastavená pravidla mezi ZŠ Grünwaldova a hokejovým klubem MOTOR České Budějovice. Autorka odborného článku na webových stránkách Metodického portálu rámcových vzdělávacích programů popisuje nezbytnost vyvozování a utváření pravidel prostřednictvím osobní zkušenosti dítěte. K této zkušenosti dochází v situaci, kdy dochází ke střetu chování dítěte se sociálním hodnocením dospělých. Získaná zkušenost má emocionální zabarvení a hraje tak ústřední roli v budování hodnotového systému jedince.⁷¹ V dokumentu státní koncepce podpory sportu pro období 2016 – 2025⁷² dle mého názoru chybí část věnovaná utváření pravidel mezi základní školou a sportovním klubem, které by jako dva subjekty, které ovlivňují vzdělání a kariéru jedince spolu měly komunikovat a spolupracovat. Právě spolupráce mezi sportovním klubem a školou se mi jeví jako velmi důležitá, ale koncepce to ani okrajově nezmiňuje a vůbec nenastavuje určitou systémovou podporu rozvoje spolupráce či komunikace mezi sportovním klubem a školou. Koncepce se zaměřuje na jiné oblasti jako jsou rozvoj sportu pro všechny, podporování široké základny výkonnostních sportovců, rozvoje školního a univerzitního sportu a další jiné, takže tímto veškeré nastavení zůstává na škole a sportovním klubu.

Výsledky z výzkumu vypovídají, že zkoumaný vztah je apriori podmíněn osobností jedince viz kapitola č. 4.3.2. Jednotlivci nebudou k vzdělání či hokejové kariéře přistupovat stejně, neboť jejich vnitřní nastavení nemohou být vždy totožná. Jelínek si ve své knize *Vnitřní svět vítězů* pokládá otázku: „*Co je tedy tou rozhodující determinantou ovlivňující výkon, respektive jeho hodnotu?*“⁷³ Za rozhodující aspekt v této otázce považuje společně s autorkou Dweckovou nastavení jednotlivci mysli. Z výše

⁷¹Srov. KRŽÍKOVÁ, P. *Domlouváme se na pravidlech aneb Vytvoření souboru pravidel a dohod jako základního předpokladu úspěšné socializace dítěte*. Metodický portál: Články [online]. 2006, [cit. 2023-03-19].

⁷²Srov. *Koncepce státní podpory sportu v České republice č. 167*, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2011.

⁷³JELÍNEK, M. *Vnitřní svět vítězů: čím se nejlepší liší od průměrných*. Praha: Grada, 2019, s. 106.

uvedeného tvrzení tak vyplývá, že jak ve vzdělání, tak ve sportovním odvětví k maximalizaci výkonu je prospěšnější pracovat s individualitou každého jedince.⁷⁴ Práce s jedinci si je právě vědom hokejový klub MOTOR České Budějovice, který využívá pravidelných individuálních pohovorů se svými hráči. Côté a Gilbert ve svém článku „*An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise*“ vyzdvihují přiměřenou míru rodičovského povzbuzování a sdílení radosti ze sportovní činnosti, které nesporně přispívá k harmonickému výchovnému a socializačnímu působení. Naopak tyto autoři uvádějí, že nerealistické nároky a očekávání rodičů mohou působit ztrátu víry ve vlastní schopnosti a snižování sebedůvěry. Takové zkratovité postoje mohou být kompenzovány interakčním působením trenérů k přiměřenému souznění postojů rodičů a dítěte, zejména v oblasti smyslů a cílů organizovaného sportu.⁷⁵

Na druhou stranu je pochopitelné, že takto pracovat ve školním prostředí je téměř nemožné, neboť takové pojetí současný školní systém neumožňuje. To uvádí Průcha, který definuje funkci školy, a vyjadřuje smysl školy a její činnosti ve vztahu k potřebám společnosti. Dále zmiňuje, že školy jsou zřizovány z iniciativy státu a určitých skupin společnosti. Škola má definovány obecné cíle, které má ve vztahu ke společnosti naplnit.⁷⁶

Z výsledků zkoumaných rozhovorů viz kapitola č. 4.3.2, je možné konstatovat, že žáci v šesté a sedmé třídě nepřemýšlejí o své budoucnosti tolik, jako žáci, kteří jsou v osmé a deváté třídě, kteří vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním více vnímají. V tomto směru se lze odkázat na klasické teorie vývoje osobnosti, především na teorii psychosociálního vývoje Erika H. Eriksona⁷⁷ a teorii kognitivního vývoje Jeana Piageta. Piaget⁷⁸ zmiňuje období formálních operací, ve kterém se jedinec pohybuje od 12 let. Pro

⁷⁴Srov. JELÍNEK, M. *Vnitřní svět vítězů: čím se nejlepší liší od průměrných*. Praha: Grada, 2019, s. 106.

⁷⁵Srov. CÔTÉ, J.; GILBERT, W. *An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise* [online]. 2009, 4(3), 307-323 [cit. 2023-03-19].

⁷⁶Srov. PRŮCHA, J.; JANÍK T.; RABUŠICOVÁ, M. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009.

⁷⁷Srov. ERIKSON, E. H. *Identity, youth, and crisis*. [1st ed.]. New York: W. W. Norton, 1968.

⁷⁸Srov. PIAGET, J. C.; INHERELDOVÁ, B. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, 2001.

toto období je typické, že se objevuje formální myšlení. Žák je již schopen abstraktního myšlení a dokáže zobecnit operace a vytvořit hypotézy. Erikson ve svém pátém vývojovém stádiu, které je nazváno identita vs. konfuse, že toto období je klíčové pro rozvoj identity. Žák si vytváří vlastní žebříček hodnot, který je zejména ovlivněn kulturou a sociálním prostředím.⁷⁹ Z tohoto porovnání vyplývá, že čím starší žák bude, tím více bude své vzdělání a hokejovou kariéru pravděpodobně řešit a vnímat.

Z interpretace výsledků viz kapitola 6, lze vyvodit značný vliv prostředí na vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním. V tomto prostředí působí autority jako již výše zmínění rodiče a dále učitelé a trenéři, kteří do tohoto vztahu přinášejí určité hodnoty, tímto mají výrazný vliv na přístup jedince k vzdělávání a hokejové kariéře. Například autorka Brychtová ve své bakalářské práci popisuje vztah mezi trenérem a jeho svěřencem jako primárně sportovní vztah, kde je trenér vůdčí osobností usilující o výborné sportovní výsledky svého svěřence. Z rozhovorů, které autorka provedla, je patrné, že tento vztah trenér – svěřenec není pouze o sportovní přípravě řízené trenérem, neboť všechny dotazované dívky vnímají vztah s trenérem jako kamarádský vztah plný porozumění, důvěry a upřímnosti.⁸⁰ Právě s faktory jako jsou porozumění, důvěra a upřímnost, které Brychtové z výzkumu vzešly, je na místě souhlasit, neboť mladý sportovec, který bude mít trenéra takových osobnostních rysů, tak právě takový jedinec si bude k danému sportu utvářet daleko pevnější vztah. S tímto tvrzením souhlasí i Jelínek následujícím výrokem: „*Trenér, který dokáže svým jednáním, chováním, výroky, gesty, mimikou, hlasem ... vyvolat v jedinci pozitivní emoční odezvu, bývá úspěšnější při budování emoční vazby jedince k dané činnosti.*“⁸¹

Autorita v podobě učitele bude pro žáka člověk, jenž jej silně ovlivní a určí ráz jeho dalšího života. Charakterové, morální a také řídicí schopnosti učitele jsou předpokladem kladného vlivu na žáky. Žáci zejména kvitují učitelův kladný a spravedlivý

⁷⁹Srov. Blatný, M. et. al. *Psychologie celoživotního vývoje*. Praha: Portál. 2017, s. 27–29.

⁸⁰Srov. BRYCHTOVÁ, M. *Jak mladistvá sportovkyně vnímá svého trenéra?* [online]. Brno, 2017, s. 51. [cit. 2023-03-21]. Dostupné z WWW: <<https://theses.cz/id/anvfgq/>>.

⁸¹JELÍNEK, M. *Vnitřní svět vítězů: čím se nejlepší liší od průměrných*. Praha: Grada, 2019, s. 261.

postoj a zpravidla pro svého oblíbeného učitele mnohdy vykazují zvýšené pracovní úsilí. Právě osobní kouzlo a jedinečnost osobnosti učitele se nedají ničím nahradit.⁸²

Zároveň sportovní prostředí jako takové, dle státní koncepce podpory sportu v České republice, definuje zkušenosti získané sportem, které utvářejí osobnost a které si jedinci přenášejí do mimosportovního života, kde jim zkušenosti daleko více umožňují se vyrovnávat se stresem a problémy, které se v životě vyskytují.

⁸²Srov. KOHOUTEK, R. *Základy užité psychologie*. Brno: CERM, 2002, s. 263.

Závěr

Cílem výzkumu bylo popsat jak učitelé základní školy (dále jen ZŠ) Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice popisují vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků. V úvodní části této diplomové práce jsem se zaměřil na přiblížení hokejového klubu MOTOR České Budějovice v kapitole 1. V rámci této kapitoly jsem se zaměřil i na filozofii klubu, která nastiňuje propojení rodiny, vzdělávací instituce a klubu. V další kapitole jsem se orientoval na popis základní školy ZŠ Grünwaldova a definoval spolupráci školy a hokejového klubu.

V kapitole 3 jsem se zaměřil na specifikaci výzkumného šetření, jeho cíle, použitou metodologii, popisu procesu získávání dat, charakterizování výzkumného souboru a nastínění zpracování dat pomocí zakotvené teorie.

Ve stěžejní kapitole 4 této diplomové práce jsem se věnoval popisu řešení. Zde jsem se podrobně věnoval popisu sběru dat, průběhu rozhovorů a jejich záznamu a v neposlední řadě analýze dat. Při analýze dat bylo v první části použito otevřené kódování dále axiální a selektivní kódování. Po této analýze se dostavily první výsledky práce. Na základě těchto výsledků jsem se rozhodl s analýzou pokračovat, kdy jsem zúžil výzkumnou otázku a zaměřil se na komunikaci mezi školou a klubem a na to, jak komunikace ovlivňuje nastavování pravidel.

Výzkumné šetření z první části analýzy přineslo výsledky, které odhalují stěžejní úlohu rodičů žáků ve zkoumaném jevu, kterým byl vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním. Právě od preferencí rodičů se odvíjí i žákovo zaměření. Žák bude upřednostňovat své vzdělání či hokejovou kariéru anebo se pokusí dosáhnout maximálních výsledků jak ve škole, tak na ledě. Autoritami nastavená pravidla, mezi ZŠ Grünwaldova a hokejovým klubem MOTOR České Budějovice, se ve značné míře podílejí na utváření vztahu mezi hokejovou kariérou a vzděláváním. Z výsledku výzkumu dále plyne, že osobnost a aktuální věková kategorie jedince bezesporu souvisí s vnímáním vztahu hokejové kariéry a vzdělání. Právě žáci z ročníků šesté a sedmé třídy tolik nevnímají a nepřemýšlejí o budoucnosti svého vzdělání a hokejové kariéry jakož to ročníky osmé a deváté třídy. Pohovory s hráči, které hokejový klub využívá, jsou

vhodným nástrojem pro hráčovo hlubší vnímání jeho hokejové kariéry a vzdělávání, z čehož může vzejít upevnění vztahu ke sportu či vzdělání. Výsledky také uvádějí značný vliv prostředí a v něm působících autorit na utváření již výše zmiňovaného vztahu. Autority přinášejí do tohoto vztahu určité hodnoty, které působí na přístup jedince a nastavování pravidel.

Analýza v druhé části výzkumu, která začíná v podkapitole 4.3.4, nastínila, že komunikace a pravidla ve vnímání vztahu mezi sportovní kariérou a vzděláváním vnáší kooperaci mezi školou a klubem, ochotu domluvit se na společných cílech a domluvené dále dodržovat. Společně sdílené hodnoty, jsou klíčem k překonávání překážek a adaptaci nastalým změnám. Aby tato adaptace byla efektivní je dle výzkumu nezbytné, aby představitelé školy a klubu disponovali vzájemnými kontakty, přičemž je více než vhodné, aby trenéři věděli, kdo žáky vyučuje a třídní učitelé, kdo žáky trénuje. Ústřední roli v rámci komunikace zastává prostředník klubu/úsekový vedoucí a vedení školy, mezi těmito představiteli je komunikace nejintenzivnější. Z výsledků z rozhovorů vyplynula problematičnost užšího kontaktu mezi třídními učiteli a trenéry dané věkové kategorie. Učitelé by od trenérů požadovali, aby se zabývali kázní některých žáků a mohli si také ověřovat náhlé změny v hokejovém programu. Tato problematika se za normálních okolností řeší v rámci školy skrz vedení školy a následně vedení školy řeší problémy dále s klubem. Podle některých učitelů takovéto řešení problémů úplně tak nefunguje, a právě užší kontakt s trenérem by měl chod věcí usnadnit. První třídní schůzky by dle nastavení školy a klubu měly sloužit k setkání učitelů a trenérů. Ne vždy se však toto setkání uskuteční. Právě při tomto setkání by se mohly představitelé klubu a školy vzájemně poznat, předat si kontakt a předběžně se domluvit na tom, jak by vše mohlo fungovat. Upravený školní rozvrh, který ZŠ Grünwaldova prostřednictvím sportovní třídy nabízí, ulehčuje skloubit vzdělávání se sportovní kariérou. Jako velký problém vnímá jeden z informantů z řad školního prostředí, zrušení hokejových tříd svým způsobem. Český svaz ledního hokeje několik let zpět pozměnil pravidla žákovských lig. V současné době už se nehraje v rámci školních tříd, ale na ročníky žáků. To způsobilo, že třída byla rozbita na více kolektivů. To znesnadňuje plánování společných soustředění či uvolňování žáků na tréninky, turnaje či zápasy, neboť jsou ve sportovní třídě víceméně dva týmy. Dohoda mezi školou a klubem umožňuje právě zmiňované uvolňování na hokej či časové úpravy

obědů a v neposlední řadě hodiny v rámci sportovní výchovy, které i hokejový klub může využívat k tréninkům. Měsíční hokejové plány, které klub škole zasílá, umožňuje dlouhodobé uvolňování, ale občas nastane náhlá změna hokejového programu, kdy se věci řeší za pochodu. Právě výše zmíněné benefity by měly soustřeďovat hokejisty hrající za hokejový klub MOTOR České Budějovice ve sportovních třídách ZŠ Grünwaldova.

Dosud provedené výzkumy dostatečně nepostihují sladění požadavků hokeje a studia. Tímto tématem by se do budoucna mohlo více zabývat. Jako přínosné se jeví, zmapovat situaci v jiných sportovních klubech a základních školách. Bylo by dobré ověřit výsledky této práce na větším výzkumném vzorku, ohledně zobecnění tohoto výzkumu.

Bibliografie

BOYD, E. M.; FALES A. W. *Reflective Learning. Journal of Humanistic Psychology* [online]. 1983, 23(2), 99-117 [cit. 2023-03-16]. ISSN 0022-1678. Doi:10.1177/0022167883232011.

BRYCHTOVÁ, M. *Jak mladistvá sportovkyně vnímá svého trenéra?* [online]. Brno, 2017 [cit. 2023-03-21]. Dostupné z WWW: <www.theses.cz/id/anvfgq/>. Bakalářská práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Mgr. Barbora Šimůnková.

Bruslařský klub České Budějovice [online]. [cit. 2023-03-22]. Dostupné z WWW: <www.krasobrusleni-cb.cz/>.

ČEREŠNÍK, M.; BANÁROVÁ, K. *Rizikové správanie, blízke vzťahy a osobnostné premenné dospievajúcich v systéme nižšieho sekundárneho vzdelávania*. Praha: Togga ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci, 2021. ISBN 978-80-7476-215-4.

CÔTÉ, J.; GILBERT, W. *An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise* [online]. 2009, 4(3), 307-323 [cit. 2023-03-19]. ISSN 1747-9541. DOI:10.1260/174795409789623892.

ERIKSON, E. H. *Identity, youth, and crisis*. 1st ed.. New York: W. W. Norton, 1968. ISBN 0-393-31144-9.

FLICK, U. *An introduction to qualitative research*. 6th edition. Los Angeles., 2018. ISBN 978-1-5264-4565-0.

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha, 2005. ISBN 80-736-7040-2.

Hokejová příručka pro rodiče hráčů [online]. [cit. 2023-03-01]. 2016. Dostupné z WWW: <www.hcmotor.cz/files/soubory/prirucka_pro_rodice_1.pdf>.

JANSA, P. et al. *Pedagogika sportu*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2026-8.

- JELÍNEK, M. *Vnitřní svět vítězů: čím se nejlepší liší od průměrných*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0826-8.
- KOHOUTEK, R. *Základy užití psychologie*. Brno: CERM, 2002. ISBN 80-214-2203-3.
- KOLÁŘ, Z. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3710-2.
- KRAUS, B.; POLÁČKOVÁ, V. *Člověk – prostředí – výchova: k otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido., 2001. ISBN 80-731-5004-2.
- Koncepce státní podpory sportu v České republice č. 167*, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2011. s. 10.
- KUTÍLKOVÁ, A. *Výchova a vzdělávání hráče ledního hokeje* [online]. [cit.2021-11-27]. Brno, 2018. Dostupné z WWW: <www.is.muni.cz/th/q4fga/>. Bakalářská práce. Masarykova univerzita, Filozofická fakulta. Vedoucí práce Michal ŠIMÁNĚ.
- LANGMEIER, J.; KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada. Psyché (Grada)., 2006. ISBN 978-80-247-1284-0.
- LHOTA, L. *Československé zlato, stříbro, bronz*. České Budějovice: eSports.cz. ISBN 978-80-9070-591-3.
- LHOTA, L. *Velký příběh československého hokeje*. [Krnín]: Růže, 2010. ISBN 978-80-86975-41-2.
- MATĚJČEK, Z. *Po dobrém, nebo po zlém?: O výchovných odměnách a trestech*. 2., upr. vyd. Praha: Portál, 1993. ISBN 80-852-8278-X.
- MEDLÍKOVÁ, O. *Umění motivace: návody a tipy pro pracovní i rodinný život*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3005-4.
- MIOVSKÝ, M. 2006. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 80-247-1362-4.
- Motor České Budějovice. *Motorácká Bruslička*: [online]. [cit. 2023-03-22]. Dostupné z WWW: <www.hcmotor.cz/zobraz.asp?t=motoracka-bruslicka>.

- NOVOTNÁ, H.; ŠPAČEK O.; ŠŤOVÍČKOVÁ M. *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, 2019. ISBN 978-80-7571-025-3.
- PIAGET, J.; INHELDER, B. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál. Studium (Portál), 1997. ISBN 80-717-8146-0.
- PERIČ, T.; BŘEZINA, J. *Jak nalézt a rozvíjet sportovní talent: průvodce sportováním dětí pro rodiče i trenéry*. Praha: Grada Publishing., 2019. ISBN 978-80-271-0527-4.
- PERIČ, T. *Lední hokej: trénink budoucích hvězd*. Praha: Grada., 2002. ISBN 80-247-0472-2.
- PERIČ, T. *Sportovní příprava dětí*. Nové, aktualiz. vyd. Praha: Grada. Děti a sport., 2012. ISBN 978-80-247-4218-2.
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. 3., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-047-X.
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd., Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-416-8.
- ŘIHÁČEK, T.; ČERMÁK, I.; HYTYCH R. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masarykova univerzita., 2013. ISBN 978-80-210-6382-2.
- RABUŠICOVÁ, M. *Škola a (versus) rodina*. V Brně: Masarykova univerzita, 2004. ISBN 80-210-3598-6.
- SEKOT, A. *Rodiče a sport dětí: rodičovské výchovné styly jako motivační faktor sportování dětí a mládeže*. Brno: Masarykova univerzita., 2019. ISBN 978-80-210-9292-1.
- SEKOT, A. *Význam rodičovských výchovných stylů pro sportování dětí (Impact of Parenting Styles on Physical Activity of Children)*. LIFELONG LEARNING-CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Mendelova univerzita v Brně, 2019, vol. 9, No 1, p. 45-64. ISSN 1804-526X.
- SKUTIL, M. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7.

STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999. ISBN 80-85834-60-X.

ŠAFÁŘ, M. Bio-psycho-sociální rizika vrcholového sportu dětí a mládeže. *Pediatric pro praxi* [online]. 2012, 2012(6), 401-403 [cit. 2023-02-14]. Dostupné z WWW: <www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2012/06/11.pdf>.

ŠVARŤÍČEK, R.; ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-313-0.

SVĚTLÍK, J. *Marketing školy*. Zlín: EKKA, 1996. ISBN 80-902-2008-8.

SVOBODA, B. *Stručná pedagogika sportu*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 1999, ISBN 80-718-4842-5.

Přílohy

Seznam příloh

Příloha I. Otevřené kódování rozhovorů

Příloha II. Vypsané koncepty z otevřeného kódování

Příloha III. Seznam konceptů a obecnějších kategorií

Příloha IV. Seznam konceptů a obecnějších kategorií ze všech rozhovorů

Příloha V. Zhuštěné popisy rozhovorů po zúžení výzkumné otázky

Příloha VI. Shrnutí rekategorizace

Příloha VII. Kódy/koncepty z rekategorizovaných rozhovorů

Příloha VIII. Kategorie po sdružení konceptů z rekategorizovaných rozhovorů

Příloha I. Otevřené kódování rozhovorů

Tabulka 8 - Otevřené kódování Rozhovoru 1 pořázeného 6. 6. 2022

<p>(A) Nejsou. To jsou na Máji, je tam fotbalová akademie Karla Poborského tuším. A tam se to převedlo. To se dělalo tak šest let zpátky. (B) Jsou tam čtyři třídy v každém ročníku jedna. Poslední dobou bych řekl, že není celá třída hokejová. Jsou tam sportovci a nesportovci většinou i kluci a holky. (C) Já si myslím, že důležitý je si asi uvědomit, že samozřejmě oni mají výrazně náročnější program než normální žák. Protože většinou musí se to upravit i třeba co se týče rozvrhu. Mívají tréninky buď to před školou, pak jdou do</p>	<p>(A) Transformace tříd ZŠ Grünwaldova Na ZŠ Grünwaldova už není fotbalová třída, protože se fotbalové třídy přesunuly na ZŠ Máj, kde vznikla fotbalová akademie Karla Poborského. Podle pana učitele se tento přesun uskutečnil před šesti lety. (B) Konec hokejové třídy V každém ročníku jsou stále čtyři třídy. Do hokejové třídy nyní chodí i nesportovci a holky. (C) Úprava rozvrhu Třída s hokejisty má výrazně náročnější program. Třídě se upravuje rozvrh kvůli tréninkům hokejistů. (D)</p>
--	--

školy a pak zase třeba odpoledku. Musí se to kontrolovat tak, aby se do toho vešly i ty tréninky. Těch hodin mají víc. (D) Na druhou stranu taky je třeba k nim přistupovat i tak, že musí splnit nějaké požadavky a nemělo by se vycházet jim vstříc až na úkor toho vzdělávání. Myslím si, že pořád, máme to i v tematickém plánu, v rámci vzdělávacích plánů, sportujeme pro radost, učíme se pro život a snažíme se toho držet. Takže za mě je důležitý mít v hlavě, že je to velice náročný ten jejich plán. Na druhou stranu, mám v hlavě požadavky, co chci, aby splnili, a na těch si trvám. (E) **Ale samozřejmě stane se, že za mnou přijde kluk a řekne, máme psát test, ale já se vrátil ve dvě ráno ze zápasu, mohl bych si ho napsat zítra? Jasně, pokavaď se to stane jednou za školní rok, tak se s tím dá řešit, ale nesmí to bejt dvakrát do týdne.** (F) **Specifický znaky ... většinou bejvá živější. Určitě nejživější z toho ročníku. Já třeba tím, že učím dějepis a mám teď tři třídy v ročníku v devítce. Tak stoprocentně moji hokejisti jsou z toho nejživější. Na druhou stranu, pokavaď je to chytne, tak, tak jsou strašně šikovní. Dokážou se do toho about. Je to u nich podle nálady. Pokud je to chytne, baví je to, jedou na tý vlně, tak je to super, ale**

Škola na prvním místě Žáci musí splnit požadavky a nemělo by se jim vycházet vstříc na úkor vzdělávání. Škola se snaží držet motta – sportujeme pro radost, učíme se pro život. Podle pana učitele je důležité mít na paměti náročnost programu, ale na druhou stranu žáci musí splnit požadavky. (E) **Přihlédnutí k hokejovému programu** Někdy se stane, že za učitelem přijde žák, který se vrátil ve dvě ráno ze zápasu s požadavkem, jestli by si mohl test napsat až následující den. S tímto pan učitel nemá problém, pokud se tak stane jednou za školní rok a ne dvakrát do týdne. (F) **Živější sportovní třída** 9.C. je nejživější třída z ročníku a obecně sportovní třídy bývají živější. 9.C. dokáže být velmi šikovná třída anebo to dokáží otravovat úplně všem. (G) **Sportovní výchova** Sportovní třída 9.C. má navíc tři hodiny sportovní výchovy. Sportovní výchova je na úkor jedné hodiny konverzace v angličtině a dvouhodinových volitelných předmětů. (H) **Ředitel a jeho zástupce** Pan ředitel chodí trénovat v rámci sportovní výchovy a s klubem je v úzkém kontaktu. Další záležitosti ohledně hokejistů a klubu mu pomáhá řešit zástupce ředitele. (CH) **Měsíční plány** Měsíční plány přeposílá učitelům buď

pokud je to nebaví, tak to dokážou otravovat úplně všem. Jinak další specifika. (G) Oni nemají anglickou konverzaci, protože mají tři hodiny sportovní výchovy. Takže to je na úkor konverzace v angličtině, to je jedna hodina a pak jsou tam dvouhodinové volitelné předměty, které oni taky nemají. Místo toho je sportovní výchova. (H) S tím, že tam to trénuje pořád v osmej a devátej pan ředitel. Ten je s klubem dost ve spojení a jinak toho dost deleguje si myslím asi na pana zástupce. (CH) Co se týče nějakých měsíčních plánů, tak to mi posílá buď pan trenér nebo u těch devátáků mi to přeposílá většinou pan ředitel nebo zástupce a já vím, kdy jsou zápasy a podobně. (I) Určitě vidím rozdíl v tom, že ty třídy bývaly větší. Protože první roky opravdu každý kluk v té třídě hrál hokej a řekl bych, že počet jde dolů. Já mám dvacet sedm žáků ve třídě a z toho je třináct hokejistů a čtrnáct nesportovců. (J) Ano, ano. Ta poslední hokejová odešla si myslím minulý rok. Ti devátáci začali jako malí všichni, ale pak někteří s tím pak skončili a ten rozvrh se už taky upravoval. To znamená poslední hokejová třída je čtyři roky zpátky. Poslední. S největší pravděpodobností, pokavaď těch hokejistů nebude víc, tak to bude takhle

trenér, ředitel nebo zástupce ředitele. V plánech jsou uvedeny tréninky a zápasy žáků. (I) **Třída 9. C.** V 9.C. je celkem 27 žáků a z toho 13 hokejistů a 14 nesportovců. (J) **Konec hokejové třídy** Poslední čistě hokejová třída byla před čtyřmi lety. S největší pravděpodobností bude namíchaná sportovní třída, pokud nepříjde více hokejistů. Aby se mohla udělat hokejová třída, tak je potřeba 20 žáků/ hokejistů. Když pan učitel přebíral 6.C., tak mu do třídy přišlo 12 hokejistů. Z toho 6 mladšího ročníku a 6 staršího. (K) **Žáci z jiných škol** Zbytek týmu deváté třídy tvoří žáci z jiných základních škol. (L) **Příchod nových žáků** Během hokejové sezóny nebo ještě před ní může do hokejového týmu přijít nový hráč. Tento hráč může přestoupit do sportovní třídy ZŠ Grünwaldova. Pan učitel zmiňuje příklad, kdy na poslední měsíc a půl přišel do deváté třídy kluk z Benešova. Pak se řeší pro žáka učebnice či jeho známky apod. Takto na konci školního roku přicházejí žáci výjimečně, předtím přišli dva kluci v listopadu. (M) **Končící hokejista** Někdy se stane, že žák přestane hrát hokej. Tím pádem přestává chodit na tréninky, a tak se mu upravuje rozvrh, kdy musí mít volitelný předmět. Většina kluků, kteří končí v HC MOTOR jdou pak

namíchané. No myslím si, že míň těch hokejistů, pokavaď jich nedáte dohromady dvacet, tak jim neuděláte třídu a musíte to nějakým způsobem doplnit. Mně přišli do šestý a bylo jich dvanáct. Bylo to šest, abych ted' nekecal, šest mladší žáci a šest starší žáci. Nejsem si úplně jistej, jak jsou ty kategorie ted' pojmenované. Předtím bývalo jich třeba dvacet čtyři. (K) Musí být z jiných škol. (L) Pak se Vám taky stane, že si Vás zavolají do kanceláře a řeknou, že Motor začíná novou sezónu, stahuje si kluka z Benešova a kluk na poslední měsíc a půl mění školu, vyfasuje učebnice, řeší se přestup, známky všechno. Takže chudák přišel do devítky, nebude ani na třídní fotce, protože to jsme se vyfotili na začátku května a nebude ani na třídní mikině, protože to jsme řešili někdy v únoru. Takhle pozdě si myslím, že ne. Ale spíš výjimečně. Ale třeba nám přišli dva kluci v listopadu, takže jako stává se to. (M) Nebo se stane, že v průběhu roku přestane hrát hokej, a to se pak řeší, že přestává chodit na tréninky, musí mít volitelný předmět a podobně. Trochu se mu upravuje rozvrh. Většinou bych řekl, že ti kluci, co přestanou hrát hokej, jdou hrát pak za DDM nebo za něco. To záleží na tom, jestli jsou tam jen hokejisti.

hrát za HC DDM. Pokud byla hokejová třída, tak se tento žák kvůli rozvrhu přendal do jiné třídy. Někteří žáci si i o přeložení zažádali, neboť jim nebylo příjemné, že jsou mezi hokejisty a už hokej nehrají. Nyní v rámci sportovní třídy není důvod pro přeložení. (N) **Rivalita ve škole** Pan učitel si myslí, že hokejisté jsou obecně nekorunovaní králové školy. Dívky na této ZŠ mají z větší části oči právě pro hokejisty a minimálně z tohoto důvodu vzniká rivalita mezi hokejisty a žáky, kteří hokej nehrají a zároveň rivalita vzniká i mezi třídami. (Ň) **Vzdělávání i kariéra** Pan učitel zmiňuje žáka (Pavel Novák), který měl výborný prospěch ve škole a k tomu skvěle hrál hokej, ted' působí v Americe. Pak učil pan učitel jiného žáka (Šimon Kubiček), který měl dostatečně z angličtiny a když přestoupil do Seattlu, tak chodil s překladačem, neboť si pořádně neuměl objednat ani kafe. (O) **Nastavené standardy** Žáci pana učitele chodili na úkor jeho vyučovacích hodin na nad rámecové hokejové tréninky. Pan učitel toto akceptoval na základě domluvených podmínek, jako například splněných testů. Takovéto benefity jsou výhodou školy, ale žáci musí splňovat učitele nastavené standardy. Pan učitel hodlá držet své

Kdyby tam byli jen hokejisti, jak to bylo dřív, tak se přendával do jiné třídy, protože to by se musel jenom třeba pro toho jednoho žáka upravit celý rozvrh. Musí se tam vložit ten volitelný předmět, konverzace. Takže bylo jednodušší ho přendat do jiné třídy. A skoro si myslím, že si někdo žádal, že mu nebylo příjemné, že s hokejem skončil, klesl na tom žebříčku a ti jeho spolužáci na něj mohli koukat skrz prsty. Anebo on to mohl cítit, že na něj koukají skrz prsty. Nechci teď nic nikomu vkládat do úst. Ale teď jak jsou v té třídě i ti nesportovci, tak pro to není důvod. (N) Já si myslím. Myslím si, že jako hokejisti jako obecně, jsou taková nekorunovaná králové tam školy. Nejvíce na ně letí holky, co si budeme povídat. Takže si myslím, že minimálně z toho důvodu si myslím, že tam ta rivalita bude a bude rivalita i mezi třídami. Protože holky budou mít oči v první řadě pro hokejisty a ti ostatní tam budou sedět a noo... No občas to zaslechnete, když jdete po chodbě. (Ň) Jestli jde stranou pořád na tu úroveň, aby prošel do dalšího ročníku, tak si myslím, že to je na něm. Já teda asi musím říct, že asi ti topové, zažil jsem Pavla Nováků, kterej je teď v Americe. Tak ten měl výborný prospěch a k tomu ještě dělal ten sport. A muselo mu to dát

standardy, i kdyby přišel trenér vyjednávat lepší žákův prospěch. Žáci se musí naučit plnit povinnosti a uvědomit si, že se nedají obházet. **(P) Sportovci nesportovci** Ve sportovních třídách mohou být sportovci, kteří dělají jiný sport než hokej, například krasobruslaři, karatisti nebo atleti. Tito žáci nemají tolik výhod, a tak upravený rozvrh jako hokejisté. **(Q) Nesportovci** V terminologii školy jsou žáci ve sportovní třídě rozděleni na sportovce (hokejisté) a nesportovce (ostatní žáci třídy). Za nesportovce jsou bráni i žáci, kteří dělají sporty jako je basketbal, volejbal anebo tanec. **(R) Individuální vzdělávací plán** Pokud žák nemůže vzhledem ke sportu plnit školní povinnosti standardně, tak může požádat o IVP. Poté se daný žák s učitelem domlouvá na přezkoušení a jiných požadavcích, které žák musí plnit. **(Ř) Sportovní výchova** Nesportovci nemají společný tělocvik se sportovci (hokejisté), ale mají jej jindy. Při těchto hodinách je z hlediska legislativy k dispozici pedagogický pracovník, ale tělocvik vede trenér. Pan ředitel dbá na to, aby se při těchto hodinách nehrál pouze florbal, ale i další sporty kvůli všestrannému rozvoji. **(S) Komunikace mezi školou a klubem** Komunikace mezi školou a klubem se odvíjí podle

určitě strašně práce. A zažil jsem i Šimona Kubíčků, který měl čtyři z angličtiny a když se dostal do Seattlu, tak chodil s překladčem, ten si neuměl pořádně ani objednat kafe. (O) Jo stane se, ale většinou říkám, měli třeba i nějaké nad rámcové tréninky na úkor mých hodin. Domluvili jsme se, budeš mít splněný todle, todle, budeš mít napsaný tyhle testy a to museli splnit. A řekl bych, že jim dáváme najevo, že je to nějaké favour tý školy a náš a měli by si toho vážit. Určitě to není samozřejmost, myslím si, že mají dost, jak to říct, že mají, přemýšlím to správné slovo. No já se k tomu když tak vrátím. Dá se to akceptovat, nikdy se mi nestalo, že by za mnou přišel trenér a řekl mi, hele dobře hraje hokej, tak mu dejte o stupeň lepší známku. To se mi doopravdy nikdy nestalo a trůfám si tvrdit, že bych to asi neudělal. Mám nějak nastavené standardy a přes to nejede vlak. A myslím si, že tak to tam má drtivá většina kantorů. A jako ta známka musí být vždycky nějakým způsobem obhajitelná. musí prostě, mají tam nějaké povinnosti a myslím si, že i pro ně je důležité se naučit, že ty povinnosti se musí splnit a nemůžou je obcházet. (P) A na druhou stranu nebudou tam třeba hokejisti, ale bude tam krasobruslaři, kteří nemají třeba tolik těch výhod, nebo tak

konkrétních zainteresovaných. Pan učitel zmiňuje pana Koldu z hokejového klubu, který plány posílal čtrnáct dní předem. Pak se stane, že u některých trenérů si učitel musí zažádat desátý den téhož měsíce. Vše je o lidech, ale podle učitele se jak členové klubu a školy snaží o spolupráci a vzájemnou domluvu. Podle pana učitele by žáci měli spíše chodit na hodiny matematiky než na nad rámcové tréninky. Měsíc třeba tyto věci fungují a pak se to opět vrací ke starému. (Š) **Třídni schůzky** Pan učitel si myslí, že zástupce klubu přijde na třídní schůzky, ale trenéra dané věkové kategorie viděl asi 1-2x za čtyři roky, co na ZŠ Grünwaldova působí. Trenér většinou přijde na první třídní schůzku, kde se představí a s učitelem si pak vymění kontakty. V případě problému si volají. (T) **Uvolňování na hokej** Pokud si klub posune trénink dřív a ve školním rozvrhu je zrovna odpolední hodina, tak trenér může učiteli zavolat a problém vyřešit. Taková situace nastane jen v případě, že si klub neuvědomí, že žáci mají ještě vyučovací hodiny. (Ť) **Dodržování domluvených pravidel** Klub se školou jsou domluveni, že trenéři kontrolují žákům ZŠ Grünwaldova žakovské knihy zejména kvůli kázni, a to minimálně mladším žákům (kategoriím).

upravený rozvrh. Nebo tam budou kluci, kteří dělají jiný sport na vrcholové úrovni, vím, že tam bývali třeba karatisti. Mám třeba ve třídě klučinu, kterej dělá výborně atletiku a ten musí stíhat nějakým způsobem tréninky a školu, takže musí...

(Q) Občas se mi stane, že když na třídní schůzce řeknu, že třída má tolik sportovců a tolik nesportovců, tak se ozve nějaký rodič a řekne, no jo, ale můj syn dělá, co já vím basketbal a třeba ho dělá dobře. Mám tam teď holčinu, ta hrála volejbal a vyhráli republiku. Nebo chodí tancovat.

(R) Ale ta škola prostě v tom musí mít místo a musí to splnit. A pokud to nejde standardně, tak pak samozřejmě buď zpracovat IVP, kde se zase dohodnou s určitými učiteli a domluví se, že musí mít splněné testy. Může přijít na to přezkoušení třeba někdy jindy, nemusí to být při té hodině, ale musí tam být něco splněného. Nedá se říct jako, paní učitelka by řekla, já tě neviděla na přírodopisu celý rok, tak jedna a hezky brusli. (Ř) Ne, mají tělocvik jindy. Ty mají tělocvik jindy. Mají přímo v rozvrhu tělocvik sportovců a nesportovců. Jo, tělocvikář určitě nesportovcům a sportovcům si myslím a teď se nechci plést, ale z hlediska legislativy by tam nějaký tělocvikář od nás musí být, byť by na to

(U) Porušování pravidel Učitel zmiňuje příklad, kdy žák v klubu měl problém a na měsíc byl vyřazen z tréninkového programu, což je přísný trest. Postih od školy byl v podobě nesportovního programu, kdy onen žák chodil na odpolední hodiny a měl zakázané tréninky. **(V) Řešení problému** Když má pan učitel problém s konkrétním žákem či chce řešit něco skrz hokej, tak záležitosti řeší s trenérem. V Případě 9. třídy záležitosti řeší s panem ředitelem, který v rámci této věkové kategorie je zainteresován i v hokejovém klubu HC MOTOR. **(W) Složení třídy** Vždy záleží na složení třídy, jací žáci třídu tvoří. Někdy i ve skvělé třídě může stát vyučování za nic. Podle pana učitele je všechno o lidech a nikdy by neřekl, že jsou hokejisté chytřejší nebo hloupější. **(X) Dívky ve sportovní třídě.** Ve všech sportovních třídách na druhém stupni ZŠ Grünwaldova jsou i holky. Pan učitel toto vidí jako přínos, neboť kluci před dívkami mají alespoň nějaké zábrany v nevhodném chování. Pan učitel si povšiml, že kluci o sebe i více dbají. **(Y) Přístup rodičů** Někteří rodiče po svém synovi nejdříve požadují dobrý prospěch ve škole a pak řeší sport. Jsou rodiče, pro které je důležitější sport, a když jim syn

jen dohlížel musí být, nebo tam bude nějaký pedagogický dohled, byť tam bude třeba trenér, který s nimi bude dál pracovat. Je to možný. Hele já vím, že třeba pan ředitel si dost zakládá na tom, aby nehráli jen florbal, to říkal, že nemá rád, že pak různé problémy se zády, když jsou furt ohnutí v jedné póze. Aby to bylo všestranné. Myslím, že na té všestrannosti on si hodně zakládá, takže hrajou různé míčové hry, basket a co já vím. (S) Hehe... No... podle stránek Motoru naprosto skvěle, byť se mi občas stane, že se dozvím, že mi druhý den nastupuje nově žák. Takže eee zase je to o lidech a je to o trenérech. Měl jsem kluky u pana Koldy? A Pan Kolda, ten posílal věci čtrnáct dní dopředu. A mám i jiné trenéry a tam se občas také stane, že si desátého toho měsíce vyžádávám plány na ten měsíc. Takže prostě je to všechno o lidech, ale já myslím, že se snaží a my se také snažíme. A je to na vzájemné domluvě. Za mě občas se jako musíme připomenout, že tam ta škola taky je a taky by do ní ti žáci měli chodit. A možná, že není úplně důležité, aby chlapec místo matematiky chodil každé tejdne na golmanskej trenink. Ono to zase třeba měsíc funguje a pak se to zase začíná jako zkoušet. (Š) Myslím, že zástupce klubu přijde, ale

nepropadá, tak je jim to úplně jedno. Takovýto přístup rodičů je podle pana učitele padesát na padesát. **(Z) Nápodoba** Žáci přebírají to, co vidí doma. Když učitel s rodičem spolu vycházejí a navzájem se nepomlouvají, tak žák ví, že je zbytečné si stěžovat jak u jedné, tak u druhé strany. Poté takovou situaci přijme a začne pracovat. Ve chvíli, kdy od rodičů doma bude poslouchat, že paní učitelka je hloupá a nebude to potřebovat, tak se onen žák podle takového přístupu zařídí. V tomto ohledu nezáleží na tom, jestli se jedná o sportovce či nesportovce. Učitel zmiňuje žáka, který má individuální tréninky v sedmé třídě a chybí na jednu hodinu dějepisu. Když pak tento žák přijde na druhou hodinu dějepisu, tak má dopsané poznámky a ví, co se na hodině vyučovalo a je připravený.

(Ž) Přemýšlení žáků nad hokejovou kariérou a vzděláním Pan učitel si všímá, že někteří hráči/žáci si jdou za hokejovou kariérou a vzdělávání nechávají na druhé koleji. Učitel žákům kariéru v hokeji přeje a doufá, aby jednoho dne kvůli této preferenci nezjistili, že to byla chyba. Spíše žáci osmé a deváté třídy budou přemýšlet o své hokejové kariéře než žáci šesté a sedmé třídy. Žáci šesté i sedmé

trenéra jsem viděl asi jednou, dvakrát za ty čtyři roky. Většinou přijde na tu první schůzku s tím, že se tam jde rodičům představit a představit se mně, abychom věděli, a vyměníme si nějaké telefony. (T) A je teda pravda, že většinou funguje, že pokud je nějaký problém, tak se dá zavolat trenérovi a řešit to. Nebo třeba pokud on si neuvědomí, že mají nějakou odpoledku a chce si posunout trénink blíž, tak zase on může zavolat mně a nějakým způsobem to jde vyřešit. (Ť) To by byla spíše otázka na pana ředitele nebo na pana zástupce, co se týče známek. Co se týče chování, tak jsme domluveni, že myslím, že jim kontrolují i žákovské, minimálně těm mladším. Co se týče nějakých napomenutí, dutek a podobně. (U) My jsme řešili nějaký konflikt, že byl na Motoru, měl přímo žák. Byl vyřazen tuším na měsíc z toho tréninkového programu, což byl teda už velkej trest. Nedostal teda žádný postih od školy, protože on vlastně ve škole nic neudělal, on udělal nějaký problém tam. Ale vlastně měl měsíc ten nesportovní program. Chodil na jiné odpoledky a tréninky měl zakázané. Co se tam stalo... (V) Trenérovi, pokavaď mám 9, která je pod panem ředitelem, tak to řeším s panem ředitelem. No on tam nějak, on není vedený jako asistent, ale nějaký

třídy tolik nemyslí na případná zranění, pokud s ním nemají vlastní zkušenost. Žáci osmé a deváté třídy možnost zranění díky větším zkušenostem berou v potaz. Podle pana učitele je takovéto myšlení ovlivněno nástupem puberty, což bývá individuální. (1) **Zájem učitelů o hokej** Pan učitel má rád lední hokej a na žáky se někdy chodí dívat. Zmiňuje, že na zápasech byl snad vždy i pan ředitel. (2) **radost žáků ze zápasové návštěvy** Spousta z žáků ocení, když pan učitel přijde na zápas. Ve škole se žáci vyptávají, jak se panu učiteli líbilo apod. Žáci si víceméně přesně na minutu pamatují, kdy učitel na zápas přišel. (3) **Letní prázdniny hokejisty** Hokejisté 9. třídy mají o prázdninách prvních čtrnáct dní volno a pak jim opět začínají tréninky. (4) **příchody nových žáků/hráčů** V květnu začíná HC MOTOR tzv. letní příprava. V tomto období přestoupili na ZŠ Grünwaldova žáci do 9., 8. i 7. třídy. (5) **dřívější obědy** Pro hokejisty jsou často upravená jídla tak, aby po jídle nešli hned na trénink. (6) **Minimum volného času** Přes den je mladý hokejista ve škole, odpoledne na zimním stadionu a mnohdy se vrací domu večer. Většinou kluci bývají vyřízení a jdou si lehnout. (7) **Plánování rozvrhu** ZŠ Grünwaldova plánuje

poradce kondiční, nebo něco takového. U 9. třídy, myslím si, že u dorostu. Nevím. (W) Všechno je to o lidech. Každá třída je jiná, máme perfektní hokejovou třídu, třeba osmáci. Ti mě baví hodně. Je to všechno o lidech. Rozhodně bych nikdy neřekl, že jsou hokejisti hloupější nebo chytřejší. Tak to většinou není. (X) Ne, tady třeba vlastně, když teď přemýšlím, ve všech čtyřech třídách jsou i holky. Což si myslím, že pro některé je to taky zážitek a je to zážitek i pro některé slečny. A je třeba legrace pozorovat, jak třeba ten hokejista byl vyřazen a šel do normální třídy, tak přišel na to, že v osmičce a devítce chodit jen v teplákách není to nejlepší, co může dělat, protože pak ty holky ho tak nějak přehlížejí a pak začne řešit to, jak tam přijde, jak vypadá. Že by si mohl možná po tréninku dát sprchu, nebo alespoň začít používat deodorant. Chvilí jim to trvá, občas jsou z těch holek úplně u vytržení, protože to třeba už tři roky nezažili. Dost často mi i řeknou, pane trenére, já mam pocit, že oni dospělýho chlapa potkávají jenom na tréninku a doma. Já si myslím, že diverzita v tomhle ohledu je dobrá. Přece jen, když jsou tam jen ti kluci, tak oni se chovají víc jako zvířátka a přece jen před těma holkama mají nějaký zábrany. Minimálně v tom,

sportovní třídě rozvrh dle tréninků HC MOTOR, aby škola a tréninky na sebe navazovaly. **(8) Nulté hodiny** Se sportovní výchovou, přípravami na přijímačky (dobrovolná) či jazykovou konverzací má 9. třída 4-5 nultých hodin týdně. Příprava na přijímačky je nad rámec vyučování. **(9) Stejný počet hodin** Pokud nesportovci mají hodinu konverzace a dvě hodiny volitelného předmětu, tak sportovci musejí mít na úkor těchto vyučovacích hodin tři hodiny sportovní výchovy. Sportovci i nesportovci musejí mít stejný počet vyučovacích hodin. **(10) Úsekový vedoucí** Pan učitel si myslí, že v HC MOTOR je ještě nějaký vedoucí, který zaštiťuje komunikaci skrze mladší kategorie. S tímto vedoucím učitel nikdy nemluvil. **(11) Komunikace mezi vedením školy a určenými představiteli HC** Komunikace mezi školou a klubem probíhá nejintenzivněji v rámci vedení školy a určených představitelů hokejového klubu. Někdy zástupce školy učitel volá s tím, že bude jednat s hokejovým klubem. Tím má učitel možnost vznést nějaké požadavky a připomínky. Mimo jiné má možnost na schůzku osobně přijít. **(12) Pedagogický dozor** Hokejové tréninky, zejména ty

kde všude se jako poškrabaj a nepoškrabaj a myslím si, že pro některé paní učitelky to musí být docela zážitek. Přece jenom já tím, že jsem chlap, tak se mnou budou jednat přece jen jinak, než s nějakou paní učitelkou. Samozřejmě, když jim tam na praxi přijde nějaká pěkná paní učitelka, tak jsou devátáci štěstím bez sebe, že jo.

(Y) Zase je to případ od případu. Jsou rodiče, pro které je velice důležité, aby byl splněný prospěch, aby ten prospěch nějakým způsobem vypadal, a pak řeší sport. Jsou rodiče, pro které je důležitý sport a pokavaď jim syn nepropadá, tak je jim to úplně jedno. A řekl bych, že je to tak padesát na padesát. (Z) Přebírají to, co vidí doma. Pokavaď já vycházím s rodičem a on vychází se mnou, navzájem se nepomlouváme a on ví, že nemá cenu si u jedné strany stěžovat, protože ví, že ta druhá mu nepomůže, tak nemá cenu se nějak bouřit. Tak to přijme a začne pracovat. Ve chvíli, kdy doma bude slyšet, že paní učitelka je úplně blbá a on to nebude potřebovat, tak se zařídí. Ale zase, to platí u sportovce i nesportovce. A zase mám žáka, který má nějaké individuální tréninky v sedmé třídě, chybí mi na jednu hodinu dějepisu, ale přijde na tu druhou a má dopsáno, ví, co jsme dělali, je připravený. (Ž) Určitě, já jenom doufám,

ranní, jsou vedené jako školní předmět (sportovní výchova). Po těchto trénincích na žáky čeká před zimním stadionem učitel, který žáky doprovází do školy. To platí i v rámci letní přípravy, kdy hokejisté místo na led chodí plavat na plavecký stadion.

že jim to vyjde, aby se náhodou pak jednoho dne nevzbudili a nezjistili, že jsou úplně v háji. A určitě a spíš bych řekl, že to vidím u těch starších. Spíš osmák či deváták bude řešit, jestli je dobrej v tom hokeji a nějak se vidí v tom, že ho to bude živit. Ten šesták a sedmák, tím jak je menší... minimálně předtím, než udeří puberta, to je tak druhá polovina šesté třídy, tak to se tak rozkoukává na tom druhém stupni, on je malej. V pubertě se to začne měnit, to je vidět hlavně konec šesté a první polovina sedmé. Já si myslím, že ti menší minimálně, dokavad' by se jim přímo něco nestalo. Obecně bych řekl, že pokavad' sami neutrpí nějaké zranění nebo v jejich blízkosti se něco nestane, tak oni si to nepřipouští. Myslím si, že u těch osmáků a devátáků, tím že už něco zažili, jsou otlučení, si možná i uvědomí, že třeba je to jednou živit nebude. Je fajn, že občas potkávám kluky, kteří si sedají a připadají mi jako osmdesátiletá babička, ne patnáctiletí kluci. (1) Já mám hokej rád. Oba moji strejdové hráli hokej, byť ne na nějaké vrcholové úrovni. Rád zajdu se na tu svojí nebo třeba i jinou třídu se podívat a ti kluci to strašně ocení. Nechodím na každý zápas, to teda určitě ne, ale snažím se, oni dost často chodí a zvou a hlásí, kdy budou

hrát. Nechápu, kde na to pan ředitel bere čas, ale ten tam byl snad vždycky, když jsem přišel na hokej a šel se na to podívat. Mám ten sport rád, mám k němu podstatně větší vztah než k fotbalu. Když sem začal učit ve fotbalový třídě, tak sem si musel zjistit, co to tady vlastně hraje za tým. (2)

Určitě, určitě. Si myslím, že spousta z nich si toho váží z toho důvodu, že na ně chodí vlastní rodiče. Nemyslím si, že je pravidlem, že by každá maminka, každej tatínek ještě o víkendu jako museli jít se podívat na zápas. A určitě si toho váží. Když jsem se šel podívat s kolegyní na hokejovou třídu a já tam neučil, tak i o přestávce se mě šli zeptat, jak se mi to líbilo a nelíbilo a tak. Jojo, oni o tom ví. Já to nechápu, oni sedí na druhé straně na lavičce, mají řešit úplně něco jiného a víceméně na minutu kdy jsem přišel. (3)

To by mě taky zajímalo. Baval jsem se, se svýma klukama, co budou dělat o prázdninách. Takže mi řekli, že prvních čtrnáct dní mají volno a pak začínají tréninky, příprava nějaké prohlídky a nevím, co všechno musejí absolvovat. Takže regulérně z těch dvou měsíců, oni jsou bez hokeje, tréninků čtrnáct dní. No zrovna mi to říkal klučina, kterej stoprocentně ještě nikde jinde netrénuje. Říkali, že Motor tenhle rok začal strašně

brzo přípravu. (4) Proto i kupoval nebo já nevím, jak se to dělá, nové hráče v tom květnu. Protože v tom květnu, ke mně přišel klučina do devátej, sedmej i do osmej. (5) Většinou se nají, dost často jsou ještě upravený jídla tak, aby nejedli v půl druhé, když od dvou mají trénink. Takže chodí třeba já nevím po čtvrté hodině a vyrazí na zimák. (6) A taky vím, že mi kluci řeknou, že přijdou domů osmá půl devátá. A víceméně jsou tak vyřízení, že si jdou rovnou lehnout. (7) Určitě maj. Určitě. A i když se buduje rozvrh, tak ta škola musí vědět, kdy ty rozvrhy budou, aby se tam nedávaly odpoledky nebo aby se tam nedávaly ty stěžejní předměty, přece jen z hudebky asi omluvíte snáz než z češtiny a matiky. Ale tyhle hodiny se nedávají na odpoledky. (8) No a pak máte v devítce ještě přípravu na přijímačky, a když si to všechno poskládají, tak zjistí, že mají čtyři až pět nultých hodin týdně. Protože když tam nemají trénink, tak mají přípravu na přijímačky, ta je dobrovolná, ale přece jen se chtějí někam dostat. Pak tam mají ještě nějaké SV nebo nějakou konverzaci nebo nevím, co se tam dává. Co vím, tak moje třída měla čtyři až pět nultých týdně. (9) Asi jo. Určitě, jako určitě to není tak, že my si řekneme, že na tyhle hodiny nemusí chodit, to určitě ne,

musí to být podchycené. A musí mít stejně hodin sportovci/nesportovci. Pokažd' nesportovci mají jednu hodinu konverzace a dvě hodiny volitelného předmětu, tak sportovci musí mít na úkor toho tři hodiny sportovní výchovy, nesmí mít méně ani víc. (10) Já si myslím, že určitě. Že tam bude nějaký vedoucí nebo někdo, kdo má na starosti ty mladší, ale s tímhle pánem já sem nikdy nemluvil. (11) Tak no, možná že on to nějakým způsobem zastřešuje a jedná s panem zástupcem nebo s panem ředitelem, což je možné. Protože občas se mi stane, že mi volá zástupce s tím, že budu jednat s Motorem, chceš něco projednat, máš tam něco? Nebo klidně i jako přijď na tu schůzku, potřebuješ-li něco řešit. Ale že bychom se nějak bavili na měsíční bázi, tak já jako třídní ne, oni s největší pravděpodobností ano. (12) Ano, ano. Pokažd' je to vedené jako vlastně školní předmět, tak tam musí být nějaký dozor. Byť pro toho učitele je to hodina o tom, že je vyzvedne před zimákem, plavečákem a doveče je do školy. Myslím, že v rámci suché přípravy určitě. Protože zrovna teď moji kluci chodí pátky tuším. Asi...

Tabulka 9 - Otevřené kódování Rozhovoru 2 pořázeného 24. 6. 2022

<p>(A) Tak podle mě tam nějaký jako snahy o komunikaci jsou, nejsem schopnej specifikovat teď jestli je to jako na dobrý, nebo na špatný úrovni, každopádně vždycky je asi co zlepšovat. (B) No a jako do následující sezóny jsou ty plány takový, že, že by určitě se měl, nebo je dané, že by měla probíhat komunikace s těma třídníma učitelem. Už vlastně teď mám takový zkušenosti, že pokavad' někdo dělá nějaký nepořádek nebo je neukázněnej ve škole, nebo nedělá co má, tak nějakým způsobem sme se domluvili právě, že buďto mu bude nějaké napomenutí, nebo pak potom odepření toho tréninkového procesu, protože většinou, občas to tak bejvá, samozřejmě jsou nějaký výjimky, který jsou za to rády, což ty se už jako asi nedaj moc brát, ale že to pak na ně docela funguje, když jim člověk zakáže ten sport. Do toho nového roku jsou vlastně daný, máme tam daný prospěchy, že dítě musí splňovat nějaký prospěch. Samozřejmě já, teď když jsme to řešili tak nejsem zastáncem toho, že, že vlastně mi bude, když mi někdo vyhovuje, že... nebo vyhovuje, když někdo vím, že bude schopnej jako bejt na jedničkách a bude mi jenom splňovat průměr, tak mi to</p>	<p>(A) Komunikace mezi školou a klubem Trenér uvádí, že snahy o komunikaci mezi školou a klubem jsou. Zatím nedokáže specifikovat na jaké úrovni, neboť tým 6. třídy převzal po sezoně (květen 2022). (B) Nastavení pravidel mezi klubem a školou Trenér počítá s komunikací do další sezóny, neboť se tak dohodl prostředník klubu s vedením školy. Už v době pořizování rozhovoru má trenér zkušenosti s porušováním pravidel ze strany žáka-hráče. Když dělá žák-hráč nepořádek, či je neukázněný ve škole nebo neplní, co má, tak přichází napomenutí. Při neúčinnosti napomenutí přichází sankce v podobě zákazu hokeje, což na hráče většinou platí. Trenér uvedl, že se najdou i výjimky, které jsou za trest rády. V nové sezoně by hráč měl splňovat určitý prospěch. Trenérovi se nelíbí obecné nastavení prospěchu, který jinak splňuje jedničkář a jinak třeba trojkař. (C) Trenérovo dlouhodobé sledování prospěchu Trenérova vize je se dlouhodobě zajímat o hráčův prospěch, zejména sledovat výkyvy v prospěchu. (D) Filozofie klubu Dle filozofie klubu by se měla kontrolovat oboje vysvědčení, tedy pololetní a závěrečné. Následně se dá</p>
--	--

přijde jako zase takový bezpředmětný. (C) Spíš se o to nějak dlouhodobě zajímat, o nějaké zlepšení, zhoršení toho prospěchu, nějaké takové výkyvy sledovat, než to jako jestli to úplně plní. (D) A druhá věc, co je kontrolovaný, tak jsou, by měly být vysvědčení oboje, to je jako dané tady nějakou tady filozofií, že by se to mělo určitě hlídat. (E) Chci určitě, aby to bylo s tím třídním učitelem nebo s někým, kdo jako se reálně pohybuje mezi těma dětma nebo kdo reálně vede ty děti, o kterých se bavíme. Než to řešit přes to. Nebo jako asi dobrý, že když pak už jsou teď na tom druhém stupni, tak dělají asi bordel, jako můžou dělat bordel v nějakých jako jiných třídách, tak klidně jako nemám problém si sednout i s učitelem daného předmětu, v kterém jako třeba, třeba to chování není takové, jaké by mělo být. (F) Tyjo, u týdle, tohle je těžká pro mě jako otázka. Záleží asi jak u koho no. Jako asi to mám nastavené tak, že většinou začínám hráčem, nějakým upozorněním a pak asi až. A hlavně s tím byli všichni srozuměni, i s tím všichni souhlasili, třeba když jsme se, když jsme řešili to, že když někdo bude dělat bordel a dozvím se to nebo zavolá paní učitelka/pan učitel, že nebudou chodit týden na trénink, tak s tím všichni

porovnat žákovo zlepšení či zhoršení. S pravidly, která jsou nastavena, by hráči měli být seznámeni. (E) **Komunikace mezi trenérem a učitelem** Trenér preferuje komunikaci s třídním učitelem než se zástupcem. Pokud žák bude dělat nepořádek při určitém předmětu, tak trenér nebude mít problém komunikovat s učitelem daného předmětu. (F) **Porušování pravidel** Když nastane nějaký problém, tak se trenér snaží problém řešit nejprve s hráčem, pokud není problém závažný nebo se neopakuje. Když někdo bude dělat nepořádek, či si telefonicky bude stěžovat učitelka/učitel, tak nebude onen žák chodit týden na tréninky, s čímž všichni souhlasili. Zúčastnění na pravidlech participují a musí s nimi souhlasit, například pravidla šatny. (G) **Schůzky s rodiči** Počet schůzek závisí na věkové kategorii. U menších hokejistů bývá více schůzek, u starších (2. stupeň ZŠ) bývá jedna až dvě schůzky ročně. Zpravidla bývá jedna společná na začátku sezóny a pak při určitých událostech. Rodiče si o schůzku mohou kdykoliv zažádat, přičemž trenér se bude snažit najít společnou cestu. Trenér má už za sebou nějaké pohovory ohledně školy. (H) **Účast trenéra na třídních schůzkách** Trenér se zatím

souhlasili. Jo... nebylo to takový jako prostě budeš dělat bordel, nesouhlasím s tím, ale všichni, všichni s tímhle souhlasili no. Na týhle bázi bych řekl, že to tady funguje nebo mělo by fungovat, že většinou všechny pravidla, který se určují, co se týká i kabiny, tak je to většinou tak, že se ty pravidla vymejšlej, některý jsou samozřejmě nějakým způsobem daný, co se týče mravů, nějakýho slušného chování vychování a tohodle, ale vždycky s tím všichni jako musí souhlasit. (G) Je to dané kategorie od kategorie, kor u těch menších je to víc schůzek, u těch starších už třeba jedna – dvě schůzky ročně. Nebo takhle jedna společná dejme tomu a pak jsou daný. Můžou si rodiče kdykoli zažádat, potřebuju něco řešit, není problém, vždycky hledá se ta cesta. Už sem měl nějaké pohovory ohledně toho, škola a tohle jakože. (H) Zatím sem nedocházel, nevím, uvidím, záleží na tom nastavení tý, jak to bude fungovat. Když něco fungovat nebude, tak s tím nemám problém. Spíš právě jako nevidím úplně, jako nějaké východisko toho, chodit na rodičovské schůzky, spíš jako tu konzultaci nějakou s tím třídním učitelem, nebo třídníma učitelem. Protože si myslím, že na té třídní schůzce by měli řešit školu, stejně

neúčastnil třídní schůzky v rámci ZŠ, neboť v tomto ohledu čeká na nastavení pravidel mezi klubem a školou. Trenér nevidí smysl v účasti na třídních schůzkách, preferuje konzultaci s třídním učitelem/učitely, nicméně když přijde požadavek ze strany školy, tak s účastí nemá problém. Trenér je toho názoru, že na třídních schůzkách se má řešit škola, přičemž uvádí, že když se chtějí dozvědět něco o hokeji, tak nepůjdou do školy, ale obrátí se na klub. **(CH) Tým šesté třídy** Tým šesté třídy je složen ze dvou školních tříd, neboť se hraje dle ročníku narození. Takže tým šesté třídy je složen z žáků páté a šesté třídy ZŠ ročníku 2011. Někteří hráči chodí do jiných škol, ale s novým školním rokem by spousta z nich měla přestupovat na ZŠ Grünwaldova. Trenér uvádí tým o patnácti hráčích. **(I) plánování tréninků/rozvrhu** Tým šesté třídy bude nově trénovat i dopoledne a trenér si myslí, že tímto je vhodné, aby hráči chodili na ZŠ Grünwaldova. **(II) Příchody a odchody týmu 6. třídy** Vzhledem k vyššímu počtu hráčů v týmu se bude tým ještě krystalizovat. To znamená, že někteří hráči budou muset odejít na hostování do jiných klubů. **(I2) Komunikace s jinými školami** Hokejový klub by měl komunikovat i s učiteli jiných

tak, že když je zajímavá něco o hokeji, tak nepůjdou do školy a učitel nepůjde sem ale... Ale spíš asi abychom fungovali my s učitelem a pak to můžeme řešit jako dál až. (CH) Hm. Tak, tam je... my to máme složené ze dvou tříd dejme tomu. Někteří ještě jsou jako dejme tomu mimo, ale co jsou teď informace, tak spousta z nich by měla přecházet do toho, do Grünwaldovky, takže si myslím, že takových patnáct, že by jich tam mělo být, ale právě tím, jak se hraje na ročníky, tak je to rozbitý ve dvou třídách třeba. Šest – pět by to mělo být. (I) Určitě... No to záleží, teď je tam nějaký apel na to, protože se bude trénovat vlastně i dopoledne a myslím, že by všichni měli už jako nastoupit do toho. (I1) Ale tam je ještě druhá věc, že teď se krystalizuje ten. Protože teď je tam jakože dost dětí a bude se to krystalizovat do toho, že někdo zůstane, někdo ne, to se pak bude řešit individuálně, (I2) ale komunikace by měla probíhat se všema učitelem, ať už to bude z jiných, nebo jenom z jedné školy. (J) Myslím, že je tam naplánovaná jeden, jinak by to mělo být všechno po škole. (J1) Hm. Těžko říct ... Nevím ... Jako hodnoty, nebo jako je to takové klišé ale, určitě by měla být důležitější ta škola, než ten sport bych řekl. Nebo určitě by nemělo

škola. (J) **Dopolední trénink** V nové hokejové sezóně bude mít tým šesté třídy jeden dopolední trénink týdně. (J1) **Škola na prvním místě** Dle trenéra by škola měla být na prvním místě a myslí si, že i přístup klubu je v tomto ohledu správný a poukazuje na kontrolu prospěchu. (Z) **Vzdělání a kariéra u hráčů 6. Třídy** Trenér si myslí, že děti v této věkové kategorii o své budoucnosti tolik nepřemýšlí. U některých hráčů zpozoroval, že se chtějí vzdělávat, ale není si vědom, že by jednou chtěli být profesionální hokejisti. Trenér je toho názoru, že jde především o nasměrování od rodičů. Když podle trenéra někdo říká, že ho škola nezajímá a bude hrát hokej, tak dítě neví, co je ještě čeká a co taková cesta obnáší a zřejmě ani neví, co by pro to měli udělat. Některé děti říkají, že budou hrát hokej, ale podle trenéra to nemyslí na sto procent. (K) **Hokej jako zábava nebo sport** Trenér si myslí, že ne všechny jeho svěřence hokej baví. Ohledně toho, jestli děti hokej baví, poukazuje na rozdíl mezi hokejem jako sportem a hokejem jako být součástí týmu a být s kamarády. Na některých jedincích této věkové kategorie spatřuje hlavní zájem v touze zlepšovat se. Hokej v této věkové kategorii se zakládá na herní bázi, ale u některých jedinců lze

bejt jedno, dejme tomu, úplně, nebo ten sport by neměl bejt jako úplně hlavní. Jako i za nás to kolikrát tak mohlo bejt, nebo to, ale zase jako tím hlídáním těch výsledků, si myslím, že by se to mělo nebo mělo by se vést, tímhle přístupem, co tady máme, že by na tu školu se mělo, mělo soustředit no. Že, by to nemělo bejt jako lhostejný úplně, že jen tak...vyhraješ hokej a pak vlastně si vyber no. (Z) Určitě ne. Ty nevím, to zase nevím, jestli úplně všichni, u některých je zase vidět, že se chtějí vzdělávat. Ale zase jsou to děti jo, já si ani nejsem jistej, že jsou si vědomí toho, že by chtěli hrát hokej. To je ta filozofická otázka, jestli chceš hrát hokej, nebo bejt hokejista. Takže je to spíš o tom, co jim doma tvrdí rodiče. A to dítě jako... většinou si nemyslím, že jsou jako. I když se to říká jako, že škola mě nezajímá, budu hrát hokej, tak si ani nejsem jistej tím, na sto procent, že jsou si vědomi, co je má čekat, nebo co by pro to měli udělat, takže tohle je pro mě taková otázka toho, je to hrozně subjektivní. Jako samozřejmě oni to říkaj, ale aby to mysleli úplně tak jako, nebo aby to brali tak, jak ta odpověď je prezentovaná, tak si myslím, že to určitě není. (K) Myslím si, že ne. Tam... Myslím si, že nějakým tím nastavením, teď záleží, jestli se mě ptáš na to, jestli je baví hokej

vidět už větší zápal do tohoto sportu. (K1)

Plánování rodičů Podle trenéra není úplně špatné, když dítě chodí na hokej kvůli přání rodičů. Děti v této kategorii ještě nemají takové vnímání toho, co je pro ně dobré do jejich budoucnosti. Některé děti třeba v nějakém období hokej nebaví a rodiče dítě u tohoto sportu udrží, za což může být hokejista v budoucnu rád.

(L) Hokejové nadšení Důležité je, aby sport bavilo a chodilo na zimní stadion s nadšením. **(M) Sportovní disciplína**

Podle trenéra si hokej spousta dětí samo nevybrala. Hokej přináší bendit externího vychování, takového, co by dítěti měla dát rodina, popřípadě škola. Díky hokeji dítě má pohyb, sportuje, je v partě. To vše podle trenéra dnes dost chybí. Benefit sportu obecně přináší člověku disciplínu.

(N) Zájem o hokej ze strany učitele Dle mínění trenéra se učitelé na druhém stupni ZŠ Grünwaldova zajímají o hokejové výsledky svých žáků, ale zase ne nikterak intenzivně. Záleží vždy na konkrétním učiteli, kdy trenér vzpomíná na svého bývalého třídního učitele Mgr. Karvánka, který se o hokej velmi zajímal. Trenér si myslí, že by bylo dobré, kdyby se ve škole pohybovali učitelé, kteří o onen sport mají zájem. **(O) Vzdělání přednější než hokej** Trenér by požadoval od extra

jako sport, nebo je baví chodit na tréninky. To je taková jako hrozně otevřená otázka. Hokej je jako může bavit, ale co si představíš pod tou jako otázkou, co je vlastně hokej. To jestli fakt jako to, když si jdeš zahrát, nebo to, že jdeš na tréninky nebo všechno kolem toho celkově ten sport. Jo jako některý tam jsou, mají tu touhu se zlepšovat, vidíš na nich touhu se zlepšovat, já bych o tom mluvil spíš jako o touze se zlepšovat nebo vidíš, že prostě jako když něco mají dělat, tak to prostě odmakají, jsou si už vědomi toho nějakého... všechno se dělá víceméně na nějaké herní bázi, občas tam přidáš jako, protože šestá třída, tak se tam přidá, nechci říkat, že je to už nějaký výkonnostní sport, ale už se s tím začínají seznamovat, takže vidíš, na tom to, jestli to dítě je do toho nějakým způsobem zapálený, nebo není. Samozřejmě se dá jako každý dítě vtáhnout do toho tréninku dejme tomu, můžeš tam dělat, děláš tam věci některý jako, který je budou bavit. Ale teď je ta otázka, jestli ho opravdu baví ten hokej, nebo jestli ho baví být s kamarádama, být součástí nějakýho toho týmu. (K1) Jako možný to je, ale zase bych řekl, že vono... neřekl bych, že je to úplně jako špatně. Protože to je přesně jako s tou školou, že on jako není... ty děti

talentovaného hráče adekvátní prospěch. Hráče by se snažil namotivovat k tomu, aby si uvědomil, že vzdělání by mělo být přednější. Poukazuje na fakt, že v kariéře může přijít zranění a kariéra netrvá věčně.

podle mě nemají ještě takový vnímání, nevím jak to jako přesně nazvat, ale nemyslím si, že mají takový vnímání, aby rozlišovaly prostě to, co je dobrý a to, co bude v budoucnu a tohle. Takže si myslím, že občas tam taky může bejt takovej ten vliv toho, né mě už to nebaví a pak třeba na druhou stranu bude rád, že ho u toho sportu někdo udržel, že vlastně něco dělá.

(L) Důležitý je, aby to dítě tam chodilo s nadšením, né aby ho někdo úplně přemlouval, a neřekl bych, že tam jako někdo... někdo tam možná takovej je, teď zrovna končil jeden kluk, viděl si, že k tomu moc není, že je takovej mimo, mimo tu partu. Když se něco, tak všichni jako hráli fotbal, nebo před tréninkem a on byl jako stranou a sám to asi cítil, takže jako skončil. Ale že by jako někoho vyloženě, že by si vyloženě věděl, asi tam bude spousta případů dětí, (M) který si to jako nevybrali úplně samy. Ale zase je to dobře, nebo špatně? Že vlastně dítě se hejbe, sportuje, je v nějaký partě. Má benefit nějakého vychování externího, kdy to, co by ti měla vlastně občas dát rodina, někdy i škola, tak bych řekl, že dneska jako občas dost chybí. Ty benefity toho sportu a ať je to jakýkoliv sport, kolektivní a nemluvím jenom o hokeji, ale já třeba sám sem za to vděčnej, dá ti to

takový do života, trochu víš jak se máš chovat nebo... (N) Myslím si, že asi o ty kluky na tom druhém stupni, se takhle o nějaké výsledky určitě zajímají, ale nemyslím si, že je to v nějaké vysoké úrovni. Ale zase je to člověk od člověka, zažil sem to sám pan Karvánek toho zajímalo jo... ale někoho to třeba nezajímá, to je asi dobrá otázka, na tom by se asi taky mohlo, nebo jako, že by bylo dobrý, kdyby se tam pohybovali lidi, kteří o ten sport mají zájem a který to chtěli dělat. (O) Hele asi, asi bych po něm nějaké výsledky chtěl furt. Nebo jako nechceš úplně ho nechat vlastně propadnout, nebo nechceš úplně na to zanevřít jako, jako ten hokej fakt nebudeš hrát jako vždycky. Můžeš bejt talentovanej jak dlouho chceš, může přijít zranění. Takže určitě by mi nebylo lhostejný, kdyby na to kašlal a kdyby jako to flákal úmyslně, tak určitě si myslím, že je dobrý se k tomu postavit a nějakým způsobem ho namotivovat k tomu, aby si uvědomil, že ten hokej je pro něho důležitěj, ale že to základní vzdělání by mělo bejt přednější no asi určitě

<p>(A) Já bych řekla, že to není ani tak v rámci jako přímo samotných těch žáků. Tohle je vlastně moje druhá hokejová třída a tamta první to byla čistě hokejová třída, tam bylo plus mínus, protože tam někdo přišel někdo odešel, dvacet žáků všichni hokejisti a to byla strašně šikovná třída. Prospěchově z ročníku nejlepší. (B) No a teď kon, nemyslím si, že by to bylo prostě tím, že jsou to hokejisti, je to hodně o přístupu rodičů, je to o tom, jak to mají, jestli kladou důraz víc na školu nebo na hokej. (C) Jediné kdy si myslím, že je rozdíl v té organizaci. Někteří žáci odcházejí dřív z některých hodin právě kvůli tréninkům, zápasům apod. Takže jsou uvolňováni, ale jiný rozdíl vyloženě si nějak asi neuvědomuju... nebo... (D) Tam trochu určitě rozdíl je, protože i vlastně vždycky v rámci toho ročníku, to bylo znát u té předchozí třídy, kde to byla čistě hokejová třída, že byli starší/mladší. Že tam ten rozdíl prostě byl, byly dvě takové větší party. (E) Tady je to rozděleno celkově na víc skupinek. Tím, jak jsou tam i nehokejoví žáci, tak trošku zůstává to starší hokejisti, mladší hokejisti, potom jsou tam dívky a kluci nehokejisti. I když ty holky, kluci, bez té hokejové části si myslím jsou dobrá parta,</p>	<p>(A) Složení třídy Paní učitelka má jako třídní již druhou hokejovou třídu, kdy její první byla čistě jen hokejová. Mezi sportovní a nesportovní třídou nevidí v tomto rámci rozdíl, jakožto u samotných žáků těchto tříd. (B) Přístup rodičů Podle paní učitelky záleží hodně na přístupu rodičů, jestli kladou důraz více na školu nebo na hokej. (C) Uvolňování žáků na hokej Rozdíl mezi třídou sportovní a nesportovní vidí paní učitelka v organizaci. Kvůli hokeji žáci ve sportovní třídě odcházejí dřív z některých hodin. (D) Klima hokejové třídy V dřívější hokejové třídě se třída dělila na dvě větší party, které byly rozděleny dle ročníků, starší a mladší. (E) Klima sportovní třídy Ve sportovní třídě jsou mladší a starší hokejisti, dívky a kluci nehokejisti. Tímto je třída rozdělena na více skupinek. Ohledně živosti či výkonnosti třídy nezáleží tolik na tom, jestli je sportovní či nesportovní, ale na individuálním složení žáků. (E1) Klima sportovní třídy Většina žáků ze sportovní třídy jsou spolu už od první třídy, a tak se role úplně tak nehrají podle toho, kdo hraje hokej a kdo ne. (F) Hokejová a sportovní třída Podle paní učitelky měl starý model (čistě hokejová třída) i</p>
--	--

ale je to... je to asi vyloženě individuální hodně. S někým jsou úplně v pohodě, někde... letos zvlášť mám tam pár hodně aktivních, skoro bych až řekla hůře zvladatelných jedinců v té hokejové části. Takže si myslím, že spíš si ten nehokejový zbytek uvědomuje, že to občas prostě to schytávají i za ty hokejisty, ale není to vyloženě... Myslím si, že není rozdíl, jestli je to jako hokejista, nehokejista, že vždycky se někdo takhle najde, žejo. Jako je to trochu znát, ale snaží se vždycky ty rozdíly stírat, je to takové propojené. (E1) Neřekla bych úplně, že nějakým způsobem stírají, nebo znevýhodňují nebo podobně. Oni většina té třídy, většina ne všichni, ale většina jsou spolu od první třídy hokejisti i nehokejisti, takže si myslím, že docela jako... když to řeknu možná blbě, nedávají jim to nějak sežrat nebo jako neprudí je nějak kvůli tomu, že nejsou hokejisti. Ale zase oni jsou tam ten zbytek, já si myslím, že je to třída od třídy. Že tady je ten zbytek těch nehokejistů jako tak silnej, že si prostě nenechaj od nich moc líbit. (F) Je to jiný, řekla bych, že všechno má pro a proti. Tam vlastně ta předchozí třída neměla takovou tendenci se předvádět před těma holkama. Že v rámci té hodiny, tam byl skoro bych řekla, fakt větší klid. Kdežto tady, zvlášť

sportovní třída své pro a proti. Poukazuje na fakt, že čistě hokejová třída neměla tendenci se předvádět před holkami a často při hodinách byl větší klid. Ale když byla mimoškolní akce, tak kluci před holkami byli jak urvaní ze řetězu. Ve sportovní třídě někteří jedinci z řad hokejistů mají tendenci se obzvlášť předvádět. Paní učitelka si myslí, že je to i o jedincích v konkrétní třídě. (G) **Přístup rodičů** Na sportovní kariéru a vzdělávání mají velký vliv rodiče žáků. U předchozí čistě hokejové třídy bylo jasně dané, že na prvním místě je škola a potom hokej. Paní učitelka u této třídy vyzdvihuje spolupráci. V současné sportovní třídě je jak u koho kladen důraz na sportovní kariéru nebo vzdělávání, ale opět paní učitelka poukazuje na fakt, že je to vyloženě individuální. Podle paní učitelky i rodiče hokejistů vnímají, že ta hokejová kariéra není do života to nejdůležitější. (H) **Přihlédnutí k hokejovému programu** Paní učitelka má pochopení pro žáka, pro kterého je důležitá hokejová kariéra. Pokud má predispozice se hokejem živit, tak k tomu nepotřebuje dobré známky. Pokud by takovýto žák měl prospěch z nějakého předmětu mezi 4-5, tak by paní učitelka nebrala v potaz, že bude hrát hokej, ale v horším případě by

někteří mají tu tendenci, aby na sebe hodně upozorňovali. Ale zase může to být tím, že jsou prostě to takoví jedinci, že i kdyby nehráli hokej, může to být stejné. Tam zase když potom tu čistě hokejovou třídu, jsme někde byli, někde se vypustili mezi holky, tak to bylo divoký, puberťáci no... (G) Tady si myslím mají velkou váhu rodiče. Že u právě té předchozí čistě hokejové třídy tam to bylo jasně daný, že první je škola a potom hokej. A z toho plynuli i, jo neučili se, tam byla spolupráce s rodiči výborná, že to tak prostě vnímali. To byla ale fakt prospěchově dobrá třída, možná i kvůli tomuhle, že tam byli třeba tři, čtyři slabší žáci, ale jinak fakt to byli jedničkáři. Ale teď kon mám pocit, že je to jak u koho no... že někde... ale to si myslím je fakt vyloženě individuální. Tam to bylo celkově, že ty rodiče, že dokavad' nebyla škola v pořádku, a i kázeň prospěch všechno, tak hokej byl na druhém místě, protože si i ti rodiče podle mě uvědomili, že ne pro všechny je ta hokejová kariéra jako do života to nejzásadnější. I když dva z nich do teď hrají v Motoru, takže jako se tomu hokeji věnují intenzivně, ale asi... podle přístupu rodičů hodně. (H) Já to tak nemám. Tak jako může se tím hokejem žít, může bejt dobrej sportovec, tak

žáka poslala k opravným zkouškám. Paní učitelka přihlédne k tomu, když kluci přijedou pozdě ze zápasu a nestihnou vypracovat domácí úkol. U prospěchu si musí žáci zvážit sami, co je pro ně důležitější, jestli hokej nebo škola, a tak je to jejich boj. **(CH) Domluva mezi školou a klubem** Když paní učitelka měla jako třídní ještě čistě hokejovou třídu a než odešla na mateřskou dovolenou, tak se utvořila smlouva mezi školou a klubem. V dohodě například bylo, že pokud budou mít žáci ve škole problémy, tak budou informováni trenéři klubu a problémy se budou dále řešit. **(I) Nominace do zápasu na základě chování ve škole** Paní učitelka si vybavuje příklad, kdy jeden „živější“ žák nenastoupil k utkání, neboť ho klub na základě výsledků ze školy nepostavil k zápasu. Žák se ve škole zlepšil a byl i učiteli motivován, takže popud ke stopce nepřišel nejspíš od školy. Do školy volala žákova matka, již klub sdělil, že syn nebude hrát zápas, neboť se nechová dobře ve škole. Paní učitelka si myslí, že tuto záležitost hodil klub na školu, neboť ho prostě nechtěl do utkání nasadit. **(J) Chybějící kontakty a informace** Paní učitelka nemá přehled, kdo v klubu její žáky trénuje a na trenéry nemá kontakt. Paní učitelka řešila

potom pro něj bude důležitá ta hokejová dráha. A jestli k tomu nepotřebuje dobrý známky, tak v tom hokeji bude dobře stejně. Jako... Nebo je to myšleno tím, jestli bych to řešila třeba víc s rodičema, aby mu zatrhli ten hokej, nebo jak je to myšleno? Ne. Vnímám to prostě tak, že pokud se tím hokejem živit bude a tu školu nepotřebuje, tak prostě odejde. Tak si pak prostě udělá opravky že jo, tak přes léto je na to trochu víc času předpokládám. Nemám to tak. Ne. Nemyslím si... Myslím si, že jsou to dvě oddělené věci, který se snažíme samozřejmě nějakým způsobem přizpůsobit, to jo. Beru to, že třeba tady k tomu přihlídnou, když vím, že já nevím měli zápas, vrátili se pozdě v noci a nestihli kvůli tomu dělat úkol a podobně, tak k tomu samozřejmě přihlídnou. Ale u těch známek to považuju za jejich boj, jako jestli je pro ně důležitější ten hokej nebo to, to si myslím, že je na jejich zvážení. (CH) To je, to je... zajímavá otázka samozřejmě. Já když sem odcházela předtím na mateřskou u té hokejové třídy, tak tady proběhla jakási smlouva s HC. Kde právě to bylo na základě, přiznám se, že si to už nevybavuju úplně přesně, už je to nějakou dobu. Kde... Pokud budou problémy ve škole, tak trenéři budou informováni a

s jedním žákem kázeňské problémy, když tuto událost viděl jeden otec žáků (hokejistů), který je zároveň trenér HC MOTOR, ale jiné kategorie. Záležitost chtěl řešit v rámci klubu s konkrétním trenérem. Tímto paní učitelce přišlo, že kdyby tuto informaci měl trenér této věkové kategorie, tak by záležitost určitým způsobem řešil. **(K) Nízká úroveň spolupráce** Paní učitelka řešila spolupráci s klubem u vedení základní školy. Vedení školy paní učitelce uvedlo, že spolupráce s klubem funguje, že trenéři chodí na třídní schůzky a že škola je s klubem v kontaktu. Vedení učitelce sdělilo, že problémy má hlásit. Paní učitelka je toho názoru, že v její třídě se o kázeňských problémech některých hráčů ví, ale spolupráce ohledně řešení těchto problémů je malá. Na třídní schůzky 7.C. trenér z klubu ještě nepřišel. **(L) Uvolňování žáků** Uvolňování žáků ze tříd má na starost prostředník klubu, kterým je pan Kolda. **(M) Třídní schůzky** Paní učitelce se líbí současná varianta a myslí si, že by nebylo špatné, kdyby přišel trenér na třídní schůzky. Akorát si paní učitelka nedokáže představit, jaká by tam byla trenérova role. **(N) Náhlé změny v hokejovém programu** Paní učitelka si myslí, že kontakt mezi učitelem sportovní

podoně a nějak se to bude řešit. (I) Úplně upřímně mám jeden případ, kdy si vybavuju, že právě jeden divočejší žák nenastoupil do nějakého zápasu, ale zrovna ve škole se fakt snažil zlepšit, on byl trošku hyperaktiv, ale snažil se asi i kvůli hokeji a maminka mi potom volala, protože nemohl hrát zápas, jestli jsme, jako jestli je to na náš popud, jestli jsme ten podnět dali my. Což tak zrovna nebylo, protože jsme se ho snažili motivovat i tím, že fakt se začal snažit, takže bychom určitě nekontaktovali nikoho, aby mu dali nějakou stopku. Ale on jí dostal, prý se slovy, ale prý, nevím nebyla jsem u toho, že se prostě nechová ve škole dobře. Tak u něj to bylo hrozně jednoduchý říct, ale působilo to dojmem, že prostě ho asi nechtěli nasadit, tak to hodili trošku jako na školu. Což pro mě bylo překvapivý, nevím, jestli to tak ve skutečnosti bylo, to byly informace prostě, které jsem měla od maminky, ale my jsme ten popud k tomu zcela určitě nedali. (J) A teď po návratu zcela upřímně, když sem dostala opět hokejovou třídu, tak mi bylo řečeno, že budeme v kontaktu s trenéry, že ta spolupráce funguje a že dostaneme číslo na trenéry, že nám zavolají. Nevím ani pořádně teď kdo je trénuje, žádné kontakty nemám. Když jsem nicméně,

třídy a trenérem dané věkové kategorie by měl být. Zmiňuje zejména rychlé změny tréninků či zápasů související s uvolňováním žáků. Když žáci ráno změnu vyučujícímu nahlásí, tak ten s informací jde za panem zástupcem ředitele, který volá do hokejového klubu, kde se situace dál řeší. Touto komunikací se informace ověřuje dlouhou dobu. Tuto skutečnost paní učitelka vnímá jako problém, neboť když žáci tuto informaci nesdělí ráno, tak pak nastávají komplikace. (Ň) **Komunikace prostřednictvím e-mailu** Občas napsal trenér e-mail třídním učitelům a zároveň v kopii i zástupci ředitele, koho se uvolnění na hokej týká. Tato varianta komunikace přijde paní učitelce jako ideální, neboť ví, že informaci má i pan zástupce a tím může žáky uvolnit. (O) **Zájem učitelů o hokej** Paní učitelka má lední hokej ráda jako sport a na své žáky se na zápasy chodila i občas dívat. Zároveň přiznává, že hokeji tolik nerozumí. (P) **Radost žáků ze zápasové návštěvy** Když se paní učitelka byla podívat na zápase, tak i druhý den žáci řešili, kdo dal gól, kdo fauloval a další události z utkání. Žáci měli z návštěvy radost a paní učitelku zvali i na další

protože jeden z tatíků hokejistů je zároveň trenér a objevil se tady, a bylo ale vidět a to je asi měsíc zpátky, že jsem řešila s jedním svým žákem hokejistou nějaké kázeňské problémy, on to viděl a jako řešil to. Fakt to řešil. Přišel a řekl, že bude informovat jeho trenéra, nebo jestli on byl trenér nebo někoho prostě to a že to budou řešit a celý ten ročník. Takže mi přišlo, že kdyby oni tu informaci měli, takže by to asi fakt řešili nějakým způsobem. Nevím, bylo mi řečeno, že dostanu číslo na trenéra. (K) Tak mě to překvapilo, řešila jsem to s vedením a tam mi bylo řečeno, že ta spolupráce tady je a funguje, že trenéři chodí na třídní schůzky a že v kontaktu jsme. Že kdyby byl problém, mám to hlásit. Nicméně o tom problému u mě ve třídě kázeňským u některých hráčů se ví a ta spolupráce tam z mého pohledu je jako malá, otázka ale teď kon je, kde ten problém je. Protože ten trenér vypadal, že by to vyloženě řešil. Takže tak, já kontakt prostě nemám, na rodičáku sem nikdy nikoho z trenérů neměla, ale možná by to nebyl problém. Nevím. (L) Nevím. Když řeší uvolňování ze tříd, tak to jde přes pana Koldu myslím, který předpokládám, že to tam komplet u té mládeže zaštituje, ale nevím upřímně. (M) No ta varianta, která očividně

utkáni. Paní učitelce přišla návštěva zápasu fajn a ráda chodila.

funguje, tak si myslím, že by byla dobrá. Že kdyby prostě nevím, jestli by bylo nutné, aby přišel trenér na třídní schůzku, možná by to nebylo špatný, nevím. Vlastně si to pořádně neumím představit, jaká by tam byla případně jeho role. (N) Nicméně si myslím, že ten kontakt mezi vyučujícím té hokejové třídy nebo třídním učitelem a tím trenérem by tam měl být už z toho důvodu, že vlastně i kvůli tomu uvolňování těch žáků. Ráno přijdou do školy a řeknou, my dneska odcházíme dřív, máme trénink nebo zápas. Já to nevím. Ano velmi často to víme dopředu, většinou ano, ale prostě pak jsou situace, kdy ne. Pak jdu za panem zástupcem, ten volá někam, ti volají někam, ověřuje se to a občas to trvá poměrně dlouhou dobu, a když to ti kluci neřeknou fakt ráno včas, tak je to pak problém, než se jako všichni naženou koho se to týká. To třeba vyloženě fakt vnímám jako problém. (Ň) Takže... Občas ale, už se i dělo to, že trenér napsal e-mail, psal ho třídním učitelům, koho se to týkalo a psal ho zároveň v kopii zástupci ředitele školy. Což mi přijde jako ideální varianta, že vlastně já vím, že to ví pan zástupce a že ty žáky můžeme pustit, že je můžeme uvolnit. Takže kontakt nějaký bližší možná s trenérem by nebyl špatný.

<p>(O) Mám hokej ráda. Chodila jsem u té předchozí třídy, sem se chodila dívat i na jejich zápasy občas, na trénink ne na zápasy sem chodila. Líbí se mi to, přiznám, že tomu zas tak moc nerozumím. Ale jako hokej mám ráda, rozhodně víc než fotbal. Teďkon bohužel kvůli předtím covidu opatřením a i z časových důvodů, tak na tu aktuální třídu jsem se byla podívat jednou, na ty mladší. Ale jo hokej mám ráda. (P) U té předchozí třídy kam sem chodila, to bylo vidět, že i druhý den řešili, kdo tam co, kdo dal góla, kdo fauloval a podobně. Prostě jako jó. Bylo vidět, že to řeší a jako jo zvali mě na ty zápasy. Takže když sem mohla, tak sem šla a přišlo mi to fajn, chodila jsem ráda.</p>	
--	--

Tabulka 11 - Otevřené kódování Rozhovor 4 vedení školy pořízeného 30. 6. 2022.

<p>(A) A záleží, kdo vždycky je ten prostředník mezi školou a Motorem. Když tam kdysi v minulosti, nebudu říkat jméno, byl někdo, tak to moc dobře nefungovalo, protože se naslibovalo něco a nikdy se to moc neplnilo a tak dále, ale naštěstí už je to pryč. A teď si troufnu říct, že posledních já nevím nějakých pět-šest let to funguje si myslím z mého pohledu velmi dobře. Měl to na starosti pan Kolda, kterej teda musím říct klobouk dolů,</p>	<p>(A) Dodržování domluvených podmínek Zástupce ředitele školy považuje za zásadní, kdo aktuálně je prostředníkem mezi školou a klubem. Zástupce poukazuje na bývalého prostředníka, se kterým spolupráce moc dobře nefungovala, neboť ne neplnily dohodnuté podmínky. Posledních 5-6 let spolupráce funguje velmi dobře, kdy prostředníkem byl pan Kolda, který dodržoval dohodnuté podmínky.</p>
--	---

respekt před ním, že co se řeklo, to se dodrželo a fungovalo to tak, (B) že vždycky teda my máme žejo, v každém ročníku hokejovou třídu, kde samozřejmě nějaké složení těch hokejistů někdy ten počet je větší, někdy je menší. (C) Ideální by bylo, kdyby ta třída byla jen hokejová, což už nikdy nebude. (D) A funguje to tak, že pan třeba Kolda, nebo teď to má na starosti pan Turek, mi pošle konkrétní trenéry těch jednotlivých skupin. Tyhle kontakty já předávám třídním a ty třídní mohou kdykoli jakoby se na ně obrátit, i když to nevyužívají vždycky to všechno řeší stejně přeže mně. Takže vždycky, když je nějaký problém, přijdou za mnou a řeknou, podívej se mám problém takovejhle a takovejhle, já hned automaticky volám, ne těm trenérům, ale panu třeba Koldovi, nebo teď panu Turkovi, kterej je zodpovědný za to všechno a ten to prostě řeší a vždycky se to řešilo jakoby dobře. (E) Co se týče, co se týče třídních schůzek, tak na prvních schůzkách vždycky chceme, aby ti trenéři byli, já nevím posledních x let a pokud mají čas, stane se samozřejmě, že, že prostě někdy to nevyjde. Ale třeba teď už jsme domluvení, že vím, že v září někdy okolo 25. září budeme mít třídní schůzky, tak sem domluvenej, že tam ti trenéři

(B) Složení hokejové třídy V každém ročníku na druhém stupni ZŠ Grünwaldova je hokejová třída, ve které bývá počet hokejistů někdy menší a někdy větší. **(C) Plánování v čistě hokejové třídě** Ideální by byla třída složená pouze z hokejistů kvůli plánování rozvrhu, soustředění, tréninků, apod. Čistě hokejová třída nejspíše už nebude, neboť je v nedávné minulosti zrušil Český svaz ledního hokeje. **(D) Komunikace mezi školou a klubem** Bývalý prostředník klubu pan Kolda nebo teď aktuálně pan Turek pošle zástupci ředitele konkrétní trenéry hokejových kategorií. Zástupce ředitele dále kontakty předává třídním učitelům. Třídní učitelé tímto mají možnost se přímo obrátit na konkrétní trenéry, čehož moc nevyužívají, neboť vše řeší přes pana zástupce. V praxi to funguje tak, že třídní učitel přijde za panem zástupcem s konkrétním problémem a následně pan zástupce volá panu Koldovi, teď Turkovi (prostředník), který problém dále řeší. **(E) Účast trenérů na prvních třídních schůzkách** Vedení školy požaduje, aby se jednotliví trenéři účastnili prvních třídních schůzek, kde se představí a vnesou své požadavky. **(F) Porušování pravidel z žákovi strany** Pro školu je prvořadé vzdělání svých žáků a

prostě přijdou, přijdou se představit do té třídy, přijdou říct nějaké požadavky. (F) Chceme, aby ti hokejisti, kteří tam jsou, si uvědomili, že na prvním místě chceme vzdělání a na druhém místě ten hokej, protože spousta hokejistů to přetáčí, vidí se v NHL a tak dále. My jim to samozřejmě přejeme, ale chceme aby si tohle uvědomili a myslím si, že tahle spolupráce vždycky fungovala dobře, když byl někdo problém, nebudeme se bavit o známkách, protože když má někdo trojky, tak z něj těžko uděláme třeba jedničkáře, ale chceme, aby dodržovali pravidla, respektovali školní řád a pokud to nefunguje, tak tam ta páka je a my jsme fakt třeba volali na Motor, řekli jsme, že si nepřejeme aby ten a ten a ten netrénovali třeba týden a vždycky nám vyhověl Motor a prostě jim dal třeba stopku na chvíličku a pak to pokračovalo, takže z tohoto pohledu u mě to teď funguje. Jak říkám, dříve tam ty problémy byly, teď si troufnu říct, že nejsou ty problémy. (G) Největší problém, kterej jako škola vnímáme je ten, že Motor má nám hlásit dopředu plán nějakých tréninků, plán nějakých já nevím zápasů, což se děje, ale občas se stane výjimečně, že Motor to třeba dopředu neví, ne že by to nechtěl říct, ale prostě jsou věci, který najednou zjistí, že někam

poté až hokej. Škola po mladých hokejstech zejména požaduje respektování školního řádu a s ním související dodržování pravidel. Pokud se žák dopouští porušování pravidel, tak vedení školy požaduje po hokejovém klubu, aby dotyčný hráč nemohl určitý čas trénovat. (G) **Komplikace způsobené změnou tréninků či zápasů** Největší problém škola vnímá ohledně náhlých změn tréninků či zápasů, na což musí rychle reagovat zejména s plánováním testů či probírané látky. Hokejový klub tyto informace dostává na poslední chvíli a zřídka se stává, že by prostředník klubu zapomněl informace vedení školy poskytnout. Takováto situace může nastat například, když je odloženo utkání třeba z důvodu velké marodky jednoho družstva a poté se najde volný led ku příkladu v měsíčním plánu, do nějž se utkání vloží. (H) **Možnost oslovení trenéra učitelem** Škola nepožaduje po trenérech, aby se účastnili každé třídní schůzky. Od prvních třídních schůzek se trenéři a učitelé navzájem znají, přičemž kantor má možnost trenére oslovit, aby přišel na další třídní schůzku nebo konzultační odpoledne, když má nějaký problém. (CH) **Učitelé nepožadují trenéry na dalších třídních schůzkách**

jedou hrát a s tím my máme problém, protože kantor tam naplánuje nějaký test a přijdou za mnou a řeknou, hele já tam nemam půlku dětí, víš o tom? A já řeknu nevim, protože Motor mi nedal zprávu, takže já volám na Motor a Motor mi řekne, jo buď že zapomněli, nebo že se to dozvěděli na poslední chvíli a tak dále, že to řešíme za pochodu no. Takže s tím jako bojujeme nejvíc, že nevíme dopředu, ale to se dá pochopit, myslím si, že tak z devadesáti procent vždycky všechno víme. Že tam je prostě malá část, kdy teda s tímhle bojujeme. To je asi tak jako všechno no. (H) Já se omlouvám, v rámci? Samozřejmě umožňuje, Roman to řekl dobře. Na třídní schůzky přijde trenér, představí se a pak má kantor kdykoliv možnost ho oslovit, jestli chce, aby přišel na druhou třídní schůzku nebo na konzultační odpoledne. Pakliže nemají potřebu, tak sem ty trenéry netaháme zbytečně, že jo. Protože, když není nějaký problém, tak proč by sem chodili. Z: Většinou to řešíme přes rok pořád, takže na tu prvotní schůzku přijdou a na ty další nechodí, to je pravda, protože my si to nevyžádáváme a (CH) kantor s tím nikdy nepřišel, že by ho tam chtěl jako, tak proč bych ho tam tahal nebo. (I) Když byly v minulosti nějaké excesy, kdykoliv škola

(I) Udělování zákazů trenéry ve třídě

Při vzniklých problémech v minulosti přišel manažer mládeže nebo trenér do třídy, kdy při porušení pravidel zakázali žákům na několik dní trénovat. Řešení problémů takovýmto způsobem mívá velké působení jak na aktéry samotné, tak na zbytek žáků. **(K) Zrušení hokejových tříd ČSLH** Podle pana ředitele byla zásadní chyba zrušení hokejových tříd Českým hokejovým svazem. ZŠ Grünwaldova sportovní třídy i nadále udržuje a třeba upraveným rozvrhem vychází vstříc Motoru. **(J) Komplikace po reorganizaci** Po reorganizaci sportovní třídu navštěvují žáci dvou mužstev, tedy dvou ročníků. Tímto nastaly komplikace jak v plánování rozvrhu, tak v plánování ledů různých soustředění, apod. Takže se může stát, že část třídy odjede na zápas a zbytek třídy bude pokračovat ve výuce. **(L) Dívky ve sportovní třídě** Po reorganizaci chodí do sportovních tříd i dívky, to je jeden důvod. Druhý je, že o sportovní třídy již není takový zájem. **(M) Klima třídy** Podle pana ředitele určuje klima třídy její složení z hlediska povah osobností, jak hokejistů, tak dívek a nesportovců. **(N) Porušování pravidel z žákovi strany** Když je problém s určitým žákem, tak se

oslovila manažera mládeže nebo zodpovědného trenéra, tak přišel do třídy udělat bububu a prostě říct ano, tenhle ten hráč teď nebude trénovat čtrnáct dní z tohoto a tohoto důvodu. Čili tady tohle je asi nějakým způsobem fungování toho.

(K) Jedna věc, která by tam určitě měla zaznít, a bylo by dobře, kdyby to šlo i dál, je systém soutěží žákovských, že... protože sportovní třídy před revolucí a sportovní třídy po revoluci je nesrovnatelný, nesrovnatelný rozdíl a největší chyba dle mého názoru se stala před osmi lety, šesti – osmi lety, nevím přesně, kdy Český svaz ledního hokeje zrušil sportovní třídy svým způsobem. Sportovní třídy vůbec neexistují, to že my vycházíme tady nějakým rozvrhem vstříc těm, tomu klubu je naše dobrá vůle. (J) Hlavní problém je v tom, že dříve to byly opravdu kolektivy, sportovní třída, kdyžto dnes školní třída v jednom ročníku obsahuje, to slovo je blbý obsahuje, prostě tu třídu navštěvují dva ročníky z mužstev HC, což dělá obrovské problémy a samozřejmě, samozřejmě a vylučuje to tu možnost těch soustředění, těch společných akcí, co bylo v minulosti. Samozřejmě vylučuje to plánování rozvrhu, plánování ledu na dřívější hodiny, když odcházela celá třída nebo chlapecká část té třídy, tak

kontaktuje prostředník klubu, který problém řeší dále v rámci Motoru. Poté, co se problém vyřeší s konkrétními trenéry, tak prostředník poskytuje zpětnou vazbu ZŠ telefonicky nebo písemně.

mohla jít podstatně dříve na led. Samozřejmě město potřebuje využít ten led i v dopoledních hodinách. Čili touto, tímto, touto změnou se stalo hodně komplikací, který stěžují to fungování sportovních tříd. (L) Jeden důvod je tento a druhý důvod je, že samozřejmě není povinnost toho klubu, nebo toho je sem dát a prostě soustřeďovat ty děti v jedné škole, jako to bylo dříve, takže i s menším zájmem dětí je to tady ten, tady ten důvod. I dříve, když byly ty kolektivy, tak jsme se snažili tam dát děvčata, čili třeba tam byly krasobruslařky u těch hokejistů nebo fotbalistů a tak podobně. Ale to není. (M) To asi nejde úplně říct, protože kolikrát jsou holky, holky třeba živější. Samozřejmě vždycky je dobrý, když tam ten dívčí element v té třídě je. Ty to asi sám víš, když si studoval, tak jste byli klučičí třída. Takže kdybyste tam měli mezi sebou čtyři – pět holek, asi by ta třída, se chovala třeba jinak, těžko říct jestli hůř, těžko říct jestli líp. Myslím si, že kdyby tam byly, tak byste se třeba předváděli před nima, takhle jste neměli možnost. Takže to nejde říct jako. Tam všechno záleží na složení té třídy i těch hokejistů, jací jsou uvnitř povahově a i ty dívky zároveň. Tam může bejt nejen dívky, můžou tam bejt nesportovci kluci a

ta třída může fungovat velmi dobře. Takže to nejde asi obecně říct, že jo hele holky a je to super. (N) Ne, když máme problém s nějakým žákem, tak jako první kontaktujeme zákonné zástupce samozřejmě a co se týče hokeje, tak kontaktujeme vždycky toho prostředníka, kterej je jeden jedinej určenej, dřív to byl pan Kolda, teď to je pan Turek, takže na toho se obrátím. Neřeším to s jednotlivýma trenérama, ale řeším to s panem Koldou, do nedávna jsem řešil a pan Kolda prostě si to už pořeší na Motoru, promluví s těma jednotlivějma trenérama a hned mi dává zpětnou vazbu, jak to vyřešil, ať už mi zavolal nebo mi to dal písemně. Jako ta spolupráce musím říct, že s panem Koldou byla suprová. A věřím, že i s panem Turkem, doposud, teď to dostal na starosti nevím od dubna, od března, tak si myslím, že to je na dobré cestě, že to bude fungovat stejně dobře.

<p>(A) Tak komunikace mezi školou a Motorem spočívá určitě tak, že máme určitý hodiny, které věnujem jakoby těm hráčům, že se naordinuje místo tělesné výchovy co mají kluci na Grünwaldové třídě, protože jsou většinou v jedné třídě, tak se ten tělocvik udělá v tu dobu, kdy bysme mohli mít třeba ranní trénink. Takže to spočívá v tom, že vlastně my od 7 do 8:10 – 8:15 trénujeme s nima ten den, kdy je určenej ten tělocvik, buď si pro ně přijde potom paní učitelka a vede si je na druhou hodinu, na druhou hodinu do školy anebo je tam odvádíme my. (B) Potom když není třeba led jsou situace, kdy takovýmhle způsobem to děláme, ale chodíme třeba na plovku, ale to je součástí regenerace nebo něco, když není led a je třeba suchá, ale musíme stále zachovávat ty tělesné výchovy. (C) Další komunikace s tím je, že pak je tělocvik, kterej je vyloženě na suchu v tělocvičně v tý Grünwaldově ulici anebo škole a já nebo trenéři tam docházíme a děláme vyloženě tělocvik. Máme tam opět jenom ty naše hráče, je to udělanej tělocvik, kterej oni mají speciální a my tam uděláme svojí tréninkovou jednotku. Málokdy dochází hráči z jiných škol, je to vyloženě pro tu Grünwaldovku, je to pro ně další trénink a</p>	<p>(A) Vyčleněné hodiny pro trénink na ledě Trenér spatřuje komunikaci mezi školou a klubem v tom, že škola vyčlení klubu hodiny v rámci tělesné výchovy, kdy klub tyto hodiny využívá k ranní tréninkové jednotce. Tréninková jednotka probíhá na ledě v čase od 7:00 – 8:10 hod. Po ukončení tréninku děti přebírá učitel nebo je do školy doprovází trenér. (B) Vyčleněné hodiny pro trénink na suchu nebo k regeneraci Dále jsou vyčleněny hodiny tělesné výchovy, které klub využívá k regeneraci hráčů na plovárně nebo ke konání tréninkové jednotky mimo led, takzvaně na suchu. (C) vyčleněné hodiny pro trénink v tělocvičně ZŠ Další vyčleněné hodiny tělesné výchovy pro klub jsou realizovány pro hráče v prostorách tělocvičny ZŠ Grünwaldova, kde probíhá trénink pod vedením trenérů klubu. Trenér uvádí, že na tyto tréninky, málokdy dochází žáci z jiných škol. Žákům třídy zůstávají i další tělocviky v rámci ZŠ. (D) Plánování školního rozvrhu a tréninků HC MOTOR ČB je velký klub, který disponuje všemi věkovými kategoriemi. I když jsou k dispozici dvě ledové plochy tak hráči deváté třídy mají některé tréninky na ledě už v půl druhé, a proto je nutná</p>
---	---

další tělesná výchova. Takže tímhle tím my jim tam chodíme pomáhat jakoby a dělat tělocviky a pak samozřejmě i klucy ty další tělocviky v té třídě mají. Tohleto jsou asi dvě základní věci, které prostě jsou. (D) Pak se samozřejmě podle motoráckýho plánu denního nebo týdenního bych řekl spíš, se organizují tréninky. Protože samozřejmě, sice jsou tady dvě haly, ale i tak je tady ročníků od shora až dolů. Takže určitě je potřeba některé tréninky máčknout na druhou hodinu, půl třetí tak prostě už ty kluci i když jsou v téhle věkové kategorii, tak prostě musí mít jeden trénink určitě v půl druhý. A pokud mají školu do půl 4, tak prostě ta komunikace tam musí mezi tou školou bejt. (E) Ředitel to řeší tak, dobrý, ano kuchyňky, nebo nějaká výtvarka, oni mají většinou dvouhodinové bloky, že jednou maj tohle nebo tohle. Ano pak samozřejmě když skončí ty tréninky, nebo skončí ledy, tak na tyhle třídy, nebo na tyhle ty hodiny určitě dochází a nějakým způsobem samozřejmě nechtějí, aby úplně nic neuměli, to je jasný, ale převážně se to organizuje tak, aby ti kluci stíhali ty tréninky, aby to pro ně bylo pohodlnější a takovýmhle způsobem. (F) Jinak veškerou činnost, co se týče hokeje omlouváme my. Do školy my posíláme maily podle plánu,

komunikace mezi školou a klubem kvůli úpravě školního rozvrhu. (E) **Uvolňování na tréninky** Škola vychází vstříc klubu také tím, že žáky uvolňuje předčasně z předmětů, které bývají dvouhodinové. Jedná se o předměty jako výtvarná výchova nebo kuchyňky. Po konci hokejové sezóny žáci opět dochází na tyto předměty. (F) **Komunikace ohledně omlouvání** Do školy klub posílá e-maily podle plánu (zápasy, tréninky, turnaje). Turnaje jsou plánovaný dlouho dopředu a konají se jednou v měsíci ve středu. Ohledně hokeje vše omlouvá klub, ne rodiče. Vše je jakoby komunikace mezi trenérem a školou. Někdy nastanou náhlé změny, například výpadek tréninku na ledě, které se opět hlásí do školy. (G) **Omlouvání dle pravidel** Žáci jsou ze školy omlouváni až po domluvě mezi školou a klubem, jestli mají dostatečný prospěch a jestli vše funguje, jak má. (H) **Komunikace ohledně omlouvání** Klub napíše v kolik požaduje uvolnit žáky a ti sami přecházejí na zimní stadion. (CH) **Domluvy na začátku školního roku** Většinou prvního září se chodí trenéři seznamovat s novými třídními učiteli. Tady se předběžně domluví, jak by vše mohlo být a při této příležitosti si předávají telefony a kontakty.

co se týče uvolňování, jsou turnaje, turnaje které jsou naplánované dlouhodobě dopředu, hrajeme to mezi akademii, takže většinou třeba středy, jedna středa v měsíci je tenhle ten turnaj, že odjedeme do Pardubic, tam odehrajeme dva zápasy. Takže ty středy my to omlouváme, my pišeme maily, nedělají to rodiče, je to všechno jakoby komunikace mezi trenérem a prostě školou. Pak nějakým způsobem samozřejmě občas se stanou nějaké změny, občas se stanou nějaké výpadky ledu nebo prostě něco, takže opět my komunikujeme se školou. (G) My kluky omlouváme a na domluvě mezi náma, jestli mají dobrý prospěch, jestli všechno funguje, tak samozřejmě oni je potom uvolňují. (H) Jo, přesně napíšeme čas, že třeba o deset – patnáct minut je pustit dřív, aby byli v čas na obědě a poté prostě přecházejí sami z Grünwaldovky sem na tréninky, aby se stíhali obléct. To je hlavní komunikace mezi touto. Základem. Určitě. (CH) Většinou chodíme se seznamovat my jako trenéři s novými třídními učiteli s tou školou. Většinou prvního září, zaprvý přijdeme jim popřát hezký rok, aby se dařilo, tím si předáme telefony, kontakty, řekneme jakým způsobem by to mohlo být, paní učitelku vždycky deset minut zdržíme

(I) **E-mailová komunikace** Od první schůzky dále klub se školou komunikuje e-maily, kdy klub posílá měsíční plány, aby učitelé znali harmonogram. (J) **Dlouhodobé omlouvání** Omluvy z výtvarné výchovy nebo hodin tělocviku jsou dlouhodobě nastaveny a při náhlých změnách se dodatečně pošlou omluvenky. (K) **Řešení problému** Pokud nastává nějaký problém tak přichází osobně pan ředitel na zimní stadion řešit způsob dalšího postupu. Většinou škola a klub po hráčích požadují, aby si naplánovali školu s hokejem tak, aby stíhali plnit školní povinnosti, jako jsou třeba domácí úkoly. Zákaz tréninků bývá krajní řešení. (L) **Práce pod tlakem** Na hokejistu je jak ze strany školy, tak ze strany klubu vyvíjen tlak, se kterým se musí naučit pracovat. Aby hokejista/žák pod tímto tlakem zvládal pracovat, musí si umět programovat den. (M) Úsekový vedoucí Trenéři mládežnických kategorií HC MOTOR mají nad sebou tzv. úsekového vedoucího, který se školou komunikuje telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu. Devátou třídu HC MOTOR, která spadá pod akademii, má ohledně této komunikace na starost pan Mgr. Milan Dančišin. Týmy mladších a starších žáků má na starost pan Filip Turek. Trenéři

řekneme si co a jak a pak všechno komunikujeme po mailech. (I) Někakým způsobem posíláme měsíční plány paní učitelce, aby zhruba věděla, jak to probíhá. Ale pak stejně na veškerý omluvení, buď je to daný dlouhodobě, že je to dané místo tělesné výchovy, nebo výtvarné výchovy, kluci odchází, to už je prostě nastavený a prostě dodatečné omluvenky jim posíláme todle. (K) Pokud je nějaký problém, většinou, většinou protože s panem Caldrem tady spolupracujeme, tak většinou pan Calder přijde osobně, řešíme to, jakým způsobem budeme postupovat. Většinou asi neřešíme zakázat tréninky, spíš ještě chceme, aby kluci si plánovali školu, hokej, protože to je jejich věc, kterou musí dělat a baví je to doufám, tak prostě si to musí načasovat tak, aby prostě ty věci, které mají mít do školy, deníky, úkoly domácí a tydlety věci nějaké povinné četby prostě musí, prostě i v těch tréninkách zvládat. (L) To je samozřejmě na ně tlak taky, oni se s tlakem taky musí pracovat naučit, ale i programování toho dne, aby zvládali ten program je potřeba, tak tohle si myslím, je hlavní komunikace mezi náma a Motorem. (M) Máme, máme, máme uh, každej trenér má nad sebou svého sekčního vedoucího a ten to

posílají e-maily úsekovým vedoucím, kteří e-maily přeposílají do školy. Trenéři žáků a úsekový vedoucí se potkávají v prostorách zimního stadionu, nejčastěji jde o šatny, kde spolu fyzicky vyřeší určité organizační věci. Tým deváté třídy se pouze papírově přeřadil k akademii (dorost, junioři) jinak zůstal na stejném místě. Tímto se trenér deváté třídy tolik nepotkává s ostatními z akademie a spoustu záležitostí tak řeší telefonicky či e-maily. (N) **Dodrřování pravidel Klub** Škola a žáci mají nastavená pravidla, o kterých hráči ví. Klub nechce hráče hned trestat a tak je nejdříve upozorňuje. Jednou měsíčně trenér kontroluje žákovské knihy kvůli omlouvání. Zejména kvůli chození za školu, či nechození na trénink. Také se zjišťuje, jestli o omluvenkách ví rodiče hráčů. (Ň) **Schůzky trenérů a rodičů** Během roku mají trenéři, popřípadě vedení klubu s rodiči hráčů dvě schůzky. V září (na začátku sezóny) je schůzka zaměřena na informace pro rodiče, které zahrnují například rozpis a systém soutěže. Druhá schůzka bývá v rozmezí duben–květen, kdy hráčům začíná letní příprava. Rodiče se dozví, v jakém formátu bude letní příprava probíhat kdy začnou tréninky na ledě v období letních prázdnin.

zařizuje. Zaprvé ten sekční vedoucí, jak bych řekl, jsou základny, mají svého úsekového vedoucího, teď jsem to řekl správně, úsekovýho vedoucího, pak starší žáci, nebo žáci mají svého úsekovýho a pak akademie má taky svého. Jo. Teďkon přesně nevím jak je to, akademii má na starosti co se týče tady těch papírů pan Dančišin. Co se týče starších žáků, mladších žáků, to je Filip Turků a dole si myslím, že to je Číža. Teďkon v tuto dobu pro nová pravidla, myslím si, že předtím to byl Lukáš Chaloupka, a teď si myslím, že je to Číža. Ale teď si nejsem stoprocentně tohle, ale myslím si, že to tak je. Takže i komunikace právě mezi náma trenérama, aby on omluvil ty hráče, tak to tímto způsobem prostě tohle. Samozřejmě my jsme někdy schopni, hele potřebuju omluvit, pošlu mu ten mail, přeposílá ho on, aby on o tom věděl. Samozřejmě vždycky se nám nepovede, že samozřejmě někdy jsme všichni v kanclu spolu, nebo v tý šatně tam hrozně moc věcí vyřešíme, řekneme si ty organizační věci, ale já třeba teďkon v akademii nesedím, protože ta 9. třída se tam jen papírově přiřadila, tak jsme tady v tomhle bloku, ale patříme pod akademii, takže tam s těma trenérama dalo by se říct nesedím, takže musíme furt telefonovat, komunikovat tady tím

(O) Nastavení hodnot hráče Trenér se s hráči baví o sportovní kariéře v hokeji, o budoucnosti, což má klub i ve svých stanovách. Podle trenéra milují hokej více výkonově slabší, což přisuzuje jejich nesoudnosti. Šikovnější hráči doufají, že hokejová kariéra vyjde, ale připouštějí si, že nemusí. Trenéři hráčům říkají, že jsou to třeba 2 %, která se hokejem budou živit, což připadá třeba na dva hráče z ročníku. Trenéři poukazují, že tím svět nekončí a chtějí, aby hráčům láska k hokeji dál trvala. I když nebudou hokej hrát za peníze, tak aspoň pro radost. Svou hokejovou kariéru vidí každý hráč jinak. Někteří hrajou a uvidí, jestli kariéra přijde a někdo zase hokej odkládá na druhou kolej a preferuje jinou profesní dráhu. **(P) Individuální pohovor** Jednou za tři měsíce probíhá s hráči individuální pohovor, kde se trenéři ptají na připravené otázky. Trenér se zajímá, na co hráč myslí doma, nebo naopak v klubu. Trenér se pokouší při rozhovoru u hráčů držet klubismus, neboť klub by měl rád opět tým juniorů v extraligové soutěži. Jelikož tým juniorů hraje pouze ligu, tak někteří hráči odchází do jiných týmů. **(Q) Žáci ZŠ Grünwaldova v týmu 9. třídy** V týmu deváté třídy je celkem dvacet hráčů a z toho čtrnáct ze ZŠ Grünwaldova a to ze

způsobem. Takhle bych to viděl. Ale posílá to ten, aby sme samozřejmě úsekový vedoucí. (N) Samozřejmě, říkáme, mluvíme si o tom, nechci říkat, že bysme úplně tlačili na pilu, je to spíš formou bububu, že by si na to měl dávat pozor, i ta kontrola žákovských jednou měsíčně je o tom samozřejmě i my chceme vědět, kdy ti rodiče omlouvají ty děti, jakým způsobem je omlouvají. Protože i chceme, já osobně chci, aby se ty děti omlouvaly samy. Protože už jsou to dneska v mém ročníku čtrnáctiletý kluci a já potřebuju mít komunikaci s nima. Ale samozřejmě jestli oni mně lžou a něco jiného povídají rodičům, nahodile si to samozřejmě kontrolujeme. Ale není to že bychom jim nevěřili, jsou to dlouhodobý pochybný sms, výmluvy a pak to komunikuji s rodičema a takovýhle, ale jinak jako nemáme problém s tím, že by nám kluci lhali nebo něco takového. Spíš bych chtěl navázat vztah já s nima, protože si myslím, že je to důležitá věc a nerad bych, aby někam chodili za školu, nechodili na trénink a rodiče nevěděli, kde jsou. (Ň) Máme tady pana Mareše, kterej nějakým způsobem určitě, na začátku sezóny je schůzka, většinou bejvá v půlce roku a ještě na konci roku. Takže, někdy se to udělá v září, protože se dozvíme

dvou tříd, zbytek hráčů je z jiných škol.

(R) Příchody nových hráčů/žáků

V mládežnických kategoriích přicházejí do týmů hráči z jiných klubů, neboť HC MOTOR je největší klub v Jihočeském kraji. Tito hráči někdy přicházejí do sportovní třídy v rámci ZŠ Grünwaldova.

(Ř) prospěch talentovaného hráče

Trenér zatím nezažil situaci, při které by trénoval extra talentovaného hráče, se špatným prospěchem. Některé talentované hráče v týmu trenér má a ti dostávají prostor v starších věkových kategoriích. Ale žádný z nich nemá špatný školní prospěch. (S) **Hráč se slabším**

prospěchem Trenér uvádí, že má v týmu dva hráče s horším prospěchem, ale nechce jim kvůli prospěchu zakazovat trénovat. Trenér po těchto žácích požadoval, aby mu jednou týdně přinesli žákovskou knihu. Žák, který měl český jazyk mezi dostatečně – nedostatečně přinesl z diktátu za tři. Trenér i hráč měli z výsledku obrovskou radost. Tímto požadavkem trenér na hráče vytváří určitý tlak a zároveň trenér nechce, aby z toho hráči byli roztřesení. Trenér tak hráčům spíše pohrozí a ti si to mohou brát jako motivaci ke zlepšení svých výsledků. (Š)

Zájem učitelů o hokej Učitelé jsou informováni o nadcházejících trénincích

soutěže, co se bude hrát, jak se to bude hrát, takže jim nastřelíme, řekneme rodičům, jak by to mělo probíhat. Takže někdy duben–květen první schůzka. Protože začne letní příprava, řekneme jim jak by to mělo probíhat, potřebujeme jak dlouhý budou prázdniny, aby si vybrali dovolenou co nejrychlejc, aby potom tady ti hráči byli co nejrychlejc zpátky. Samozřejmě u každého to nejde, někdy prostě musíme zavřít oči. Ale pokud ten rodič nemá peníze v červenci zaplatit dovolenou a ví, že je v červnu levnější, tak samozřejmě vypustit ty děti musíme, nikdy jsme nikoho nedrželi, ale snažíme se, aby to udělali tak, abychom podle našeho plánu. (O) Já, já s klukama komunikuju, máme to i v nějakých stanovách, samozřejmě chceme bavit se o hokeji, chceme se bavit o tý sportovní kariéře, chceme se bavit o tom, co vidí jako budoucnost, jsou to hrozně zajímavé věci, které se občas dozvím, převážně jsou to, když to řeknu ti slabší výkonnostně, tak ti milují hokej úplně nejvíc to vypadá. Myslím si, že není to tím, ale prostě ano, milujou to, možná je to trošičku i tou nesoudností, že to vidí, myslí si, že to hrají dobře. Ale ti kluci, většinou ti šikovní, mají třeba náhled na to, ale pak stejně řeknou, no ale snad to vyjde, ten hokej. Že

zápasech či turnajích. Někteří učitelé se přišli podívat na tréninky či zápasy, ale není to pravidlem. (T) **trénování od nejmenších** Trenér je toho názoru, že by si trenéři měli projít všechny věkové kategorie, aby se stali opravdovými trenéry. Poukazuje na fakt, když skončí hokejisti s profesionální kariérou a jdou hned trénovat například dorostenecký tým. Trenér uvádí, že tento trenér pak na poradě radí ostatním, jak by se měly trénovat mladší kategorie, aniž by s nimi měl zkušenosti. Do této problematiky by tedy mohli mluvit hlavně ti, co prošli od nejmenších až do juniorského týmu. (Ť) **Trenéři mládeže** Podle trenéra by ti nejkvalitnější trenéři měli působit v mládeži. Jako problém vidí finanční ohodnocení těchto trenérů, a ne každý umí pracovat s dětmi. (U) **Hokejová disciplína Trenér** je zastáncem tvrdšího metru a určitou kázeň vyžaduje od nejmenších hráčů. Poukazuje na fakt, že když hráči jsou zvyklí na volnější režim a přejdou do kategorie starších žáků, tak se disciplíně musí učit stejně. Při tvrdším metru je větší prostor pro zábavu dle trenéra. (V) **Malý a velký klub HC MOTOR** je velký klub a trenéry mládeže dokáže zaplatit. To se nedá říci o klubech malých, kde trenéři trénují zadarmo nebo

možná i ví o tom, že by to vyjít nemuselo. Říkáme jim to, jsou to třeba 2 procenta, že se tím budou živit, budou to třeba dva z ročníku, ale to prostě svět nekončí, chceme aby normálně ti kluci ten hokej milovali celý život a hráli ho celý život, i když ne za peníze, nebo prostě ty nejnižší soutěže. Takhle si myslím, že to je. Někteří to ví, někteří to cejtí. A někteří na rovinu řeknou, ano já to hraju a uvidím, jestli to přijde, chci dělat radši doktora, nebo prostě něco takovýho. Mají to na druhé koleji, ale mají to taky rádi. Je to různé a každě individuálně. (P) Ale opravdu je třeba jednou za tři měsíce, je dvacetiminutový individuální sezení, že s těma klukama si povídáme, máme nějaké nástřel otázek, na co se jich ptáme, já většinou třeba i odbočím potom a zeptám se, kde by chtěli bejt v juniorce. Protože mě to zajímá, dneska nemáme extraligu juniorky, chci vědět jakéj oni na to mají názor, jsou situace na co myslí oni doma a jiná situace, že jsou tady v klubu. Samozřejmě rodiče mají velký oči a vidí je v Plzni a v Liberci, protože teď momentálně jsou tam nejlepší akademie. Ale to už je potom moje věc, abych jim to vysvětlil, že je potřeba držet ten klubismus a zkusit tady vyhrát zpátky tu extraligu, než aby se jednotlivci rozprchli, ale to je

za přivýdělek k hlavní práci. Trenér popisuje své zkušenosti, když trénoval v malém klubu v Českých Budějovicích s názvem HC LVI. Pro příklad uvádí trénování bloku o 5–6 hodinách, kdy po odtrénování musel ještě dodělat v práci nějaké úkony, které mnohdy nestihl. V malých klubech si trenér většinou trénuje podle sebe, ale v těch větších klubech se trénuje podle jednotné vize. Ve velkých klubech jako je HC MOTOR spolu trenéři a vedení klubu kooperují ohledně dalšího směřování apod.

potom moje práce no. (Q) Ne, jsou namíchaní z různých škol, žáků z Grünwaldovky je čtrnáct z dvaceti. Nevím, jak je to v jiných ročníkách, já je mám ve dvou třídách, teď co jdou do devátý třídy i ti co jdou do osmý třídy, tam je to samozřejmě podobným způsobem, jak sem o tom mluvil, tak se to tam pak koriguje. Takže zhruba čtrnáct hráčů mám teďkon v Grünwaldovce. (R) Ale je to dáno tím, že nám přišli ze Lvů ti hráči. Dva už tam přestoupili rovnou a druhý máme jakoby informace, že by, protože jsme v rámci té akademie, tak bychom měli trénovat až v odpoledních hodinách, takže ti rodiče spoléhají na to, že to budou zvládat po škole, nebo to prostě individuálně si omluví. (Ř) Já, asi si to nedovedu představit, protože jsem tuhle situaci nezažil, samozřejmě talentované hráče máme, ti se posouvají vejš a takovýhle. Takže komunikujeme, aby ti lidi, ti hráči dostávali šanci nahoře. Ale ti co tam jsou teď úplně nejhorší prospěch nemají. Takže za to sem samozřejmě rád. (S) Máme tady kluka, nebo dva kluky, kteří jsou s prospěchem na tom špatně, eee neřešíme to v žádném případě nějakým zakazováním tréninků, protože si myslím, že to není úplně předmětem a spíš na to upozorňujeme. Pokud sem získal

informaci, tak mi nosil týdně tu žákovskou a týdně sme se o tom bavili a už ten kluk, když ví, že mi v pátek přinese žákovskou, tak už je na něj nějaký tlak, nechci aby z toho byli kluci jakoby rozčeseni a tohle. Já říkám, kluk má mezi čtyřkou-pětkou z češtiny a přinese mi trojku z diktátu a já z toho mám velikánskou radost, jako on z toho má velikánskou radost. Ale už jenom to, že prostě jednou týdně jsem ho žádal, aby jednou týdně přinesl tu žákovskou, tak si myslím, že to je pro něj normálně dost velké tlak a nějaký, že musí udělat něco navíc. (Š) Já sem pár učitelek zažil, že přišly se podívat na trénink, že přišly třeba, když bylo v tejdnu turnaj akademií, tak jsme to zažili, že přišla paní učitelka. Není to pravidlem, že by prostě přišli, to ne, ale už to tam bylo. Jsem rád, že o tom ví, informovaní jsou, protože se mailem omlouvám, budeme tady a tady, nebo jedeme do Pardubic, takže oni jsou v tom informovaní, ale jsou případy, kdy prostě se přijdou podívat, ale úplně pravidlem to není. (T) Jak jsem mluvil o tom, že jsem byl ve Lvech, tak ve Lvech sem miloval to, že já dělal si hokej a samozřejmě, ještě jednu věc, než tohle dopovím. Myslím si, že pokud je trenér, tak musí projít celou věkovou kategorií. A nebudu se bavit třeba o áčku, ale pokud

neprojde od těch malinkatých až po juniorku, tak to ještě není trenér, kterej by mohl mluvit o tom, jak se to má dělat, samozřejmě skončí hokejisti, kteří jdou trénovat dorostence a myslí si, že jsou trenéři a začnou na schůzi povídat takhle by se to s těma dětičkama mělo. Pojd' si to tam zkusit, pojd', jak je to tam nastavený, pojd' si to tam zkusit, pojd' mít trpělivost na to, když prostě ti jich tam sedm dělá bordel, jestli máš zařvat nebo nemáš zařvat, jestli toho jednoho takhle odstrčit, když prostě momentálně nedává pozor, naučit se s tím pracovat. Já osobně si s tím prošel minimálně šest let, šest let sem ty děti zvedal, i když jsem dělal i ty věkový kategorie starších, ale šest let v kuse sem ty dětičky zvedal z ledu. Ale pokud si ten trenér tohle nezkusí, tak si nemyslím, že může do tohohle mluvit. Může mít názor, ale nemůže do toho mluvit, že takhle to má bejt takhle. (Ť) vždycky to povídám, že ti nejkvalitnější trenéři by měli být dole. Samozřejmě není to legrace zaplatit trenéra dole, není to legrace, aby každej uměl s těma dětičkama pracovat, (U) každej rodič nemá rád, když se na to dítě houkne, myslím si, že by tam ta kázeň měla bejt. Jo, myslím, protože ty děti se to musí naučit, pokud je na ně tlak už od začátku, musí to vědět, že sem přijdou a že

tu hodinu tu k něčemu jsme. Ano pak je prostor, kdy je sranda, kdy je prostě něco, ale to si musí ten trenér nastavit sám a ty děti ale musí vědět, že prostě jsou situace, kdy ten pozor musí dávat. Já nevím, jak to říct, já jsem zastánce opravdu toho malinko tvrdšího metru, protože potom když se nastaví ten tvrdý metr, tak toho prostoru na tu srandu je mnohem víc. Než když ta volná zábava, nebo volnej jakoby režim, tak stejně pak přijdou do těch starších žáků a tam už to musí bejt. A pokud na to nebyli, tak je to pak zase někdo učí, a už je to špatně. Jsou rodiče, kterým se to nelíbí. Tomáši! Jednoduchý, krátký, zařveš a musím, musí to dítě vědět, že je to na něj. Pokud se to mamince na střídačce nelíbí, buď to dítě není připravený na to. (V) Myslím si, že i Motor slušný věci tady dělá, jsou tady parádní věci, věnujou se tady, o trenéry se dobře starají a to je prostě. Já když jsem to znal od Pouzara, takže odtrénuješ pětišestihodinovej blok na zimním stadionu a pak musíš jít ještě do práce aby si dodělal práci, kterou si nestihl, tak je to prostě na palici. Pokud to máš každý den, tak je to v čoudu, odcházíš brzo jako člověk a není to prostě legrace. Tady si myslím, že jsou to adekvátně nějakým způsobem ty peníze a všechno, co tady provedeš na tom ledě,

tak je to docela slušně zaplacený. Ale jak říkám, u toho Pouzara to tak nebylo. Ale jak říkám, oni to otevřeli, nebo my jsme to otevřeli a už tam byl problém s penězma hned od začátku. Pak se to těžko dělá. Nechci bránit Honzu nebo něco takového, ale pokud klub, malej klub má platit třeba dva tisíce čtyři sta za hodinu ledu, tak si myslím, že je to šibeniční cena, sehnat normálně já nevím tři – čtyři miliony na sezónu, aby to klub zaplatit. Končit sezónu s tím, že dluží čtyři sta tisíc za ty ledy, protože to pronajímali není legrace. A dřeli tam dlouho na to, ale pokud tam není majitel s klubem domluvený na pořádným to, tak to prostě nejde udělat. Tady samozřejmě my Motor, ale to je něco jiného, nám to pronajímá město. Jsme možná na jiných penězích. Oni tam platili dva tisíce čtyři sta a my tady pět set. To je rapidně něco jiného. Ale jak říkám, tam sem si dělal hokej, jakej sem chtěl, tady musím malinko poslouchat, co budeme dělat, jakým směrem se budeme ubírat, ale zase postupem času zjišťuji, že to špatně taky není. Že musíš dát, musíš říct, jakej máš názor ty na to trénování, proč to děláš tohleto, s těma ostatníma trenérama debatujeme a sedíme, řekneme proč nám sem nechtějí chodit kluci z jiných klubů, proč, kde jsme udělali chybu před těma x

<p>lety. Protože z juniorky nám utíkají hráči nebo z dorostu a prostě nejsme schopni je tady udržet. Povídáme si o tom tady veřejně, těžko se to samozřejmě všechno hodnotí, snažíme se, aby tady zůstali ti kluci, ale samozřejmě všechno to uhlídat nejde. Pokud má rodič ambice a chce toho kluka odervat, tak prostě s tím dneska nic neuděláš. To je pak aby ty kluby si to finančně vyřešily, ale jinak s tím nic neuděláš.</p>	
---	--

Příloha II. Vypsání konceptů z otevřeného kódování

Rozhovor 1

Tabulka 13 - Koncepty z Rozhovoru 1 pořázeného 6. 6. 2022

(A) Transformace tříd ZŠ Grünwaldova	(Ň) Vzdělání i kariéra	(Z) Nápodoba
(B) Konec hokejové třídy	(O) Nastavené standardy	(Ž) Přemýšlení žáků nad hokejovou kariérou a vzděláním
(C) Úprava rozvrhu	(P) Sportovci a nespportovci	(1) Zájem učitelů o hokej
(D) Škola na prvním místě	(Q) Nespportovci	(2) Radost žáků ze zápasové návštěvy
(E) Přihlédnutí k hokejovému programu	(R) Individuální vzdělávací plán	(3) Letní prázdniny hokejisty
(F) Živější sportovní třída	(Ř) Sportovní výchova	(4) Příchody nových žáků/hráčů
(G) Sportovní výchova	(S) Komunikace mezi školou a klubem	(5) Dřívější obědy
(H) Ředitel a jeho zástupce	(Š) Třídní schůzky	(6) Minimum volného času
(CH) Měsíční plány	(T) Uvolňování na hokej	(7) Plánování rozvrhu

(I) Třída 9. C	(Ď) Dodržování dohodnutých pravidel	(8) Nulté hodiny
(J) Konec hokejové třídy	(U) Formování pravidel	(9) Stejný počet hodin
(K) Žáci z jiných škol	(V) Řešení problému	(10) Úsekový vedoucí
(L) Příchod nových žáků	(W) Složení třídy	(11) Komunikace mezi vedením školy a určenými představiteli HC
(M) Končící hokejista	(X) Dívky ve sportovní třídě	(12) Pedagogický dozor
(N) Rivalita ve škole	(Y) Přístup rodičů	

Rozhovor 2

Tabulka 14 - Koncepty z Rozhovoru 2 pořizeného 24. 6. 2022

(A) Vyčleněné hodiny pro trénink na ledě	(I) E-mailová komunikace	(Q) Žáci ZŠ Grünwaldova v týmu 9. třídy
(B) Vyčleněné hodiny pro trénink na suchu nebo k regeneraci	(J) Dlouhodobé omlouvání	(R) Příchody nových hráčů/žáků
(C) Vyčleněné hodiny pro trénink v tělocvičnách	(K) Řešení problémů	(Ř) Prospěch talentovaného hráče
(D) Plánování školního roku a tréninků	(L) Práce pod tlakem	(S) Hráč se slabším prospěchem
(E) Uvolňování na tréninky	(M) Úsekový vedoucí	(Š) Zájem učitelů o hokej
(F) Komunikace ohledně omlouvání	(N) Dodržování pravidel	(T) Trénování od nejmenších
(G) Omlouvání dle pravidel	(Ň) Schůzky trenérů a rodičů	(Ď) Trenéři mládeže
(H) Komunikace ohledně omlouvání	(O) nastavení hodnot hráče	(U) Hokejová disciplína
(CH) Domluvy na začátku školního roku	(P) Individuální pohovor	(V) malý a velký klub

Rozhovor 3

Tabulka 15 - Koncepty z Rozhovoru 3 pořázeného 27. 6. 2022

(A) Složení třídy	(G) Přístup rodičů	(M) Třídní schůzky
(B) Přístup rodičů	(H) Přihlédnutí k hokejovému programu	(N) Náhlé změny v hokejovém programu
(C) Uvolňování žáků na hokej	(CH) Domluva mezi školou a klubem	(Ň) Komunikace prostřednictvím e-mailu
(D) Klima hokejové třídy	(I) Nominace do zápasu na základě chování ve škole	(O) Zájem učitelů o hokej
(E) Klima sportovní třídy	(J) Chybějící kontakty a informace	(P) Radost žáků ze zápasové návštěvy
(E1) Klima sportovní třídy	(K) Nízká úroveň spolupráce	
(F) Hokejová a sportovní třída	(L) Uvolňování žáků	

Rozhovor 4

Tabulka 16 - Koncepty z Rozhovoru 4 pořázeného 30. 6. 2022

(A) Dodržování domluvených podmínek	(F) Porušování pravidel z žákovi strany	(J) Komplikace po reorganizaci
(B) Složení hokejové třídy	(G) Komplikace způsobené změnou tréninků či zápasů	(K) Zrušení hokejových tříd ČSLH
(C) Plánování v čistě hokejové třídě	(H) Možnost oslovení trenéra učitelem	(L) Dívky ve sportovní třídě
(D) Komunikace mezi školou a klubem	(CH) Učitelé nepožadují trenéry na dalších tř. schůzkách	(M) Klima třídy
(E) Účast trenérů na prvních třídních schůzkách	(I) Udělování zákazů trenéry ve třídách	(N) Porušování pravidel z žákovi strany

Rozhovor 5

Tabulka 17 - Koncepty z Rozhovoru 5 pořázeného 4. 8. 2022

(A) Komunikace mezi školou a klubem	(H) Účast trenéra na třídních schůzkách	(K) Hokej jako zábava nebo sport
(B) Nastavení pravidel mezi klubem a školou	(CH) Tým 6. třídy	(K1) Plánování rodičů
(C) Trenérovo dlouhodobé sledování prospěchu	(I) Plánování tréninků / rozvrhu	(L) Hokejové nadšení
(D) Filozofie klubu	(I1) Příchody a odchody týmu 6. třídy	(M) Sportovní disciplína
(E) Komunikace mezi trenérem a učitelem	(I2) Komunikace s jinými školami	(N) Zájem o hokej ze strany učitele
(F) Porušování pravidel	(J) Dopolední trénink	(O) Vzdělání přednější než hokej
(G) Schůzky s rodiči	(Z) Vzdělání a kariéra u hráčů 6. třídy	

Příloha III. Seznam konceptů a obecnějších kategorií

Rozhovor 1

①

Seznam konceptů a obecnějších kategorií

x Úroveň prostředí

- transformace květy ZŠ Grünwaldska
- bonie botanické květy
- různé typy květin
- květy 9.C
- představa nových zářiv
- možnost ve škole
- nepokoj
- potkání učitelů
- různé květy
- dříve ve květináči
- dřívější květy
- malé květiny

x Plánování školního využití

- využití využití
- květináči učitelů
- bonie botanické
- individuální využití plán
- květináči nepokoj
- květináči využití
- stejný počet květin

x Technická orientace

- květináči z bonie
- přemýšlení zářiv nad květinou bonie a květináči
- minimum květináči

x Plánování využití květin a školního

- květináči a květináči
- květináči plán
- květináči květin
- květináči na květin
- květináči květin
- květináči květin
- květináči květin
- květináči květin
- květináči květin
- květináči květin

x Montážní pravidla

- květináči na květináči
- květináči z květináči
- květináči květin
- květináči květin
- květináči květin
- květináči květin

x Podzimní prostředí

- květináči květin
- květináči květin

x Květináči květin

- květináči květin
- květináči květin

x Květináči květin

- květináči květin
- květináči květin

Rozhovor 2

①

U: Učimom konceptu a obsahových kategórií

x Komunikace mezi náboží a křesťanstvím

- komunikace mezi křesťanstvím a islámem
- úroveň komunikace na školních setkáních
- komunikace o jiných nábožích

x Modlitební pravidla

- modlitební pravidla mezi křesťanstvím a islámem
- pravidla modliteb

x Plánování náboženského vyučování

- plánování vyučování / vyučování
- didaktické principy

x Učimom o křesťanství

- vyučování o křesťanství ze strany učitele

x Komunikace v rámci křesťanství

- setkávání a modlitba

x Podmínky vyučování

- podmínky vyučování
- podmínky vyučování
- učební a pracovní metody 6. třídy

x Podmínky křesťanství

- křesťanství
- křesťanství
- pravidla a podmínky křesťanství

x Podmínky vyučování

- křesťanství a křesťanství vyučování
- učební a pracovní metody
- křesťanství a křesťanství
- křesťanství a křesťanství
- učební podmínky křesťanství

Rozhovor 3

①

U: Učimom konceptu a obsahových kategórií

x Učimom vyučování

- vyučování křesťanství
- vyučování křesťanství
- vyučování křesťanství
- vyučování křesťanství

x Podmínky vyučování

- podmínky vyučování

x Modlitební pravidla

- pravidla modliteb a křesťanství
- pravidla modliteb a křesťanství
- pravidla modliteb a křesťanství

x Komunikace v rámci křesťanství

- křesťanství a křesťanství
- křesťanství a křesťanství

x Komunikace mezi náboží a křesťanstvím

- komunikace mezi náboží a křesťanstvím
- komunikace mezi náboží a křesťanstvím
- komunikace mezi náboží a křesťanstvím
- komunikace mezi náboží a křesťanstvím

x Učimom o křesťanství

- vyučování o křesťanství
- vyučování o křesťanství
- vyučování o křesťanství

①

Učiamom konceptu a obrázkových kategórii

x Notována pravidla

- dodržiavami domluvených podmienok
- úroveň hromady na pravej ľavej strane
- funkcionári pravidel a zákoní strany
- udelením zákoní hromady ve škole

x Právi posthodi

- právi hromady školy
- právi ve škole
- právi školy

x Komunikace mezi školou a klubem

- možnosť odovzdať hromady učiteľom
- učiteľské neprirodzené hromady na obidvoch strane
- komunikácia aj inými spôsobmi hromady či zákoní

x Právi školníkem rozumu

- právi v škole hromady školy
- právi hromady školy CSLH
- komunikácia s rozumu

①

Učením konceptů a odborných kategorií

* Komunikace mezi stávy a klubem

- učenímě hodiny pro hromadu na ledě
- učenímě hodiny pro hromadu na suchu nebo k regeneraci
- učenímě hodiny pro hromadu v klubovních ZŠ
- komunikace včetně embusovní
- komunikace pro rozdílné stávkové roby
- 2-krátá komunikace
- dlouhodobé embusovní
- různí problémy

* Pomocí stávkové rozruhy

- pomocí stávkové rozruhy a hromadění
- učenímě na hromadění

* Prohnutí kolejevého klubu

- učenímě učenímě
- učenímě hromadění a rozruhy

* Množství pravidel

- embusovní dle pravidel
- dohromadění pravidel

* Komunikace v rámci klubu

- individuální přístup

- roby ZŠ Gümmevoldor v kym 9. stávk

* Pravidla malých hromadění / stávk

- hromadění od nejmenších
- hromadění malých hromadění
- malý a velký klub

* Technická cvičení

- množství technol hromadění
- přístup k hromadění hromadění
- hromadění se stávkem hromadění
- hromadění disciplína

* Dvojím o lední hromadění

- dvojím učenímě o hromadění

* Pravidla

- hromadění pod hromadění

Příloha V. Zhuštěné popisy rozhovorů po zúžení výzkumné otázky

Tabulka 18 - Zhuštěný popis Rozhovoru 1 pořizného 6. 6. 2022

Já si myslím, že důležitý je si asi uvědomit, že samozřejmě oni mají výrazně náročnější program než normální žák. Protože většinou musí se to upravit i třeba co se týče rozvrhu. Mívají tréninky buď to před školou, pak jdou do školy a pak zase třeba odpoledku. Musí se to kontrolovat tak, aby se do toho vešly i ty tréninky. Těch hodin mají víc. Na druhou stranu taky je třeba k nim přistupovat i tak, že musí splnit nějaké požadavky a nemělo by se vycházet jim vstříc až na úkor toho vzdělávání. Myslím si, že pořad, máme to i v tematickém plánu, v rámci vzdělávacích plánů, sportujeme pro radost, učíme se pro život a snažíme se toho držet. Takže za mě je důležitý mít v hlavě, že je to velice náročný ten jejich plán. Na druhou stranu, mám v hlavě požadavky, co chci, aby splnili, a na těch si trvám. Ale samozřejmě stane se, že za mnou přijde kluk a řekne, máme psát test, ale já se vrátil ve dvě ráno ze zápasu, mohl bych si ho napsat zítra? Jasně, pokavaď se to stane jednou za školní rok, tak se s tím dá řešit, ale nesmí to bejt dvakrát do týdne. Oni nemají anglickou konverzaci, protože mají tři hodiny sportovní výchovy. Takže to je na úkor konverzace v angličtině, to je jedna hodina a pak jsou tam dvouhodinové volitelné předměty, které oni taky nemají. Místo toho je sportovní výchova. S tím, že tam to trénuje pořad v osmej a devátej pan ředitel. Ten je s klubem dost ve spojení a jinak toho dost deleguje si myslím asi na pana zástupce. Co se týče nějakých měsíčních plánů, tak to mi posílá buď pan trenér nebo u těch deváťáků mi to přeposílá většinou pan ředitel nebo zástupce a já vím, kdy jsou zápasy a podobně. No myslím si, že míň těch hokejistů, pokavaď jich nedáte dohromady dvacet, tak jim neuděláte třídu a musíte to nějakým způsobem doplnit. Mně přišli do šestý a bylo jich dvanáct. Bylo to šest, abych teď nekecal, šest mladší žáci a šest starší žáci. Nejsem si úplně jistej, jak jsou ty kategorie teď pojmenované. Předtím bývalo jich třeba dvacet čtyři. Pak se Vám taky stane, že si Vás zavolají do kanceláře a řeknou, že Motor začíná novou sezónu, stahuje si kluka z Benešova a kluk na poslední měsíc a půl mění školu, vyfasuje učebnice, řeší se přestup, známky všechno. Nebo se stane, že v průběhu roku přestane hrát hokej, a to se pak řeší, že přestává chodit na tréninky, musí mít volitelný předmět a podobně. Trochu se mu upravuje rozvrh. Většinou bych řekl, že ti kluci, co přestanou hrát hokej, jdou hrát pak za DDM nebo za něco. To záleží na tom, jestli jsou tam jen hokejisti. Kdyby tam byli jen hokejisti, jak to bylo dřív, tak se přendával do jiné třídy, protože to by se musel jenom třeba pro toho jednoho žáka upravit celý rozvrh. Musí se tam vložit ten volitelný předmět, konverzace. Takže bylo jednodušší ho přendat do jiné třídy. A skoro si myslím, že si někdo žádal, že mu nebylo příjemné, že s hokejem skončil, klesl na tom žebříčku a ti jeho spolužáci na něj mohli koukat skrz prsty. Anebo on to mohl cítit, že na něj koukají skrz prsty. Nechci teď nic nikomu vkládat do úst. Ale teď jak jsou v tý třídě i ti nesportovci, tak pro to není důvod. Jo stane se, ale většinou říkám, měli třeba i nějaké nad rámecové tréninky na úkor mých hodin. Domluvili jsme se, budeš mít splněný tohle, tohle, budeš mít napsaný tyhle testy a to museli splnit. A řekl bych, že jim dáváme najevo, že je to nějaký favour tý školy a náš a měli by si toho vážit. Určitě to není samozřejmost, myslím si, že mají dost, jak to říct, že mají, přemyslím to správné slovo. No já se k tomu když tak vrátím. Dá se to akceptovat, nikdy se mi nestalo, že by za mnou přišel trenér a řekl mi, hele dobře hraje hokej, tak mu dejte o stupeň lepší známku. To se mi doopravdy nikdy nestalo a troufám si tvrdit, že bych to asi neudělal. Mám nějak nastavené standardy a přes to nejede vlak. A myslím si, že tak to tam má drtivá

většina kantorů. A jako ta známka musí být vždycky nějakým způsobem obhajitelná. musí prostě, mají tam nějaké povinnosti a myslím si, že i pro ně je důležité se naučit, že ty povinnosti se musí splnit a nemůžou je obcházet. Ale ta škola prostě v tom musí mít místo a musí to splnit. A pokud to nejde standardně, tak pak samozřejmě buď zpracovat IVP, kde se zase dohodnou s určitými učiteli a domluví se, že musí mít splněné testy. Může přijít na to přezkoušení třeba někdy jindy, nemusí to být při té hodině, ale musí tam být něco splněného. Nedá se říct jako, paní učitelka by řekla, já tě neviděla na přírodopisu celý rok, tak jedna a hezky brusli. Ne, mají tělocvik jindy. Ty mají tělocvik jindy. Mají přímo v rozvrhu tělocvik sportovců a nesportovců. Jo, tělocvikář určitě nesportovcům a sportovcům si myslím a teď se nechci plést, ale z hlediska legislativy by tam nějaký tělocvikář od nás musí být, byť by na to jen dohlížel musí být, nebo tam bude nějaký pedagogický dohled, byť tam bude třeba trenér, který s nimi bude dál pracovat. Je to možný. Hele já vím, že třeba pan ředitel si dost zakládá na tom, aby nehráli jen florbal, to říkal, že nemá rád, že pak různé problémy se zády, když jsou furt ohnutí v jedné póze. Aby to bylo všestranné. Myslím, že na té všestrannosti on si hodně zakládá, takže hrajou různé míčové hry, basket a co já vím. Hehe... No... podle stránek Motoru naprosto skvěle, byť se mi občas stane, že se dozvím, že mi druhej den nastupuje nověj žák. Takže eee zase je to o lidech a je to o trenérech. Měl jsem kluky u pana Koldy? A Pan Kolda, ten posílal věci čtrnáct dní dopředu. A mám i jiné trenéry a tam se občas také stane, že si desátého toho měsíce vyžádávám plány na ten měsíc. Takže prostě je to všechno o lidech, ale já myslím, že se snaží a my se také snažíme. A je to na vzájemné domluvě. Za mě občas se jako musíme připomenout, že tam ta škola taky je a taky by do ní ti žáci měli chodit. A možná, že není úplně důležité, aby chlapec místo matematiky chodil každěj tejdě na golmanskej trenink. Ono to zase třeba měsíc funguje a pak se to zase začíná jako zkoušet. Myslím, že zástupce klubu přijde, ale trenéra jsem viděl asi jednou, dvakrát za ty čtyři roky. Většinou přijde na tu první schůzku s tím, že se tam jde rodičům představit a představit se mně, abychom věděli, a vyměníme si nějaké telefony. A je teda pravda, že většinou funguje, že pokud je nějaký problém, tak se dá zavolat trenérovi a řešit to. Nebo třeba pokud on si neuvědomí, že mají nějakou odpoledku a chce si posunout trénink blíž, tak zase on může zavolat mně a nějakým způsobem to jde vyřešit. To by byla spíše otázka na pana ředitele nebo na pana zástupce, co se týče známek. Co se týče chování, tak jsme domluveni, že myslím, že jim kontrolují i žákovské, minimálně těm mladším. Co se týče nějakých napomenutí, dutek a podobně. My jsme řešili nějaký konflikt, že byl na Motoru, měl přímo žák. Byl vyřazen tuším na měsíc z toho tréninkového programu, což byl teda už velkej trest. Nedostal teda žádný postih od školy, protože on vlastně ve škole nic neudělal, on udělal nějaký problém tam. Ale vlastně měl měsíc ten nesportovní program. Chodil na jiné odpoledky a tréninky měl zakázané. Co se tam stalo... Trenérovi, pokavaď mám 9, která je pod panem ředitelem, tak to řeším s panem ředitelem. No on tam nějak, on není vedený jako asistent, ale nějaký poradce kondiční, nebo něco takového. U 9. třídy, myslím si, že u dorostu. Nevím.. Proto i kupoval nebo já nevím, jak se to dělá, nové hráče v tom květnu. Protože v tom květnu, ke mně přišel klučina do devátej, sedmej i do osmej. Většinou se nají, dost často jsou ještě upravený jídla tak, aby nejedli v půl druhé, když od dvou mají trénink. Takže chodí třeba já nevím po čtvrté hodině a vyrazí na zimák. Určitě maj. Určitě. A i když se buduje rozvrh, tak ta škola musí vědět, kdy ty rozvrhy budou, aby se tam nedávaly odpoledky nebo aby se tam nedávaly ty stěžejní předměty, přece jen z hudebky asi omluvíte snáz než z češtiny a matiky. Ale tyhle hodiny se nedávají na odpoledky. No a pak máte v devítce ještě přípravu na

přijímačky, a když si to všechno poskládají, tak zjistí, že mají čtyři až pět nultých hodin týdně. Protože když tam nemají trénink, tak mají přípravu na přijímačky, ta je dobrovolná, ale přece jen se chtějí někam dostat. Pak tam mají ještě nějaké SV nebo nějakou konverzaci nebo nevím, co se tam dává. Co vím, tak moje třída měla čtyři až pět nultých týdně. Asi jo. Určitě, jako určitě to není tak, že my si řekneme, že na tyhle hodiny nemusí chodit, to určitě ne, musí to být podchycené. A musí mít stejně hodin sportovci/nesportovci. Pokažd' nesportovci mají jednu hodinu konverzace a dvě hodiny volitelného předmětu, tak sportovci musí mít na úkor toho tři hodiny sportovní výchovy, nesmí mít míň ani víc. Já si myslím, že určitě. Že tam bude nějaký vedoucí nebo někdo, kdo má na starosti ty mladší, ale s tímhle pánem já sem nikdy nemluvil. Tak no, možná že on to nějakým způsobem zastřešuje a jedná s panem zástupcem nebo s panem ředitelem, což je možné. Protože občas se mi stane, že mi volá zástupce s tím, že budu jednat s Motorem, chceš něco projednat, máš tam něco? Nebo klidně i jako přijď na tu schůzku, potřebuješ-li něco řešit. Ale že bychom se nějak bavili na měsíční bázi, tak já jako třídní ne, oni s největší pravděpodobností ano. Ano, ano. Pokažd' je to vedené jako vlastně školní předmět, tak tam musí být nějaký dozor. Byť pro toho učitele je to hodina o tom, že je vyzvedne před zimákem, plavečákem a dovede je do školy. Myslím, že v rámci suché přípravy určitě. Protože zrovna teď moji kluci chodí pátky tuším. Asi...

Zhuštěný popis

Učitel vychází vstříc hokejistům ohledně jejich náročného programu, tím, že když přijedou pozdě ze zápasu, tak si mohou test napsat další hodinu. Na druhou stranu musí plnit požadavky jako ostatní žáci. Pokud hokejista nestihá plnit požadavky ve standardním čase, vypracovává se mu IVP. Hokejisté mají tři hodiny sportovní výchovy, kam docházejí trenéři klubu či pan ředitel, který je s klubem v úzkém kontaktu. Měsíční plány učiteli posílá trenér, nebo je přeposílá pan ředitel či zástupce. V průběhu sezóny může do klubu přijít nový hráč, který přestupuje na ZŠ. Když žák skončí s hokejem, mění se mu rozvrh v rozvrh nesportovce. Učitel si pochvaluje komunikaci s prostředníkem klubu, zároveň dodává, že někteří trenéři zapomenou plány odeslat. Učiteli se nelíbí, že žák místo matematiky dochází na golmanský trénink. Zástupce klubu či trenéři většinou přijdou na první třídní schůzku. Problém se dá řešit, přímo telefonicky s trenérem. Trenéři kontrolují

Koncepty popisující tuto událost:

Přihlédnutí k hokejovému programu
Stejný metr
Plnění požadavků
Sportovní výchova
Hokejové plány
Příchod nového hráče/žáka
Končící hokejista
Individuální vzdělávací plán
Nedodržení proklamované spolupráce
Třídní schůzky
Kontakty
Užší kontakt s trenérem
Kontrola kázně v klubu
Restrikce v klubu
Řešení problémů
Úprava obědů

<p><i>hráčům žákovské knihy ohledně kázně. Při porušení pravidel přichází v klubu restrikce. Hokejistům se upravují ve škole obědy, na základě hokejového programu. Školní rozvrh se přizpůsobuje hokejovému programu. Pravidelnou komunikaci s klubem zajišťuje vedení školy.</i></p>	<p><i>Úprava školního rozvrhu</i> <i>Úsekový vedoucí</i> <i>Intenzivnější komunikace mezi vedením školy a klubem</i></p>
--	--

Tabulka 19 - Zhuštěný popis Rozhovoru 2 pořizeného 24. 6. 2022

<p>Tak podle mě tam nějaký jako snahy o komunikaci jsou, nejsem schopnej specifikovat teď jestli je to jako na dobrý, nebo na špatný úrovni, každopádně vždycky je asi co zlepšovat. No a jako do následující sezóny jsou ty plány takový, že, že by určitě se měl, nebo je dané, že by měla probíhat komunikace s téma třídníma učitelem. Už vlastně teď mám takový zkušenosti, že pokavaď někdo dělá nějaký nepořádek nebo je neukázněnej ve škole, nebo nedělá co má, tak nějakým způsobem sme se domluvili právě, že buďto mu bude nějaké napomenutí, nebo pak potom odepření toho tréninkového procesu, protože většinou, občas to tak bejvá, samozřejmě jsou nějaký vyjímky, který jsou za to rády, což ty se už jako asi nedaj moc brát, ale že to pak na ně docela funguje, když jim člověk zakáže ten sport. Do toho nového roku jsou vlastně daný, máme tam daný prospěchy, že dítě musí splňovat nějaký prospěch. Samozřejmě já, teď když jsme to řešili tak nejsem zastáncem toho, že, že vlastně mi bude, když mi někdo vyhovuje,</p>	<p>Zhuštěný popis</p> <p><i>Škola a klub jsou domluveni na pravidlech například ohledně kázně či prospěchu žáků. Pokud nebudou plnit požadavky, budou napomenuti nebo jim poté může být odepřen tréninkový proces. Trenéři kontrolují hokejistům prospěch (vysvědčení). Trenér by rád komunikoval s třídním učitelem, nebrání se kontaktu i s jinými učiteli. S nastavenými pravidly a postupem řešení všichni souhlasili. Trenér nemá problém docházet na třídní schůzky, ale úplně v tom nevidí smysl, preferuje konzultaci s třídním učitelem či učiteli. Spousta hráčů týmu 6. třídy má přecházet na ZŠ Grünwaldova. Zejména kvůli krystalizaci týmu a nových dopoledních tréninků.</i></p> <p><u>Koncepty popisující tuto událost:</u></p> <p><i>Nastavená pravidla</i></p> <p><i>Restrikce v klubu</i></p> <p><i>Komunikace třídní učitel- trenér</i></p> <p><i>Kontrola prospěchu/vysvědčení</i></p>
--	--

že... nebo vyhovuje, když někdo vím, že bude schopnej jako bejt na jedničkách a bude mi jenom splňovat průměr, tak mi to přijde jako zase takový bezpředmětný. Spíš se o to nějak dlouhodobě zajímat, o nějaké zlepšení, zhoršení toho prospěchu, nějaké takové výkyvy sledovat, než to jako jestli to úplně plní. A druhá věc, co je kontrolovaný, tak jsou, by měly bejt vysvědčení oboje, to je jako dané tady nějakou tady filozofií, že by se to mělo určitě hlídat. Chci určitě, aby to bylo s tím třídním učitelem nebo s někým, kdo jako se reálně pohybuje mezi těma dětma nebo kdo reálně vede ty děti, o kterých se bavíme. Než to řešit přes to. Nebo jako asi dobrý, že když pak už jsou teď na tom druhém stupni, tak dělají asi bordel, jako můžou dělat bordel v nějakých jako jiných třídách, tak klidně jako nemám problém si sednout i s učitelem daného předmětu, v kterým jako třeba, třeba to chování není takové, jaké by mělo bejt. Tyjo, u týdle, todle je těžká pro mě jako otázka. Záleží asi jak u koho no. Jako asi to mám nastavené tak, že většinou začínám hráčem, nějakým upozorněním a pak asi až. A hlavně s tím byli všichni srozuměni, i s tím všichni souhlasili, třeba když jsme se, když jsme řešili to, že když někdo bude dělat bordel a dozvím se to nebo zavolá paní učitelka/pan učitel, že nebudou chodit tejdén na trénink, tak s tím všichni souhlasili. Jo... nebylo to takový jako prostě budeš dělat bordel, nesouhlasím s tím, ale všichni, všichni s

Užší kontakt s třídním učitelem

Kontakt s učiteli

Domluva na pravidlech

Třídní schůzky

Konzultace s třídním učitelem/ učiteli

Příchod nových hráčů/ žáků

Krystalizace týmu

Dopolední trénink

tímhle souhlasili no. Na týhle bázi bych řekl, že to tady funguje nebo mělo by fungovat, že většinou všechny pravidla, který se určují, co se týká i kabiny, tak je to většinou tak, že se ty pravidla vymejšlej, některý jsou samozřejmě nějakým způsobem daný, co se týče mravů, nějakýho slušnýho chování vychování a tohodle, ale vždycky s tím všichni jako musí souhlasit. Zatím sem nedocházel, nevím, uvidím, záleží na tom nastavení ty, jak to bude fungovat. Když něco fungovat nebude, tak s tím nemám problém. Spíš právě jako nevidím úplně, jako nějaké východisko toho, chodit na rodičovské schůzky, spíš jako tu konzultaci nějakou s tím třídním učitelem, nebo třídníma učitelem. Protože si myslím, že na té třídní schůzce by měli řešit školu, stejně tak, že když je zajímavá něco o hokeji, tak nepůjdou do školy a učitel nepůjde sem ale... Ale spíš asi abychom fungovali my s učitelem a pak to můžeme řešit jako dál až. Hm. Tak, tam je... my to máme složené ze dvou tříd dejme tomu. Někteří ještě jsou jako dejme tomu mimo, ale co jsou teď informace, tak spousta z nich by měla přecházet do toho, do Grünwaldovky, takže si myslím, že takových patnáct, že by jich tam mělo bejt, ale právě tím, jak se hraje na ročníky, tak je to rozbitý ve dvou třídách třeba. Šest – pět by to mělo bejt. Určitě... No to záleží, teď je tam nějaký apel na to, protože se bude trénovat vlastně i dopoledne a myslím, že by všichni měli už jako nastoupit

<p>do toho. Ale tam je ještě druhá věc, že teď se krystalizuje ten. Protože teď je tam jakože dost dětí a bude se to krystalizovat do toho, že někdo zůstane, někdo ne, to se pak bude řešit individuálně, ale komunikace by měla probíhat se všema učitelem, ať už to bude z jiných, nebo jenom z jedny školy. Myslím, že je tam naplánované jeden, jinak by to mělo být všechno po škole. Hm. Těžko říct ... Nevím ... Jako hodnoty, nebo jako je to takové klíše ale, určitě by měla být důležitější ta škola, než ten sport bych řekl. Nebo určitě by nemělo být jedno, dejme tomu, úplně, nebo ten sport by neměl být jako úplně hlavní. Jako i za nás to kolikrát tak mohlo být, nebo to, ale zase jako tím hlídáním těch výsledků, si myslím, že by se to mělo nebo mělo by se vést, tímhle přístupem co tady máme, že by na tu školu se mělo, mělo soustředit no. Že, by to nemělo být jako lhostejný úplně, že jen tak...vyhraješ hokej a pak vlastně si vyber no.</p>	
---	--

Tabulka 20 - Zhuštěný popis Rozhovoru 3 pořizeno 27. 6. 2022

<p>Jediné kdy si myslím, že je rozdíl v té organizaci. Někteří žáci odcházejí dřív z některých hodin právě kvůli tréninkům, zápasům apod. Takže jsou uvolňováni, ale jiný rozdíl vyloženě si nějak asi neuvědomuju... nebo ... Ne. Vnímám to prostě tak, že pokud se tím hokejem žít bude a tu školu nepotřebuje, tak prostě odejde. Tak si pak prostě udělá opravky že jo, tak přes léto</p>	<p>(C) Zhuštěný popis</p> <p><i>Škola se snaží skloubit hokej a vzdělávání, a tak po domluvě uvolňuje žáky na tréninky a zápasy. Tímto vznikla i smlouva mezi školou a HC. Učitelka umožní hokejistům dodělat úkoly v dalších hodinách, ale na známky má jeden metr, jak pro ostatní žáky. Učitelka by</i></p>
---	---

<p>je na to trošku víc času předpokládám. Nemám to tak. Ne. Nemyslím si... Myslím si, že jsou to dvě oddělené věci, který se snažíme samozřejmě nějakým způsobem přizpůsobit, to jo. Beru to, že třeba tady k tomu přihlídnu, když vím, že já nevím měli zápas, vrátili se pozdě v noci a nestihli kvůli tomu dělat úkol a podobně, tak k tomu samozřejmě přihlídnu. Ale u těch známek to považuju za jejich boj, jako jestli je pro ně důležitější ten hokej nebo to, to si myslím, že je na jejich zvážení. To je, to je... zajímavá otázka samozřejmě. Já když sem odcházela předtím na mateřskou u té hokejové třídy, tak tady proběhla jakási smlouva s HC. Kde právě to bylo na základě, přiznám se, že si to už nevybavuju úplně přesně, už je to nějakou dobu. Kde... Pokud budou problémy ve škole, tak trenéři budou informováni a podobně a nějak se to bude řešit. Úplně upřímně mám jeden případ, kdy si vybavuju, že právě jeden divočejší žák nenastoupil do nějakého zápasu, ale zrovna ve škole se fakt snažil zlepšit, on byl trošku hyperaktiv, ale snažil se asi i kvůli hokeji a maminka mi potom volala, protože nemohl hrát zápas, jestli jsme, jako jestli je to na náš popud, jestli jsme ten podnět dali my. Což tak zrovna nebylo, protože jsme se ho snažili motivovat i tím, že fakt se začal snažit, takže bychom určitě nekontaktovali nikoho, aby mu dali nějakou stopku. Ale on jí dostal, prý se slovy, ale prý, nevím nebyla jsem u toho, že se prostě nechová ve škole dobře. Tak u něj to</p>	<p><i>uvítala užší kontakt s trenérem a z její strany je malá spolupráce ohledně řešení kázně žáků.</i></p> <p><u>Koncepty popisující tuto událost:</u></p> <p><i>Uvolňování žáků</i></p> <p><i>Přihlédnutí k hokejovému programu</i></p> <p><i>Stejný metr</i></p> <p><i>Smlouva mezi školou a klubem</i></p> <p><i>Nastavená pravidla</i></p> <p><i>Porušování pravidel</i></p> <p><i>Trest za porušování pravidel</i></p> <p><i>Chybějící kontakty a informace</i></p> <p><i>Třídní schůzky</i></p> <p><i>Nízká úroveň spolupráce</i></p> <p><i>Nedodržování nastavených pravidel</i></p> <p><i>Prostředník klubu</i></p> <p><i>Osobní kontakt</i></p> <p><i>Kontakt mezi vyučujícím, nebo třídním učitelem a trenérem</i></p> <p><i>Zdlouhavá komunikace ohledně omlouvání</i></p> <p><i>Náhlé změny v hokejovém programu.</i></p> <p><i>Hromadný e-mail</i></p> <p><i>Bližší kontakt</i></p>
--	---

bylo hrozně jednoduchý říct, ale působilo to dojmem, že prostě ho asi nechtěli nasadit, tak to hodili trošku jako na školu. Což pro mě bylo překvapivý, nevím, jestli to tak ve skutečnosti bylo, to byly informace prostě, které jsem měla od maminky, ale my jsme ten popud k tomu zcela určitě nedali. A teď po návratu zcela upřímně, když sem dostala opět hokejovou třídu, tak mi bylo řečeno, že budeme v kontaktu s trenéry, že ta spolupráce funguje a že dostaneme číslo na trenéry, že nám zavolají. Nevím ani pořádně teď kdo je trénuje, žádné kontakty nemám. Když jsem nicméně, protože jeden z tatínků hokejistů je zároveň trenér a objevil se tady, a bylo ale vidět, a to je asi měsíc zpátky, že jsem řešila s jedním svým žákem hokejistou nějaké kázeňské problémy, on to viděl a jako řešil to. Fakt to řešil. Přišel a řekl, že bude informovat jeho trenéra, nebo jestli on byl trenér nebo někoho prostě to a že to budou řešit a celej ten ročník. Takže mi přišlo, že kdyby oni tu informaci měli, takže by to asi fakt řešili nějakým způsobem. Tak mě to překvapilo, řešila jsem to s vedením a tam mi bylo řečeno, že ta spolupráce tady je a funguje, že trenéři chodí na třídní schůzky a že v kontaktu jsme. Že kdyby byl problém, mám to hlásit. Nicméně o tom problému u mě ve třídě kázeňským u některých hráčů se ví a ta spolupráce tam z mého pohledu je jako malá, otázka ale teďkon je, kde ten problém je. Protože ten trenér vypadal, že by to vyloženě

řešil. Takže tak, já kontakt prostě nemám, na rodičáku sem nikdy nikoho z trenérů neměla, ale možná by to nebyl problém. Nevím. Nevím. Když řeší uvolňování ze tříd, tak to jde přes pana Koldu myslím, který předpokládám, že to tam komplet u té mládeže zaštituje, ale nevím upřímně. No ta varianta, která očividně funguje, tak si myslím, že by byla dobrá. Že kdyby prostě nevím, jestli by bylo nutné, aby přišel trenér na třídní schůzku, možná by to nebylo špatný, nevím. Vlastně si to pořádně neumím představit, jaká by tam byla případně jeho role. Nicméně si myslím, že ten kontakt mezi vyučujícím té hokejové třídy nebo třídním učitelem a tím trenérem by tam měl být už z toho důvodu, že vlastně i kvůli tomu uvolňování těch žáků. Ráno přijdou do školy a řeknou, my dneska odcházíme dřív, máme trénink nebo zápas. Já to nevím. Ano velmi často to víme dopředu, většinou ano, ale prostě pak jsou situace, kdy ne. Pak jdu za panem zástupcem, ten volá někam, ti volají někam, ověřuje se to a občas to trvá poměrně dlouhou dobu, a když to ti kluci neřeknou fakt ráno včas, tak je to pak problém, než se jako všichni naženou koho se to týká. To třeba vyloženě fakt vnímám jako problém. Takže... Občas ale, už se i dělo to, že trenér napsal e-mail, psal ho třídním učitelům, koho se to týkalo a psal ho zároveň v kopii zástupci ředitele školy. Což mi přijde jako ideální varianta, že vlastně já vím, že to ví pan zástupce a že ty žáky můžeme pustit, že

je můžeme uvolnit. Takže kontakt nějaký bližší možná s trenérem by nebyl špatný.	
--	--

Tabulka 21 - Zhuštěný popis Rozhovoru 4 pořizeno 30. 6. 2022

<p>A záleží, kdo vždycky je ten prostředník mezi školou a Motorem. Když tam kdysi v minulosti, nebudu říkat jméno, byl někdo, tak to moc dobře nefungovalo, protože se naslibovalo něco a nikdy se to moc neplnilo a tak dále, ale naštěstí už je to pryč. A teď si troufnu říct, že posledních já nevím nějakých pět-šest let to funguje si myslím z mého pohledu velmi dobře. Měl to na starosti pan Kolda, kterej teda musím říct klobouk dolů, respekt před ním, že co se řeklo, to se dodrželo a fungovalo to tak, že vždycky teda my máme žejo, v každém ročníku hokejovou třídu, kde samozřejmě nějaké složení těch hokejistů někdy ten počet je větší, někdy je menší. Ideální by bylo, kdyby ta třída byla jen hokejová, což už nikdy nebude. A funguje to tak, že pan třeba Kolda, nebo teď to má na starosti pan Turek, mi pošle konkrétní trenéry těch jednotlivých skupin. Tyhle kontakty já předávám třídním a ty třídní mohou kdykoli jakobyse na ně obrátit, i když to nevyužívají vždycky to všechno řeší stejně přeze mně. Takže vždycky, když je nějaký problém, přijdou za mnou a řeknou, podívej se mám problém takovejhle a takovejhle, já hned automaticky volám, ne těm trenérům, ale panu třeba Koldovi, nebo teď panu Turkovi, kterej je zodpovědný za to všechno a ten to prostě</p>	<p>Zhuštěný popis</p> <p><i>Komunikace a dodržování pravidel má na starosti zejména prostředník hokejového klubu. Prostředník pošle seznam trenérů a zástupce školy kontakty na trenéry předává třídním. Učitelé se mohou kdykoli na trenéry obrátit, ale vždy se vše řeší přes zástupce školy. Vedení školy požaduje na prvních třídních schůzkách trenéry. Škola požaduje po hráčích dodržování pravidel, a ti když je nedodržují, řeší problémy s hokejovým klubem, kdy přichází restrikce. Největší problém vedení vnímá v náhlé změně hokejového programu, ale většinou znají plány dopředu. Ředitel považuje za velkou komplikaci zrušení hokejových tříd, tím, že se soutěže hrají na ročníky, což komplikuje plánování.</i></p> <p><u>Koncepty popisující tuto událost:</u></p> <p><i>Prostředník</i></p> <p><i>Dodržování pravidel</i></p> <p><i>Kontakty</i></p> <p><i>Zástupce školy</i></p> <p><i>Řešení problému</i></p> <p><i>Trenéři na třídních schůzkách</i></p> <p><i>Respektování školního řádu</i></p>
---	---

řeší a vždycky se to řešilo jakoby dobře. Co se týče, co se týče třídních schůzek, tak na prvních schůzkách vždycky chceme, aby ti trenéři byli, já nevím posledních x let a pokud mají čas, stane se samozřejmě, že, že prostě někdy to nevyjde. Ale třeba teď už jsme domluvení, že vím, že v září někdy okolo 25. září budeme mít třídní schůzky, tak sem domluvenej, že tam ti trenéři prostě přijdou, přijdou se představit do té třídy, přijdou říct nějaké požadavky. Chceme, aby ti hokejisti, kteří tam jsou, si uvědomili, že na prvním místě chceme vzdělání a na druhým místě ten hokej, protože spousta hokejistů to přetáčí, vidí se v NHL a tak dále. My jim to samozřejmě přejeme, ale chceme aby si tohle uvědomili a myslím si, že tahle spolupráce vždycky fungovala dobře, když byl někdo problém, nebudeme se bavit o známkách, protože když má někdo trojky, tak z něj těžko uděláme třeba jedničkáře, ale chceme, aby dodržovali pravidla, respektovali školní řád a pokud to nefunguje, tak tam ta páka je a my jsme fakt třeba volali na Motor, řekli jsme, že si nepřejeme aby ten a ten a ten netrénovali třeba týden a vždycky nám vyhověl Motor a prostě jim dal třeba stopku na chvíličku a pak to pokračovalo, takže z tohoto pohledu u mě to teď funguje. Jak říkám, dříve tam ty problémy byly, teď si troufnu říct, že nejsou ty problémy. Největší problém, kterej jako škola vnímáme je ten, že Motor má nám hlásit dopředu plán nějakých tréninků, plán

Restrikce v klubu

Náhlá změna hokejového programu

Hokejové plány

Zrušení hokejových tříd

Složitější plánování rozvrhu

nějakých já nevím zápasů, což se děje, ale občas se stane výjimečně, že Motor to třeba dopředu neví, ne že by to nechtěl říct, ale prostě jsou věci, který najednou zjistí, že někam jedou hrát a s tím my máme problém, protože kantor tam naplánuje nějaký test a přijdou za mnou a řeknou, hele já tam nemám půlku dětí, víš o tom? A já řeknu nevim, protože Motor mi nedal zprávu, takže já volám na Motor a Motor mi řekne, jo buď že zapoměli, nebo že se to dozvěděli na poslední chvíli a tak dále, že to řešíme za pochodu no. Takže s tím jako bojujeme nejvíc, že nevíme dopředu, ale to se dá pochopit, myslím si, že tak z devadesáti procent vždycky všechno víme. Že tam je prostě malá část, kdy teda s tímhle bojujeme. To je asi tak jako všechno no. Já se omlouvám, v rámci? Samozřejmě umožňuje, Roman to řekl dobře. Na třídní schůzky přijde trenér, představí se a pak má kantor kdykoliv možnost ho oslovit, jestli chce, aby přišel na druhou třídní schůzku nebo na konzultační odpoledne. Pakliže nemají potřebu, tak sem ty trenéry netaháme zbytečně, že jo. Protože, když není nějaký problém, tak proč by sem chodili. Z: Většinou to řešíme přes rok pořád, takže na tu prvotní schůzku přijdou a na ty další nechodí, to je pravda, protože my si to nevyžádáváme a kantor s tím nikdy nepřišel, že by ho tam chtěl jako, tak proč bych ho tam tahal nebo. Když byly v minulosti nějaké excesy, kdykoliv škola oslovila manažera

mládeže nebo zodpovědného trenéra, tak přišel do třídy udělat bububu a prostě říct ano, tenhle hráč teď nebude trénovat čtrnáct dní z tohoto a tohoto důvodu. Čili tady tohle je asi nějakým způsobem fungování toho. Jedna věc, která by tam určitě měla zaznít, a bylo by dobře, kdyby to šlo i dál, je systém soutěží žákovských, že... protože sportovní třídy před revolucí a sportovní třídy po revoluci je nesrovnatelný, nesrovnatelný rozdíl a největší chyba dle mého názoru se stala před osmi lety, šesti – osmi lety, nevím přesně, kdy Český svaz ledního hokeje zrušil sportovní třídy svým způsobem. Sportovní třídy vůbec neexistují, to že my vycházíme tady nějakým rozvrhem vstříc těm, tomu klubu je naše dobrá vůle. Hlavní problém je v tom, že dříve to byly opravdu kolektivy, sportovní třída, kdyžto dnes školní třída v jednom ročníku obsahuje, to slovo je blbý obsahuje, prostě tu třídu navštěvují dva ročníky z mužstev HC, což dělá obrovské problém a samozřejmě, samozřejmě a vylučuje to tu možnost těch soustředění, těch společných akcí, co bylo v minulosti. Samozřejmě vylučuje to plánování rozvrhu, plánování ledu na dřívější hodiny, když odcházela celá třída nebo chlapecká část té třídy, tak mohla jít podstatně dříve na led. Samozřejmě město potřebuje využít ten led i v dopoledních hodinách. Čili touto, tímto, touto změnou se stalo hodně komplikací, který stěžují to fungování sportovních tříd. Ne, když máme problém

<p>s nějakým žákem, tak jako první kontaktujeme zákonné zástupce samozřejmě a co se týče hokeje, tak kontaktujeme vždycky toho prostředníka, kterej je jeden jedinej určenj, dřív to byl pan Kolda, teď to je pan Turek, takže na toho se obrátím. Neřeším to s jednotlivýma trenérama, ale řeším to s panem Koldou, do nedávna jsem řešil a pan Kolda prostě si to už pořeší na Motoru, promluví s těma jednotlivějma trenérama a hned mi dává zpětnou vazbu, jak to vyřešil, ať už mi zavolal nebo mi to dal písemně. Jako ta spolupráce musím říct, že s panem Koldou byla suprová. A věřím, že i s panem Turkem, doposud, teď to dostal na starosti nevim od dubna, od března, tak si myslím, že to je na dobré cestě, že to bude fungovat stejně dobře.</p>	
--	--

Tabulka 22 - Zhuštěný popis Rozhovoru 5 pořizeného 4. 8. 2022

<p>Tak komunikace mezi školou a Motorem spočívá určitě tak, že máme určitý hodiny, které věnujem jakoby těm hráčům, že se naordinuje místo tělesné výchovy co mají kluci na Grünwaldové třídě, protože jsou většinou v jedné třídě, tak se ten tělocvik udělá v tu dobu, kdy bysme mohli mít třeba ranní trénink. Takže to spočívá v tom, že vlastně my od 7 do 8:10 – 8:15 trénujeme s nima ten den, kdy je určenj ten tělocvik, buď si pro ně přijde potom paní učitelka a vede si je na druhou hodinu, na druhou hodinu do školy a nebo je tam odvádíme my. Potom když není třeba led jsou situace, kdy takovýmhle</p>	<p>Zhuštěný popis</p> <p><i>Hokejisté mají vyčleněné hodiny sportovní výchovy, které klub využívá k tréninkům. Při těchto hodinách musí být přítomen pedagogický dozor. Na základě hokejového programu se sportovní třídě upravuje školní rozvrh. Uvolňování ze školy zařizuje klub většinou prostřednictvím e-mailu, kdy posílá hokejové plány. Žáci bývají uvolňováni na základě dobrého prospěchu a kázně. Kvůli tréninkům jsou i dříve hokejistům vydávány obědy. Trenéři zpravidla docházejí na první třídní schůzky. Při určitých problémech přijde</i></p>
---	--

<p>způsobem to děláme, ale chodíme třeba na plovku, ale to je součástí regenerace nebo něco, když není led a je třeba suchá, ale musíme stále zachovávat ty tělesné výchovy. Další komunikace s tím je, že pak je tělocvik, kterej je vyloženě na suchu v tělocvičně v tý Grünwaldově ulici a nebo škole a já nebo trenéři tam docházíme a děláme vyloženě tělocvik. Máme tam opět jenom ty naše hráče, je to udělanej tělocvik, kterej oni mají speciální a my tam uděláme svojí tréninkovou jednotku. Málodky dochází hráči z jiných škol, je to vyloženě pro tu Grünwaldovku, je to pro ně další trénink a další tělesná výchova. Takže tímhle tím my jim tam chodíme pomáhat jakoby a dělat tělocviky a pak samozřejmě i kluci ty další tělocviky v tý třídě mají. Tohleto jsou asi dvě základní věci, které prostě jsou. Pak se samozřejmě podle motoráckýho plánu denního nebo týdenního bych řekl spíš, se organizují tréninky. Protože samozřejmě, sice jsou tady dvě haly, ale i tak je tady ročníků od shora až dolů. Takže určitě je potřeba některé tréninky máčknout na druhou hodinu, půl třetí tak prostě už ty kluci i když jsou v téhle věkové kategorii, tak prostě musí mít jeden trénink určitě v půl druhý. A pokud mají školu do půl 4, tak prostě ta komunikace tam musí mezi tou školou bejt. Ředitel to řeší tak, dobrý, ano kuchyňky, nebo nějaká výtvarka, oni mají většinou dvouhodinové bloky, že jednou mají tohle nebo tohle. Ano pak samozřejmě když</p>	<p><i>osobně pan ředitel a řeší se další postup, kdy většinou ihned nechtějí žákům zakazovat trénovat, spíše přícházení napomenutí. Mládežnické kategorie mají svého úsekového vedoucího, který je s klubem v užším kontaktu. Trenér kontroluje hráčům žákovské knihy zejména kvůli omluvenkám a kázní, ale také kvůli prospěchu. Do klubu přichází noví hráči, kteří mohou přestoupit na ZŠ Grünwaldova.</i></p> <p><u>Koncepty popisující tuto událost:</u></p> <p><i>Sportovní výchova</i></p> <p><i>Úprava školního rozvrhu</i></p> <p><i>E-mailová komunikace</i></p> <p><i>Uvolňování žáků</i></p> <p><i>Náhlé změny v hokejovém programu</i></p> <p><i>Omlouvání dle prospěchu a kázně</i></p> <p><i>Úprava obědů</i></p> <p><i>První třídní schůzky</i></p> <p><i>Kontakty</i></p> <p><i>Hokejové plány</i></p> <p><i>Dlouhodobé omlouvání</i></p> <p><i>Řešení problému s ředitelem v klubu</i></p> <p><i>Restrikce v klubu</i></p> <p><i>Školní povinnosti</i></p> <p><i>Úsekový vedoucí/ prostředník</i></p> <p><i>Kontrola omluvenek, kázně a prospěchu</i></p> <p><i>Příchod nového hráče/ žáka</i></p>
--	--

skončí ty tréninky, nebo skončí ledy, tak na tyhle třídy, nebo na tyhle ty hodiny určitě dochází a nějakým způsobem samozřejmě nechtějí, aby úplně nic neuměli, to je jasný, ale převážně se to organizuje tak, aby ti kluci stíhali ty tréninky, aby to pro ně bylo pohodlnější a takovýmhle způsobem. Jinak veškerou činnost, co se týče hokeje omlouváme my. Do školy my posíláme maily podle plánu, co se týče uvolňování, jsou turnaje, turnaje které jsou naplánované dlouhodobě dopředu, hrajeme to mezi akademiemi, takže většinou třeba středy, jedna středa v měsíci je tenhle ten turnaj, že odjedeme do Pardubic, tam odehrajeme dva zápasy. Takže ty středy my to omlouváme, my píšeme maily, nedělají to rodiče, je to všechno jakoby komunikace mezi trenérem a prostě školou. Pak nějakým způsobem samozřejmě občas se stanou nějaké změny, občas se stanou nějaké výpadky ledu nebo prostě něco, takže opět my komunikujeme se školou. My kluky omlouváme a na domluvě mezi náma, jestli maj dobrej prospěch, jestli všechno funguje, tak samozřejmě oni je potom uvolňují. Jo, přesně napíšeme čas, že třeba o deset – patnáct minut je pustit dřív, aby byli v čas na obědě a poté prostě přecházejí sami z Grünwaldovky sem na tréninky, aby se stíhali oblíct. To je hlavní komunikace mezi touto. Základem. Určitě. Většinou chodíme se seznamovat my jako trenéři s novými třídními učiteli s tou školou. Většinou prvního září, zaprvý

přijdeme jim popřát hezkej rok, aby se dařilo, tím si předáme telefony, kontakty, řekneme jakým způsobem by to mohlo bejt, paní učitelku vždycky deset minut zdržíme řekneme si co a jak a pak všechno komunikujeme po mailech. Nějakým způsobem posíláme měsíční plány paní učitelce, aby zhruba věděla, jak to probíhá. Ale pak stejně na veškerý omluvení, buď je to daný dlouhodobě, že je to dané místo tělesné výchovy, nebo výtvarné výchovy, kluci odchází, to už je prostě nastavený a prostě dodatečné omluvenky jim posíláme todle. (K) Pokud je nějaký problém, většinou, většinou protože s panem Caldrem tady spolupracujeme, tak většinou pan Caldř přijde osobně, řešíme to, jakým způsobem budeme postupovat. Většinou asi neřešíme zakázat tréninky, spíš ještě chceme, aby kluci si plánovali školu, hokej, protože to je jejich věc, kterou musí dělat a baví je to doufám, tak prostě si to musí načasovat tak, aby prostě ty věci, které mají mít do školy, deníky, úkoly domácí a tydlety věci nějaké povinné četby prostě musí, prostě i v těch tréninkách zvládat. Máme, máme, máme uh, každej trenér má nad sebou svého sekčního vedoucího a ten to zařizuje. Zaprvé ten sekční vedoucí, jak bych řekl, jsou základny, mají svého úsekového vedoucího, teď jsem to řekl správně, úsekovýho vedoucího, pak starší žáci, nebo žáci mají svého úsekového a pak akademie má taky svého. Jo. Teďkon přesně nevím jak je to,

akademii má na starosti co se týče tady těch papírů pan Dančišin. Co se týče starších žáků, mladších žáků, to je Filip Turků a dole si myslím, že to je Číža. Ted'kon v tuto dobu pro nový pravidla, myslím si, že předtím to byl Lukáš Chaloupka, a teď si myslím, že je to Číža. Ale teď si nejsem stoprocentně tohle, ale myslím si, že to tak je. Takže i komunikace právě mezi náma trenérama, aby on omluvil ty hráče, tak to tímto způsobem prostě tohle. Samozřejmě my jsme někdy schopni, hele potřebuju omluvit, pošlu mu ten mail, přeposílá ho on, aby on o tom věděl. Samozřejmě vždycky se nám nepovede, že samozřejmě někdy jsme všichni v kanclu spolu, nebo v tý šatně tam hrozně moc věcí vyřešíme, řekneme si ty organizační věci, ale já třeba ted'kon v akademii neseďm, protože ta 9. třída se tam jen papírově přiřadila, tak jsme tady v tomhle bloku, ale patříme pod akademii, takže tam s těma trenérama dalo by se říct neseďm, takže musíme furt telefonovat, komunikovat tady tím způsobem. Takhle bych to viděl. Ale posílá to ten, aby sme samozřejmě úsekový vedoucí. Samozřejmě, říkáme, mluvíme si o tom, nechci říkat, že bysme úplně tlačili na pilu, je to spíš formou bububu, že by si na to měl dávat pozor, i ta kontrola žakovských jednou měsíčně je o tom samozřejmě i my chceme vědět, kdy ti rodiče omlouvají ty děti, jakým způsobem je omlouvají. Protože i chceme, já osobně chci, aby se ty děti omlouvaly samy. Protože už

jsou to dneska v mém ročníku čtrnáctiletý kluci a já potřebuju mít komunikaci s nima. Ale samozřejmě jestli oni mně lžou a něco jiného povídají rodičům, nahodile si to samozřejmě kontrolujeme. Ale není to že bychom jim nevěřili, jsou to dlouhodobý pochybný sms, výmluvy a pak to komunikuji s rodičema a takovýhle, ale jinak jako nemáme problém s tím, že by nám kluci lhali nebo něco takového. Spíš bych chtěl navázat vztah já s nima, protože si myslím, že je to důležitá věc a nerad bych, aby někam chodili za školu, nechodili na trénink a rodiče nevěděli, kde jsou. Ale je to dáno tím, že nám přišli ze Lvů ti hráči. Dva už tam přestoupili rovnou a druhý máme jakoby informace, že by, protože jsme v rámci té akademie, tak bychom měli trénovat až v odpoledních hodinách, takže ti rodiče spoléhají na to, že to budou zvládat po škole, nebo to prostě individuálně si omluví. Máme tady kluka, nebo dva kluky, kteří jsou s prospěchem na tom špatně, eee neřešíme to v žádném případě nějakým zakazováním tréninků, protože si myslím, že to není úplně předmětem a spíš na to upozorňujeme. Pokud sem získal informaci, tak mi nosil týdně tu žákovskou a týdně sme se o tom bavili a už ten kluk, když ví, že mi v pátek přinese žákovskou, tak už je na něj nějaký tlak, nechci aby z toho byli kluci jakoby roztřesení a tohle. Já říkám, kluk má mezi čtyřkou-pětkou z češtiny a přinese mi trojku z diktátu a já z toho mám velikánskou

radost, jako on z toho má velikánskou radost. Ale už jenom to, že prostě jednou týdně jsem ho žádal, aby jednou týdně přinesl tu žákovskou, tak si myslím, že to je pro něj normálně dost velkej tlak a nějakej, že musí udělat něco navíc. Já sem pár učitelek zažil, že přišly se podívat na trénink, že přišly třeba, když bylo v tejdnu turnaj akademií, tak jsme to zažili, že přišla paní učitelka. Není to pravidlem, že by prostě přišli, to ne, ale už to tam bylo. Jsem rád, že o tom ví, informovaní jsou, protože se mailem omlouvám, budeme tady a tady, nebo jedeme do Pardubic, takže oni jsou v tom informovaní, ale jsou případy, kdy prostě se přijdou podívat, ale úplně pravidlem to není.

Příloha VI. Shrnutí rekatégorizace

Tabulka 23 - Shrnutí rekatégorizování

ROZHOVOR	ZHUŠTĚNÝ POPIS	KATEGORIE
<p>Rozhovor 1</p>	<p><i>Učitel vychází vstříc hokejistům ohledně jejich náročného programu, tím, že když přijedou pozdě ze zápasu, tak si mohou test napsat další hodinu. Na druhou stranu musí plnit požadavky jako ostatní žáci. Pokud hokejista nestíhá plnit požadavky ve standardním čase, vypracovává se mu IVP. Hokejisté mají tři hodiny sportovní výchovy, kam docházejí trenéři klubu či pan ředitel, který je s klubem v úzkém kontaktu. Měsíční plány učiteli posílá trenér, nebo je přeposílá pan ředitel či zástupce. V průběhu sezóny může do klubu přijít nový hráč, který přestupuje na ZŠ. Když žák skončí s hokejem, mění se mu rozvrh v rozvrh nesportovce. Učitel si pochvaluje komunikaci s prostředníkem klubu, zároveň dodává, že někteří trenéři zapomenou plány odeslat. Učители se nelíbí, že žák místo matematiky dochází na golmanský trénink. Zástupce klubu či trenéři většinou přijdou na první třídní schůzku. Problém se dá řešit, přímo telefonicky s trenérem. Trenéři kontrolují hráčům žakovské knihy ohledně kázně. Při porušení pravidel přichází v klubu restrikce. Hokejistům se upravují ve škole obědy, na základě</i></p>	<p><i>Přihlédnutí k hokejovému programu</i> <i>Stejný metr</i> <i>Plnění požadavků</i> <i>Sportovní výchova</i> <i>Hokejové plány</i> <i>Příchod nového hráče/žáka</i> <i>Končící hokejista</i> <i>Individuální vzdělávací plán</i> <i>Nedodržení proklamované spolupráce</i> <i>Třídní schůzky</i> <i>Kontakty</i> <i>Užší kontakt s trenérem</i> <i>Kontrola kázně v klubu</i> <i>Restrikce v klubu</i> <i>Řešení problémů</i> <i>Úprava obědů</i> <i>Úprava školního rozvrhu</i></p>

	<i>hokejového programu. Školní rozvrh se přizpůsobuje hokejovému programu. Pravidelnou komunikaci s klubem zajišťuje vedení školy.</i>	<i>Úsekový vedoucí Intenzivnější komunikace mezi vedením školy a klubem</i>
Rozhovor 2	<i>Škola a klub jsou domluveni na pravidlech například ohledně kázně či prospěchu žáků. Pokud nebudou plnit požadavky, budou napomenuti nebo jim poté může být odepřen tréninkový proces. Trenéři kontrolují hokejistům prospěch (vysvědčení). Trenér by rád komunikoval s třídním učitelem, nebrání se kontaktu i s jinými učiteli. S nastavenými pravidly a postupem řešení všichni souhlasili. Trenér nemá problém docházet na třídní schůzky, ale úplně v tom nevidí smysl, preferuje konzultaci s třídním učitelem či učiteli. Spousta hráčů týmu 6. třídy má přecházet na ZŠ Grünwaldova. Zejména kvůli krystalizaci týmu a nových dopoledních tréninků.</i>	<i>Nastavená pravidla Restrikce v klubu Komunikace třídní učitel- trenér Kontrola prospěchu/vysvědčení Užší kontakt s třídním učitelem Kontakt s učiteli Domluva na pravidlech Třídní schůzky Konzultace s třídním učitelem/ učiteli Příchod nových hráčů/ žáků Krystalizace týmu Dopolední trénink</i>
Rozhovor 3	<i>Škola se snaží skloubit hokej a vzdělávání, a tak po domluvě uvolňuje žáky na tréninky a zápasy. Tímto vznikla i smlouva mezi školou a HC. Učitelka umožní hokejistům dodělat úkoly v dalších hodinách, ale na známky má jeden metr, jak pro ostatní žáky. Učitelka by uvítala užší kontakt s trenérem a z její strany je malá spolupráce ohledně řešení kázně žáků.</i>	<i>Uvolňování žáků Přihlédnutí k hokejovému programu Stejný metr Smlouva mezi školou a klubem Nastavená pravidla Porušování pravidel</i>

		<p><i>Trest za porušování pravidel</i></p> <p><i>Chybějící kontakty a informace</i></p> <p><i>Třídní schůzky</i></p> <p><i>Nízká úroveň spolupráce</i></p> <p><i>Nedodržování nastavených pravidel</i></p> <p><i>Prostředník klubu</i></p> <p><i>Osobní kontakt</i></p> <p><i>Kontakt mezi vyučujícím, nebo třídním učitelem a trenérem</i></p> <p><i>Zdlouhavá komunikace ohledně omlouvání</i></p> <p><i>Náhlé změny v hokejovém programu.</i></p> <p><i>Hromadný e-mail</i></p> <p><i>Bližší kontakt</i></p>
Rozhovor 4	<p><i>Komunikace a dodržování pravidel má na starosti zejména prostředník hokejového klubu. Prostředník pošle seznam trenérů a zástupce školy kontakty na trenéry předává třídním. Učitelé se mohou kdykoli na trenéry obrátit, ale vždy se vše řeší přes zástupce školy. Vedení školy požaduje na prvních třídních schůzkách trenéry. Škola požaduje po hráčích dodržování pravidel, a ti když je nedodržují, řeší problémy s hokejovým klubem, kdy přichází restrikce. Největší problém vedení vnímá v náhlé změně hokejového programu, ale většinou znají plány dopředu. Ředitel považuje</i></p>	<p><i>Prostředník</i></p> <p><i>Dodržování pravidel</i></p> <p><i>Kontakty</i></p> <p><i>Zástupce školy</i></p> <p><i>Řešení problému</i></p> <p><i>Trenéři na třídních schůzkách</i></p> <p><i>Respektování školního řádu</i></p> <p><i>Restrikce v klubu</i></p>

	<p>za velkou komplikaci zrušení hokejových tříd, tím, že se soutěže hrají na ročníky, což komplikuje plánování.</p>	<p>Náhlá změna hokejového programu Hokejové plány Zrušení hokejových tříd Složitější plánování rozvrhu</p>
Rozhovor 5	<p>Hokejisté mají vyčleněné hodiny sportovní výchovy, které klub využívá k tréninkům. Při těchto hodinách musí být přítomen pedagogický dozor. Na základě hokejového programu se sportovní třídě upravuje školní rozvrh. Uvolňování ze školy zařizuje klub většinou prostřednictvím e-mailu, kdy posílá hokejové plány. Žáci bývají uvolňováni na základě dobrého prospěchu a kázně. Kvůli tréninkům jsou i dříve hokejistům vydávány obědy. Trenéři zpravidla docházejí na první třídní schůzky. Při určitých problémech přijde osobně pan ředitel a řeší se další postup, kdy většinou ihned nechtějí žákům zakazovat trénovat, spíše přicházení napomenutí. Mládežnické kategorie mají svého úsekového vedoucího, který je s klubem v užším kontaktu. Trenér kontroluje hráčům žákovské knihy zejména kvůli omluvenkám a kázni, ale také kvůli prospěchu. Do klubu přichází noví hráči, kteří mohou přestoupit na ZŠ Grünwaldova.</p>	<p>Sportovní výchova Úprava školního rozvrhu E-mailová komunikace Uvolňování žáků Náhlé změny v hokejovém programu Omlouvání dle prospěchu a kázně Úprava obědů První třídní schůzky Kontakty Hokejové plány Dlouhodobé omlouvání Řešení problému s ředitelem v klubu Restrikce v klubu Školní povinnosti Úsekový vedoucí/ prostředník Kontrola omluvenek, kázně a prospěchu Příchod nového hráče/ žáka</p>

Příloha VII. Kódy/koncepty z rekatégorizovaných rozhovorů

Tabulka 24 - Rekatégorizace Rozhovoru 1 pořizeneho 6. 6. 2022

Složitější plánování rozvrhu	Přihlédnutí k hokejovému programu	Stejný metr
Plnění požadavků	Sportovní výchova	Hokejové plány
Příchod nového hráče/žáka	Končící hokejista	IVP
Nedodržení proklamované spolupráce	Třídní schůzky	Kontakty
Užší kontakt s trenérem	Kontrola kázně v klubu	Restrikce v klubu
Řešení problémů	Úprava obědů	Úprava školního rozvrhu
Úsekový vedoucí	Intenzivnější komunikace mezi vedením školy a klubem	

Tabulka 25 - Rekatégorizace Rozhovoru 2 pořizeneho 24. 6. 2022

Nastavená pravidla	Restrikce v klubu	Komunikace třídní učitel – trenér
Kontrola prospěchu/vysvědčení	Užší kontakt s třídním učitelem	Kontakt s učiteli
Domluva na pravidlech	Třídní schůzky	Konzultace s třídním učitelem/učiteli
Příchod nových hráčů/žáků	Krystalizace týmu	Dopolední trénink
Restrikce v klubu	Školní povinnosti	Úsekový vedoucí/prostředník

Tabulka 26 - Rekatégorizace Rozhovoru 3 pořizeneho 27.6. 2022

Uvolňování žáků	Smlouva mezi školou a klubem	Porušování pravidel
Přihlédnutí k hokejovému programu	Nastavená pravidla	Trest za porušování pravidel
Stejný metr	Chybějící kontakty a informace	Třídní schůzky

Nízká úroveň spolupráce	Nedodržování nastavených pravidel	Prostředník klubu
Zdlouhavá komunikace ohledně omlouvání	Kontakt mezi vyučujícím, nebo třídním učitelem a trenérem	Osobní kontakt
Náhlé změny v hokejovém programu	Hromadný e-mail	Bližší kontakt

Tabulka 27 - Rekatégorizace Rozhovoru 4 pořázeného 30. 6. 2022

Prostředník	Dodržování pravidel	Kontakty
Zástupce školy	Řešení problémů	Trenéři na třídních schůzkách
Respektování školního řádu	Restrikce v klubu	Náhlá změna hokejového programu
Hokejové plány	Zrušení hokejových tříd	

Tabulka 28 - Rekatégorizace Rozhovoru 5 pořázeného 4. 8. 2022

Sportovní výchova	Úprava školního rozvrhu	E-mailová komunikace
Uvolňování žáků	Náhlé změny v hokejovém programu	Omlouvání dle prospěchu a kázně
Úprava obědů	První třídní schůzky	Kontakty
Hokejové plány	Dlouhodobé omlouvání	Řešení problémů s ředitelem v klubu
Restrikce v klubu	Školní povinnosti	Úsekový vedoucí/prostředník
Kontrola omluvenek, kázně a prospěchu	Příchod nového hráče/žáka	

Příloha VIII. Kategorie po sdružení konceptů z rekatégorizovaných rozhovorů

Nové koncepty

Učitelka 7.C.

- Uvolňování záků - *učovací plán, období* 3
 - Přihlednutí k hokejovému programu - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
 - Stejný metr - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
 - Smlouva mezi školou a klubem - *novými pravidly mezi sebou a klubem* 5
 - Nastavená pravidla - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
 - Porušování pravidel - *novými pravidly*
 - Trest za porušování pravidel - *novými pravidly* 4
 - Chybějící kontakty a informace - *novými pravidly* 5
 - Třídní schůzky - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
 - Nízká úroveň spolupráce - *novými pravidly*
 - Nedodržení nastavených pravidel - *novými pravidly*
 - Prostředník klubu - *novými pravidly*
 - Osobní kontakty - *novými pravidly*
 - Kontakty mezi vyučujícími, nebo třídním učitelem a trenérem - *novými pravidly*
 - Zdlouhavá komunikace ohledně omlouvání - *učovací plán, období*
 - Náhlé změny v hokejovém programu - *-11-* 1
 - Hromadný e-mail - *učovací plán, období*
 - Bližší kontakty - *novými pravidly*
- Ředitel a zástupce školy
- Prostředník - *novými pravidly*
 - Dodržování pravidel - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
 - Kontakty - *novými pravidly* 3
 - Zástupce školy - *novými pravidly*
 - Řešení problému - *novými pravidly*
 - Trenéři na třídních schůzkách - *novými pravidly mezi sebou a klubem* 3
 - Respektování školního řádu - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
 - Restrikce v klubu - *novými pravidly* 2
 - Náhlá změna hokejového programu - *-11-* 1
 - Hokejové plány - *učovací plán, období* 2
 - Zrušení hokejových tříd - *učovací plán, období*

Učitel 9.C.

- Složitější plánování rozvrhu - *učovací plán, období* 5
- Přihlednutí k hokejovému programu - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Stejný metr - *-11-* 8
- Plnění požadavků - *-11-*
- Sportovní výchova - *-11-*
- Hokejové plány - *učovací plán, období* 1
- Přechod nového hráče/záka - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Konflikt hokejista - *učovací plán, období*
- Individuální vzdělávací plán - *učovací plán, období*
- Nedodržení proklamované spolupráce - *novými pravidly* 3
- Třídní schůzky - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Kontakty - *novými pravidly* 3
- Úžší kontakt s trenérem - *novými pravidly*
- Kontrola kázně v klubu - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Restrikce v klubu - *novými pravidly*
- Řešení problému - *novými pravidly*
- Úprava obědů - *učovací plán, období*
- Úprava školního rozvrhu - *-11-*
- Úsekový vedoucí - *novými pravidly*
- Intenzivnější komunikace mezi vedením školy a klubem - *novými pravidly mezi sebou a klubem*

Trenér 9. třída

- Sportovní výchova - *novými pravidly mezi sebou a klubem* 6
- Úprava školního rozvrhu - *-11-* 2
- E-mailová komunikace - *novými pravidly* 3
- Uvolňování záků - *učovací plán, období* 3
- Náhlé změny v hokejovém programu - *-11-* 1
- Omlouvání díle prospěchu a kázně - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Úprava obědů - *učovací plán, období*
- První třídní schůzky - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Kontakty - *novými pravidly*
- Hokejové plány - *učovací plán, období*

- Dlouhodobé omlouvání - *učovací plán, období*
- Řešení problému s ředitelem v klubu - *novými pravidly* 2
- Restrikce v klubu - *novými pravidly*
- Školní povinnosti - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Úsekový vedoucí, prostředník - *novými pravidly*
- Kontrola omlouvek, kázně a prospěchu - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Přechod nového hráče/záka - *novými pravidly mezi sebou a klubem*

Trenér 6. třída

- Nastavená pravidla - *novými pravidly mezi sebou a klubem* 5
- Restrikce v klubu - *novými pravidly* 1
- Komunikace třídní učitel, trenér - *novými pravidly* 4
- Kontrola prospěchu/syvědění - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Úžší kontakty s třídním učitelem - *novými pravidly*
- Kontakty s učitelem - *novými pravidly*
- Důmluva na pravidlech - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Třídní schůzky - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Konzultace s třídním učitelem/učitel - *novými pravidly*
- Přechod nových hráčů/záka - *novými pravidly mezi sebou a klubem*
- Krystalizace týmu - *-11-* 1
- Doplateční trénink - *učovací plán, období* 1

Novými pravidly mezi sebou a klubem - 27

Novými pravidly - 18

Novými pravidly - 12

Učovací plán, období - 8

Učovací plán, období - 9

Náhlé změny programu - 3

Novými pravidly - 1

Abstrakt

Krcho, J. *Jak učitelé ZŠ Grünwaldova a trenéři HC MOTOR České Budějovice popisují vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků?* České Budějovice 2023. Diplomová práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Teologická fakulta. Katedra pedagogiky. Vedoucí práce Mgr. Martina Kočerová, Ph.D.

Sklobit hokejovou kariéru a vzdělání je velmi náročné. V návaznosti na tento fakt se autor snaží pomocí zakotvené teorie popsat jev, kterým je vztah mezi sportovní kariérou a vzděláváním žáků, jak z pohledu učitelů, tak z pohledu trenérů. Výsledky první části vypovídají, že rodiče, autority a jimi nastavená pravidla, osobnost jedince, aktuální věková kategorie, individuální pohovory v rámci klubu a prostředí jsou významné faktory, které ve vzájemné interakci tento vztah ovlivňují. Ve druhé části výzkumného šetření se autor zaměřil na komunikaci mezi školou a klubem, a jak tato komunikace ovlivňuje nastavování pravidel. Výsledky odkazují na prostředníka klubu, na užší kontakt mezi trenérem a třídním učitelem, na upravený školní rozvrh a nedodržování pravidel. Jak žák vnímá vztah mezi vzděláváním a hokejovou kariérou je podmíněno především prostředím, ve kterém se vztah utváří. V tomto prostředí vztah nejvíce ovlivňují rodiče, učitelé a trenéři. Na vzdělávání a hokejovou kariéru žáků/ hokejistů má značný vliv komunikace mezi školou a klubem a dodržování jimi nastavených pravidel.

Klíčová slova: lední hokej, hokejový klub, HC Motor České Budějovice, ZŠ Grünwaldova, výchova, vzdělávání, sportovní kariéra

Abstract

Krcho, J. *How do the teachers of ZŠ Grünwaldova and the coaches of HC MOTOR České Budějovice describe the relationship between a sports career and the education of pupils?* České Budějovice 2023. Diploma thesis. University of South Bohemia in České Budějovice. Faculty of Theology. Department of Pedagogy. Thesis supervisor Mgr. Martina Kočerová, Ph.D.

Combining a hockey career and education is very challenging. Following this fact, the author tries to describe the phenomenon, which is the relationship between the sports career and the education of pupils, both from the point of view of teachers and from the point of view of coaches, using a grounded theory. The results of the first part indicate that parents, authorities and the rules set by them, the personality of the individual, the current age category, individual interviews within the club and the environment are important factors that interact with each other and influence this relationship. In part of the research investigation, the author of the second communication between the school and the club, and how this communication establishes rules. The results refer to the club's mediator, to closer contact between the coach and class teacher, to a modified school schedule and non-compliance with the rules. How a student perceives the relationship between education and a hockey career is primarily conditioned by the environment in which the relationship is formed. Parents, teachers and coaches are the most influential in this environment. Communication between the school and the club and compliance with their set rules has a significant influence on the education and hockey practice of pupils/hockey players.

Keywords: ice hockey, hockey club, HC Motor České Budějovice, ZŠ Grünwaldova, education, sport career